

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **ENFERMERÍA**

“EXPECTATIVAS Y SENTIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA FRENTE AL INTERNADO HOSPITALARIO, PERÚ 2022”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciado en Enfermería

Autor:

Jeremy Johann Lozano Idrogo

Asesor:

Mg. Leydi Susan Fajardo Vizquerra

<https://orcid.org/0000-0003-4692-0518>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	HÉCTOR EMILIO ORELLANA ARAUCO	06922701
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	KATHERINE URIBE ANTUNEZ	72739565
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	CARMEN MONSERRATE HERNANDEZ	21876975
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME SIMILITUD

TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	core.ac.uk Fuente de Internet	3%
4	www.elsevier.es Fuente de Internet	3%
5	www.scielo.br Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Columbia Central University Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	1%
9	www.coursehero.com Fuente de Internet	

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi madre, que fue el eje principal en esta etapa de mi vida y siempre estuvo ahí para apoyarme y nunca perdió la Fe en mí. A mi padre que aportó con su granito de arena para que esto sea posible. A Dios por brindarme la sabiduría para haber elegido esta hermosa carrera de salud y acompañarme en cada paso que doy. Por último y más importante, a mi esposa por ser mi motivación para seguir mejorando, tanto en lo profesional como en lo personal. La que me enseña día con día que uno nunca está solo, que siempre habrá alguien a quien le importes y se preocupe por ti, estando a tu lado luchando codo a codo contra las adversidades, ayudando a levantarte cuando te sientas derrotado y te brinde esa fortaleza y valor necesarios para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, quien me brindó el conocimiento, paciencia y fe necesarios para culminar con éxito esta investigación, así también por colocar en mi camino, a personas que me apoyaron incondicionalmente, durante la elaboración de este trabajo.

A mis familiares, por haber confiado siempre en mi para finalizar con éxito este estudio. A mis docentes que nos formaron en esta carrera, en especial a nuestra asesora Leydi Susan Fajardo Vizquera por su ardua dedicación en pro del mejoramiento y perfección de este trabajo, así como los conocimientos compartidos durante todo el proceso de elaboración de la investigación, los que me serán de utilidad para futuras investigaciones.

TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR.....	2
INFORME SIMILITUD.....	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO.....	6
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	24
CAPÍTULO III. RESULTADO.....	28
.3.2 Resultados de la Variable Expectativas	31
3.3 Variable Sentimientos	47
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS.....	63
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla		Pág.
Tabla 1.	<i>Puntuaciones del nivel de conocimiento según sexo.</i>	33
Tabla 2.	<i>Puntuaciones del nivel de conocimiento según dimensiones y el sexo</i>	34
Tabla 3.	<i>Frecuencia de respuestas según sexo</i>	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura		Pág.
Figura 1.	<i>Frecuencia según sexo de los encuestados.</i>	36
Figura 2.	<i>Puntuaciones del nivel de conocimiento según sexo</i>	37
Figura 3.	<i>Puntuaciones del nivel de conocimiento según dimensiones y el sexo</i>	38

RESUMEN

Introducción: El internado hospitalario es la primera experiencia real de un estudiante de enfermería, donde pondrá en práctica sus capacidades y habilidades desarrolladas en su formación de pregrado. **Objetivo:** Conocer las expectativas y sentimientos de los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima frente al internado hospitalario, 2022.

Métodos: Se realizará un estudio cuantitativo de tipo aplicada, descriptivo y transversal en los estudiantes. La población será de 100 estudiantes y se utilizará una muestra tipo intencional de 60 estudiantes. Se utilizará la técnica de la encuesta y como instrumento de medición un cuestionario. Se realizará un análisis estadístico de variabilidad que contrastará frecuencias entre varones y mujeres a través de una T de student para grupos independientes. **Resultados:**

De acuerdo a los resultados, los estudiantes se sienten a veces confundidos con respecto a que internado elegir, donde elegirlo y los motivos que tienen para elegirlos. Igualmente desconocen que pueden esperar de cada uno de ellos, como es su desenvolvimiento dentro de la institución, como es su funcionamiento, entre otras cosas. **Conclusiones:** Por lo tanto, es recomendable que antes de su entrada, puedan tener un periodo de inducción al internado, que contemple dichos aspectos con mayor amplitud para que les facilite su incorporación a esta etapa, haciendo de esta última oportunidad una experiencia que cumpla con sus expectativas y sentimientos, que bajo la tutoría de profesionales capacitados logren un aprendizaje más provechoso.

Palabras clave: “expectativas”, “sentimientos”, “Estudiantes de Enfermería”.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La transición de estudiante a interno es un paso significativo y desafiante en la formación del estudiante de enfermería, el cual puede tornarse estresante y puede haber diferentes expectativas de los empleadores y supervisores sobre sus capacidades (1). De aquí que sea importante alinear la formación temprana del pregrado para preparar al estudiante en la etapa de transición hacia el internado hospitalario. Es así que en la mayoría de facultades de las ciencias de la salud se trata de facilitar la transición hacia el internado, ofreciendo períodos cortos de observación del estudiante en el hospital, así como pasantías (2).

De igual forma se suelen desarrollar prácticas pre profesionales en laboratorios, clínicas y hospitales como parte del plan de estudios, con la finalidad de que se aproxime a la futura atención de los pacientes en el ambiente hospitalario otorgando experiencias clínicas prácticas. (3). Por tal motivo, el internado hospitalario es una etapa donde se pone en práctica lo aprendido durante los cursos desarrollados en la facultad; Sin embargo, se debe considerar aspectos como la falta de preparación del estudiante, desigualdad en la formación, falta de organización por parte del hospital e inadecuados procesos de enseñanza por parte de médicos y enfermeros durante el periodo de internado (4).

Estos inconvenientes hacen que el estudiante presente múltiples expectativas y sentimientos frente a esta etapa universitaria. Algunos presentarán emociones positivas, otros evidenciarán angustia y desconocimiento sobre qué realizar en esta etapa (5).

I.1. Realidad problemática

Hoy en día, existen muchos desafíos en los sistemas de salud, lo que requiere una adecuada preparación para enfrentarlos. Los internos de las diversas carreras de salud forman parte del sistema, siendo aquellos a quienes se debe preparar para enfrentar estos desafíos. Es así que, debido a los nuevos retos del acceso a la salud, las limitaciones de los gobiernos y el aumento de las enfermedades, se requieren nuevas estrategias que las universidades deben implementar para que los estudiantes estén preparados para la atención de los pacientes. (6).

El internado hospitalario es la última etapa de formación del estudiante de enfermería, donde desarrolla prácticas clínicas y se interrelaciona con todo el equipo de salud cumpliendo actividades propias del puesto; sin embargo, no todos los estudiantes están preparados para esta etapa y algunos presentan expectativas que luego son refutadas por enfrentarse a un sistema de salud que no le es propicio, evidenciando así estudios que indican que los estudiantes no manifiestan buena empatía con los pacientes y personal de salud, debido a que no fueron preparados con ésta habilidad durante su pregrado (7). Mientras que otros estudios indican sentimientos de frustración, ansiedad y angustia por no sentirse con la suficiente capacidad para desenvolverse junto a profesionales (8).

Por otro lado, a nivel internacional también se reporta que la calidad ofrecida por el hospital no es favorable para la formación del estudiante, viéndose frustradas las expectativas del mismo (9). De aquí que sea importante el estudio de las expectativas y sentimientos que tienen los estudiantes antes, durante y al término del internado ya que al conocer esta información se puede corroborar si durante el egreso se logró desarrollar las competencias necesarias para la experticia profesional y buen desempeño laboral que

tendrá el futuro profesional de enfermería, ya que existe evidencia de que el compromiso con el equipo clínico es importante en el desarrollo efectivo de la práctica clínica (10).

Por tanto, el internado hospitalario comprende el período en el que los estudiantes tienen la oportunidad de generar y construir su identidad profesional, ya que permite experiencias tanto en el ámbito técnico científico como en la preparación de los profesionales de pregrado para desempeñar sus funciones de manera responsable y manera ética, desarrollando liderazgo, habilidades de comunicación y toma de decisiones (11). Por lo que, la educación en las ciencias de la salud debe ser amplia, preparando estudiantes para toda una vida de práctica clínica, ante ello de igual forma se debe considerar que, algunos planes de estudios de pregrado no se alinean a las exigencias del internado hospitalario y las prácticas que desarrolla el estudiante son insuficientes para desenvolverse como un profesional (12).

Mientras que en el aspecto local algunos estudios indican que los estudiantes del internado hospitalario no se sienten satisfechos presentando en su mayoría un sentir de no encontrarse preparados para esta etapa, estos resultados apoyan la noción de que el diseño de un plan de estudios debe incluir preparación previa antes de realizar dicho internado.

En la enseñanza de la enfermería son escasos los estudios que abordan el estudiante en la trayectoria de su formación profesional, en las experiencias y vivencias - en el cuidarse de sí misma - que afronta en su vida universitaria o el cuidado en la educación en enfermería. La gran mayoría de investigaciones se ha preocupado por estudiar las interacciones en la práctica asistencial y en las instituciones donde se realiza la práctica de campo, centrándose principalmente en cómo los estudiantes construyen su

identidad profesional, desarrollan la práctica de enfermería y en las relaciones tutor-estudiante durante las experiencias prácticas, entre otras (13).

Estas preocupaciones por los bajos niveles que demuestran los estudiantes durante el internado hospitalario, han hecho que se introduzcan estrategias antes del inicio del internado. Dentro de estas estrategias se incluyen prácticas preclínicas, uso de simuladores, pasantías cortas, y trabajo como asistentes de médicos y enfermeros (14). Se espera que estas estrategias permitan al estudiante estar mejor preparado para el internado hospitalario y por lo tanto sus expectativas y sentimientos no se frustren.

Por ello, ante lo mencionado es que se hace necesario el planteamiento del siguiente problema de investigación ¿Cuáles son las expectativas y sentimientos de los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima frente al Internado Hospitalario, 2022? Mismo que se desarrollará con el objetivo general de Conocer las expectativas y sentimientos de los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima frente al Internado Hospitalario, 2022.

I.1.1. Antecedentes Internacionales

Bahari et al., 2022, *“Facilitadores y barreras para el éxito en los programas de internado en enfermería: Un estudio cualitativo de las perspectivas de los internos y docentes”*. Con el objetivo de explorar los factores que contribuyen al éxito de las prácticas clínicas durante el internado hospitalario. La Metodología fue de tipo cualitativa, se utilizó entrevistas semiestructuradas como instrumento. Se obtuvo como resultados que lo que insta el éxito fue el plan de estudios, el programa de prácticas en el hospital y la contribución al examen de la junta de enfermería. Los obstáculos fueron la explotación, la falta de confianza, la falta de incentivos y la larga duración de los programas. Se

concluyó que estudiar a profundidad contribuye a la creación de prácticas clínicas más eficaces (15).

Bahramirad et al.,2020. *“Percepción de los estudiantes sobre los problemas y beneficios de la pasantía de enfermería en turno de noche: un estudio cualitativo”*. Describieron los problemas, expectativas y beneficios del internado. Aplicaron el método cualitativo con un análisis de contenido mediante entrevistas. Se seleccionaron 15 estudiantes de enfermería de séptimo y octavo semestre mediante un muestreo intencionado, teniendo como resultado siete categorías principales indicando que los problemas relacionados con los estudiantes fueron el personal de enfermería y el sistema educativo de los hospitales, que pueden ser tratados a través de la interacción del sistema educativo con los gestores de los hospitales con el fin de aclarar el papel de los estudiantes (16).

Weurlander et al, 2018. *“¿Cómo experimentan los estudiantes de medicina y enfermería los desafíos emocionales durante las prácticas clínicas?”* Investigaron las experiencias, sentimientos y situaciones que encontraron los estudiantes de medicina y enfermería durante su internado. Utilizaron una metodología cualitativa mediante un cuestionario abierto. En total, participaron 49 estudiantes de enfermería y 65 de medicina. Los datos se analizaron mediante un análisis temático narrativo. Los estudiantes de medicina y enfermería experimentaron una serie de situaciones durante su formación que consideraron emocionalmente desafiantes, y lo gestionaron hablando con compañeros o supervisores de confianza, y acostumbrándose a estas situaciones (17).

Wirkner et al, 2017. *“Pasantía de Enfermería Medicina Interna: Evaluación e Influencias en la Actitud hacia la Especialización”*. Investigaron las experiencias y expectativas de los internos de medicina interna. Utilizaron una encuesta en línea con 767

estudiantes de medicina, evaluaron las prácticas en relación con la integración en los equipos médicos, los profesores, la estructura y la calidad de la enseñanza, y la satisfacción. El 71% de los estudiantes se sintió bien integrado en el equipo médico. Solo el 19% evaluó la estructura de las prácticas como buena, y el 40% indicó que había alcanzado los objetivos de aprendizaje. Unas prácticas de enfermería satisfactorias pueden fomentar el interés de los estudiantes por la especialidad de medicina interna (18)

Sánchez Flores A. 2008. “*Expectativas y realidades del internado médico de pregrado*”. El objetivo de este trabajo fue conocer las expectativas de los médicos internos respecto al internado. Un estudio cualitativo de tipo narrativo. Con una muestra de 50 internos de medicina. Obteniendo principales hallazgos: un sentimiento de satisfacción por haber llegado a esta etapa a la vez que el temor de no estar suficientemente preparado para enfrentarla; la posibilidad de encontrar un ambiente de formación de buena calidad, con la asesoría de médicos experimentados a cargo de los pacientes en una relación de mayor responsabilidad (19).

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Valadez-Nava et al, 2014. “*Expectativas y sentimientos de los estudiantes de Medicina ante el internado de pregrado*” exploraron las expectativas, creencias y sentimientos que tienen los estudiantes cuando eligen las plazas de prácticas de internado hospitalario. Se realizó un muestreo intencional con 156 estudiantes a través de un cuestionario. Se encontró que el 85.2% de la muestra seleccionó plazas del Instituto Mexicano de Seguro Social. La mayoría por la cercanía a su domicilio. También informaron tener sentimientos ambivalentes ante esta nueva etapa. Concluyen que antes del internado los estudiantes tienen grandes expectativas sobre su formación clínica, su actuación ante el paciente y la gestión de sus emociones en un escenario real (20).

Tafur Acuña, Dilma, 2019. *“Experiencias del estudiante de enfermería respecto al internado hospitalario, Universidad Señor de Sipán 2019”* con el objetivo de describir y analizar las experiencias del estudiante de enfermería respecto al internado hospitalario. La investigación fue de tipo cualitativa y diseño narrativo. Utilizando la entrevista semiestructurada, con una muestra de 13 internos. Teniendo como resultado En la categoría: miedo a equivocarse con su sub categoría a: temor ante la falta de experticia, 12 internas presentaron temor a la falta de experiencia. Y en la categoría alcanzando competencias: planificando el cuidado del paciente, los 13 lograron brindar la atención de mejorar un cuidado humanizado e individual a cada paciente (21).

Espinoza R, Camila A. 2020. *“Estrategias cognitivas de regulación emocional y bienestar psicológico en practicantes preprofesionales en la modalidad de internado hospitalario, Chiclayo 2020”*. Con el objetivo de determinar la relación entre las estrategias cognitivas de regulación emocional y el bienestar psicológico de los practicantes preprofesionales en el internado. Un diseño no experimental de tipo correlacional, con una muestra de 140 practicantes a través de un muestreo no probabilístico intencional. Encontrando que existe relación positiva entre las estrategias de reinterpretación positiva y focalización positiva con el bienestar psicológico. Además, relación negativa baja entre las estrategias de culpar a otros y catastrofismo con el bienestar psicológico (22).

