

FACULTAD DE ARQUITECTURA Y
DISEÑO

Carrera de Arquitectura y Diseño de Interiores

“PROPUESTA DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICO ESPECIAL APLICANDO ESTRATEGIAS
PEDAGÓGICAS COMO CRITERIO
ARQUITECTÓNICO, TRUJILLO 2020”

Tesis para optar el título profesional de:

ARQUITECTA

Autora:

Gabriela del Carmen Lujan Jimenez

Asesor:

Mg. Lic. Kelly Raquel Pazos Sedano

<https://orcid.org/0000-0002-4539-3835>

Trujillo - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Ruth Melissa Zelada Quipuzco	18216697
	Nombre y Apellidos	N° DNI

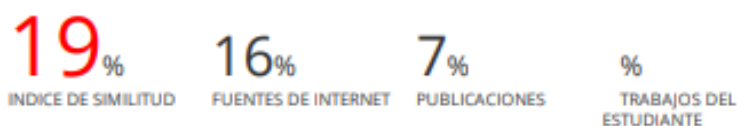
Jurado 2	Rene William Revolledo Velarde	19096202
	Nombre y Apellidos	N° DNI

Jurado 3	Erick Jhunion Bazán Tarrillo	45729812
	Nombre y Apellidos	N° DNI

INFORME DE SIMILITUD

Revision de Informe de Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	es.scribd.com Fuente de Internet	4%
2	Granados Monsivais Lazaro. "Centro de educacion especial (C.E.E.) : destinado a ninos con deficiencia mental, audicion y lenguaje", TESIUNAM, 1996 Publicación	3%
3	instituciones.msp.gob.ec Fuente de Internet	1%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	1%

TABLA DE CONTENIDOS

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDOS	6
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS.....	9
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO 1. INTRODUCCION	15
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Formulación del Problema Realidad Problemática	20
1.3 Objetivos.....	20
<i>1.3.1 Objetivo General.....</i>	<i>20</i>
1.4 Hipótesis	20
<i>1.4.1 Hipótesis General</i>	<i>20</i>
1.5 Antecedentes	21
<i>1.5.1 Antecedentes teóricos.....</i>	<i>21</i>
<i>1.5.2 Antecedentes arquitectónicos.....</i>	<i>24</i>
<i>1.5.3 Indicadores de Investigación</i>	<i>28</i>
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA	36
2.1 Tipo de Investigación	36
2.2 Presentación de Casos Arquitectónicos.....	37
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos.....	45
<i>2.1.1 Ficha de Análisis de Casos</i>	<i>45</i>
2.3.2. Entrevistas.....	47

CAPÍTULO 3. RESULTADOS.....	48
3.1 Estudio de casos arquitectónicos.....	48
3.2 Lineamientos del diseño	67
3.3 Dimensionamiento y Envergadura.....	69
3.4 Programa arquitectónico	71
3.5 Determinación del terreno	74
3.5.1 <i>Metodología para determinar el terreno.....</i>	74
3.5.2 <i>Criterios Técnicos de Elección del Terreno Ficha de Análisis de Casos</i>	74
3.5.3 <i>Diseño de matriz de elección del terreno.....</i>	80
3.5.4 <i>Presentación de terrenos.....</i>	81
3.5.5 <i>Matriz final de elección de terrenos</i>	96
3.5.6 <i>Plano de Ubicación y Localización de Terreno Seleccionado.....</i>	97
3.5.7 <i>Plano perimétrico de terreno seleccionado.....</i>	98
3.5.8 <i>Plano Topográfico de Terreno Seleccionado</i>	99
CAPÍTULO 4. PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL	100
4.1 Idea Rectora.....	100
4.1.1 <i>Análisis del lugar</i>	101
4.1.2 <i>Premisas de diseño</i>	107
4.2 Proyecto Arquitectónico	114
4.3 Memoria descriptiva	116
4.3.1 <i>Memoria descriptiva de arquitectura.....</i>	116
4.3.2 <i>Memoria justificativa de arquitectura</i>	144
4.3.3 <i>Memoria descriptiva de Estructuras</i>	156
4.3.4 <i>Memoria descriptiva de Instalaciones Eléctricas.....</i>	158
4.3.5 <i>Memoria descriptiva de Instalaciones Sanitarias</i>	161
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES.....	163
5.1 Discusión.....	163
5.2 Conclusión.....	164
REFERENCIAS.....	165
ANEXOS	167

