

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“COMPETENCIAS PARENTALES Y ESTRÉS
PARENTAL EN PADRES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE NIVEL INICIAL DE CAJAMARCA,
2022”

Tesis optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autoras:

Jhosselen Briggette Abanto Leon
Amanda Zaray Huaman Montenegro

Asesor:

Mg. Milagros del Pilar Miranda Viteri
<https://orcid.org/0000-0001-5502-4171>

Cajamarca - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1	Oscar Alfaro Bustamante	48123170
Presidente(a)	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Juan Pablo Sarmiento Longo	45628715
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Kelly Santa Cruz Cáceres	43985445
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD



DEDICATORIA

Dedicado a mis padres y hermanos, quiénes me brindan la motivación para seguir adelante y son mi soporte emocional para poder superar cada proceso de la vida.

Jhosselen Brigette Abanto León

Esta investigación no hubiera sido posible de lograr sin el apoyo de varias personas que estuvieron a mi lado en todo este proceso, brindándome un espacio para escucharme, aconsejarme y alentarme. Ante todo, quiero dedicar este trabajo a mis padres y mi tío, quienes han estado para ayudarme de manera incondicional y haberme brindado con mucho esfuerzo esta oportunidad.

Amanda Zaray Huamán Montenegro

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres por apoyarme con mucho esfuerzo en cada uno de mis objetivos, a mis hermanos por siempre confiar en mis capacidades y a mis abuelitas por ser parte de este camino.

Jhosselen Brigette Abanto León

Agradezco a la profesora de investigación, que supo guiarme con paciencia en este camino. Este no solo es el resultado de mi esfuerzo, sino de la pasión que tengo a favor de la psicología.

Amanda Zaray Huamán Montenegro

Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	18
FIGURA1 <i>DIAGRAMA CORRELACIONAL</i>	18
CAPÍTULO III: RESULTADOS	23
FIGURA 2 <i>NIVELES DE LAS DIMENSIONES DE COMPETENCIA PARENTALES EN PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2022.</i>	23
FIGURA 3 <i>NIVELES DE LAS DIMENSIONES DE ESTRÉS PARENTAL APLICADO EN PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2022.</i>	23
TABLA 1 <i>PRUEBA DE DISTRIBUCIÓN DE NORMALIDAD.</i>	24
TABLA 2 <i>RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS PARENTALES Y ESTRÉS PARENTAL</i>	25
TABLA 3 <i>RELACIÓN DE LA DIMENSIÓN COMPETENCIA VINCULAR CON LAS DIMENSIONES DE ESTRÉS PARENTAL.</i>	25
TABLA 4 <i>RELACIÓN DE LA DIMENSIÓN COMPETENCIA FORMATIVA CON LAS DIMENSIONES DE ESTRÉS PARENTAL.</i>	26

TABLA 6 <i>RELACIÓN DE LA DIMENSIÓN COMPETENCIA REFLEXIVA CON LAS DIMENSIONES DE ESTRÉS PARENTAL.</i>	27
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	28
REFERENCIAS	31
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Prueba de distribución de normalidad.</i>	24
Tabla 2 <i>Relación entre Competencias Parentales y Estrés Parental</i>	25
Tabla 3 <i>Relación de la dimensión Competencia Vincular con las dimensiones de Estrés Parental.</i>	25
Tabla 4 <i>Relación de la dimensión Competencia Formativa con las dimensiones de Estrés Parental.</i> .	26
Tabla 5 <i>Relación de la dimensión Competencia Protectora con las dimensiones de Estrés Parental.</i> .	26
Tabla 6 <i>Relación de la dimensión Competencia Reflexiva con las dimensiones de Estrés Parental.</i> ..	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura1 <i>Diagrama correlacional</i>	18
Figura 2 <i>Niveles de las dimensiones de Competencia Parentales en padres de una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.</i>	23
Figura 3 <i>Niveles de las dimensiones de Estrés Parental aplicado en padres de una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.</i>	23

RESUMEN

Actualmente el Ministerio de Salud del Perú, informó que el 52.2 % de la población de Lima sufre de estrés moderado a severo que ha sido agravado por problemas económicos y familiares durante la pandemia, lo que, ha afectado a los padres y madres en su desempeño parental, hoy en día hay investigaciones limitadas que muestre la relación entre estrés parental y competencias parentales. Por ello, el presente estudio buscó identificar la existencia de una relación, empleando El Cuestionario de Estrés Parental (PSI-SF) de Abidin y La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) de Gómez y Muñoz, utilizando un enfoque cuantitativo para la recolección y análisis de datos, un diseño no experimental con un alcance correlacional - descriptivo, asimismo, es un estudio de corte transversal. Según el método de muestreo aleatorio simple se consideró 80 padres para la muestra y la técnica utilizada fue de cuestionarios, que por las implicancias que tuvo la pandemia, se tuvo que realizar de manera virtual. Para concluir se señala que existe una relación entre ambas variables, sustentando así la hipótesis inicial; sin embargo, esto se ve afectado por la intensidad débil de la relación que implica que no es lo suficientemente determinante.

PALABRAS CLAVES: Parentalidad positiva, Estrés parental, Estrés, Competencias Parentales, Primera infancia, Crianza.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

En el año 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) declaró al mundo entero una situación de pandemia por la presencia del COVID – 19, para salvaguardar el bienestar de las personas se tomaron diferentes medidas de bioseguridad para prevenir el contagio, entre ellas estaba el confinamiento, que consiste en un plan de intervención comunitaria para que las personas permanezcan refugiadas en casa el mayor tiempo posible (Sánchez & De la Fuente, 2020). Para seguir con estas indicaciones se tuvieron que suspender las clases en todos los niveles educativos, provocando que los padres tomen un rol activo en el hogar, sumado a ello la búsqueda de adaptación a la nueva modalidad de trabajo remoto (Spinelli et al., 2020).

En vista de la pandemia, se han manifestado niveles altos de estrés y ansiedad en padres a nivel mundial (Mazza et al., 2020). Si ya de por sí, la paternidad y maternidad son factores que evidencian estrés, este último se ve incrementado por personas que no tienen un alto nivel de estudio y desconocimiento del rol parental; asimismo, las familias que presentan dificultades económicas son propensas a tener inconvenientes en su paternidad (Vázquez et al., 2016).

El estrés altera las conductas parentales relacionándose con problemas en el desarrollo durante la infancia (Deater & Petrill, 2004), implicando el uso de agresión física, de tal manera que se naturaliza y utiliza como método de corrección; por tal motivo, en el Perú, 6 de cada 10 niños, niñas y adolescentes han sido golpeados alguna vez en sus hogares, mientras que más del 70% han sufrido violencia psicológica, esta problemática es más destacada en las zonas rurales (UNICEF, 2019). Actualmente el Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2022) informó que el 52.2 % de la población de Lima sufre de estrés moderado a severo que ha sido agravado por problemas económicos y familiares durante la pandemia lo que ha afectado a los padres y madres en su estado mental, así como lo confirman García y Viteri (2019), mencionando que

los niveles altos de fatiga se relacionan con niveles altos de estrés en la crianza y niveles bajos de competencias parentales surgiendo interacciones tensas dentro de la familia.

Para influir positivamente en el desarrollo de los niños se debe tomar en cuenta una parentalidad que aporte bienestar con base en los buenos tratos para lograr ofrecer recursos emocionales, cognitivos y conductuales (Barudy & Dantagnan, 2010). Esta transmisión de patrones conductuales saludables debe empezar muy temprano, como lo manifiesta Campos (2011) que, a tan solo tres semanas después de la concepción comienza el proyecto arquitectónico cerebral que finalizará después del nacimiento, si bien es cierto el cerebro tiene la capacidad de aprender durante toda la vida, pero hay situaciones vitales que favorecen la adquisición de capacidades, un momento crucial es la primera infancia que, según Mascareño (2021) es relevante abordar el desarrollo del apego en esta etapa como un factor conjunto con la parentalidad positiva e indispensable para los niños, siendo producido por la relación y vínculo otorgado en la interacción familiar.

Teniendo en cuenta la parentalidad positiva, Mascareño (2021) refiere que se trata de promover vínculos sanos y protectores estables, un ambiente familiar donde se establecen normas, límites, apoyo, valores y reconocimiento de las capacidades, tiene como principal objetivo respetar los derechos infantiles, es decir evitar todo tipo de violencia, las pautas mencionadas producen el desarrollo de las competencias parentales, que según Barudy y Dantagnan (2005), son consideradas dentro de la parentalidad social, donde se busca cuidar, proteger, educar y socializar a los hijos, a través de historias de relación generacionales.

Estas pautas en la crianza se ven afectados por los efectos en el estrés parental; ya que, las personas con mayor estrés parental son aquellas que dedican menos horas a su trabajo, perciben a su hijo como problemático y están menos satisfechos con su rol como padres, lo que como resultado se obtiene la satisfacción parental que se relaciona negativamente con el comportamiento problemático del menor (Pérez et al., 2012).

De esta manera, para realizar un análisis se tuvo que recolectar información previa a nivel internacional y nacional como antecedentes que respalden la investigación, sin embargo, no se obtuvieron resultados de manera local, ya que considerando la región Cajamarca no se encontraron investigaciones referentes a Competencias Parentales y Estrés Parental.

A nivel internacional, en Corea del Sur, los autores Song et al. (2022) realizaron un estudio para conocer el estrés asociado con la crianza que actúa como factor de riesgo en el desarrollo infantil y en la autoeficacia parental, ya que se asocia con promover el bienestar tanto de la madre como del niño, además se evidenció una relación negativa de la autoeficacia con el estrés parental, esto nos demuestra que la autoeficacia, que es nada menos que la confianza de la capacidad que tienen los padres para realizar con éxito su desempeño en la crianza, actúa como un factor protector frente a los problemas de la paternidad.

Como se pudo comprobar anteriormente el sostener prácticas parentales positivas sirve como factor protector y el estudio realizado en Argentina lo constató con Simaes et al. (2021), quien exploró la relación entre Parentalidad Positiva, Competencias Parentales y los espacios de interacción de los padres en realizar actividades con sus hijos de 0 y 3 años de edad, dando como resultados que existe una asociación positiva entre la parentalidad positiva y los tiempos de descanso, distribuida en el establecimiento de una competencia vincular con sensibilidad y calidez emocional, asimismo acciones que incrementan las competencias protectores y formativas mediante las condiciones de seguridad y bienestar integral; y el autocuidado parental que incrementa la competencia reflexiva.

De igual manera en Ecuador, García (2019) llevó a cabo una investigación con el objetivo de describir la correlación del estrés parental en las competencias parentales en padres y madres de niños de 12 a 36 meses de edad, presentan el estrés típico en todas las dimensiones (Malestar parental, Interacción disfuncional padre e hijo y Niño difícil) además se evidenció que existe una correlación inversa entre Competencias Parentales y Estrés Parental.

Durante la pandemia en México, Bentancourt et al. (2021), realizaron una investigación para analizar la relación del estrés parental, problemas emocionales y conductuales de niños y el índice de riesgo parental; los resultados mostraron que existen correlación entre las dimensiones de problemas emocionales y conductuales del niño con el estrés parental, ya que los problemas de conducta, síntomas emocionales y conflicto con los pares se encontraron asociados positivamente con el malestar parental.

A nivel Nacional, en Arequipa, Sulca y Ysla (2018) realizaron una investigación que buscaba la relación de competencias parentales con los factores de riesgo y se obtuvieron como resultados que las competencias en nivel óptimo predominantes fueron las formativas y reflexivas, evidenciando que, las familias buscan la autonomía de sus hijos en las actividades diarias; sin embargo las competencias en nivel de riesgo eran las vinculares y protectoras, lo cual muestra que los padres pueden utilizar habilidades que no regulan adecuadamente el estrés de sus hijos y muestran deficiente calidez emocional.

Asimismo, en la ciudad de Lima Metropolitana, Salazar (2019) buscó analizar la correlación entre estrés parental y prácticas de crianza en padres de Lima, entre los resultados se obtuvo que existe correlación significativa entre las variables. De igual modo en Lima, Carrillo (2021) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre estrés parental y conducta parental en situación de pandemia, indicando como resultados que el malestar parental y la presencia de un niño difícil ocasionan conductas de hostilidad.