Siappo, C. L. G. 2013 *“Experiencias de estudiantes de enfermería en el cuidado de sí durante el proceso de formación en una universidad privada en Chimbote, Perú”* Describen y comprenden las experiencias del estudiante en el cuidar de sí durante su formación profesional. Estudio de tipo cualitativo, usando el método de vida, aplicado por entrevista abierta a 22 estudiantes. El análisis de contenido generó las categorías:

conceptualización del cuidado y aprendiendo a cuidar de sí. Resultando que El cuidarse de sí, según la visión del estudiante de enfermería, es un término nuevo a ser explorado y en algunas situaciones es considerado sinónimo de autocuidado. Es necesario sensibilizar la formación humanística también del profesional de enfermería para cuidar de sí (23).

Trujillo Lincoln. 2022. *“Aproximación al internado en los hospitales Hipólito Unanue y Militar Central en el periodo 2021-2022”* Describieron y analizaron las actividades, situaciones, aprendizaje obtenido y manejo de casos, desarrollados en el período de internado. Estudio de tipo observacional, descriptivo, retrospectivo realizado en dos centros hospitalarios de categoría III – 1. Se realizó la recolección de datos de 16 historias clínicas en total. Teniendo como resultado que el internado médico es determinante para la consolidación de conocimientos obtenidos, durante los 6 años de la carrera de medicina, puestos en práctica, enriqueciendo y reforzando lo adquirido, para ser llevados a la posterioridad a ejercer la medicina como profesionales (24).

Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son las expectativas y sentimientos de los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima frente al internado hospitalario, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo son las expectativas que presentan los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima frente al internado hospitalario, 2022?

¿Cuáles son los sentimientos que presentan los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima frente al internado hospitalario, 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Conocer las expectativas y sentimientos de los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima frente al internado hospitalario, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Conocer las expectativas de los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima frente al internado hospitalario, 2022.

Describir los sentimientos de los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima frente al internado hospitalario, 2022.

1.3.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se enfocará en conocer cuáles son las expectativas y sentimientos de los estudiantes de enfermería hacia el internado hospitalario. Este trabajo de estudio es beneficioso porque me permitirá saber de qué manera, los estudiantes de enfermería, están afrontando esta nueva etapa del internado, y así poder proponer ideas de cambio o mejora para un buen desarrollo de su identidad profesional.

1.3.4. ALCANCE

El alcance del estudio se limita a reclutar a 60 estudiantes de enfermería de edad entre 18 y 40 años que estén cursando los últimos ciclos de la Universidad. Este periodo de reclutamiento durará un máximo de 2 meses y terminará cuando se hayan reclutado 60 estudiantes de enfermería o hayan pasado 2 meses. A cada estudiante se le pedirá de manera voluntaria que rellene un breve cuestionario.

1.4. Definición conceptual

Expectativas

Las expectativas se definen como creencias de que algo sucederá o será el caso en el futuro. Una creencia de que alguien logrará o debería lograr algo. Otros términos similares son: suposición, creencia y presunción (25).

A través de la literatura se describen las expectativas como “la anticipación de un evento o consecuencia futura” (26).

La expectativa tiene como componente el autoconcepto; que es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos como compañeros, padres y profesor (27).

Según Bandura señala que el sujeto anticipa el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades; es decir, genera expectativas bien de éxito, bien de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento (28).

La expectativa de cuidado de enfermería contempla las dimensiones física, emocional, social, espiritual, cognitiva y afectiva (29).

Para este estudio, las dimensiones que mediremos son:

Expectativas cognitivas

Este tipo de expectativas tienen una dirección de ajuste mente-a-mundo, es decir que, si un evento defrauda una expectativa cognitiva, esta se abandona o se redefine (30).

Expectativas de eficacia

La expectativa de eficacia se refiere a la propia confianza que alguien tiene de que puede llevar a cabo una conducta en particular (31).

Expectativa de resultado

Es la que determina la conducta humana sólo cuando el sujeto se juzga capaz de ejecutar tal conducta (32).

Sentimientos

El sentimiento es una de las cuatro funciones adaptativas y evaluadoras de la conciencia, es una función racional - aunque no lógica - y de cualidad personal y subjetiva (33).

Los tipos de sentimientos se pueden dividir en negativos (tristeza, miedo, hostilidad, frustración, ira, desesperanza, culpa, celos), positivos (felicidad, humor, alegría, amor, gratitud, esperanza) y neutros (compasión, sorpresa) (34).

Para este estudio mediremos las siguientes Dimensiones:

Empatía

Ser capaces de situarnos en semejante tesitura anímica, que podamos comprender a otra persona en toda su dimensión humana (35).

Tolerancia

Es la virtud de la democracia. El respeto a los demás, la igualdad de todas las creencias y opiniones, la convicción de que nadie tiene la verdad ni la razón absolutas, son el fundamento de esa apertura y generosidad que supone el ser tolerante. Sin la virtud de la tolerancia, la democracia es un engaño, pues la intolerancia conduce directamente al totalitarismo (36).

Éxito

Consiste en descubrir lo que a mí me hace sentir bien y feliz. Descubrir mi vocación, aquello para lo que puedo estar naturalmente dispuesto y encontrar los medios para poder desarrollarme en eso. Eso por un lado y, por otro, saber o ser consciente también de lo que mi contexto y mi cultura, dice que yo debo hacer para ser feliz y para ser una persona exitosa (37).

Estudiantes

Un estudiante es un hombre que tiene fe en que por medio del estudio y de la ampliación de sus conocimientos va a mejorar y enriquecer su naturaleza humana, no en cantidad, sino en calidad, va a hacerse más persona, mejor persona y a cumplir mejor su destino, va a entender mejor los problemas del hombre y el mundo. El que toma el estudio como

vía de acceso a beneficios de imprevisible grandeza, y no a la posesión de una habilidad que le permita ganar dinero (38).

Según Martos existen 13 tipos de estudiantes: Memorístico, visual, auditivo, lógico-matemático, lingüístico, Virtual, Competitivo, Divergente, Convergente, Asimilador, Acomodador, Inmaduro, Apático (39).

Enfermería

La enfermería abarca el cuidado autónomo y colaborativo de personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos y en todos los entornos. Las enfermeras están en la línea de acción en la prestación de servicios y desempeñan un papel importante en la atención centrada en la persona (40).

• Práctica de enfermería según la Teoría de Patricia Benner: de principiante a experta.

En su obra “*From Novice to Expert: Excellence and Power in Clinical Nursing Practice (1984)*”, utilizó descripciones sistemáticas de cinco etapas: **Principiante**; es la persona que no tiene ninguna experiencia previa de la situación a la que debe enfrentarse. Por lo general aquí se encuentran los estudiantes de enfermería. **Principiante avanzado**; en este estadio, la persona posee la experiencia necesaria para dominar algunos aspectos de la situación. **Competente**; este nivel se caracteriza por una considerable planificación consistente y deliberada que determina los aspectos de las situaciones actuales y futuras que son importantes y cuáles no.

Eficiente; Ahora la persona es capaz de reconocer los aspectos más importantes y posee un dominio intuitivo de la situación a partir de la información previa que conoce.

Experto; en este nivel, la enfermera posee un dominio intuitivo de la situación y es capaz

de identificar el origen del problema sin perder tiempo en soluciones y diagnósticos
alternativos (41).

CUADRO DE OPE. DE LA VARIABLE

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente Expectativas	Las expectativas se definen como creencias de que algo sucederá o será el caso en el futuro. Una creencia de que alguien logrará o debería lograr algo. Otros términos similares son: suposición, creencia y presunción.	Son las ideas o pensamientos positivos o negativos sobre un plan a futuro.	Expectativas cognitivas Expectativas de eficacia Expectativa de resultado	Likert Alta Regular Baja	Discreta
Variable Independiente Sentimientos	El sentimiento es una de las cuatro funciones adaptativas y evaluadoras de la conciencia, es una función racional - aunque no lógica - y de cualidad personal y subjetiva.	Son emociones que un ser vivo expresa de manera escrita verbal o no verbal.	Empatía Tolerancia Éxito	Likert Positivos Negativos	Discreta

1.5. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

H1: Existen elevadas expectativas y sentimientos frente al internado hospitalario por parte de los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima frente al internado hospitalario, 2022.

H0: No existen elevadas expectativas y sentimientos frente al internado hospitalario por parte de los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima frente al internado hospitalario, 2022.

1.4.2 Hipótesis específicas

Existen elevadas expectativas frente al internado hospitalario por parte de los estudiantes del pregrado de la Facultad de Enfermería de la Universidad Privada del Norte (Lima. Perú)

Existen elevados sentimientos frente al internado hospitalario por parte de los estudiantes del pregrado de la Facultad de Enfermería de la Universidad Privada del Norte (Lima. Perú)

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

Se diseñará un estudio aplicado, cuantitativo, descriptivo de corte transversal. Según Hernández, será descriptiva pues busca especificar propiedades y características importantes de cualquier grupo o población que se analice (42). La presente tesis describirá una situación específica a través de un cuestionario.

Es de diseño transversal ya que indaga la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población (43). Esta investigación realiza un corte en un punto determinado del tiempo y de ahí en adelante realiza el estudio.

2.2 Población y muestra de estudio

La población que abarca este estudio es de 100 estudiantes matriculados en el noveno y décimo ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Privada del Norte (Lima. Perú) durante el 2022.

Muestra

La muestra de estudio es de 60 estudiantes de enfermería matriculados en el noveno y décimo ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Privada del Norte (Lima. Perú) durante el 2022.

La muestra se considera intencional en este caso, ya que se seleccionará a los estudiantes de manera deliberada, que estén próximos a realizar el internado hospitalario.

Criterios de inclusión: Estudiantes del pregrado de la Facultad de Enfermería de la Universidad Privada del Norte (Lima. Perú) durante el 2022. Estudiantes matriculados en el noveno o décimo ciclo del pregrado y por último se consideró a los Estudiantes que estén próximos a realizar su internado hospitalario.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no deseen participar del estudio. Estudiantes que no hayan aprobado los cursos para realizar su internado hospitalario.

2.2. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Para la presente investigación, se utilizará la técnica del cuestionario, de la cual se busca obtener los valores de los indicadores definidos en la presente investigación. El instrumento será un cuestionario adaptado del estudio realizado por Valadez-Nava (2014) donde se exploraron las expectativas, creencias y sentimientos que tienen los estudiantes cuando eligen las plazas de prácticas de internado hospitalario.

2.2.1 Validez y confiabilidad

En primer lugar, para poder analizar la encuesta, se convirtieron las preguntas múltiples en variables dicotómicas

La encuesta consta de tres secciones:

1. Parte demográfica
2. Parte de respuesta múltiples
3. Parte de respuestas Likert

La sección de datos demográficos obtuvo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,291	5

La sección de datos múltiples obtuvo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,694	57

La sección de respuestas tipo Likert obtuvo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,483	13

En general, la encuesta obtuvo en la confiabilidad de Alfa de Cronbach:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,685	75

De acuerdo a la tabla de clasificación de los niveles de fiabilidad según Alfa de Cronbach, el nivel de fiabilidad de la encuesta es **Buena**

Índice	Nivel de fiabilidad	Valor de Alfa de Cronbach
1	Excelente]0.9, 1]
2	Muy bueno]0.7, 0.9]
3	Buena]0.5, 0.7]
4	Regular]0.3, 0.5]
5	Deficiente [0, 0.3]

2.3. Procedimiento

Para realizar el estudio se solicitará permiso a la coordinadora de la universidad, asimismo a los estudiantes del pregrado de la Facultad de Enfermería de la Universidad Privada del Norte (Lima, Perú) durante el 2022. Se pedirá permiso al director académico de la facultad donde se explicará el objetivo del estudio, la finalidad, el instrumento a realizar y el contenido del cuestionario. El cuestionario se realizará de forma virtual. Al finalizar nos despediremos otorgando algunas conclusiones. Los datos recolectados serán tabulados en el software estadístico SPSS v.23 (IBM®, EE.UU.). Para el análisis descriptivo de datos se utilizará medidas de tendencia central (media y mediana) y medidas de dispersión (desviación estándar).

La prueba de Kolgomorov-Smirnov se utilizará para verificar la distribución normal de datos. El análisis inferencial se realizará a través de pruebas paramétricas para las puntuaciones de cada pregunta entre el sexo de los estudiantes. Se realizará la prueba chi cuadrado siempre que se compruebe normalidad de datos. Estas pruebas se realizarán para valorar si existió o no diferencias significativas entre los grupos. Se aceptará un nivel de significancia de 0,05 para la refutación de la hipótesis nula.

2.4. Aspectos éticos

En cuanto a los aspectos éticos, se consideran los principios bioéticos de la salud. Insua menciona:

No Maleficencia: Este es el principio que dice no generar daño. Se les brindará el consentimiento informado a los estudiantes. Beneficencia ya que participarán de manera positiva. Orienta la contribución del agente hacia la realización efectiva de la relación de curación o beneficios para el paciente, a través de actos que promueven, previenen o restauran la salud. El presente estudio busca explorar las expectativas y sentimientos de los estudiantes.

Autonomía, Este es el principio que enfatiza la importancia de la libre elección, y que conlleva las notas de autenticidad e independencia, es decir, libertad de acción y motivos de acción propios; en resumen, de autodeterminación. La investigación se realizará de manera confiable y los estudiantes tendrán la opción de autorizar su participación de manera voluntaria. Justicia, es el principio que intenta distribuir equitativamente riesgos, beneficios y costos (44).

CAPÍTULO III. RESULTADO

3.1 Análisis descriptivo

Tabla 1

Frecuencia porcentual de edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 21	1	1,1	1,1	1,1
22	4	4,4	4,4	5,5
23	18	19,8	19,8	25,3
24	32	35,2	35,2	60,4
25	20	22,0	22,0	82,4
26	9	9,9	9,9	92,3
27	1	1,1	1,1	93,4
28	3	3,3	3,3	96,7
29	1	1,1	1,1	97,8
30	2	2,2	2,2	100,0
Total	91	100,0	100,0	

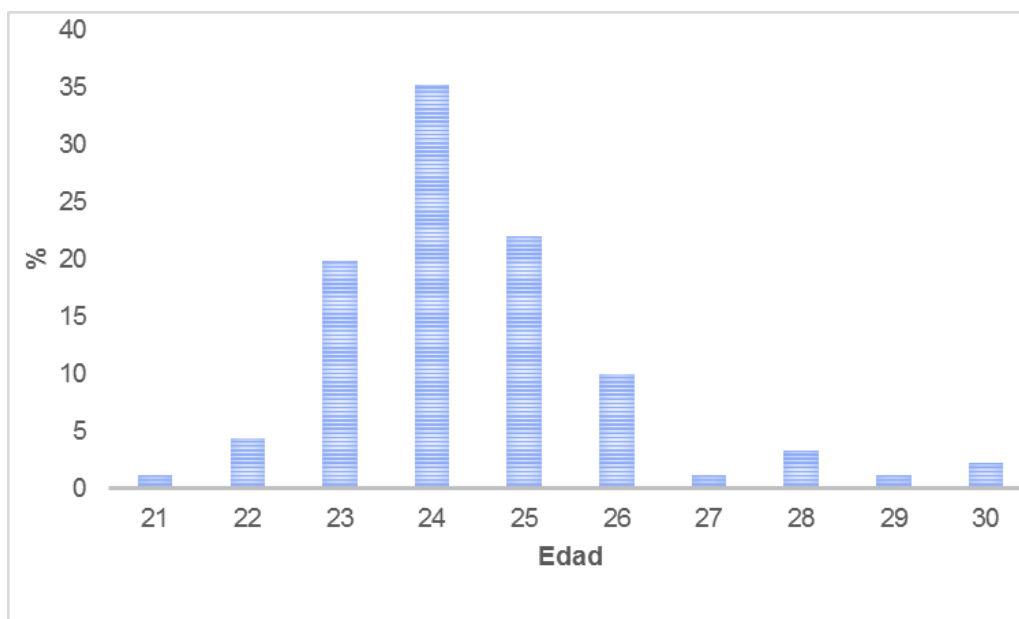


Figura Frecuencia porcentual de edad

Interpretación.

