

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

**“VIOLENCIA FILIO PARENTAL Y ESTILOS DE
SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES
DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN LA
CIUDAD DE CAJAMARCA, 2021”**

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autor:

Wilder Junior Tarrillo Saavedra

Asesora:

Mg. Lic. Martha Mariscielo Pineda Gonzales

<https://orcid.org/0000-0003-2660-3718>

Cajamarca - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	OSCAR IVAN ALFARO BUSTAMANTE	45628715
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	EDUARDO ALONSO FARFAN CEDRON	40988807
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	JONATHAN ALEXANDER ORBEGOSO VILLALBA	47658123
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

“VIOLENCIA FILIO PARENTAL Y ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2021”

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	López Cruz Monserrat Berenice. "Amibas de vida libre en manantiales de aguas termales del Parque Ecoalberto, Ixmiquilpan, Hidalgo, México", TESIUNAM, 2014 Publicación	1%

DEDICATORIA

A Wilder Tarrillo Chugdén, padre que me
incentivo a cumplir mis metas personales y
académicas a costa de toda dificultad o
inconveniente que se presente.

A mis hermanos por ser motivo de alegría y
motivación para brindarles un correcto ejemplo.

Y a mí mismo, por nunca rendirme ante los
sucesos que interfirieron a lo largo de mi carrera
profesional.

AGRADECIMIENTO

A Jehová dios por permitirme estar con vida
para cumplir esta carrera tan humanitaria.

A mis docentes universitarios por cada
conocimiento impartido en mí.

Y, a mí asesora de tesis por la paciente guía
que me ha demostrado en cada proceso de
construcción de este trabajo de investigación.

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN	8
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO II. MÉTODO.....	20
CAPÍTULO III. RESULTADOS	25
CAPITULO IV. DISCUSIÓN	31
REFERENCIAS	34
ANEXOS	39
ANEXO 1: Matriz De Consistencia	39
ANEXO 2: Operacionalización De Variables	41
ANEXO 3: Instrumentos En Su Forma Original.....	43
ANEXO 4: Instrumentos En Su Forma Virtual.....	48
ANEXO 5: Consentimientos Informados.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov	27
Tabla 2. Correlación entre Violencia Filio-parental y Estilos de Socialización Parental según Rho Spearman	27
Tabla 3. Correlación Entre las Dimensiones de Violencia Filio-parental y Dimensiones de Estilos de Socialización Parental según Madre y Padre	28
Tabla 4. Correlación entre las dimensiones de Violencia Filio Parental y los Estilos de Crianza según Madre y Padre	29
Tabla 5 Tipos de Violencia FilioParental Que Predominan Según el Sexo.	25
Tabla 6. Estilos de Crianza Que Predominan Según Sexo	26
Tabla 7. Matriz de Consistencia	39
Tabla 8. Operacionalización de la Variable Violencia FilioParental	41
Tabla 9. Operacionalización de la Variable Socialización Parental	42
Tabla 10. Ficha Técnica del Cuestionario de Agresión de Hijos a Padres	46
Tabla 11. Ficha Técnica de la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia.....	47

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general el determinar la correlación entre los tipos de violencia filio parental y los estilos de socialización parental en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, se consideró una muestra no probabilística de 128, quienes respondieron voluntariamente el cuestionario de agresión de Hijos a padres original de Veytia (2017) y la escala de Socialización Parental (ESPA 29), Utilizando estadísticos no paramétricos de Rho de Spearman se encontró una correlación inversa débil entre la violencia filio-parental y los estilos de socialización parental, seguido de una correlación inversa media en la dimensión Aceptación/implicación y la dimensión violencia filio-parental física. Así mismo, está la existencia de una correlación directa de grado medio entre el estilo de crianza autoritario de la madre con el uso de violencia filio-parental tanto física como psicológica, es decir a mayor autoritarismo, mayor uso de la violencia existe hacia los padres. Seguidamente, las mujeres usan mayor violencia filio-parental hacia la madre y el estilo de crianza que mayor predomina es el indulgente. Finalmente, las limitaciones de la investigación fueron la escasa disponibilidad de los participantes y lo tedioso que es corregir el cuestionario ESPA 29 que de antemano no lo recomiendo.

Palabras clave: Violencia filio-parental, Estilos de Socialización Parental, Adolescentes, Padre, Madre

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha ido incrementando y difundiendo por los distintos medios de comunicación el incremento significativo de la violencia; y es que, existen imágenes y relatos que muestran una sociedad donde esta problemática es cada vez más preocupante, tal como lo expresa La Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2002), con un índice de 1,6 millones de personas violentadas cada año a nivel mundial.

Definir la Violencia, es difícil, pues carece de una exactitud científicamente comprobada, más bien se trata de un problema que está afectada por distintos factores como normas, valores, y el entorno sociocultural (Villar, 2018). Pese a ello, diversos autores clasifican la violencia por su magnitud, dinámica, forma y entorno, teniendo así: la violencia interpersonal, que incluye la intrafamiliar y la comunitaria (OPS, 2002). Ahora bien, la violencia de tipo intrafamiliar se produce entre los integrantes de la familia, ya sea, entre hermanos, entre padres, entre padre a hijo o entre hijo a padre. Es este último el que ha tomado importancia y preocupación por los investigadores de la última década ya que ha sido seleccionada para su explicación y estudio (Calvete et al., 2014),

En España se registró, 4000 expedientes con casos violencia filio parental al año, (Fundación Amigo, 2018) sin contar los casos que no son denunciados (Barbosa et al., 2017), ni tampoco los casos que permanecen ocultos. Por otro lado, en Estados Unidos, aproximadamente uno de cada cuatro adolescentes ha violentado a su padre o cuidador (OMS, 2015). Las principales formas de expresar este fenómeno son a través de la violencia física y psicológica (Calvete et al., 2013), la primera, mediante empujones, golpes o lesiones, causando un daño físico, a través de; patadas, puñetazos y jalones de cabello; mientras que el segundo tipo de violencia filio parental se evidencia a través de

Tarrillo Saavedra, W.

gritos, amenazas, insultos, chantajes, desobedecer en algo importante e incluso el robo de dinero (Calvete & Orue, 2016).

De este modo, se plasma el incidente del Míster España, quien fue culpado por el caso de Parricidio en junio de 2020 (El español, 2020). Otro caso a mencionar en España, es el de una adolescente de 16 años que asesinó a su abuela para quedarse con su vivienda, informando que este acto fue planificado con su novio de 19 años (El tiempo, 2020).

La problemática no cambia a nivel nacional, puesto que un denunciante relató en Tacna que su hijo de 16 años le golpeó, tiró al suelo y amenazó, este adolescente fue acusado de tentativa de parricidio luego de procesarse la denuncia (Peru21, 2020). Así mismo, el Comité Estadístico de la Criminalidad (CEDC, 2018) reportó 49 muertes de padres que fueron asesinados por sus hijos durante el año 2017. Y, en 2018 el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] reportó a nivel nacional un total de 338 casos de violencia psicológica, seguido de 341 casos de violencia física y 24 casos de violencia económica, en la que los hijos son los agresores principales.

A nivel local, durante el año 2021 se registraron un total de 31 denuncias de padres a sus hijos, acusándolos como los principales agresores de violencia física hacia ellos, dejando como huella de dicha violencia: golpes, heridas y lesiones evidenciada (Registro de Denuncias Policiales, Comisaria I - Cajamarca, 2021).

