

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Carrera de **PSICOLOGÍA**

“AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA NORTE, 2022”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Maria Yesenia Aguilar Rodriguez
Jessica Antonia Poblete Vargas

Asesor:

Dra. Kelly Milagritos Casana Jara
<https://orcid.org/0000-0002-7778-3141>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Johnny Erick Enciso Ríos	40419265
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Cesar Mercedes Ruiz Alva	09126694
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Eduardo Alonso Farfan Cedrón	40988807
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA NORTE, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

16% INDICE DE SIMILITUD	15% FUENTES DE INTERNET	12% PUBLICACIONES	12% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Morales García Marisol. "Dependencia emocional : mujeres que no saben amar por baja autoestima", TESIUNAM, 2019 Publicación	1%
4	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
5	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Para mi familia que, son mi prioridad, punto de equilibrio y mi motivación a seguir. Los amo eternamente.

Poblete Vargas J.

Para mamá, papá y todas las personas que estuvieron conmigo los últimos 2 años.

Aguilar Rodriguez Y.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la vida, por cada experiencia, momento, situación afrontada, que con sus altos y bajos lograron construir la mujer que soy hoy en día. Agradezco, a mis amores eternos MI FAMILIA, estoy esforzándome por cada día ser mejor persona por ustedes, para que se sientan orgullosos de mí. Soy tan afortunada de tenerlos, muchas gracias por cada palabra de aliento, por secar cada lágrima, por confiar en mis habilidades cada vez que yo dudaba de mí misma, por cada abrazo con amor, mi vida es por ustedes y para ustedes.

Los amo infinitamente y muchas gracias por acompañarme en cada pasito que doy, sea grande o pequeño, pronto llegaré a ser la Jessica que todos esperamos que sea, solo es cuestión de tiempo... se los aseguro.

Poblete Vargas J.

Gracias a cada persona que conformó mi red de soporte emocional los últimos 2 años, papá y amigos que hoy en día son familia.

Aguilar Rodriguez Y.

Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR.....	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
Tabla de contenido	6
Índice de las tablas.....	7
Índice de figuras	9
RESUMEN.....	10
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	40
CAPÍTULO III: RESULTADOS	47
Hipótesis específica 1.....	63
Hipótesis específica 2.....	64
Hipótesis específica 3.....	65
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	67
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	74
REFERENCIAS	76
ANEXOS.....	78

Índice de las tablas

Tabla 1: Prueba de Normalidad.	47
Tabla 2: Niveles de Ansiedad.	49
Tabla 3: Nivel de dimensión sí mismo personal.	50
Tabla 4: Nivel de dimensión familiar.	51
Tabla 5: Nivel de dimensión social.	52
Tabla 6: Niveles de Dependencia emocional.	53
Tabla 7: Nivel de dimensión ansiedad por separación.	54
Tabla 8: Nivel de dimensión miedo a la soledad o abandonado	55
Tabla 9: Nivel de dimensión expresión límite.	56
Tabla 10: Nivel de dimensión búsqueda de aceptación y atención.	57
Tabla 11: Nivel de dimensión percepción de su autoestima.	58
Tabla 12: Nivel de dimensión apego a la seguridad o protección.	59
Tabla 13: Nivel dimensión percepción de su autoeficacia.	60
Tabla 14: Nivel de dimensión idealización de la pareja.	61
Tabla 15: Nivel dimensión abandono de planes propios.	62

Tabla 16: Nivel de dimensión deseabilidad social.	63
Tabla 17: Rho de Spearman de Autoestima - Dependencia emocional.....	64
Tabla 18: Rho de Spearman de Autoestima y ansiedad por separación.	65
Tabla 19: Rho de Spearman de Autoestima e idealización de la pareja.....	66
Tabla 20: Rho de Spearman de Autoestima y abandono de planes propios.....	67

Índice de figuras

Figura 1: Niveles de Ansiedad.....	49
Figura 2: Nivel de dimensión sí mismo personal.	48
Figura 3: Nivel de dimensión familiar.....	49
Figura 4: Nivel de dimensión social.	52
Figura 5: Niveles de Dependencia emocional.	53
Figura 6: Nivel de dimensión ansiedad por separación.	54
Figura 7: Nivel de dimensión miedo a la soledad o abandono.	55
Figura 8: Nivel de dimensión expresión límite.....	56
Figura 9: Nivel de dimensión búsqueda de aceptación y atención.	57
Figura 10: Nivel de dimensión percepción de su autoestima.	58
Figura 11: Nivel de dimensión apego a la seguridad o protección.	59
Figura 12: Nivel de dimensión percepción de su autoeficacia.	60
Figura 13: Nivel de dimensión idealización de la pareja.....	61
Figura 14: Nivel dimensión abandono de planes propios.....	62
Figura 15: Nivel de dimensión deseabilidad social.	63

RESUMEN

En esta investigación, se buscó establecer la relación de autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte 2022; la cantidad de la población fue de 2.721 alumnos de ambos géneros ubicados en el periodo académico de 1er al 10mo ciclo y la muestra fue determinada por un método probabilístico, obteniendo un total de 338 personas a las cuales les aplicamos el instrumento de estudio. Respecto a las herramientas utilizadas, las escalas de recolección de datos fueron el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith traducida al español por Panizo y la Escala de Dependencia Emocional ACCA revisada por última vez por Aponte en 2016. Los resultados obtenidos en esta investigación fueron que, existe una correlación negativa moderada de -0.598 lo que indica que la dependencia emocional y autoestima se relaciona de manera inversa. Por lo que, se concluye la siguiente información sobre las puntuaciones, en donde si una de las variables disminuye la otra variable tiende a subir; en pocas palabras, a más autoestima se genera la mínima posibilidad de desarrollar rasgos dependientes durante el desarrollo de una relación sentimental, que probablemente se replicará constantemente en los individuos si no se aplican estrategias de mejora.

PALABRAS CLAVES: Dependencia emocional, idealización, abandono, separación y autoestima.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Desde años inmemorables y hasta la actualidad, la consolidación de una autoestima saludable ha sido un tema de promoción latente en la población, siendo una problemática que cada vez va ganando mayor posicionamiento y en oportunidades tiende a presentar una comorbilidad en casos sobre dependencia en las relaciones sentimentales.

Por lo que, consideramos sumamente importante conocer el estado de salud mental de la población; por ende, la OMS (2021) detalla que, los casos registrados de violencia en la mayoría suelen suceder en mujeres que se encuentran dentro de una relación sentimental; asimismo, se evidenció un número alarmante en dicha investigación, debido que alrededor de 641 millones de mujeres en el mundo sufren de maltrato físico y psicológico, alcanzando índices de aproximadamente el 37% en los países más pobres.

Del mismo modo, debido al periodo de emergencia sanitaria y confinamiento que se vivió en el mundo entero, la utilización de las redes sociales se dio con mayor impacto a nivel global, según estudios de IPSOS (2021), existen 13.8 millones de usuarios, de los cuales sus edades oscilan entre 18 a 70 años, demostrando que el 80% de la población hace uso constante de WhatsApp, Instagram, Facebook, etc., siendo estas fuentes de promoción de la información y de comunicación. De tal manera que, según Portillo-Reyes, V. Ávila-Amaya, J. A., Capps, J. W. (2021), mencionan que, la relación entre las redes sociales y la autoestima tienen un impacto significativo, ya que en diversas oportunidades la información de estas fuentes impacta en la vida de los adolescentes y adultos, pues al verse

incluidos dentro de la red no logran diferenciar la realidad con lo superficial y los estereotipos sobre la figura ideal, generando disconformidad con su aspecto personal.

A nivel de Latinoamérica, en Colombia uno de los problemas de la falta de autoestima puede desarrollarse por la insatisfacción de la imagen corporal, pues alrededor del 50% de los adolescentes desde muy temprana edad tienden a brindarle importancia en demasía a su cuidado personal y si esta no cumple con las expectativas de su pares, pareja o personas del entorno, conlleva a posibles dificultades durante su etapa adulta (Montoya, 2019).

Del mismo modo, en la población de estudiantes universitarios de Ecuador los niveles presentados en dependencia emocional significativa son de un 75%, el 12% tiene valores moderados, el 4.17% una dependencia grave y solo el 8.33% se ubica entre los rangos bajos; es decir, dentro de las relaciones de pareja hay mayor tendencia que se generen hábitos no saludables y resulte perjudicial para el propio desarrollo del individuo (Ante, 2017).

Respecto a estudios nacionales, según información del Ministerio de Salud durante el año 2020 se han registrado 86 370 atenciones médicas y no médicas en el Instituto Nacional de Salud Mental, esta información refleja incremento en un 12.07% a diferencia de resultados obtenidos el pasado año. Asimismo, el INEI (2016), menciona que los resultados de la encuesta demográfica dieron a conocer que el 52.8% de mujeres sufrieron violencia psicológica por parte de su pareja, seguida por violencia física con un 29.5% y sexual con un 7.1%, relacionándose con el nivel de dependencia emocional, ya que algunas

víctimas durante la encuesta indicaron no sentirse en condiciones de terminar la relación que mantienen con su pareja. Por consiguiente, el MIMP decidió elaborar el proyecto denominado AURORA en donde más de 250 mujeres de 13 regiones del país fueron beneficiadas a través de intervenciones en la modalidad virtual en cuanto a temas de fortalecimiento de habilidades personales y autoestima; sin embargo, el alcance a otras regiones aún es limitada, pues no se abastecen con el personal que brinda el servicio (MIMP, 2020).

En nuestro país, en una investigación aplicada a una muestra de adolescentes de ambos sexos del distrito de Lima, se identificó que un 43.84% se encuentran ubicados en niveles bajos o normales en dependencia y el 56% se ubica dentro de los niveles significativo, moderado o alto (Montes 2018). Asimismo, Rifai (2018) indicó que, en la mayoría de las relaciones sentimentales, por alguno de los dos miembros se genera un nivel de dependencia emocional, pues la búsqueda de atención juega un rol fundamental para la persona y esto acarrea a que existan conflictos internos en el individuo, orientados a su bienestar emocional.

Antes lo expuesto, determinamos que el factor dependencia emocional es un componente sumamente importante de investigación, debido que usualmente cuando la consolidación de una autoestima saludable aún no se ha logrado, el desarrollo de una relación sentimental puede ser negativa y perjudicial para el individuo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre la autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de la dimensión sí mismo general de autoestima en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2022?

¿Cuál es el nivel de la dimensión social de autoestima en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2022?

¿Cuál es el nivel de la dimensión familiar de autoestima en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2022?

¿Qué relación existe entre la autoestima y la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2022?

¿Qué relación existe entre la autoestima y la dimensión idealización de la pareja en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2022?

¿Qué relación existe entre la autoestima y la dimensión abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2022.

1.2.2. Objetivos Específicos.

Describir el nivel de la dimensión sí mismo general de autoestima en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima norte, 2022.

Describir el nivel de la dimensión social de autoestima en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima norte, 2022.

Describir el nivel de la dimensión familiar de autoestima en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima norte, 2022.

Establecer la relación que existe entre la autoestima y la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima norte, 2022.

Establecer la relación que existe entre la autoestima y la dimensión idealización de la pareja en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima norte, 2022.

Establecer la relación que existe entre la autoestima y la dimensión abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima norte, 2022.

1.4. Hipótesis

1.4.1 Hipótesis General

H1: Existe relación entre la autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima norte, 2022.

H0: No existe relación entre la autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima norte, 2022.

1.2.2. Hipótesis Específicos

Existe relación entre la autoestima y la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima norte, 2022.

Existe relación entre la autoestima y la dimensión idealización de la pareja en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima norte, 2022.

Existe relación entre la autoestima y la dimensión abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima norte, 2022.

1.3. Justificación

Justificación teórica.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), señala que la justificación se desarrolla cuando se desea inducir a los investigadores hacia la reflexión y debate, pues la información trasciende con el pasar de los años. Por consiguiente, estos conocimientos servirán para revisar una teoría, ofreciendo una exploración a mayor profundidad sobre los hechos ya sucedidos.

Son conocidas las múltiples investigaciones que se han realizado de las variables dependencia emocional y autoestima, tanto individual y relacionando ambas; en este caso, buscamos profundizar en dimensiones que probablemente no sean tan populares para los lectores. Es así que, buscamos encontrar el nivel cuantitativo de la relación que

probablemente coexiste entre la dimensión ansiedad por separación y autoestima; igualmente, nos permitió indagar los resultados obtenidos de nuestra muestra de estudio sobre la dimensión abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás. Cabe resaltar que, los resultados obtenidos son cuantitativos; es decir, números comprobables que nos brindarán información certera que sirvan para futuras investigaciones.

Justificación práctica.

Una justificación práctica se orienta a la resolución de conflictos reales, los cuales mediante la proposición de estrategias se puede contribuir a que se solucione de forma eficaz. Asimismo, presenta una secuencia que puede tener una continuidad con el paso del tiempo, es por esa razón que se debe de evidenciar ampliamente el conflicto para tener alternativas de solución fiables (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Desde el punto práctico, esta investigación dará información sobre la problemática de las variables a investigar en universitarios de una institución privada a través de resultados cuantitativos confiables para la creación de futuras herramientas que disminuyan los índices de dependencia y aumenten los rangos de autoestima, así como nuevos métodos de abordaje ante dicha problemática en una población ubicado en los rangos de edades de nuestra muestra de estudio. Del mismo modo, busca hallar la relación que existe entre ambas variables ya mencionadas anteriormente, permitiendo a la institución tener conocimiento respecto a la problemática planteada.

Desde el punto de vista social, esta investigación será publicada y se mantendrá de manera accesible con el fin de que cualquier persona o investigador pueda leer la información expuesta en las páginas publicadas brindando información referente a las definiciones teóricas sobre las variables de estudio que han sido obtenidas por medio de libros, artículos y tesis en formatos digitales; igualmente, se detallará la problemática identificada en una población universitaria sirviendo esta como base a futuras investigaciones.

Justificación metodológica.

El sitio web Qualtrics.XM (2023) informa que, “La investigación cuantitativa es un método de investigación que utiliza herramientas de análisis matemático y estadístico para describir, explicar y predecir fenómenos mediante datos numéricos.” Por lo tanto, “la recopilación de valores numéricos permite medir la frecuencia de un fenómeno y observar condiciones reales.” Ante lo citado anteriormente, escogimos el enfoque cuantitativo para nuestra investigación debido a la obtención de datos fiables que nos permitan probar las hipótesis planteadas; conviene enfatizar que no solo nos hemos enfocado en describir los indicadores, también se ha tratado de indagar en la relación de dimensiones de ambas variables a través de un método no experimental, ya que la aplicación del test se realizó en solo un periodo de tiempo.

1.4. Antecedentes

1.4.1. Antecedentes nacionales.

Aquino, Quillimamani, & Quispe (2021) en su trabajo de investigación “Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de una universidad privada, Juliaca – 2021”, presentado por la universidad Autónoma de Ica (Tesis de licenciatura). Perú. La población fue de 132 jóvenes de la carrera en contabilidad del X ciclo, eligiendo a 98 estudiantes como muestra. Asimismo, la metodología que se empleó es de tipo básica, no experimental y descriptivo correlacional. Se aplicó el instrumento construido por Stanley Coopersmith para evaluar autoestima y la escala de dependencia emocional ACCA. Por último, obtuvieron resultados del -0.311. en donde se determinó que existe una relación inversa entre las variables de estudio.