De los resultados obtenidos en el estudio de frecuencias de edades, se obtuvo que el 35% de los estudiantes tiene 32 años, el 22% tiene 25 años, el 20% tiene 23 años, el 4% tiene 22 años, el 3% el 3% tiene 28 años, el 2% tiene 30 años y el 1% edades entre 21, 27 y 29 años.

Tabla 2

Frecuencia porcentual de sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Femenino	66	72,5	72,5	72,5
Masculino	25	27,5	27,5	100,0
Total	91	100,0	100,0	

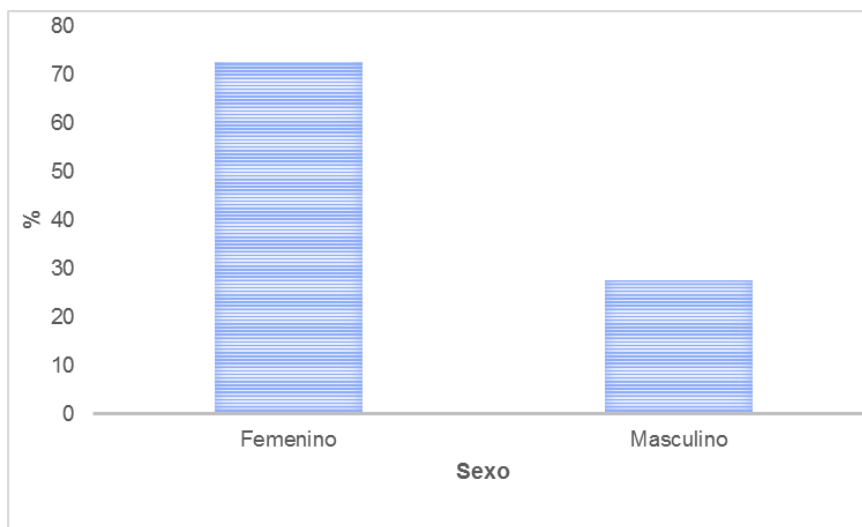


Figura Frecuencia porcentual de sexo

Interpretación

El 72% son estudiantes de sexo femenino y el 28% son estudiantes de sexo masculino

Tabla 3

Frecuencia porcentual de estado civil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Soltero	59	64,8	64,8	64,8
	Conviviente	32	35,2	35,2	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

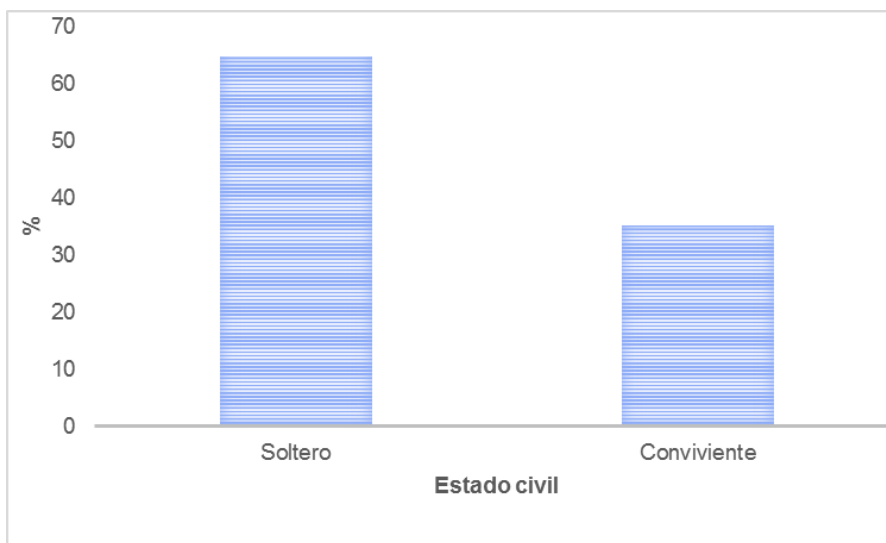


Figura Frecuencia porcentual de estado civil

Interpretación:

De la encuesta de 91 estudiantes, el 65% son estudiantes solteros y el 35% conviven con su pareja

Tabla 4

Frecuencia porcentual de lugar de internado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Centro materno Santa Luzmila II	41	45,1	45,1	45,1
Hospital Sergio Bernales	50	54,9	54,9	100,0
Total	91	100,0	100,0	

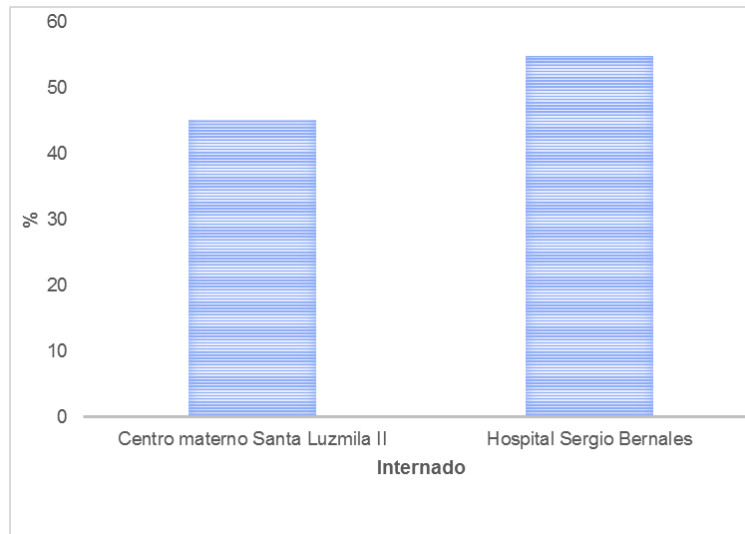


Figura Frecuencia porcentual de lugar de internado

Interpretación

De los 91 estudiantes encuestados, el 55% realizan el internado en el Hospital Sergio Bernales y el 45% restante en el Centro Materno Santa Luzmila

.3.2 Resultados de la Variable Expectativas

A continuación, se realizan los estadísticos de la variable Sentimientos

Tabla 1.

Frecuencia porcentual de la pregunta 1: ¿Qué razón/razones indicaría usted por la cual eligió su plaza de internado?

	Respuestas		Porcentaje de casos	
	N	Porcentaje		
Razones para elegir plaza de internado ^a	Prestigio del hospital	59	39.10%	64,8%
	Cercanía a mi casa	28	18.50%	30,8%
	Ya había estado en esa sede durante otros cursos	6	4.00%	6,6%
	Recomendaciones de un amigo /docente	58	38.40%	63,7%
	Total	151	100,0%	165,9%

a. Grupo de dicotomía tabulado en el valor 1.

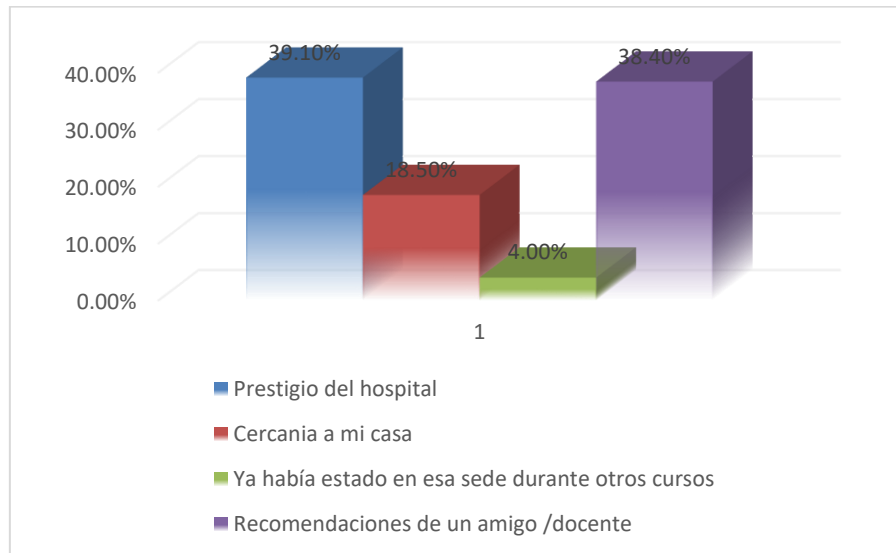


Figura 1. Gráfico de la frecuencia porcentual de la pregunta 1: ¿Qué razón/razones indicaría usted por la cual eligió su plaza de internado?

Interpretación:

De la tabla 1 y la figura 1 sobre la pregunta: ¿Qué razón/razones indicaría usted por la cual eligió su plaza de internado? De las 91 personas encuestadas 39.10% manifestaron que fue por el prestigio del hospital, el 38.40% respondieron que fue por recomendaciones de un amigo, el 18.50% manifestaron que fue por cercanía a su casa y un 4.00% por hacer un curso en esa sede

Tabla 2.

Frecuencia porcentual de la pregunta 2: ¿Qué espera fortalecer durante el internado hospitalario?

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
Que espera fortalecer durante internado ^a	Diagnosticar mejor	52.00	17.75%	57,1%
	Mejorar conocimientos sobre procedimientos medicos	59.00	20.14%	64,8%
	Mejorar habitos de estudio	25.00	8.53%	27,5%
	Mejorar redaccion historias	39.00	13.31%	42,9%
	Mejorar responsabilidad con los pacientes	54.00	18.43%	59,3%
	Apoyr a los medicos	9.00	3.07%	9,9%
	Analizar casos clinicos	55.00	18.77%	60,4%
	Total	293.00	100%	322,0%

a. Grupo de dicotomía tabulado en el valor 1.

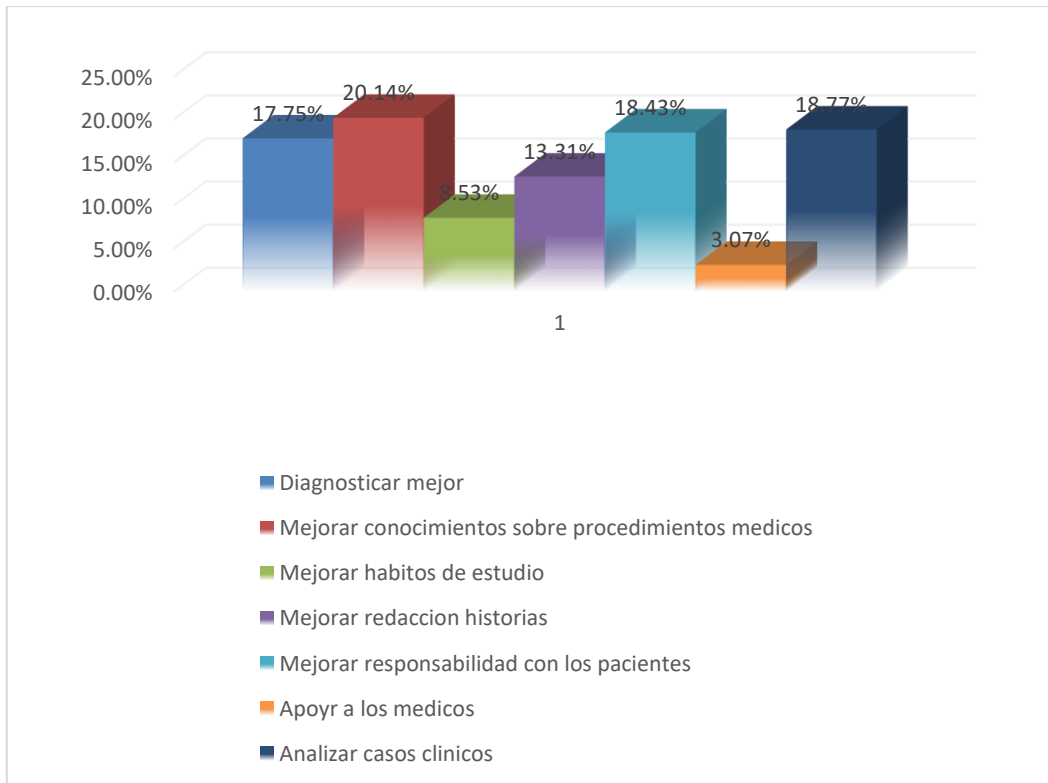


Figura 2. Gráfico Frecuencia porcentual de la pregunta 2: ¿Qué espera fortalecer durante el internado hospitalario?

Interpretación:

De la tabla 2 y la figura 2 sobre la pregunta: ¿Qué espera fortalecer durante el internado hospitalario? De las 91 personas encuestadas 20.14% manifestaron que fue para mejorar conocimientos sobre procedimientos médicos, el 18.77% respondieron que fue por analizar casos clínicos, el 18.43% manifestaron que fue por mejorar responsabilidad con los pacientes, el 13.31% respondieron que fue para mejorar redacción de historias, el 8.53% respondieron para mejorar el hábito de estudio y el 3.07% manifestaron que fue para apoyar a los médicos.

Tabla 3.

Frecuencia porcentual a la pregunta 3: ¿Qué espera aprender durante el internado hospitalario?

	Respuestas		Porcentaje de casos	
	N	Porcentaje		
Que espera aprender durante internado ^a	Dar tratamiento	34.00	9.29%	37,4%
	Realización de procedimiento médico-quirúrgicos	52.00	14.21%	57,1%
	Integrar diagnósticos	34.00	9.29%	37,4%
	Reforzar mis conocimientos,	63.00	17.21%	69,2%
	Nuevas habilidades clínicas	48.00	13.11%	52,7%
	Correlacionar diagnóstico y tratamiento	56.00	15.30%	61,5%
	Ser autónomo e independiente	54.00	14.75%	59,3%
	Aspectos relación médico y paciente	24.00	6.56%	26,4%
	Lectura critica	1.00	0.27%	1,1%
	Total	366.00	100.00%	402,2%

a. Grupo de dicotomía tabulado en el valor 1.

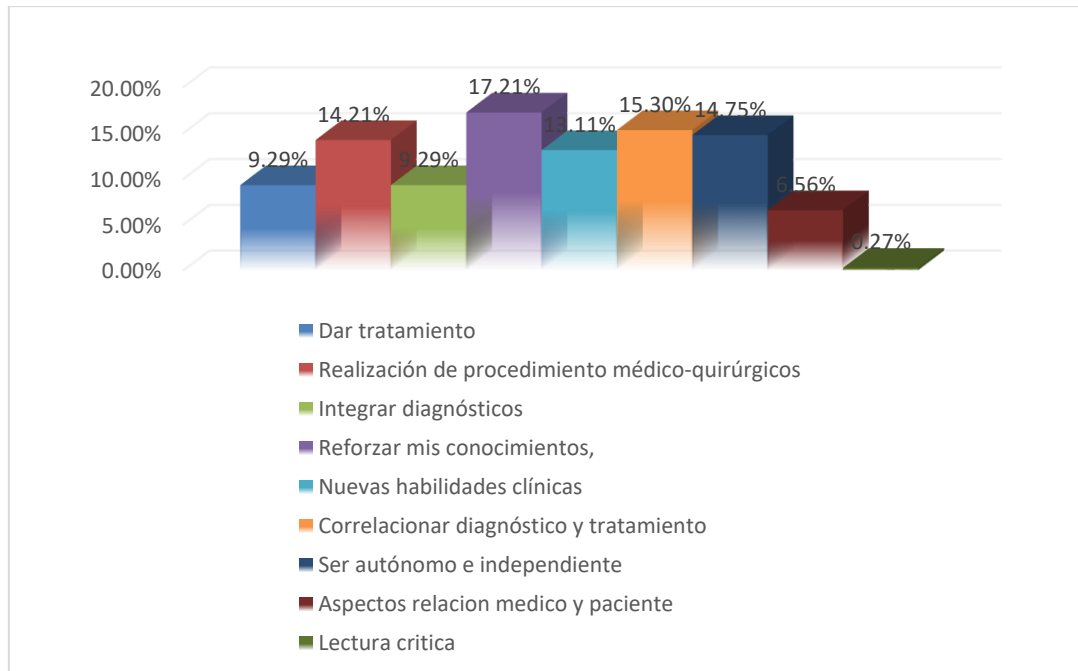


Figura 3. Gráfico de Frecuencia porcentual a la pregunta 3: ¿Qué espera aprender durante el internado hospitalario?