Ahora bien, para esclarecer las variables del estudio se redactan a continuación algunas definiciones que explicarán los temas pertinentes de la investigación:

Para empezar a hablar de las Competencias Parentales y Estrés Parental se debe remontar desde la idea de “Familia” este término es el principal agente socializador que influye en el desarrollo psicosocial de los menores, como también de los progenitores, quienes tienen la responsabilidad de generar la construcción de vínculos sanos que pueden determinar las

relaciones de afecto interpersonales futuras (Velarde & Ramírez, 2017). Esto implica que los menores aprendan habilidades sociales, como la empatía y la inteligencia emocional en la regulación de emociones a partir del desempeño parental (Mascareño, 2021).

Este desempeño, sin embargo se ve afectado por distintos factores que afectan la vida de la persona y repercuten en su contexto, uno de estos factores y variable considerada en este trabajo de investigación es el estrés que, según Abidin (1995) se espera que las personas frente a situaciones de cuidado en la crianza, experimenten niveles de estrés normal (medio) que permite a los padres responder adecuadamente a las necesidades de sus hijos, mientras que no experimentarlo tendría que relacionarse con motivos negligentes o de descuido. Estas exigencias del contexto, necesitan de una adaptación que produce un conjunto de procesos psicológicos y fisiológicos resaltados en estrés (Deater, 2004). Acogiendo esta definición, Abidin (1995) denota que este proceso también es causado por las exigencias de rol de padre o madre que el individuo proyecta porque cree que excede sus recursos para manejarlo.

Siguiendo con Abidin (1995), considera tres dimensiones del estrés parental: Malestar Paterno (MP), Interacción Disfuncional Padre e Hijo (IDPH) y Niño Difícil (ND); estas prácticas de crianza de los padres producen un efecto en el proceso de socialización y desarrollo de sus hijos (Carrión, 2015), ya que, como Hernández y Salazar (2003) indican, el padre que experimenta estrés parental está propenso a abusar de sus hijos mediante el rechazo o castigo físico, desencadenados por la frustración. Esto aborda también a la edad del niño, debido a que, Pérez et al. (2012), coinciden en que la consecuencia del estrés es causada por las demandas diarias del cuidado en el rol de padres. Esta aseveración se ve influenciada por la percepción subjetiva de lo que se acontece, por ejemplo, Deater (2004) explica que, un padre puede tener un hijo a quien lo define como hiperactivo, mientras que para alguien más es un niño energético y activo.

Entonces al momento de abordar las competencias parentales, Arones y Barreda (2019), lo definen como la manera en que los padres realizan sus funciones referentes a la parentalidad, las actividades que desarrollan al momento de educar y la formación de los menores en el hogar. Estas competencias parentales están clasificadas en cuatro grupos, según la clasificación de Gómez y Muñoz (2014): 1. Competencias Vinculares: conocimientos, prácticas y actitudes que favorecen la conexión psicológica y emocional con el niño/a. 2. Competencias Formativas: prácticas cotidianas que organizan el contexto de aprendizaje físico y psicológico. 3. Competencias protectoras: prácticas de crianza que buscan disminuir el estrés peligroso, resguardar las necesidades del niño/a cuidándolos y protegiéndolos. 4. Competencia Reflexiva: prácticas de crianza que organizan la propia experiencia del padre/madre.

Para conocer los efectos de desarrollar habilidades parentales, es necesario tomar en cuenta lo mencionado por Carroll (2021) reclutando a padres para que asistan a talleres gratuitos de disciplina positiva durante siete semanas, luego de ello se realizó un seguimiento hasta la adolescencia, demostrando que las prácticas autoritarias o de poder que estaban influenciadas por la hostilidad verbal y el control psicológico era perjudicial, mientras que los niños más adaptados y competentes tienden a tener padres más democráticos, además que este tipo de talleres ayuda a alterar el estilo de crianza de los padres.

Esta tesis se justifica por la relevancia social como indican Rusca et al. (2020), al realizar una encuesta para evaluar la salud mental de las familias, verificaron que los padres peruanos sienten niveles considerables de estrés que se manifiestan en irritabilidad, miedo e impaciencia. Es así que, según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (HENARES, 2016) las familias peruanas utilizan el castigo físico como método de corrección y educación. Por consiguiente, en este estudio se indagó información que fundamenta los modelos para aportar comprensión y conocimiento teóricos. Teniendo en cuenta ello, se utilizaron técnicas de investigación científica e instrumentos psicológicos que sirven para contribuir en la investigación sobre estos

temas y más aún cuando no se encontraron estudios locales en donde se aborden estas variables, de este modo ha sido valioso basarse en los diferentes resultados de literatura consultada para visualizar las ventajas que beneficia la crianza consciente, con ello se busca la reflexión del lector, del mismo modo generar una concientización mediante talleres y programas de crianza para producir efectos positivos a largo plazo.

Al obtener la información requerida se formuló el problema de investigación, tomando en cuenta el término de pregunta, las variables, y finalmente la unidad de análisis. Teniendo como resultado la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre Competencias Parentales y Estrés Parental en padres de una Institución Educativa de nivel inicial de Cajamarca, 2022?

Por consiguiente, se formuló como objetivo general: Determinar la relación entre Competencias Parentales y Estrés Parental en padres de una Institución Educativa de nivel inicial de Cajamarca, 2022; y conjuntamente, se plantean los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión Competencia Vincular y las dimensiones de Estrés Parental en padres de una Institución Educativa de nivel inicial de Cajamarca, 2022. Determinar la relación entre la dimensión Competencia Formativa y las dimensiones de Estrés Parental en padres de una Institución Educativa de nivel inicial de Cajamarca, 2022. Determinar la relación entre la dimensión Competencia Protectora y las dimensiones de Estrés Parental en padres de una Institución Educativa de nivel inicial de Cajamarca, 2022. Determinar la relación entre la dimensión Competencia Reflexiva y las dimensiones de Estrés Parental en padres de una Institución Educativa de nivel inicial de Cajamarca, 2022. Determinar los niveles descriptivos de las dimensiones de Competencias Parentales de los padres de una Institución Educativa de nivel inicial de Cajamarca, 2022. Determinar los niveles descriptivos de las dimensiones de Estrés Parental de los padres de una Institución Educativa de nivel inicial de Cajamarca, 2022.

A partir de la información analizada se puede realizar una hipótesis que, según Moreno (2018) indica que la investigación proviene de una conexión entre la realidad empírica y la

teoría, que permite delimitar y orientar una investigación hacia la búsqueda de solución del problema. En función a esto, se plantea como hipótesis que existe relación entre Competencias Parentales y Estrés Parental en de una Institución Educativa de nivel inicial de Cajamarca, 2022. Esta afirmación es sustentada por los resultados que se darán a conocer en la presente investigación.

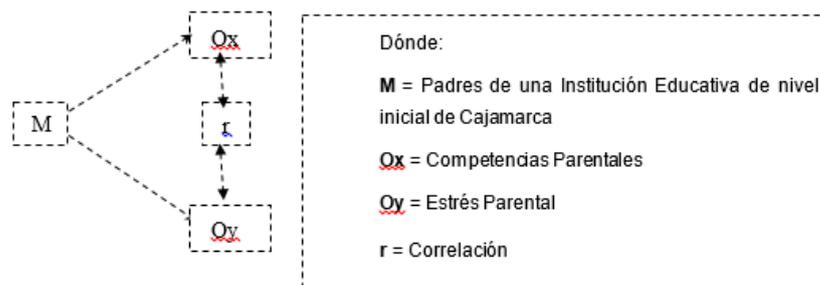
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

De acuerdo con las particularidades de esta investigación, se va a considerar un enfoque cuantitativo que, según Hernández (2017) es la recolección y análisis de datos. Según su finalidad tiene un diseño no experimental; que Sousa et al. (2007), mencionan que este no tiene una manipulación de variables o un grupo de comparación.

Sumado a ello, tiene un alcance correlacional, que para Tamayo (2004), este tipo de investigación determina la asociación y relación de variables. Así mismo, es una investigación descriptiva, ya que se detallaron dos objetivos que pretendieron medir las dimensiones de cada variable; además, el presente estudio es de corte transversal que recolecta datos de un momento determinado, abarcando distintos grupos de personas en diferentes sociedades (Hernández & Mendoza, 2019).

Figura 1

Diagrama correlacional



Nota. Figura del método correlacional

Por otra parte, para la población se consideró a Arias (2006), quien menciona que la población es “un conjunto finito o infinito de elementos que, con características similares” (p. 81). En tal sentido, para la investigación se consideró una población de 100 padres de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022.

Especificada la población, se determinó la muestra, que es un subconjunto de la población; el procedimiento para adquirir la cantidad de la muestra, es a través de fórmulas, lógica, entre otras (López, 2018). El tamaño de la muestra considerando un error estándar de 5% y un nivel de confianza de 95% obtuvo un total de 80 padres, los cuales se seleccionó mediante el método de muestreo aleatorio simple que, según Hernández y Mendoza (2018) describen que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos, como ventaja principal reducir al mínimo el error en las predicciones, por tal motivo el tamaño de la muestra se conformó por 80 padres de una Institución Educativa de Nivel Inicial (Baltar y Gorjup, 2012).

De acuerdo con los criterios de inclusión, respecto a la población se consideró que los hijos de los participantes estén dentro del rango de edad de 3 a 5 años, además, que cuenten con carta de consentimiento, esto para confirmar la legitimidad de la investigación, de igual manera que tengan acceso a internet para que el instrumento sea realizado de manera virtual. Así mismo, como criterios de exclusión se consideró a los padres que no tengan acceso a internet; y también a padres con hijos en edad preescolar con indicadores de trastornos del neurodesarrollo.

La técnica utilizada fue de cuestionarios, según García (2003), el propósito es adquirir información de la población, así como la variable que es el objeto de la investigación, en este caso, las Competencias Parentales y Estrés Parental. En la primera variable se utilizó “la escala de parentalidad positiva (E2P)” creada por Gómez y Muñoz (2014) en Chile y validado por las autoras en la ciudad de Cajamarca, cuyo objetivo es evaluar las competencias parentales y sus dimensiones que son: Competencias vinculares (CV) desde el ítem 1 a al 15, Competencias formativas (CF) desde el ítem 16 al 30, Competencias protectoras (CP) desde el 31 al 45, la Competencia reflexiva (CR) desde el 46 al 60.

El instrumento contiene una escala tipo Likert de 5 puntos, a las cuales se les otorga el siguiente puntaje de acuerdo a las respuestas; si la afirmación es “Nunca” asigne un puntaje de 0, si la afirmación es “Casi Nunca” se asigna 1 punto, si es “A Veces” se asignan 2 puntos, si es “Casi Siempre” se asignan 3 puntos, si es “Siempre” se asignan 4 puntos; este resultado refleja la frecuencia con que el evaluado (a) practica la crianza positiva en cada área evaluada.

En la segunda variable de Estrés Parental, se utilizó la versión abreviada del Índice de Estrés Parental (PSI-SF) elaborado por Abidin (1995) y en cuanto al contexto peruano fue validada y adaptada por Sánchez (2015), está conformado por 24 ítems, cuyo objetivo es medir el estrés percibido en el estilo de crianza considerando tres dominios para interpretar el estrés parental: Malestar Paterno (MP) del ítem 1 al 7, Interacción Disfuncional Padres - Hijo (IDPH) del 8 al ítem 13, Niño Difícil (ND) del ítem 14 al 24.

Contiene una escala de tipo Likert de 5 niveles y se les otorga el siguiente puntaje; si la afirmación es “Muy en desacuerdo” se le asigna 1, si es “En desacuerdo” se asigna 2, si es “No estoy seguro” se asigna 3, si es “De Acuerdo” se asigna 4 y si es “Muy de Acuerdo” se asigna 5. En la versión reducida la calificación de los ítems 32 y 33 se cambiaron por los ítems 20 y 21 de la versión peruana. En la pregunta 20 se asignan 5 puntos si eligen la opción 1, mientras que se le otorga 1 punto si elige la opción 5; igualmente en la pregunta 21, se le asigna 5 puntos si marcaron más de 10, y 1 punto cuando indicaron entre 1 a 3 conductas. El puntaje máximo de la prueba es de 120 y el mínimo de 24. En MP 35 se considera como máximo y mínimo 7, en relación a IDPH como máximo son 30 y mínimo 6; y para ND el puntaje máximo es 55 y mínimo 11.