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Lista de relación entre casos, con la variable y el hecho arquitectónico	36
Tabla 2. Ficha modelo de estudio de caso/muestra	46
Tabla 3. Formato entrevista n°1	47
Tabla 4. Ficha descriptiva de caso n° 01.....	48
Tabla 5. Ficha descriptiva de caso n° 02.....	51
Tabla 6. Ficha descriptiva de caso n° 03.....	54
Tabla 7. Ficha descriptiva de caso n° 04.....	57
Tabla 8. Ficha descriptiva de caso n° 05.....	60
Tabla 9. Ficha descriptiva de caso n° 06.....	63
Tabla 10. Cuadro comparativo de casos	66
Tabla 11. Programación Arquitectónica	67
Tabla 12. Matriz de Ponderación de Terrenos	76
Tabla 13. Parámetros urbanos del terreno 1.....	81
Tabla 14. Parámetros urbanos del terreno 2.....	86
Tabla 15. Parámetros urbanos del terreno 3.....	91
Tabla 16. Matriz final de ponderación de terreno.....	92
Tabla 17. Cuadro de Acabados de Arquitectura	120
Tabla 18. Cálculo de cargas eléctricas	155
Tabla 19. Dotación de agua para cisternas.....	157

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Vista principal de caso n° 1.....	39
Figura 2. Vista principal de caso n° 2.....	40
Figura 3. Vista principal de caso n° 3.....	41
Figura 4. Vista principal de caso n° 4.....	42
Figura 5. Vista principal de caso n° 5.....	43
Figura 6. Vista principal de caso n° 6.....	44
Figura 7 Caso n°1 Primer Indicador de variable	50
Figura 8. Caso n°1 Segundo Indicador de variable	50
Figura 9. Caso n°1 Tercer Indicador de variable.....	50
Figura 10. Caso n°2 Primer Indicador de variable	53
Figura 11. Caso n°2 Segundo Indicador de variable	53
Figura 12. Caso n°3 Primer Indicador de variable	56
Figura 13. Caso n°3 Segundo Indicador de variable	56
Figura 14. Caso n°4 Primer Indicador de variable	59
Figura 15. Caso n°4 Segundo Indicador de variable	59
Figura 16. Caso n°5 Primer Indicador de variable	62
Figura 17. Caso n°5 Segundo Indicador de variable	62
Figura 18. Caso n°6 Primer Indicador de variable	65
Figura 19. Caso n°6 Segundo Indicador de variable	65
Figura 20. Caso n°6 Tercer Indicador de variable.....	65
Figura 21. Tasa de crecimiento anual para el año 2052.....	69
Figura 22. Vista macro del terreno 1	77
Figura 23. Vista 1 terreno 1	78

Figura 24. Vista 2 terreno 1	78
Figura 25. Vista plano terreno 1	79
Figura 26. Vista corte topográfico 1 terreno 1	80
Figura 27. Vista corte topográfico 2 terreno 1	80
Figura 28. Vista macro del terreno 2	82
Figura 29. Vista 1 terreno 2	83
Figura 30. Vista 2 terreno 2	83
Figura 31. Vista plano terreno 2	84
Figura 32. Vista corte topográfico 1 terreno 2	85
Figura 33. Vista corte topográfico 2 terreno 2	85
Figura 34. Vista macro del terreno 3	87
Figura 35. Vista 1 terreno 3	88
Figura 36. Vista 2 terreno 3	89
Figura 37. Vista 3 terreno 3	89
Figura 38. Vista plano terreno 3	89
Figura 39. Vista corte topográfico 1 terreno 3	90
Figura 40. Vista corte topográfico 2 terreno 3	90
Figura 41. Plano de Ubicación y Localización del Terreno	93
Figura 42. Plano de Perimétrico del Terreno	94
Figura 43. Plano de Topográfico del terreno	95
Figura 44. Directriz de Impacto Urbano	96
Figura 45. Estudio de Asoleamiento1	97
Figura 46. Estudio de Asoleamiento2	98
Figura 47. Estudio de Vientos	99
Figura 48. Jerarquía Viales Vehiculares	100