Interpretación:

De la tabla 3 y la figura 3 sobre la pregunta: ¿Qué espera aprender durante el internado hospitalario? De las 91 personas encuestadas el 17.21% manifestaron que fue para reforzar conocimientos sobre procedimientos médicos, el 15.30% respondieron que fue para correlacionar diagnóstico y tratamiento, el 14.75% manifestaron que fue para ser autónomo e independiente, el 13.11% respondieron que fue para adquirir nuevas habilidades clínicas, el 9.29% respondieron para integrar diagnóstico y de igual manera en dar tratamiento, el 6.56% manifestaron que para mejorar aspectos relación médico y paciente, y finalmente el 1.10% manifestaron que fue por lectura crítica.

Tabla 4.

Frecuencia porcentual a la pregunta 4: ¿Qué habilidades considera le permitirán desenvolverse en su internado hospitalario?

	Respuestas		Porcentaje de casos	
	N	Porcentaje		
Habilidades que permitirán desenvolverse ^a	Mis estrategias de aprendizaje	85.00	31.14%	93,4%
	Mis competencias clínicas	46.00	16.85%	50,5%
	Mis competencias investigativas	27.00	9.89%	29,7%
	Mis competencias comunicativas	64.00	23.44%	70,3%
	Mi dominio en los procedimientos médico-quirúrgicos	46.00	16.85%	50,5%
	Mi dominio de otro idioma	1.00	0.37%	1,1%
	Mi parentesco con familiares médicos/odontólogos	4.00	1.47%	4,4%
	Total	273	100%	300,0%

a. Grupo de dicotomía tabulado en el valor 1.

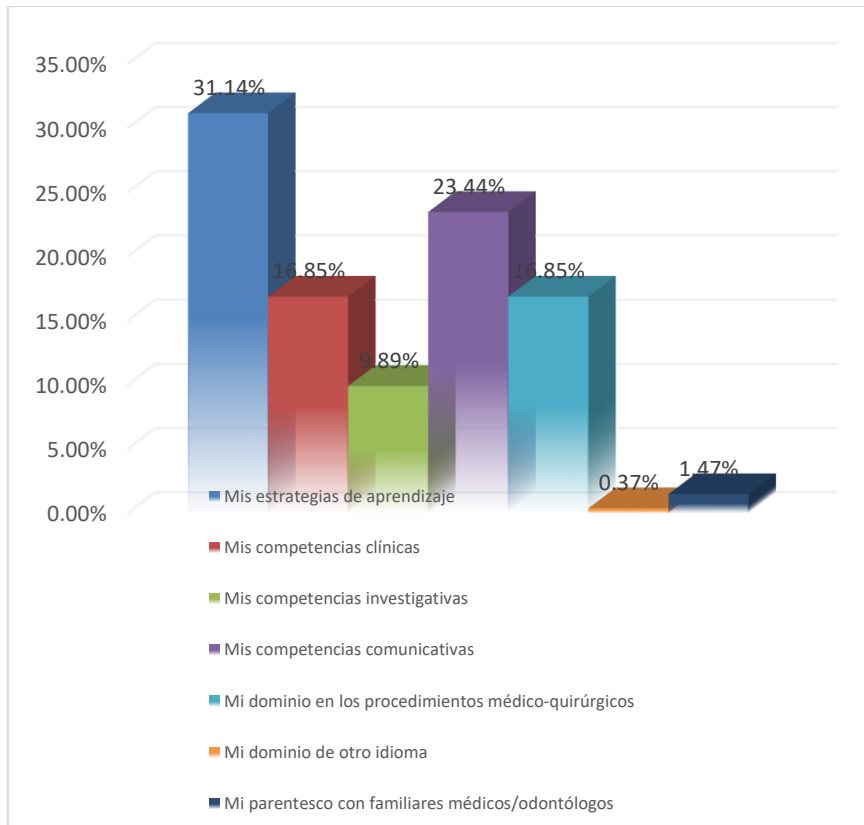


Figura 4: Gráfico Frecuencia porcentual a la pregunta 4: ¿Qué habilidades considera le permitirán desenvolverse en su internado hospitalario?

Interpretación:

De la tabla 4 y la figura 4 sobre la pregunta: ¿Qué habilidades considera le permitirán desenvolverse en su internado hospitalario? De las 91 personas encuestadas el 31.14% manifestaron que las habilidades es debido a mis estrategias de aprendizaje, el 23.40% respondieron que fue por mis competencias comunicativas, el 16.85% manifestaron que fue por mis competencias clínicas, el 16.85% respondieron que fue por mi dominio en los procedimientos médico-quirúrgicos, el 9.89% respondieron por mi competencias investigativas, el 1.47% manifestaron que fue por mi parentesco con familiares médicos/odontólogos finalmente el 0.37% manifestaron que fue por mi dominio con otro idioma.

Tabla 5.

Frecuencia porcentual a la pregunta 5: ¿Qué estrategias implementará para manejar el posible estrés durante el internado hospitalario?

	Respuestas		Porcentaje de casos	
	N	Porcentaje		
Estrategias combatir estrés en internado ^a	Organizar mi tiempo	91.00	41.74%	100,0%
	Practicar algún deporte	39.00	17.89%	42,9%
	Fortalecer mis vínculos afectivos	24.00	11.01%	26,4%
	Practicar la meditación	23.00	10.55%	25,3%
	Solicitar apoyo psicológico y/o psiquiátrico	41.00	18.81%	45,1%
Total	218.00	100.0%	239,6%	

a. Grupo de dicotomía tabulado en el valor 1.

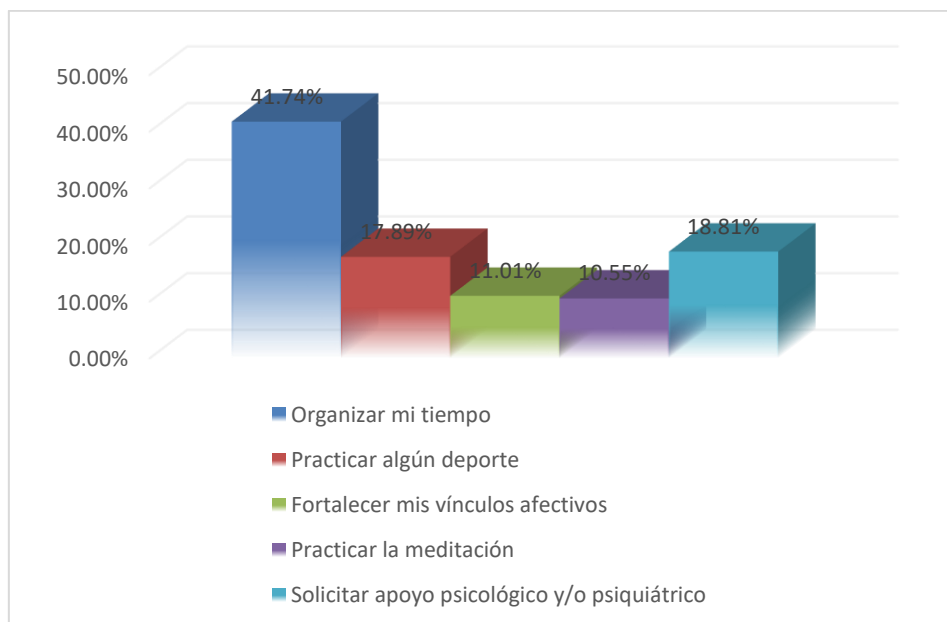


Figura 5. Gráfico Frecuencia porcentual a la pregunta 5: ¿Qué estrategias implementará para manejar el posible estrés durante el internado hospitalario?

Interpretación:

De la tabla 5 y la figura 5 sobre la pregunta: ¿Qué estrategias implementará para manejar el posible estrés durante el internado hospitalario? De las 91 personas encuestadas el 41.74% manifestaron que manejan el estrés con organizar mi tiempo, el 18.81% respondieron en solicitar apoyo psicológico y/o psiquiátrico, el 17.87% manifestaron en practicar algún deporte, el 11.01% respondieron en fortalecer mis vínculos efectivo y el 10.55% respondieron en practicar la meditación.

Tabla 6.

Frecuencia porcentual a la pregunta 6: Después del internado, ¿en qué lugar desearías trabajar.?

		Respuestas		Porcentaje
		N	Porcentaje	de casos
Lugar donde trabajar despues internado ^a	Hospital General	56.00	24.14%	61,5%
	Instituto especializado	40.00	17.24%	44,0%
	Clínica privada	51.00	21.98%	56,0%
	Empresa privada	31.00	13.36%	34,1%
	Puesto o Centro de Salud	30.00	12.93%	33,0%
	Consultorio particular	16.00	6.90%	17,6%
	Organismos no gubernamentales (ONG)	8.00	3.45%	8,8%
	Total	232	100.00%	254,9%

a. Grupo de dicotomía tabulado en el valor 1.

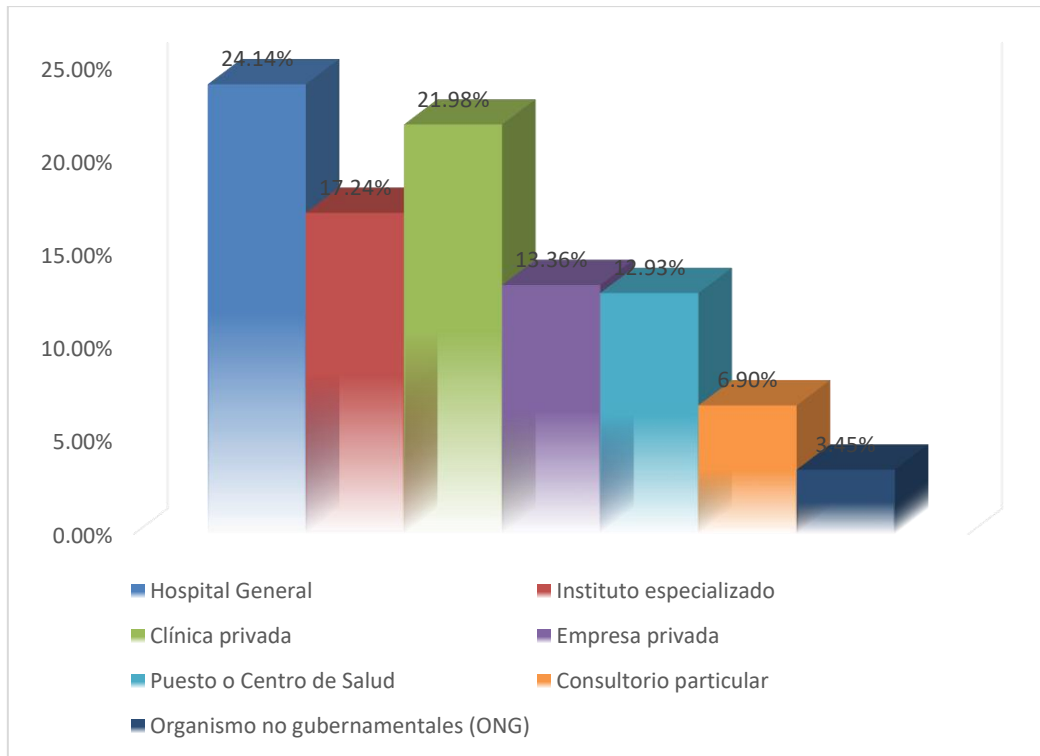


Figura 6. Gráfico Frecuencia porcentual a la pregunta 6: Después del internado, ¿en qué lugar desearías trabajar.?

Interpretación:

De la tabla 6 y la figura 6 sobre la pregunta: Después del internado, ¿en qué lugar desearías trabajar? De las 91 personas encuestadas el 24.14% manifestaron que el lugar para trabajar sería en el hospital general, el 21.98% en clínica privada, el 17.24% en instituto especializado 13.36% en empresa privada, el 12.93% en puesto o centro de salud, el 6.90% en consultorio particular y el 3.45% en organismos no gubernamentales (ONG).

Tabla 7.

Frecuencia porcentual a la pregunta 7: ¿Qué especialidad te gustaría estudiar luego de culminar la universidad?

	Especialidad de estudio desp internado ^a	Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
	Obstétrico-Ginecológica	38	13.24%	42,2%
	Salud Mental.	23	8.01%	25,6%
	Salud Ocupacional	52	18.12%	57,8%
	Investigación	19	6.62%	21,1%
	Geriátrica.	20	6.97%	22,2%
	Pediátrica.	36	12.54%	40,0%
	Salud Pública o Comunitaria.	23	8.01%	25,6%
	Cuidados Médico-Quirúrgicos.	43	14.98%	47,8%
	Emergencias y desastres	33	11.50%	36,7%
	Total	287	100,0%	318,9%

a. Grupo de dicotomía tabulado en el valor 1.

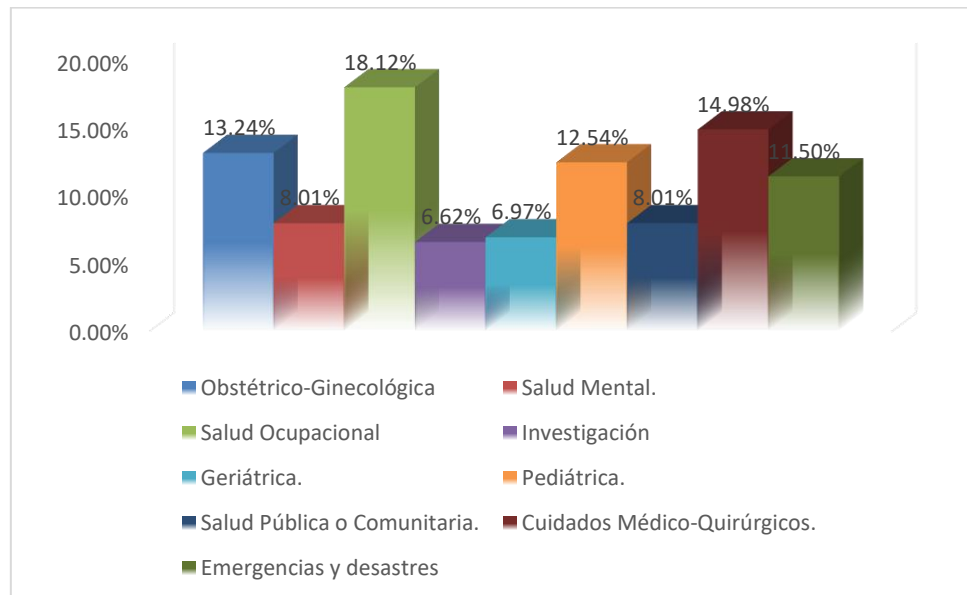


Figura 7. Gráfico Frecuencia porcentual a la pregunta 7: ¿Qué especialidad te gustaría estudiar luego de culminar la universidad?

Interpretación:

De la tabla 7 y la figura 7 sobre la pregunta: ¿Qué especialidad te gustaría estudiar luego de culminar la universidad? De las 91 personas encuestadas el 18.12% manifestaron que quieren estudiar salud ocupacional, el 14.98% quieren estudiar cuidados médicos-quirúrgico, el 13.24% quieren estudiar obstétrico-ginecológica, el 12.54% quieren estudiar pediatría, el 11.50% manifestaron que quieren estudiar emergencia y desastres, el 8.01% quieren estudiar salud mental y salud pública o comunitaria, el 6.97% quieren estudiar geriatría y el 6.62% quieren investigación.

Tabla 8.

Frecuencia porcentual a la pregunta 8: ¿Se evidencia la participación de la universidad respecto al internado?