Cortegana & Inciso (2019) en su trabajo de investigación titulada “Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de ceiba de la ciudad de Cajamarca”, realizado en la casa de estudio Antonio Guillermo Urrelo (Tesis para licenciatura). Perú. La población fue de 63 universitarios que oscilan entre los rangos de edad desde los 18 a 35 años, siendo de ambos géneros. Este estudio se enmarca en las investigaciones de tipo cuantitativa, corte transversal, descriptivo y alineado a una posición no, ya que su objetivo fue medir la correlación. Los instrumentos aplicados de forma colectiva fueron Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Por último, se llegó a la conclusión de que no existe una correlación significativa, ya que el resultado solo fue de un 0,828 ($p > 0,05$) entre las variables de investigación.; se visualizó los rango en dependencia fueron altos; mientras que la autoestima se presentó en de parámetros bajos.

Charca & Orihuela (2019) en su tesis de investigación titulada “Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una

Universidad Privada de Juliaca - 2017”, realizado en la Universidad Peruana Unión (Tesis para bachiller en Psicología). Perú. Estableciendo alumnos del segundo año y primero, exactamente 105 matriculados en el periodo que se llevó a cabo la investigación, designados por la fórmula probabilística aleatoria. El objetivo fue identificar la relación de ambas variables a través de un estudio descriptivo-correlacional, cuantitativo, transversal y no experimental. Las escalas empleadas para obtener registros fueron el inventario creado por Coopersmith para evaluar autoestima y la escala sobre dependencia emocional (ACCA), hallando que ambas variables se relacionan mutuamente con un nivel de significancia 0.001.

Pasapera (2018) resalto en su tesis de investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en alumnos del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad Nacional de Lima Metropolitana. La población estaba conformada por 80 alumnos pertenecientes al turno tarde del primer año en la facultad de Psicología, para lo cual solo se usó una muestra de 68 personas de ambos sexos ubicados en los rangos correspondiente a una edad de 20. La investigación fue de tipo correlacional y con un diseño transaccional. Las escalas fueron el cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006) y el instrumento de autoestima creado por Coopersmith (1967) versión adultos. Finalmente, se determinó que entre las variables existe una correlación negativa baja del ($r: -.246$) y una significación de ($p: .043$).

Banda & Sarmiento (2018) detallo en su tesis el objetivo de determinar la correlación entre autoestima y dependencia emocional en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento, en los Institutos Públicos de la ciudad de

Arequipa. Perú. La muestra utilizada para la investigación fue de 420 estudiantes entre hombres y mujeres que actualmente se encuentren en una relación de pareja, 210 alumnos de las carreras de administración, contabilidad, mecánica Automotriz, mecánica de producción, metalurgia, química industrial, computación y electrónica del Instituto Honorio Delgado y 210 alumnos de las carreras de computación, contabilidad, mecánica de producción, electricidad industrial, secretariado, mecánica, construcción civil, agropecuario y electrotecnia del instituto Pedro P. El presente estudio se enmarca en el tipo de investigación básica-cuantitativa, y un diseño no experimental, Descriptivo-Correlacional, Transversal. Los instrumentos aplicados fueron tres cuestionarios, el cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) (Rodríguez Franco, Antuña, Rodríguez Díaz, Herrero, y Nieves, 2007); el test de autoestima de Coopersmith (1967) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño. Finalmente, los resultados obtenidos más importantes y resaltantes demostraron que existe una relación negativa estadísticamente significativa entre la autoestima y dependencia emocional en estudiantes que no son víctimas de violencia en el enamoramiento, lo que nos indica que una mayor autoestima se asocia con una menor dependencia emocional.

1.4.2. Antecedentes internacionales

Viteri (2020) en su tesis titulada “Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja”, presentada en la Universidad Central de Ecuador (Tesis de licenciatura). Ecuador. El estudio se realizó a una muestra de 50 mujeres victimarias de violencia por su compañero sentimental entre los rangos de edad desde los 18 a 60. El objetivo principal del proyecto fue relacionar el nivel de autoestima y el nivel de

dependencia en féminas víctimas de maltrato por parte de su pareja que asisten al Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer. Se utilizó una metodología con un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y no experimental. Los instrumentos utilizados fueron encuesta sociodemográfica, Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa (2012), y Escala de Autoestima de Rosenberg (1965). Finalmente, se comprobó la hipótesis de investigación planteada (HI), encontrando una relación estadísticamente significativa ($p=,000$) entre el nivel de autoestima y el nivel de dependencia emocional.

Morales (2019) en su tesis investigación desarrollada “Dependencia emocional: Mujeres que no saben amar por baja autoestima” presentada en la universidad de Sotavento A.C. (Tesis de titulación). México. La población constó de un total de 201 mujeres de las cuales 29 pertenecían a la carrera de Ingeniería Civil, 20 de la Ingeniería Eléctrica, 8 de la Ingeniería Mecánica, 70 de la Ingeniería Química, 52 de la Ingeniería en Sistemas y 22 de la Ingeniería Agrícola. El objetivo del presente trabajo es recopilar información sobre la dependencia emocional en mujeres generada por la falta de autoestima, mediante una investigación teórica para adquirir conocimiento de dicho fenómeno en cuestión de sus rasgos y características. El método utilizado fue no experimental, descriptivo cualitativo. Se aplicaron cuestionarios desarrollados por la misma autora. Finalmente se concluyó que el tema de la dependencia emocional en mujeres se debe a una problemática que surge de un contexto social y que se lleva a lo personal afectando la vida de la persona que lo padece en sus diversas áreas, dado que la mayoría de las mujeres que desarrollan dicho trastorno tienden a la ser las mismas que desde pequeñas fueron influenciadas por el ambiente familiar en el que nacieron o se educaron. Pues la mayoría de actitudes que tienen son comportamientos que fueron observados y posteriormente adoptados.

Tulcanaza (2019) en su tesis titulada “Dependencia emocional y su influencia en el bienestar psicológico en mujeres de 18 a 25 años de la iglesia bíblica bautista de la parroquia de Guayllabamba, en el año 2018”, presentada en la Universidad Tecnológica Indoamérica (Tesis de licenciatura). Ecuador. Se evaluó una muestra de 120 mujeres para saber si presentan dependencia emocional, y el efecto en su bienestar psicológico. El objetivo principal fue conocer acerca de la dependencia emocional y su influencia en el bienestar psicológico en mujeres de 18 a 25 años de la Iglesia Bíblica Bautista de la parroquia de Guayllabamba, en el año 2018. Se utilizó una metodología es descriptivo, con un enfoque transversal de diseño cuantitativo. Los instrumentos utilizados fueron el ICOD que quiere decir Instrumento de Codependencia de Gloria Noriega Gayol (Manual Moderno) y Bienestar de Ryff. Finalmente, los resultados pudieron evidenciar que existe una baja correlación entre la dependencia emocional y el bienestar psicológico, es decir a mayor dependencia emocional menor bienestar psicológico.

Morales (2018) en su trabajo de investigación “Dependencia emocional en mujeres estudiantes de carreras universitarias con una relación de pareja”, presentada en la universidad Mariano Gálvez de Guatemala (Tesis de licenciatura). Guatemala. Para el estudio se conformó una muestra de 50 personas, 25 señoritas que están en una relación sentimental y estudian psicología clínica y 25 mujeres que no están en una relación, alumnas de la facultad de ciencias jurídicas y sociales, ambas pertenecientes a una universidad privada, campus Huehuetenango. El objetivo principal del proyecto es determinar la presencia de dependencia emocional en mujeres estudiantes de carreras universitarias con una relación de pareja. La investigación fue de tipo descriptiva comparativa y se utilizó el procedimiento estadístico de T de Student. El instrumento

utilizado fue un Inventario de Dependencia Emocional, IDE, para medir la dependencia emocional en siete factores que se manifiestan en una relación de pareja. Finalmente, se concluyó que existe una diferencia estadísticamente significativa en la presencia de dependencia emocional en las mujeres que están en una relación amorosa, alumnas de la facultad clínica en psicología.

Ortiz (2018), en su trabajo de investigación el objetivo fundamental es identificar la relación que existe entre la satisfacción sexual y la dependencia emocional en las parejas, fue desarrollado en la casa de estudios de Ambato (Tesis titulación). Ecuador. La presente investigación fue aplicada a 189 estudiantes universitarios de una población de 373 de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Ambato con edades comprendidas entre 18 a 40 años. Asimismo, el proyecto siguió un lineamiento correlacional, cuantitativa, transversal y las escalas a usar fueron un nuevo inventario sobre satisfacción sexual (NSSS) y el cuestionario CDE que mide rango sobre dependencia. Finalmente, se aplicó la prueba Chi cuadrado de Pearson, con la corrección exacta de Fisher encontrando que no existe correlación entre la satisfacción sexual y la dependencia ($\chi^2(9) = 10.903, p > 0,05, N = 189$), por lo que no se evidencia asociación estadísticamente significativa entre las variables, existiendo una independencia de estas.

1.5. Bases teóricas (variable definición, dimensiones)

Variable 1: Autoestima.

1.4.1 Definiciones de autoestima.

Según Coopersmith (1967), cuando hablamos de autoestima se orienta al autoanálisis de sí mismo y que usualmente mantiene, esta puede ser con una positiva actitud de

aceptación o caso contrario desaprobación que detalla la medida en que la persona se considera exitoso, significativo y capaz. Del mismo modo, incluye 4 factores que influyen en la autoestima: autopercepción, conducta, cognitivo y contexto inmediato.

Bendar, Wells & Peterson (1989), definen la autoestima como un atributo dinámico que está sujeto a variación o permanecer estático y dependerá de las disposiciones cambiantes del individuo a lo largo de su vida. Asimismo, consideran 5 factores. Autopercepción, conducta, cognitivo, contexto inmediato, sentimientos y emociones.

Branden (1995), indica que, la autoestima plenamente consumada es la experiencia fundamental que es posible llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Es decir, la autoestima es la capacidad de pensar y la capacidad de enfrentarnos a los desafíos de la vida. Es la confianza a nuestro derecho a triunfar y a ser felices; es el sentimiento de ser respetables, de ser dignos y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias.

Por otro lado, Cledes y Bean (2001), refieren que, la autoestima es el conjunto de sentimientos que experimenta una persona al relacionarse con su entorno, estos sentimientos pueden ser considerados positivos o negativos, y dependerá de la percepción de las experiencias vividas que pueden ser positivas o vividas en circunstancias específicas.

1.4.2 Factores que influyen en la autoestima.

Coopersmith consideraba la existencia de 4 factores que influyen en el desarrollo de la autoestima:

- En primer lugar, influye el respeto, aceptación y consideración del individuo hacia las personas consideradas significativas en su vida.
- En segundo lugar, se encuentra la valoración que da a sus éxitos, su estatus y la posición que mantiene en la sociedad.
- Tercero hace referencia a las experiencias, proyectos de vida, los valores personales y la motivación hacia el cumplimiento de sus metas.
- El último factor influyente está relacionado a la manera de responder ante calificaciones negativas, fallas cometidas y la desaprobación de la sociedad. (Bendar, Wells & Peterson, 1989) citado en Cantú (2006).

1.4.3 Áreas de la autoestima.

Coopersmith 1981 citado por Gallardo (2018), resaltaba la existencia de cuatro áreas:

1. El área personal, que hace referencia a la autoevaluación del individuo hacia sí mismo, su imagen corporal, cualidades, habilidades y actitudes personales.
2. Área del Rendimiento escolar, corresponde a su desempeño académico y la capacidad que tiene para generar juicio crítico respecto a esta área.
3. Área familiar, se define por la forma de interacción del individuo con su entorno familiar.
4. Área social, tiene que ver con la autoevaluación del propio sujeto respecto a sus relaciones interpersonales en donde muestra sus capacidades y habilidades sociales expresado por su propio concepto personal.

Por preferencia, las autoras han decidido trabajar con 3 áreas, las cuales son: área personal, área familiar y área social; debido que nuestros objetivos buscan describir dichas áreas y encontrar la correlación que exista con la variable dependencia emocional.

Según Pope, McHale y Craighead (1988) citado por Contreras, Ribera, & Rius (2000): Al igual que Coopersmith refiere que la autoestima está integrada por áreas importantes denominadas como dominios, los que son esenciales para el ser humano:

1. Autoestima académica, trata de la evaluación de uno mismo como estudiante.
2. Autoestima familiar que refleja los sentimientos del individuo por su grupo familiar y como miembro de este.
3. Autoestima Física se caracteriza por la aceptación y satisfacción por la propia imagen corporal.
4. Autoestima Global, agrupa a la valoración general de sí mismo y de todas las áreas involucradas.

1.4.4 Niveles de autoestima.

Coopersmith (1981) citado por (Gallardo, 2018), menciona la clasificación de la autoestima en 3 niveles: alto, medio y bajo, con las siguientes características:

- **Nivel alto de autoestima:** Las personas se caracterizan por ser afectivos, comunicativos y suelen triunfar en distintas áreas de su vida. Asimismo, son capaces

de liderar, creen en sus habilidades y confían en sus capacidades. Son capaces de aceptar y tolerar sus debilidades y se esfuerzan por conseguir sus propios objetivos.

- **Nivel de autoestima medio:** Estas personas suelen mostrar similitudes con los individuos de autoestima alta; sin embargo, también presentan conductas que muestran problemas de autoconcepto y autopercepción. Por lo general son capaces de reconocer sus propios defectos, pero les cuesta tomar decisiones, son entusiastas y perseverantes.
- **Nivel de autoestima bajo:** Las personas con este nivel de autoestima se caracterizan por ser depresivos, con poca capacidad para afrontar situaciones aversivas. Suelen tener miedo a la crítica con alto nivel de sensibilidad, muestran conflictos a nivel intrapersonal e interpersonal y tiene dificultad para reconocer sus cualidades desvalorizando su propio concepto.

1.4.5 Características de la autoestima.

Según lo mencionado por Calero (2000) quien fue citado por Liñan (2017) la autoestima agrupa características las cuales son las siguientes:

- **La autoestima es aprendida:** Según lo que señala Calero la autoestima se forma a través de la interacción del sujeto con el entorno. Principalmente de la relación con sus padres, docentes, pares y consigo mismo, lo que le permite desarrollar un patrón de conducta y pensamiento de las experiencias vividas.
- **La autoestima es generalizada:** La actitud del individuo se replica en todas las áreas de su vida y en los roles que desempeña. Esto quiere decir que la manera en la que

se desenvuelva en un área como en sus estudios será la misma que en el trabajo, con su familia o con su grupo social.

- **La autoestima es estable:** La autoestima a diferencia de las emociones se mantiene estable, pero puede estar sujeta a cambios de manera paulatina. Dependerá de las acciones del sujeto para cambiar su propia percepción de sí.
- **La autoestima es de carácter social:** Es a través de la interacción con la sociedad que es posible percibir la autoestima, debido a que de esta manera es posible medir la congruencia entre la percepción, la valoración de sí mismo y la opinión que tienen de los demás.
- **La autoestima es integrativa:** La autoestima ejerce influencia e integra de manera global las habilidades, eficiencia, sentimientos, conductas y actitudes de la persona.
- **La autoestima es dinámica:** Mediante la interacción con el entorno y las experiencias vividas es posible ir formando la autoestima. Esto quiere decir, que la autoestima podrá ser más o menos saludable por cada experiencia vivida.

1.4.6 Componentes de la autoestima.

Alcántara (1993), citado por Gallardo (2018) refiere que, la autoestima se integra de tres componentes: afectivo, cognitivo y conductual.

- **El componente cognitivo:** hace referencia a la opinión que se tiene de la propia personalidad y de las conductas. En este componente principalmente se integran tres conceptos: auto esquema, autoconcepto y autopercepción.

- **El componente afectivo o emocional:** es la valoración positiva o negativa que tiene un individuo sobre su propia persona, lo que genera sentimientos favorables o desfavorables.
- **El componente conductual:** se refiere a la tensión y al actuar, es decir llevar a cabo una conducta o comportamiento racional.

