

**“RESILIENCIA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA
DE LIMA, EN EL AÑO 2021”**

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Autores:

Leonor Emperatriz Vega Lobaton

Leovilda Villegas Quisquiche

Asesor:

Mg. Nancy Alfonsina Negreiros Mora

<https://orcid.org/0000-0002-6432-1298>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(A)	Cristian Eduardo Sarmiento Pérez	43203074
	Nombre Y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	David Santos Rojas Quiñonez	08146173
	Nombre Y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Tania Carmela Lip Marín De Salazar	08179761
	Nombre Y Apellidos	Nº DNI

DEDICATORIA

El presente trabajo le dedicamos a Dios por darnos la fortaleza y permitirnos tener vida, salud y protegernos en todo momento. Del mismo modo a nuestros padres, quienes han sido una pieza fundamental en nuestro desarrollo profesional, por darnos la oportunidad de ser profesionales y brindarnos su apoyo en cada momento bueno y no tan bueno.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todos los docentes que estuvieron en nuestro proceso de aprendizaje, por el apoyo constante en el desarrollo de nuestra investigación, en especial a nuestra asesora, Mg. Mg. Nancy Alfonsina Negreiros Mora, quien con su apoyo y experiencia nos ha guiado en el proceso para poder alcanzar buenos resultados. También a todos los participantes que nos ayudaron en este proceso.

TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Formulación del problema	9
1.3. Objetivos	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	18
CAPÍTULO III: RESULTADOS	24
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	27
REFERENCIAS	32
ANEXOS	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01 Correlación entre las variables resiliencia y ansiedad	25
Tabla 02 Correlación entre las variables resiliencia y ansiedad rasgo	25
Tabla 03 Correlación entre las variables resiliencia y ansiedad estado	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01 Componentes de resiliencia	24
Figura 02 Clases de ansiedad	24

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre resiliencia y ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021. La investigación se caracteriza por ser de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo - correlacional y de diseño no experimental. Se consideró una población de 2640 estudiantes universitarios, con una muestra de 332 estudiantes universitarios, determinada por la técnica de muestreo probabilístico. Los instrumentos aplicados fueron el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) y la Escala de Resiliencia De Wagnild y Young (ER). Los resultados evidenciaron que el 92% de la población tiene como componente principal de la resiliencia, al componente perseverancia. Por otro lado, se observa un nivel moderado de ansiedad con un 51.20% y un 48.80% entre ansiedad estado y rasgo respectivamente. A su vez se halló que existe una correlación negativa baja entre las variables de estudio, y que también existe una relación baja y significativa entre resiliencia y la dimensión ansiedad rasgo; sin embargo, existe relación muy baja no significativa entre resiliencia y la dimensión ansiedad estado.

PALABRAS CLAVES: resiliencia, ansiedad, ansiedad estado, ansiedad rasgo, estudiantes universitarios.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En el contexto mundial un estudio reciente de la OMS revela que la ansiedad tiene un impacto anualmente en la economía mundial y la pérdida de la productividad, afirmando que 260 millones de personas sufren de trastorno de ansiedad. Así mismo, en el año 2017 se señaló que la ansiedad es un problema habitual de la salud mental, este trastorno daña la posibilidad de poder trabajar y también la productividad del ser humano, debido a que pueden tener síntomas como: temblores, nerviosismo, tensión muscular y sudoración (OMS, 2017).

A nivel de Latinoamérica, en un estudio realizado en Argentina, los resultados arrojaron que los estudiantes universitarios presentaron puntajes por debajo de la media de 32 ± 8.5 y 34 ± 8.2 (mujeres y varones respectivamente), lo que equivale a niveles bajo de ansiedad ante exámenes (Casari et al., 2014). Por otro lado, en el año 2016 en el país de México con respecto a la resiliencia, se encontró que el 91,5% de estudiantes universitarios presentan alta resiliencia (Caldera et al., 2016).

En el Perú, en el año 2017 estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración y Negocios Internacionales, presentaron un 74.1% de nivel promedio de resiliencia (Velásquez-Acosta, 2017). Por otro lado, en 2018, estudiantes de psicología de una universidad de Huaraz, obtuvo un 54.2% de un elevado nivel de resiliencia, lo que significa que poseen competencias y habilidades para adaptarse a situaciones cambiantes y hacer frente a dificultades que se presenten dentro de un entorno universitario (Del Río, 2018). En el año 2020, se halló que los estudiantes universitarios presentaron un alto nivel de procrastinación lo que conlleva a que el

39% de estudiantes presenten un nivel moderado de ansiedad (Estrada y Mamani, 2020).

A nivel de Lima metropolitana, los estudios realizados a estudiantes de una universidad privada, señalan que se presenta un nivel alto de resiliencia 60.8% dentro de la población de jóvenes frente a la violencia de pareja, estos pueden tomar consciencia si desarrollan adecuadamente su capacidad resiliente y en la medida que esto ocurra probablemente puedan generar las herramientas (Alvares y Escate, 2021).

Dentro de los estudios previos tenemos el estudio de Smedema y Franco (2018), quien realizó una investigación correlacional, constituido por 215 estudiantes universitarios (173 mujeres y 42 varones) entre las edades de 18 y 31 años, utilizando la Escala de Resiliencia (CD-RISC), Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), y el Test de propósito vital (Purpose-in-Life Test, PIL). El resultado obtenido indica que el 60% de los estudiantes presenta ansiedad normal, por otro lado, no se encontró relación.