Todo instrumento debe contar con confiabilidad; según Oviedo y Campo (2005) “la confiabilidad se usa para medir el tipo de consistencia de la escala interna” (p. 575). La confiabilidad de las pruebas en la ciudad de Cajamarca se realizó por las autoras de la presente

investigación, empezado con la E2P que obtuvo como resultado .98 en Alpha de Cronbach y en relación al siguiente instrumento, denominado “Índice de estrés parental” se determinó como resultado de la confiabilidad .91 en Alpha de Cronbach (Ver anexo N°8).

Para la aplicación de la prueba; se procedió a la validación de contenido brindando a cinco jueces expertos de la carrera profesional de psicología el instrumento de Competencias Parentales para las correcciones pertinentes (Ver anexo N°4). Luego se realizó un estudio piloto para verificar la confiabilidad de Competencias Parentales y Estrés Parental adaptado a google forms para tener resultados accesibles (Ver anexo N° 7).

Posteriormente se solicitó el permiso para la aplicación de las pruebas en la Institución Educativa de nivel Inicial N° 085, de la ciudad de Cajamarca que tuvo como requisito una población de 80 padres de familia (Ver anexo N°5). Para la presente se contactó con la directora por vía telefónica, quien confirmó el permiso, después se enviaron los links de los instrumentos, cada uno con su respectivo consentimiento informado (Ver anexo N° 6) por la red social WhatsApp detallando los objetivos de estudio, los datos del investigador y los instrumentos a utilizar, así como sus instrucciones a los participantes.

Luego, se analizaron las respuestas en el programa SPSS en su versión 28 para la redacción de los resultados en gráficos y tablas, para ser interpretados en la investigación. Este vaciado de datos utilizado para más de 50 participantes se realizó con la prueba de Kolmogorov Smirnov, con ello se determinó una estadística no paramétrica en la prueba de normalidad, por ello se empleó el Rho de Spearman para establecer las correlaciones.

Se tuvo en cuenta las consideraciones éticas; los lineamientos internacionales recomendados en base a la salud mental por la American Psychological Association (APA, 2010), teniendo en cuenta los criterios de la autorización institucional de investigación y

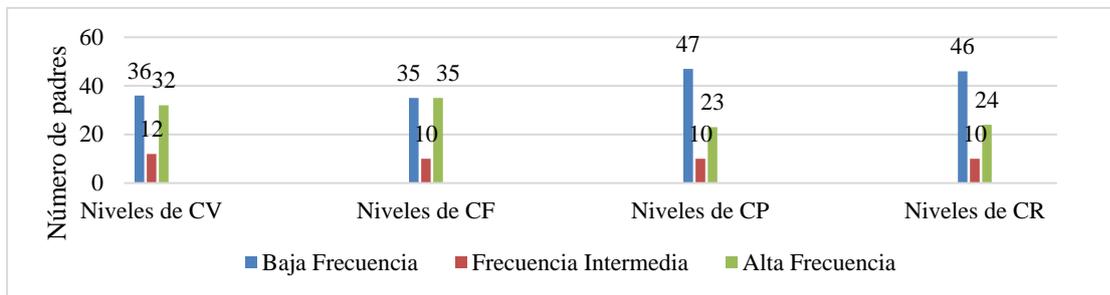
publicación mediante la solicitud de permiso a la institución donde se realizó la prueba, asimismo, el consentimiento informado como principio moral, entre otros se considera el Respeto a los Derechos y Dignidad de las Personas estableciendo total cuidado en la salud mental y física de los participantes, todo esto con fines académicos no divulgativos, enfatizando la confidencialidad y protección de los datos brindados para asegurar la participación voluntaria de los colaboradores; sin ningún tipo de coacción.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados de cada uno de los objetivos de la investigación mediante tablas y figuras. El orden establecido para la presentación empieza desde el análisis de los objetivos descriptivos y por último los objetivos correlacionales.

Figura 2

Niveles de las dimensiones de Competencia Parentales en padres de una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.

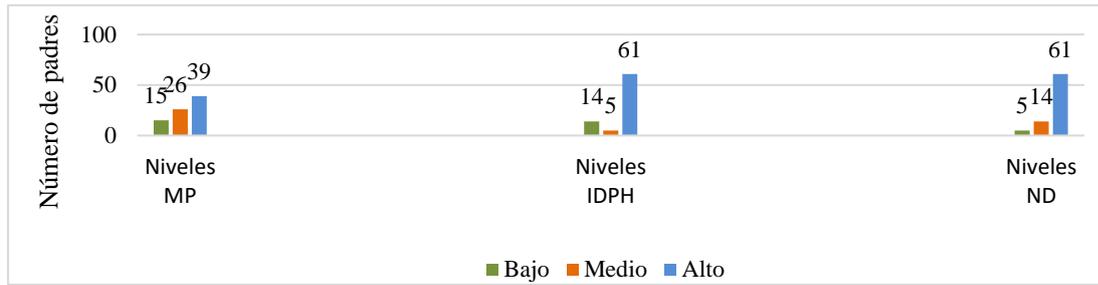


Nota. CV = Competencias Vinculares, CF = Competencias Formativas, CP = Competencias Protectoras, CR = Competencias Reflexivas.

En la Figura 2, se observa que los participantes que resolvieron la Escala de Parentalidad Positiva, en su mayoría ejercen un Nivel de Alta Frecuencia en las Competencias Vincular y Formativa, asimismo en la Competencia Vincular se constata en un Nivel de Frecuencia Intermedia y por último en las Competencias Protectoras y Reflexivas muestran un Nivel de Baja Frecuencia.

Figura 3

Niveles de las dimensiones de Estrés Parental aplicado en padres de una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.



Nota. MP=Malestar Parental, IDPH= Interacción Disfuncional Padre e Hijo y ND=Niño Difícil.

En la figura 3, se observa que de los participantes que resolvieron el Índice de Estrés Parental, en su mayoría ejercen un Nivel Alto de Estrés en Interacción Disfuncional Padre e Hijo y Niño difícil, asimismo en Malestar Paterno se constata en un Nivel Medio de Estrés y por último en Malestar Paterno se muestra un Nivel Bajo de Estrés.

Tabla 1

Prueba de distribución de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gf	Sig.
Escala de Parentalidad Positiva	.177	80	<.001
C. Vincular	.182	80	<.001
C. Formativa	.204	80	<.001
C. Protectora	.166	80	<.001
C. Reflexiva	.114	80	.012
Índice de Estrés Parental	.099	80	.052
Malestar Paterno	.144	80	<.001
Interacción Disfuncional Padre e Hijo	.160	80	<.001
Niño Difícil	.142	80	<.001

Nota. Datos obtenidos del análisis en el programa SPSS

En la tabla 1, se observan los resultados de normalidad de las variables generales y sus dimensiones utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov para más de 50 participantes, obteniendo como resultados valores inferiores a 0.05, a excepción de la variable de Estrés Parental, sin embargo, a pesar de ello los demás valores indicaron ser no paramétricos, así que se usó la prueba de Rho de Spearman para realizar la correlación de las variables.

Tabla 2

Relación entre Competencias Parentales y Estrés Parental

			Competencias Parentales	Estrés Parental
Rho de Spearman	Competencias Parentales	Coefficiente de correlación	1.000	.157
		Sig. (bilateral)	.	.165
		N	80	80
	Estrés Parental	Coefficiente de correlación	.157	1.000
		Sig. (bilateral)	.165	.
		N	80	80

Nota. Estadística no paramétrica analizada en Rho de Spearman.

En la tabla 2, se observa que, según Rho de Spearman el coeficiente entre las variables generales de Competencias Parentales y Estrés Parental es de .157 indicando una correlación directa positiva de intensidad débil.

Tabla 3

Relación de la dimensión Competencia Vincular con las dimensiones de Estrés Parental.

			Competencia Vincular	Malestar Paterno	Interacción Disfuncional Padre e Hijo	Niño Difícil
Rho de Spearman	Competencia Vincular	Coefficiente de correlación	1.000	.010	.137	.228*
		Sig. (bilateral)	.	.929	.226	.042
		N	80	80	80	80

Nota: Estadística no paramétrica analizada en Rho de Spearman.

En la tabla 3, se observa que, según Rho de Spearman el coeficiente entre la dimensión Competencia Vincular y las dimensiones de Estrés Parental, empezando por MP es de .010, indicando una correlación directa positiva. En relación a la segunda dimensión IDPH se obtuvo .137 y en la última de ND se tuvo como resultado .228 este resultado implica una correlación

directa positiva de intensidad débil.

Tabla 4

Relación de la dimensión Competencia Formativa con las dimensiones de Estrés Parental.

			Competencia Formativa	Malestar Paterno	Interacción Disfuncional Padre e Hijo	Niño Difícil
Rho	Competencia	Coefficiente de	1.000	-.060	.112	.174
de	cia	correlación	.	.596	.322	.122
Spea	Formativa	Sig. (bilateral)	80	80	80	80
rman		N				

Nota. Datos analizados en el programa SPSS.

En la tabla 4, se observa que, según Rho de Spearman el coeficiente entre la dimensión Competencia Formativa y las dimensiones de Estrés Parental, empezando por MP es de -.060, indicando una correlación inversa negativa de intensidad nula. En relación a la segunda dimensión IDPH se obtuvo .112 y en la última de ND se tuvo como resultado .174 este resultado implica una correlación directa positiva de intensidad débil.

Tabla 5

Relación de la dimensión Competencia Protectora con las dimensiones de Estrés Parental.

			Competencia Protectora	Malestar Paterno	Interacción Disfuncional Padre e Hijo	Niño Difícil
		Coefficiente de	1.000	.042	.160	.172
Rho de	Competencia	correlación	.	.709	.156	.126
Spearman	Protectora	Sig. (bilateral)				

N	8 0	80	80	80
---	--------	----	----	----

Nota. Datos analizados en el programa SPSS

En la tabla 5, se observa que, según Rho de Spearman el coeficiente entre la dimensión Competencia Protectora y las dimensiones de Estrés Parental, empezando por MP es de .042, indicando una correlación directa positiva de intensidad nula. En relación a la segunda dimensión IDPH se obtuvo .160 y en la última de ND se tuvo como resultado .172 estos resultados implican una correlación directa positiva de intensidad débil.

Tabla 6

Relación de la dimensión Competencia Reflexiva con las dimensiones de Estrés Parental.

		Competencia Reflexiva	Malestar Paterno	Interacción Disfuncional Padre e Hijo	Niño Difícil	
Rho de Spear man	Compet encia Reflexi va	Coeficiente de correlació n	1.0 00	.076	.211	.203
		Sig. (bilateral)	.	.505	.060	.071
		N	8 0	80	80	80

Nota. Datos analizados en el programa SPSS.

En la tabla 6, se observa, según Rho de Spearman el coeficiente entre la dimensión Competencia Reflexiva y Malestar, empezando por MP es de .076, indicando una correlación directa positiva de intensidad nula. En la segunda dimensión IDPH se obtuvo .211 y en la última de ND se tuvo como resultado .203 estos resultados revelan una correlación directa positiva de intensidad débil.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Con respecto al primer objetivo específico descriptivo se obtuvo como resultados relevantes que 32 y 35 padres representan al mayor número de participantes que respondieron en la Competencia Vincular y Formativa de manera óptima. Estas relaciones de conexión emocional favorecen una crianza sensible en las interacciones (Oviedo et al., 2017; Carroll, 2021), mientras que es preocupante la predominancia de las Competencias Protectora y Reflexiva en niveles de Baja frecuencia, lo cual advierte que los padres están limitados en brindar condiciones que garanticen la seguridad emocional, física y psicosexual, lo cual va de la mano con el cuestionamiento del padre/madre acerca de su propia crianza y su autocuidado parental (Gómez & Muñoz, 2014; Simaes et al., 2021). En relación al segundo objetivo específico descriptivo las respuestas de 39 a 61 participantes puntuaron con Estrés Alto en las tres dimensiones (MP, IDPH y ND) evidenciando una relación conflictiva en la crianza, ocasionando expresiones de rechazo y menos afecto (Abidín, 1995; Salazar, 2019).

