

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA FILIO-
PARENTAL EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE
CAJAMARCA, 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autores:

Alex Fernando Espinoza Rodas

Valeria Urteaga Saravia

Asesor:

Mg. Juan Pablo Sarmiento Longo

<https://orcid.org/0000-0002-9742-2992>

Cajamarca - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Milagros del Pilar Miranda Viteri	70169002
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Martha Pineda Gonzáles	76946287
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Kelly Santa Cruz Cáceres	48123170
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

Tesis Espinoza Urteaga

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co Fuente de Internet	6%
2	docplayer.es Fuente de Internet	3%
3	archive.org Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
8	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
9	es.scribd.com Fuente de Internet	

DEDICATORIA

Dedicamos esta investigación a nuestros padres por su insaciable apoyo brindado para cumplir con nuestras metas e inculcarnos valores morales, los cuales contribuyeron a nuestra formación profesional y queremos que sean parte de esta investigación debido que gracias a su apoyo nos encaminamos hacia un futuro en el cual podremos contribuir a una mejor sociedad.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por brindarnos fuerzas y sabiduría para culminar esta etapa de formación profesional.

Queremos agradecer, sobre todo a nuestras familias, en especial a nuestros padres, debido a sus constantes esfuerzos y confianza en nosotros, por su paciencia, apoyo emocional y económico para poder alcanzar nuestras metas.

Nuestro más sincero agradecimiento al magister Juan Pablo Sarmiento Longo por brindarnos sus conocimientos durante nuestra formación y acompañarnos nuevamente en esta etapa final.

Tabla de contenido

JURADO CALIFICADOR.....	2
INFORME DE SIMILITUD.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
TABLA DE CONTENIDO.....	6
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
RESUMEN.....	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	18
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	23
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	26
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	36

Índice de tablas

Tabla 1: Prueba de normalidad de los estilos de crianza y la violencia filio-parental....	23
Tabla 2: Correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y violencia filio-parental	24
Tabla 3: Violencia Filio-parental según el estilo de crianza.....	24
Tabla 4: Estilos de crianza predominantes.....	25

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la violencia filio-parental y las dimensiones de control conductual, compromiso y autonomía, pertenecientes a los estilos de crianza, en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca. Para esto se realizó una investigación de tipo básica, enfoque cuantitativo, alcance de tipo correlacional y un diseño no experimental transversal. Se tomó como grupo de estudio a 60 adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, entre 13 y 17 años, de ambos sexos. Se utilizaron dos instrumentos, la escala de Estilos de Crianza Parental y el Cuestionario de Violencia Filio-Parental. Para el análisis de datos se utilizó Microsoft Excel y JASP, para determinar el nivel de significancia el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados obtenidos en el caso de control conductual y compromiso arrojaron una significancia menor a .05, lo cual indica una correlación significativa entre las variables, por otro lado, en autonomía una significancia mayor a .05, señalando que no existe una correlación significativa entre la dimensión autonomía y la violencia filio-parental. Además, el estilo de crianza autoritativo es el más predominante en los adolescentes de la Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2023.

PALABRAS CLAVES: Estilos de Crianza, Violencia Filio-Parental, Adolescentes.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La violencia filio-parental no es un fenómeno nuevo, teniendo en cuenta que hace varios años se han realizado estudios que demuestran que los índices de violencia van incrementando, En cuanto al origen de la violencia filio-parental, se relaciona con características diferentes, estilos parentales y tipos de familia que en su mayoría son disfuncionales. (Oliva, 2016)

Oliva, (2016) también nos menciona que en las familias con estilos autoritarios y rígidos donde la autoridad no se negocia, en esta situación se es más propenso a sufrir de violencia debido a que esta aparece como defensa o protección. Los padres sobreprotectores buscan satisfacer todas las necesidades de los hijos evitando esfuerzos y frustración.

En España se estima que desde el 2007 se reportaron 2683 denuncias y para el 2015 aumentaron a 4898, considerando que no todas las familias que sufren este tipo de agresión hacen la denuncia. Por otro lado, en Brasil en el año 2012 se estimaron 4289 casos y para el 2014 aumentaron a 4454 casos de violencia filio-parental. Además, en España se estima que el mayor tipo de violencia ejercido es el psicológico con una prevalencia del 93,8% y un 8,9% de violencia física (Pereira et al., 2017).

El Perú no ha sido la excepción en cuanto a casos de violencia filio-parental, un reporte nacional emitido por el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP, 2018) indicó que a través de Centros de Emergencia Mujer (CEM) se detectaron 24 casos de violencia económica, 838 casos de violencia psicológica y 341 casos de violencia física, donde el 6% de las víctimas fueron personas de la tercera edad en la que los hijos fueron los principales agresores, además, el comité de Criminalidad (2011) indicó que de los años 2011

al 2014 se registraron entre 10, 28, 10 y 38 muertes en las cuales los hijos fueron los homicidas (Villar, 2018).

En la localidad de cajamarca hablar de violencia filio-parental es un tema con informacion inexistente, no existen reportes de casos, ni estudios previos, pues se indicaria la falta de informacion sobre el tema y la necesidad de hacer una investigación sobre el tema.

Los estilos de crianza influyen en la adecuada o inadecuada adaptación y la manera en la que socializan los seres humanos (Castillo, 2016). Actualmente los padres estan dedicados al trabajo para mantener la economía familiar, llevando a la disminución del tiempo compartido con sus hijos, generando carencias de afecto dentro de la familia llevando al error de la permisividad, pensando que de esta manera van a suplir el escaso tiempo compartido, la falta de atención y comprensión muchas veces termina en violencia intrafamiliar (Céspedes, 2008).

Con la presente investigación se buscó analizar la relación entre estilos de crianza y violencia filio-parental en la etapa de la adolescencia, debido a que la crianza es un factor que puede desencadenar diferentes conflictos dentro del hogar, sobre todo en la etapa adolescente, dado que es un periodo donde ocurren cambios rápidos y de magnitud significativa, en esta etapa las personas se hacen socialmente maduros e independientes (Gaete, 2015). Los estilos de crianza son el resultado de una conexión transgeneracional de formas dedicadas a cuidar y educar a los hijos, las cuales se basan en normas y hábitos; además son ideas, emociones, formas, estrategias y pautas de comportamiento usadas por los padres para la adecuada formación de los hijos esto para asegurar la calidad de vida y una adecuada relación en el ambiente familiar (Sánchez, 2015; Blanco et al., 2017).

En el ámbito internacional con relación al estudio de las variables rescatamos la investigación de León, (2016), la cual tuvo como objetivo analizar las relaciones entre los estilos de socialización parental configurados a partir de dos ejes ortogonales, violencia escolar y violencia filio-parental, demostrando que los adolescentes que proceden de familias con estilo de socialización indulgente son los que ejercen en menor grado la violencia contra los padres, adolescentes con estilo autoritario ejercen violencia física hacia la madre y verbal hacia ambos padres y finalmente los estilos negligente y autoritativo se implican en actos de violencia verbal hacia la madre y hacia el padre focalizándose en la adolescencia tardía.