Fínez y Morán (2015), realizó un estudio correlacional, constituido por 620 estudiantes universitarios, el cincuenta por ciento de estos eran varones, utilizando la Escala de Resiliencia Académica, El Cuestionario General de Salud (General Health Questionnaire) y La Escala de Ansiedad Global (Overall Anxiety Severity and Impairment Scale-OASIS-). Los resultados indican que los varones poseen mayor resiliencia académica que las mujeres (29.54 y 25.38 respectivamente), esto quiere decir que los estudiantes resilientes que usan de forma correcta sus responsabilidades académicas, no se consideran como enfermos. Por otro lado, las mujeres presentan puntajes más altos que los varones en ansiedad (6,15 y 7,34 respectivamente). Con respecto, a la resiliencia académica y la ansiedad existe una relación desfavorable,

debido a que los estudiantes que son aptos para solucionar imprevistos académicos tienen menos episodios ansiosos.

El estudio de Cuellar y Pallares (2020), fue cuantitativo, no experimental, integrado por 391 estudiantes universitarios de ambos sexos y mayores de edad, empleando el Cuestionario de datos sociodemográficos, Inventario de Resiliencia ante el Suicidio (Suicidal Resilience Inventory) y Depresión, Ansiedad y el Estrés Escala-21 (DASS-21). El resultado indica que en relación a ansiedad se encontró una x 6,50 por lo cual se explica cómo ansiedad moderada, por otro lado, con respecto a resiliencia se evidencia una x 52,70 lo que quiere decir que no alcanza la media promedio que es de 57,050, evidenciando una relación desfavorable entre variables presentando bajos índices de resiliencia frente al suicidio, esto puede ocurrir porque los estudiantes no tienen una favorable percepción hacia sí mismos.

Según Shi et al. (2015), que llevaron a cabo un estudio transversal multicéntrico, con una muestra de 2.925 estudiantes de medicina que oscilaban entre los 25 y 40 años, utilizando la Escala de ansiedad de autoevaluación de Zung (SAS), el Inventario de Personalidad de los cinco factores (BFI) y la Escala de resiliencia de Wagnild y Young (RS-14). Cuyos resultados obtenidos concluyeron que, existe un nivel alto de prevalencia del 43% en cuanto a ansiedad, donde la resiliencia representa un factor determinante, pudiendo prevenir y/o reducir los síntomas ansiosos, siendo un mediador entre los diferentes rasgos de personalidad.

En el estudio de Triguero et al. (2020), de diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional, se tomó como población muestral a un total de 1347 estudiantes universitarios, entre hombres y mujeres que comprenden entre los 19 y 27 años, aplicando la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales

(TMMS-24), la Escala de Resiliencia de Connor y Davidson (CD-RISC), Test Anxiety Inventory, Student Stress Inventory-Stress Manifestations (SSI-SM) y la escala Kidmed. Los resultados obtenidos mostraron que el 75% de los estudiantes que presentan ansiedad y estrés ante los exámenes, suponen un desequilibrio alimenticio, donde la inteligencia emocional influye de manera significativamente positiva junto con la resiliencia para buscar un cambio significativo ante las situaciones académicas que atraviesan los estudiantes

En el año 2018, Morales realizó un estudio cuantitativo, no experimental; donde obtuvieron como muestra a un total de 100 personas entre 20 a 49 años con condición de ceguera congénita y adquirida con estudios técnicos o superiores; se aplicó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER) y el Inventario de ansiedad: Rasgo – Estado (IDARE) de Spielberger y Diaz-Guerrero. El grupo de personas con ceguera congénita obtuvieron como resultado 45.80 en niveles de ansiedad estado más altos a diferencia del grupo conformado por las personas con ceguera adquirida en el tiempo, ya que obtuvieron 41.96 en niveles de ansiedad estado; sin embargo, no se evidenció desigualdades relevantes en los datos estadísticos de las dimensiones de ansiedad (ansiedad rasgo) y las dimensiones de la variable resiliencia (aceptación de sí mismo, de la vida y competencia personal).

Montoro en el 2020, realizó un estudio cuantitativo, realizado con una población compuesta por el total de 307 estudiantes universitarios, para ello se utilizó el Cuestionario de Resiliencia para Estudiantes Universitarios (CRE-U), se examinó en los resultados que el factor humor le brinda al estudiante el 52% de capacidad para enfrentar situaciones adversas o desagradables, con esto ver un panorama jocoso, así lograr una disminución en los niveles de ansiedad, mostrando que los factores

protectores de la resiliencia se conciben como una red de soporte mejorando el desarrollo a nivel académico, personal, social y familiar.

En la investigación realizada por Torres (2020), de tipo no experimental, transeccional; con una muestra de 154 gestantes con edades entre 18 a 40 años. Se aplicaron los siguientes instrumentos: la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la escala Emociones de la madre del Cuestionario para evaluar a las familias según el Modelo McMaster de Funcionamiento Familiar. Se encontró en los resultados un valor promedio de resiliencia 82.53, para las emociones negativas se encontró un valor promedio 12.70, donde la muestra en general presenta un valor bajo de problemas emocionales, relacionados a ansiedad 3.67, estrés 6.25 y depresión 2.78.

De la revisión de la literatura, la presente investigación se fundamenta en la Teoría de Wagnild y Young, definiendo a la resiliencia como algo muy peculiar que tiene una persona en su carácter y temperamento, esto ayuda cuando se presentan circunstancias agobiantes, debido a que impulsa adecuarse a los cambios. Del mismo modo, es muy importante que el ser humano dentro de su personalidad desarrolle habilidades que lo puedan ayudar a resistir y soportar distintas dificultades o inconvenientes, al tener ello podrá enfrentar complicaciones y de esta manera tomará las decisiones correctas y podrá salir adelante.