Como resultado del objetivo general se indicó una correlación directa con una intensidad débil, puesto que, influyen otras dimensiones que no han sido consideradas; por ende, esta afirmación es refutada por varios autores (Bons et al., 2022; Song et al., 2022; García, 2019; Salazar, 2019; Carrillo, 2021; Hernández & Salazar, 2003) quienes señalan que el Estrés Parental es un factor de riesgo para las prácticas parentales, lo cual ejerce un papel de abuso con diferentes castigos. Sin embargo, según Abidín (1995) el estrés permite a los padres resolver las necesidades de sus hijos, por ende, se busca tener los recursos necesarios para poder cubrir las exigencias del entorno. Con respecto a la CV frente a las dimensiones de Estrés Parental, se muestra relevante la relación directa con IDPH y ND de intensidad débil, indicando que existe una relación que no es determinante, ya que, se tendría que evaluar otros factores como contexto laboral, que podría explicar el resultado de esta relación, así como Pérez et al. (2010) cuando alegó que los padres que experimentan estrés parental brindan menos horas a

sus hijos por el trabajo, ocasionando que la satisfacción parental se relaciona negativamente con el comportamiento problemático del menor; en cambio en MP se mostró una relación directa de intensidad nula, lo cual manifiesta que, no existe una influencia importante. En la relación de la CF con las dimensiones de Estrés Parental, se refleja que existe una relación inversa de intensidad nula con MP, lo que sostiene que a menor CF existe mayor MP y a la inversa, sin embargo, la intensidad indica que no existe influencia que genere un impacto. Por el contrario, en las dimensiones de IDPH y ND se obtuvieron correlaciones directas de intensidad débil en donde se puede aducir que no es determinante para una generalización.

En la CP se revelan resultados similares a los anteriores, demostrando que la relación con MP es directa, pero con intensidad nula. Asimismo, con IDPH y ND, denotando una relación directa con intensidad débil que puede ver involucrada otras variables, como los factores que se impactaron en la pandemia, desencadenando conductas de hostilidad, problemas emocionales y de conducta tanto en padres como en niños (Carrillo, 2021; Betancourt et al., 2021). Los resultados en CR muestran una correlación directa con intensidad nula en MP y mantiene resultados similares a los anteriores en las dimensiones de IDPH y ND, reflejando una correlación directa con intensidad débil, estableciendo que la relación no es suficiente para explicar este proceso.

Por las implicancias que tuvo la pandemia, se tuvo que realizar el trabajo de investigación con una metodología virtual, lo cual limitó el número de población y la aplicación de la prueba; puesto que, se tuvo que insistir a los padres para que lo resolvieran, minimizando de esta manera poder aplicar otras encuestas de apoyo para recolectar información relevante. Igualmente, otra limitación es no encontrar información teórica suficiente con ambas variables de manera local, causando que se exceptúe a la provincia de Cajamarca en los antecedentes.

Para concluir, se señala que existe una relación entre ambas variables, sustentando así la hipótesis inicial, sin embargo, esto se ve afectado por la intensidad débil de la relación que

implica que no es lo suficientemente determinante. Por esta razón se sugiere considerar otras variables que ya han sido descritas anteriormente y una ficha sociodemográfica para indagar información que puede estar influyendo.

REFERENCIAS

Abidin, R. (1995). *Parenting Stress Index (Short Form)*. Odessa.

[https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=561821](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=561821)

Abidin, R. (1995). *Parenting Stress Index Professional Manual* (3ra ed.). Lutz, FL: Psychological Assessment Resources, Inc.

https://jabega.uma.es/permalink/34CBUA_UMA/s5qpff/alma991005731989704986

American Psychological Association. (2010). *Diccionario conciso de Psicología*. Editorial El Manual Moderno.

<https://books.google.com.pe/books?id=GIX7CAAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5ª. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Arias,+F.+\(2006\).+El+proyecto+de+investigaci%C3%B3n:+Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+cient%C3%ADfica.+\(5%C2%BA.+ed.\)+Caracas++Venezuela:+Episteme.&ots=kYnLgkxri8&sig=NRt4AsumP8C4mmCuc0SMRZXTQg#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Arias,+F.+(2006).+El+proyecto+de+investigaci%C3%B3n:+Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+cient%C3%ADfica.+(5%C2%BA.+ed.)+Caracas++Venezuela:+Episteme.&ots=kYnLgkxri8&sig=NRt4AsumP8C4mmCuc0SMRZXTQg#v=onepage&q&f=false)

Arones, K. S., & Barreda, M. S. (2019). *Dimensiones del temperamento en niños de 6 y 7 años y su relación con las competencias parentales* (Tesis para optar por el bachiller, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa).

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10046>

Baltar, F., & Gorjup, M. T. (2012). Muestreo mixto online: Una aplicación en poblaciones ocultas. *Intangible Capital*, 8(1), 123-149.
<http://nulan.mdp.edu.ar/1566/1/01320.pdf>

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser padre o madre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Gedisa.
https://sedeelectronica.burlada.es/wp-content/uploads/2021/07/Los_desafios_invisibles_de_ser_madre_o_p.pdf

Betancourt, D., Riva, R. & Chedraui-Budib, P. (2021). Estrés parental y problemas emocionales y conductuales en niños durante la pandemia por COVID-19. *CENIP: Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(2), 227-238.
<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/199>

Campos, A.L. (2011). *La importancia de la primera infancia desde la mirada de las neurociencias*. Distrito Federal–México: Cerebrum. <https://docplayer.es/11620308-La-importancia-de-la-primera-infancia-desde-la-mirada-de-las-neurociencias.html>

Carrillo, C. (2021) *Estrés y conducta parental de padres con hijos entre 3 a 5 años en situación de pandemia* (Tesis para optar el Título, Universidad San Ignacio de Loyola). <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/11238>

Carroll, P. (2021). Eficacia del programa de disciplina positiva para padres sobre el estilo de crianza y la conducta adaptativa del niño. *Springer. Psiquiatría infantil y desarrollo humano*, 53, 1350-1358. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10578-021-01201-x>

Carrión, F. (2015). *Estilos de crianza en familias migrantes* (Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca). <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/22785>

Dantagnan, M., & Barudy, J. (2005). *Los buenos tratos en la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia* (5ta edición). Gedisa. <https://irp-cdn.multiscreensite.com/a8c32bb2/files/uploaded/318106899-286-Los-Buenos-Tratos-a-La-Infancia-Barudy-Dantagnan.pdf>

Deater, K. (2004). Percepciones y sentimientos diferenciales sobre los hijos hermanos: implicaciones para la investigación sobre el estrés parental. *Wiley Online Library*, 14(2), 211-225. <https://doi.org/10.1002/icd.389>

Deater Deckard, K. & Petrill, S. (2004). Mutualidad diádica padre-hijo y problemas de comportamiento infantil: una investigación de los procesos gen-ambiente. *Revista de Psicología y Psiquiatría Infantil*, 45 (6), 1171-1179. <https://psycnet.apa.org/record/2004-16707-014>

Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (2019). *Seamos libres, seámoslo sin violencia* [Infografía], UNICEF.

<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

García, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/ evaluación.*

http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

García, M & Viteri, M (2019). *El estrés parental y su influencia en el desarrollo de las competencias parentales en familias de niños y niñas de 12 a 36 meses de edad.* [Trabajo de investigación previo a la obtención del título]. Repositorio Universidad Central Del Ecuador, Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19136/1/T-UCE-0007-CPS-150.pdf>

García, T. (2019). *El estrés parental y su influencia en el desarrollo de las competencias parentales en familias de niños y niñas de 12 a 36 meses de edad* (Tesis para optar el bachiller, Universidad Central Del Ecuador). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19136>

Gómez, E. & Contreras, L. (2019). Escala de Parentalidad Positiva – E2P. *Fundación América por la Infancia.* <https://www.gizartelan.ejgv.euskadi.eus/informacion/escala-de-parentalidad-positiva/r45-guraeva/es/>

Gómez, E. & Muñoz, M. (2014). Manual de la Escala de Parentalidad Positiva. *Fundación Ideas para la Infancia.* <https://www.observaderechos.cl/site/wp-content/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva.pdf>

Hernández, D. & Salazar, A. (2003). *Estrés parental y laboral, conflicto trabajo-familia y ansiedad en hombres* (Tesis para grado, Repositorio Universidad de los Andes, Colombia). <http://hdl.handle.net/1992/15954>

Hernández, R. (2017). *Metodología de la investigación*. España: McGraw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernandez, R. & Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Selección de la muestra. *En Metodología de la Investigación* (170-191). México: McGraw-Hill. http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf

Mascareño, E. (2021). *Parentalidad Positiva: la importancia de conocer el apego y los estilos de crianza para mejorar las relaciones familiares* (Tesis para obtener el grado en trabajo social, Universidad de la Laguna). <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23927>

Mazza, C., Ricci, E., Biondi, S., Colasanti, M., Ferracuti, S., Napoli, C., & Roma, P. (2020). A nationwide survey of psychological distress among Italian people during the COVID-19 pandemic: immediate psychological responses and associated factors. *International Journal*

of Environmental Research and Public Health, 17(9), 3165.

<https://doi.org/10.3390/ijerph17093165>

Ministerio de Salud del Perú. (2021). Salud mental: El 52% de limeños sufre de estrés debido a la pandemia. Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/499838-el-52-2-de-limenos-sufre-de-estres-debido-a-la-pandemia-de-la-covid-19>

Moreno, E. (2018). La hipótesis en la investigación. *MENDIVE: Revista de educación*, 16(1). <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n1/1815-7696-men-16-01-122.pdf>

Organización Mundial de la Salud (29 de junio de 2020). Cronología de la respuesta de la OMS a la COVID-19. <https://www.who.int/es/news/item/29-06-2020-covidtimeline>

Oviedo, H., & Campo, A. (2005). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 34(4), 572- 580. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>

Pérez, J., Pérez, M., Ramón, M. D. P. M., & Velasco, L. P. P. (2012). Estrés parental, desarrollo infantil y atención temprana. *International Journal of developmental and educational psychology*, 1(1), 123-132. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832342012>

Richaud, M. (2007). La ética en la Investigación Psicológica. *Revista de la Universidad Adventista del Plata*, 19(1-2), 5-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3183493>

Rusca, F., Cortez, C., Tirado, B. C., & M. (2020). Un abordaje sobre la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Médica Peruana*, 37(4), Strobbé 556-558. <http://dx.doi.org/10.35663/amp.2020.374.1851>

Salazar, A, C. (2019). *Estrés Parental Y Prácticas De Crianza En Padres De Familia De Lima* (Tesis de bachiller, Universidad Católica Del Perú Facultad De Psicología). <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17356>

Sánchez A. & La Fuente, V. (2020). Covid-19: Cuarentena, Aislamiento, Distanciamiento Social y Confinamiento, ¿son lo mismo? *Anales De Pediatría*, 93(1), 73-74. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.05.001>

Sánchez, G. (2015). *Cuestionario de estrés parental: Características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima Moderna* (Tesis de pregrado, Universidad de Lima, Perú, Lima) <https://hdl.handle.net/20.500.12724/3384>

Simaes, A. C., Gómez, F. N., Caccia, P. A., & Mancini, N. A. (2021). Parentalidad Positiva y Competencias Parentales en cuidadores primarios de niños y niñas de 0 a 3 años. *ResearchGate*. (2). https://www.researchgate.net/publication/357381328_Parentalidad_Positiva_y_Competencias_Parentales_en_cuidadores_primarios_de_ninos_y_ninas_de_0_a_3_años

Song, J. E., Roh, E. H., Chae, H. J. & Kim, T. (2022). Factores ecológicos que influyen en la autoeficacia parental entre madres trabajadoras con un hijo menor de 36 meses en Corea del Sur: un estudio transversal y correlacional. *Salud de la Mujer BMC*, (22). <https://bmcwomenshealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12905-022-01639-8>

Sousa, V., Driessnack, M., & Costa, I. (2007, 15 de mayo). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería, parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. *Rev Latino-am Enfermagem*. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&ls>

Spinelli, M., Lionetti, F., Pastore M. & Fasolo, M. (2020). Estrés de los padres y problemas psicológicos de los niños en familias que enfrentan el brote de COVID-19 en Italia. *Frontiers in Psychology*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.01713/full>

Sprang, G. & Silman, M. (2013). Posttraumatic stress disorder in parents and youth after health-related disasters. *Disaster Medicine and Public Health Preparedness*, 7(1), 105-110. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24618142/>

Sulca, J. & Ysla, Y. (2018). *Competencias parentales y factores de riesgo de pérdida del cuidado parental, en las familias participantes del programa de aldeas infantiles SOS Arequipa* (Tesis para obtener el título, Universidad Católica de Santa María). <https://core.ac.uk/download/pdf/198128406.pdf>