La violencia filio-parental ha sido estudiada con diferentes variables, siendo una de ellas, la socialización parental, debido a que la percepción que tienen los hijos de la relación de sus padres, influye en las conductas de interacción con ellos y otros miembros de la familia. Además, los niños y adolescentes que se encuentran expuestos

a estilos de socialización negligentes y autoritarios, desarrollan mayores probabilidades de volverse violentos dentro de la familia.

Con relación a los estilos de socialización parental, se logró determinar índices preocupantes de prevalencia a nivel mundial, lo cual informó el Diario Global CNN (2021): solo un 10% de la población mundial usa un estilo de crianza adecuado para con sus hijos, fomentando la comunicación y el uso de valores, destacando a países como China, Singapur, Estonia, Finlandia y Japón.

Así mismo, en América Latina, también existen índices de una inadecuada socialización parental, lo cual demostró UNICEF (2021) en su reporte anual: existen un 89% de familias disfuncionales que educan a sus hijos con negligencia y autoritarismo, sin fomentar el ambiente de respeto y amor que todo adolescente debe ejercer.

Por lo expuesto, se decidió estudiar la violencia filio-parental y los estilos de socialización parental en estudiantes universitarios menores de 18 años debido a que existen investigaciones previas que demuestran que el estudio y abordaje de la violencia en el ser humano dentro del ámbito familiar; se debe realizar a temprana edad dentro de un entorno de aprendizaje, para evitar los altos índices de conductas violentas o delictivas. Además, los alcances de la presente investigación permitirán a los padres concientizar la importancia de una adecuada socialización parental para con sus hijos.

Las variables mencionadas han sido objeto de estudio en diferentes partes del mundo como por ejemplo a nivel internacional, Calvete & Orue. (2016), encontraron en su investigación que las mujeres usan con mayor frecuencia la violencia filio parental que los hombres, y que la madre es la más vulnerable en recibir ambos tipos de violencia.

Por otro lado, León (2016), encontró que los adolescentes criados en familias con estilos indulgente y negligente muestran más formas de violencia, en comparación a los adolescentes provenientes de familias autoritarias y autoritativas, pues muestran puntuaciones bajas de violencia. Así mismo, el estilo de socialización parental más predominante fue el indulgente, seguido del estilo autoritativo.

García et al. (2019), encontraron que los estilos de crianza indulgente y autoritario está relacionado en un grado fuerte con las agresiones que ejercen los hijos para con los padres. También, Phillips (2019) encontró que los estilos de crianza autoritario y negligente se asocian con la presencia de conductas agresivas de los hijos, para con sus amigos, hermanos y los mismos padres. Seguidamente, Calvete & Veytia (2018), concluyeron que las agresiones verbales ocurren en mayor frecuencia que las agresiones físicas. Además, se concluyó que la violencia a los progenitores se asocia a la exposición de la violencia familiar en edades tempranas.

A nivel Nacional, Rosales (2015) encontró que los estilos de crianza influyen de manera fuerte en la violencia filio parental hacia el padre y en menor medida hacia la madre, también determinó que el estilo autoritario es el que más predomina en las familias evaluadas, y que la violencia filio parental es usada en menor medida hacia la madre que hacia el padre.

Llontop & Garcia (2014) en su investigación encontraron que, a mayor presencia del estilo de crianza autoritario en los estudiantes universitarios, mayor es el uso de violencia filio parental hacia padre y madre. Mientras que, a mayor estilo de crianza democrático, menor es el uso de violencia filio parental. Así mismo, la violencia filio parental es más usada contra el padre que contra la madre.

La violencia filio parental es definida por Pereira et al. (2017), como la presencia y uso repetitivo de agresión física o psicológica ejercida hacia los padres o cuidadores. Estos envuelven conductas como, empujones, chantajes, amenazas, golpes y hasta el robo de dinero. Estos con el fin de tener poder y control sobre ellos (Aroca et al. 2014). Además, llega un momento en la que los hijos, perciben que usando la violencia obtienen poder en la relación consiguiendo así objetivos para la contraria de los progenitores. Sin embargo, para Albertín (2017), la violencia filio parental no solo debe presentar los criterios mencionados, sino que el uso de la violencia debe ser reiterada.

Dentro de los tipos de Violencia Filio Parental, Aroca et al. (2014), mencionan que la violencia filio parental empieza con la violencia psicológica, ésta comprende ofensas, deshonras, expresiones de humillación, entre otras conductas que vulneran las emociones y sentimientos de los progenitores. Así mismo Ibabe et al. (2018), añaden que también está presente, la intimidación hacia los progenitores, las conductas de engaño, el hacer creer que se escaparán de casa y el amenazar con quitarse la vida o con abandonar la casa sin tener la intención de hacerlo.

Otro tipo de violencia filio parental es la de tipo física, esta abarca conductas que tienen como fin el ocasionar daño físico a los padres o progenitores, éstas pueden ser: patadas, empujones, ataques con objetos, golpes, o hasta el uso de armas.

Con relación a la segunda variable de estudio, Moral et al. (2015) definen a la socialización parental, como la forma de establecer reglas e imponer castigos sobre los hijos; teniendo como objetivos, el desarrollar la autorregulación, el control de impulsos, la preparación para ocupar roles en entornos sociales y, el inculcar reglas y normas para convivir en sociedad. En simples palabras, los estilos de socialización parental se

consideran como la manera que interactúan los padres al imponer pautas a sus hijos (Sarmiento, 2019).

Alarcón (2012) plantea la existencia de dos dimensiones: la primera es la Implicación/Aceptación, que es cuando existe vínculo padre-hijo; presentando aprobación o desaprobación, por parte de ellos, es decir; implica que los hijos desarrollen independencia, y que los padres muestren interés por sus diligencias. Además, si el hijo presenta comportamientos como la familia lo espera, hallará aceptación, y si se da lo contrario se fomenta la búsqueda de diálogo, afecto y cariño. Como segunda dimensión está la Coerción/imposición, que hace referencia a cuando los hijos actúan de manera discrepante con las reglas o normas familiares. Añadido a esto, los padres utilizan la privación, la coerción verbal y la física con sus hijos, ignorando las conductas como la comunicación y el diálogo; esta dimensión crea sentimientos de resentimiento y problemas, puesto que la presencia del padre será de manera inhibidora restringiendo lo que sus hijos hagan.

Es importante recalcar que la socialización parental incluye los estilos de crianza, tomando en cuenta que de la socialización se desprende la manera de criar a los hijos (Sarmiento, 2019). El primer estilo de crianza es el tipo Autoritativo o también conocido como autoritativo, en este estilo los padres responden a las necesidades de sus hijos, el control hacia ellos es de manera firme y razonable a través de la comunicación y diálogo constante, además en este estilo está presente el afecto por parte de los padres. El segundo estilo de crianza es el Autoritario, que busca la imposición de reglas, normas y límites, sin tomar en consideración las necesidades de los hijos, fomentando la impertinencia y el escaso diálogo en la crianza de ellos. El tercer estilo de crianza es el Permisivo o indulgente, en donde existe la disponibilidad inmediata ante las

necesidades de los hijos, además la exigencia es mínima y los hijos carecen de reglas y límites, en donde los padres permiten que ellos hagan lo que deseen. El cuarto y último estilo de crianza es el Permisivo o negligente, el cual se describe por una respuesta nula ante las necesidades de los hijos, y por la carencia del control y el afecto hacia ellos, compensando mayormente con cosas materiales las deficiencias afectivas de los hijos.