1.4.7 Factores que dañan la autoestima.

La autoestima puede verse afectada por distintos factores que fueron agrupados por Panduro y Ventura (2013) y son los siguientes:

- Ridiculizar o humillar.
- Maltrato moral.
- El miedo como recurso disciplinario.
- Educación carente de empatía y asertividad.
- Transmisión de pensamientos de minusvalía o de carencia de valor e importancia.
- Control mediante vergüenza o culpa.
- Castigar la expresión de sentimientos “inaceptables” (tristeza, ira)

Variable 2: Dependencia Emocional.

1.4.8 Definiciones sobre dependencia.

La dependencia se detalla como un patrón de necesidades emocionales que no fueron satisfechas y que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas, mediante la búsqueda de establecimiento de relaciones interpersonales sumamente estrechas. Esta

necesidad de cubrir carencias afectivas incluye un patrón de creencias y pensamientos sobre la visión de sí mismo y las relaciones con el entorno, en donde existe una sobrevaloración de la amistad y la interdependencia (Calle, De la Ossa, Díaz, Lemos, & Jaller, 2010).

Asimismo, la dependencia emocional o afectiva es un patrón de comportamiento emitido por una persona que afecta directamente en las relaciones interpersonales o de pareja y cuya funcionalidad suele ser producto de la obtención de atención, mantenimiento de la cercanía o la evitación de eventos amenazantes o desagradables como una discusión, pelea o pérdida del vínculo afectivo (Izquiero & Gómez-Acosta, 2013).

Por su parte, Catelló (2005) determina la información sobre la dependencia siendo un factor importante afectivo, lo que conlleva a que los individuos estén en su constante búsqueda por parte de su pareja sentimental. La diferencia que señala Castelló entre el amor normal que implica un componente de necesidad y el apego negativo, es la gran diferencia que existe en el accionar de amar o necesitar, por consiguiente, es muy probable que también se desarrolle una pérdida de la identidad por parte de la persona dependiente.

Riso (2013) detalla que, los niveles en la dependencia se orientan a una vinculación mental, el cual origina que se provoquen pensamientos irracionales sobre nuestra pareja, donde la persona considera que el vínculo que se mantiene durante la relación es algo “indestructible” y que en caso sucediera alguna ruptura amorosa, le sería imposible ser feliz de forma independiente. Por consiguiente, este pensamiento concurridamente agobia a las personas dependientes, obstruyendo su capacidad para renunciar a la situación cotidiana que viven y que posible en algún punto se convierte en dañino para alguna de las partes.

Los sujetos que tienen dependencia emocional se encuentran frecuentemente inmersos en pensamientos que crean un desvalimiento a nivel de su personal, pues la inadecuada construcción de su autoestima conlleva a que atraviesen periodos continuos de sentimientos de soledad. Por consiguiente, se encuentran en la búsqueda constante de que su pareja les brinde el soporte necesario para poder continuar, en donde el individuo dependiente adoptará una posición sumisa y complaciente. Ello propicia en muchas oportunidades que no visualicen a su pareja de forma objetiva y pueden confundir el amor, con los actos de violencia (Lillo, Guija, Medina, & Moreno, 2014)

1.4.9 Características en las personas dependientes.

Las personas dependientes pueden ser sectorizadas en áreas, las cuales son las siguientes: autoestima, relación sentimental con otras personas y el área de la autoestima y estado de ánimo (Catelló, 2005).

El área de las relaciones de pareja es sin duda el más relevante, pues suele ser el contexto más frecuente en el que la persona tiene centrada su dependencia. Esta área suele tener las siguientes características:

- **Insuficiencia excesiva por atención del otro:** Suele estar caracterizado por una necesidad extrema de mantenerse al lado de la pareja para sentir bienestar y puede ser evidenciado por continuas llamadas al teléfono, mensajes de texto, apariciones inoportunas en distintos lugares, incapacidad de realizar ciertas actividades sin la pareja. Es definidos por algunos dependientes como “hambre” de la pareja.

- **Deseos de exclusividad en la relación:** Se caracteriza por la decisión voluntaria del dependiente de aislarse de su entorno para dedicar toda su atención hacia la pareja.
- **Prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa:** El dependiente emocional prioriza a su pareja ante los hijos e incluso el mismo, además de considerarlo el centro de su vida.
- **Idealización del objeto:** Existe una idealización de la pareja en la relación y pese a notar defectos con el tiempo, el dependiente suele considerar a la persona como un “ser especial” y suele ser reforzar la idea con el paso del tiempo.
- **Relaciones basadas en la sumisión y subordinación:** Existe una evidente sumisión del dependiente hacia su objeto y éste, puede considerarse como un medio para preservar la relación y su continuidad.
- **Historia de relaciones de pareja desequilibradas:** La vida amorosa del dependiente suele ser una cadena de relaciones de pareja tormentosas y desequilibradas.
- **Miedo a la ruptura:** Se puede entender como la “ansiedad de separación”. El dependiente suele vivir bajo el fantasma de la ruptura y por más que la relación sea tormentosa, es capaz de aguantar malos tratos, desprecios y humillaciones con el fin de preservar su relación.
- **Asunción del sistema de creencias de la pareja:** El dependiente puede interiorizar y asumir como propias, ciertas ideas que le pertenecen al objeto. Estas ideas suelen ser sobre la superioridad del objeto, la inferioridad del dependiente y el concepto de la relación.

En cuanto a la segunda área señalada, hace referencia a las relaciones con el entorno personal y encontramos las siguientes características:

- **Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas:** Es decir, el dependiente pretende la exclusividad no solo de la pareja sino de todas aquellas relaciones interpersonales que considera significativa.
- **Deseo de agradar:** El dependiente emocional necesita la aprobación de los demás, tiene temor al rechazo por lo que se esforzará por agradar a cualquier persona.
- **Déficit de habilidades sociales:** La persona dependiente muestra notables insuficiencia en el tacto social como; falta de asertividad y carencia de empatía.

Finalmente, se encuentra el área de estado moral, debido que las personas con rasgos en dependencia tienden a dar la impresión de continuo sufrimiento, muestran ser personas tristes y que tienen poca valoración personas. Las características específicas de esta área son las siguientes:

- **Baja autoestima:** Los dependientes emocionales son personas que se encuentran prisioneros de sí mismo. Tienen un notable déficit de autoestima que genera alta carga de inseguridad por lo que recurren al objeto y muestran temor de perderlo pues les brinda “seguridad”.
- **Miedo e intolerancia a la soledad:** Es consecuencia directa de la falta de autoestima. El dependiente muestra una intolerancia a la soledad y la relación idealizada que tiene con su objetivo, le otorga una solución a sus dolor y penas.

- **Comorbilidades constantes en el humor negativo:** No es un “mal de amores”. El dependiente emocional estará en línea con un estado anímico triste y preocupado. Además, puede acompañar su estado con episodios de ansiedad causando efectos fisiológicos desagradables. Los trastornos ansiosos y depresivos suelen ser los más prevalentes dentro de esta población.

1.4.10 Dimensiones de la dependencia emocional.

Lemos y Londoño (2006), indican que tiene seis dimensiones que abarcan esta variable y son las siguientes:

1. Ansiedad por separación: el dependiente emocional se engancha a la pareja y lo idealiza, por lo que ante el temor del abandono suelen expresar emociones de miedo y angustia ante la separación inclusive si ésta, es temporal.
2. Apego a protección y la seguridad amorosa: el dependiente necesita de constante demostraciones de afecto por parte de la relación sentimental que le reafirmen muestre el vínculo que sienten y contribuyan a la disminución de su incertidumbre.
3. Dejadedez de planes independientes para complacer los planes de otras personas: es usual que la persona pretenda satisfacer en todo sentido a su pareja por lo que los cambios en sus actividades, planes o comportamientos serán cotidianos dado a que su “objeto” se convierte en el centro de su atención.
4. Miedo a la soledad o abandono: el dependiente necesita de su pareja para sentirse completo por lo que la ausencia de ésta significaba sufrimiento y tristeza. Así mismo, existe un temor por no tener una pareja o de no sentirse amado.

5. Expresión límite: el rompimiento de una relación sentimental para el dependiente puede significar un evento catastrófico pues le obliga a afrontar lo que teme, la soledad, por lo que puede mostrar comportamientos impulsivos de autoagresión y otros.
6. Búsqueda de aceptación y atención: el dependiente buscará activamente la atención de la pareja para asegurar su bienestar y mantener la relación sentimental. Es decir, buscará ser el centro de atención para su pareja con el fin de sentir seguridad de sí mismo y sobre la relación (Catelló, 2005).
7. Percepción de su autoestima: este aspecto está caracterizado por pensamientos orientados a la satisfacción con uno mismo, sentimiento de utilidad y logro de objetivos.
8. Idealización de la pareja: si el dependiente se encuentra sumergido en una relación, es habitual que experimente periodos de sumisión y distorsione la realidad de distintas situaciones, alterando la toma de decisiones.
9. Deseabilidad social: el foco de interés en este aspecto recae en el sentido de que la persona dependiente trata de mostrar características de perfección o en su gran mayoría trata de esconder sus defectos, procurando siempre gustarle a su pareja.
10. Percepción de su autoeficacia: el dependiente muestra niveles de incapacidad para resolución de conflictos de forma autónoma, se siente poco comprometido con el alcance de objetivos o que muestren interés en el mismo.

1.4.11 Fases de dependencia emocional.

Catelló (2005), define fases en las relaciones de pareja establecidas entre los dependientes emocionales las cuales son: Euforia, subordinación, deterioro, ruptura y síndrome de abstinencia, relaciones de transición y recomienzo del ciclo. Las características de cada fase se detallarán a continuación.

- Fase 1: Euforia, se caracteriza por la euforia e ilusión desmedida que mostrará el dependiente a causa de una respuesta positiva por parte de los primeros contactos con el objeto de su dependencia. El dependiente podría expresar alegrías exageradas ante respuestas consideradas positivas a su causa y que signifique el establecimiento de una futura relación sentimental.
- Fase 2: Subordinación, en esta fase ya se ha establecido una relación sentimental por lo que los roles también serán definidos. Se afianzará la subordinación del dependiente y la dominancia en su objeto, se caracterizará por la prioridad del dependiente hacia las necesidades de la pareja hacia las suyas.
- Fase 3: Deterioro, hace referencia a la exacerbación de todo lo anteriormente mencionado. La duración de la fase anterior puede ser variable desde un periodo corto a largo, en esta base se afianza la subordinación y la dominación, por lo que la persona ya no disfruta del vínculo sino más bien la sufre. El deterioro suele ser a consecuencia del comportamiento abusivo y dominante del objetivo ante la seguridad de que dependiente no va a terminar con la relación sentimental.
- Fase 4: rompimiento y continencia, usualmente la ruptura será por parte del objeto quien en muchos casos se ha cansado de la relación y el dependiente, tratará de evitar el fin a toda costa utilizando las súplicas, involucramiento de familiares o amigos, acudir a profesionales y otros con el fin de lograr el mantenimiento de la relación.

Una vez finalizada el dependiente suele mostrar soledad, dolor e intentos continuos de reanudar la relación por lo que manifestaría el “síndrome de abstinencia”.

- Fase 5: Amoríos de evolución, la negativa de retomar la relación, el dependiente buscará establecer otra con algún individuo que se encuentre dispuesto a relacionarse sentimentalmente. La única función de esta nueva relación será la de mitigar el dolor producido por la soledad y la abstinencia de la ruptura del lazo con su objeto.
- Fase 6: Inicio del ciclo, esta fase se orienta a tras la ruptura, el síndrome de abstinencia y las relaciones de transición, el dependiente logra encontrar un sujeto con las peculiaridades necesarias para reanudar nuevamente el ciclo.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1 Tipo de investigación

Esta investigación tiene un diseño no experimental (las variables no han sido manipuladas, no se pusieron a prueba ningún tipo de prototipo), enfoque cuantitativo, corte transversal y con un alcance descriptivo-correlacional, pues el procesamiento de los datos se desarrolla de forma estadística, por lo que solo se recogió la información ya existente para analizarla y buscar hallar en un tiempo determinado la relación existente entre las variables a estudiar (Fernández y Baptista, 2014).

2.2 Población y muestra

La población estuvo conformada por un total de 2,721 estudiantes universitarios de la facultad de psicología del 1er al 10mo ciclo matriculados en el periodo académico 2022-1 de una universidad privada de Lima Norte.

El tipo de muestreo a utilizar en la presente investigación fue de tipo “Probabilístico”, debido que, por la coyuntura por la cual atravesaba en ese momento el Perú, era más accesible. Al ser de corte transversal, la recolección de datos se obtuvo en un momento determinado en el tiempo; respecto a los participantes, todos en nuestra población tuvieron la misma oportunidad de ser seleccionados de manera aleatoria (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Para obtener el tamaño de nuestra muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{e^2(N-1) + \sigma^2Z^2}$$

Donde:

- N = Tamaño de población = 2.721
- Z = Nivel de confianza (95%) = 1.96
- e= Error = 0.05
- σ =Desviación estándar = 0.5
- n=Tamaño de muestra a obtener

Finalmente, la muestra a utilizar fue de 338 personas.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos son las herramientas de la cual se vale un investigador para obtener información que le permita desarrollar su investigación, siendo su principal función extraer datos de la población que se desea conocer (Fernández y Baptista, 2014). De tal manera que, en la presente investigación se utilizó la técnica de recolección de datos a través de la encuesta, en el cual se procede a la aplicación de una cantidad determinada de preguntas que fueron analizadas estadísticamente.

Para poder obtener los datos sobre la presente variable se aplicó el Inventario de Autoestima creado por Stanley Coopersmith (SEI), creado en 1967 por el autor Stanley

Coopersmith en Estados Unidos, en dicho año la versión publicada solo evaluaba los niveles de autoestima de una población en edad escolar. Asimismo, la versión original estaba en el idioma inglés; por consiguiente, en 1985 Panizo realizó la traducción al español, a su vez validó, siendo estandarizado para una población de 16 años a más. Desde aquel entonces, este instrumento ha sido aplicado a diversas poblaciones; de tal manera que Inca (2017), utilizó el SEI para medir el nivel de autoestima en su población para su tesis “Niveles de autoestima en los trabajadores de la empresa Grupo Cabal”.

La escala puede ser aplicada de forma colectiva o individual, a una población que se encuentre entre un intervalo de 16 años a más, teniendo una duración aproximada de 15 minutos teniendo opciones alternativas dicotómicas. Asimismo, la finalidad es medir las cualidades valorativas hacia “Si Mismo”, en las que se ve relacionada el individuo que son: Personal, Familiar y Social basado en la experiencia.

Se compone por 25 ítems en total, cada dimensión está conformada de la siguiente manera: La dimensión Familiar contiene 6 ítems (6, 9, 11, 16, 22, 20), la dimensión Social 6 ítems (5, 8, 14, 2, 17, 21) y Personal 13 ítems (1, 4, 19, 3, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 23, 24, 25). Por consiguiente, la puntuación tiene un máximo de 100 y cada respuesta vale un punto, que posteriormente de la suma de los totales serán multiplicado por cuatro, dividiéndose de la siguiente manera: Nivel bajo (De 0 a 45), Nivel medio (De 46 a 74) y Nivel alto (De 75 a 100). Cabe resaltar que, se obtuvo un índice de confiabilidad de 0.836 y validez es de 0.817 evaluada con el coeficiente de Alfa de Cronbach, con 25 ítems y no es necesario prescindir de ninguno. Al pasar ya más de 5 años de la última validación, nuestro instrumento ha sido validado mediante juicio de expertos (5 expertos), obteniendo una respuesta positiva que permite aplicar el inventario sin inconveniente alguno.