Asimismo, Wagnild y Young (1993) indican que la escala de Resiliencia se divide en dos factores: Factor I: denominado Competencia Personal; dicho factor está compuesto por 17 ítems que indican: invencibilidad, perseverancia, decisión, independencia, poderío, ingenio y autoconfianza. Factor II: denominado Aceptación de uno Mismo y de la Vida; está compuesto por 8 ítems, estos muestran la

adaptabilidad, flexibilidad, sentimiento de paz a pesar de la adversidad, balance y una perspectiva de vida estable que coincide con la aceptación por la vida.

Respecto a la ansiedad, el estudio se fundamenta en la Teoría de Cattell sobre la ansiedad y personalidad. Raymond Cattell inició sus estudios con el objetivo de analizar el constructo de “ansiedad”, saber cómo surgía en las inmediaciones de la personalidad que oscilaba en una persona dependiendo del momento o circunstancias que atravesaba; es por ello, que dividió la ansiedad en ansiedad rasgo – estado, donde AR va a depender de la interacción del individuo con el medio y AE será la intensidad que se experimenta en un determinado momento.

En cuanto a la Teoría de Ansiedad Rasgo - Estado, se afirma que las investigaciones de R.B. Cattell fueron continuadas por Charles Spielberger, quien señaló que los niveles altos o bajos de ansiedad van a depender de la percepción que se obtenga del entorno, del estímulo y no del riesgo que se cree que puede tener, además, consideró que para entender la ansiedad era necesario dividirla como un estado emocional y un rasgo de la personalidad, es por ello que creó la Teoría de Ansiedad Rasgo – Estado, creando también un inventario del mismo nombre.

Spielberger realiza la distinción de ansiedad de la siguiente manera: Ansiedad Rasgo. Se refiere a la respuesta que tiene un individuo a determinadas circunstancias que son consideradas peligrosas (conducta), cabe resaltar que la AR surgen cuando se presentan experiencias negativas o amenazantes en algún momento de la vida elevando la intensidad de la ansiedad estado, esto varía dependiendo de la persona (Spielberger, 1970). Ansiedad Estado. Es un estado emocional, una reacción temporal de nuestro organismo que conlleva a cambios físicos y psicológicos como pensamientos catastróficos, amenaza, preocupación, angustia, inquietud, que activan al sistema

nervioso, presentando síntomas de sudoración, aceleración del ritmo cardiaco, así como también, tensión muscular, estos estados de ansiedad suelen variar en cuanto al tiempo (Spielberger, 1970).

Este trabajo de investigación prevé ampliar conocimientos acerca de la realidad que atraviesan los estudiantes universitarios, tanto varones como mujeres, en cuanto a los niveles de ansiedad que les genera el proceso educativo e identificar si sus estrategias de resiliencia les permiten afrontar y sobrellevar esta travesía que implica la experiencia universitaria. De manera práctica, los resultados de esta investigación buscan proporcionar información que sirva de guía a los directivos de la universidad y a los docentes para implementar y/o fortalecer dentro de la educación superior, estrategias preventivas para salvaguardar la salud emocional de los estudiantes universitarios. En el aspecto metodológico, al realizar la aplicación de las encuestas de cada una de nuestras variables, se pudo indagar los elementos cuantitativos que demostraron la validez y confiabilidad de esta investigación, por lo tanto, los instrumentos a utilizar refieren una muestra relevante para posteriores investigaciones.

1.2. Formulación del problema

General:

¿Cuál es la relación entre resiliencia y ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021?

Específicos:

¿Cuáles son los componentes de la resiliencia en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021?

¿Cuáles son las clases de ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021?

¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021?

¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión ansiedad estado en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre resiliencia y ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021.

Objetivos específicos

Identificar los componentes de la resiliencia en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021.

Identificar los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021.

Determinar la relación entre resiliencia y la dimensión ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021.

Determinar la relación entre resiliencia y la dimensión ansiedad estado en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021.

1.4. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre resiliencia y ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021.

Hipótesis específicas

Existe relación entre resiliencia y la dimensión ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021.

Existe relación entre resiliencia y la dimensión ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación responde a un enfoque cuantitativo, debido a que se emplea información y se pretende dar respuesta a las hipótesis establecidas con anterioridad (Hernandez, Fernandez-Collado y Baptista, 2014). De alcance descriptivo-correlacional, que consiste en describir las características de un suceso o contexto extraordinario para identificar cómo se muestran y presentan, a su vez demuestra el grado de agrupación que pueda existir entre uno o más ideas, categorías o variables en un entorno en particular (Hernandez, Fernandez-Collado y Baptista, 2014). De diseño de estudio no experimental, se caracterizan por una investigación que no requiere de adulteración de variables y se explora al fenómeno en su contexto natural para su estudio (Hernandez, Fernandez-Collado y Baptista, 2014). De tipo transversal recolección de información en un solo instante con la finalidad de especificar y detallar las variables analizando el acontecimiento en un momento preciso (Hernandez, Fernandez-Collado y Baptista, 2014)

La población del estudio fue de 2640 estudiantes de una universidad privada de Lima en el año 2021, de ambos sexos entre edades de 18 a 30 años. La muestra fue de 332 estudiantes, determinada por la técnica de muestreo probabilístico, es aquel donde se conoce la probabilidad de cada elemento para integrar la muestra (Arias, 2012). De tipo aleatorio simple, proceso por el cual todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados (Arias, 2012). Teniendo como criterios de inclusión: estudiantes universitarios de alguna universidad privada, que se encuentren cursando alguno de los ciclos de la carrera de psicología, encontrarse matriculados en el periodo 2021-1, tener edades entre 18 a 30 años, participar de forma voluntaria en la investigación. Y como criterios de exclusión: estudiantes universitarios de

universidades públicas, estudiantes universitarios de otras carreras que no sean psicología, que no se encuentren matriculados durante la administración del cuestionario, tener edades menores de 18 y mayores de 30 años y aquellos que no aceptaron firmar el consentimiento informado.