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf

Trujillo, H. & Frassinetti, R. (2016). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales HENARES 2013 y 2015*. GRÁFICA BURGOS SAC.
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf

Vázquez, N., Ramos, P., Cruz Molina, M., & Artazcoz, L. (2016). Efecto de una intervención de promoción de la parentalidad positiva sobre el estrés parental. *Aquichan*, 16(2), 137-147. <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v16n2/v16n2a02.pdf>

Velarde A, & Ramírez Flores, M. (2017). Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12(1),12-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179353616001>

Velasco, M., & Martínez, M. (2017). Muestreo probabilístico y no probabilístico. Licenciatura en Ciencias Empresariales. <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	Hipótesis	Objetivos	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación entre Competencias Parentales y Estrés Parental en padres de una Institución Educativa de nivel inicial de Cajamarca, 2022?	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre Competencias Parentales y Estrés Parental en padres de una Institución Educativa de Nivel Inicial de Cajamarca, 2022.</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre Competencias Parentales y Estrés Parental en padres de una Institución Educativa de nivel inicial de Cajamarca, 2022.</p>	<p>Competencias Parentales</p> <p>Estrés Parental</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Correlacional - Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación: No experimental (Corte transversal)</p> <p>Unidad de estudio: Padres de nivel inicial.</p> <p>Población: 100 padres de una institución educativa de nivel inicial de la ciudad de Cajamarca</p>

		<p>Objetivos específicos:</p> <p>1). Determinar la relación entre la dimensión Competencia Vincular y las dimensiones de Estrés Parental en padres de una Institución Educativa de nivel inicial de Cajamarca, 2022.</p> <p>2). Determinar la relación entre la dimensión Competencia</p>		<p>Muestra: 80 padres de la institución.</p> <p>Técnicas: Cuestionario</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) y el Índice de Estrés Parental (PSI - SF)</p>
--	--	--	--	---

		<p>Formativa y las dimensiones de Estrés Parental en padres de una Institución Educativa de nivel inicial de Cajamarca, 2022.</p> <p>3). Determinar la relación entre la dimensión Competencia Protectora y las dimensiones de Estrés Parental en de una Institución Educativa de nivel inicial de Cajamarca, 2022.</p> <p>4). Determinar la</p>		
--	--	--	--	--

		relación entre la dimensión Competencia Reflexiva y las dimensiones de Estrés Parental en de una Institución Educativa de nivel inicial de Cajamarca, 2022.		
--	--	---	--	--

		<p>5). Determinar los niveles descriptivos de las dimensiones de Competencias Parentales de los padres de una Institución Educativa de nivel inicial de Cajamarca, 2022.</p> <p>6). Determinar los niveles descriptivos de las dimensiones de Estrés Parental de los padres de una Institución Educativa de nivel inicial de Cajamarca, 2022.</p>		
--	--	---	--	--

Anexo N° 2: Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Competencias Parentales	“Las competencias parentales son el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas de crianza vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, aprendidas y actualizadas a partir de una historia y las oportunidades que ofrece la ecología de la parentalidad. Las competencias parentales	Las Competencias Parentales son el conjunto de prácticas de crianza que permiten conducir el comportamiento parental a través de diversas situaciones de la vida familiar y crianza utilizando la Escala de Parentalidad Positiva (E2P).	Competencias Vinculares	Observación y conocimiento sensible Interpretación sensible Regulación del estrés Calidez emocional Involucramiento	Ordinal
			Competencias Formativas	Organización de la experiencia Desarrollo de la autonomía progresiva	

<p>permiten organizar la propia experiencia y conducir el comportamiento parental a través de diversas situaciones de la vida familiar y la crianza, acompañando, protegiendo y promoviendo trayectorias de desarrollo positivo en el bebé, niño, niña o adolescente, con la finalidad última de garantizar su bienestar y el ejercicio pleno de sus derechos humanos.” (Gómez, 2019, p. 23)</p>			<p>Mediación del aprendizaje</p> <p>Disciplina positiva</p> <p>Socialización</p>
		<p>Competencias Protectoras</p>	<p>Garantías de seguridad</p> <p>Construcción de contextos bien – tratantes</p> <p>Provisión de cuidados cotidianos</p> <p>Organización de la vida cotidiana</p> <p>Conexión con redes de apoyo</p>
		<p>Competencias Reflexivas</p>	<p>Construcción de proyecto de vida</p> <p>Anticipación de escenarios relevantes</p>

				<p>Monitoreo de influencias y meta-parentalidad</p> <p>Historización de la parentalidad</p> <p>Auto-cuidado parental</p>	
Estrés Parental	<p>El término proviene del verbo en latín stringere que significa generar tensión, apretar o comprimir (Rivera, 2010).</p> <p>El estrés es un conjunto de procesos psicológicos y fisiológicos que resaltan para adaptarse a</p>	<p>El estrés es un proceso psicológico y fisiológico que el individuo proyecta en la adaptación de las exigencias en la crianza, el cual se puede medir utilizando el índice de estrés parental.</p>	<p>Malestar Paterno</p>	<p>Conflictos con la pareja en los estilos de crianza.</p> <p>La falta de apoyo externo para cuidar al hijo.</p> <p>Sentido de competencia para atender las necesidades del hijo.</p> <p>El aplazamiento de otras actividades.</p>	
			<p>Interacción Disfuncional Padre-</p>	<p>Relación conflictiva que surge entre el padre y el</p>	

	<p>las exigencias del contexto y en este caso de la paternidad (Deater, 2004).</p> <p>Proceso causado por las exigencias de rol de padre o madre que el individuo proyecta porque cree que excede sus recursos para manejarlo (Abidin, 1995).</p>		<p>Hijo</p>	<p>hijo que se ha ido formando a lo largo del tiempo, y que se relaciona con las expectativas que tienen los padres acerca del desarrollo de su hijo.</p> <p>La percepción que tienen sobre la calidad de la relación entre ambos y el reforzamiento que reciben de sus hijos.</p>	
			<p>Niño Dificil</p>	<p>Grado en que el estrés parental se ve potenciado por las características propias del hijo como el temperamento, necesidades, conducta y adaptabilidad</p>	

Anexo N° 3: Matriz de instrumento

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA				
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Competencias Parentales	Competencias Vinculares	Observación y conocimiento sensible	Conozco qué cosas le dan miedo a mi hijo/a (ej., la oscuridad, personajes imaginarios, etc.)	0	1	2	3	4
		Interpretación sensible	Procuró poner atención a mi hijo/a cuando está realizando alguna actividad (ej., cuando juega en la plaza, cuando dibuja, etc.)	0	1	2	3	4
		Regulación del estrés Calidez emocional	Conozco los gustos de mi hijo/a (ej., sé que prefiere usar zapatillas sin cordones, que le gusta jugar con su mascota, etc.)	0	1	2	3	4

		Involucramiento	Logró ponerme en el lugar de entender lo que le pasa a mi hijo/a (ej., entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido, comprendo que le cueste probar comidas nuevas, que le da miedo ir al dentista, etc.)	0	1	2	3	4
			Logró identificar distintas emociones en mi hijo (ej., sé cuándo está alegre, sorprendido, interesado, etc.)	0	1	2	3	4
			Puedo reconocer los estados de ánimo de mi hijo/a (ej., tristeza si no cumplo lo que le prometo, miedo si llego tarde a buscarlo al jardín de infantes, etc.)	0	1	2	3	4
			Ayudo a mi hijo/a a calmarse cuando está estresado/a (ej., cuando llora porque enfermó, cuando está frustrado porque ha tenido un problema en el colegio, cuando pierde en un juego, etc.)	0	1	2	3	4
			Cuando mi hijo/a tiene pesadillas, hago	0	1	2	3	4

			cosas que lo/la tranquilizan (ej., le permito dormir conmigo, le cuento una historia que le gusta, etc.)					
			Ayudo a mi hijo/a a que me cuente lo que le ha pasado o lo ha alterado (ej., le pido que me cuente cómo se cayó, cómo se le rompió el juguete, qué soñó en su pesadilla, etc.)	0	1	2	3	4
			Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas (ej., de un chiste, de bromas, una película graciosa, nos disfrazamos, etc.)	0	1	2	3	4
			Le demuestro explícitamente mi amor a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te amo", "te quiero mucho", le doy besos, lo/la abrazo, etc.)	0	1	2	3	4
			Le demuestro a mi hijo/a que es una persona valiosa en mi vida (ej., le digo lo feliz que me hace, le digo lo que aprecio de él/ella, etc.)	0	1	2	3	4
			Estoy atento/a si necesita ayuda para	0	1	2	3	4

			resolver algún problema (ej., buscamos juntos su juguete, lo acompaño al baño si es necesario, etc.)					
			Aprovecho las actividades diarias para compartir con mi hijo/a (ej., vamos juntos a la feria, ordenamos juntos las frutas, regamos juntos las plantas, etc.)	0	1	2	3	4
			Converso con mi hijo/a de los temas que a él/ella le interesan (ej., sus amigos del colegio y barrio, su mascota, sus comidas favoritas, etc.)	0	1	2	3	4
	Competencias Formativas	Organización de la experiencia	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., le digo: "mantente cerca mío cuando estemos en la calle", "si vamos al supermercado solo podrás elegir una cosa" etc.)	0	1	2	3	4
		Desarrollo de la autonomía progresiva	Le explico a mi hijo qué haremos antes de ir a alguna parte (ej., le digo: "vamos a	0	1	2	3	4
		Mediación del						

		aprendizaje	visitar a tus abuelos, ir de compras, ir al médico, ir al zoológico”, etc.)					
		Disciplina positiva						
		Socialización	Le anticipó a mi hijo/a los planes del día siguiente, especialmente si se salen de la rutina normal (ej., le digo quién los retirará del colegio, si llegaré más tarde, si tendremos visitas, si lo llevaré de compras, etc.)	0	1	2	3	4
			Lo motivó a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver, etc.)	0	1	2	3	4
			Procuró que realice acciones por sí mismo cuando lo llevo al jardín de infantes o salimos (ej., que lleve su mochila, que cargue su lonchera, etc.)	0	1	2	3	4
			Invito a mi hijo/a a colaborar en la realización de las actividades cotidianas en	0	1	2	3	4

			la casa (ej., ordenar sus juguetes, poner la mesa, regar las plantas, etc.)					
			Lo acompañó a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo (ej., le doy `pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución, etc.)	0	1	2	3	4
			Respondo a las preguntas de mi hijo/a utilizando un vocabulario preciso para que aprenda nuevas palabras (ej., zapato en vez de tato, mira el malabarista en vez de mira eso, cerezas en vez de fruta, etc.)	0	1	2	3	4
			Le muestro a mi hijo/a cómo hacer cosas nuevas apropiadas a su edad (ej., le digo "mira, esto se abre así y se cierra así, ahora hazlo tú", etc.)	0	1	2	3	4
			Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado, si no le he respondido cuando me ha hablado, etc.)	0	1	2	3	4

			Anticipo a mi hijo/a las pautas de convivencia familiar (ej., le digo: "antes de comer hay que lavarse las manos", "no vemos tv cuando estamos almorzando", etc.)	0	1	2	3	4
			Cuando mi hijo/a comete un error, buscamos juntos formas positivas de repararlo (ej., pedir disculpas, ayudar a ordenar, reparar el juguete roto, hacer y regalar un dibujo al que ofendió, etc.)	0	1	2	3	4
			Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños (ej., le enseñó a cruzar la calle de mi mano, a mirar la luz del semáforo, a saludar, a felicitar al que está de cumpleaños, etc.)	0	1	2	3	4
			Procuró que mi hijo/a aprenda sus datos personales y los de sus padres (ej., su sexo, nombre y edad, nombres, apellidos y labor	0	1	2	3	4

			de sus padres, etc.)					
			Fomento que mi hijo/a haga amigo/as en el barrio y en escuela	0	1	2	3	4
Competencias Protectoras	Garantías de seguridad Construcción de contextos bien – tratantes Provisión de cuidados cotidianos Organización de la vida cotidiana Conexión con redes de apoyo		Establezco límites de seguridad para el desarrollo de los juegos (ej., procuro que el espacio sea el adecuado, que no haya riesgos como fuego, electricidad, piscina, etc.)	0	1	2	3	4
			Enseño a mi hijo/a cuáles son sus partes íntimas y cómo deben ser cuidadas en cuanto a privacidad e higiene.	0	1	2	3	4
			Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien.	0	1	2	3	4
			Procuro que mi hijo no esté expuesto a violencia física ni verbal en nuestra familia.	0	1	2	3	4
			Cuando cometo un error en el trato con mi hijo/a, me disculpo con él/ella y le explicó	0	1	2	3	4

		que las personas pueden equivocarse.					
		Le explico de manera calmada a mi hijo/a cómo me siento en determinadas circunstancias cuando no puedo responder a sus requerimientos (ej., le digo "me siento agotada y necesito descansar un momento antes de jugar contigo", etc.).	0	1	2	3	4
		Cuido de la higiene y presentación personal de mi hijo/a (ej., bañó su cuerpo, lo ayudó a lavar sus dientes, lo peino, lo ayudó a lavar sus manos antes de comer, etc.).	0	1	2	3	4
		Me preocupo de proporcionar alimentación saludable a mi hijo/a (ej., frutas, verduras, cereales, agua, etc.).	0	1	2	3	4
		Procuró que mi hijo/a pueda mantener un estado sano de salud realizando actividades físicas (ej., jugar a saltar, a correr, trepar, andar en bicicleta con ayuda, etc.).	0	1	2	3	4

			Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.).	0	1	2	3	4
			Si tengo un imprevisto laboral o de salud logré reorganizar la rutina de mi hijo/a (ej., si tiene que ir al jardín, al control médico, etc.).	0	1	2	3	4
			Procuró que el ambiente del hogar facilite la actividad que se realizará en ese momento (ej., apago el televisor antes de las comidas, apagó las luces y procuro que haya silencio antes de irnos a dormir, etc.).	0	1	2	3	4
			Utilizó los recursos o servicios para apoyarme en la crianza (ej., el consultorio, la municipalidad, u otros organismos estatales etc.).	0	1	2	3	4
			Pregunto por los recursos o servicios que	0	1	2	3	4

			hay en mi comunidad para hacer uso de ellos en caso de necesitarlos para la crianza de mi hijo/a (ej., consultorio, municipalidad, etc.).					
			Cuando tengo dudas acerca de cómo apoyar a mi hijo/a en su desempeño, conducta o relación con sus compañeros de escuela, solicitó reuniones con su profesor/u orientador escolar.	0	1	2	3	4
Competencias Reflexivas	Construcción de proyecto de vida		Conversamos acerca de quiénes somos como familia (ej., nuestras costumbres de vida, tradiciones familiares, creencias, normas de convivencia, deseos de cada uno, etc.).	0	1	2	3	4
	Anticipación de escenarios relevantes							
	Monitoreo de influencias y meta-parentalidad		Reflexiono acerca de lo que deseo para mi hijo/a en el futuro (ej., tener buena salud, tener valores, ser trabajador/a, etc.).	0	1	2	3	4
	Historización de la		Reviso mis prioridades para asegurarme de proteger el desarrollo de mi hijo/a (ej., en	0	1	2	3	4

		parentalidad	qué gastar el dinero, el tiempo destinado al trabajo versus la familia, etc.).					
		Auto-cuidado						
		parental	Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, sé que presentará conductas desafiantes, que tendrá interés por conocer el porqué de las cosas y hechos, etc.).	0	1	2	3	4
			Le explico a mi hijo/a si algún día cambiamos los horarios habituales (ej., le digo: "hoy llegaré más tarde a casa porque debo quedarme a trabajar", etc.).	0	1	2	3	4
			Anticipó situaciones conflictivas que podrían dificultar mi vida familiar y la crianza (ej., problemas de pareja, la visita de un familiar conflictivo, una etapa especialmente exigente en mi trabajo, etc.).	0	1	2	3	4
			Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre	0	1	2	3	4

			cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., su desarrollo físico, emocional, su lenguaje, etc.).					
			He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a, hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos, etc.).	0	1	2	3	4
			Reflexiono acerca de cómo crío a mi hijo/a según su edad.	0	1	2	3	4
			Logro pensar en los aspectos de mi propia historia que no me gustaría repetir como padre o madre.	0	1	2	3	4
			Logro pensar y reconocer los aspectos positivos que me dejaron mis padres o cuidadores para la crianza de mi hijo/a.	0	1	2	3	4
			Intento estar alerta a qué aspectos de mi historia pueden aflorar en mi crianza y estoy	0	1	2	3	4

			dispuesto/a a buscar apoyo si es necesario (ej., buscar apoyo psicológico, social, etc.).					
			Me mantengo saludable para poder cuidar de mi hijos/as (ej., cuido el consumo de comidas y bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, realizó chequeos médicos, hábitos de sueño, etc.).	0	1	2	3	4
			Logró identificar las señales de agotamiento para no perder el control con mi hijo/a.	0	1	2	3	4
			Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo, etc.).	0	1	2	3	4

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA				
----------	-----------	-----------	-------	---------------------	--	--	--	--

				Muy de Acuerdo	De Acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
Estrés Parental	Malestar Paterno		Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo(a).	5	4	3	2	1
		Conflictos con la pareja en los estilos de crianza.	Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre.	5	4	3	2	1
		La falta de apoyo externo para cuidar al hijo.	Desde que he tenido este hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas.	5	4	3	2	1
		Sentido de competencia para atender las necesidades del hijo.	Desde que he tenido este hijo (a), siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan.	5	4	3	2	1
		El aplazamiento de otras actividades.	Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas.	5	4	3	2	1
			Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por relacionarse con otras	5	4	3	2	1

			personas de mi entorno.					
			Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas.	5	4	3	2	1
Interacción Disfuncional Padre-Hijo	Relación conflictiva que surge entre el padre y el hijo que se ha ido formando a lo largo del tiempo, y que se relaciona con las expectativas que tienen los padres acerca del desarrollo de su hijo. La percepción que tienen sobre la calidad de la relación entre ambos y el reforzamiento que reciben de sus hijos.		Siento que mi hijo(a) prefiere estar con otras personas que conmigo.	5	4	3	2	1
			Mi hijo(a) me conversa menos de lo que yo esperaba.	5	4	3	2	1
			Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños (y esto me genera conflicto).	5	4	3	2	1
			Me parece que mi hijo(a) sonríe menos que los otros niños (y eso me genera conflicto).	5	4	3	2	1
			Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba (y eso me pone de mal ánimo).	5	4	3	2	1
			A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas (que yo realizo).	5	4	3	2	1
Niño Difícil	Grado en que el estrés		Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la	5	4	3	2	1

		parental se ve potenciado por las características propias del hijo como el temperamento, necesidades, conducta y adaptabilidad	mayoría de los niños.						
			Mi hijo(a) se despierta de mal humor.	5	4	3	2	1	
			Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad.	5	4	3	2	1	
			Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho (y eso me genera estrés).	5	4	3	2	1	
			Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada.	5	4	3	2	1	
			Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes.	5	4	3	2	1	

			<p>Marque una sola opción. He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mucho más difícil de lo que me imaginaba. 2. Algo más difícil de lo que esperaba. 3. Como esperaba. 4. Algo menos difícil de lo que esperaba. 5. Mucho más fácil de lo que esperaba. 	1	2	3	4	5
			<p>Escriba en las líneas punteadas, y luego cuente, el número de conductas o actividades que le molesta que haga su hijo (a) (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.). Luego, marque en la columna de la derecha el número que indica el conjunto de cosas que haya contado.</p> <p>_____</p>	10+	8-9	6-7	4-5	1-3

			Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho.	5	4	3	2	1
			Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba.	5	4	3	2	1
			Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños.	5	4	3	2	1

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Lorena Elizabeth Cuenca Torrel

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominada: “Escala de Parentalidad Positiva (Competencias parentales)”, diseñada por Esteban Gómez y Leyla Contreras, cuyo propósito es identificar aquellas prácticas de crianza que usan los padres al relacionarse con sus hijos. El cual será aplicado a padres con hijos en la primera infancia de una Institución Educativa de nivel inicial de Cajamarca; por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad para mejora.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza, titulado: “COMPETENCIAS PARENTALES EN PADRES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE NIVEL INICIAL DE CAJAMARCA, 2022”, investigación que será presentada a la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente el contenido del instrumento, respecto a cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en la que podrá seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y/o profesional del actor que responda al instrumento.

Se le agradece por la atención a la presente y cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Cajamarca, 20 de febrero del 2022



(Abanto León, Jhosselen Briggette)



(Huamán Montenegro, Amanda Zamy)

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Lorena Elizabeth Cuenca Torrel, con DNI _46612842, de profesión Psicóloga, grado académico_Magister, con código de colegiatura 20932, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución UPN.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado “Escala de Parentalidad Positiva”, cuyo propósito es identificar aquellas prácticas de crianza que usan los padres al relacionarse con sus hijos y a los efectos de su aplicación en padres de una Institución Educativa de nivel inicial de Cajamarca.

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

MA- Muy adecuado / BA- Bastante adecuado / A - Adecuado / PA- Poco adecuado / NA- No adecuado

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				
Puntaje parcial:	12			No aporta	
Puntaje total:	12				

Conclusión: MA (X) BA () A () No aporta: ()

Cajamarca, a los 03 días del mes de MARZO del 2022

Apellidos y nombres: CUENCA TORREL LORENA _____ DNI: _46612842_

Firma: 

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Milagros del Pilar Miranda Viteri

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominada: "Escala de Parentalidad Positiva (Competencias Parentales)", diseñada por Esteban Gómez y Leyla Contreras, cuyo propósito es identificar aquellas prácticas de crianza que usan los padres al relacionarse con sus hijos. El cual será aplicado a padres con hijos en la primera infancia de una Institución Educativa de nivel inicial de Cajamarca; por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad para mejora.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza, titulado: "COMPETENCIAS PARENTALES EN PADRES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE NIVEL INICIAL DE CAJAMARCA, 2022", investigación que será presentada a la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente el contenido del instrumento, respecto a cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en la que podrá seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y/o profesional del actor que responda al instrumento.

Se le agradece por la atención a la presente y cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Cajamarca, 20 de febrero del 2022



(Abanto León, Jusselen Brigitte)



(Huamán Montenegro, Amanda Zelaya)

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Milagros del Pilar Miranda Viteri, con DNI 70169002, de profesión Psicóloga, grado académico Magister, con código de colegiatura 30510, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución Universidad Privada del Norte.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado “Escala de Parentalidad Positiva”, cuyo propósito es identificar aquellas prácticas de crianza que usan los padres al relacionarse con sus hijos y a los efectos de su aplicación en padres de una Institución Educativa de nivel inicial de Cajamarca.

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

MA - Muy adecuado / BA - Bastante adecuado / A - Adecuado / PA - Poco adecuado / NA - No adecuado

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				
Puntaje parcial:				No aporta	
Puntaje total:					

Conclusión: MA (X) BA () A () No aporta: ()

Cajamarca, a los 22 días del mes de febrero del 2022

Apellidos y nombres: Milagros del Pilar Miranda Viteri DNI: 70169002 Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Carlos Esteban Borrego Rosas

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominada: "Escala de Parentalidad Positiva", diseñada por Esteban Gómez y Leyla Contreras, cuyo propósito es identificar aquellas prácticas de crianza que usan los padres al relacionarse con sus hijos. El cual será aplicado a padres con hijos en la primera infancia de una Institución Educativa de nivel inicial de Cajamarca; por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad para mejora.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza, titulado: "COMPETENCIAS PARENTALES Y ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE NIVEL INICIAL DE CAJAMARCA, 2022", investigación que será presentada a la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte.

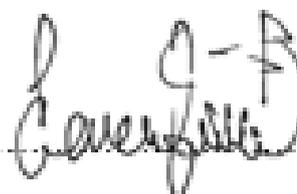
Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente el contenido del instrumento, respecto a cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en la que podrá seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y/o profesional del actor que responda al instrumento.

Se le agradece por la atención a la presente y cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Cajamarca 27 de Abril del 2022



(Abanto León, Jhosceles Brigitte)



(Humán Montenegro, Amanda Zarco)

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Carlos Esteban Borrego Rosas, con DNI 40266398, de profesión Licenciado en Psicología, grado académico Doctor en Psicología, con código de colegiatura C.P.S.P. 9448, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución Universidad Privada del Norte.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado “Escala de Parentalidad Positiva”, cuyo propósito es identificar aquellas prácticas de crianza que usan los padres al relacionarse con sus hijos y a los efectos de su aplicación en padres de una Institución Educativa de nivel inicial de Cajamarca.