Para medir la variable Dependencia emocional, se aplicó la Escala de Dependencia Emocional ACCA, creada por Anicama J., Cirilo J., Caballero G. y Aguirre M. en el año 2013 en la ciudad de Lima, siendo revisada por última vez por Aponte en 2016; la prueba se puede aplicar de forma grupal o personalizada y tiene como finalidad evaluar las respuestas inadaptadas. Se compone por 42 ítems, siendo su resolución a través de alternativas dicotómicas, contiene una puntuación menor de 1 y mayor de 32 pues, el área de deseabilidad social o mentiras está compuesta por los ítems: 5, 14, 22, 32 y 42, de identificarse tres mentiras la prueba es anulada automáticamente. Asimismo, las puntuaciones están establecidas en los siguientes rangos: Dependiente (desde el intervalo 20 a más), Tendencia a dependencia (desde el intervalo 9 a 19), Estable emocionalmente (desde el intervalo 4 a 8) y Muy Estable (desde el intervalo 1 a 3).

Referente a la validez del instrumento, Aponte (2016), según el V de Aiken demostró que, todos los ítems de manera general tienen valores iguales o mayores a 0.80; por lo tanto, no se eliminó ninguno de ellos, la confiabilidad se obtuvo el estadístico de Alfa de Cronbach siendo de 0.786 y la de la prueba de Mitades de Guttman 0.826 ($p < .01$) y la validez fue determinada por el constructo mediante ítem- test con puntajes equivalentes a .278 a 0.635.

Finalmente, al igual que el instrumento anteriormente mencionado, al transcurrir 7 años desde su última revisión, la escala aplicada a nuestra población ha sido sometida ante un juicio de expertos.

2.4 Procedimiento

En primer lugar, para la recolección se procedió a la digitalización del instrumento virtual por la herramienta Formulario de Google; asimismo, luego creamos diversas secciones que permitieron obtener la información de los participantes. En la primera sección, se daba a conocer el nombre del test, el objetivo, y se solicitaba el consentimiento de cada uno de ellos para utilizar sus respuestas en nuestro estudio. En la segunda sección se solicitaban datos personales y sociodemográficos. En la tercera y última sección, el participante podía encontrar todos los enunciados y las dos opciones a escoger.

Teniendo el formulario virtual creado, se procedió a compartir el enlace a través de redes sociales, tales como: Facebook y WhatsApp, debido que, en ambos existen grupos donde nuestra población tienen participación.

Finalmente, al obtener los 338 participantes, se inició la fase de procesamiento de datos, utilizándose software de análisis de datos cabe resaltar que, para ambos cuestionarios se ha seguido el mismo procedimiento.

2.5 Análisis de datos

El procedimiento de análisis de los datos se inició trasladando la información obtenida de los cuestionarios aplicados a una hoja de cálculo de Excel y ser importados para su procesamiento en el programa SPSS v.25, el cual nos permitió obtener datos relevantes sobre el análisis descriptivo, mediante figuras y tablas.

Asimismo, en el programa SPSS primero se realizó la prueba de normalidad para determinar el tipo de procesamiento que utilizaríamos, determinando el procesamiento de Kolmogórov-Smirnov, esto se debió a que nuestra muestra es mayor a 50 y el puntaje obtenido fue >0.05 ; al alcanzar estos resultados, nuestra investigación es no paramétrica, por tanto, el método utilizado para la realización del proceso de análisis inferencial fue desarrollado mediante el Rho de Spearman, debido a nuestra escala valorativa de tipo Likert.

Tabla 1.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Resultado final de puntajes en la variable Autoestima	0.082	338	0.000	0.978	338	0.000
Resultado final de puntajes en la variable Dependencia Emocional	0.136	338	0.000	0.942	338	0.000

Posterior a ello se procesó los datos en el SPSS, obteniendo gráficos, niveles, las correlaciones, lo que permitió concluir con la comprobación de la hipótesis y posteriormente, la elaboración de las conclusiones.

2.6 Aspectos éticos

Según el reglamento de grados y títulos del código de Ética de la Universidad Privada del Norte (2020) detalla en el “Art.1” que la investigación presentada debe de garantizar la originalidad del contenido e información, por lo que los autores serán responsables del contenido que se incluya, asumiendo las consecuencias en caso se identifique plagio.

La presente investigación aseguro mantener la completa confidencialidad en la identidad de los participantes en el proyecto, con el objetivo de salvaguardar su integridad personal y utilizar los resultados obtenidos con fines netamente para la realización del proyecto. Asimismo, es necesario recalcar que se siguieron los lineamientos de legitimidad, por lo que se consideró los derechos de autor correspondientes en los citados, siguiendo el modelo normativo de la Asociación Americana de Psicología (APA). El trabajo será sometido a un software anti-plagio.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1 Resultados Descriptivos

3.1.1 Variable: Autoestima

Distribución de los niveles de Autoestima

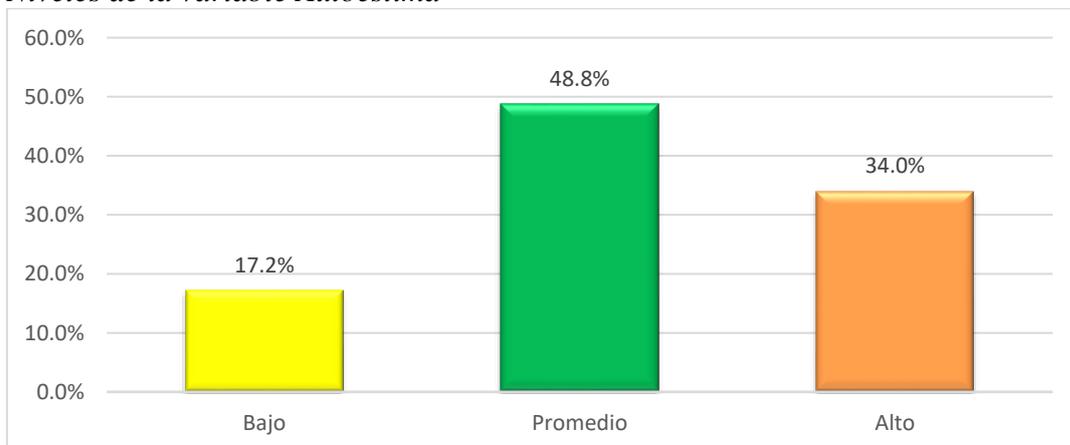
Tabla 2.

Niveles de la variable Autoestima

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	58	17.2%	17.2%	17.2%
	Medio	165	48.8%	48.8%	66.0%
	Alto	115	34.0%	34.0%	100.0%
	TOTAL	338	100.0%	100.0%	

Figura 1.

Niveles de la variable Autoestima



Según resultados reportados nos detalla que el 17.2% de los encuestados considera que su autoestima se encuentra en un nivel bajo, el 48.8% percibe que es de nivel medio y el 34.0% considera que es de nivel alto; es decir, el grupo más grande se encuentra dentro de la categoría de nivel de autoestima medio.

3.1.1.1 Dimensión: Sí mismo personal

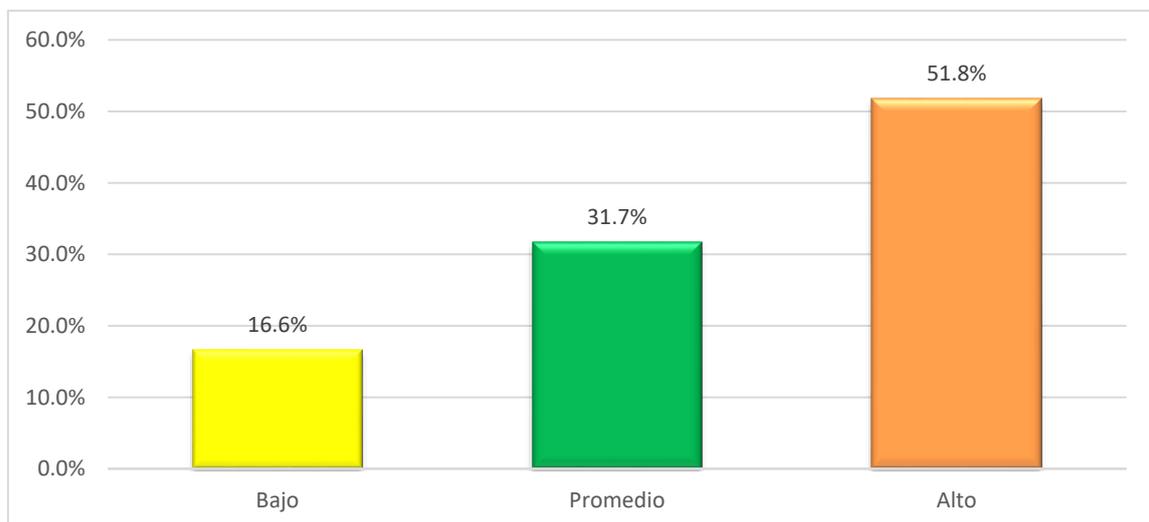
Tabla 3.

Nivel de la dimensión sí mismo personal

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	56	16.6%	16.6%	16.6%
	Medio	107	31.7 %	31.7%	48.2%
	Alto	175	51.8%	51.8%	100.0%
	TOTAL	338	100.0%	100.0%	

Figura 2.

Nivel de la dimensión si mismo personal



Resultados reportados del instrumento nos manifiestan la información del 16.6% considera que la dimensión personal de la variable autoestima se encuentra en un nivel bajo, el 31.7% percibe que es de nivel medio y el 51.8% considera que es de nivel alto. En esta dimensión se observa que, el mayor grupo de personas considera que la dimensión personal de la autoestima se encuentra en un nivel alto.

3.1.1.2 Dimensión: Familiar

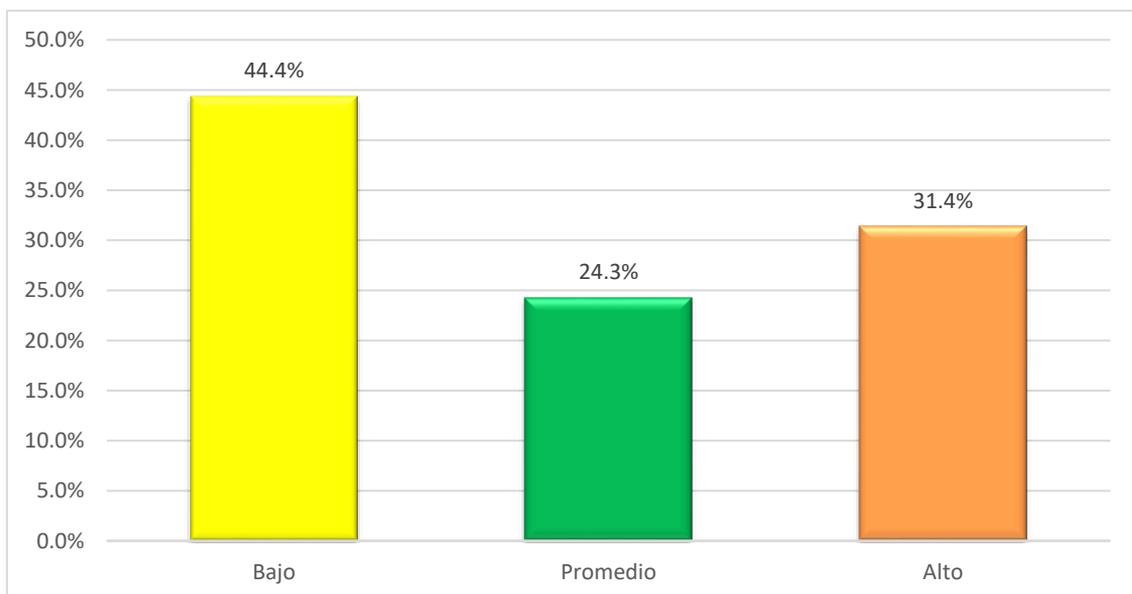
Tabla 4.

Nivel de la dimensión familiar

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	150	44.4%	44.4%	44.4%
	Medio	82	24.3 %	24.3%	68.6%
	Alto	106	31.4%	31.4%	100.0%
	TOTAL	338	100.0%	100.0%	

Figura 3.

Nivel de la dimensión familiar



Detalles reportados de por la herramienta nos brinda la información que el 44.4% considera que la dimensión familiar de la autoestima como de nivel bajo, el 24.3% percibe que es de nivel medio y el 31.4% nivel alto. En esta dimensión se observa el mayor grupo de personas ubicadas en un nivel bajo.

3.1.1.3 Dimensión: Social

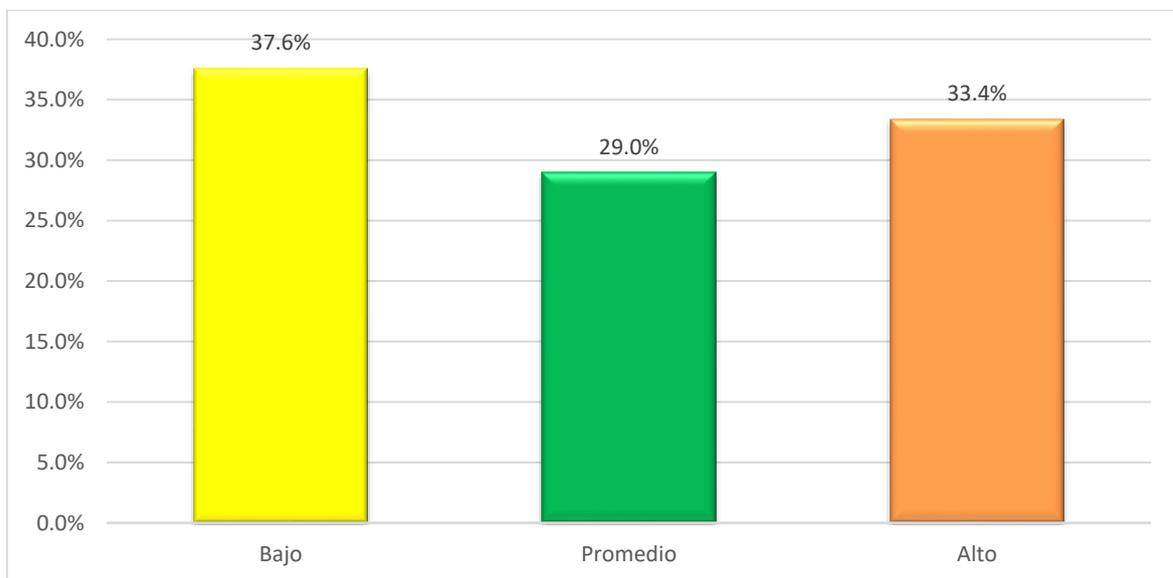
Tabla 5.

Nivel de la dimensión social

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	127	37.6%	37.6%	37.6%
	Medio	98	29.0 %	29.0%	66.6%
	Alto	113	33.4%	33.4%	100.0%
	TOTAL	338	100.0%	100.0%	

Figura 4.

Nivel de la dimensión social



Los resultados reportados de la encuesta nos muestran 37.6% de ellos considera que la dimensión social de la autoestima se encuentra en un nivel bajo, el 29.0% percibe que es de nivel medio y el 33.4% considera que es de nivel alto.