Para el desarrollo de la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta la cual consiste en la obtención de los datos de interés en la investigación mediante la interrogación a los miembros del universo en estudio (Sierra, 2003)

Los instrumentos escogidos fueron los siguientes: para medir la variable resiliencia se usó la Escala de Resiliencia De Wagnild y Young (ER), del autor Wagnild, G. Young, H. (1993), consta de 25 reactivos, la la cual evalúa 5 dimensiones del constructo resiliencia: Confianza en sí mismo, Ecuanimidad, Perseverancia, Sentirse bien solo y Satisfacción. El objetivo de la prueba es establecer el nivel de resiliencia de los estudiantes. Se comprobó la validez del constructo y los resultados de correlación de las características que tiene relación con resiliencia fueron las siguientes: salud 0.50, autoestima 0.57, moral 0.54, depresión - 0.36, percepción al estrés -0.67 y satisfacción de vida 0.59. La confiabilidad se analizó por medio de su consistencia interna usando el método del Alpha de Cronbach. Los resultados de confiabilidad en una muestra de cuidadores de personas que sufren alzheimer fue 0.85, en el post parto de mujeres que dieron a luz a su primer hijo fue de 0.90 y en dos muestras poblacionales de estudiantes graduadas de sexo femenino fue 0.86 y 0.85.

Características psicométricas de validez y confiabilidad de la adaptación peruana. La prueba fue adaptada por Mario Alejandro Gómez Chacaltana, 2019. Se comprobó la validez del constructo. Se utilizó método estadístico de Prueba Medida Kaiser – Meyer – Olkin (KMO), como parte del análisis factorial exploratorio para

determinar la validez interna de los ítems y su grado de correlación. La evidencia denota un valor de $\alpha=.87$, la cual indica que los ítems son válidos y adecuados para la medición de los dos Factores primordiales de resiliencia. La confiabilidad se analizó por medio de su consistencia interna usando el método del Alpha de Cronbach de $\alpha=.87$ a nivel general como en la cantidad de ítem que posee el instrumento, concluyendo que miden con precisión las características de resiliencia.

Para medir la variable ansiedad se usó el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) del autor Charles D. Spielberger, Rogelio Díaz-Guerrero (1975 - México), consta de 40 ítems, dos escalas separadas para medir dos dimensiones sobre ansiedad: un cuestionario de 20 ítems para ansiedad-rasgo y otras 20 para ansiedad-estado. El objetivo de la prueba es emplear dos maneras de evaluar el constructo ansiedad, dividiéndolas en ansiedad-estado y ansiedad-rasgo. Se comprobó la validez de constructo a través de los siguientes instrumentos psicológicos que también evalúan la variable ansiedad: la Escala de Ansiedad Manifiesta (TMAS) de Taylor la Escala de ansiedad (IPAT) de Cattell y Scheier y la lista de Adjetivos (AACL) de Zuckerman, cuyas correlaciones oscilaban entre 0.52 y 0.83 (moderadamente altas), encontrándose dentro de lo esperado. (Spielberger y Díaz – Guerrero, 1975). La confiabilidad fue evaluada según el método test-retest, que fueron aplicadas en un periodo de 104 días, donde las correlaciones de A-Rasgo oscilaban entre 0.73 y 0.86, sin embargo, las en cuanto a las correlaciones de la dimensión A-Estado estuvieron entre 0.73 y 0.87. Por otra parte, para la confiabilidad interna, los datos arrojaron una variación entre los valores 0.83 y 0.92 (Estado) y 0.86 y 0.92 (Rasgo) (Spielberger y Díaz – Guerrero, 1975)

Características psicométricas de validez y confiabilidad de la adaptación peruana. La prueba fue adaptada por Sergio Domínguez; Graciela Villegas; Noemí Sotelo y Lidia Sotelo, 2012. Se comprobó la validez de constructo a través del método estadístico Kaiser-Meyer-Olkin de .841, un Test de esfericidad de Bartlett significativo ($\chi^2=1321.136$; g.l.= 190) y una matriz de correlaciones significativa. Se usó el método de componentes principales con rotación promax debido a que se observaron correlaciones entre los componentes de .479, las cuales son mayores a .32. Se utilizó el análisis paralelo como técnica de extracción de factores. Los resultados indican una estructura factorial de dos componentes diferenciados, caracterizados por la presencia y ausencia de ansiedad, los cuales explican el 48.608% de la varianza (Domínguez et al. 2012). La confiabilidad se analizó por medio de su consistencia interna usando el método del Alpha de Cronbach. Para Ansiedad-Estado se obtuvo un alfa total de .908. El factor Ausencia de ansiedad evidenció un alfa de .899 y el componente Presencia de ansiedad de .835. Por otro lado, para Ansiedad-Rasgo el alfa total fue menor, de .874. En dicha escala se procedió a eliminar el ítem 31 (“Suelo tomar las cosas demasiado seriamente”) dado que presentó un índice de homogeneidad de .089. La confiabilidad correspondiente al factor Ausencia de ansiedad evidenció un alfa de .844 y el componente presencia de ansiedad, de .795 (Domínguez et al. 2012).