En lo que respecta a las diferencias entre los estilos de socialización entre madre y padre, Lewis y Lamb (2005), plantean que las madres presentan mayor sensibilidad a las necesidades de los hijos a diferencia de los padres, siendo más frecuente en las madres el estilo de aceptación/implicación, mientras que los padres, muestran poco cariño e interés por los hijos, puesto que son más rígidos y exigentes.

La teoría que sustenta la presente investigación es: la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (citado por Alarcón, 2012), plantea que todo ser humano aprende por modelos, es decir imitando acciones de otros a través de las relaciones interpersonales, en especial a los miembros de la familia. Las conductas o acciones aprendidas son usadas para normar ciertos factores del aprendizaje humano; ante ello, Bandura menciona que “la imitación juega un papel importante en la adquisición de la conducta”, haciendo énfasis en que, al prestar atención a la conducta de otras personas y los resultados de sus respuestas, el espectador puede ejecutar nuevas respuestas sin importar la jerarquía ni el entorno donde las demuestre.

En referencia a la violencia filio-parental, los adolescentes pueden aprender acciones violentas por observarlo en personas mayores o por lo que ven en sus pares. Puesto que la cultura actual tiende a normalizar el uso de la violencia para conseguir un fin o para ser aceptados socialmente.

Otra teoría que sustenta la investigación es la Teoría general de los sistemas, puesto que considera a la familia como un todo, es decir que ocurren eventos como consecuencia de la suma de las partes (Tintaya, 2019); es decir, que cada integrante de la familia influye sobre otro, generando conductas como la violencia de los hijos ante estímulos de otro integrante de la familia. Además, la presente teoría hace énfasis en las cualidades que resultan en la interacción de cada integrante de la familia, por lo que destacan aspectos como los roles y las normas dentro de un ambiente de socialización, condicionando el comportamiento de los integrantes de la familia, en este caso de los hijos.

Como tercera teoría, está la teoría ecológica, propuesta por Bronfenbrenner (1979), quien propone que la conducta, violenta de los hijos es originada por el conjunto de interacciones en diversos sistemas es decir que no existe un único factor que explique el origen de la violencia, sino que es la consecuencia de la interacción con diferentes ambientes, condicionando su desarrollo moral, cognitivo y emocional (Orengo, 2016). Surgiendo así la presencia del estudio de la familia como uno de los factores ambientales en donde los hijos desarrollan violencia contra sus padres u otro integrante de la familia.

Por lo expuesto, la presente investigación, se justifica porque ayudará a entender la correlación de las variables mencionadas, y a nivel teórico aportará a futuras investigaciones para que la tomen como base de estudio. Así mismo, a nivel práctico, permitirá que la sociedad tenga mayor conocimiento de la relación que existe entre la manera de educar a los menores y las posibles conductas violentas que manifiesten; de ese modo podrán tomar medidas preventivas y de autoevaluación en la forma de educar a sus hijos. A nivel metodológico, ayudará a que las instituciones educativas como

escuelas o universidades prioricen la intervención de estas variables, promoviendo el entendimiento del tema a través de la creación de programas de prevención de la violencia usando los datos de esta u otras investigaciones relacionadas.

Señalada la importancia de dicha investigación, se formuló la siguiente interrogante ¿Cuál es la correlación que existe entre la violencia filio-parental y los estilos de socialización parental en los estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2021?,

Mencionada interrogante, desplegó dos preguntas específicas; ¿Cuál es la correlación que existe entre las dimensiones de la violencia filio parental (Violencia física y psicológica) y las dimensiones de los estilos de socialización parental (Aceptación/implicación y Coerción/imposición) según madre y padre, en los estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca, 2021?, así mismo ¿Cuál es la correlación que existe entre las dimensiones de la violencia filio-parental y los estilos de crianza según madre y padre de los estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca, 2021?.

Añadido a estas, se plantean preguntas descriptivas como ¿Cuál es el tipo de violencia filio parental que predomina según sexo en los estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2021? Y ¿Cuál es el estilo de crianza que predomina según el sexo de los estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2021?

Para dar respuesta a las interrogantes ya mencionadas, se establece un objetivo general que busca determinar la correlación que existe entre la violencia filio-parental y los estilos de socialización parental en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2021.

Así mismo, se tiene como objetivos secundarios: Identificar la correlación de las dimensiones de la violencia filio parental (Violencia física y psicológica) y las dimensiones de los estilos de socialización parental (Aceptación/implicación y Coerción/imposición) según madre y padre en los estudiantes universitarios de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca, 2021; e identificar la correlación entre los estilos de crianza y las dimensiones de la violencia filio-parental según madre y padre de los estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca, 2021

Finalmente, se plantean objetivos descriptivos; Identificar el tipo de violencia predominante según el sexo en los estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2021; e Identificar el estilo de crianza que predomina según el sexo en los estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2021.

Tomando como referencia los antecedentes de estudio, surgió el planteamiento de la hipótesis general: (H₁) Existe una correlación positiva de grado alto entre la violencia Filio Parental y los estilos de socialización parental en los estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2021; o en su contraria (H₀) Existe una correlación positiva de grado bajo entre la violencia Filio Parental y los estilos de socialización parental en los estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2021.

Y para los objetivos específico 1, se plantea las hipótesis que son: Existe una correlación positiva de grado alto entre las dimensiones de la violencia filio parental (Violencia física y psicológica) y las dimensiones de los estilos de socialización parental (Aceptación/implicación y Coerción/imposición) según madre y padre en los estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca(H₁); o en su contraria que existe una correlación positiva de grado bajo entre las dimensiones de la violencia

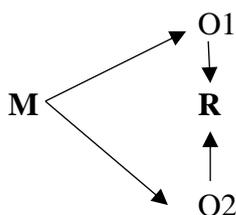
filio parental (Violencia física y psicológica) y las dimensiones de los estilos de socialización parental (Aceptación/implicación y Coerción/imposición) en los estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca (H_0).

Así mismo, para el objetivo específico 2, se plantea las siguientes hipótesis:

Existe una correlación positiva de grado alto entre los estilos de crianza y las dimensiones de la violencia filio-parental según madre y padre de los estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca, 2021 (H_1); o en su contraria que existe una correlación positiva de grado bajo entre los estilos de crianza y las dimensiones de la violencia filio-parental según madre y padre de los estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca, 2021.

CAPÍTULO II. MÉTODO

El presente estudio es de tipo básico, puesto que las variables se presentan en un estado natural y sin ser modificadas. También, se utilizó un enfoque cuantitativo, en la obtención de datos numéricos como producto de las mediciones de variables. El estudio es de diseño no experimental, de tipo transversal y correlacional, lo cual significa que la investigación se realizó sin manipular ninguna de las variables, recolectando datos en un mismo momento, y conociendo la relación entre las variables de violencia filio-parental y estilos de crianza (Sampieri et al., 2019).



Donde:

M: Muestra

O₁: Violencia Filio-Parental

O₂: Estilos de socialización Parental

R: Relación

La población (N), fue de 11.439 estudiantes (entre mayores y menores de 18 años), con matrícula vigente en el semestre 2021-2 pertenecientes a una universidad privada en la ciudad de Cajamarca. La muestra (n) seleccionada fue de 128 estudiantes, donde el 70% fueron hombres y el 40% fueron mujeres (77 hombres y 51 mujeres).

Los criterios de inclusión para seleccionar la muestra fueron: estudiantes hombres y mujeres con matrícula vigente, que solo sean menores de 18 años, y que pertenezcan a las carreras de Psicología, Derecho, Administración, Ingeniería y Arquitectura. Con relación a los criterios de exclusión, se determinó descartar: a los participantes que vivan con un solo padre, a los estudiantes que no estuvieron dispuestos a participar y a los que no tuvieron firmado su consentimiento informado.