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

MA – Muy adecuado / BA – Bastante adecuado / A – Adecuado / PA – Poco adecuado / NA – No adecuado

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				
Puntaje parcial:				No aporta	
Puntaje total:					

Conclusión: MA (X) BA () A () No aporta: ()

Cajamarca, a los 27 días del mes de mayo del 2022

Apellidos y nombres: Carlos Esteban Borrego Rosas DNI: 40266398 Firma: 

Estimado Validador: David Ortiz Cueva

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominada: "Escala de Parentalidad Positiva (Competencias Parentales)", diseñada por Esteban Gómez y Leyla Contreras, cuyo propósito es identificar aquellas prácticas de crianza que usan los padres al relacionarse con sus hijos. El cual será aplicado a padres con hijos en la primera infancia de una Institución Educativa de nivel inicial de Cajamarca; por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad para mejorar.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza, titulado: "COMPETENCIAS PARENTALES Y ESTRES PARENTAL EN PADRES DE NIÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE NIVEL INICIAL DE CAJAMARCA, 2022", investigación que será presentada a la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente el contenido del instrumento, respecto a cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en la que podrá seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y/o profesional del actor que responda al instrumento.

Se le agradece por la atención a la presente y cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Cajamarca, 25 de Abril del 2022



.....
(Abanto León, ~~Josselyn~~ Briggette)



.....
(Huamán Montenegro, Amanda Zaray)

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, David Guillermo Ortiz Cueva, con DNI 76933488, de profesión Psicólogo, grado académico Máster, con código de colegiatura 34335, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo clínico, en la Institución Hospital de Atención general de Celendin.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado "Escala de Parentalidad Positiva", cuyo propósito es identificar aquellas prácticas de crianza que usan los padres al relacionarse con sus hijos, a los efectos de su aplicación padres con hijos en una Institución Educativa de nivel inicial de Cajamarca.

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Criterios evaluados	Valoración positiva		Valoración negativa		
	MA (3)	BA (2)	A (1)	SA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			
Puntaje parcial:	6	4		No aporta	
Puntaje total:	10				

Conclusión: MA (0) BA (X) A () No aporta: ()

Cajamarca, a los 25 días del mes de abril del 2022.

Apellidos y nombres: David Guillermo Ortiz Cueva DNI: 76933488 Firma:



Activar Windows
Ve a Configuración

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Katherine Vanessa Briones Herrera, con DNI 70227004, de profesión Psicólogo, grado académico Máster, con código de colegiatura 34331, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo clínico, en la Beneficencia de Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado "Escala de Parentalidad Positiva", cuyo propósito es identificar aquellas prácticas de crianza que usan los padres al relacionarse con sus hijos, a los efectos de su aplicación padres con hijos en una Institución Educativa de nivel inicial de Cajamarca.

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

MA= *Muy adecuado* / BA= *Bastante adecuado* / A = *Adecuado* / PA= *Poco adecuado* / NA= *No adecuado*

Criterios evaluados	Valoración positiva		Valoración negativa		
	MA (3)	BA (2)	A (1)	SA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				
Puntaje parcial:	12			No aporta	
Puntaje total:	12				

Conclusión: MA (X) BA () A () No aporta: ()

Cajamarca, a los 25 días del mes de abril del 2022.

Apellidos y nombres Katherine Vanessa Briones Herrera DNI: 70227004 Firma:

Activar Wind
Ve a Configuració

Activar \

Anexo N° 5: Carta a la institución



DA/II-0066-2022

Cajamarca, 16 de mayo del 2022

Sra. -
Nora Briones Sánchez
Directora
I.E. N° 085

Presente. -

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca, para saludarle cordialmente y al mismo tiempo presentarle a nuestros estudiantes de la Carrera de Psicología, del décimo ciclo, curso Taller de tesis II, quien solicita permiso para aplicar pruebas psicométricas a padres y madres de niños en la primera infancia para el desarrollo de su tesis. Toda información que se brinde a nuestros estudiantes tiene fines estrictamente académicos.

Las estudiantes que tiene a cargo el trabajo en mención son:

Apellidos y Nombres	Código
Abanto León Jhosselen Briggette	N00015109
Huamán Montenegro Amanda Zaray	N00025060



Edén Arturo Castañeda Valdivia
Director Carrera de Psicología
UPN - Cajamarca

Anexo N° 6: Consentimientos informados



Anexo N° 7: Instrumentos aplicado

● Escala de Parentalidad Positiva E2P

a) E2P versión original

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Nro		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Conozco qué cosas le dan miedo a mi hijo/a (ej., la oscuridad, personajes imaginarios, etc.)					
2	Procuro poner atención a mi hijo/a cuando está realizando alguna actividad (ej., cuando juega en la plaza, cuando dibuja, etc.)					
3	Conozco los gustos de mi hijo/a (ej., sé que prefiere usar zapatillas sin cordones, que le gusta jugar con su mascota, etc.)					
4	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido, comprendo que le cueste probar comidas nuevas, que le da miedo ir al dentista, etc.)					
5	Logro identificar distintas emociones en mi hijo (ej., sé cuándo está alegre, sorprendido, interesado, etc.)					
6	Puedo imaginar estados de ánimo de mi hijo/a (ej., tristeza si no cumplo lo que le prometo, miedo si llego tarde a buscarlo al jardín de infantes, etc.)					
7	Ayudo a mi hijo/a a calmarse cuando está estresado/a (ej., cuando llora porque enfermó, cuando está frustrado porque ha tenido un problema en el colegio, cuando pierde en un juego, etc.)					
8	Cuando mi hijo/a tiene pesadillas, hago cosas que lo/la tranquilizan (ej., le permito dormir conmigo, le cuento una historia que le gusta, etc.)					
9	Ayudo a mi hijo/a a contarme la historia de lo que lo ha alterado (ej., le pido que me cuente cómo se cayó, cómo se le rompió el juguete, qué soñó en su pesadilla, etc.)					
10	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas (ej., de un chiste, de bromas, una película graciosa, nos disfrazamos, etc.)					
11	Le demuestro explícitamente mi amor a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te amo," te quiero mucho", le doy besos, lo/la abrazo, etc.)					
12	Le demuestro a mi hijo/a que es una persona valiosa en mi vida (ej., le digo lo feliz que me hace, le digo lo que aprecio de él/ella, etc.)					
13	Estoy atento/a si necesita ayuda para resolver algún problema (ej., buscamos juntos su juguete, lo acompaño al baño si es necesario, etc.)					
14	Aprovecho las actividades diarias para compartir con mi hijo/a (ej., vamos juntos a la feria, ordenamos juntos las frutas, regamos juntos las plantas, etc.)					
15	Converso con mi hijo/a de los temas que a él/ella le interesan (ej., sus amigos del colegio y barrio, su mascota, sus comidas favoritas, etc.)					
16	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., le digo: "mantente cerca mío cuando estemos en la calle", "si vamos al supermercado solo podrás elegir una cosa", etc.)					

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Nro		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
17	Le explico a mi hijo qué haremos antes de ir a alguna parte (ej., le digo: "vamos a visitar a tus abuelos, ir de compras, ir al médico, ir al zoológico", etc.)					
18	Le anticipo a mi hijo/a los planes del día siguiente, especialmente si se salen de la rutina normal (ej., le digo quién los retirará del colegio, si llegaré más tarde, si tendremos visitas, si lo llevaré de compras, etc.)					
19	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver, etc.)					
20	Procuro que realice acciones por sí mismo cuando lo llevo al jardín de infantes o salimos (ej., que lleve su mochila, que cargue su lonchera, etc.)					
21	Invito a mi hijo/a a colaborar en la realización de las actividades cotidianas en la casa (ej., ordenar sus juguetes, poner la mesa, regar las plantas, etc.)					
22	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución, etc.)					
23	Respondo a las preguntas de mi hijo/a utilizando un vocabulario preciso para que aprenda nuevas palabras (ej., zapato en vez de tato, mira el malabarista en vez de mira eso, cerezas en vez de fruta, etc.)					
24	Le muestro a mi hijo/a cómo hacer cosas nuevas apropiadas a su edad (ej., le digo "mira, esto se abre así y se cierra así, ahora hazlo tú", etc.)					
25	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado, si no le he respondido cuando me ha hablado, etc.)					
26	Anticipo a mi hijo/a las pautas de convivencia familiar (ej., le digo: "antes de comer hay que lavarse las manos", "no vemos tv cuando estamos almorzando", etc.)					
27	Cuando mi hijo/a comete un error, buscamos juntos formas positivas de repararlo (ej., pedir disculpas, ayudar a ordenar, reparar el juguete roto, hacer y regalar un dibujo al que ofendió, etc.)					
28	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños (ej., le enseño a cruzar la calle de mi mano, a mirar la luz del semáforo, a saludar, a felicitar al que está de cumpleaños, etc.)					
29	Procuro que mi hijo/a aprenda sus datos personales y los de sus padres (ej., su sexo, nombre y edad, nombres, apellidos y labor de sus padres, etc.)					
30	Fomento que mi hijo/a haga amigo/as en el barrio y en escuela					
31	Establezco límites de seguridad para el desarrollo de los juegos (ej., procuro que el espacio sea el adecuado, que no haya riesgos como fuego, electricidad, piscina, etc.)					
32	Enseño a mi hijo/a cuáles son sus partes íntimas y cómo deben ser cuidadas en cuanto a privacidad e higiene.					

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Nro		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
33	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien					
34	Procuró que mi hijo no esté expuesto a violencia física ni verbal en nuestra familia					
35	Cuando cometo un error en el trato con mi hijo/a, me disculpo con él/ella y le explico que las personas pueden equivocarse					
36	Le explico de manera calmada a mi hijo/a cómo me siento en determinadas circunstancias cuando no puedo responder a sus requerimientos (ej., <i>le digo "me siento agotada y necesito descansar un momento antes de jugar contigo", etc.</i>)					
37	Cuido de la higiene y presentación personal de mi hijo/a (ej., <i>baño su cuerpo, lo ayudo a lavar sus dientes, lo peino, lo ayudo a lavar sus manos antes de comer, etc.</i>)					
38	Me preocupo de proporcionar alimentación saludable a mi hijo/a (ej., <i>frutas, verduras, cereales, agua, etc.</i>)					
39	Procuró que mi hijo/a pueda mantener un estado sano de salud realizando actividades físicas (ej., <i>jugar a saltar, a correr, trepar, andar en bicicleta con ayuda, etc.</i>)					
40	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa para jugar y distraerse (ej., <i>ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.</i>)					
41	Si tengo un imprevisto laboral o de salud logro reorganizar la rutina de mi hijo/a (ej., <i>si tiene que ir al jardín, al control médico, etc.</i>)					
42	Procuró que el ambiente del hogar facilite la actividad que se realizará en ese momento (ej., <i>apago el televisor antes de las comidas, apago luces y procuro que haya silencio antes de irnos a dormir, etc.</i>)					
43	Utilizo los recursos o servicios para apoyarme en la crianza (ej., <i>el consultorio, la municipalidad, los beneficios del Chile Crece Contigo u otros estatales etc.</i>)					
44	Pregunto por los recursos o servicios que hay en mi comunidad para hacer uso de ellos en caso de necesitarlos para la crianza de mi hijo/a (ej., <i>consultorio, municipalidad, etc.</i>)					
45	Cuando tengo dudas acerca de cómo apoyar a mi hijo/a en su desempeño, conducta o relación con sus compañeros de escuela, solicito reuniones con su profesor/a u orientador escolar					
46	Conversamos acerca de quiénes somos como familia (ej., <i>nuestras costumbres de vida, tradiciones familiares, creencias, normas de convivencia, deseos de cada uno, etc.</i>)					
47	Reflexiono acerca de lo que deseo para mi hijo/a en el futuro (ej., <i>tener buena salud, tener valores, ser trabajador/a, etc.</i>)					
48	Reviso mis prioridades para asegurarme de proteger el desarrollo de mi hijo/a (ej., <i>en qué gastar el dinero, el tiempo destinado al trabajo versus la familia, etc.</i>)					

Durante los últimos 3 meses, en la
 crianza de mi hijo o hija yo...