		Respuestas		Porcentaje
		N	Porcentaje	de casos
Evidencia de participación de la universidad ^a	La participación se basa en la coherencia de los temas brindados según el programa del internado y universidad.	80	36.87%	87,9%
	La participación se basa en tutores con la experiencia necesaria para guiar el aprendizaje.	80	36.87%	87,9%
	Hay evaluaciones que están orientadas al logro de las competencias.	57	26.27%	62,6%
Total		217	100%	238,5%

a. Grupo de dicotomía tabulado en el valor 1.

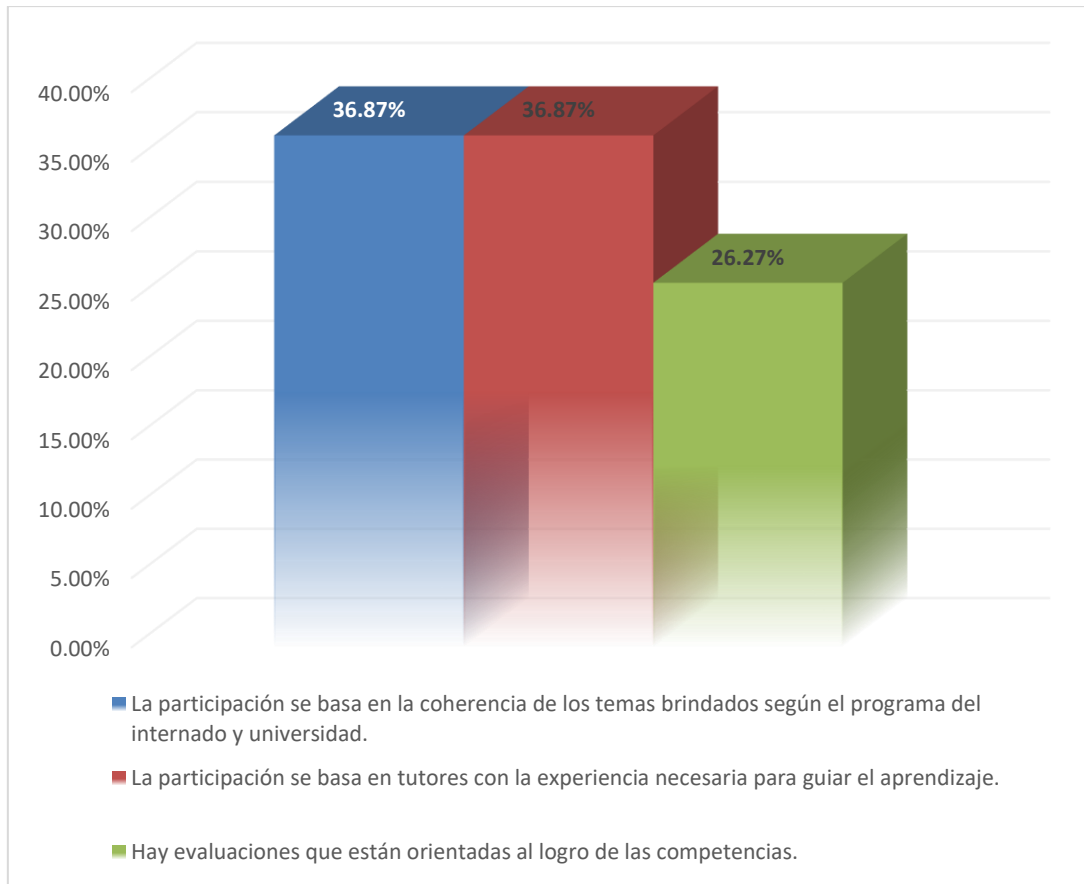


Figura 8. Gráfica Frecuencia porcentual a la pregunta 8: ¿Se evidencia la participación de la universidad respecto al internado?

Interpretación:

De la tabla 8 y la figura 8 sobre la pregunta: ¿Se evidencia la participación de la universidad respecto al internado? De las 91 personas encuestadas el 36.87% manifestaron que la participación se basa en la coherencia de los temas brindados según el programa del internado y universidad, el 36.87% respondieron que la participación se basa en tutores con la experiencia necesaria para guiar el aprendizaje y el 26.27% manifestaron que hay evaluaciones que están orientadas al logro de las competencias.

Tabla 9.

Frecuencia porcentual a la pregunta 9: Pienso que el lugar dónde realizaré mi internado debería contar con:

	Respuestas		Porcentaje de casos	
	N	Porcentaje		
Internado debería contar con ^a	Turnos rotativos organizados	38	16.67%	41,8%
	Actitud empática del Equipo de trabajo	76	33.33%	83,5%
	Materiales necesarios para poder brindar una atención adecuada	71	31.14%	78,0%
	Tareas asignadas equitativamente	43	18.86%	47,3%
Total	228	100,0%	250,5%	

a. Grupo de dicotomía tabulado en el valor 1.



Figura 9. Gráfica Frecuencia porcentual a la pregunta 9: Pienso que el lugar dónde realizaré mi internado debería contar con:

Interpretación:

De la tabla 9 y la figura 9 sobre la pregunta: Pienso que el lugar dónde realizaré mi internado debería contar con: De las 91 personas encuestadas el 33.33% se manifestaron que el internado debería contar con tener una actitud empática del Equipo de trabajo, el 31.14% se manifestaron que el internado debería contar con los materiales necesarios para poder brindar una atención adecuada, el 18.86% que el internado debe tener tareas asignadas equitativamente y el 16.67% que el internado debe tener turnos rotativos organizados.

Tabla 10.

Frecuencia porcentual a la pregunta 10: Tuve altas expectativas o sentimientos de emoción antes de llegar al lugar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	57.00	62.64%	62,6	62,6
	Totalmente de acuerdo	34.00	37.36%	37,4	100,0
	Total	91.00	100,0	100,0	

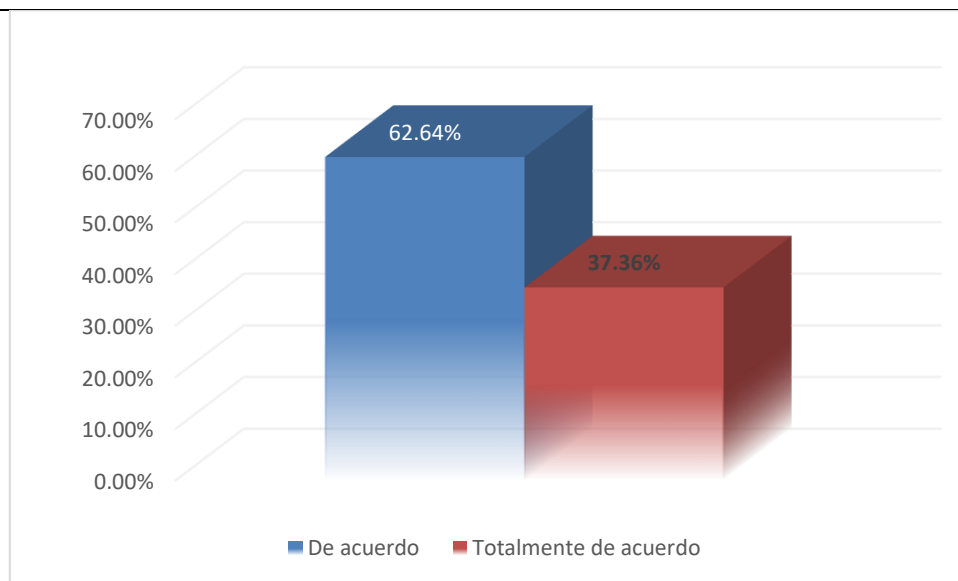


Figura 10. *Gráfico Frecuencia porcentual a la pregunta 10: Tuve altas expectativas o sentimientos de emoción antes de llegar al lugar.*

Interpretación:

De la tabla 10 y la figura 10 sobre la pregunta: Tuve altas expectativas o sentimientos de emoción antes de llegar al lugar. De las 91 personas encuestadas el 62.64% estuvo totalmente de acuerdo y 37.36% estuvo de acuerdo.

3.3 Variable Sentimientos

Tabla 11.

Frecuencia porcentual a la pregunta 11: En general, me sentí muy capaz cuando tomé mi primer caso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1.00	1.10%	1,1	1,1
	De acuerdo	72.00	79.12%	79,1	80,2
	Totalmente de acuerdo	18.00	19.78%	19,8	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

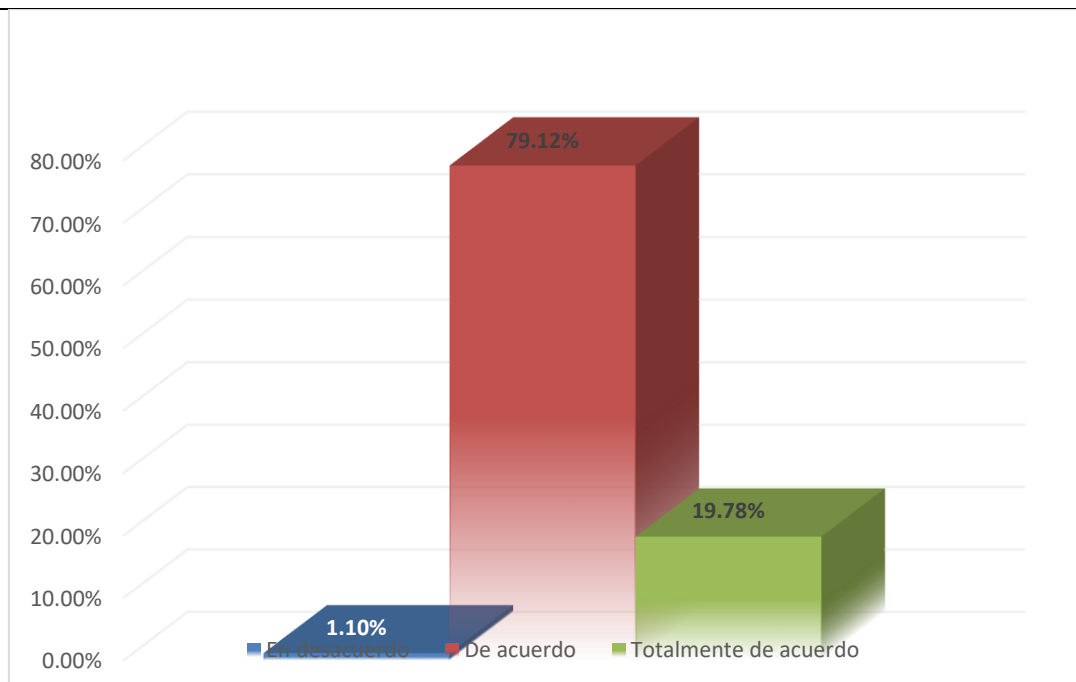


Figura 11. Gráfico Frecuencia porcentual a la pregunta 11: En general, me sentí muy capaz cuando tomé mi primer caso

Interpretación:

De la tabla 11 y la figura 11 sobre la pregunta: En general, me sentí muy capaz cuando tomé mi primer caso. De las 91 personas encuestadas el 79.12% estuvo de acuerdo, el 19.78% estuvo de acuerdo y 1.10% en desacuerdo.

Tabla 12.

Frecuencia porcentual a la pregunta 12: En general , me sentía bien al ser corregido por el / la licenciado /a

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	En desacuerdo	5	5.49%	5,5
	De acuerdo	44	48.35%	53,8
Válido	Totalmente de acuerdo	42	46.15%	100,0
	Total	91	100,0	100,0

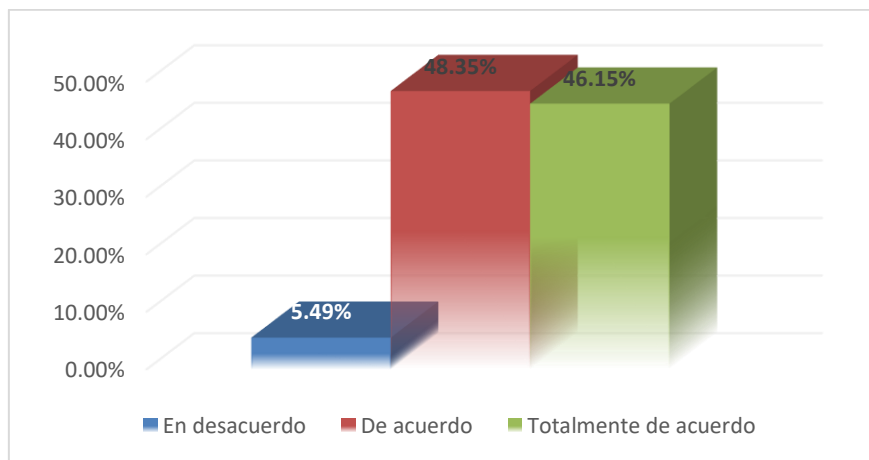


Figura 12. Gráfica Frecuencia porcentual a la pregunta 12: En general , me sentía bien al ser corregido por el / la licenciado /a

Interpretación:

De la tabla 12 y la figura 12 sobre la pregunta: En general , me sentía bien al ser corregido por el (la) licenciado (a). De las 91 personas encuestadas el 48.35% estuvo de acuerdo, el 46.15% estuvo totalmente de acuerdo y el 5.49% estuvo en desacuerdo.

Tabla 13.

Frecuencia porcentual a la pregunta 13: Muy pocas veces las cosas me salieron como yo esperaba

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	24.00	26.37%	26,4	26,4
	De acuerdo	54.00	59.34%	59,3	85,7
	Totalmente de acuerdo	13.00	14.29%	14,3	100,0
	Total	91.00	100,0	100,0	

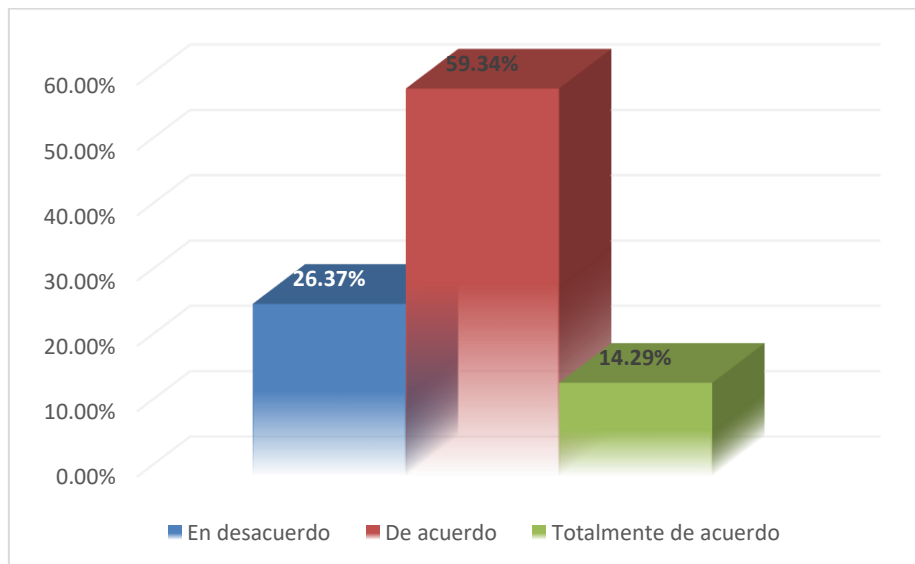


Figura 13. Gráfica Frecuencia porcentual a la pregunta 13: Muy pocas veces las cosas me salieron como yo esperaba

Interpretación:

De la tabla 13 y la figura 13 sobre la pregunta: Muy pocas veces las cosas me salieron como yo esperaba. De las 91 personas encuestadas el 59.34% estuvo de acuerdo, el 26.37% estuvo en desacuerdo y el 14.29% estuvo totalmente de acuerdo.

Tabla 14.