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, puesto que, los estudiantes que participaron fueron los que estuvieron convenientemente disponibles y no todos tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos (Martinez et al. 2014). Para ello se empleó el método Bola de nieve, que según Ochoa (2015) consiste en identificar a participantes que recluten o contacten a nuevos participantes para aumentar el tamaño de la muestra, tomando en consideración aspectos importantes como la edad o materia de su carrera detallados en los criterios de selección antes mencionados.

La técnica de investigación utilizada fue la encuesta, que consistió en un conjunto de preguntas focalizadas en un determinado tema con la misión de obtener respuestas claras a través de diversas opciones con secuencia lógica, promoviendo la confidencialidad y ética del investigador (Sampieri et. al., 2003),

Para medir la violencia filio parental, se utilizó el Cuestionario De Agresión de Hijos a Padres (CPAQ) elaborado por Calvete et al. (2017), usado netamente para adolescentes hasta los 18 años y con máximo 25 minutos para su aplicación.

Mencionado instrumento, abarca 20 ítems, 10 referido al padre y 10 hacia la madre. Y en cada bloque están 7 ítems que evalúan violencia psicológica (Ítems 1, 2, 5, 7, 9, 10) y 3 violencia física (Ítems 3, 4, 6). Considerando que para las respuestas de los ítems

se empleó la escala de Likert con 4 niveles: 0 (nunca), 1 (pasó 1 vez), 2 (esto pasó de 3 a 5 veces), 3 (esto pasó 6 a más veces).

El instrumento presenta índices aceptables de fiabilidad siendo 0.70 a 0.95 los valores obtenidos a través de Alfa de Cronbach, durante la aplicación piloto a 100 adolescentes en la ciudad de Cajamarca (Meneses et al., 2013). Del mismo modo Villar (2018), utilizó el instrumento en la ciudad de Lima obteniendo índices de 0,735 y 0,770 para el cuestionario de agresión de hijos a padres versión mamá y papá respectivamente.

Seguidamente, se utilizó el instrumento denominado Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29). Evaluando como el adolescente valora la reacción de cada progenitor ante 29 situaciones relevantes de su vida diaria. Estas evaluaciones ceden para obtener medidas de Aceptación/implicación y Coerción/imposición que manifiesta el padre y la madre. Finalmente, a través de la corrección individual, permite especificar a cada padre dentro de un estilo de crianza: autoritativo, indulgente, autoritario o negligente.

Presenta antecedentes de su uso en la ciudad de Cajamarca donde se adaptó a través de la evaluación por jueces (Validez de contenido) y un valor de confiabilidad (consistencia interna) de 0.932 a través del coeficiente de Alfa de Cronbach.

Mencionado procedimiento fue realizado por Silva et al. (2015), quienes adaptaron el ESPA 29 con una muestra de 150 adolescentes de la ciudad de Cajamarca

Previo a la recolección de datos, ambos instrumentos se adaptaron a una modalidad virtual, en el programa Microsoft Forms, ésta presentó 4 secciones, la primera con el consentimiento informado a los padres y el asentimiento informado a los estudiantes. La segunda con la ficha de datos sociodemográficos, la tercera con los

ítems del cuestionario agresión de hijos a padres y por último, la cuarta presentó los ítems de la Escala de Socialización parental en adolescentes (ESPA 29).

Al finalizar la creación de las secciones mencionadas, se obtuvo un link o enlace que fue difundido a través de las redes sociales; WhatsApp e Instagram, con un mensaje a través de chat a amigos para que compartan, a través de estados, y a través de grupos de estudio mencionando a los participantes que llenen y difundan el mismo enlace a sus grupos de estudio. Mencionado enlace estuvo habilitado durante todo el ciclo académico 2021-2 que abarca los meses de septiembre a diciembre. Una vez culminado el ciclo, se obtuvo 128 formularios completados, por lo tanto, este número fue considerado como el total de la muestra para la presente investigación

Para la recolección de los datos, se verificó las respuestas obtenidas en el programa Microsoft Forms y se procedió a plasmar los datos en una hoja de cálculo Excel. Se realizó un control de calidad, y se exportó toda la información al paquete estadístico IBM SPSS Statistics versión 26, seguidamente, se realizó la categorización de cada una de las respuestas. Posteriormente para determinar la correcta distribución de los datos, se aplicó la prueba de normalidad con el test de Kolmogorov y Smirnov; debido a que la muestra fue mayor a 50; los valores obtenidos fueron de 0,000 para violencia filio-parental y 0.000 para estilos de socialización, significando que ambos valores son $<0,05$, lo cual demostró que existe una distribución no paramétrica. Debido a esto, se procedió a utilizar el estadístico no paramétrico de asociación lineal Rho de Spearman. Y así encontrar la correlación de las variables. Finalmente, los resultados obtenidos fueron interpretados y discutidos con los antecedentes previamente mencionados, para luego plasmar las conclusiones y recomendaciones del presente estudio.

Este capítulo concluye utilizó principios éticos, que tienden a crear integridad y honestidad en cada proceso de la investigación; para ello se consideró lo planteado por Ardila (2011), quien hace referencia al principio ético de autonomía, que consiste en formalizar cualquier sección o apartado de una investigación, esta estuvo presente porque se requirió de un consentimiento informado para demostrar formalmente a los participantes que la investigación conlleva un proceso formal y académico. Por otro lado, también estuvo presente el principio de justicia; que involucra otorgar las mismas posibilidades a todos los participantes, ello se plasmó en la investigación debido a que todos los estudiantes tenían igual circunstancia de participación en el estudio, y sirvió para demostrar que no se discrimina a ningún participante durante la investigación. Finalmente, el principio de Beneficencia se usó en la investigación porque existieron participantes que no desearon participar en el estudio y no se los obligó, demostrando así que se respetó su decisión.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 1

Tipos de Violencia FilioParental Que Predominan Según el Sexo.

Tipos de Violencia Filio-Parental		Femenino		Masculino		Total	
		n	%	n	%	n	%
Violencia Filio-Parental Física	Nunca	75	58.6%	47	36.7%	122	95.3%
	Rara Vez	2	1.6%	3	2.3%	5	3.9%
	Con frecuencia	0	0.0%	1	0.8%	1	0.8%
Violencia Filio-Parental Psicológica	Nunca	44	34.4%	27	21.1%	71	55.5%
	Rara Vez	32	25.0%	22	17.2%	54	42.2%
	A veces	1	0.8%	1	0.8%	2	1.6%
	Con frecuencia	0	0.0%	1	0.8%	1	0.8%

Nota. Elaboración Propia a partir de los datos obtenido en la evaluación

En la tabla 1, se obtuvo que un número significativo de mujeres (32) rara vez utilizó la violencia filio parental psicológica, y un número mínimo de hombres (3) rara vez ha utilizado la violencia filio parental física. Recalcando que son las mujeres las que usualmente emplean la violencia filio parental de tipo psicológica, y los hombres la de tipo física.