3.1.2 Variable: Dependencia Emocional

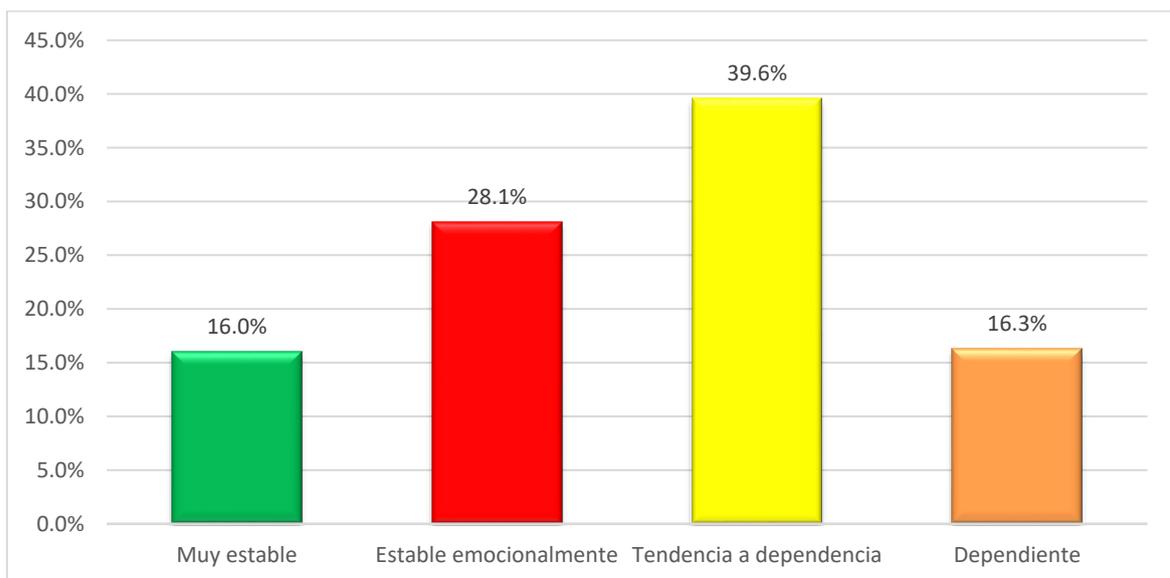
Tabla 6.

Nivel de la variable dependencia emocional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy estable	54	16.0%	16.0%	16.0%
Estable emocionalmente	95	28.1%	28.1%	44.1%
Válido Tendencia a dependencia	134	39.6%	39.6%	83.7%
Dependiente	55	16.3%	16.3%	100.0%
TOTAL	338	100.0%	100.0%	

Figura 5.

Nivel de la variable dependencia emocional



Los resultados reportados de la encuesta nos muestran que la variable dependencia emocional, muestra valores en niveles muy estables del 16.0%, el 28.1% presenta un nivel estable emocionalmente, con un 39.6% evidenciamos niveles con una tendencia a dependencia y el 16.3% en un nivel dependiente. Es decir, el grupo más grande se encuentra dentro de la categoría tendencia a dependencia.

3.1.2.1 Dimensión: Ansiedad por Separación

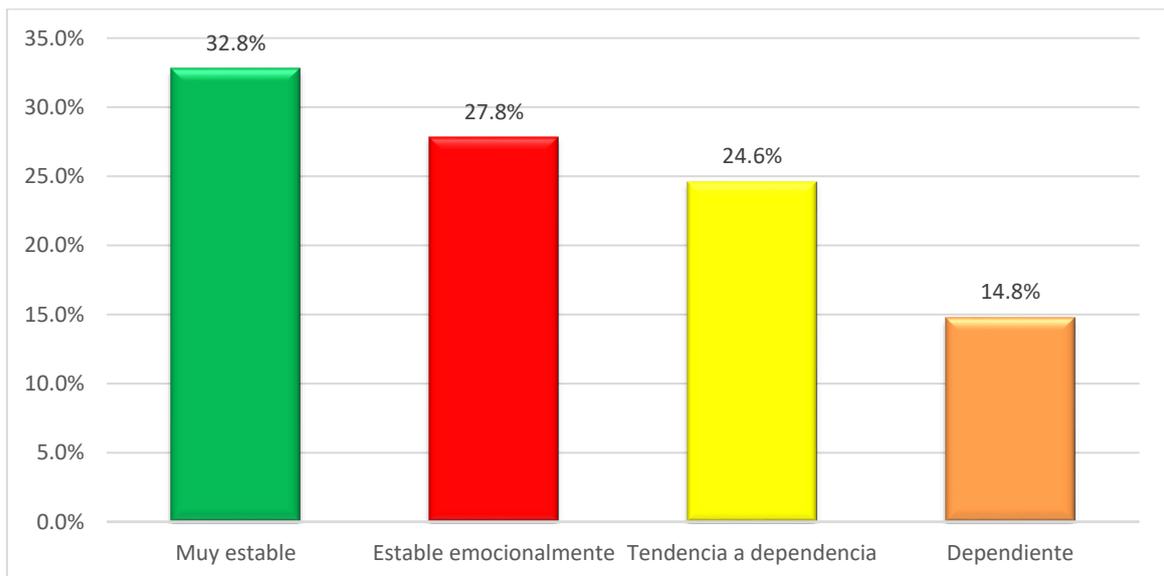
Tabla 7.

Nivel de dimensión Ansiedad por separación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy estable	111	32.8%	32.8%	32.8%
Estable emocionalmente	94	27.8%	27.8%	60.7%
Válido Tendencia a dependencia	83	24.6%	24.6%	85.2%
Dependiente	50	14.8%	16.3%	100.0%
TOTAL	338	100.0%	100.0%	

Figura 6.

Nivel de dimensión Ansiedad por separación



Los resultados reportados de la encuesta nos muestran que la dimensión Ansiedad por separación alcanza 32.8% en el nivel estable, 27.8% en el nivel estable emocionalmente, 24.6 con tendencia a dependencia y 14.8% en un nivel dependiente.

3.1.2.3 Dimensión: Miedo a la soledad y abandono

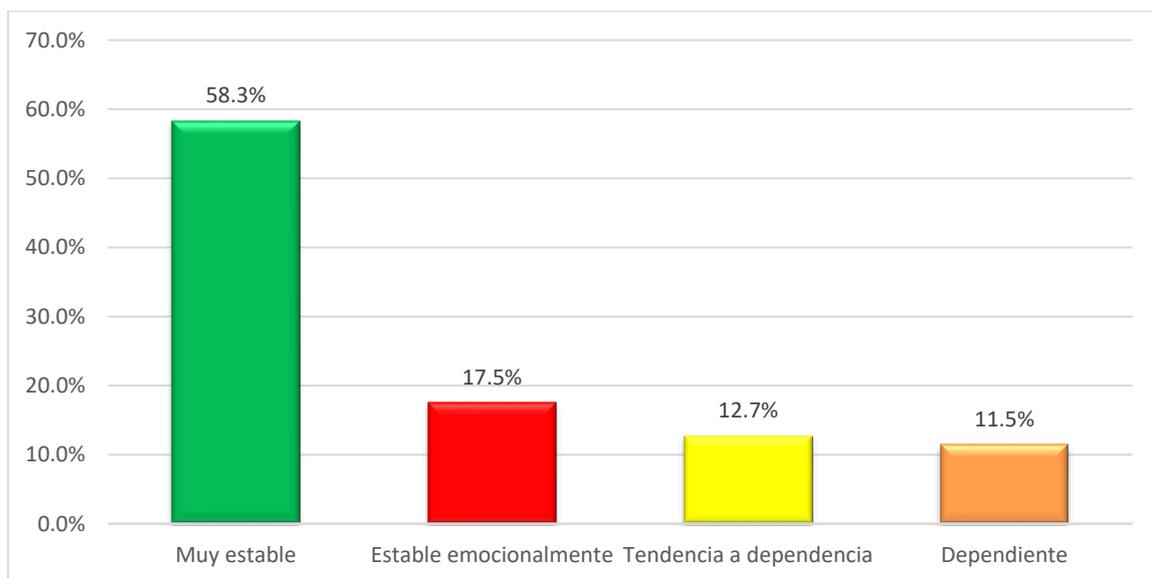
Tabla 8.

Nivel de dimensión miedo a la soledad y abandono

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy estable	197	58.3%	58.3%	58.3%
Estable emocionalmente	59	17.5%	17.5%	75.7%
Válido Tendencia a dependencia	43	12.7%	12.7%	88.5%
Dependiente	39	11.5%	11.5%	100.0%
TOTAL	338	100.0%	100.0%	

Figura 7.

Nivel de dimensión miedo a la soledad o abandono



Los resultados reportados de la encuesta nos muestran que la dimensión a estudiar alcanza el 58.3% en el nivel muy estable, 17.5% nivel estable emocionalmente, 12.7% tendencia a dependencia y un 11.5% en un nivel dependiente. En esta dimensión se observa que el mayor grupo se encuentra en el nivel muy estable.

3.1.2.3 Dimensión: Expresión límite

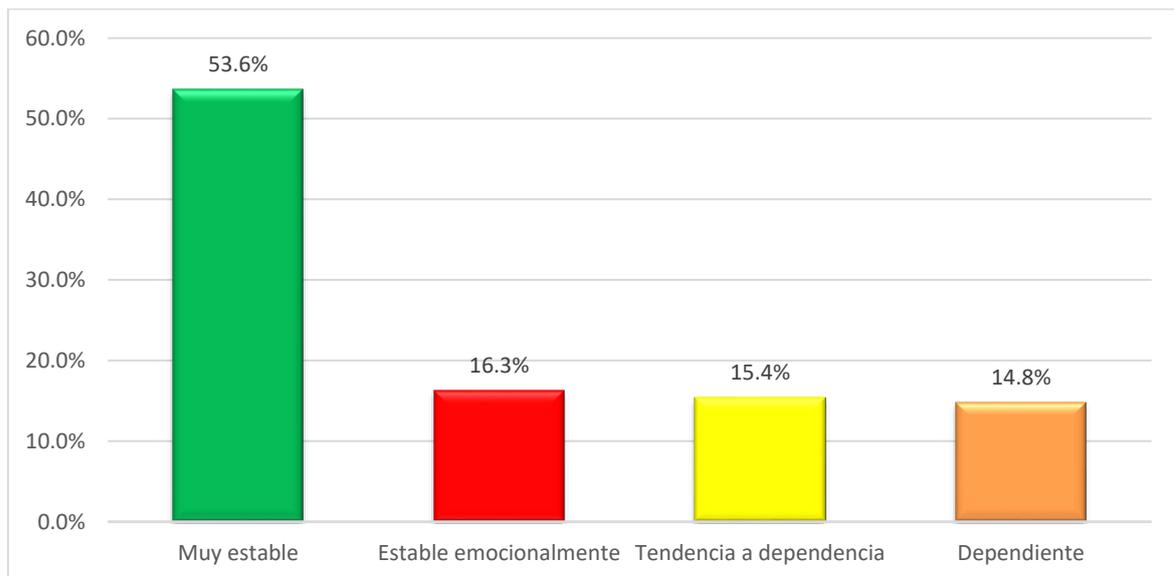
Tabla 9.

Nivel de dimensión expresión límite

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy estable	181	53.6%	53.6%	53.6%
	Estable emocionalmente	55	16.3%	16.3%	69.8%
	Tendencia a dependencia	52	15.4%	15.4%	85.2%
	Dependiente	50	14.8%	14.8%	100.0%
	TOTAL	338	100.0%	100.0%	

Figura 8.

Nivel de dimensión expresión límite



Los resultados reportados de la encuesta nos muestran que la dimensión expresión límite el 53.6% en el nivel muy estable, 16.3% en un rango estable emocionalmente, 15.4% una tendencia a dependencia y 14.8% en el nivel dependiente.

3.1.2.4 Dimensión: Búsqueda en aceptación o atención.

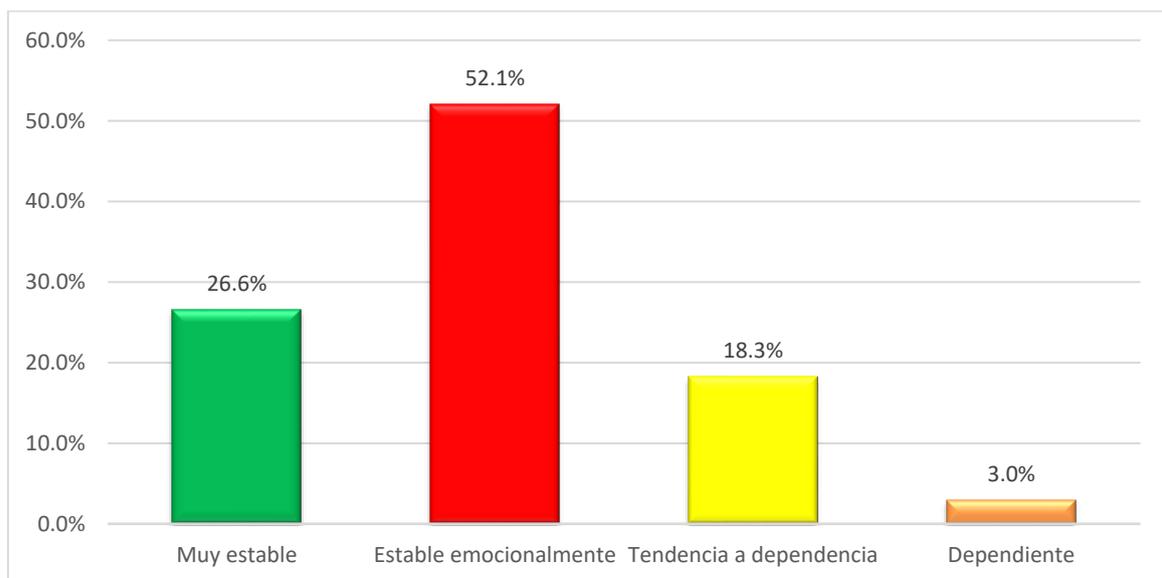
Tabla 10.

Nivel dimensión búsqueda en aceptación y atención

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy estable	90	26.6%	26.6%	26.6%
Estable emocionalmente	176	52.1%	52.1%	78.7%
Válido Tendencia a dependencia	62	18.3%	18.3%	97.0%
Dependiente	10	3.0%	3.0%	100.0%
TOTAL	338	100.0%	100.0%	

Figura 9.

Nivel de dimensión búsqueda de aceptación y atención



Los resultados obtenidos de la encuesta nos muestran que la búsqueda de aceptación y atención alcanza el 26.6% en el nivel muy estable, 52.1% en el nivel estable emocionalmente, 18.3% en el nivel tendencia a dependencia y el 3.0% en un nivel dependiente. En la presente dimensión se mantiene una reducción significativa en el número de personas posicionadas en un nivel dependiente.

3.1.2.5 Dimensión: Percepción de su autoestima.

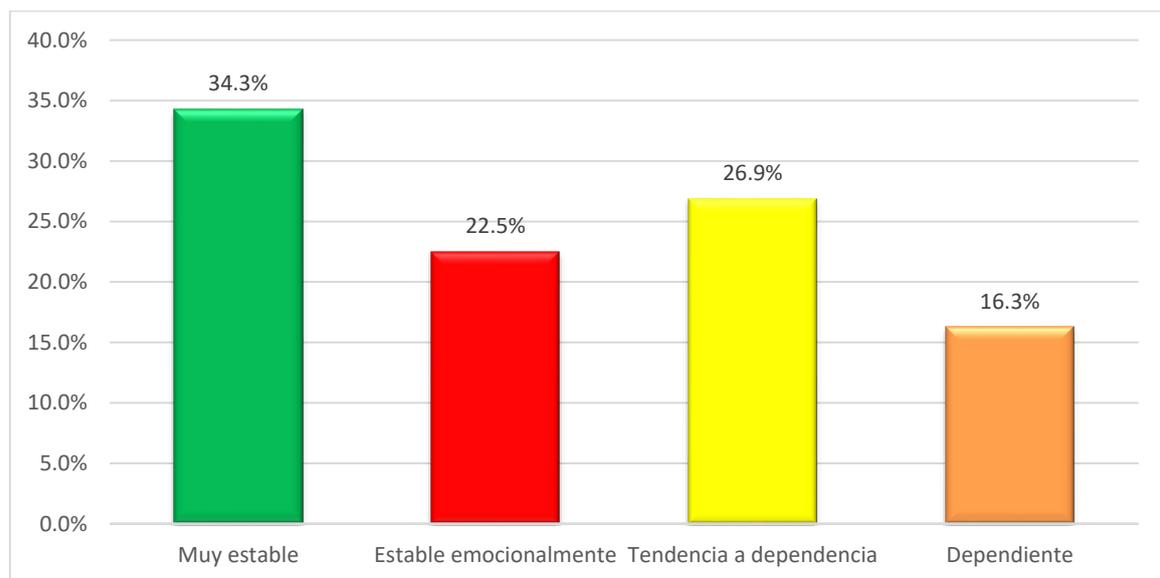
Tabla 11.