Figura 49. Jerarquía Viales Peatonales.....	101
Figura 50. Zonas Jerárquicas	102
Figura 51. Accesos Vehiculares	103
Figura 52. Tensiones Internas.....	104
Figura 53. Microzonificación 2D	105
Figura 54. Microzonificación 3D	106
Figura 55. Aplicación de Lineamiento de Diseño 1	107
Figura 56. Aplicación de Lineamiento de Diseño 2	108
Figura 57. Transformación Volumétrica	109
Figura 58. Vías y Cortes en el Terreno.....	113
Figura 59. Vista de las Cortes del Terreno	114
Figura 60. Zonificación Primer Nivel.....	116
Figura 61. Zonificación Segundo Nivel.....	119
Figura 62. Vista de Vuelo de Pájaro.....	127
Figura 63. Vista Área de Juegos.....	128
Figura 64. Vista Área de Socialización	129
Figura 65. Vista Área Recreativa	130
Figura 66. Vista Área Social.....	131
Figura 67. Vista Zona de Desarrollo y Formación – Nivel Inicial	132
Figura 68. Vista Zona de Desarrollo y Formación – Nivel Inicial	133
Figura 69. Vista Zona de Desarrollo y Formación – Nivel Inicial	134
Figura 70. Vista Zona de Desarrollo y Formación – Nivel Inicial	135
Figura 71. Vista Zona de Desarrollo y Formación – Nivel Inicial	136
Figura 72. Vista Zona de Desarrollo y Formación – Nivel Inicial	137
Figura 73. Vista Área Comunes	137

Figura 74. Primer Bolsón de Estacionamiento	140
Figura 75. Segundo Bolsón de Estacionamiento	141
Figura 76. Batería de baños nivel Inicial	142
Figura 77. Batería de baños nivel Primaria	142
Figura 78. Batería de baños Área Administrativa 1er nivel	143
Figura 79. Batería de baños Área Administrativa 2do nivel.....	144
Figura 80. Batería de baños Área Recreativa	144
Figura 81. Rampa para discapacitados	145
Figura 82. Rampa para personas discapacitadas.....	146
Figura 83. Circulación Área de Inicial	147
Figura 84. Escalera de evacuación y común.....	138
Figura 85. Elevación Frontal y Lateral del complejo	139
Figura 86. Cortes A-A y B-B del complejo.....	150
Figura 87. Entrevistas realizadas en diferentes C.E.B.E, Escuela Especial, Talleres y Terapias en la Ciudad de Trujillo	162
Figura 88. Registro fotográfico con las directoras de los Centros entrevistados.....	162
Figura 89. C.E.B.E “La Noria” – aula	163
Figura 90. C.E.B.E “La Noria” - exterior	163
Figura 91. C.E.B.E “La Noria” – ambiente lúdico	164
Figura 92. C.E.B.E “La Noria” – patio central	164
Figura 93. C.E.B.E “Santo Toribio” - Escaza iluminación natural en el interior de las aulas.	165
Figura 94. C.E.B.E “Santo Toribio” - Circulaciones Amplias	165

RESUMEN

La investigación que se hizo a continuación, se basa en un Centro de Educación Básico Especial para jóvenes con discapacidad intelectual leve, a raíz de estudio de casos, análisis y encuestas realizadas de diferentes CEBES que hay en el ciudad de Trujillo, observamos que la mayoría de estos Colegios Especiales no cuentan con las medidas reglamentarias en cuanto a infraestructura para poder funcionar de la manera correcta y brindar un mejor servicio para los jóvenes que van a estudiar en el recinto. Sin embargo, las personas matriculan a sus hijos en estos centros de estudio, pero dentro de todo, el número de CEBES en la ciudad no abarca la gran demanda de personas con discapacidad intelectual que hay en la ciudad de Trujillo, dicho esto se propone un CEBE que cuente con los ambientes idóneos y bien diseñados donde estos jóvenes con habilidades diferentes puedan desenvolverse de la mejor manera mediante la creación de espacios lúdicos y teóricos, para que puedan alcanzar sus potencialidades y desarrollar sus competencias permitiendo así incluirlos en esta sociedad.