Tabla 2

Estilos de Crianza Que Predominan Según Sexo

Estilos de Crianza		Femenino		Masculino		Total		
		n	%	n	%	n	%	
Madre	Autoritario	No	63	49.2%	43	33.6%	106	82.8%
		Si	14	10.9%	8	6.3%	22	17.2%
	Autorizativo	No	58	45.3%	37	28.9%	95	74.2%
		Si	19	14.8%	14	10.9%	33	25.8%
	Indulgente	No	51	39.8%	34	26.6%	85	66.4%
		Si	26	20.3%	17	13.3%	43	33.6%
Negligente	No	59	46.1%	39	30.5%	98	76.6%	
	Si	18	14.1%	12	9.4%	30	23.4%	
Padre	Autoritario	No	61	47.7%	36	28.1%	97	75.8%
		Si	16	12.5%	15	11.7%	31	24.2%
	Autorizativo	No	52	40.6%	34	26.6%	86	67.2%
		Si	25	19.5%	17	13.3%	42	32.8%
	Indulgente	No	49	38.3%	35	27.3%	84	65.6%
		Si	28	21.9%	16	12.5%	44	34.4%
Negligente	No	69	53.9%	48	37.5%	117	91.4%	
	Si	8	6.3%	3	2.3%	11	8.6%	

Nota: Elaboración Propia a partir de los datos obtenido en la evaluación

En la tabla 2, se evidencia que un significativo número de mujeres (28) presentan el estilo de socialización indulgente por parte del padre, mientras que un considerable número de hombres (17) presenta un estilo de socialización indulgente por la madre y un estilo autoritativo por el padre. Por lo tanto, el estilo que predomina es el Indulgente tanto por parte de padre y madre hacia los hijos de ambos sexos.

Tabla 3

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de Socialización Parental - Madre	0.210	128	0.000
Estilos de Socialización Parental - Padre	0.213	128	0.000
Violencia Filio-parental Física	0.529	128	0.000
Violencia Filio-parental Psicológica	0.351	128	0.000

Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la evaluación

En la tabla 3 se observa que ambos valores obtenidos son < 0.05 lo cual representa una distribución no paramétrica, por lo tanto, para el análisis inferencial de correlación de ambas variables correspondió emplear el estadístico no paramétrico lineal de Rho de Spearman.

Tabla 4

Correlación entre Violencia Filio-parental y Estilos de Socialización Parental según

Rho Spearman

			Violencia Filio-Parental	Socialización Parental
Rho de Spearman	Violencia Filio-Parental	Coefficiente de correlación	-	-
		Sig. (bilateral)	.-	-
	Socialización Parental	Coefficiente de correlación	-,017	-
		Sig. (bilateral)	,851	.-

Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la evaluación

En la tabla 4 se evidencia una correlación de tipo inversa entre la Violencia Filio-Parental y la Socialización Parental, de grado débil ($\rho = -0,017$).

Tabla 5

Correlación Entre las Dimensiones de Violencia Filio-parental y Dimensiones de Estilos de Socialización Parental según Madre y Padre

Dimensiones		Violencia Filio-Parental Física	Violencia Filio-Parental Psicológica
Madre	Aceptación/Implicación	-0,174*	-0.144
		Sig. (bilateral)	0.049
	Coerción/Imposición	0.121	0,186*
		Sig. (bilateral)	0.173
Padre	Aceptación/Implicación	0.106	0.039
		Sig. (bilateral)	0.233
	Coerción/Imposición	-0.013	-0.010
		Sig. (bilateral)	0.884

Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la evaluación

En la tabla 5 se evidencia la correlación inversa entre la dimensión aceptación/implicación de la madre y la dimensión Violencia Filio-Parental Física, mencionada correlación inversa es de grado medio ($\rho = -0,174$). Asimismo, con relación al padre, existe una correlación directa entre la dimensión aceptación/implicación y la dimensión violencia filio-parental física, esta correlación directa es de grado media ($\rho = 0.186$).

Tabla 6

Correlación entre las dimensiones de Violencia Filio Parental y los Estilos de Crianza según Madre y Padre

Estilos de Crianza		Violencia Filio-Parental Física	Violencia Filio-Parental Psicológica	
Madre	Autoritario	Coefficiente de correlación	,195*	
		Sig. (bilateral)	0.027	
	Autorizativo	Coefficiente de correlación	-0.131	
		Sig. (bilateral)	0.141	
	Indulgente	Coefficiente de correlación	-0.002	
		Sig. (bilateral)	0.978	
	Negligente	Coefficiente de correlación	-0.036	
		Sig. (bilateral)	0.686	
	Padre	Autoritario	Coefficiente de correlación	-0.036
			Sig. (bilateral)	0.689
		Autorizativo	Coefficiente de correlación	0.079
			Sig. (bilateral)	0.373
Indulgente		Coefficiente de correlación	-0.083	
		Sig. (bilateral)	0.350	
Negligente	Coefficiente de correlación	0.063		
	Sig. (bilateral)	0.481		

Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la evaluación

En la tabla 6 se evidencia la correlación directa entre la dimensión Violencia Filio-Parental Física de la madre y el estilo de crianza Autoritario de la madre, mencionada correlación directa es de grado medio ($\rho = -0,195$). Del mismo modo, se evidencia la correlación directa entre la dimensión Violencia Filio-Parental Psicológica de la madre y el estilo de crianza Autoritario de la madre, mencionada correlación directa es de grado medio ($\rho = -0,237$). Asimismo, en cuanto al padre, se evidencia una correlación inversa de grado débil ($\rho = -0.083$), entre la dimensión “violencia Tarrillo Saavedra, W.

filio-parental física” y el estilo de crianza “indulgente”. Finalmente, existe una correlación inversa de grado medio ($\rho = -0.102$) entre la dimensión “violencia filio-parental psicológica” y el estilo de crianza “autoritario”.

DISCUSIÓN

En lo que respecta al objetivo general, se logró evidenciar una correlación de tipo inversa y de grado débil entre la violencia filio parental y los estilos de socialización; corroborando la hipótesis (H_0) planteada, esto hace referencia a lo encontrado por Veytia (2017), en donde el tipo y grado de correlación fue el mismo, recalcando que León (2016) encontró que existe correlación positiva de grado medio entre ambas variables, esta correlación cambia posiblemente por el tamaño de la muestra, puesto que supera en gran medida la muestra de esta investigación. Pese a eso, cabe mencionar que Villar (2018) no encontró el mismo tipo de correlación, pues esta fue negativa y de grado débil, explicando que este resultado es distinto a este estudio, puesto que los instrumentos fueron distintos.

Además, se encontró que a mayor Aceptación/implicación proveniente de la madre, menor es el uso de violencia filio-parental física hacia ella. Siendo este resultado comparado con el de Gámez et al. (2012), quienes descubrieron que la carencia de aceptación en el grupo familiar aumenta en mayor medida los actos de violencia por parte de los hijos, haciendo hincapié también con la teoría del aprendizaje social de Bandura (Citado por Alarcon, 2012), pues, si la madre no usa violencia los hijos tampoco, y el desarrollarse en un ambiente de aceptación-implicación reafirma lo mencionado por la teoría ecológica haciendo referencia que el individuo copia las actitudes de su entorno. Sin embargo, estos hallazgos no concuerdan con lo descubierto por Calvete et al. (2014), quienes descubrieron que así exista aceptación/implicación, igual es el índice de violencia filio-parental, este resultado varió, porque se usó una muestra distinta a la de este estudio, en la que no fueron estudiantes universitarios.

El tipo de violencia filio-parental que predomina es la psicológica, siendo la más usada por las hijas y hacia la madre, evidenciando resultados similares a los de Aroca et al. (2014), quienes mencionaron que la madre es la que recibe más violencia debido a que es la que mayor parte del día está en casa, esto se asemeja al contexto actual puesto que son los padres los que trabajan y las madres las que permaneces dentro del hogar (Gomez, et al., 2012). Seguidamente, el estilo de socialización parental que predomina es el Indulgente, coincidiendo con lo que menciona Rosales (2015) y León (2016), encontrando lo mismo; debido a que el contexto se asemeja a la cultura cajamarquina, donde los padres dan por alto cualquier comportamiento inapropiado de sus hijos.