Frecuencia porcentual de la pregunta 14: Durante el tiempo que tomó realizar el internado hospitalario, las cosas me salieron como yo esperaba

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	8	8.79%	8,8	8,8
	De acuerdo	66	72.53%	72,5	81,3
	Totalmente de acuerdo	17	18.68%	18,7	100,0
	Total	91	100.00%	100,0	

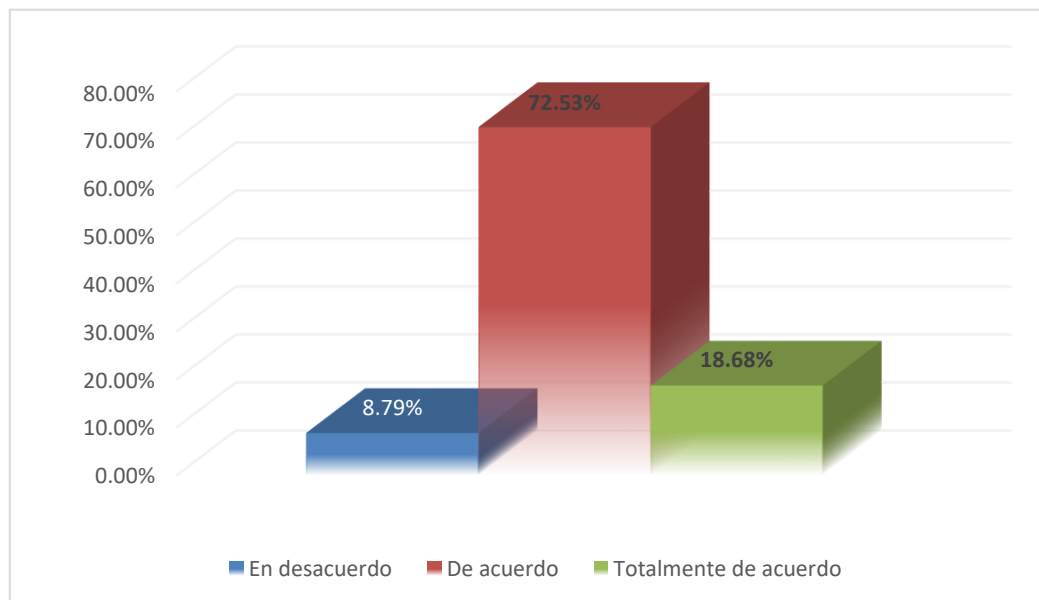


Figura 14. Grafica de Frecuencia porcentual de la pregunta 14: Durante el tiempo que tomó realizar el internado hospitalario, las cosas me salieron como yo esperaba

Interpretación:

De la tabla 14 y la figura 14 sobre la pregunta: Durante el tiempo que tomó realizar el internado hospitalario, las cosas me salieron como yo esperaba. De las 91 personas encuestadas el 72.53% estuvo de acuerdo, el 18.68% estuvo totalmente de acuerdo y el 8.79% estuvo en desacuerdo.

Tabla 15.

Frecuencia porcentual de la pregunta 15: Durante el tiempo que tomó realizar el internado hospitalario, me costaba pensar en positivo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	2.20%	2,2	2,2
	En desacuerdo	47	51.65%	51,6	53,8
	De acuerdo	38	41.76%	41,8	95,6
	Totalmente de acuerdo	4	4.40%	4,4	100,0
	Total	91	100.00%	100,0	

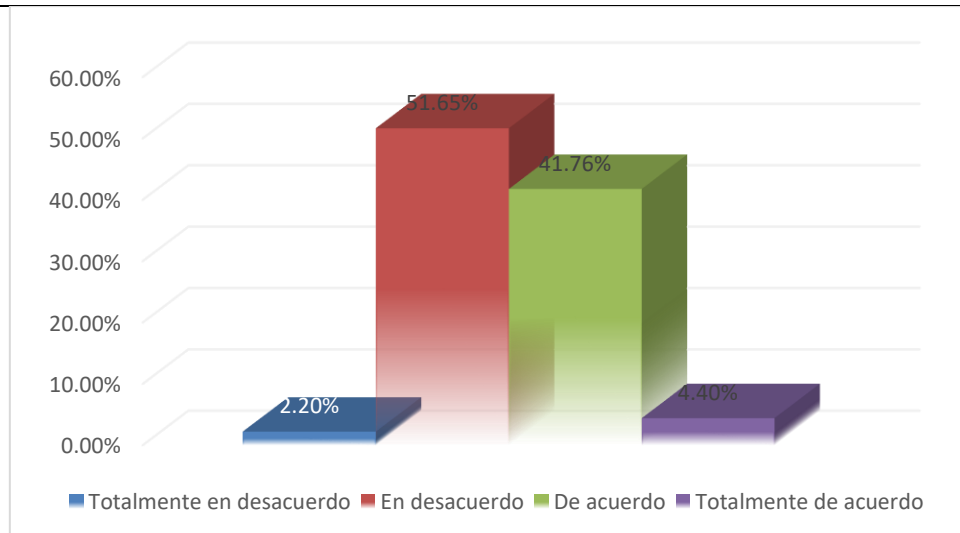


Figura 15. Gráfica de Frecuencia porcentual de la pregunta 15: Durante el tiempo que tomó realizar el internado hospitalario, me costaba pensar en positivo.

Interpretación:

De la tabla 15 y la figura 15 sobre la pregunta: Durante el tiempo que tomó realizar el internado hospitalario, me costaba pensar en positivo. De las 91 personas encuestadas el 51.65% estuvo en desacuerdo, el 41.76% estuvo de acuerdo, el 4.40% estuvo totalmente de acuerdo y el 2.20% totalmente en desacuerdo.

Tabla 16.

Frecuencia porcentual de la pregunta 16: Si pudiera volver atrás, haría las cosas diferentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	30	33%	33,0
	De acuerdo	45	49%	82,4
	Totalmente de acuerdo	16	18%	100,0
	Total	91	100%	100,0

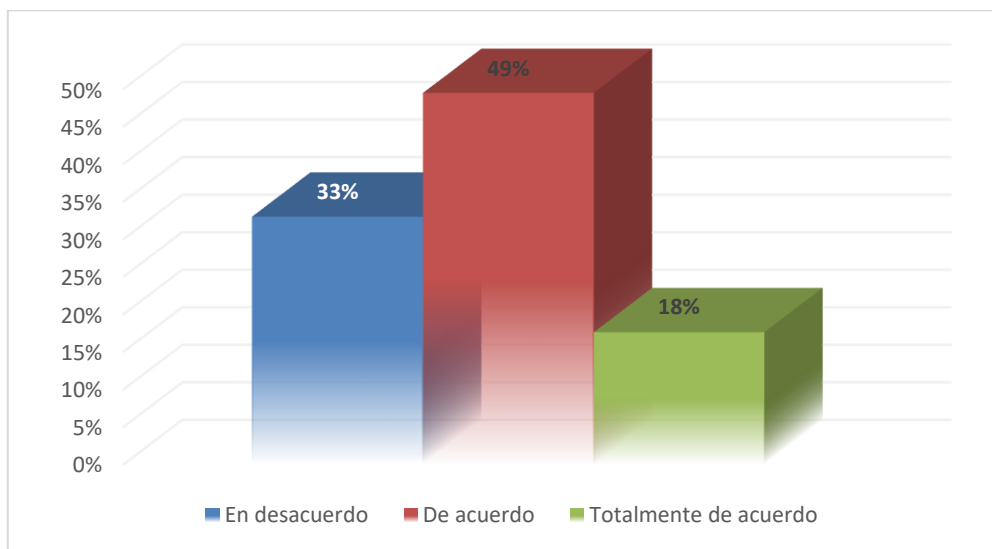


Figura 16. Gráfica de Frecuencia porcentual de la pregunta 16: Si pudiera volver atrás, haría las cosas diferentes

Interpretación:

De la tabla 16 y la figura 16 sobre la pregunta: Si pudiera volver atrás, haría las cosas diferentes.

De las 91 personas encuestadas el 49% estuvo de acuerdo, el 33% estuvo desacuerdo y el 18% estuvo totalmente de acuerdo.

Tabla 17.

Frecuencia porcentual de la pregunta 17: ¿Considera que su preparación universitaria le es favorable para su internado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	44	48.35%	48,4	48,4
	Totalmente de acuerdo	47	51.65%	51,6	100,0
	Total	91	100.00%	100,0	

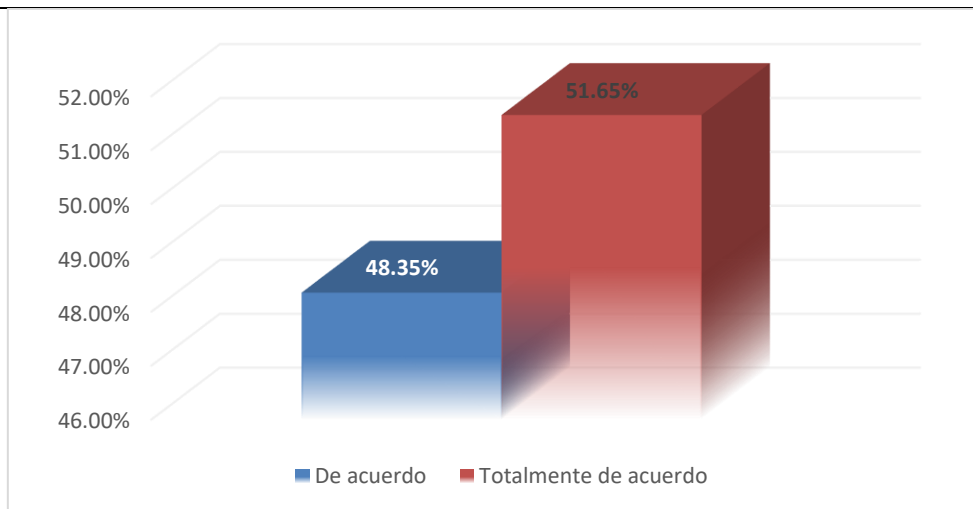


Figura 17. Gráfica de Frecuencia porcentual de la pregunta 17: ¿Considera que su preparación universitaria le es favorable para su internado?

Interpretación:

De la tabla 17 y la figura 17 sobre la pregunta: ¿Considera que su preparación universitaria le es favorable para su internado? . De las 91 personas encuestadas el 51.65% estuvo totalmente de acuerdo y el 48.35% estuvo de acuerdo.

Tabla 18.

Frecuencia porcentual de la pregunta 18: ¿Cree usted, que al finalizar su internado logrará la formación académica deseada?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	De acuerdo	50	54.95%	54,9
	Totalmente de acuerdo	41	45.05%	45,1
	Total	91	100.00%	100,0

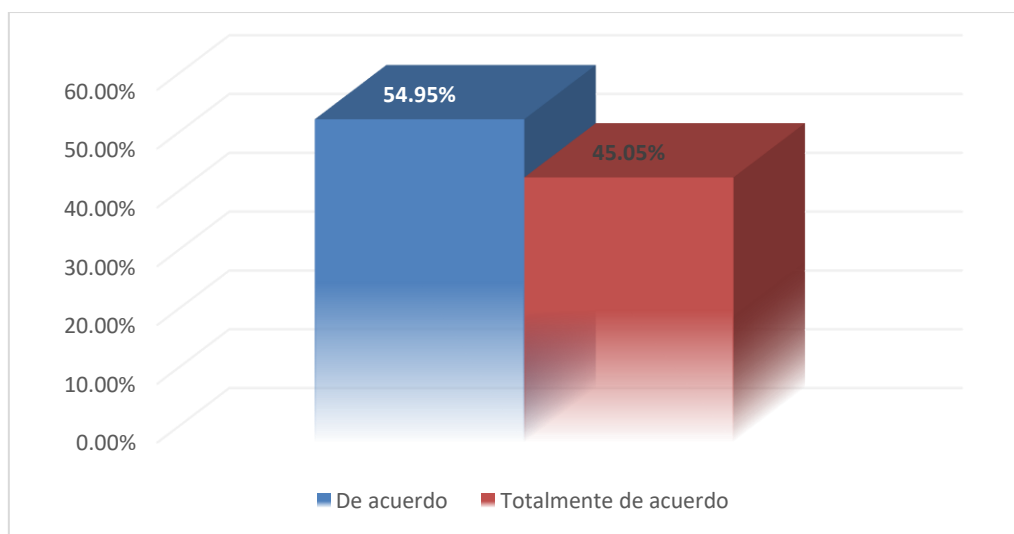


Figura 18. Gráfica de Frecuencia porcentual de la pregunta 18: ¿Cree usted, que al finalizar su internado logrará la formación académica deseada?

Interpretación:

De la tabla 18 y la figura 18 sobre la pregunta: ¿Cree usted, que al finalizar su internado logrará la formación académica deseada? De las 91 personas encuestadas el 54.95% estuvo de acuerdo y el 45.05% estuvo totalmente de acuerdo.

Tabla 19.

Frecuencia porcentual de la pregunta 19: ¿Posee la madurez emocional suficiente para brindar cuidados de enfermería a una persona?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	60.00	65.93%	65,9	65,9
	Totalmente de acuerdo	31.00	34.07%	34,1	100,0
	Total	91.00	100.00%	100,0	

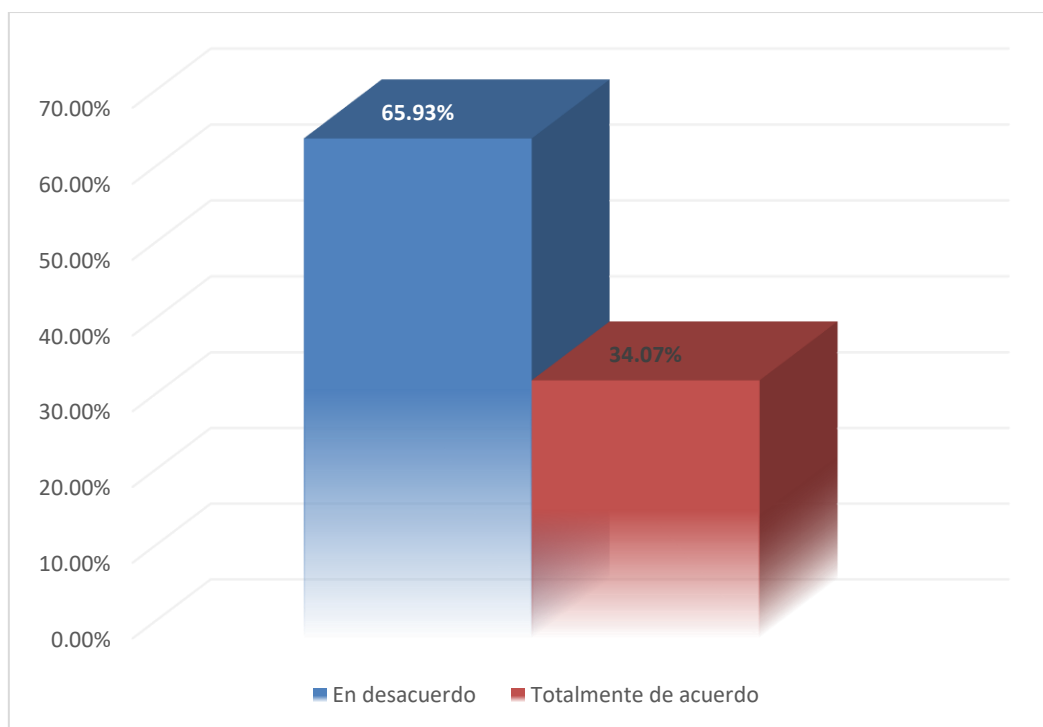


Figura 19. Grafica de Frecuencia porcentual de la pregunta 19: ¿Posee la madurez emocional suficiente para brindar cuidados de enfermería a una persona?

Interpretación:

De la tabla 19 y la figura 19 sobre la pregunta: ¿Posee la madurez emocional suficiente para brindar cuidados de enfermería a una persona? De las 91 personas encuestadas el 65.93% estuvo en desacuerdo y el 34.07% estuvo totalmente de acuerdo.