Palabras clave: discapacidad intelectual, autónomo, desarrollo competencias.

ABSTRACT

The research carried out below is based on a Special Basic Education Center for young people with mild intellectual disabilities, as a result of case studies, analyzes and surveys carried out by different CEBES in the city of Trujillo, we observe that the majority of these Special Schools do not have the regulatory measures in terms of infrastructure to be able to function properly and provide a better service for young people who are going to study on campus. However, people enroll their children in these study centers, but within all, the number of CEBES in the city does not cover the great demand for people with intellectual disabilities in the city of Trujillo. CEBE that has the ideal and well-designed environments where these young people with different abilities can perform in the best way by creating recreational and theoretical spaces, so that they can reach their potential and develop their skills, thus allowing them to be included in this society.

Key words: intellectual disability, autonomous, development of competences.

NOTA

El contenido de la investigación no se encuentra disponible en **acceso abierto**, por determinación de los propios autores amparados en el Texto Integrado del Reglamento RENATI, artículo 12.

REFERENCIAS

- Yanapa Condori, C. (2017). *Diseño Arquitectónico de un centro Inclusivo de ocio para el mejoramiento de las capacidades de socialización y desarrollo cognitivo de los discapacitados intelectuales en la Región de Tacna* [Tesis de Grado, Universidad Nacional Jorge Besacre Ghohmann]. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/2890>
- Rodriguez - Martin, A. (2017). *Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades* [Tesis de Grado, Universidad de Oviedo]. <http://hdl.handle.net/10651/46945>
- Medina García, M. (2017). *La Educación Inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad. Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas* [Tesis Doctoral, Universidad de Jaén]. <http://hdl.handle.net/10953/896>
- Comeras A. B., Raposo J. F. y De Luxan M. (2017). Expresiones artísticas de personas con discapacidad intelectual y su relación con estrategias cognitivas arquitectónicas. *Arte, Individuo y Sociedad*, 29(esp.), 175-189. <https://doi.org/10.5209/ARIS.53960>
- Córdoba, E., Lara, F. y García, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 21(1), 81-92. <https://doi.org/10.18239/ensayos.v32i1.1346>
- Del Toro Alonso, V. (2013). El juego como herramienta educativa del Educador Social en actividades de Animación Sociocultural y de Ocio y Tiempo libre con niños con Discapacidad. *Revista de Educación Social*. (16), 1-13. <http://hdl.handle.net/11181/4025>
- Bolivar Balanguer, S., Navas Macho P. (2015). *Discapacidad Intelectual en Educación Primaria: Programa Inclusivo para la enseñanza de las habilidades sociales* [Tesis de Grado, Universidad de Zaragoza]. <https://zaguan.unizar.es/record/37024>

- Palacios Gordillo, D. (2014). *Propuesta de estrategias de diseño integral para la creación de espacios recreacionales y sistemas de juegos infantiles para niños con discapacidad entre 3 a 10 años de la fundación Hermano Miguel* [Tesis de Grado, Universidad de las Américas]. <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/2021>
- Ormeño Castro, M. y Carhuallanqui Carpio, J. (2017), *Complejo de terapias para personas con Discapacidad Intelectual en Lima enfocadas en terapias artísticas, psicológicas y psicoanalíticas* [Tesis de Grado, Universidad Ricardo Palma].
<https://hdl.handle.net/20.500.14138/1571>
- Orellana Higginson, D. (2018). *Diseño del Centro Educativo Básico Especial “Nuestra Señora de Guadalupe” de San Juan de Miraflores de acuerdo a las necesidades de aprendizaje* [Tesis de Grado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].
<http://hdl.handle.net/10757/625113>
- Cucho Lainez, O. (2019). *El Diseño Interior como Herramienta para dar a conocer las limitaciones en el aprendizaje de actividades cotidianas como consecuencia de la carencia de espacios adecuados para niños con multidiscapacidad en el C.E.B.E Divino Niño Jesús* [Tesis de Grado, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8880>