Finalmente, las limitaciones de esta investigación estuvieron presentes en la búsqueda de instrumentos, puesto que existían diversos cuestionarios con distintos ítems, también para la recolección de datos, puesto que la difusión de los instrumentos tardó debido a que se conocía pocas personas para su aplicación, y el tiempo que tomaba responder el número de ítems dificultó el llegar a una muestra considerable.

Las implicancias a futuro son que los investigadores utilizaran este estudio como punto de partida para intervenir con la aplicación de programas de intervención psicoeducativa, proyectos de promoción de la salud mental, herramientas terapéuticas, y por otro lado, se anima el estudiar dichas variables en correlación con otras, como la violencia escolar, violencia en el enamoramiento, entre otras o aplicar el estudio en otras poblaciones para no solo intervenir a los adolescentes sino también a los padres o a las comunidades con campañas de promoción de la salud mental.

En conclusión, a mayor violencia filio parental, menos es el grado de socialización dentro de las familias, del mismo modo, la aceptación e implicación dentro de la socialización arrojo bajos niveles de violencia filio parental. Así mismo los Tarrillo Saavedra, W.

niveles más altos de violencia filio-parental fueron de tipo psicológica y usados por las hijas, siendo la madre la más violentada, del mismo modo el estilo de socialización que predominó en los evaluados fue el indulgente.

REFERENCIAS

- Alarcón, A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización*. Valencia. <https://roderic.uv.es/handle/10550/25041>
- Albertín, P. (2017). Abriendo puertas y ventanas a una perspectiva sobre la violencia de género. *Psicoperspectivas*, 16(2), 79-90. [Fecha de consulta 26 de mayo de 2020]. ISSN: 0717-7798.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1710/171053168008>
- Ardila, R. (2011). Una declaración de principios éticos en psicología para toda la humanidad. *Eureka (Asunción) en Línea*, 8(1), 14-18.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-90262011000100003&lng=pt&tlng=es
- Aroca, C., Lorenzo, M & Miró, C. (2014). La violencia filio-parental: un análisis de sus claves. *Anales de Psicología*, 30(1), 157-170. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.1.149521>
- Badía, J. G. (2020, 26 junio). *Vicente, el mister murciano que ha matado a su padre a puñaladas en el centro de Madrid*. El Español.
https://www.elespanol.com/reportajes/20200626/vicente-mister-espana-murciano-matado-punaladas-madrid/500700189_0.html
- Barbosa, A., Marcela, G., Daría, J & Rivera, E. (2017). *Reflexión socioconstruccionista y política en torno a la violencia familiar*. [Tesis Psicológica, Universidad de Sevilla] <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1390/139057282005>
- Barbosa, A., Martínez, R., Piña, M., & Segura, A. (2018). Riesgos psicosociales que sufren por jueces de familia en decisiones sobre pérdida de patria potestad: Estudio exploratorio. *Interdisciplinaria*, 35(1), 189-204. [Fecha de consulta 26 de mayo de 2020]. ISSN: 0325-8203.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180/18058784011>

- Buil, P., Burón, J. & Bembibre, J. (2019). Perfil Sociodemográfico y Delictivo de los Menores Infractores en Medio Abierto en Granada de 2014 a 2017. Análisis Descriptivo y Evolución. *Anuario de Psicología Jurídica*, 29(1), 61-68. [Fecha de consulta 26 de mayo de 2020]. ISSN: 1133-0740.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3150/315060291007>
- Calvete, E. y Veytia, M. (2018) Adaptación del Cuestionario de Violencia Filio-Parental en Adolescentes Mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(1), 49-60. <https://dx.doi.org/10.14349/rfp.2018.v50.n1.5>
- Calvete, E., & Orue, I. (2016). Violencia filio-parental: frecuencia y razones para las agresiones contra padres y madres. *Behavioral Psychology*, 24(3), Scielo.
https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/10/06.Calvete_24-3oa.pdf
- Calvete, E., Gámez, M. y Orue, I. (2014). Características familiares asociadas a violencia filio-parental en adolescentes. *Anales de Psicología*, 30(3), 1176-1182. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.166291>
- Calvete, E., Gámez, M., Orue, I., González, Z., Lopez, E., Sampedro, R., Pereira, R., Zubizarreta, A. & Borrajo, E. (2013). Brief report. The Adolescent Child-to-Parent Aggression Questionnaire: an examination of aggression against parents in Spanish Adolescents. *Journal of Adolescence*, 36, 1077-1081
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24215954/>
- Castañeda, A., del Moral, A., & Suárez, C. (2017). Variables psicológicas comunes en la violencia filio-parental: un estudio cualitativo. *Revista Criminalidad*, 59(3), 141-152. Retrieved May 26, 2020,
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082017000300141&lng=en&tlng=es
- Comité Estadístico Interinstitucional de la Criminalidad. (2015). Homicidios en el Perú, contándolos uno a uno 2011 - 2014.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1289/

- Del Moral, G., Martínez, B., Suárez, C., Ávila, M. & Vera, J. (2015). Teorías sobre el inicio de la violencia filio-parental desde la perspectiva parental: un estudio exploratorio. *Pensamiento Psicológico*, 13(2), 95-107. [Fecha de consulta 26 de mayo de 2020]. ISSN: 1657-8961.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=801/80143106007>
- El tiempo (2020, 25 junio). / *Sucesos* / *Adolescente asesinó a su abuela para quedarse con la casa* / *El Periódico del Pueblo Oriental*. Diario El Tiempo.
<https://eltiempo.com.ve/2020/06/25/adolescente-asesino-a-su-abuela-para-quedarse-con-la-casa/>
- Fundación Amigó. (s.f.). Violencia Filio-Parental: Una realidad invisible.
<https://fundacionamigo.org/realidadinvisible/>
- García, O., García, F., Pérez-Gramaje, Serra, M. (2019). Parenting Styles and Aggressive Adolescents: Relationships with Self-esteem and Personal Maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1) 1-10
- Gómez, B., Saucedo, L. Domingo, A. (2012, 12 julio). *Los estilos de socialización familiar y violencia filio parental en estudiantes universitarios*.
<https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>
<https://docplayer.es/143374422-Facultad-de-ciencias-de-la-salud.html>
- Ibabe, I. (2015). Predictores familiares de la violencia filio-parental: el papel de la disciplina familiar. *Anales de Psicología*, 31(2), 615-625. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.2.174701>
- Ibabe, I., Arnosó, A., y Elgorriaga, E. (2018). Programas de Intervención Destacados en Violencia Filio-Parental: Descripción de un Programa Innovador de Intervención Precoz. *Papeles del Psicólogo*, 39(3), 208-217. [Fecha de consulta 26 de mayo de 2020]. ISSN: 0214-7823.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=778/77857281010>