Nivel de dimensión percepción de su autoestima.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy estable	116	34.3%	34.3%	34.3%
	Estable emocionalmente	76	22.5%	22.5%	56.8%
	Tendencia a dependencia	91	26.9%	26.9%	83.7%
	Dependiente	55	16.3%	16.3%	100.0%
	TOTAL	338	100.0%	100.0%	

Figura 10.

Nivel de dimensión percepción de su autoestima.



Los resultados analizados de la encuesta nos muestran que la dimensión percepción de su autoestima alcanza el 34.3% en el nivel muy estable, 22.5% en el nivel muy estable, 26.9 en un nivel con tendencia a dependencia y 16.3% en el nivel dependiente. En esta dimensión se observa que el mayor grupo de personas percibe la dimensión percepción de su autoestima en un nivel muy estable.

3.1.2.6 Dimensión: Apego de seguridad o protección

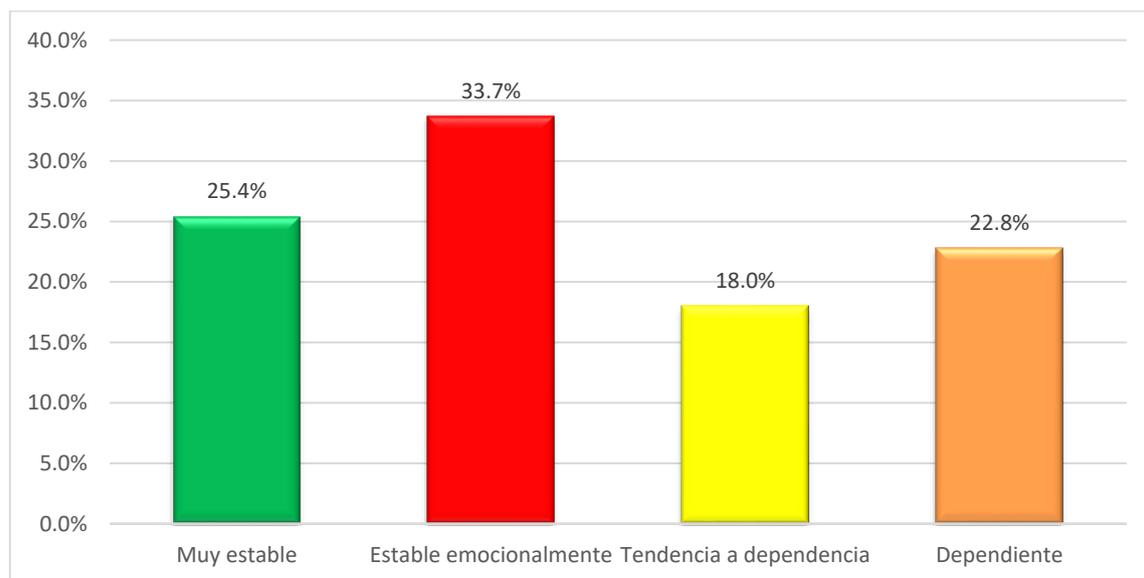
Tabla 12.

Nivel en dimensión apego de seguridad o protección.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy estable	86	25.4%	25.4%	25.4%
Estable emocionalmente	114	33.7%	33.7%	59,2%
Válido Tendencia a dependencia	61	18.0%	18.0%	77.2%
Dependiente	77	22.8%	22.8%	100.0%
TOTAL	338	100.0%	100.0%	

Figura 11.

Nivel de dimensión apego a la seguridad o protección.



Detalles reportados por el instrumento nos detalla que el 24.5% en el nivel muy estable, 33.7% en el nivel muy estable, 18.0% en un nivel con tendencia a dependencia y 22.8% en el nivel dependiente. A diferencia de la dimensión anterior, se observa que el mayor número de la muestra encuestada se ubica en un nivel estable emocionalmente.

3.1.2.7 Dimensión: Percepción de su autoeficacia

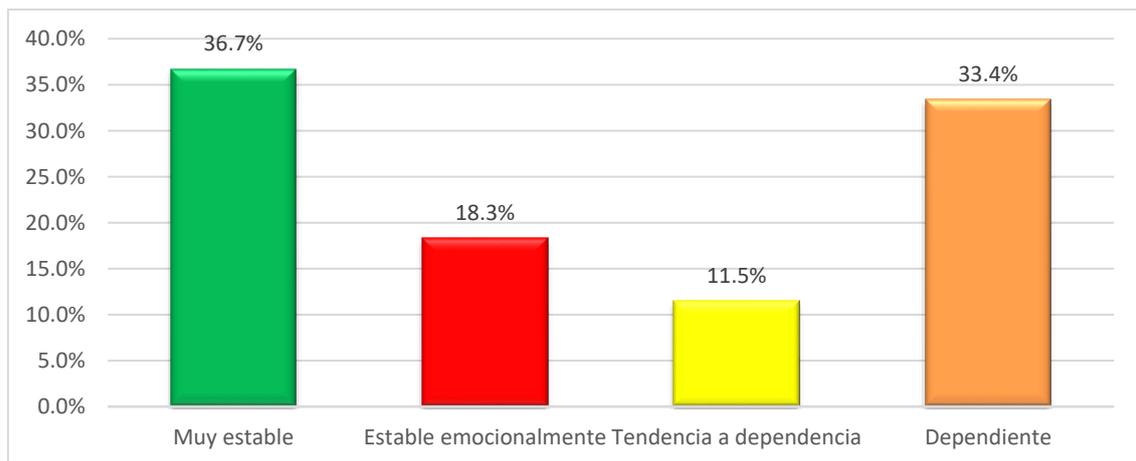
Tabla 13.

Nivel de dimensión percepción de su autoeficacia.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy estable	124	36.7%	36.7%	36.7%
Estable emocionalmente	62	18.3%	18.3%	55.0%
Válido Tendencia a dependencia	39	11.5%	11.5%	66.6%
Dependiente	113	33.4%	33.4%	100.0%
TOTAL	338	100.0%	100.0%	

Figura 12.

Nivel de dimensión percepción de su autoeficacia.



Los resultados reportados de la encuesta nos muestran que la dimensión percepción de su autoeficacia el 36.7% en el nivel muy estable, 18.3% en el nivel muy estable, 11.5% en un nivel con tendencia a dependencia y 33.4% en el nivel dependiente. A diferencia de la dimensión anterior, se observa que los niveles más destacados se encuentran en los rangos muy estable y dependiente.

3.1.2.8 Dimensión: Idealización de la pareja

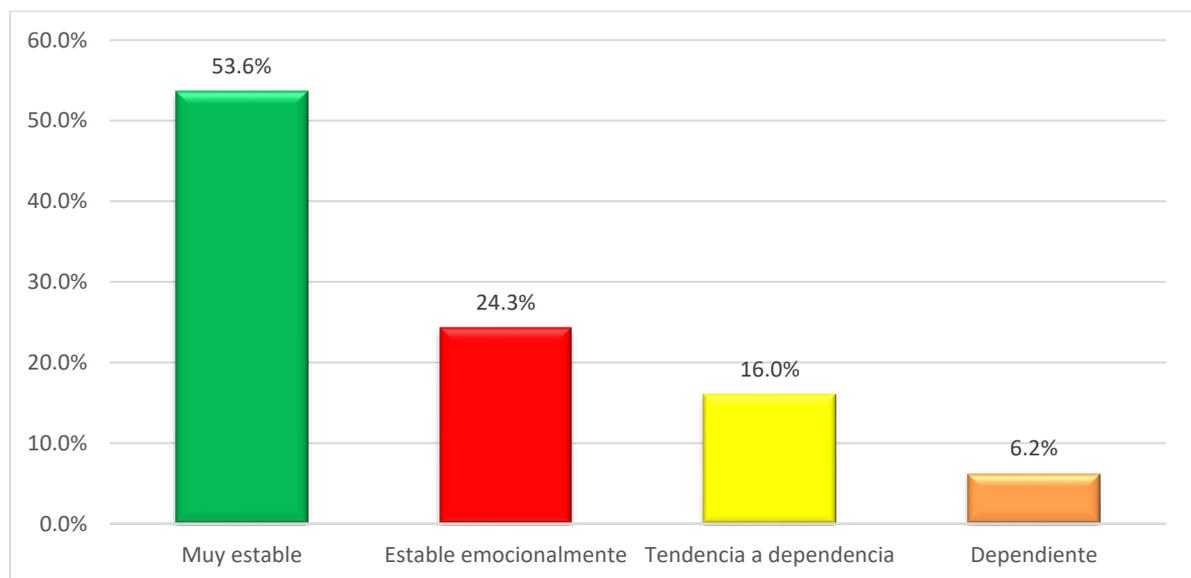
Tabla 14.

Nivel dimensión idealización de la pareja

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy estable	181	53.6%	53,6%	53,6%
	Estable emocionalmente	82	24.3%	24.3%	77.8%
	Tendencia a dependencia	54	16.0%	16.0%	93.8%
	Dependiente	21	6.2%	6.2%	100.0%
	TOTAL	338	100.0%	100.0%	

Figura 13.

Nivel de dimensión idealización de la pareja



Los resultados reportados de la encuesta nos muestran que la dimensión idealización de la pareja el 53.6% en el nivel muy estable, 24.3% en el nivel muy estable, 16.0% en un nivel con tendencia a dependencia y 6.2% en el nivel dependiente. Se evidencia que el nivel muy estable es el más destacado.

3.1.2.9 Dimensión: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.

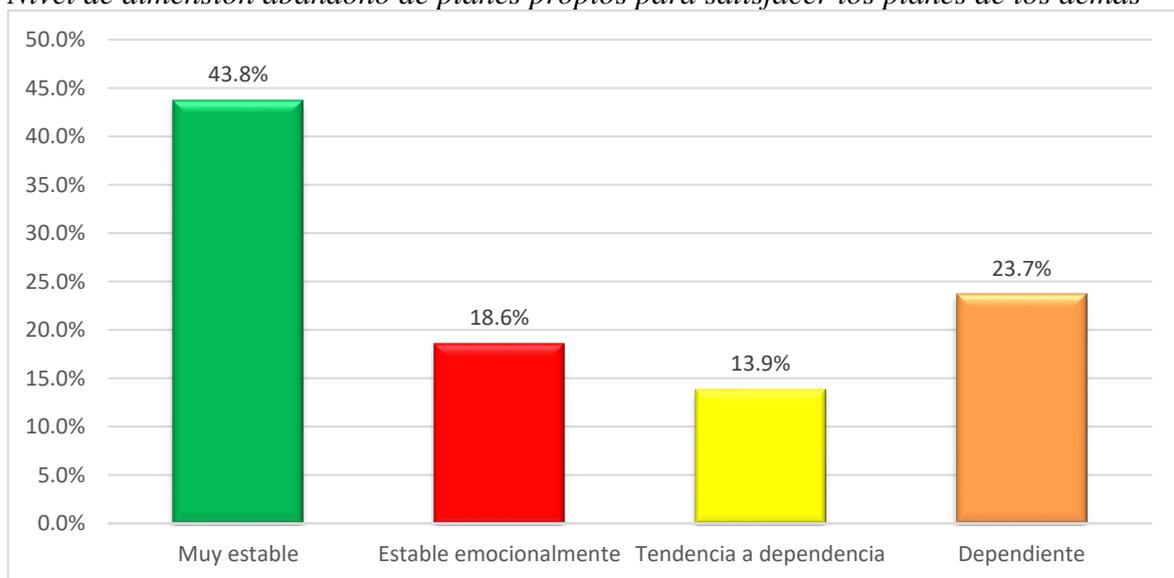
Tabla 15.

Nivel dimensión abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy estable	148	43.8%	43.8%	43.8%
	Estable emocionalmente	63	18.6%	18.6%	62.4%
	Tendencia a dependencia	47	13.9%	13.9%	76.3%
	Dependiente	80	23.7%	23.7%	100.0%
	TOTAL	338	100.0%	100.0%	

Figura 14.

Nivel de dimensión abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás



Los resultados reportados de la encuesta nos muestran que el 43.8% en el nivel muy estable, 18.6% en el nivel muy estable, 13.9% en un nivel con tendencia a dependencia y 23.7% en el nivel dependiente. Se evidencia que el nivel muy estable es el más destacado.

3.1.2.10 Dimensión: Deseabilidad social.

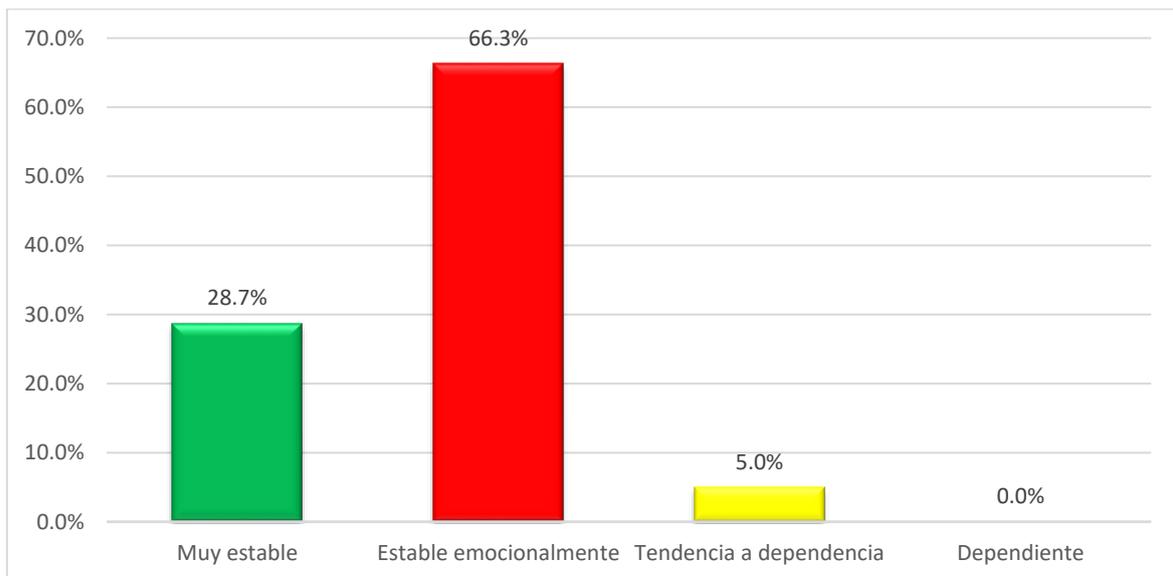
Tabla 16.

Nivel de dimensión deseabilidad social.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy estable	97	28.7%	28.7%	28.7%
Estable emocionalmente	224	66.3%	66.3%	95.0%
Válido Tendencia a dependencia	17	5.0%	5.0%	100.0%
Dependiente	0	0.0%	0.0%	100.0%
TOTAL	338	100.0%	100.0%	

Figura 15.

Nivel de dimensión deseabilidad social.



Los resultados reportados de la encuesta nos muestran que la dimensión deseabilidad social el 28.7% en el nivel muy estable, 66.3% en el nivel muy estable, 5.0% en un nivel con tendencia a dependencia y 0.0% en el nivel dependiente. Se evidencia que el nivel muy estable es el más destacado.

3.2 Estadística inferencial

Hipótesis general

HA: Existe relación entre la autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima norte, 2022.

H0: No existe relación entre la autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima norte, 2022.

Previa determinación que se dio por la prueba de normalidad se optó por el Rho Spearman.