En un estudio realizado en España por (Calvete et al., 2014) el cual tuvo como objetivo, evaluar la asociación de factores como la exposición a la violencia, la negligencia emocional y el estilo permisivo de crianza, con la ocurrencia de violencia filio-parental física y psicológica severa, demostrando que los bajos niveles de afecto y comunicación están asociados a todas las formas de violencia filio-parental, el ser testigo dentro del seno familiar es asociada con la violencia física contra los progenitores, por otro lado, la victimización familiar se relaciona con violencia económica contra la madre y la violencia psicológica es asociada contra ambos padres. El estilo de crianza negligente se asocia a la violencia psicológica severa pero no presenta rasgos de violencia física.

Por otro lado, Diaz, (2022) realizó una investigación en Colombia, la cual tuvo como objetivo identificar porque se genera la violencia filio-parental en los adolescentes de la Fundación Niños del Sol de La Dorada, Caldas, demostrando que los modelos de crianza violentos como el autoritario o de liberalismo como el permisivo, representan un factor de riesgo para la aparición de la violencia filio-parental.

Actualmente existen distintas investigaciones en el ámbito nacional. En un estudio realizado por Izquierdo,(2019), la cual planteo como objetivo determinar la correlación entre las dimensiones de estilos parentales y las dimensiones de la violencia filio parental orientada a la madre y al padre en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, 2019. se encontró una correlación significativa inversa entre la dimensión autoritativo con la violencia filio-parental hacia el padre donde ejercen violencia física, psicológica y económica, mientras que violencia hacia la madre se observa la violencia psicológica y económica. Además, en la dimensión autoritaria se observa una correlación directa en la violencia contra el padre en la violencia física, psicológica y económica, al igual que en la madre.

Damian y Rivas, (2022) en una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y violencia filio parental en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, demostraron que existe una relación inversa y altamente significativa entre la dimensión compromiso y la violencia filio-parental

En una investigación realizada por Fernández y Guevara, (2022) en la ciudad de Trujillo, la cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre estilos de crianza y violencia filio parental en adolescentes de una Institución Educativa, en la cual se encontró como resultados que, los estilos de crianza autoritario, indulgente y sobreprotector con la violencia filio-parental, existe una relación directa altamente significativa.

En cuanto a antecedentes en el ámbito local no se encontraron referencias o investigaciones referidas al tema, así mismo hace notar la falta de investigación de las variables en el ámbito de la carrera de Psicología en Cajamarca.

Los estilos de crianza según González (2017) se definen como la manera de relacionarse con los hijos, teniendo en cuenta conocimientos, actitudes y creencias, para brindar necesidades básicas, además de que juegan un rol importante en su comportamiento.

Los estilos de crianza más predominantes son: el estilo autoritario, autoritativo, negligente y permisivo. Según Jorge y Gonzales (2017) los padres con un estilo autoritario son aquellos que valoran el tema de la obediencia por encima de todo, se rigen por jerarquías de mando, se centran en tradiciones y establecen tareas marcadas, favorecen los temas de castigos o de fuerza e instituyen un nivel de subordinación en los más pequeños restringiendo su autonomía. Ofrecen varios esfuerzos para influir, controlar y evaluar la conducta y actitudes de sus hijos de acuerdo con unos severos modelos preestablecidos. Además, los padres con este estilo de crianza no siempre están abiertos al diálogo y en ocasiones agreden a sus descendencias como medida disciplinaria. Los estilos de crianza se determinan de acuerdo a tres indicadores, los cuales vienen a ser compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

El estilo autoritario presenta características de una jerarquía dominante, la cual busca que los hijos crezcan bajo una tutela marcada por la obediencia, evitando descarrilamientos y sobre todo influencia una cadena de generaciones con la misma visión de régimen (Córdoba, 2014).

Según Flores (2018) el estilo de crianza autoritativo es aquel que se caracteriza por ofrecer pautas explícitas y flexibles de conducta, busca y promueve la independencia a través de la comunicación afectiva a lo largo de las etapas del desarrollo humano así mismo permitirá que se pueda desplegar actitudes positivas y habilidades con base en la

autoconfianza, lo que le permitirá su desarrollo en diversos ámbitos de su vida y en un entorno social.

El estilo de crianza autoritativo basa su creencia en la independencia y autonomía, es por ello de este modo se busca que los hijos aprendan el tema de libertad para poder caminar en un mundo libre; la flexibilidad en sus patrones de crianza suscita que los temas de socialización estén enfocados en la independización. (Cortes et al., 2016).

Flores, (2018) menciona que el estilo de crianza negligente se caracteriza por la poca involucración de los padres con el rol que deben profesar, se centran en sus actividades diarias dejando a sus hijos desatendidos y con la noción de que no les importan, el hogar no está regido por normas ni existe un control de conductas y el tema del afecto es cosa de otro mundo.

Los padres negligentes están enfocados en el trabajo u otras actividades y dejan a los hijos en un segundo o tercer plano, es por lo que estos deben de aprender a valerse por sí mismo puesto que crecen sin afecto de los progenitores, su hogar esta de cabeza dado que cada uno tiene pensamientos diferentes y no existe un patrón de jerarquía marcado ni un nivel de control (Gonzales et al., 2013).

Según Steimberg y Lerner (2004), citado en Cisneros y Farfán (2018) La división de los estilos de crianza se planteó a partir de 3 dimensiones, la primera es el compromiso que se refiere al vínculo emocional, comprensión e interés que se perciben a partir de las conductas de los progenitores hacia los adolescentes, la segunda dimensión es la autonomía psicológica, la cual se refiere a la independencia e individualidad que son promovidas mediante conductas no restrictivas y democráticas por parte de los padres hacia los

adolescentes. Por último, tenemos a la dimensión de control conductual, esta se define como las conductas restrictivas, autoritarias y control del comportamiento de los padres hacia los adolescentes.

En cuanto a los indicadores que determinan el estilo de crianza están: Compromiso, el cual se entiende como el nivel en que los adolescentes perciben comportamientos de proximidad emocional, interés y sensibilidad procedentes de sus padres. Autonomía Psicológica, es referida como la capacidad de los padres para manejar habilidades democráticas, no restrictivas que amparan la individualidad e independencia de las descendencias. Control conductual, se entiende como la capacidad que poseen los padres para establecerse como controlador o supervisor de las conductas adolescentes (Bardales et al., 2014).

Por otro lado, la violencia filio parental es definida como aquella acción o patrón de comportamientos intencionales y conscientes los cuales son propiciados por el hijo(a), usando medios verbales, económicos, físicos emocionales, para obtener poder, control y dominio, estas acciones o comportamientos se dan de manera reiterada (Aroca, 2010; Holt, 2016).