- León, C. (2016). Estilos de Socialización parental y filio parental: un estudio de la adolescencia. *Revista institucional de la universidad de Alicante*, 14 (1), 767-778.
- Llontop, R. & Garcia, A. (2014). Los estilos de crianza y su influencia en la violencia filio parental en estudiantes de I ciclo de 3 universidades de Lima, 2014. Perú.
- Martínez, M., Estévez, E., Jiménez, T. & Velilla, C. (2015). Violencia Filio-Parental: Principales Características, Factores de Riesgo y Claves para la Intervención. *Papeles del Psicólogo*, 36(3), 216-223. [Fecha de consulta 26 de mayo de 2020]. ISSN: 0214-7823. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=778/77842122007>
- Moral, G., Varela, R., Suárez, C., & Muaitu, G. (2015). Concepciones sobre la violencia filio-parental en el contexto de Servicios Sociales: un estudio exploratorio. *Acción Psicológica*, 12(1), 11-22. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.12.1.12247>
- Musitu, M. (2000). Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural. *Anuario de Psicología*, 31 (2), 15-32.
- Pereira, R., Loinaz, I., del Hoyo, J., Arrospide, J., Bertino, L., Calvo, A., Montes, Y. y Gutiérrez, M. (2017). Propuesta de definición de violencia filio-parental: consenso de la sociedad española para el estudio de la violencia filio-parental (SEVIFIP). *Papeles del Psicólogo*, 38 (3), 216-223. [Fecha de consulta 26 de mayo de 2020]. ISSN: 0214-7823. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=778/77853188014>
- Perú 21 Noticias, R. (2020, 12 febrero). *Investigan a menor de 16 años implicado en presunto caso de tentativa de parricidio en agravio de su madre*. Peru21. <https://peru21.pe/peru/tacna-investigacion-a-menor-de-16-anos-implicado-en-presunto-caso-de-tentativa-de-parricidio-en-agravio-de-su-madre-nnpp-noticia/?ref=p21r>
- Phillips, J. (2019). *The Relationship Between Parenting Style and Emergence of Violence in Adolescence*. Universidad de Albany, EE.UU. <https://scholarsarchive.library.albany.edu/curce/2019/posters/5/>

- Rosales, R (2015) *Los estilos de crianza y su influencia en la violencia filio parental en estudiantes de 1° ciclo de tres universidades de Lima.*
- Ruiz, J (2010). Importancia de la investigación. *Revista Científica*, 20(2), 125.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-22592010000200001&lng=es&tlng=es.
- Sarmiento, J. (2019, 21 agosto). Estilos de socialización parental y *consumo problemático de alcohol en estudiantes universitarios de psicología e ingeniería - Cajamarca*. Repositorio Universidad Peruana Cayetano Heredia.
<http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/7187>
- Senabre, P., Ruiz, Y., (2012) *Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de violencia a los progenitores en adolescentes* Repositorio Universidad Católica de Valencia <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4147429.pdf>
- Villar, L. (2018). *La autopercepción de la violencia filio-parental en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública y privada en el distrito de los Olivos* [Licenciatura en Psicología]. Universidad Privada del Norte.
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/15305>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz De Consistencia

Tabla 7

Matriz de Consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones/ Factores	Instrumento de recolección de datos	Metodología
¿Cuál es la relación que existe entre los tipos de violencia filio parental y los estilos de crianza en los estudiantes de una universidad privada en la ciudad de	Objetivo general: “Determinar la relación que existe entre los tipos de violencia filio parental y los estilos de crianza en los estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca 2021”	Hipótesis general (H ₁) Existe una correlación positiva entre los tipos de violencia Filio Parental y los estilos de crianza en los estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2021. (H ₀) No existe correlación entre los tipos de violencia Filio Parental y los estilos de crianza en los estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2021.	Violencia filio parental Definición conceptual: Es considerada el ataque de hijos a padres, por medio de la violencia física y psicológica a los padres (Calvete, et al., 2014), la primera, se expresa mediante empujones en una discusión, golpes cuando está molesto(a), golpes con objetos hasta hacerle daño físico, patadas, puñetazos y jalonear el cabello, mientras que la segunda se	Violencia Filio Parental Psicológica Violencia Filio Parental Física	“Cuestionario de violencia filio-parental en adolescentes” (Calvete y Orue, 2016)	Tipo de investigación: Básica o pura. Enfoque: Cuantitativo Alcance: Correlacional Diseño: No experimental Muestra: 234 adolescentes hombres y mujeres de 2do a 5to del colegio San Ramón de Cajamarca

Cajamarca
2021?

Objetivo específico
identificar la correlación de las dimensiones de la violencia filio parental (Violencia física y psicológica) y las dimensiones de los estilos de crianza (Aceptación/implicación y Coerción/imposición) en los estudiantes universitarios de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca, 2021

Hipótesis específica
Existe una correlación positiva entre las dimensiones de la violencia filio parental (Violencia física y psicológica) y las dimensiones de los estilos de crianza (Aceptación/implicación y Coerción/imposición) en los estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca(H₁); o en su contraria que no existe una correlación entre las dimensiones de los tipos de violencia filio parental (Violencia física y psicológica) y las dimensiones de los estilos de crianza (Aceptación/implicación y Coerción/imposición) en los estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca (H₀)

evidencia a través de gritos, amenazas, el uso de insultos, chantajes, desobedecer en algo importante e incluso el robo de dinero (Calvete, 2018)

Estilos de socialización parental
Definición Conceptual: Es “la manera que tienen los padres o cuidadores de responder a las emociones de sus hijos(as), es un patrón de actuación que recoge un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes de la interacción con sus hijos(as)” (p.02). Y es aquí donde se originan las conductas pro sociales del menor o en su contaría conductas violentas (Buil, et al., 2019).

Estilos de crianza autoritario
Estilo de crianza autoritativo
Estilo de crianza indulgente
Estilo de crianza negligente

Escala de Socialización Parental (EESPA 29)

Nota: Elaboración Propia

ANEXO 2: Operacionalización De Variables

Tabla 8

Operacionalización de la Variable Violencia FilioParental

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítem	Escalas y valores	Niveles y rangos
Violencia filio parental	Violencia psicológica	Sentimientos negativos Gritos Amenazas Insultos	Le has gritado cuando estabas enfadado.	(0) nunca (1) rara vez (2) a veces (3) con frecuencia	Baja Moderada Alta
			Le has amenazado con pegarle aunque no llegaste a hacerlo.		
			Le has insultado o dicho palabrotas.		
			Le has chantajeado para conseguir lo que querías.		
			Le has cogido dinero sin permiso.		
	Violencia física	Conducta agresiva Empujones Golpes Patadas	Has hecho algo para fastidiarle.		
			Has desobedecido en algo que te pidió y era importante para él/ella.		
			Le has empujado o pegado en una pelea.		
			Le has golpeado con algo que podía hacer daño.		
			Le diste una patada o puñetazo.		

Nota: Recuperado de Villar (2017)

ANEXO 3: Instrumentos En Su Forma Original

Indica con qué frecuencia has hecho las siguientes cosas a tu madre o a tu padre en el último año:

Nunca	Rara vez (1 ó 2 veces)	A veces (entre 3 y 5 veces)	Con frecuencia (6 ó más veces)
0	1	2	3

DESCRIPCIÓN	A tu madre				A tu padre			
1. Le has gritado cuando estabas enfadado	0	1	2	3	0	1	2	3
2. Le has amenazado con pegarle aunque no llegaste a hacerlo	0	1	2	3	0	1	2	3
3. Le has empujado o pegado en una pelea	0	1	2	3	0	1	2	3
4. Le has golpeado con algo que podía hacer daño	0	1	2	3	0	1	2	3
5. Le has insultado o dicho palabrotas	0	1	2	3	0	1	2	3
6. Le diste una patada o puñetazo	0	1	2	3	0	1	2	3
7. Le has chantajeado para conseguir lo que querías	0	1	2	3	0	1	2	3
8. Le has cogido dinero sin permiso	0	1	2	3	0	1	2	3
9. Has hecho algo para fastidiarle	0	1	2	3	0	1	2	3
10. Has desobedecido en algo que te pidió y era importante para él/ella	0	1	2	3	0	1	2	3

PROTOCOLO DE LA ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL 29.