Nro		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
49	Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, sé que presentará conductas desafiantes, que tendrá interés por conocer el porqué de las cosas y hechos, etc.)					
50	Le explico a mi hijo/a si algún día cambiamos los horarios habituales (ej., le digo: "hoy llegaré más tarde a casa porque debo quedarme a trabajar", etc.)					
51	Anticipo situaciones conflictivas que podrían dificultar mi vida familiar y la crianza (ej., problemas de pareja, la visita de un familiar conflictivo, una etapa especialmente exigente en mi trabajo, etc.)					
52	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., su desarrollo físico, emocional, su lenguaje, etc.)					
53	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a, hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos, etc.)					
54	Reflexiono acerca de si las prácticas de crianza que utilizo con mi hijo/a son adecuadas a su edad					
55	Logro pensar en los aspectos de mi propia historia que no me gustaría repetir como padre o madre					
56	Logro pensar y reconocer los aspectos positivos que me dejaron mis padres o cuidadores para la crianza de mi hijo/a					
57	Intento estar alerta a qué aspectos de mi historia pueden aflorar en mi crianza y estoy dispuesto/a a buscar apoyo si es necesario (ej., buscar apoyo psicológico, social, etc.)					
58	Me mantengo saludable para poder cuidar de mi hijos/as (ej., cuido el consumo de comidas y bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, realizo chequeos médicos, hábitos de sueño, etc.)					
59	Logro identificar mis señales de agotamiento para no perder el control con mi hijo/a					
60	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo, etc.)					

b) E2P adaptada a Google forms y validada en la ciudad de Cajamarca

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo... *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Conozco qué cosas le dan miedo a mi hijo/a (ej., la oscuridad, personajes imaginarios, etc.)	<input type="radio"/>				
Procuro poner atención a mi hijo/a cuando está realizando alguna actividad (ej., cuando juega, cuando dibuja, etc.)	<input type="radio"/>				
Conozco los gustos de mi hijo/a (ej., sé que prefiere usar zapatillas sin cordones, que le gusta jugar con su mascota, etc.)	<input type="radio"/>				
Logro entender lo que le pasa a mi hijo/a (ej., entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido, comprendo que le cueste probar comidas nuevas, que le da miedo ir al dentista, etc.)	<input type="radio"/>				
Logro identificar distintas emociones en mi hijo (ej., sé cuándo está alegre, sorprendido, interesado, etc.)	<input type="radio"/>				
Puedo reconocer los estados de ánimo de mi hijo/a (ej., tristeza si no cumplo lo que le prometo, miedo si llego tarde a buscarlo)	<input type="radio"/>				

al jardín de infantes,
etc.)

Ayudo a mi hijo/a a
calmarse en
situaciones difíciles
(ej., cuando llora
porque enfermó,
cuando está frustrado
porque ha tenido un
problema en el
colegio, cuando
pierde en un juego,
etc.)

Cuando mi hijo/a
tiene pesadillas, hago
cosas que lo/la
tranquilizan (ej., le
permito dormir
conmigo, le cuento
una historia que le
gusta, etc.)

Ayudo a mi hijo/a a
que me cuente lo que
le ha pasado o lo ha
alterado (ej., le pido
que me cuente cómo
se cayó, cómo se le
rompió el juguete, qué
soñó en su pesadilla,
etc.)

Con mi hijo/a, nos
reímos juntos de
cosas divertidas (ej.,
de un chiste, de
bromas, una película
graciosa, nos
disfrazamos, etc.)

Le demuestro
explícitamente mi
amor a mi hijo/a (ej.,
le digo "hijo/a, te
amo", "te quiero
mucho", le doy besos,
lo/la abrazo, etc.)

Le demuestro a mi
hijo/a que es una

hijo/a que es una
persona valiosa en mi
vida (ej., le digo lo
feliz que me hace, le
digo lo que aprecio de
él/ella, etc.)

Estoy atento/a si
necesita ayuda para
resolver algún
problema (ej.,
buscamos juntos su
juguete, lo acompaño
al baño si es
necesario, etc.)

Aprovecho las
actividades diarias
para compartir con mi
hijo/a (ej., vamos
juntos a la feria,
ordenamos juntos las
frutas, regamos
juntos las plantas,
etc.)

Converso con mi
hijo/a de los temas
que a él/ella le
interesan (ej., sus
amigos del colegio y
barrio, su mascota,
sus comidas
favoritas, etc.)

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., le digo: "mantente cerca mío cuando estemos en la calle", "si vamos al supermercado solo podrás elegir una cosa", etc.)	<input type="radio"/>				
Le explico a mi hijo qué haremos antes de ir a alguna parte (ej., le digo: "vamos a visitar a tus abuelos, ir de compras, ir al médico, ir al zoológico", etc.)	<input type="radio"/>				
Le anticipo a mi hijo/a los planes del día siguiente, especialmente si se salen de la rutina normal (ej., le digo quién los retirará del colegio, si llegaré más tarde, si tendremos visitas, si lo llevaré de compras, etc.)	<input type="radio"/>				
Lo motiva a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver, etc.)	<input type="radio"/>				
Procuro que realice acciones por sí mismo cuando lo llevo al jardín de infantes o salimos	<input type="radio"/>				

(ej., que lleve su mochila, que cargue su lonchera, etc.)

Invito a mi hijo/a a colaborar en la realización de las actividades cotidianas en la casa (ej., ordenar sus juguetes, poner la mesa, regar las plantas, etc.)

Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por si mismo (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución, etc.)

Respondo a las preguntas de mi hijo/a utilizando un vocabulario preciso para que aprenda nuevas palabras (ej., zapato en vez de tato, mira el malabarista en vez de mira eso, cerezas en vez de fruta, etc.)

Le muestro a mi hijo/a cómo hacer cosas nuevas apropiadas a su edad (ej., le digo "mira, esto se abre así y se cierra así, ahora hazlo tú", etc.)

Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado, si no le he respondido cuando me ha hablado, etc.)

Anticipo a mi hijo/a

... las pautas de convivencia familiar (ej., le digo: "antes de comer hay que lavarse las manos", "no vemos tv cuando estamos almorzando", etc.)

— — — — —

Cuando mi hijo/a comete un error, buscamos juntos formas positivas de repararlo (ej., pedir disculpas, ayudar a ordenar, reparar el juguete roto, hacer y regalar un dibujo al que ofendió, etc.)

Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños (ej., le enseño a cruzar la calle de mi mano, a mirar la luz del semáforo, a saludar, a felicitar al que está de cumpleaños, etc.)

Procuró que mi hijo/a aprenda sus datos personales y los de sus padres (ej., su sexo, nombre y edad, nombres, apellidos y labor de sus padres, etc.)

Fomento que mi hijo/a haga amigo/as en el barrio y en escuela

	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Establezco límites de seguridad para el desarrollo de los juegos (ej., procuro que el espacio sea el adecuado, que no haya riesgos como fuego, electricidad, piscina, etc.)	<input type="radio"/>				
Enseño a mi hijo/a cuáles son sus partes íntimas y cómo deben ser cuidadas en cuanto a privacidad e higiene.	<input type="radio"/>				
Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	<input type="radio"/>				
Procuro que mi hijo no esté expuesto a violencia física ni verbal en nuestra familia	<input type="radio"/>				
Cuando cometo un error en el trato con mi hijo/a, me disculpo con él/ella y le explico que las personas pueden equivocarse	<input type="radio"/>				
Le explico de manera calmada a mi hijo/a cómo me siento en determinadas circunstancias cuando no puedo responder a sus requerimientos (ej., le digo "me siento agotada y necesito	<input type="radio"/>				

descansar un momento antes de jugar contigo", etc.)

Cuido de la higiene y presentación personal de mi hijo/a (ej., baño su cuerpo, lo ayudo a lavar sus dientes, lo peino, lo ayudo a lavar sus manos antes de comer, etc.)

Me preocupo de proporcionar alimentación saludable a mi hijo/a (ej., frutas, verduras, cereales, agua, etc.)

Procuro que mi hijo/a pueda mantener un estado sano de salud realizando actividades físicas (ej., jugar a saltar, a correr, trepar, andar en bicicleta con ayuda, etc.)

Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)

Si tengo un imprevisto laboral o de salud logro reorganizar la rutina de mi hijo/a (ej., si tiene que ir al jardín, al control médico, etc.)

Procuro que el ambiente del hogar facilite la actividad que se realizará en ese momento (ej., apago el televisor antes de las comidas

Nunca Casi Nunca A veces Casi Siempre Siempre

Conversamos acerca de quiénes somos como familia (ej., nuestras costumbres de vida, tradiciones familiares, creencias, normas de convivencia, deseos de cada uno, etc.)

Reflexiono acerca de lo que deseo para mi hijo/a en el futuro (ej., tener buena salud, tener valores, ser trabajador/a, etc.)

Reviso mis prioridades para asegurarme de proteger el desarrollo de mi hijo/a (ej., en qué gastar el dinero, el tiempo destinado al trabajo versus la familia, etc.)

Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, sé que presentará conductas desafiantes, que tendrá interés por conocer el porqué de las cosas y hechos, etc.)

Le explico a mi hijo/a si algún día cambiamos los horarios habituales

(ej., le digo: "hoy
llegaré más tarde a
casa porque debo
quedarme a trabajar",
etc.)

Anticipo situaciones
conflictivas que
podrían dificultar mi
vida familiar y la
crianza (ej.,
problemas de pareja,
la visita de un familiar
conflictivo, una etapa
especialmente
exigente en mi
trabajo, etc.)

Dedico tiempo a
evaluar y pensar
sobre cómo se está
desarrollando mi
hijo/a (ej., su
desarrollo físico,
emocional, su
lenguaje, etc.)

He logrado mantener
un clima familiar
bueno para el
desarrollo de mi
hijo/a (ej., las
discusiones no son
frente al niño/a, hay
tiempo como familia
para disfrutar y
reírnos, etc.)

Reflexiono acerca de
cómo crio a mi hijo/a
según su edad

Logro pensar en los
aspectos de mi propia
historia que no me
gustaría repetir como
padre o madre

Logro pensar y
reconocer los
aspectos positivos
que me dejaron mis

Abanto León J. & Huamán Montenegro A

d) PSI – SF adaptado a google forms

	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro/a	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo (a)	<input type="radio"/>				
Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre	<input type="radio"/>				
Desde que he tenido este hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas	<input type="radio"/>				
Desde que he tenido este hijo (a), siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan	<input type="radio"/>				
Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas	<input type="radio"/>				
Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por relacionarme con otras personas de mi entorno	<input type="radio"/>				
Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas	<input type="radio"/>				

Siento que mi hijo(a) prefiere estar con otras personas que conmigo	<input type="radio"/>				
Mi hijo(a) me conversa menos de lo que yo esperaba	<input type="radio"/>				
Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños (y esto me genera conflicto)	<input type="radio"/>				
Me parece que mi hijo(a) sonríe menos que los otros niños (y eso me genera conflicto)	<input type="radio"/>				
Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba (y eso me pone de mal ánimo)	<input type="radio"/>				
A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas (que yo realizo)	<input type="radio"/>				

	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro/a	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños	<input type="radio"/>				
Mi hijo(a) se despierta de mal humor	<input type="radio"/>				
Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad	<input type="radio"/>				
Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho (y eso me genera estrés)	<input type="radio"/>				
Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada	<input type="radio"/>				
Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes	<input type="radio"/>				

7. He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es: *

Marca solo un óvalo.

- 1. Mucho más difícil de lo que me imaginaba
- 2. Algo más difícil de lo que esperaba
- 3. Como esperaba
- 4. Algo menos difícil de lo que esperaba
- 5. Mucho más fácil de lo que esperaba

8. Escriba en las líneas punteadas, y luego cuente, el número de cosas que le molesta que haga su hijo (a) (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.). *

9. Según la pregunta anterior marque el número que indica el conjunto de cosas que haya contado. *

Marca solo un óvalo.

- 10+
- 8 - 9
- 6 - 7
- 4 - 5
- 1 - 3

**Las cosas que
hace mi hijo(a)
me fastidian
mucho**

**Mi hijo(a) se ha
convertido en
un problema
mayor de lo
que yo
esperaba**

**Mi hijo(a) me
demanda más
de lo que
exigen la
mayoría de
niños**

Anexo N° 8: Confiabilidad de Alpha de Combach

→ Escala: Parentalidad Positiva

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.986	60

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.914	24