Tabla 17.

Rho de Spearman de Autoestima de dependencia

			Autoestima	Dependencia
Rho de Spearman	Variable Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-,598**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	338	338
	Variable Dependencia Emocional	Coefficiente de correlación	-,598**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	338	338

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Los valores obtenidos en el análisis de Rho de Spearman muestran que el valor de significancia bilateral es de 0.000, éste es inferior a $\alpha = 0.05$. Ello permite aceptarla hipótesis alterna del investigador, la cual es: “Existe relación entre la autoestima y dependencia emocional”. Sin embargo, la relación que muestra el resultado de -0.598 es de correlación negativa moderada, lo que indica que la autoestima se relaciona de manera inversa con la dependencia emocional de las personas.

Hipótesis específica 1

HA: Existe relación entre la autoestima y la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima norte, 2022.

H0: No existe relación entre la autoestima y la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima norte, 2022.

Previa determinación por la prueba de normalidad se optó por el Rho Spearman.

Tabla 18.

Rho de Spearman de Autoestima y la ansiedad por separación

		Autoestima	Ansiedad
Rho de Spearman	Variable Autoestima	Coeficiente de Correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,379**
		N	0,000
Rho de Spearman	Ansiedad por separación	Coeficiente de correlación	338
		Sig. (bilateral)	-,379**
		N	1,000
			338

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la prueba de hipótesis específica 1 los valores de Rho de Spearman muestran que el valor de significancia bilateral es de 0.000; éste es inferior a $\alpha = 0.05$. Ello permite aceptarla hipótesis alterna del investigador, es decir: “Existe relación entre la autoestima y la dimensión ansiedad por separación”. No obstante, la relación que muestra el resultado de -0.379 es de correlación negativa baja, lo que indica que la autoestima se relaciona de manera inversa con la ansiedad por separación de las personas.

Hipótesis específica 2

HA: Existe relación entre la autoestima y la dimensión idealización de la pareja en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima norte, 2022.

H0: No existe relación entre la autoestima y la dimensión idealización de la pareja en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima norte, 2022.

Previa determinación por la prueba de normalidad se optó por el Rho Spearman.

Tabla 19.

Rho de Spearman de Autoestima y la dimensión idealización de la pareja

			Autoestima	Ansiedad
Rho de Spearman	Variable Autoestima	Coefficiente de Correlación	1,000	-,333**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	338	338
	Idealización de la pareja	Coefficiente de Correlación	-,333**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	338	338

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la prueba de hipótesis específica 2 los valores de Rho de Spearman muestran que el valor de significancia bilateral es de 0.000; éste es inferior a $\alpha = 0.05$. Ello permite aceptar la hipótesis alterna del investigador, es decir: “Existe relación entre la autoestima y la dimensión idealización de la pareja”. No obstante, la relación que muestra el resultado de -0.333 es de correlación negativa baja, lo que indica que la autoestima se relaciona de manera inversa con la idealización de la pareja.

Hipótesis específica 3

HA: Existe relación entre la autoestima y la dimensión abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima norte, 2022.

H0: No existe relación entre la autoestima y la dimensión abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima norte, 2022.

Previa determinación por la prueba de normalidad se optó por el Rho Spearman.

Tabla 20.

Rho de Spearman de Autoestima y la dimensión abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás

		Autoestima	Ansiedad	
Rho de Spearman	Variable	1,000	-,391**	
	Autoestima	.	0,000	
		N	338	
		Coefficiente de correlación	-,391**	1,000
	Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	338	338

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la prueba de hipótesis específica 3 los valores de Rho de Spearman muestran que el valor de significancia bilateral es de 0.000; éste es inferior a $\alpha = 0.05$. Ello permite aceptarla hipótesis alterna del investigador, la cual es: “Existe relación entre la autoestima y la dimensión abandono de planes propios para satisfacer los planes de

los demás”. No obstante, la relación que muestra el resultado de -0.391 es de correlación negativa baja, lo que indica que la autoestima se relaciona de manera inversa.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El propósito principal del proyecto fue establecer la relación que existe entre autoestima y dependencia emocional; en ese sentido, los resultados han evidenciado que, si existe una correlación entre ambas variables de estudio. A su vez, la relación que muestra el resultado de -0.598 es de correlación negativa moderada, lo que indica que la autoestima se relaciona de manera inversa con la dependencia emocional de las personas; es decir, cuando las puntuaciones de una de las variables disminuyen, las puntuaciones de la otra variable tienden a subir, en pocas palabras, a mayor autoestima menor posibilidad de desarrollar dependencia emocional.

Cabe considerar, por otra parte, a Pasapera y los resultados obtenidos en su investigación llevada a cabo en el año 2018, en la cual se evidenció una relación significativa entre ambas variables investigadas, existiendo una correlación negativa débil al hallarse el coeficiente de Spearman de ($r: - .246$), asemejándose a los resultados de nuestra investigación. Caso contrario sucede con la investigación elaborada por Charca y Orihuela en el año 2019 (Charca & Orihuela, 2019) en su tesis, la edad de la población con la cual trabajaron se ubicaba en un rango entre los 18 a 25 años. Se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith y la escala de dependencia emocional (ACCA), encontrándose relación significativa entre autoestima y dependencia emocional en su población, representando por un rango de significancia de ,001; es decir que, los encuestados pueden desarrollar dependencia emocional a pesar tener una autoestima elevada. Esto puede deberse a diversos factores, enfocándonos principalmente en el contexto cultural y social en el cual ambas poblaciones han crecido, en nuestro país en los últimos años se ha venido

fomentando una buena salud mental partiendo desde el amor propio; sin embargo, recordemos en la región sierra del territorio peruano se ha normalizado durante años la dependencia económica y emocional hacia la pareja, viéndose reflejado en los resultados anteriormente expuestos.

Continuando con el primer objetivo específico, el cual busca describir el nivel de la dimensión si mismo general de autoestima, en función a las respuestas brindadas por nuestra muestra específicamente el 51.8% posee un nivel alto; dichos resultados, distan mucho de los resultados encontrados en la tesis “Niveles de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Central del Ecuador”, hallando que, el 2,4% tuvo un nivel de ansiedad-rasgo bajo, el 58% medio y un 39,6% alto, visto de esta forma, podemos observar que el nivel medio predominó en el estudio realizado (Moya, Pazos, Ponce & Santos, 2021). De igual forma, los resultados obtenidos en la investigación titulada “Depresión y ansiedad en internas recluidas en un establecimiento penitenciario de la provincia de Jauja – 2020”, mostró que, el 63% se ubicaba en un nivel de ansiedad leve, mientras que el 18.5% en el nivel ansiedad severo; contrastando de tal manera con lo hallado en nuestra investigación (Gallegos & Manzanedo, 2020).

Respecto al siguiente objetivo específico, se enfocó en describir el nivel de los niveles de la dimensión social de autoestima; los datos detallaron que el 44.4% de los encuestados perciben la dimensión familiar de la variable autoestima en un nivel bajo, mientras el 31.4% lo ubica en un nivel alto. Estos resultados se asemejan a los porcentajes hallados por Gonzáles (2020) en su investigación, teniendo como muestra a 30 estudiantes de Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Satipo en el año 2019, se pudo

concluir que, el 83.3% presentaba un nivel grave de ansiedad y el 16.7% de nivel moderado. Ante lo expuesto, podemos decir que aún los niveles de las dimensiones de ansiedad continúan elevados, dando paso a ser propensos a desarrollar dependencia emocional. Esto se ve reflejado en la tesis elaborada por Viteri (2020), en la cual se encontró relación estadísticamente significativa ($p=,000$) entre el nivel de autoestima y el nivel de dependencia emocional. En resumidas cuentas, se aprecia cómo la evolución de la dependencia emocional se puede ir intensificando en las distintas etapas del desarrollo emocional de las personas o durante los periodos de la relación sentimental.

El tercer objetivo específico busca describir el nivel de la dimensión familiar de autoestima, se hallaron los siguientes resultados: el 37.6% de ellos considera que la dimensión social de la autoestima se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 33.4% considera que es de nivel alto; en efecto, aún podemos observar cómo la mayoría de encuestados aún se ubican en los valores más bajos de las dimensiones de la variable autoestima, afectando directamente en su bienestar psicológico. Dentro de este marco, Tulcanaza (2019), mostró que existe una baja correlación entre la dependencia emocional y el bienestar psicológico, es decir a mayor dependencia emocional menor bienestar psicológico. No obstante, Sullca (2021) en su trabajo de investigación “La ansiedad en estudiantes universitarios en estado de cuarentena, Cañete 2020), detectó que el 66.7% percibía el nivel de ansiedad dentro de los límites y solo el 3.3% presentó una ansiedad marcada, posiblemente esto se deba al contexto distinto en el cual se desenvolvían los participantes.

Por otra parte, la finalidad del cuarto objetivo específico, es determinar la relación que existe entre la autoestima y dimensión ansiedad por separación, del cual se puede determinar que si existe relación entre ambas; cabe resaltar que, la relación que muestra el resultado de -0.379 es de correlación negativa baja, lo que indica que la autoestima se relaciona de manera inversa con la ansiedad por separación de las personas; los presentes datos guardan relación con la tesis titulada “Dependencia emocional y su relación con la ansiedad por separación en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios de 18 a 30 años de edad en el sector La Floresta – Quito 2022-2023, en la cual obtuvieron un 0.557 en el coeficiente de Spearman, indicando que la dependencia emocional y ansiedad por separación si se relacionan; en función de lo planteando, se deduce que ambas influyen en la aparición de la otra (Morales & Paillacho, 2023). En relación a lo expuesto, Morales (2019), resalta algo notablemente importante, concluyó que el tema de la dependencia emocional en mujeres probablemente se debe a una problemática que surge de un contexto social introyectándose en el área personal de la persona afectando en su día a día, observando desde temprana edad comportamientos del ambiente en el que crecieron que fueron adoptando, convirtiéndose en actitudes letales en su relaciones interpersonales, ya sean amicales, familiares o sentimentales.

La intención del quinto objetivo se oriento a determinar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión idealización de la pareja, se obtuvo como resultado que si existe relación entre ambos datos de estudio. No obstante, la relación que muestra el resultado de -0.333 es de correlación negativa baja, indicando que, la autoestima se relaciona de manera inversa con la idealización de la pareja; lo que significa que, mientras más autoestima proyecte el individuo, menos serán los niveles de idealización hacia su

pareja. Por ello, en una investigación llevada a cabo en una población donde el rango de edad oscila entre los 18 a 35 años; se llegó a la conclusión de que los datos indicaron que no existe una correlación significativa, debido a que el puntaje es de 0,828 ($p > 0,05$) entre las variables dependencia emocional y la autoestima en los estudiantes, también se observó que el nivel en los indicadores dependientes son altos; mientras que el nivel de autoestima de dicha población en su mayoría es bajo. Los resultados encontrados indican que no existe correlación significativa entre ambas variables ($p > 0,05$) (Cortegana & Inciso, 2019). Por el contrario, en el estudio “Dependencia emocional y su relación con la depresión y la ansiedad en mujeres víctimas de violencia en un Instituto de Medicina Legal, Nuevo Chimbote-2019”, , halló relación positiva y significativa entre la dependencia emocional y la depresión y ansiedad; en lo que refiere a la correlación directa entre las variables dependencia emocional y ansiedad se encontró relación positiva y significativamente con un coeficiente de correlación de 0.86 y $p = 0.000$, en su estudio recalzó que, potencialmente una persona con dependencia emocional puede llegar a experimentar miedo al imaginar un escenario de abandono por parte de un ser querido, llegando a tolerar conductas que alteren su bienestar físico y psicológico (Salazar, 2020).

Finalmente, el sexto y último objetivo específico busca determinar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás, obteniendo como resultado que si existe relación entre ambos componentes de investigación. La relación que muestra el resultado de -0.391 es de correlación negativa baja, lo que indica que la autoestima se relaciona de manera inversa con el abandono de planes propios; en ese sentido podemos comprender que a más autoestima, menor es la posibilidad que el individuo abandone sus planes para satisfacer a

su círculo familiar, social, laboral, entre otros. En relación con lo mencionado anteriormente, Pasapera (2018), encontró una significación de ($p: .043$) y una correlación negativa débil ($r: -.246$) por lo que refiere a la relación entre la autoestima y la dependencia emocional, resulta claro que, a más puntajes de autoestima incumben mínimos puntajes a desbordar un cuadro dependiente. En esta perspectiva, la tesis “Dependencia emocional y autoestima en mujeres víctimas de violencia conyugal residentes del sector de Fila Alta, Jaén 2022” también coincide con los resultados expuestos, ya que concluyó que existe una correlación altamente significativa entre ambas variables de estudio, el coeficiente Rho de Spearman = -0.627^{**} , demuestra que existe correlación negativa media entre ambas variables de estudio, resaltando que, mientras más baja autoestima tenga el individuo, mayor dependencia emocional desarrollará (Gonzales, 2022).

Implicancias

En cuanto a las implicancias a nivel práctico, ayudó a conocer el nivel de autoestima y dependencia emocional en los alumnos universitarios, así como la correlación entre ambas variables, siendo esto una fuente de información para próximos estudios e investigaciones a realizar; igualmente, permite desarrollar nuevas estrategias que disminuyan los índices de autoestima y dependencia emocional. A nivel metodológico, se ha podido corroborar la información obtenida a través de los instrumentos aplicados mediante un análisis estadístico

Limitaciones

Las limitaciones presentadas durante la realización de esta investigación se orientaron hacia la coyuntura nacional por la que atravesaba el Perú debido al COVID 19, imposibilitando tener un acceso a la población de forma presencial; por ende, se optó por desarrollarlo en la modalidad virtual en lo que refiere a la aplicación de los instrumentos; visto de esta forma, también se generaron retrasos en la recolección de datos; sin embargo, esto no impidió que se cumpla con el método científico y los parámetros establecidos.

Asimismo, otra limitación metodológica, fue que el proyecto de investigación se enfocó en una población determinada de jóvenes universitarios y los resultados de las variables se obtuvieron en un entorno único, por lo que los datos obtenidos solo están evocados hacia este contexto.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

- Primero: Existe relación negativa moderada entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2022.
- Segundo: El 16.6% de encuestados considera que la dimensión personal de la variable autoestima se encuentra en un nivel bajo, el 31.7% percibe que es de nivel medio y el 51.8% considera que es de nivel alto.
- Tercero: El 44.4% de los encuestados considera la dimensión familiar de la autoestima como de nivel bajo, el 24.3% percibe que es de nivel medio y el 31.4% considera que es de nivel alto.
- Cuarto: El 37.6% de los encuestados considera que la dimensión social de la autoestima se encuentra en un nivel bajo, el 29.0% percibe que es de nivel medio y el 33.4% considera que es de nivel alto.
- Quinto: Existe relación negativa baja entre autoestima y la dimensión ansiedad por separación de las personas en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2022.

Sexto: Existe relación negativa baja entre la autoestima y la dimensión idealización de la pareja en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima norte, 2022.

Séptimo: Existe relación negativa baja entre la autoestima y la dimensión abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima norte, 2022.