En relación al procedimiento de recolección de datos, el primer paso fue realizar la redacción de los cuestionarios en Google Forms, un consentimiento informado y cada pregunta con su respectiva respuesta, luego se procedió a su difusión virtual a través de los grupos de estudiantes de la carrera de psicología en las redes sociales como Facebook, Instagram y WhatsApp; asimismo, se realizó una petición a distintos

profesores de una universidad para que brinden acceso a sus aulas y poder difundir los cuestionarios a los estudiantes.

En el análisis de datos, se tomó una muestra piloto de 68 estudiantes para verificar las características psicométricas (validez y confiabilidad) de los instrumentos en la población a evaluar. Posterior se organizó la información en una tabla, utilizando el programa Microsoft Excel, dividiendo a la población entre sexo, edad y ciclo de estudios; posteriormente, para el análisis de los resultados se usó el software estadístico SPSS, versión 22. Para corroborar la normalidad de las puntuaciones, se utilizó el método estadístico Kolmogorov-Smirnov reflejando una distribución no normal por lo que se empleó las pruebas no paramétricas. Es por ello que, para dar respuesta a los objetivos planteados entre las variables de estudio, se realizó el análisis correlacional a través de Spearman.

Por otro lado, según la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov se evidenció que la variable ansiedad en su totalidad obtuvo un .62, mientras que sus dimensiones ansiedad estado obtuvo .072 y ansiedad estado obtuvo proporcionando una distribución no normal, frente a estos resultados, se tuvo que utilizar las pruebas no paramétricas. De igual manera, según la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov se evidenció que la variable resiliencia en su totalidad obtuvo un .050, mientras que sus dimensiones obtuvieron los siguientes resultados: ecuanimidad .082, perseverancia .062, confianza en sí mismo 079, satisfacción personal .114 y sentirse solo .11, proporcionando una distribución no normal; es por ello, que se utilizó las pruebas no paramétricas.

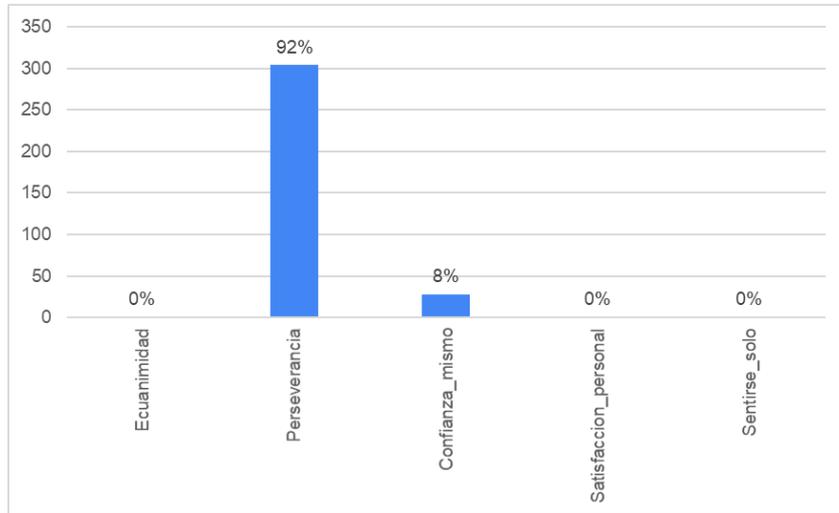
Los aspectos éticos tomados en cuenta fueron el derecho a los participantes a través del consentimiento informado, teniendo en cuenta la confidencialidad,

asimismo, resaltar que el llenado de los cuestionarios fue voluntario y que ningún participante fue obligado a realizarlo, por ende, tuvieron la libertad de abandonar el procedimiento si ellos creyeron conveniente luego de haberlo iniciado. El derecho de autor fue respetado con el uso de citas con la norma APA 7ma edición. Por otro se verificó la calidad de los instrumentos utilizados con las características psicométricas de validez y confiabilidad y la aplicación de prueba piloto a ambos instrumentos

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Componentes de la Resiliencia

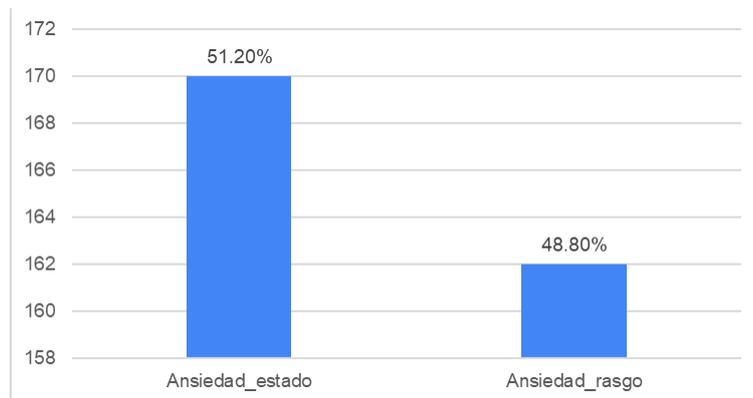
Figura 01 Componentes de resiliencia



En la *figura 01*, se observa que resiliencia presenta 5 componentes, donde el componente perseverancia obtuvo un 92% y el componente confianza en sí mismo un 8%. En tanto que los componentes de ecuanimidad, satisfacción personal y sentirse bien solo presentan un 0%.