La violencia filio-parental de carácter físico, se entiende como un conjunto de conductas que pueden generar daño físico utilizando un objeto contundente o las partes del cuerpo (Aroca et al., 2012).

La violencia psicológica es referida como todo comportamiento que transgrede contra el equilibrio psico-emocional de quienes la sufren (Aroca et al, 2012).

La violencia filio-parental es un problema que se origina hace más de dos mil años, debido a que los padres no poseen un sentido de orientación emocional frente a los problemas que presentan sus descendientes, sin embargo, en la actualidad esta problemática se hizo más notoria, debido a que las nuevas generaciones de adolescentes poseen comodidades a pesar de su mal comportamiento (Fernández et al., 2014) citado en Domínguez, (2020)

La violencia filio-parental no es un problema nuevo, sin embargo ha tomado relevancia en los últimos años debido al incremento de reportes de violencia en el mundo, este es un fenómeno que la población muchas veces no se atreve a denunciar, ya sea por miedo o vergüenza, es de aquí de donde parte la necesidad de evaluar la correlación entre los estilos de crianza y violencia filio-parental, teniendo en cuenta que al proporcionar información sobre las causas de este problema puede contribuir a tener una información relevante acerca de la educación de los hijos (Andrés et al.,2017).

La presente investigación, se justifica de forma teórica, dado que el fenómeno de la violencia filio-parental es un tema relativamente nuevo en nuestro país y a raíz de esto son pocas las investigaciones acerca del tema. Se realizó la presente investigación, con el fin de brindar información sobre la relación existente entre la violencia filio-parental y los estilos de crianza, para dar a conocer cuales estilos pueden prevenir la aparición de esta o por el contrario cuáles son los que favorecen su desarrollo, evitando así el incremento de casos de violencia filio-parental. En cuanto al nivel práctico servirá como antecedente para el desarrollo de nuevas y futuras investigaciones que complementen la relación entre las variables, a nivel metodológico se justifica avalando las propiedades psicométricas de la validez y la confiabilidad de los instrumentos utilizados para la recolección de datos, los cuales contribuirán a futuras investigaciones.

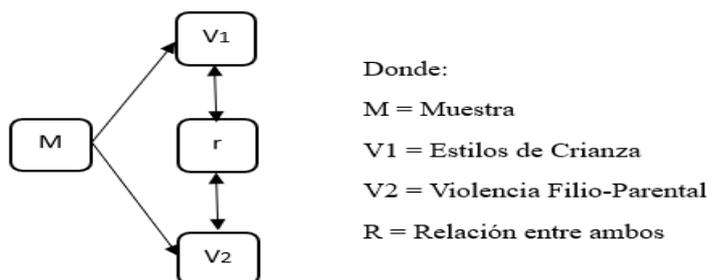
La necesidad de realizar la presente investigación surgió con la intención de responder la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre los estilos crianza y violencia filio-parental en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2023? Como preguntas específicas se plantearon: ¿Cuál es la cantidad de Adolescentes que presentan violencia filio-parental según su estilo de crianza de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca 2023? Y ¿Cuál es el estilo de crianza que prevalece en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca 2023?

Así, el objetivo principal es determinar la correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la violencia filio-parental en los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2023. Seguidamente se plantearon los objetivos específicos, los cuales son: Determinar la cantidad de individuos que presentan violencia filio parental según el estilo de crianza en los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2023. Determinar el estilo de crianza que predomina en los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2023.

Finalmente es importante plantear la hipótesis, debido a que es un estudio que busca establecer correlaciones, (Hernández et al., 2014) indica que la hipótesis es una explicación tentativa de las variables estudiadas. Basándose en información teórica y empírica, se planteó la hipótesis principal, la cual hace referencia de la existencia de una relación significativa entre las dimensiones de los estilos de crianza y violencia filio-parental en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, 2023.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo básica, es decir, se origina desde un marco teórico y permanece en el para incrementar conocimientos sin llevarlos a aspectos prácticos, es de enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por medir las variables de la investigación en un determinado contexto y se analizan utilizando métodos estadísticos, además tiene un alcance de tipo correlacional, que se refiere a conocer la relación que existe entre dos o más variables en un contexto en particular, por último, un diseño de investigación no experimental transversal, debido a que se observaron los fenómenos desde su contexto natural sin realizar intervenciones para modificar las conductas y se recolectó información en un único momento para analizar y describir su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández et al., 2014). Presentando el siguiente esquema:



Se consideró como grupo de estudio a 60 adolescentes pertenecientes a una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, los cuales fueron seleccionados por muestreo no probabilístico de tipo internacional puesto que se utilizaron criterios de inclusión y exclusión (Hernández et al., 2014).

Como criterios de inclusión, varones y mujeres, entre 13 a 17 años, contar con la firma del consentimiento informado de los padres, contar con internet, laptop o celular y que pertenezcan a la institución educativa. Como criterios de exclusión se consideró, que no

pertenezcan a la institución educativa, no pertenecer al rango de edad y no contar con la autorización de los padres.

La técnica de investigación utilizada para la recolección de datos fue el cuestionario, el cual consiste en preguntas con los aspectos que interesan en la investigación (Tomas, 2003) que son las variables de violencia filio-parental y estilos de crianza.

Dentro de los cuestionarios para medir y recolectar datos, se utilizó la escala de Estilos de Crianza Parental por Steimberg (1993), y fue adaptado en el Perú por Merino y Arndt (2004). El instrumento cuenta con 22 ítems, las opciones de respuesta están en la escala de Likert los cuales se dividen en: Muy de acuerdo (MA) Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD), Muy de acuerdo (MD). Se divide en 4 dimensiones: autoritativo, autoritario, negligente y permisivo.

La interpretación de dicho cuestionario es directa, es decir, mayor puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación, al igual que en la subescala de control conductual, donde la puntuación mínima es 8 y la máxima 32. En las dimensiones de compromiso y autonomía psicológica, la puntuación mínima es 9 y la máxima de 36.

Por otro lado, la validez que presenta la prueba se obtuvo a través del análisis factorial exploratorio y el análisis de grupos contrastados donde se ordenan los puntajes de mayor a menor, y a través de la prueba T de Students, se comprobó que la prueba es válida en un nivel de significancia de $p < 0,05$. (Merino & Arndt, 2004)

De igual manera, sus niveles de confiabilidad oscilaron los 0.90 según el coeficiente del Alpha de Cronbach, demostrando así que el instrumento es confiable. Para determinar la confiabilidad de las dimensiones se empleó el coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach obteniendo como resultados en la escala de compromiso 0.82, control conductual

0.83 y en autonomía psicológica 0.91, de este modo se indica que las dimensiones son confiables. (Merino & Arndt, 2004).

Además, un estudio realizado por López y Huamaní (2017) en Perú los valores según el coeficiente Alpha Cronbach oscilaban los 0.704, lo que indica alta confiabilidad.