REFERENCIAS

- Ante, T. P. (2017). *Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi*. Ambato.
- Aquino, H. E., Quillimamani, M. E., & Quispe, S. Y. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de una universidad privada, Juliaca - 2021*. Chincha.
- Banda, A. M., & Sarmiento, L. G. (2018). *Autoestima y dependencia emocional, en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento. Institutos de Educación Pública - Arequipa*. Arequipa.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: PAIDÓS Divulgación.
- Calle, G. A., De la Ossa, D., Díaz, L. Z., Lemos, H. M., & Jaller, J. C. (07 de Setiembre de 2010). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. Medellín, Colombia.
- Catelló, B. J. (2005). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=291620>
- Charca, Q. G., & Orihuela, L. E. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de Juliaca - 2017*. Juliaca.
- Contreras, M., Ribera, B., & Rius, M. (15 de Diciembre de 2000). *ZENODO*. Obtenido de <https://zenodo.org/record/1069806#.ZAutGnbMLIW>
- Cortegana, G. C., & Inciso, C. G. (2019). *Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de CEBA de la ciudad de Cajamarca*. Cajamarca.
- Gallardo, D. L. (2018). *Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017*. Lima.
- Gallegos, F. F., & Manzanedo, A. N. (2020). *Depresión y ansiedad en internas recluidas en un establecimiento penitenciario de la provincia de Jauja - 2020*. Huancayo.
- Gonzales, A. A. (2020). *Ansiedad en alumnos de la universidad Uladech Católica Los Angeles de Chimbote Filial Satipo - 2019*. Chimbote.
- Gonzales, N. J. (2022). *Dependencia emocional y autoestima en mujeres víctimas de violencia conyugal residentes del sector de Fila Alta, Jaén 2022*. Trujillo.
- IPSOS. (28 de Octubre de 2021). *Ipsos*. Obtenido de Ipsos: <https://www.ipsos.com/es-pe/redes-sociales-2021>
- Izquiero, M. S., & Gómez-Acosta, A. (Enero-Junio de 2013). *Redalyc.org*. Obtenido de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297226904011>

- Lillo, J. A., Guija, J. A., Medina, A., & Moreno, M. J. (2014). *Docplayer*. Obtenido de <https://docplayer.es/72820686-La-dependencia-emocional-aspectos-juridicos-y-psiquiatricos-documentos-cordoba-2014.html>
- Morales, F. A. (2018). *Dependencia emocional en mujeres estudiantes de carreras universitarias con una relación de pareja*. Guatemala.
- Morales, P. J., & Paillacho, C. L. (2022-2023). *Dependencia emocional y su relación con la ansiedad por separación en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios de 18 a 30 años de edad en el sector La Floresta - Quito 2022-2023*. Quito.
- Organización Mundial de la Salud. (09 de Marzo de 2021). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>
- Ortiz, D. A. (2018). *Satisfacción sexual y dependencia emocional*. Ambato.
- Panduro, S. L., & Ventura, M. Y. (2013). *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013*. Chosica - Lima.
- Pasapera, C. D. (2018). *Autoestima y dependencia emocional en alumnos de primer año de la facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana*. Lima.
- Qualtrics.XM. (2023). *Qualtrics.XM*. Obtenido de <https://www.qualtrics.com/es/gestion-de-la-experiencia/investigacion/investigacion-cuantitativa/>
- Rifai, B. S. (2018). *Relaciones románticas y dependencia emocional en estudiantes de dos universidades privadas de Lima Metropolitana*. Lima.
- Riso, W. (2013). *Guía práctica Para vencer la dependencia emocional*. Phrònesis.
- Salazar, R. V. (2020). *Dependencia emocional y su relación con la depresión y la ansiedad en mujeres víctimas de violencia en un Instituto de Medicina Legal, Nuevo Chimbote-2019*. Chimbote.
- Santos; Ponce; Pazos; Moya. (2021). *Niveles de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Central del Ecuador*. Chimborazo: Eugenio Espejo.
- Tulcanaza, M. C. (2019). *Dependencia emocional y su influencia en el bienestar psicológico en mujeres de 18 a 25 años de la Iglesia Bíblica Bautista de la Parroquia de Guayllabamba, en el año 2018*. Quito.
- Viteri, A. K. (2020). *Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*. Quito.

ANEXOS

ANEXO N°1: Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALOR	ITEMS
AUTOESTIMA	Según Coopersmith (1967), la autoestima es la evaluación que hace el individuo sobre sí mismo y que usualmente mantiene, esta puede ser con una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en la que el individuo se considera capaz, significativo, exitoso y meritorio. Del mismo modo, incluye 4 factores que influyen en la autoestima: autopercepción, conducta, cognitivo y contexto inmediato.	Si mismo general	<ul style="list-style-type: none"> • Imagen corporal. • Cualidades. • Habilidades. • Actitudes personales. 	SI	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24,25
		Social	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción con entorno familiar. • Interacción con amigos. 	SI NO	
		Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación del propio sujeto. • Capacidades y habilidades sociales. 	SI NO	6,9,11,16,20,22
		DEPENDENCIA EMOCIONAL	Lemos y Londoño (2006), definen la dependencia emocional como un patrón de necesidades emocionales que no fueron satisfechas y que se	Miedo a la soledad o abandono	

<p>intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas mediante la búsqueda de establecimiento de relaciones interpersonales sumamente estrechas. Esta necesidad de cubrir carencias afectivas incluye un patrón de creencias y pensamientos sobre la visión de sí mismo y las relaciones con el entorno, en donde existe una sobrevaloración de la amistad y la interdependencia.</p>	Expresiones Límite	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción catastrófica de situaciones. • Comportamientos impulsivos. 	SI NO	6,7,8,9,10
	Ansiedad por la separación	<ul style="list-style-type: none"> • Temor al abandono. • Sentimiento de angustia. • Aferrarse a la pareja. 	SI NO	11,12,13
	Búsqueda de aceptación y atención	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento de búsqueda de aprobación. • Comportamiento para generar interés en su pareja. 	SI NO	15,16,17
	Percepción de su autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción con uno mismo. • Sentimiento de utilidad. • Logro de objetivos. 	SI NO	18,19,20,21
	Apego a la seguridad o protección	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda en demostraciones de afecto. • Inseguridad personal. • Incapacidad en resolución de conflictos. 	SI NO	23,24,25,26
	Percepción de su autoeficacia	<ul style="list-style-type: none"> • Sin compromiso en alcance de objetivos. 	SI NO	27,28,29,30,31

Idealización de la pareja	<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés personal. • Sumisión. • Distorsión de la realidad. • Incapacidad en toma de decisiones. 	SI NO	33,34,35
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio de actividades estructuradas. • Interés por satisfacer las necesidades de la pareja. 	SI NO	36,37,38,39,40,41
Deseabilidad social	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de perfección personal. • Búsqueda de aprobación. 	SI NO	5,14,22,32,42

ANEXO N°2: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	MÉTODO
<p><u>Principal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima Norte, 2022? 	<p><u>Principal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre la autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima Norte, 2022. 	<p><u>Principal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre la autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima norte, 2022. 	<p><u>1. Variable autoestima:</u></p> <p>Según Coopersmith (1967) la autoestima es la evaluación que hace el individuo sobre sí mismo y que usualmente mantiene, esta puede ser con una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en la que el individuo se considera capaz, significativo, exitoso y meritorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Método: Cuantitativo • Tipo de investigación: Correlacional • Diseño de investigación: Diseño no experimental trasversal descriptivo correlacional.
<p><u>Específicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de la dimensión si mismo general de autoestima en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima Norte, 2022? • ¿Cuál es el nivel de la dimensión social de 	<p><u>Específicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de la dimensión si mismo general de autoestima en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima norte, 2022. • Describir el nivel de la dimensión social de 	<p><u>Específicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre la autoestima y la dimensión ansiedad por separación en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima norte, 2022. • Existe relación entre la autoestima y la 	<p><u>2. Variable dependencia emocional:</u></p> <p>Lemos y Londoño (2006), definen la dependencia emocional como un patrón de necesidades emocionales que no fueron satisfechas y que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas, mediante la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Población: 2,721 estudiantes de una universidad privada de Lima Norte • Muestra 338 universitarios. • Instrumentos:

<p>autoestima en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima Norte, 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de la dimensión familiar de autoestima en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima Norte, 2022? • ¿Qué relación existe entre la autoestima y la dimensión ansiedad por separación en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima Norte, 2022? • ¿Qué relación existe entre la autoestima y la dimensión idealización 	<p>autoestima en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima norte, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de la dimensión familiar de autoestima en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima norte, 2022. • Determinar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión ansiedad por separación en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima norte, 2022. • Determinar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión idealización de la pareja en los 	<p>dimensión idealización de la pareja en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima norte, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre la autoestima y la dimensión abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima norte, 2022. 	<p>búsqueda de establecimiento de relaciones interpersonales sumamente estrechas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) ○ la Escala de Dependencia Emocional ACCA, creada por Anicama J., Cirilo J., Caballero G. y Aguirre M.
---	---	--	---

de la pareja en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima Norte, 2022?

- **¿Qué relación existe entre la autoestima y la dimensión abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima Norte, 2022?**

estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima norte, 2022.

- Determinar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima norte, 2022.

ANEXO N° 3

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Instrucciones: Lea cada pregunta y marque la respuesta eligiendo entre las alternativas que se le presenten. Si una frase describe cómo se siente generalmente, responda "SI"; si la frase no describe cómo se siente generalmente responda "NO". Si ninguna alternativa corresponde a su caso marque la respuesta que más se parezca a su situación teniendo el cuidado de no dejar ninguna respuesta sin contestar. Tenga presente que no hay respuestas correctas o incorrectas. Responda por favor del modo más sincero posible, de manera espontánea sin pensar demasiado por la respuesta que vaya a dar. Gracias.

Ítems		Respuesta	
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	Sí	No
2	Me cuesta mucho esfuerzo hablar en público	Sí	No
3	Si pudiera, cambiaría muchas cosas de mí	Sí	No
4	Puedo tomar una decisión fácilmente	Sí	No
5	Soy una persona agradable	Sí	No
6	En mi casa me enojo fácilmente	Sí	No
7	Me cuesta bastante esfuerzo acostumbrarme a algo nuevo	Sí	No
8	Soy popular entre las personas de mi edad	Sí	No
9	Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos	Sí	No
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente	Sí	No
11	Mi familia espera demasiado de mí	Sí	No
12	Me cuesta mucho esfuerzo aceptarme como soy	Sí	No
13	Mi vida es muy complicada	Sí	No
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	Sí	No
15	Tengo mala opinión de mí mismo	Sí	No
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	Sí	No
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo	Sí	No
18	Soy menos osado (que se atreve) que la mayoría de la gente	Sí	No
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	Sí	No
20	Mi familia me comprende	Sí	No
21	Los demás son mejor aceptados que yo	Sí	No
22	Siento que mi familia me presiona	Sí	No
23	Con frecuencia me desanimo en lo que hago	Sí	No
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	Sí	No
25	Se puede confiar muy poco en mí	Sí	No

ANEXO N° 4

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013

Tercera versión

Nombre: _____

Edad: _____ Ocupación _____

Sexo: F M Profesión _____

Año de estudios: _____ Fecha de evaluación _____

INSTRUCCIONES

La presente Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una “X” si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

N°	ÍTEMS	SÍ	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.		

7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida		
8	Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”		
9	Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en una área de la misma		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a)		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a)		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		

ANEXO N° 5: Consentimiento informado



Autoestima y Dependencia Emocional

Reciba un cordial saludo estimado(a), en esta oportunidad nos encontramos realizando una investigación para obtener el título en Psicología, para lo cual requerimos de su apoyo con el llenado del siguiente cuestionario. Para su resolución deberá ser de la carrera de Psicología de la Universidad privada del norte, ubicado en el ciclo 2022 - 1 y encontrarse entre 1ero a 10 ciclo.

Agradecemos de antemano su apoyo, cabe resaltar, que los datos que consignen es información que solo se utilizará con fines académicos.

Atte: Yesenia Aguilar y Jessica Poblete.

 jessipoblet@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#) 

[Siguiente](#)  Página 1 de 5 [Borrar formulario](#)

Nunca envíe contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)



Autoestima y Dependencia Emocional

jessipoblet@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)

*Obligatorio

Consentimiento Informado

Accedo voluntariamente a participar de la presente investigación: *

SI

NO

[Atrás](#)

[Siguiente](#)

Página 2 de 5 [Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

ANEXO N°6: Validación de Jueces Expertos



MATRIZ PARA EVALUACION DE EXPERTOS				
Título de la investigación:	Autoestima y dependencia emocional en estudi. antes de la carrera de psicología Lima Norte 2022.			
Línea de investigación:	Psicología Clínica - Educativa			
Apellidos y nombres del experto:	Lucero Geraldine Abanto Cabrera			
El instrumento de medición pertenece a la variable:	Autoestima y Dependencia Emocional			
Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. Tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.				
Ítems	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SI	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?			
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	/		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	✓		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	✓		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	✓		
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	✓		
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	✓		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	✓		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	✓		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	✓		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos?	✓		
Sugerencias:				
Firma del experto:				
 Lucero G. Abanto Cabrera Psicóloga CPsP. 39526				

MATRIZ PARA EVALUACION DE EXPERTOS

Título de la investigación:	Autoestima y Dependencia emocional en estudiantes de la carrera de Psicología 2022
Línea de investigación:	Psicología Clínica - Cognitiva Conductual
Apellidos y nombres del experto:	Reynoso Gonzales Blisson Adriana
El instrumento de medición pertenece a la variable:	Autoestima y Dependencia emocional

Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. Tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.

Ítems	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SI	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	SI	NO	
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	/		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	/		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	/		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	/		
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	/		
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	/		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	/		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	/		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	/		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos?	/		

Sugerencias:

Firma del experto:

Blisson Adriana Reynoso Gonzales
PSICÓLOGA
C.P.S.P 40266

MATRIZ PARA EVALUACION DE EXPERTOS

Título de la investigación:	Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología UPN - 2022
Línea de investigación:	Psicología clínica forense: Violencia contra la mujer
Apellidos y nombres del experto:	Liz Yanina Rojas Vallejos
El instrumento de medición pertenece a la variable:	Autoestima y dependencia emocional

Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. Tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.

Items	Preguntas	Aprecia		Observaciones
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	SI		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	SI		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	SI		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	SI		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	SI		
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	SI		
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	SI		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	SI		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	SI		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	SI		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos?	SI		

Sugerencias:

Firma del experto:


Liz Yanina Rojas Vallejos
Psicóloga
C.Ps.P. N° 13487

MATRIZ PARA EVALUACION DE EXPERTOS

Título de la investigación:	AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA UPN-2022
Línea de investigación:	Psicología clínica-forense: Violencia contra la mujer.
Apellidos y nombres del experto:	ANITA BETTY GARCIA VARGAS.
El instrumento de medición pertenece a la variable:	AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL

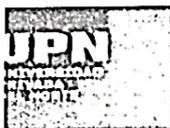
Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. Tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.

Ítems	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?			
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	✓		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	✓		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	✓		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	✓		
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	✓		
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	✓		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	✓		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	✓		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	✓		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos?	✓		

Sugerencias:

Firma del experto:

MINISTERIO PUBLICO
INSTITUTO DE MEDICINA LEGAL
GERENCIA DE CRIMINALISTICA
UNIDAD CLINICO FORENSE
.....
Lic. ANITA BETTY GARCIA VARGAS
PSICOLOGA
C.Ps.P. 12503



MATRIZ PARA EVALUACION DE EXPERTOS				
Título de la Investigación:	Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de Psicología UPN - 2022			
Línea de Investigación:	Psicología Clínica			
Apellidos y nombres del experto:	PAMPAMALLA MANRIQUE MILAGROS MARILU			
El Instrumento de medición pertenece a la variable:	AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL			
<p>Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. Tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio</p>				
Ítems	Preguntas	Aprecia		Observaciones
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	SI	NO	
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	✓		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	✓		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	✓		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	✓		
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	✓		
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	✓		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	✓		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	✓		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	✓		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos?	✓		
Sugerencias:				
Firma del experto:				
 <small>INSTITUTO DE SALUD INSTITUTO DE SALUD MENTAL "ALBERTO PERAZOCCA" INFORMACIÓN</small> <small>Ps. MILAGROS M. P. PAMPAMALLA MANRIQUE Departamento de / Área de Psicología y Intervención Psicológica</small>				