Clases de Ansiedad

Figura 02 Clases de ansiedad



En la *figura 02*, se observa que la ansiedad presenta 2 clases, la ansiedad estado con un 51.20% en tanto que la ansiedad rasgo obtuvo un 48.80%.

Resultados Inferenciales

Tabla 01

Correlación entre las variables resiliencia y ansiedad

	Ansiedad
Resiliencia	-.128*
Rho de Serman	.020

Nota: * $p < .05$

En la tabla 1 se observa que, el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de $-.128^*$, siendo una correlación negativa baja con un nivel de significancia de $.020$. En consecuencia, se acepta la hipótesis, si existe relación entre resiliencia y ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021.

Tabla 02

Correlación entre las variables resiliencia y ansiedad rasgo

	Ansiedad rasgo
Resiliencia	-.248**
Rho Serman	.000

Nota: * $p < .05$

En la tabla 2 se observa que, el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de $-.248^{**}$, siendo una correlación negativa baja con un nivel de significancia de $.000$. En consecuencia, se acepta la hipótesis, si existe relación entre resiliencia y la dimensión ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021”.

Tabla 03*Correlación entre las variables resiliencia y ansiedad estado*

	Ansiedad estado
Resiliencia	.066
Rho Spearman	.230

Nota: * $p < .05$

En la tabla 3 se observa que, el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de .066, siendo una correlación positiva baja con un nivel de significancia de .230. En consecuencia, se rechaza la hipótesis, no existe relación entre resiliencia y la dimensión ansiedad estado en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente estudio presentó las siguientes limitaciones, dificultad durante la búsqueda de información sobre los antecedentes nacionales de la variable ansiedad y la variable resiliencia, debido a que no se encontró mucha información o muchas investigaciones que hayan trabajado la relación con ambas variables en estudiantes universitarios, así como también no se encontró estudios anteriores que hayan relacionado la variable resiliencia y las dimensiones de ansiedad (rasgo-estado). Por otro lado, se tuvo la dificultad en la recolección de datos, al aplicar los cuestionarios virtuales al buscar una población accesible y al llegar a la muestra pactada. Todo ello fue muy complicado, debido al estado de emergencia que atraviesa hoy en día nuestro país y el mundo por la llegada de la pandemia, que ha ocasionado el Covid-19. Muchas de las investigaciones hubieran querido ser desarrolladas en otras entidades como colegios, asilos, hospitales, etc. Sin embargo, muchos de nosotros tuvimos que limitarnos a realizar la investigación en instituciones cercanas y con mayor acceso.

De los hallazgos encontrados se identificó los componentes de la resiliencia, donde el componente perseverancia obtuvo un 92% y el componente confianza en sí mismo un 8%. En tanto que los componentes de ecuanimidad, satisfacción personal y sentirse bien solo presentan un 0%. Entendiendo que el componente perseverancia es ser persistente frente a una situación de adversidad, tener un fuerte control de la fuerza de voluntad para alcanzar metas, por ende, es este componente es más desarrollado en estudiantes de psicología (Novella, 2002).

Por otro lado, se identificaron dos clases de ansiedad, donde la ansiedad estado presenta un 51.20% en tanto que la ansiedad rasgo obtuvo un 48.80%. Estos hallazgos discrepan con los encontrados por Morales (2018), donde la ansiedad estado presenta

un 43.88% y ansiedad rasgo un 45.60%. Dicho esto, se puede inferir que los resultados obtenidos, de manera global en la actualidad, se observa un aumento considerable en los niveles de ansiedad.

Al determinar la relación entre la resiliencia y la ansiedad se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $-.128^*$, siendo una correlación negativa baja con un nivel de significancia de $.020$. En consecuencia, se acepta la hipótesis de que, si existe relación entre resiliencia y ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021. Resultados que discrepan con los encontrados Fínez y Morán (2015) quien obtuvo un $r \text{ } -.50^{**}$ siendo una correlación moderada y se concuerda en el nivel de significancia $/p=.000$; de igual modo en los estudios de Smedema y Franco (2018) con los siguientes resultados $r=-.649^{**}/p=.000$, así como también en el estudio de Cuellas y Pallares (2020) $r=-.394^{**}$ $p=.000$, donde sus hallazgos demuestran que ansiedad y resiliencia se relacionan de forma negativa y significativa. Puesto que, a mayor resiliencia existe menos probabilidad de caer en conductas ansiosas. Debido a que los estudiantes universitarios se encuentran en constante presión entre tareas y exámenes, estos necesitan desarrollar y mejorar estrategias de resiliencia, para que de esta manera puedan sobrellevar las actividades que se les presentan durante el periodo universitario.

Por otro lado, al determinar la relación entre resiliencia y la dimensión ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021, se halló un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $-.248^{**}$, siendo una correlación negativa baja con un nivel de significancia de $.000$. En consecuencia, se acepta la hipótesis de que sí existe relación

entre resiliencia y la dimensión ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021. Comprendiendo que la resiliencia es la capacidad de hacer las cosas correctas a pesar de las interferencias o circunstancias difíciles (Novella, 2002). Asimismo, se infiere que la ansiedad rasgo es la percepción distinta de cada individuo frente a situaciones amenazantes o peligro (Spielberger y Díaz – Guerrero, 1975). Infiriendo que a niveles altos de ansiedad rasgo, la capacidad de sobreponerse ante sucesos adversos, se verá disminuida, teniendo en cuenta que cada persona percibe las situaciones de manera peculiar.