El segundo instrumento utilizado para medir y recolectar datos fue el Cuestionario de violencia Filio-Parental, el cual está conformado por 20 ítems en paralelo, 10 en relación con la madre y 10 en relación con el padre. Los ítems describen agresiones psicológicas (7) y físicas (3). Es una escala tipo Likert con 4 opciones de respuesta 0 (nunca), 1 (una vez), 2 (de 3 a 5 veces) y 3 (de 6 a más veces). De este modo permite obtener la prevalencia de cada tipo de agresión ya sea psicológica o física, lo que permite obtener el porcentaje de adolescentes que informan al menos una agresión al año.

Dentro de la validez, el cuestionario presenta correlaciones significativas de validez al $p < .05$, al igual que en el estudio de Villar (2018) realizado en Lima, confirmando la validez del cuestionario.

Por otro lado, la confiabilidad del cuestionario original obtuvo excelentes indicadores de ajuste (RMSEA=.04, CFI=.99) y las cargas factoriales oscilaron entre .71 y .78. Además, un estudio realizado en Lima por Villar (2018) obtuvo valores igualmente aceptables que oscilaron entre los 0.70 a 0.95. Posteriormente, un estudio realizado por Gómez y Quispe (2019), realizado en la ciudad de Lima, obtuvo confiabilidad del 0.80 según el Alpha Cronbach.

El permiso para la recolección de datos dentro de la institución educativa se obtuvo mediante una carta de presentación dirigida hacia el subdirector de la institución, además de la elaboración de permisos necesarios dirigidos hacia los adolescentes. Por otro lado, dichos cuestionarios se tuvieron que adaptar a la modalidad virtual, el subdirector brindó el acceso a los grupos de whatsapp de primero a cuarto grado de secundaria, a los cuales se les facilitó la información, el link de los cuestionarios y consentimiento informado

Para el análisis de datos se utilizó un análisis estadístico y organización de información, a través de Microsoft Excel, el cual permitió recolectar los datos de los participantes y organizar dicha información, además, de obtener el análisis descriptivo, lo cual permite determinar si existe un nivel de violencia filio-parental y establecer el estilo de crianza que se ejerce en las familias de los adolescentes de la ciudad de Cajamarca.

Adicionalmente se utilizó el programa “JASP” para responder a la pregunta y objetivo, los cuales se plantean en función a la relación entre la violencia filio-parental y estilos de crianza. Este programa facilitó establecer el grado de correlación y el nivel de significancia entre las variables mencionadas a través del coeficiente de correlación de Spearman, el cual se determinó a través de kolmogorov Smirnov.

En cuanto a los aspectos éticos el estudio ha tenido en cuenta los derechos de los participantes dentro de la investigación como el principio de autonomía dentro de la cual se incluye el consentimiento informado para que el participante sea libre de decidir participar en el estudio, además se incluye el principio de no maleficencia, el cual consiste en no obligar a realizar algo que no están dispuestos a patrocinar o realizar y el principio de justicia, el cual se basa en que las personas tienen la dignidad e independencia de cualquier

circunstancia y merecen respeto y luchas por una distribución justa de los recursos sanitarios para conseguir un beneficio, evitando desigualdades. Por otro lado, la información obtenida es confidencial y solo se usará para el presente estudio (Aranda & soledad 2008).

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Los resultados obtenidos se muestran de acuerdo con el orden de los objetivos.

Tabla 1

Pruebas de normalidad de estilos de crianza y violencia filio parental

	PD Madre	PD Padre	Compromiso	Autonomía	Control
N	60	60	60	60	60
Perdidos	0	0	0	0	0
Media	3.94	3.20	28.1	23.5	23.9
Mediana	3.50	3.00	29.0	24.0	25.0
Desviación estándar	2.73	3.32	5.97	4.64	5.58
Mínimo	0	0	15	14	10
Máximo	15	21	36	35	32
Z de Kolmogorov – Smirnof	0.919	0.780	0.924	0.961	0.953
	< .001	< .001	< .001	0.037	0.013

Nota: Elaboración Propia

La tabla 1 muestra la prueba de normalidad en base a las 60 encuestas aplicadas a los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, por lo cual se trabajó con Kolmogorov Smirnov, teniendo como resultados, que en p-valor es menor a 0.5 de este modo se indica que la muestra no es normal, implica que se utilizará el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman.

Tabla 2

Correlación entre las dimensiones de estilos de crianza y violencia Filio-parental

		PD Madre	PD Padre
Compromiso	Rho de Spearman	-0.321	-0.256
	valor p	0.009	0.038
Autonomía psicológica	Rho de Spearman	0.086	0.162
	valor p	0.492	0.194
Control conductual	Rho de Spearman	-0.294	-0.252
	valor p	0.016	0.041

Nota: Elaboración propia

La tabla 2, indica el grado de correlación entre las variables “Violencia Filio-parental” y “Estilos de crianza”, obteniendo como resultado un -0,294 de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman, el cual indica que existe correlación negativa, la significancia (p-valor) en el caso de Compromiso y control conductual, en ambos progenitores, es menor a 0.05, siendo una correlación significativa. Para autonomía psicológica, la correlación según la significancia es mayor a .05, indicando que no existe correlación significativa.

Tabla 3

Violencia filio-parental según el estilo de crianza

Estilo	VFP nivel	Frecuencias	% del Total
Autoritativo	Bajo	31	53.0 %
	Medio	1	1.5 %
Autoritario	Bajo	27	43.9 %
	Medio	0	0.0 %
Negligente	Bajo	1	1.5 %
	Medio	0	0.0 %

Nota: Elaboración propia

La tabla 3 evidencia los resultados del nivel de violencia filio parental según los estilos de crianza. La violencia filio-parental se ejerce en un nivel bajo por 31 adolescentes criados bajo un estilo autoritativo, sin embargo, se evidencia un adolescente con nivel medio. Continuando con 27 adolescentes formados bajo un estilo autoritario con niveles bajos de violencia. Finalmente, un adolescente formado bajo un estilo negligente con niveles bajos de violencia, no existen adolescentes criados bajo el estilo permisivo.

Tabla 4

Estilos de crianza predominantes

Estilo	Frecuencias	% del Total
Autoritativo	32	54.5 %
Autoritario	27	43.9 %
Negligente	1	1.5 %

Nota: Elaboración propia

En la tabla 4 encontramos cuáles son los estilos de crianza que predominan en los adolescentes. Los resultados obtenidos arrojan que 32 adolescentes están siendo formados bajo el estilo autoritativo, 27 adolescentes bajo un régimen autoritario, uno de ellos formado bajo una tutela negligente y ningún adolescente formado bajo una tutela permisiva.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En la presente investigación, donde se tuvo como objetivo: determinar la correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la violencia filio-parental en los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2023. Según los resultados presentados, existe una relación significativa inversa entre la dimensión de compromiso y VFP, esto es corroborado por Steimberg y Lerner (2004), citado en Cisneros y Farfán (2018) quien menciona que la dimensión compromiso se asocia a conductas de comprensión, vínculo emocional, sensibilidad e interés que perciben los adolescentes de parte de sus progenitores.