1	2	3	4
NU NCA	ALGU NAS VECE S	MUC HAS VEC ES	SIEM PRE

1	Si obedezco las cosas que me manda	AFFECTO	INDIFERENCIA			
		1 2 3 4	1 2 3 4			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	DISPLICENCIA	COERCIÓN VERBAL	COERCIÓN FÍSICA	PRIVACIÓN	DIALOGO
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	INDIFERENCIA	AFFECTO			
		1 2 3 4	1 2 3 4			
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	COERCIÓN VERBAL	COERCIÓN FÍSICA	PRIVACIÓN	DIALOGO	DISPLICENCIA
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	AFFECTO	INDIFERENCIA			
		1 2 3 4	1 2 3 4			
6	Si estoy sucio y descuidado	COERCIÓN FÍSICA	PRIVACIÓN	DIALOGO	DISPLICENCIA	COERCIÓN VERBAL
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	INDIFERENCIA	AFFECTO			
		1 2 3 4	1 2 3 4			
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	PRIVACIÓN	DIALOGO	DISPLICENCIA	COERCIÓN VERBAL	COERCIÓN FÍSICA
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	DIALOGO	DISPLICENCIA	COERCIÓN VERBAL	COERCIÓN FÍSICA	PRIVACIÓN
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	AFFECTO	INDIFERENCIA			
		1 2 3 4	1 2 3 4			
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	PRIVACIÓN	DIALOGO	DISPLICENCIA	COERCIÓN VERBAL	COERCIÓN FÍSICA
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	COERCIÓN FÍSICA	PRIVACIÓN	DIALOGO	DISPLICENCIA	COERCIÓN VERBAL
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	COERCIÓN VERBAL	COERCIÓN FÍSICA	PRIVACIÓN	DIALOGO	DISPLICENCIA
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	INDIFERENCIA	AFFECTO			
		1 2 3 4	1 2 3 4			
15	Si digo una mentira y me descubren	DISPLICENCIA	COERCIÓN VERBAL	COERCIÓN FÍSICA	PRIVACIÓN	DIALOGO
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	AFFECTO	INDIFERENCIA			
		1 2 3 4	1 2 3 4			

1	2	3	4
NU NCA	ALGU NAS VECE S	MUC HAS VEC ES	SIEM PRE

1 7	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	DIALOGO 1 2 3 4	DISPLICENCIA 1 2 3 4	COERCIÓN VERBAL 1 2 3 4	COERCIÓN FISICA 1 2 3 4	PRIVACIÓN 1 2 3 4
1 8	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	INDIFERENCIA 1 2 3 4	AFECTO 1 2 3 4			
1 9	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	PRIVACIÓN 1 2 3 4	DIALOGO 1 2 3 4	DISPLICENCIA 1 2 3 4	COERCIÓN VERBAL 1 2 3 4	COERCIÓN FISICA 1 2 3 4
2 0	Si me pongo furioso y pierdo el control por qlgo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	COERCIÓN FISICA 1 2 3 4	PRIVACIÓN 1 2 3 4	DIALOGO 1 2 3 4	DISPLICENCIA 1 2 3 4	COERCIÓN VERBAL 1 2 3 4
2 1	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	COERCIÓN VERBAL 1 2 3 4	COERCIÓN FISICA 1 2 3 4	PRIVACIÓN 1 2 3 4	DIALOGO 1 2 3 4	DISPLICENCIA 1 2 3 4
2 2	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	AFECTO 1 2 3 4	INDIFERENCIA 1 2 3 4			
2 3	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	INDIFERENCIA 1 2 3 4	AFECTO 1 2 3 4			
2 4	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	AFECTO 1 2 3 4	INDIFERENCIA 1 2 3 4			
2 5	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	DISPLICENCIA 1 2 3 4	COERCIÓN VERBAL 1 2 3 4	COERCIÓN FISICA 1 2 3 4	PRIVACIÓN 1 2 3 4	DIALOGO 1 2 3 4
2 6	Si soy desobediente	DIALOGO 1 2 3 4	DISPLICENCIA 1 2 3 4	COERCIÓN VERBAL 1 2 3 4	COERCIÓN FISICA 1 2 3 4	PRIVACIÓN 1 2 3 4
2 7	Si como todo lo que me sirven en la mesa	INDIFERENCIA 1 2 3 4	AFECTO 1 2 3 4			
2 8	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	AFECTO 1 2 3 4	INDIFERENCIA 1 2 3 4			
2 9	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	PRIVACIÓN 1 2 3 4	DIALOGO 1 2 3 4	DISPLICENCIA 1 2 3 4	COERCIÓN VERBAL 1 2 3 4	COERCIÓN FISICA 1 2 3 4

Tabla 10*Ficha Técnica del Cuestionario de Agresión de Hijos a Padres*

Denominación	Cuestionario de agresión de hijos a padres (CPAQ)
Autores	Calvete, E., Gámez-Guadix, M., Orue, I., González-Diez, Z., Lopez de Arroyabe, E., Sampedro, R., Pereira, R., Zubizarreta, A. y Borrajo, E.
Origen	España
Población	Adolescentes menores de 18 años
Administración	Individual y grupal
Tiempo de desarrollo	20 minutos aproximadamente

Nota: Elaborado con la información de Villar (2018).

Tabla 11*Ficha Técnica de la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia*

Denominación	Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29)
Origen	España
Autores	Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez
Administración	Individual o Colectiva
Población	Adolescentes de 12 a 18 años
Duración	20 minutos aproximadamente.
Objetivo	Evaluar el Estilo de Socialización de cada Padre
Baremación	Muestras de adolescentes de 12 a 18 años, estudiantes
Materiales	Ejemplar y manual autocorregible (Mismo modelo para padre y madre)
Confiabilidad	Confiabilidad general de la escala .932, con el coeficiente Alpha de Cronbach por Cuenca, Morales y Silva (2015)

Nota: Elaborado con la información de Sarmiento (2020)

ANEXO 4: Instrumentos En Su Forma Virtual

Forms TIPOS DE VIOLENCIA FILIO-PARENTAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS - Guardado ? W

Vista previa Tema Compartir

Preguntas Respuestas 273

TIPOS DE VIOLENCIA FILIO-PARENTAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Los ítems no tienen respuesta correcta, se solicita que respondas con la mayor sinceridad posible, ya que tus respuestas serán de uso confidencial en la obtención del grado de Licenciado en Psicología para el estudiante Wilder Junior Tarrillo Saavedra.

Sección 1

CONSENTIMIENTO FORMAL (PARA PADRES)

El presente apartado corresponde ser llenado por tu padre o madre, ya que como menor de edad necesitas su permiso para participar

1. Yo ... Mamá o papá del estudiante doy consentimiento formal para que mi hijo participe de la presente investigación *

sí

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

ANEXO 5 BASE DE DATOS

[https://comunidadupnedu-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/n00035131_upn_pe/EW9kbnveQ69PogXghe
w 4HYBrDiiYsosYE57H6cnffIxDw?e=NLHq24](https://comunidadupnedu-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/n00035131_upn_pe/EW9kbnveQ69PogXghew4HYBrDiiYsosYE57H6cnffIxDw?e=NLHq24)