Finalmente, del objetivo determinar la relación entre resiliencia y la dimensión ansiedad estado en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho Spearman es de .066, siendo una correlación muy baja con un nivel de significancia de .230. En consecuencia, se rechaza la hipótesis, no existe relación entre resiliencia y la dimensión ansiedad estado en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021. Entendiendo que la resiliencia es la capacidad de hacer las cosas correctas a pesar de las interferencias o circunstancias difíciles (Novella, 2002). La ansiedad es una situación emocional momentánea que genera cambios fisiológicos como: pensamientos incómodos, nerviosismo, tensión y preocupación (Spielberger y Díaz – Guerrero, 1975). Infiriendo que a niveles altos de ansiedad estado, que, al ser procesos emocionales momentáneos, la capacidad para sobreponerse antes dificultades no se verá afectada

En la implicancia práctica, a raíz de los resultados, esta investigación permitió identificar niveles altos de ansiedad (con prevalencia en ansiedad estado), y en función a ello plantear estrategias preventivas como talleres de manejos de ansiedad y desarrollo de la resiliencia, con el fin de salvaguardar la salud mental de los estudiantes universitarios. En la implicancia teórica, se demostró una relación negativa-baja, eso no significa que una genera a la otra. Según Martínez (2021) refiere que existen diversos factores, para que se de una correlación. Si una persona tiene ansiedad no necesariamente conlleva a que no sea resiliente ante las adversidades, debido a que, esto implicaría tomar en cuenta sistemas de creencias, factores biológicos, emocionales para poder determinar ello. Sin embargo, es importante tomar en consideración estos factores, para poder prevenir y mejorar una adecuada calidad de vida.

En referencia a las conclusiones:

Al determinar la relación entre la resiliencia y la ansiedad se concluye que, existe relación entre la resiliencia y la ansiedad en los estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021.

Al determinar los componentes de resiliencia, se halló que el componente perseverancia es el más usado por los estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021.

Al determinar los niveles de ansiedad, se halló que hay niveles más altos de ansiedad estado que de ansiedad rasgo en los estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021.

Al determinar la relación entre resiliencia y la dimensión ansiedad rasgo, se concluye que si existe relación entre resiliencia y la dimensión ansiedad rasgo en los estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021.

Al determinar la relación entre resiliencia y la dimensión ansiedad estado, se concluye que no existe relación entre resiliencia y la dimensión ansiedad estado en los estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021.

REFERENCIAS

- Alvarez, B. y Escate, M. (2021). Resiliencia y Violencia de Pareja en Estudiantes de la Carrera de Psicología de una Universidad Privada de Lima Norte [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/28858/Alvarez%20Sanchez%20c%20Betsi%20Jhumaira%20-%20Escate%20Duran%20Marisol%20Sofia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Caldera, J., Aceves, B. y Reynoso, O. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. *Psicogente*, 19 (36), 227-239. <http://doi.org/10.17081/psico.19.36.1294>
- Casari, L., Anglada, J. y Daher, C. (2014). Estrategias de afrontamiento y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*, 32 (2), 243-269. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v32n2/a03v32n2.pdf>
- Crespo, M., Fernández, V. y Soberón, C. (2014). Adaptación Española de la “Escala de la Resiliencia de Connor-Davidson” (CD-RISC) en situaciones de Estrés crónico. *ResearchGate*, 22, (2), 219-238. https://www.researchgate.net/publication/260882710_Spanish_Version_of_the_CD-RISC_Resilience_Scale_for_Chronic_Stress_Situations
- Cuellar, C. y Pallares, L. (2020). *Resiliencia ante el Suicidio en Estudiantes Universitarios con síntomas de Estrés, Ansiedad y Depresión* [Tesis de Pregrado, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27675/2020tatianapallares.pdf?sequence=13&isAllowed=y>
- Día Mundial de la Salud Mental 2017 – La salud mental en el lugar de trabajo. Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/mental_health/world-mental-health-day/2017/es/

- Estrada, E. G. y Mamani, H. J. (2020). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 10(4), 322-337. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.517>
- Fínez, J. y Morán, C. (2015). La Resiliencia y su Relación con Salud y Ansiedad en Estudiantes Españoles. *Infad*, 1 (1), 409-416. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851779041.pdf>
- Hernandez. R., Fernandez, C. y Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education (ed). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Morales, J. G. (2017). *Resiliencia y estrés académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias y Humanidades*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú]. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1854/TM%20CE-Du%203644%20M1%20-%20Morales%20Martinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales, M. (2018). Ansiedad y resiliencia en personas con ceguera congénita y adquirida. [Tesis para optar el título de licenciatura, Universidad Ricardo Palma, Perú] <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1917>
- Montoro, P. C. (2020). *Factores protectores de la resiliencia en estudiantes de enfermería de una universidad nacional Lima, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11825/Montoro_sp.pdf?sequence=1
- Shi, M., Liu, L., Wang, Z.Y., Wang, L. (2015). The Mediating Role of Resilience in the Relationship between Big Five Personality and Anxiety among Chinese Medical Students: A Cross-Sectional Study. *PLoS ONE* 10 (3). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0119916>
- Smedema, Y. y Franco, P. (2018). Resiliencia, Ansiedad Y Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios. *Revista Cauriensia*, 13, 87-106, <https://doi.org/10.17398/2340-4256.13.87>
- Spielberg C. D., y Díaz-Guerrero, R. (1975). Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE). *El Manual Moderno*.

- Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L., y Lushene, R. (1970). *Manual for the State-Trait Anxiety Inventory*. Consulting Psychologists Press.
- Torres, M. R. (2020). *Resiliencia y emociones referidas a ansiedad, estrés y depresión en gestantes*. [Tesis para optar el título de licenciatura, Universidad Ricardo Palma, Perú] <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3506>
- Trigueros, R., Padilla, A.M., Aguilar-Parra, J.M., Patricia Rocamora, P., Morales-Gázquez, M.J. y López-Liria, R. (2020). The Influence of Emotional Intelligence on Resilience, Test Anxiety, Academic Stress and the Mediterranean Diet. A Study with University Students. *Salud pública*, 17 (6), 2071. <https://doi.org/10.3390/ijerph17062071>
- Velázquez-Acosta, P. (2017). *Medida de la Resiliencia en Estudiantes Universitarios de primer ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Alas Peruanas*. [Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Gestión Educativa, Universidad de Piura, Perú]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3268/MAE_EDUC_369-L.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER). [file:///C:/Users/PROPIE~1/AppData/Local/Temp/Rar\\$DIa11504.24758/Escala_de_Resiliencia_de_Wagnild_y_Young.pdf](file:///C:/Users/PROPIE~1/AppData/Local/Temp/Rar$DIa11504.24758/Escala_de_Resiliencia_de_Wagnild_y_Young.pdf)

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Resiliencia y ansiedad y en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p><u>Problema general</u></p> <p>¿Cuál es la relación entre resiliencia y ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021?</p> <p><u>Problemas específicos</u></p> <p>1.4.1. ¿Cuáles son los componentes de la resiliencia en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021?</p> <p>1.4.2. ¿Cuáles son las clases de ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021?</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Determinar la relación entre resiliencia y ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021.</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>1.4.3. Identificar los componentes de la resiliencia en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021.</p> <p>1.4.4. Identificar los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021.</p> <p>Determinar la relación entre resiliencia y la dimensión ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021.</p>	<p><u>Hipótesis general</u></p> <p>Existe relación entre resiliencia y ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u></p> <p>Existe relación entre resiliencia y la dimensión ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021.</p> <p>Existe relación entre resiliencia y la dimensión ansiedad estado en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021.</p>	<p><i>Variable 1</i> Resiliencia</p>	<p>Satisfacción personal</p> <p>Ecuanimidad</p> <p>Sentirse bien solo</p> <p>Confianza en sí mismo</p> <p>Perseverancia</p>	<p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Alcance</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental - transversal</p> <p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) y la</p> <p>Escala de Resiliencia (ER)</p> <p>Población</p>
			<p><i>Variable 2</i> Ansiedad</p>	<p>Ansiedad rasgo</p> <p>Ansiedad estado</p>	

<p>¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión ansiedad estado en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre resiliencia y la dimensión ansiedad estado en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021.</p>				<p>400 estudiantes universitarios</p>
--	--	--	--	--	---

ANEXO 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

“Ansiedad y resiliencia en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, en el año 2021”

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1 Resiliencia	Wagnild y Young (1993), señalan que la resiliencia es algo muy peculiar que tiene una persona en su carácter y temperamento, esto ayuda cuando se presentan circunstancias agobiantes, debido a que impulsa adecuarse a los cambios. Del mismo modo, es muy importante que el ser humano dentro de su personalidad desarrolle habilidades que lo puedan a ayudar a resistir y soportar distintas dificultades o inconvenientes	Por medio de este cuestionario, se pretende evaluar las dimensiones del constructo resiliencia, donde se busca conocer la forma y frecuencia que tienen los estudiantes universitarios para actuar ante determinadas circunstancias de la vida cotidiana.	Satisfacción personal	Las personas destacan su habilidad y destreza al momento de comprender y razonar la importancia de tener vida.	6, 16, 22, 25
			Ecuanimidad	Las personas tienen la capacidad de encontrar un espacio de calma cuando están en situaciones difíciles y complicadas.	7, 8, 11, 12
			Sentirse bien solo	La importancia de saber convivir con uno mismo en un espacio propio no ayuda a recolectar experiencias inolvidables y aprender de las experiencias no agradables.	3, 5, 19, 21
			Confianza en sí mismo	Capacidad de una persona para sentir que vale mucho y que puede confiar en las cualidades que lo representan.	9, 10, 17, 24 13, 18
			Perseverancia	Una persona constante juega un papel muy importante en el ser humano, con ello se puede uno enfrentar a las circunstancias desagradables y lograr los objetivos trazados.	1, 4, 14,15, 23 2, 20
Variable 2 Ansiedad	El término ansiedad proviene del latín “anxietas” que significa preocupación, aflicción, angustia. Es un estado mental que se caracteriza por un periodo de gran inquietud, excesiva sensación de inseguridad, sentimientos de miedo y temor (Virú, 205).	Por medio de este cuestionario se pretende evaluar dos formas independientes de la ansiedad, donde los estudiantes indican cómo se sienten en el preciso momento de responder las preguntas, así como también, cómo se siente generalmente en su día a día.	Ansiedad rasgo	Respuesta que tiene un individuo a determinadas circunstancias que son consideradas peligrosas (conducta)	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9;10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20
			Ansiedad estado	Es un estado emocional, una reacción temporal de nuestro organismo que conlleva a cambios físicos y psicológicos como pensamientos de peligro y aceleración del ritmo cardiaco	21; 22; 23; 24; 25; 26; 27; 28; 29; 30; 31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; 40