En las variables control conductual y violencia filio-parental, se encontró una correlación significativa inversa, esto es explicado por Steimberg y Lerner (2004), citado en Cisneros y Farfán (2018) que menciona que la dimensión control conductual es el nivel de intervención que poseen los padres sobre el comportamiento de los adolescentes.

Con respecto a las variables autonomía psicológica y violencia filio-parental, existe una correlación no significativa directa. Esto es explicado por la teoría de Steimberg y Lerner (2004), citado en Cisneros y Farfán (2018) quien define esta dimensión como la independencia e individualidad que promueven los padres evitando prácticas autoritarias y restrictivas.

Con respecto al primer objetivo específico, se obtuvo como resultados que la mayoría de los adolescentes de la institución están bajo un régimen autoritativo, en el cual 31 presentan un nivel bajo de violencia, teniendo en cuenta, que el nivel bajo incluye el cero absoluto, sin embargo, uno de ellos presenta el nivel medio. En cuanto al estilo de crianza

autoritario, son 27 adolescentes que ejercen violencia filio-parental en un nivel bajo. Para finalizar el estilo menos practicado es el negligente, el cual solo presenta un adolescente que ejerce la violencia en un nivel bajo o nulo. Según Flores (2018) nos menciona que el estilo autoritativo establece límites flexibles que promuevan la independencia y actitudes positivas y el estilo negligente se caracteriza por la poca o nula involucración de los padres. Por otro lado, según Jorge y Gonzales (2017), menciona que el estilo autoritario se basa en la obediencia por encima de todo y se rigen por jerarquías, se centra en tradiciones y tareas marcadas.

El estilo de crianza que predomina en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca es el autoritativo con 36 adolescentes, seguido del estilo autoritario con 29 adolescentes y el estilo negligente con un estudiante. Según Rottenbacher (2017) la mayoría de los peruanos se enfocan en educar a niños y adolescentes obedientes y respetuosos, formando así, personas de bien y con modelos adecuados. Estas características están principalmente en el estilo de crianza autoritario, sin embargo, también se encuentran presentes en el estilo autoritativo. Confirmando los resultados obtenidos, puesto que la mayoría de los adolescentes son formados bajo los estilos de crianza autoritario y autoritativo.

Comparando los resultados hallados en otros estudios de investigación. León, (2016) demostró que los adolescentes que son formados bajo un estilo de crianza negligente y autoritativo son los que más presentan una tendencia para desarrollar VFP, en el estudio realizado a los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, se encontró que los estilos negligente y autoritativo presentan puntuaciones más elevadas.

Se concluyó afirmando que: si existe una correlación significativa negativa entre las dimensiones de los estilos de crianza y la violencia filio parental, lo cual determina que los estilos de crianza influyen en la aparición o la nulidad de la violencia filio parental. Teniendo en cuenta lo ya mencionados, se confirmó la hipótesis planteada según Phillips, (2019). En un estudio, realizado en EE. UU, el cual buscaba establecer la influencia de los estilos de crianza y la conducta violenta de los jóvenes, se encontró que los estilos autoritarios y negligente, acompañado de la falta de afecto por parte de los progenitores se asocia al incremento de las conductas agresivas de los adolescentes.

En cuanto a limitaciones, la única que se presentó fue la escasez de investigaciones a nivel local, nacional e internacional, teniendo en cuenta la asociación de ambas variables, esto se debe a que es un fenómeno relativamente nuevo. Por otra parte, se dificultó conseguir la muestra exacta, debido al periodo vacacional de los estudiantes.

El estudio presenta implicancias a nivel práctico, puesto que aporta información acerca de la relación VFP y los estilos de crianza, logrando disminuir o evitar la aparición de casos de VFP, promoviendo estilos de crianza adecuados. A nivel metodológico, considerando que la VFP es un fenómeno poco estudiado en la ciudad de Cajamarca, abre un camino a la investigación a nivel local. A nivel teórico, ya que brinda información relevante sobre la relación de la VFP y los estilos de crianza, logrando de esta manera que los adolescentes y padres tengan acceso a información con confiable y con validez científica.

Por lo ya mencionado anteriormente, se recomienda a los futuros investigadores, profundizar la relación existente entre cada uno de los estilos de crianza y violencia filio-parental, debido a que existen estilos que favorecen la aparición de esta problemática.

Referencias

- Acero, C. S., & Chavez, V. A. (2021). *Estilo de crianza predominante y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Lima Norte 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/27639>
- Aguila Bejar, G. C., & Pinto Garcia, Z. V. (2022). Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo–2021 [Tesis de titulación, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana los Andes] <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3681>
- Andrés, A. Loinaz, I. Pereira, R & Pueyo. (2017). Factores de riesgo de violencia filio-parental: una aproximación con juicio de expertos. *Acción psicológica*, 14(2), 17-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344054646002>
- Aroca, C. (2010). *Violencia filio-parental: una aproximación a sus claves*. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. Repositorio Institucional de la universidad de valencia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=100683>
- Bardales Chaves, E & La Serna Ganoza D. (2014). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo – 2014*. [Tesis de Licenciatura, Universidad

Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional.

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf

Blanco, M. Gordillo, M. Redondo, J & Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*. 11(18). ISSN 2145-2776. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893101>

Calvete, E., Gámez-Guadix, M., & Orue, I. (2014). Características familiares asociadas a violencia filio-parental en adolescentes. *Anales de Psicología*, 30(3), 1176-1182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731690017>

Castillo Castro, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla – Piura*. [Tesis de Licenciatura, Universidad De Piura]. Repositorio Institucional. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cisneros Vilca, S. M., & Farfán Rodríguez, C. Z. (2018). *Estilos de crianza y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas estatales de Caravelí y Arequipa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica San Pablo]. Repositorio Institucional.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSP_5d2bc5c14bb147dc870472e389d8b0d2

Cortes García, T. Rodríguez Sánchez, A & Velasco Amaya, A. (2016) *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la universidad libre*. [Tesis de Maestría, Universidad Libre]. Repositorio Institucional.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1>

Damian Chapoñan, D. J., & Rivas Sanchez, L. T. (2022). *Relación de los estilos de crianza y violencia filio parental en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55621/Dominguez_JLL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Diaz Ospina, M. C. (2022). *La violencia filio-parental en adolescentes de la Fundación Niños del Sol*. [Tesis Doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional.

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/16106>

Domínguez Jara, L (2020). *Violencia filio parental, estilos de crianza e impulsividad en adolescentes escolarizados de Lima-2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55621/Dominguez_JLL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernandez Aranda, S., & Guevara Castillo, A. A. (2022). *Estilos de crianza y violencia filio parental en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. Repositorio Institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86714>

Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de san juan de Lurigancho*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%c3%adaz.pdf

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>

Gómez, E & Quispe, L. (2019). *Violencia filio-parental en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de cerro colorado- Arequipa*. [Tesis de Título Profesional, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10383/PSgogoer.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gonzales Sánchez, R. Martin Morales, S & Roing Tomas, S. (2013). Queriendo se entiende la familia guía de intervención sobre parentalidad positiva para profesionales. *Save the children españa*. pp. 12 – 260.
https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/queriendo_se_entende_la_familia_vok.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed). McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. De C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Holt, A. (2013). Adolescent-to-parent abuse as a form of “domestic violence” a conceptual review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 17(5), 490-499. <https://doi.org/10.1177/1524838015584372>
- Izquierdo, I. (2020). *Estilos parentales y violencia filio-parental en estudios de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Martin de Porres, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42447>
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- León, C. (2016). Estilos de socialización parental, violencia escolar y filio-parental: un estudio de la adolescencia. *Asociación Científica de Psicología y*

Educación. ISBN 978-84-608-8714-0, pp. 767-778.

<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/63754>

Montori, T (2018). *Estilos de Crianza y Bullying en Adolescentes de Colegios privados de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/623802/Kilimajer_MT.pdf?sequence=4&isAllowed=y

López, L., & Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este*. [Tesis de licenciatura. Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional. http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz_del_Pilar_Tesis_ba_chiller_2017.pdf?sequence=7&isAllowed=y

Pereira, R. Loinaz, I. Bilbao, J. Arrospide, J. Bertino, L. Calvo, A. Montes, Y. & Gutierrez, MM. (2017). Propuesta de definición de violencia filio-parental: consenso de la sociedad española para el estudio de la violencia filio-parental. *Psychologist Papers*. 38(3), pp. 216-223. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2839.pdf>.

Pereira, R. (2017). Violencia filio-parental: factores que favorecen su aparición. *Construção psicopedagógica*, 25(26), 5-16. Recuperado em 09 de feveiro de 2023, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-69542017000100002&lng=pt&tlng=es.

Phillips, J. (2019). *The Relationship Between Parenting Style and Emergence of Violence in Adolescence*. Universidad de Albany, EE.UU.
<https://scholarsarchive.library.albany.edu/curce/2019/posters/5/>

Sánchez, M. (2015). *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. restrepo Millán sede B*. [Tesis de Posgrado, Universidad Libre]. Repositorio Institucional.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20de%20finitiva.docx%20123.CD1.pdf?sequence=1>

Villar, L. (2018). *La autopercepción de la violencia filio parental en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública y privada en el distrito de los olivos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/15305/Villar%20Alanca%20Leslie%20Vanessa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

1. Anexo n.º 01: Matriz de consistencia.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones/ Factores	Instrumentos de recolección de datos	Metodología
Pregunta general: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y violencia filio-parental en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2023?	Objetivo general: Determinar la correlación que existe entre las dimensiones de los estilos de crianza y la violencia filio-parental en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, 2023.	Hipótesis general: Existe una correlación significativa entre las dimensiones de los estilos de crianza y violencia filio-parental en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, 2023.	Variable 1º Estilos de crianza: Los estilos de crianza son el resultado de una conexión transgeneracional de formas de cómo cuidar y educar a los hijos, las cuales se basan en normas y hábitos; además son ideas, emociones, formas, estrategias y pautas de	Estil o Autoritario Estil o Permisivo Estil o Negligente Estil o Democrático	Cu estionario breve de prácticas parentales de Gonzales y Landero (2012) Cu estionario de dificultades de	Tipo de investigación: Básica. Enfoque: Cuantitativo. Alcance: Correlacional. Diseño de investigación: No experimental transversal. Grupo de estudio: 60 adolescentes pertenecientes al nivel secundario de una Institución Educativa de la

<p>Preguntas específicas:</p> <p>¿Cuál es la cantidad de Adolescentes que presentan violencia filio-parental según su estilo de crianza de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca 2023?</p> <p>¿Cuál es el estilo de crianza que prevalece en los adolescentes de una institución educativa</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la cantidad de adolescentes que presentan violencia filio-parental según el estilo de crianza en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca 2023.</p> <p>Determinar el estilo de crianza que predomina en los adolescent</p>		<p>comportamiento usadas por los padres para la adecuada formación de los hijos esto para asegurar la calidad de vida y una adecuada relación en el ambiente familiar (Sánchez, 2015; Blanco et al., 2017).</p> <p>Variable 2°</p> <p>Violencia filio-parental en adolescentes:</p> <p>es definida como aquella acción o patrón de comportamientos intencionales y conscientes los cuales son propiciados por el hijo(a), usando medios verbales, económicos,</p>	<p>Violencia física.</p> <p>Violencia psicológica</p> <p>Violencia económica</p>	<p>violencia Filio-Parental de Llontop (2014)</p>	<p>ciudad de Cajamarca. Los cuales radican entre los 13 y 17 años de edad, pertenecientes al género femenino y masculino.</p>
---	---	--	---	--	---	---

de la ciudad de Cajamarca 2023?	es de una institución educativa.		físicos emocionales, para obtener poder, control y dominio, estas acciones o comportamientos se dan de manera reiterada. (Aroca, 2010; Holt, 2013).			
---------------------------------	----------------------------------	--	---	--	--	--

2. Anexo n.º 02: Operacionalización de variables.

Variab es	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento
Violencia Filio- Parental	Violencia psicológica	Sentimientos negativos		Cuestionario de violencia Filio-Parental
		Gritos	1, 2, 5, 7, 8, 9, 10	
		Amenazas		
	Violencia Física	Insultos		
		Conducta agresiva		
		Empujones	3, 4, 6	
Estilos parentales	Compromiso	Patadas		Escala de Estilos parentales de Steinberg
		Interés		
		Sensibilidad	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17	
	Control conductual	Aproximación emocional		
		Controlador	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c	
		Supervisor		
Autonomía Psicológica	Protector			
	Estrategias democráticas	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18		
	Individualidad			
		Proactividad		

3. Anexo n.º 03: fichas técnicas

Ficha Técnica de Escala de Estilos de Crianza Parental.

Datos	Descripción
Nombre:	Escala de Estilos de Crianza Parental.
Adaptación:	Escala de Estilos de Crianza Parental por Merino y Arndt (2004)
Administración:	Individual y colectiva
Aplicación:	Adolescentes
Edad de Aplicación:	12-18 años
Tiempo:	20 min aproximadamente
Componentes:	Conformada por 18 ítems, dividido en 3 dimensiones

Ficha Técnica de Cuestionario de Violencia Filio-Parental

Datos	Descripción
Nombre:	Cuestionario de violencia Filio-Parental
Autora:	Calvete et al.
Administración:	Individual y colectiva
Aplicación:	Adolescentes
Edad de Aplicación:	Adolescentes hasta los 18 años
Tiempo:	20 min a 25 min
Componentes:	Conformada por 31 ítems y 3 dimensiones

4. Anexo n.º 04: Escala de Estilos de crianza parental.

Mi Crianza

Marca con un aspa la respuesta que más se adecúe a tu situación.

1: Muy en desacuerdo 2: Algo en desacuerdo 3: Algo de acuerdo 4: Muy de acuerdo

1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	1	2	3	4
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	1	2	3	4
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	1	2	3	4
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	1	2	3	4
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	1	2	3	4
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	1	2	3	4
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	1	2	3	4
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	1	2	3	4
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	1	2	3	4
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	1	2	3	4
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	1	2	3	4
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones por las cosas que quiero hacer.	1	2	3	4
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	1	2	3	4
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	1	2	3	4
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	1	2	3	4
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	1	2	3	4
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	1	2	3	4
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	1	2	3	4

- 1: Tan tarde como yo decida 2: 11:00p.m. a más
 3: 10:00p.m. a 10:59p.m. 4: 9:00p.m. a 9:59p.m.
 5: 8:00p.m. a 8:59p.m. 6: Antes de las 8:00p.m.
 7: No estoy permitido

19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de lacasa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de lacasa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

- 1:No tratan 2: Tratan un poco 3: Tratan bastante

21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en lanoche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces contu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	1	2	3

- 1: No saben 2: Saben un poco 3: Saben bastante

22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas enla noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces contu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

Dimensiones y baremos del instrumento escala de estilos de crianza

<i>Dimensiones</i>	<i>Ítems</i>	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje máximo</i>	<i>Baremos</i>
Global	1-26	26	104	Autoritario: 79 a 104 pts. Autoritativo: 53 a 78 pts. Negligente: 27 a 52 pts. Permisivo: hasta 26 pts.
Compromiso	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17	9	36	Alto: 28 a más (perc. 99). Medio: 19 a 27 pts (perc. 72). Bajo: 0 a 18 pts (hasta perc. 27).
Autonomía psicológica	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18	9	36	Alto: 28 a más (perc. 99). Medio: 19 a 27 pts (perc. 76). Bajo: 0 a 18 pts (hasta perc. 22).
Control conductual	19-26	8	32	Alto: 25 a más (perc. 100). Medio: 17 a 24 pts (perc. 78). Bajo: 0 a 16 pts (hasta perc. 31).

5. Anexo n.º 05: Cuestionario de Violencia Filio-Parental.

Indica con qué frecuencia has hecho las siguientes cosas a tu madre o a tu padre en el último año:

Nunca	Rara vez (1 ó 2 veces)	A veces (entre 3 y 5 veces)	Con frecuencia (6 ó más veces)
0	1	2	3

DESCRIPCIÓN	A tu madre	A tu padre
1. Le has gritado cuando estabas enfadado	0 1 2 3	0 1 2 3
2. Le has amenazado con pegarle aunque no llegaste a hacerlo	0 1 2 3	0 1 2 3
3. Le has empujado o pegado en una pelea	0 1 2 3	0 1 2 3
4. Le has golpeado con algo que podía hacer daño	0 1 2 3	0 1 2 3
5. Le has insultado o dicho palabrotas	0 1 2 3	0 1 2 3
6. Le diste una patada o puñetazo	0 1 2 3	0 1 2 3
7. Le has chantajeado para conseguir lo que querías	0 1 2 3	0 1 2 3
8. Le has cogido dinero sin permiso	0 1 2 3	0 1 2 3
9. Has hecho algo para fastidiarle	0 1 2 3	0 1 2 3
10. Has desobedecido en algo que te pidió y era importante para él/ella	0 1 2 3	0 1 2 3

6. Anexo n.º 06: Link de adaptación de Violencia Filio-Parental y Escala de Estilos de Crianza adaptados al formato virtual.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf1jGD6KavK_MNOVv636pQPJyRc5nzXfjUcNHObriDf_88ONQ/viewform?usp=sf_link

7. Anexo n.º 07: Permiso para la aplicación de las pruebas.



The document is an official authorization from the Regional Government of Cajamarca. At the top, it features the logos of the Regional Government of Education (GRC) and the specific educational institution (IE N° 82019 'La Florida'). The text is centered and includes a motto: "Año de la unidad, la paz y el desarrollo". The main body of the document states that the Director of the institution (IE N° 82019, Modular N° 0444760) authorizes the application of questionnaires by two graduates of the University of the North (UPN) in Psychology. The graduates are Alex Fernando Espinoza Rodas and Valeria Urteaga Saravia. The research is titled "Violencia Filio-Parental y Estilo de Crianza en una Institución Educativa de la Ciudad de Cajamarca 2023". The document is dated March 3, 2023, and is signed by the Director of the institution.

GRC
CAJAMARCA

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CAJAMARCA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82019
PRIMARIA Y SECUNDARIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82019
CAJAMARCA

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82019, CÓDIGO MODULAR N° 0444760 NIVEL PRIMARIA Y 1719202 NIVEL SECUNDARIA, LA FLORIDA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, COMPRESIÓN DE LA UGEL Y REGIÓN DE EDUCACIÓN – CAJAMARCA, QUE AL FINAL SUSCRIBE; OTORGA LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

A favor del joven **ESPINOZA RODAS, ALEX FERNANDO** identificado con **DNI N° 76413037** y de la **Srta. URTEAGA SARAVIA, VALERIA**, identificada con **DNI N° 73225381**, ambos egresados de la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte, para que puedan aplicar de modo virtual los cuestionarios de su trabajo de investigación titulado **"VIOLENCIA FILIO-PARENTAL Y ESTILO DE CRIANZA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA 2023"**, con los estudiantes de Tercero y Quinto grado del nivel Secundaria del Programa de Recuperación Pedagógica.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Cajamarca, 03 de marzo del 2023.


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CAJAMARCA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82019 LA FLORIDA CAJAMARCA
SUS DIRECTOR

8. Anexo n.º 08: Permiso para la utilización de los cuestionarios.

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN Recibidos x



alex espinoza rodas

lun, 6 feb, 09:37 ☆

Dra. Esther Calvete, reciba un cordial saludo, mi nombre es Alex Espinoza Rodas y en conjunto con mi compañera Valeria Urteaga Saravia, bachilleres en psicologi



Esther Calvete Zumalde

mar, 7 feb, 06:19 ☆ ↩ ⋮

para mí ▾

Hola Alex
teneis que completar el formulario.
Solicitud de cuestionarios

Debe cumplimentarse este LINK

https://grupopsi.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_8uB73CaYZVBCdD3

una vez cumplimentado se tiene permiso para su uso en los términos indicados.

La información sobre los cuestionarios está en las publicaciones existentes.

Request for questionnaires

The survey in this LINK must be completed

https://grupopsi.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_8uB73CaYZVBCdD3

Once completed, you have permission to use it under the indicated terms.

Information on the questionnaires is in existing publications. The document with the questionnaire is available in the above link.

un saludo

9. Anexo n.º 09: Cuestionario de Violencia Filio-Parental y Escala de Estilos de Crianza adaptados al formato virtual.

VIOLENCIA FILIO-PARENTAL Y ESTILOS DE CRIANZA

Nuestros nombres son Alex Fernando Espinoza Rodas y Valeria Urteaga Saravia, actualmente estamos realizando un trabajo de investigación, para lo cual necesitamos de su apoyo, el trabajo consiste en aplicar un cuestionario y una escala, sobre la "Violencia Filio-Parental" y otro sobre los "Estilos de Crianza", respectivamente. toda la información será completamente confidencial y será usada únicamente para la investigación. Gracias por su colaboración.

Acepto la participación voluntaria en esta investigación. *

- Si
- No

Siguiente

Borrar formulario

Edad *

Tu respuesta _____

Cuestionario de Violencia filio parental

A continuación se presentan afirmaciones con respecto a situaciones de violencia en casa, las cuales pueden haberte ocurrido en alguna ocasión, a las que deberás contestar de acuerdo a tu situación con las alternativas nunca, rara vez, a veces o con frecuencia.

1. Has gritado cuando estabas enfadado *

	Nunca (0 veces)	Rara vez (1 o 2 veces)	A veces (entre 3 a 5 veces)	Con frecuencia (6 o más veces)
A tu madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A tu padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Has amenazado con pegarle, aunque no llegaste a hacerlo *

	Nunca (0 veces)	Rara vez (1 o 2 veces)	A veces (entre 3 a 5 veces)	Con frecuencia (6 o más veces)
A tu madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A tu padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Has empujado o pegado en alguna pelea *

	Nunca (0 veces)	Rara vez (1 o 2 veces)	A veces (entre 3 a 5 veces)	Con frecuencia (6 o más veces)
A tu madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A tu padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Has golpeado con algo que podía hacer daño *

	Nunca (0 veces)	Rara vez (1 o 2 veces)	A veces (entre 3 a 5 veces)	Con frecuencia (6 o más veces)
A tu madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A tu padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Has insultado o dicho palabrotas *

	Nunca (0 veces)	Rara vez (1 o 2 veces)	A veces (entre 3 a 5 veces)	Con frecuencia (6 o más veces)
A tu madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A tu padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Le diste una patada o puñetazo *

	Nunca (0 veces)	Rara vez (1 o 2 veces)	A veces (entre 3 a 5 veces)	Con frecuencia (6 o más veces)
A tu madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A tu padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Has chantajeado para conseguir lo que querías *

	Nunca (0 veces)	Rara vez (1 o 2 veces)	A veces (entre 3 a 5 veces)	Con frecuencia (6 o más veces)
A tu madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A tu padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Has cogido dinero sin permiso *

	Nunca (0 veces)	Rara vez (1 o 2 veces)	A veces (entre 3 a 5 veces)	Con frecuencia (6 o más veces)
A tu madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A tu padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Has hecho algo para fastidiar *

	Nunca (0 veces)	Rara vez (1 o 2 veces)	A veces (entre 3 a 5 veces)	Con frecuencia (6 o más veces)
A tu madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A tu padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Has desobedecido en algo que te pidió y era importante para él/ella *

	Nunca (0 veces)	Rara vez (1 o 2 veces)	A veces (entre 3 a 5 veces)	Con frecuencia (6 o más veces)
A tu madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A tu padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Escala de Estilos de Crianza

A continuación se presentaran preguntas sobre los padres o apoderados con los que tu vives. Si pasas mas tiempo en una casa que en otra, responde con quien te llesves mejor. Es importante que seas sincero y respondas según sea tu situación a las alternativas: muy de acuerdo, algo de acuerdo, algo en desacuerdo o muy en desacuerdo

1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. *

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos. *

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga. *

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo

4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno. *

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo. *

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil. *

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo. *

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas. *

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué. *

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

10. Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como “lo comprenderás *
mejor cuando seas mayor”.

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de *
esforzarme.

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas *
que quiero hacer.

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

13. Mis padres conocen quienes son mis amigos. *

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no *
les gusta.

- Muy de acuerdo
 - Algo de acuerdo
 - Algo en desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
-

15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo. *

- Muy de acuerdo
 - Algo de acuerdo
 - Algo en desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
-

16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir *
culpable.

- Muy de acuerdo
 - Algo de acuerdo
 - Algo en desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
-

17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos. *

- Muy de acuerdo
 - Algo de acuerdo
 - Algo en desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
-

18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a *
ellos no les gusta.

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

19. En una semana normal; ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES a JUEVES? *

- No estoy permitido.
- Antes de las 8:00pm.
- de 8:00 a 9:00pm.
- 9:00 a 10:00 pm.
- 10:00 a 11:00pm.
- 11:00pm a mas.
- Tan tarde como Yo decida.

20. ¿Puedes quedarte fuera de casa en un VIERNES o SABADO por la NOCHE? *

- No estoy permitido.
- Antes de las 8:00pm.
- De 8:00 a 9:00pm.
- 9:00 a 10:00 pm.
- 10:00 a 11:00 pm.
- 11:00pm a mas.
- Tan tarde como Yo decida.

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...? *

	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
a. ¿Dónde vas en las noches?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Lo que haces con tu tiempo libre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. ¿Dónde estás la mayormente en las tardes después del colegio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...? *

	No saben	Saben poco	Saben mucho
a. ¿Dónde vas en las noches?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Lo que haces con tu tiempo libre?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. ¿Dónde estás la mayormente en las tardes después del colegio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Anexo n.º 10: Modelo de consentimiento informado para padres.

Consentimiento informado

Buenas tardes, nuestros nombres son Alex Fernando Espinoza Rodas y Valeria Urteaga Saravia, somos estudiantes de la carrera de psicología en la Universidad Privada del Norte - Cajamarca, actualmente nos encontramos realizando un trabajo de investigación, por lo que requerimos de su apoyo y el de sus hijos.
El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios, el cuestionario de "Violencia Filio-Parental" y el cuestionario de "Estilos parentales", toda la información será totalmente confidencial y usada únicamente para la investigación.
Gracias por su colaboración.

***Obligatorio**

Yo (colocar nombres y apellidos) *

Tu respuesta _____

Con documento de identidad N° *

Tu respuesta _____

Desarrollando el rol de *

Padre de familia

Madre de familia

Del menor (colocar nombres y apellidos)

Tu respuesta _____

En pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente manifiesto que me ha sido dada la información pertinente y completa, en consecuencia autorizo que mi hijo participe en la investigación. *

Si

No

Número de celular *

Tu respuesta _____