Tabla 20.

Frecuencia porcentual de la pregunta 20: Frente a un procedimiento desconocido, ¿se siente capaz de tomar decisiones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	67	73.63%	73,6	73,6
	Totalmente de acuerdo	24	26.37%	26,4	100,0
	Total	91	100.00%	100,0	

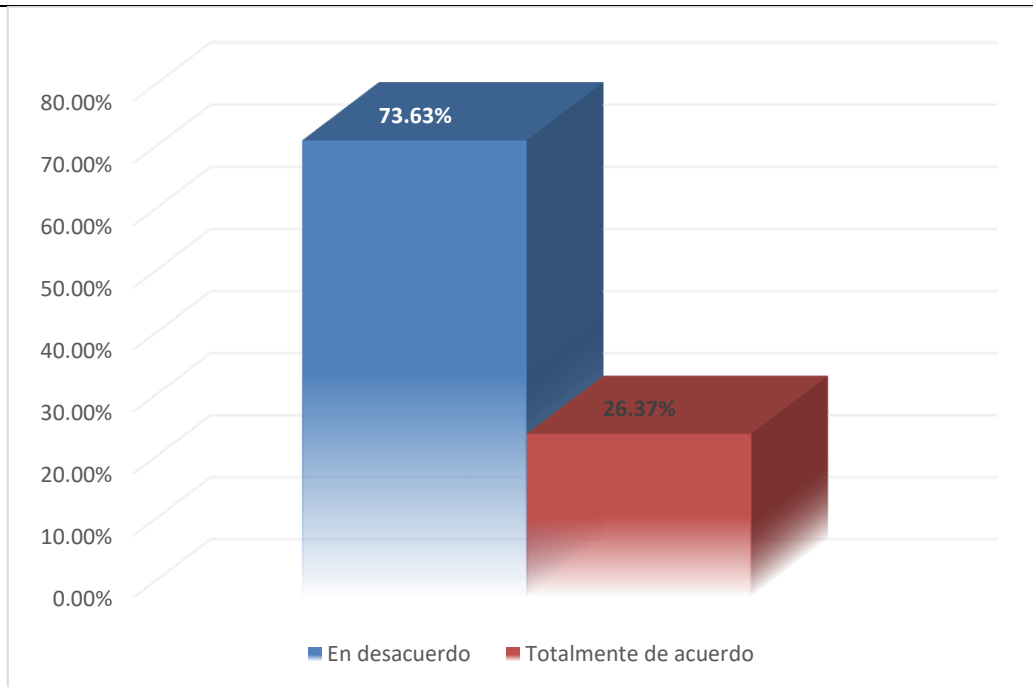


Figura 20. Gráfica de Frecuencia porcentual de la pregunta 20: Frente a un procedimiento desconocido, ¿se siente capaz de tomar decisiones?

Interpretación:

De la tabla 20 y la figura 20 sobre la pregunta: Frente a un procedimiento desconocido, ¿se siente capaz de tomar decisiones? De las 91 personas encuestadas el 73.63% estuvo en desacuerdo y el 26.37% estuvo totalmente de acuerdo.

Tabla 21.

Frecuencia porcentual de la pregunta 21: Me siento seguro en mi actuar diario, dentro del internado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	64	70.33%	70,3	70,3
	Totalmente de acuerdo	27	29.67%	29,7	100,0
	Total	91	100.00%	100,0	

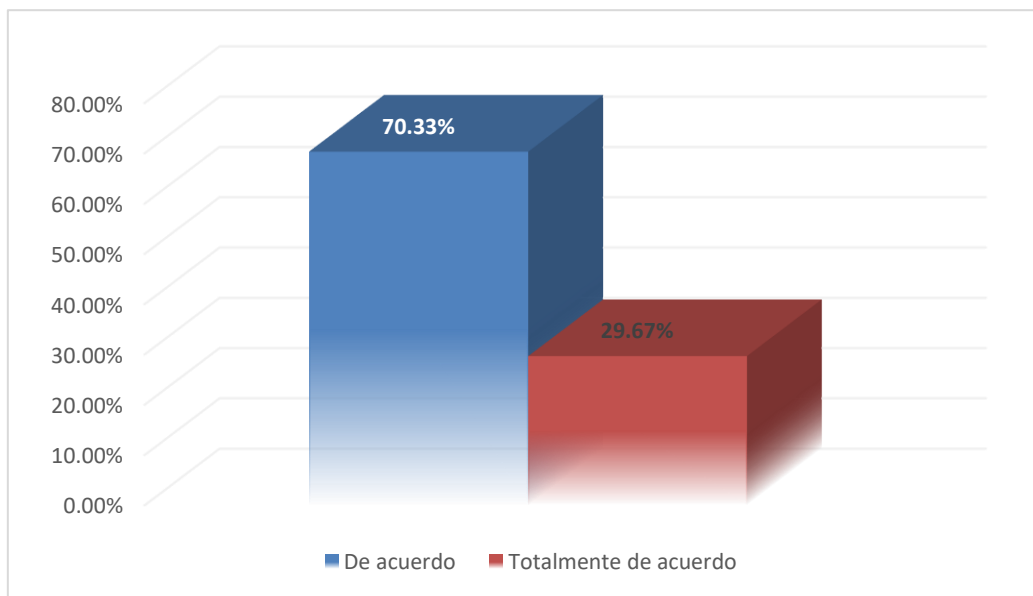


Figura 21. Gráfica de Frecuencia porcentual de la pregunta 21: Me siento seguro en mi actuar diario, dentro del internado

Interpretación:

De la tabla 21 y la figura 21 sobre la pregunta: Me siento seguro en mi actuar diario, dentro del internado. De las 91 personas encuestadas el 70.33% estuvo en de acuerdo y el 29.67% estuvo totalmente de acuerdo.

Tabla 22.

Frecuencia porcentual de la pregunta 22: La elección de la especialidad que desean continuar es por la experiencia en el internado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	2.20%	2,2	2,2
	De acuerdo	28	30.77%	30,8	33,0
	Totalmente de acuerdo	61	67.03%	67,0	100,0
	Total	91	100.00%	100,0	

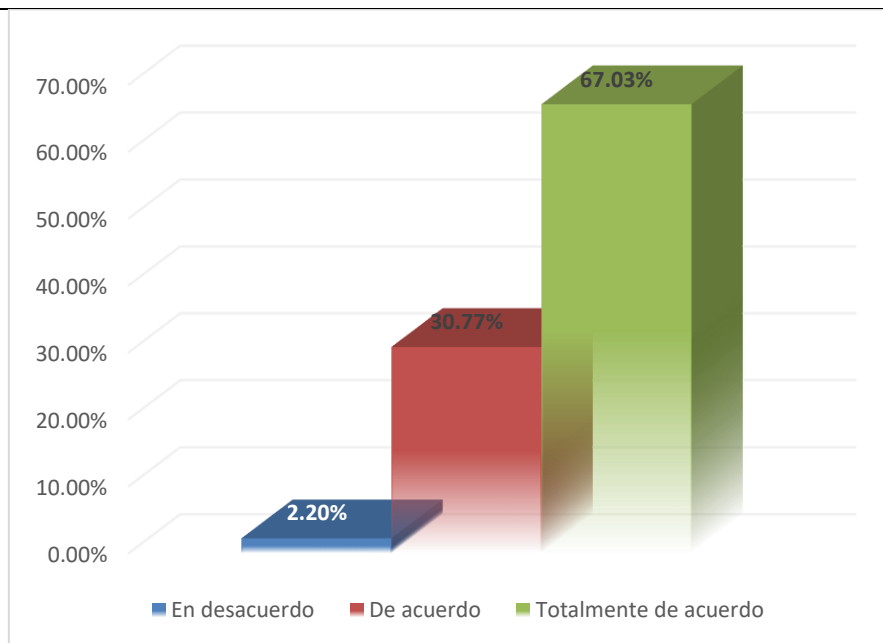


Figura 22. Gráfica de Frecuencia porcentual de la pregunta 22: La elección de la especialidad que desean continuar es por la experiencia en el internado

Interpretación:

De la tabla 22 y la figura 22 sobre la pregunta: La elección de la especialidad que desean continuar es por la experiencia en el internado. De las 91 personas encuestadas el 67.03% estuvo totalmente de acuerdo, el 30.77% estuvo totalmente de acuerdo y el 2.20% en desacuerdo.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

3.1 Discusión

Las expectativas y el sentir de los alumnos de enfermería que realizan su internado de pregrado han sido poco estudiados. La gran mayoría de investigaciones se ha preocupado por estudiar las interacciones en la práctica asistencial y en las instituciones donde se realiza la práctica de campo, centrándose principalmente en cómo los estudiantes construyen su identidad profesional, desarrollan la práctica de enfermería y en las relaciones tutor-estudiante durante las experiencias prácticas, entre otras (13).

Con respecto a las expectativas, del total de plazas, el 39% refirió que eligió la suya por el prestigio del hospital, y el 38% por recomendación de un amigo docente, siendo la opción, cercanía a su casa la tercera opción con un 19% y un 4% la eligió porque ya la conocía. Estos resultados se diferencian del realizado por estudio de Valadez-Nava et al (2014) al encontrar que la mayoría de los alumnos seleccionaron la más cercana a su domicilio y es comprensible cuando se considera que la cercanía al hogar favorece a los costos y el tiempo que se invierten en el transporte, que se incrementan en las plazas foráneas, y la tendencia a mantener la cercanía con la familia y su entorno.

Con respecto a las expectativa del alumno en el fortalecimiento de su formación durante el internado, revela preferentemente tres aspectos: en primer lugar para mejorar conocimientos sobre procedimientos médicos, luego eligieron por analizar casos clínicos, y en menor grado, para mejorar responsabilidad con los pacientes, el razonamiento clínico (integrar diagnósticos, dar tratamientos y correlacionar diagnóstico-tratamiento), procedimientos médico-quirúrgicos y la interacción con el paciente (responsabilidad, relación médico-paciente). Estos resultados se soportan en las conclusiones de Valadez-Nava et al (2014), los cuales concluyen que antes

del internado los estudiantes tienen grandes expectativas sobre su formación clínica, su actuación ante el paciente y la gestión de sus emociones en un escenario real.

Observamos que los estudiantes consideran que sus estrategias durante el aprendizaje (85%), sus competencias (64%) y sus dominios en conocimientos médico quirúrgicos (46%), le permiten desenvolverse en el medio hospitalario. Lo anterior coincide con lo reportado por Trujillo Lincoln (2022) al referir que el internado médico es determinante para la consolidación de conocimientos obtenidos, durante los 6 años de la carrera de medicina, puestos en práctica, enriqueciendo y reforzando lo adquirido, para ser llevados a la posterioridad a ejercer la medicina como profesionales.

La mayoría espera trabajar en un hospital general (24%), en una clínica privada (22%), o en un instituto especializado (17%), en lo que respecta a la especialidad, la mayoría escogió salud ocupacional (18%), Cuidado médico quirúrgico (15%).

Con respecto a lo que esperan recibir del internado, el 37% indicó que los internados brindan un programa con temas coherentes y otro 37%, mencionó que cuentan con tutores especializados en guiar su formación, pero piensan que el internado debería contar con personal más empático (33%) y contar con material suficiente para brindar una atención adecuada (31%). Esto se soporta con lo indicado por Wirkner et al, (2017), quien al investigar las experiencias y expectativas de los internos de medicina interna, evaluaron las prácticas en relación con la integración en los equipos médicos, los profesores, la estructura y la calidad de la enseñanza, y la satisfacción. El 71% de los estudiantes se sintió bien integrado en el equipo médico. Solo el 19% evaluó la estructura de las prácticas como buena, y el 40% indicó que había alcanzado los objetivos de aprendizaje. Por otro lado, lo encontrado se soporta en lo referido por Bahramirad et al., 2020 quienes describieron los problemas, expectativas y beneficios del internado. teniendo como resultado siete categorías principales indicando que los problemas relacionados con los estudiantes fueron el personal de enfermería y el sistema educativo de los hospitales,

que pueden ser tratados a través de la interacción del sistema educativo con los gestores de los hospitales con el fin de aclarar el papel de los estudiantes (16).

Con respecto a los sentimientos, la muestra, en su mayoría, reveló sentimientos que se contraponen; por un lado, de preocupación e incertidumbre ante la proximidad del inicio del internado de pregrado y, por el otro, sentimientos de alegría y tranquilidad y se encuentran de acuerdo (55%) y totalmente de acuerdo (45%) en que al terminar su internado logran la preparación académica adecuada. Algo similar a lo reportado por O'Brien, T. & Hathaway, D. (2018) en la que observaron un sentimiento de satisfacción por haber llegado a esta etapa, a la vez que el temor de no estar suficientemente preparado para enfrentarla, así como el poder responder a esa gran responsabilidad con los enfermos.

4.2. Conclusiones

1. Este trabajo es una contribución a la comprensión de la vivencia que tienen los alumnos en el momento de la elección de sus plazas de internado de pregrado. De este estudio, se desprende que los alumnos consideran al internado como una etapa fundamental en su formación profesional, porque tienen la expectativa de que éste, les permita aplicar y fortalecer los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes previamente adquiridas; así como superar sus deficiencias y apropiarse de nuevas experiencias para su futuro desempeño.

2. Por otro lado, con respecto a su sentir, expresaron cierta incertidumbre sobre el internado de pregrado, pero siempre se encontraron positivos y con sentimientos de poder resolver sus casos debido al conocimiento parcial que tenían del mismo y aunque a veces sentían temor por la parte desconocida en esta nueva experiencia que era diferente al estar en una universidad por los eventos reales que en ella se desarrollan propias de una institución de salud.

3. Por lo tanto se concluye que los alumnos tuvieron altas expectativas y sentimientos de emoción al ingresar al internado seleccionado los cuales se pudieron conocer a través de las

preguntas realizadas a los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Lima frente al internado hospitalario, 2022

4.3 Recomendación

De acuerdo a los resultados, los estudiantes se sienten a veces confundidos con respecto a que internado elegir, donde elegirlo y los motivos que tienen para elegirlos. Igualmente desconocen que pueden esperar de cada uno de ellos, como es su desenvolvimiento dentro de la institución, como es su funcionamiento, entre otras cosas. Por lo tanto, es recomendable que antes de su entrada, puedan tener un periodo de inducción al internado, que contemple dichos aspectos con mayor amplitud para que les facilite su incorporación a esta etapa, haciendo de esta última oportunidad una experiencia que cumpla con sus expectativas y sentimientos, que bajo la tutoría de profesionales capacitados logren un aprendizaje más provechoso.

REFERENCIAS

1. Al Kuwaiti, A. & Subbarayalu, A. (2020). Factors Influencing Interns' Satisfaction with the Internship Training Programme Offered at Saudi Medical Schools. *Sultan Qaboos Univ Med J*,20(2),e209-e215.
2. Burke, E., Teeling, M. & Hennessy, M. (2019). Introduction of an academic internship in Ireland: views of undergraduate medical students. *Ir J Med Sci*,188(3),1025-1032.
3. Lee, M. & Vermillion, M. (2018). Comparative values of medical school assessments in the prediction of internship performance. *Med Teach*,40(12),1287-1292.
4. Esteves, L., Cunha, I. & Bohomol, E. (2020). Supervised internship in undergraduate nursing courses in the State of São Paulo, Brazil. *Rev Lat Am Enfermagem*, 28,e3288.
5. Nash, J., Kamel, T., Sherer, J. & Nauer, K. (2018). Implementing a Perioperative Nursing Student Summer Internship. *AORN J*,107(1),83-90.
6. Al Kuwaiti, A. & Subbarayalu, A. (2020). Factors Influencing Interns' Satisfaction with the Internship Training Programme Offered at Saudi Medical Schools. *Sultan Qaboos Univ Med J*,20(2),e209-e215.
7. Su, X., Dai, Z., Ma, J., Liu, M., Shao, X., Jiang, Y. & Luo, M. (2019). [A survey of attitudes to and demands on internship in graduates majoring in preventive medicine in 6 colleges and universities in China]. *Zhonghua Liu Xing Bing Xue Za Zhi*,40(7),849-853.
8. O'Brien, T. & Hathaway, D. (2018). Students and Faculty Perceptions of an Undergraduate Nursing Research Internship Program. *Nurse Educ*,43(2),E1-E4.
9. Tischendorf, J., MacDonald, M., Harer, M., Pittner-Smith, C., Zelenski ,A. & Johnson, S. (2020). Bridging Undergraduate and Graduate Medical Education: A Resident-as-Educator Curriculum Embedded in an Internship Preparation Course. *WMJ*,119(4),278-281.

10. Weurlander, M., Lönn, A., Seeberger ,A., Broberger, E., Hult, H. & Wernerson, A. (2018). How do medical and nursing students experience emotional challenges during clinical placements? *Int J Med Educ*,9,74-82.
11. Silva RM, Silva ICM, Ravalía RA. Ensino de enfermagem: reflexões sobre o estágio curricular supervisionado. *Rev Práxis* [Internet]. 2009 [citado 2017 ago 17];1(1):37-41. Disponible : <http://web.unifoa.edu.br/praxis/numeros/01/37.pdf>
12. Lee, M. & Vermillion, M. (2018). Comparative values of medical school assessments in the prediction of internship performance. *Med Teach*,40(12),1287-1292.
13. Siappo, C. L. G. (s. f.). *Experiencias de estudiantes de enfermería en el cuidado de sí durante el proceso de formación en una universidad privada en Chimbote, Perú*. Recuperado 6 de septiembre de 2022, de <https://www.scielo.br/j/ean/a/t8JtmwDwTmvt8m8mCPKXnVx/?lang=es>
14. Esteves, L., Cunha, I., Bohomol, E. & Negri, E. (2018). Supervised internship in undergraduate education in nursing: integrative review. *Rev Bras Enferm*,71(suppl 4),1740-1750.
15. Bahari, G., Alharbi, F. & Alharbi, O. (2021). Facilitators of and barriers to success in nursing internship programs: A qualitative study of interns' and faculty members' perspectives. *Nurse Educ Today*,109,105257.
16. Bahramirad, F., Heshmatifar, N. & Rad, M. (2020). Students' perception of problems and benefits of night shift nursing internship: A qualitative study. *J Educ Health Promot*,9, 287.
17. Weurlander, M., Lönn, A., Seeberger ,A., Broberger, E., Hult, H. & Wernerson, A. (2018). How do medical and nursing students experience emotional challenges during clinical placements? *Int J Med Educ*,9,74-82.

18. Wirkner, J., Stracke, S., Lange, A., Dabers, T., Merk, H. & Kasch, R. (2017). Pflegepraktikum Innere Medizin: Evaluation und Einflüsse auf die Einstellung zum Fach [Nursing Internship Internal Medicine: Evaluation and Influences on the Attitude towards the Specialization]. *Dtsch Med Wochenschr*,142(16),e108-e115.
19. Sánchez-Flores A, Flores-Echavarría R, Urbina-Becerra R, et al. Expectativas y realidades del internado médico de pregrado. Un estudio cualitativo. *Investigación en Salud* 2008;X(1):13-21. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/142/14219995004.pdf>.
20. Valadez-Nava, S., Heshiki-Nakandakari. L., Osornio-Castillo. L., Domínguez-Álvarez. E. y Sánchez-de Tagle H. R. (2014). Expectativas y sentimientos de los estudiantes de Medicina ante el internado de pregrado. *Inv Ed Med*,3(12),193-197.
21. Caro, V. J. M. (2020). Experiencias del estudiante de enfermería respecto al internado hospitalario, Universidad Señor de Sipán 2019. Recuperado 18 de septiembre de 2022, de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6513>.
22. Flores, G. L. A. (2021). Repositorio de Tesis USAT: Estrategias cognitivas de regulación emocional y bienestar psicológico en practicantes preprofesionales en la modalidad de internado hospitalario, Chiclayo 2020. Recuperado 18 de septiembre de 2022, de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3411>.
23. Siappo, C. L. G. (s. f.-b). Experiencias de estudiantes de enfermería en el cuidado de si durante el proceso de formación en una universidad privada en Chimbote, Perú. Recuperado 18 de septiembre de 2022, de <https://www.scielo.br/j/ean/a/t8JtmwDwTmvt8m8mCPKXnVx/?lang=es>.
24. Trujillo, B. L. (2022, 16 mayo). Aproximación al internado en los hospitales Hipólito Unanue y Militar Central en el periodo 2021-2022. Recuperado 19 de septiembre de 2022, de <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9997>.

25. Real Academia Española: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [20 de enero del 2022].
26. Escoriza Nieto, J. (1985). Motivación y Aprendizaje. En Juan Mayor Sánchez. (coord). Psicología de la Educación. Madrid: Anaya
27. BANDURA, A. (1987). Pensamiento y Acción. Fundamentos sociales. Barcelona: Martínez Roca. Recuperado 8 de septiembre de 2022, de <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html#:~:text=El%20componente%20de%20expectativa%2C%20que,capaz%20de%20hacer%20esta%20tarea%3F>.
28. García Bacete, Doménech Betoret, F. J. y F. (1997). artículo motivación. R.EM.E. Recuperado 8 de septiembre de 2022, de <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html#:~:text=El%20componente%20de%20expectativa%2C%20que,capaz%20de%20hacer%20esta%20tarea%3F>.
29. Gómez L., J., & López C., L. (2016, 30 abril). Expectativa de cuidado de enfermería que tienen las personas en diferentes ámbitos de cuidado. Revista Colombiana de Enfermería, 11(12), 63. Disponible en: <https://doi.org/10.18270/rce.v11i12.1686> .
30. Figueroa. 2015. Expectativas y atribución de responsabilidad. Disponible en: <https://journals.openedition.org/revus/3313#ftn22>
31. Rioseco. 2015. Un marco conceptual para la definición de expectativas de resultado y eficacia en el ámbito de la integración de las TIC en educación. Disponible en: <https://revistace.ucm.cl/article/download/292/274/#:~:text=La%20expectativa%20de%20eficacia%20se,para%20alcanzar%20el%20resultado%20deseado>.
32. Garrido et al.2014. Expectativas de resultados, expectativas de capacidad percibida o autoeficacia: dos constructos percibidos como diferentes. Disponible en:

[https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/02109399860341852?journalCode=redp20#:~:text=Las%20expectativas%20de%20resultados%20determinan,ejecutar%20\(Bandura%2C%201965\).](https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/02109399860341852?journalCode=redp20#:~:text=Las%20expectativas%20de%20resultados%20determinan,ejecutar%20(Bandura%2C%201965).)

33. Balladares, S. (s. f.). SENTIMIENTO Y AFECTO. Recuperado 16 de septiembre de 2022, de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000100007
34. Hernández, A. (2021, 13 septiembre). Centro de Psicología **【Hernández Psicólogos】**. El diván de Alejandra. Recuperado 16 de septiembre de 2022, de [https://www.hernandezpsicologos.es/blog/diferencia-emocion-sentimiento/#:~:text=Los%20tipos%20de%20sentimientos%20se,\(compasi%C3%B3n%2C%20sorpresa%E2%80%A6\).](https://www.hernandezpsicologos.es/blog/diferencia-emocion-sentimiento/#:~:text=Los%20tipos%20de%20sentimientos%20se,(compasi%C3%B3n%2C%20sorpresa%E2%80%A6).)
35. Chávez. 2017. Empatía en el proceso de formación de los estudiantes de primero y quinto de la carrera profesional de Psicología de la Unsa. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4351/Pschavb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
36. Beltrán. 2004. Tolerancia y Derechos Humanos. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422004000100012#Nota1
37. Reyes. 2018. ¿Qué es el éxito? Disponible en: <https://www.filco.es/que-es-el-exito/>.
38. López, D. (2022, 16 septiembre). DEFINICIÓN DEL ESTUDIANTE. Recuperado 16 de septiembre de 2022, de <http://cristianparaguayoblogspot.com/2012/03/definicion-del-estudiante.html>.

39. Martos, Carmina. (2022, 08 junio). Tipos de estudiantes: características y habilidades de los 13 tipos de alumnos que existen (aula, clases virtuales...). Cinco Noticias <https://www.cinconoticias.com/tipos-de-estudiantes/>
40. Enfermería. (s. f.). OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. Recuperado 16 de septiembre de 2022, de <https://www.paho.org/es/temas/enfermeria#:~:text=La%20enfermer%C3%ADa%20abarca%20el%20cuidado,atenci%C3%B3n%20centrada%20en%20la%20persona.>
41. Garrido. 2016. Práctica enfermera según la teoría de Patricia Benner: de principiante a experta. Recuperado 22 de Septiembre de 2022, de <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/teoria-patricia-benner-principiante-experta/>.
42. Hernández et al. 2014. Metodología de la Investigación Hernández Sampieri 6a Edición. Pág. 92. Recuperado 20 de septiembre de 2022, de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
43. Hernández et al. 2014. Metodología de la Investigación Hernández Sampieri 6a Edición. Pág. 154. Recuperado 20 de septiembre de 2022, de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
44. Insúa. 2018. Principialismo, bioética personalista y principios de acción en medicina y en servicios de salud. Recuperado 20 de septiembre de 2022, de <http://www.scielo.org.co/pdf/pebi/v22n2/0123-3122-pebi-22-02-00223.pdf>

ANEXOS

Anexo n.º 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA	
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuáles son las expectativas y sentimientos de los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima frente al internado hospitalario, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cómo son las expectativas que presentan los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima frente al internado hospitalario, 2022?</p> <p>¿Cuáles son los sentimientos que presentan los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima frente al internado hospitalario, 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Conocer las expectativas y sentimientos de los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima frente al internado hospitalario, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Conocer las expectativas de los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima frente al internado hospitalario, 2022.</p> <p>Describir los sentimientos de los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima frente al internado hospitalario, 2022.</p>	<p>Expectativas y sentimientos</p>	<p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN</p> <p>. Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Aplicada</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>Transversal</p> <p>I. POBLACIÓN:</p> <p>La población serán 100 estudiantes matriculados en el pregrado de la Facultad de Enfermería de la Universidad Privada del Norte (Lima. Perú) durante el 2022.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>La muestra de estudio será intencional con 60 estudiantes de enfermería matriculados en el noveno y décimo ciclo de estudio de la Facultad de Enfermería de la Universidad Privada del Norte (Lima. Perú) durante el 2022.</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p>. Cuestionario.</p> <p>ANÁLISIS ESTADÍSTICO:</p> <p>Para el análisis descriptivo de datos se utilizará medidas de tendencia central (media y mediana) y medidas de dispersión (desviación estándar). La prueba de Kolgomorov-Smirnov se utilizará para verificar la distribución normal de datos. El análisis inferencial se realizará a través de pruebas paramétricas para la puntuación del nivel de conocimiento. Estas pruebas se realizarán para valorar si existió o no diferencias significativas entre las mediciones. Se aceptará un nivel de significancia de 0,05 para la refutación de la hipótesis nula.</p>

Anexo n.º 2. Instrumentos de recolección de datos CUESTIONARIO

Expectativas y sentimientos de los estudiantes de enfermería ante el internado hospitalario

Las siguientes preguntas intentan recopilar sus opiniones sobre la elección de su internado hospitalario, lo que espera de él y como se siente al respecto; por favor, responda las siguientes preguntas lo más honesta y claramente posibles. Sus respuestas serán mantenidas de manera confidencial. Si tiene alguna duda, consulte con el encuestador.

Datos generales

Edad: ____ (años cumplidos)

Sexo: M () F ()

Ciclo de estudios:

Estado civil:

1. ¿Qué razón/razones indicaría usted por la cual eligió su plaza de internado? (Seleccione una o más alternativas)

- Cercanía a mi casa
- Prestigio del hospital
- Recomendación de un amigo/docente
- Ya había estado en esa sede durante otros cursos

2. ¿Se evidencia la participación de la universidad respecto al internado?

- La participación se basa en la coherencia de los temas brindados según el programa del internado y universidad.
- La participación se basa en tutores con la experiencia necesaria para guiar el aprendizaje.
- Hay evaluaciones que están orientadas al logro de las competencias.
- No se tiene apoyo constante para el aprendizaje.
- No se cuenta con tutoría personalizada frente a las dificultades.

3. ¿Qué espera fortalecer durante el internado hospitalario?

- Conocimientos sobre procedimientos médico-quirúrgicos
- Apoyar a los médicos
- Diagnosticar mejor

- Mejorar mi responsabilidad con los pacientes
- Mejorar mis hábitos de estudio
- Mejorar la elaboración de una historia clínica
- Analizar casos clínicos

4. ¿Qué espera aprender durante el internado hospitalario? (Seleccione una o más alternativas)

- Realización de procedimiento médico-quirúrgicos
- Dar tratamientos
- Integrar diagnósticos
- Reforzar mis conocimientos
- Correlacionar diagnóstico y tratamiento
- Aspectos de la relación médico-paciente
- Nuevas habilidades clínicas
- Lectura crítica
- Ser autónomo e independiente

5. ¿Qué habilidades considera le permitirán desenvolverse en su internado hospitalario? (Seleccione una o más alternativas)

- Mis estrategias de aprendizaje
- Mis competencias clínicas
- Mis competencias investigativas
- Mis competencias comunicativas
- Mi dominio en los procedimientos médico-quirúrgicos
- Mi dominio de otro idioma
- Mi parentesco con familiares médicos/odontólogos

6. ¿Qué estrategias implementará para manejar el posible estrés durante el internado hospitalario? (Seleccione una o más alternativas)

- Organizar mejor mi tiempo
- Practicar algún deporte
- Fortalecer mis vínculos afectivos
- Practicar la meditación
- Solicitar apoyo psicológico y/o psiquiátrico
- Utilizar medicamentos/drogas

7. Después del internado, en que lugar desearías trabajar.

- Hospital general
- Instituto especializado
- Clínica privada
- Empresa privada
- Puesto o centro de salud
- Consultorio particular
- Organismos no gubernamentales

8. Qué especialidad te gustaría estudiar luego de culminar la universidad

- Obstétrico-Ginecológica
- Salud Mental.
- Salud Ocupacional
- Investigación
- Geriátrica.
- Pediatría.
- Salud Pública o Comunitaria.
- Cuidados Médico-Quirúrgicos.
- Emergencias y desastres

9. Pienso que el lugar dónde realizaré mi internado debería contar con

- Turnos rotativos organizados a los horarios de clases
- Actitud empática del Equipo de trabajo
- Materiales necesarios para poder brindar un óptimo cuidado
- Tareas asignadas equitativamente

10. Tuve altas expectativas o sentimientos de emoción antes de llegar al lugar

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

11. En general, me sentí muy capaz cuando tomé mi primer caso clínico

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

12. En general, me sentía bien al ser corregido por el / la licenciado /a de turno?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

13. Muy pocas veces las cosas me salieron como yo esperaba

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

14. Durante el tiempo que tomó realizar el internado hospitalario, las cosas me salieron como yo esperaba

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

15. Durante el tiempo que tomó realizar el internado hospitalario, me costaba pensar en positivo

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

16. Si pudiera volver atrás, haría las cosas diferentes

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

17. Considera que su preparación universitaria le es favorable para su internado

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

18. Cree usted, que al finalizar su internado logrará la formación académica deseada

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

19. Posee la madurez emocional suficiente para brindar cuidados de enfermería a una persona.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente

- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

20. Frente a un procedimiento desconocido, se siente capaz de tomar decisiones.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

21. Me siento seguro en mi actuar diario, dentro del internado.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

22. La elección de la especialidad que desean continuar es por la experiencia en el internado

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo