

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“AUTO REPORTE JUVENIL (YRS) SEGÚN  
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES  
EN CONTEXTO POSTCOVID, CARABAYLLO 2022”

Tesis para optar el título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autora:**

Giovanna Khaterine Marquez Sichi

**Asesor:**

Dr. Juan Bautista Caller Luna

<https://orcid.org/0000-0001-6623-246X>

Lima - Perú

2023

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	<b>Johnny Erick Enciso Ríos</b>	<b>40419265</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

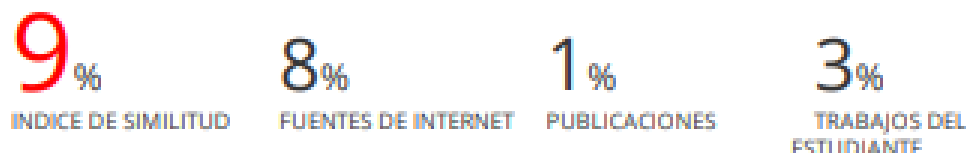
Jurado 2	<b>Nancy Alfonsina Negreiros Mora</b>	<b>18136825</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	<b>Kelly Milagritos Casana Jara</b>	<b>43562136</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

## INFORME DE SIMILITUD

### AUTO REPORTE JUVENIL (YRS) SEGÚN FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES EN CONTEXTO POSTCOVID, CARABAYLLO 2022

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>zagan.unizar.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to University of Leicester</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>revistaseletronicas.pucrs.br</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.upeu.edu.pe:8080</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

## **DEDICATORIA**

A mis hijos Sandra, Sebastian, Yago y Uriel, para demostrarles

que todo se puede realizar cuando te lo propones.

A mi padre que ya no está en este plano, pero desde donde se encuentre

sé que se sentirá orgulloso.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi compañero de vida Omar, por toda la paciencia y amor que me brindó,  
sin su apoyo no hubiera podido lograr una de mis metas más preciadas.

A las personas maravillosas que me apoyaron en el proceso, he tenido el placer de  
conocer grandes Maestros que me han guiado en este camino.

A mi querida hermana Mayra por ser más que una hermana; una madre.

**TABLA DE CONTENIDO**

<b>JURADO EVALUADOR</b>	2
<b>INFORME DE SIMILITUD</b>	3
<b>DEDICATORIA</b>	4
<b>AGRADECIMIENTO</b>	5
<b>TABLA DE CONTENIDO</b>	6
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	7
<b>RESUMEN</b>	8
<b>ABSTRACT</b>	9
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b>	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Formulación del problema	21
1.3. Objetivos	22
1.4. Hipótesis	22
<b>CAPÍTULO II: METODOLOGÍA</b>	24
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS</b>	29
<b>CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES</b>	33
<b>REFERENCIAS</b>	38
<b>ANEXOS</b>	53

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Características sociodemográficas de la población de estudiantes de secundaria de una IE particular	25
Tabla 2 Ficha sociodemográfica y características de la muestra	29
Tabla 3 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables Clima social familiar y Auto reporte de jóvenes de 11 a 18 años (YRS/11-18)	30
Tabla 4 Correlación entre las variables Clima social familiar y Auto reporte de jóvenes de 11 a 18 años (YRS11-18)	30
Tabla 5 Correlación entre la variable Clima social familiar y la dimensión Problemas Internalizantes del Auto reporte de jóvenes de 11 a 18 años (YRS/11-18)	31
Tabla 6 Correlación entre la variable Clima social familiar y la dimensión Problemas externalizantes del Auto reporte de jóvenes de 11 a 18 años (YRS/11-18)	31
Tabla 7 Correlación de las dimensiones de Clima social familiar: Relación, Estabilidad y Desarrollo y Auto reporte de jóvenes de 11 a 18 años (YRS/11-18)	32
Tabla 8 Consistencia interna de la variable Auto reporte de jóvenes de 11 a 18 años (YRS/11-18)	64
Tabla 9 Consistencia interna de la variable Clima social familiar	64

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación, a modo de correlación, de Clima social familiar y problemas en estudiantes de secundaria en contexto postcovid. La muestra consta de 150 estudiantes de secundaria de una institución privada del distrito de Carabayllo con matrícula regular en el año 2022 y que hayan retornado a clases presenciales después del confinamiento, el muestreo es el método no probabilístico de tipo por conveniencia. Para ello se utilizó los instrumentos Clima social familia (FES) y el Auto reporte de jóvenes de 11 a 18 años (YRS/11-18). Con respecto a la metodología es cuantitativo, de tipo correlacional, el diseño fue transversal y no experimental. Los resultados indicaron en cuanto a la hipótesis general que, se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$  ( $\text{sig} >,050$ ,  $\rho$  ,541), una relación positiva media, además se encontró relación negativa de intensidad baja entre Clima familiar y la dimensión Problemas Internalizantes ( $\text{sig} >-,05$ ,  $\rho$  -,090), así como una relación inversa entre las dimensiones relación y estabilidad de clima social familiar y problemas ( $>,050$ ,  $\rho$  -,035;  $>,050$ ,  $\rho$  -,110) del Auto reporte de Jóvenes (YRS/11-18).

**PALABRAS CLAVES:** problemas internalizantes, problemas externalizantes, funcionamiento familiar, postcovid, adolescentes.



## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship, by way of correlation, between family social climate and problems in high school students in a postcovid a context. The sample consisted of 150 high school students from a private institution in the district of Carabayllo with regular enrollment in the year 2022 and who have resumed classes after confinement, the sampling is the non-probabilistic method of convenience type. The instruments used were the Family Social Climate (FES) and the Self-Report of Young from 11 to 18 years of age (YRS/11-18). The methodology was quantitative, correlational, the design was cross-sectional and non-experimental. The results indicated, regarding the general hypothesis, that the  $H_0$  is accepted and the  $H_1$  is rejected ( $\text{sig} > .050$ ,  $\rho = .541$ ), a positive mean relationship, in addition, a negative relationship of low intensity was found between Family climate and the dimension Internalizing problems ( $\text{sig} > .05$ ,  $\rho = -.090$ ), as well as a inverse relationship between the dimensions relationship and stability of family social climate and problems ( $\text{sig} > .050$ ,  $\rho = -.035$ ,  $\rho = -.035$ );  $> .050$ ,  $\rho = -.110$ ) of the Youth Self-Report (YRS/11-18).

**KEY WORDS:** internalizing problems, externalizing problems, family functioning, postcovid, adolescents.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

La familia se sitúa como un espacio de notable relevancia para toda persona, los vínculos o relaciones que se establecen dentro de dicho entorno, junto con su dinámica, el desarrollo de sus integrantes y la estructura familiar pueden determinar la calidad de relaciones que forjarán las personas en otros contextos, sobre todo el periodo vulnerable de la adolescencia, debido a los cambios emocionales, comportamentales y físicos propios de dicha etapa, siendo la familia quien otorga un real protagonismo en el soporte y afronte adaptativo de sus integrantes frente a situaciones complejas y/o riesgos que se puedan presentar (Álvarez, 2015; Contreras, 2016).

En tanto, la familia y el ambiente que en ella se forja será determinante para la estabilidad emocional y el desarrollo comportamental de sus integrantes, pues de facilitar recursos que permitan el mantenimiento de adecuadas relaciones familiares, dónde se posibilite el desarrollo de cada integrante a través del apoyo, junto con la seguridad y estabilidad en dicho entorno, todo ello, indicaría la manifestación y/o expresión del clima social familiar, elemento que, al ser positivo, permite que el sistema familiar se reconozca como un factor protector frente a las demandas, y/o cambios que surjan, procurando que sus integrantes se adapten de manera saludable y se resguarde el bienestar de cada uno (Jiménez, 2019; Muñoz y Graña, 2001).

Sin embargo, a pesar de la importancia que se le otorga al espacio familiar, existen déficits en dicho contexto, reflejando carencias en el clima social de las familias, pues, según un reciente estudio publicado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019) dentro de las familias existen manifestaciones violentas en el 17.8% de casos en promedio a nivel mundial, ahora bien, solo en América Latina y el Caribe, esta situación se da en el 11.8%, igualmente, el Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia TFW (2021) señaló que, en lo que va del último año, un 65% de familias españolas ha visto afectada su dinámica y vida familiar y un

15% de las familias considera que algún integrante mantiene por lo menos un problema comportamental grave.

Igualmente, el portal estadístico Statista (2021) señaló que, el 15.6% de familias peruanas reportaba problemas físicos y emocionales que afectarían su dinámica. (Zambrano y Almeida, 2017), denota la presencia de dificultades desde los entornos familiares, es decir, un deterioro del clima social en dicho contexto, lo cual, en paralelo establece la importancia de indagar respecto a las problemáticas que, actualmente vienen afectando a integrantes de las familias, tal es el caso de la manifestación de problemas conductuales y emocionales en adolescentes, con el propósito de considerar si estas afectaciones resultan de las dificultades propias del clima social familiar

En referencia a ello, Levy (2020) a través del Harvard Medical School indicó que, en contexto norteamericano existe un incremento de la violencia en sector juvenil, implicando por lo menos al 25% de escolares varones, quienes se encontraban vinculados a diversos hechos delictivos. De igual forma, a través de un informe publicado por el Hospital Sant Joan de Déu (2016) se indicaba que el 96% de especialistas detectó un aumento de la demanda de atención, para el abordaje en problemas conductuales en adolescentes de Europa.

En territorio nacional, la situación no varía, pues el informe publicado por el Ministerio de Salud (MINSa, 2018) indica que, uno de cada cinco niños o adolescentes en nuestro país, ha visto afectada su salud mental, en ese sentido, la atención a usuarios menores de 18 años, por alguna afectación emocional o conductual, responde al 70% de los casos abordados, siendo los trastornos más frecuentes en adolescentes; los problemas emocionales, tal es el caso de la depresión o ansiedad las cuales vinculan su aparición a la manifestación de dificultades en el entorno familiar. Igualmente, sitúan en riesgo de estos padecimientos al 10.9% de adolescentes con edades entre 11 a 14 años, y en un 9.6% a adolescentes de 15 a 18 años.

En pandemia con el confinamiento en sus viviendas, los adolescentes redujeron sus rutinas y hábitos, instalándose rutinas poco saludables y disfuncionales, como sedentarismo, hábitos alimenticios pocos saludables, obesidad, sobreexposición a las pantallas, sueño irregular, relaciones interpersonales reducidas, en cantidad y calidad con sus familiares, pares, cuidadores primarios; afectando su equilibrio socioemocional generando ansiedad y aumentando el estrés (Hincapié et al.,2020).

Los aspectos relatados, visibilizan el problema por el cual atraviesan muchas familias existiendo déficits para mantener un clima saludable familiar, sumado al estado de emergencia a nivel mundial que sin duda contribuyó al desarrollo de problemas conductuales y emocionales en adolescentes, quienes conforman en su mayoría gran parte del sector estudiantil, y suelen expresar dichas afectaciones por medio de conductas como la agresión, ruptura de reglas, o en otros casos afectaciones internalizantes, como la ansiedad, el retraimiento, la depresión, somatizaciones, entre otros, los primeros 6 meses de la pandemia Unicef reportó que 27% de jóvenes entre 13 y 27 años padecía de ansiedad, mientras que el 15% reportaba síntomas de depresión, el 30% indica que la razón principal que influye en sus emociones era la economía en el hogar (UNICEF 2020). En nuestro país el 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo padecer algún problema de salud mental o emocional. (MINSa 2020). Es por ello que, resulta importante la valoración de la relación entre el clima social percibido en la familia en referencia a la aparición de problemas de índole emocional y conductual en adolescentes, en el contexto post covid- 19, considerando que, existen ciertos fundamentos que avalan la relación entre tales constructos.

A nivel internacional tenemos a: Reyes et al. (2019) en Ecuador, efectuó un trabajo de investigación cuyo objetivo era establecer la relación entre el clima social familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria. En su estudio descriptivo correlacional, cuyo diseño

fue no experimental, y de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 70 estudiantes de tercer año de secundaria. Los instrumentos que emplearon los autores para la recopilación de los datos fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES; Moos y Trickett, 1984) y el Cuestionario de Agresividad (AQ; Buss y Perry, 1992). Como resultados, los autores reportaron existencia de correlación significativa ( $p < 0.05$ ) entre el clima social familiar y la agresividad en sus participantes ( $r = -.420$ ). Concluyen que, un adecuado clima sociofamiliar, indicaría baja presencia de agresividad en los estudiantes que participaron de dicha investigación.

Zambrano y Almeida (2017) en Ecuador, realizaron una investigación con el propósito de establecer la relación entre las variables clima social familiar y conducta violenta en escolares. Se trató de un estudio correlacional de enfoque cuantitativo y no experimental. La muestra estuvo conformada por 1502 estudiantes con edades entre los 8 a 15 años, los instrumentos empleados por los investigadores fueron: la Escala de Clima Social Familiar (FES; Moos y Trickett, 1984) y la Escala de Conducta Violenta en la Escuela (EVCE; Little et al., 2003). Como resultados reportaron que el clima social familiar presenta relación significativa ( $p < 0.05$ ) con la conducta violenta, a su vez los investigadores señalan que la ausencia de integración familiar repercute en el desarrollo de conductas violentas en los participantes. Concluyen que, un buen clima social en la familia indicaría un bajo desarrollo de conductas violentas en los estudiantes evaluados.

La fundación Aiglé en Argentina realizó una encuesta con el objetivo de poner en evidencia la percepción adolescente frente al confinamiento, encuestaron a 1068 adolescentes registrando emociones, conductas, hábitos y relaciones sociales con pares y familia midiendo si estas empeoraron, se mantuvieron iguales, o mejoraron. Los resultados muestran que, durante el confinamiento por la pandemia, tanto los hábitos como sus estados emocionales se vieron afectados, sin embargo, mejoraron las relaciones familiares, en la gran parte de la población

adolescente. El estudio tuvo como objetivo presentar los resultados de cada área. (Cros et al 2021).

En territorio nacional, Gutiérrez (2019) en Lima, desarrolló una investigación con el objeto de establecer la relación entre en clima social familiar y conductas antisociales en estudiantes. El estudio fue de tipo correlacional y descriptivo, de diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 193 adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria que cursaban estudios en una institución educativa pública del distrito de La Victoria, con edades entre los 14 a 18 años. El autor empleó como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES; Moos y Trickett, 1984) y el Cuestionario Conductas Antisociales-Delictivas (A-D, Seisdedos, 2013). Los resultados señalaron presencia de correlación significativa ( $p < 0.05$ ) entre el clima social familiar y conductas antisociales ( $\rho = -.268$ ), al igual que, entre las dimensiones: desarrollo, estabilidad y relación con las conductas antisociales ( $\rho = -.191$ ;  $\rho = -.268$ ;  $\rho = -.225$ ). El autor concluye que, cuanto mejor es el clima social familiar que percibe el adolescente, menor será el desarrollo de conductas antisociales.

Méndez (2019) en Huacho, realizó un estudio con el propósito de analizar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en escolares. El estudio fue de tipo cuantitativo, de alcance correlacional y de diseño no experimental, la muestra estuvo constituida por 126 estudiantes de nivel secundaria, quienes fueron evaluados con la Escala de Clima Social Familiar (FES; Moos y Trickett, 1984) y el Cuestionario de Agresividad (AQ; Buss y Perry, 1992). Los resultados señalaron que el clima social familiar presentaba una relación significativa ( $p < 0.05$ ) y negativa con la agresividad ( $\rho = -.426$ ) en los estudiantes evaluados. El autor concluye que cuanto mejor se perciba el clima social familiar para los estudiantes, menor será el desarrollo de conductas como la agresividad en los participantes.

Aquize y Núñez (2016) realizaron una investigación en Juliaca, con la finalidad de establecer la relación entre el clima social familiar y la adaptación conductual en adolescentes. El diseño del estudio fue no experimental, correlacional y de enfoque cuantitativo, la muestra fue conformada por 307 estudiantes de ambos géneros, con edades entre los 14 a 16 años, pertenecientes al quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Las Mercedes. Los instrumentos que emplearon fueron: la Escala de Clima Social Familiar (FES; Moos y Trickett, 1984) y el inventario de adaptación de conducta (IAC; Cruz y Cordero, 1990). Llegaron a determinar que existe relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre el clima social familiar y la adaptación conductual ( $r = .514$ ), asimismo, los autores evidenciaron relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre el clima social familiar y la adaptación personal ( $r = .347$ ), familiar ( $r = .520$ ) y social ( $r = .288$ ). Los investigadores concluyen que, un clima social familiar positivo repercute de forma favorable en el desarrollo de patrones conductuales adaptativos en los adolescentes que participaron de la investigación.

Los efectos del confinamiento por la Covid – 19 en nuestro país, no fueron la excepción, Rusca et al en su estudio Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú, encuestaron a 546 personas que tenían niños y adolescentes a su cargo, el 59% residía en Lima, 25,9% en Arequipa y 6,1% en la Libertad, el resto de la población eran de diferentes departamentos como Ica, Junín y Callao. El 69.2% (371) de cuidadores participantes comunicaron cambios conductuales y emocionales en sus hijos en el contexto Covid, los más frecuentes: irritabilidad 38%, problemas de sueño 33,7%, mayor sensibilidad y labilidad 29.8%, agitación motora 29.3%, agresividad 14.4%. (Rusca et al, 2020).

Respecto a la segunda variable como antecedente encontramos, Salavera y Usán (2019) en España en su estudio Influencia de los problemas internalizantes y externalizantes en la

autoeficacia en estudiantes de secundaria, en una población de 1402 de secundaria de 12 a 17 años (50.71% varones; 14.94% mujeres), encontró que los problemas de tipo internalizantes se relacionan de forma inversa con la autoeficacia ( $r = -.36$ ), mientras los problemas de tipo externalizantes se relacionan de forma poco significativa ( $r = .12$ ) con esta. Como conclusión, el estudio demostró que a mayor presencia de los problemas tipo internalizantes menor autoeficacia en los estudiantes de secundaria, así como la carente influencia de los problemas de tipo externalizantes en la autoeficacia.

Alarcón y Bárrig (2015) en su investigación Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes en Lima, con una población de 298 estudiantes de 2 colegios estatales de Lima Norte, entre 12 a 18 años de ambos sexos. Aplicaron el Auto reporte de Jóvenes de 11 a 18 años (YRS) de Achenbach, analizaron las variables sociodemográficas con problemas (YRS) y encontraron relación de la edad con el número de hermanos y hermanas ( $r = .17$ ,  $p < .01$ ) y no se encontraron influencia alguna con problemas de conducta de los adolescentes. En tal efecto se encontró asociación entre el número de hermanos y hermanas reportado y los problemas de ansiedad – depresión ( $r = .12$ ,  $p < .05$ ). Además, se encontró diferencias en las dimensiones Internalizantes y externalizantes según el sexo de los participantes, las mujeres reportaron puntuaciones más altas en problemas internalizantes ( $M = 18.01$ ) y los hombres más altas que las mujeres en problemas externalizantes ( $M = 13.67$ ), encontrando diferencias significativas en problemas internalizantes y externalizantes.

Fuentes et al (2020) en su estudio Los efectos de los estilos de crianza en las conductas internalizantes y externalizantes: un estudio de preadolescentes mexicanos, con el objetivo de identificar la asociación que estas prácticas tenían con las conductas problemáticas de los preadolescentes mexicanos a través del Modelado de Ecuaciones Estructurales; su población fue 306 estudiantes de primaria de 3 escuelas públicas de la ciudad de México ( $M = 10$ ,  $SD = 0.92$ ),



aplicando a los estudiantes subescalas de la Escala de Práctica de los Padres, el Cuestionario de Crianza de los Hijos de Alabama y el Cuestionario de Fortalezas y Dificultades. Los resultados mostraron que la imposición paterna y el control psicológico materno fueron predictores significativos de problemas de internalización, mientras que la disciplina desorganizada e inconsistente de los padres fue un predictor significativo de problemas de externalización.

Para detallar el marco teórico de las variables que se incluirán en el presente estudio, se inició con clima social familiar dado que será el grupo de segmentación, al respecto Moos (2005) lo conceptualiza como la apreciación psicológica que permite describir las características sociales y ambientales presentes en el sistema familiar, las cuales se hacen visibles a través de las relaciones interpersonales entre sus integrantes. A su vez, señala que los beneficios oscilan entre promover calidad de relación entre integrantes, estabilidad emocional, condiciones óptimas para el desarrollo físico, emocional e intelectual (Moss 1974)

Moos (1974) señala que el clima familiar se encuentra constituido por el ambiente social, dentro de ella una buena relación entre los integrantes y un ambiente cálido permitirá la estabilidad, así como el desarrollo físico, emocional e intelectual para su sana convivencia y autonomía.

Es importante mencionar que, para la formulación de esta teoría, dicho autor tomó como referencia las ideas propuestas por la psicología ambiental, la cual centra su investigación en comprender los procesos psicosociales, los mismos que se encuentran influenciados por la interacción del ser humano con su ambiente físico (Ñiquen, 2015).

Para Chong (2015) el Clima Social Familiares es toda percepción que realizan los miembros del sistema familiar respecto a la manera cómo interactúan, se comunican, grado de funcionamiento y presencia de conflictos cuando se encuentran reunidos. De acuerdo a Capo

(2011) el clima social familiar se encuentra constituido por la estructura, los valores, tipo de comunicación y cohesión entre los miembros que la conforman, que permite el desarrollo personal, emocional e intelectual.

Kemper (2000) señala que el entorno debe estudiarse de manera integral como confluencia de estímulos específicos y conjuntos. No obstante, cada sujeto tiene un proceso de adaptación distinta en cada situación, por eso, el ambiente donde la persona interactúa juega un papel importante para su bienestar emocional.

Cada sistema familiar presenta distintos subsistemas, los cuales se caracterizan por la presencia de roles, tareas y funciones específicas. El subsistema conyugal está conformado por la pareja, ambos presentan valores, actitudes, modo de pensar distintos que se expresan durante la convivencia y es en este momento en que se observa el sentido de pertenencia. (Eguiluz, 2004).

Minuchin y Nichols (2007) explican que, el subsistema parental guarda relación con el proceso de crianza y la socialización. Conforme los niños crecen, este subsistema debe ir modificándose, brindando de manera progresiva a los menores la capacidad para tomar decisiones y estrategias que permitan su autocontrol, por ello, familias de hijos adolescentes deben poner en práctica la negociación, concediendo la autonomía y exigiéndoles mayor responsabilidad.

Bronfenbrenner (1987) consolida la propuesta de interacción entre los sistemas, dado que establece que la familiar al ubicarse en el microsistema podrá establecer reglas, normas, delimitar roles y brindar soporte emocional (Grzywacz y Fuqua, 2000); se vincula con el mesosistema donde se establece la relación de la familia con instituciones (p. ej. escuela) y las normativas de las mismas (Juby y Farrington, 2001); su proximidad con el exosistema provee

un marco de influencia relevante al microsistema dado que impulsa a sus actores a responder inmediata (p. ej. padres); y, por último, el macrosistema que establece el marco de la cultura y creencias de la sociedad, en consecuencia, caracteriza la forma de observar la realidad de todos los miembros de la sociedad (Torrico et al., 2002).

De acuerdo con Moos (1974) para un mejor estudio del clima familiar es importante tener en cuenta tres componentes o atributos afectivos, descritos a continuación. El primer componente relación, explica la manera que tienen los integrantes para comunicarse, su característica principal es la libertad de expresión e interacción con la que se desenvuelven. El segundo componente desarrollo, evalúa como la familia propicia el desarrollo personal de cada uno de sus miembros a través del apoyo (Vargas, 2009). Por último, la estabilidad, hace referencia a la manera como se encuentra estructurado y organizado el ambiente familiar, este atributo es considerado de importancia, dado que, es la base para establecer la seguridad y confianza en los demás y esto se vea plasmado en sus relaciones sociales (García, 2005).

Sin embargo, una amenaza constante al clima social familiar se estructura en los problemas conductuales y emocional, es así que Achenbach y Edelbroch (1979) describen la variable como una serie de dificultades en el comportamiento y en la esfera emocional del niño y el adolescente, tales como conductas impulsivas, desafiantes o delictivas.

En tanto, Riccio et al. (2011) indican que, son acciones agresivas que atentan contra la armonía de su grupo de pares, dificulta la buena convivencia con los demás integrantes de la familia y los procesos de enseñanza dentro del aula. A su vez, representan las consecuencias de malas prácticas parentales (Rutter, 2003).

Asimismo, Silvosó et al. (2005) sostienen que, son perturbaciones en la conducta y desórdenes emocionales por parte del adolescente ocasionado por una exposición continua de acontecimientos estresantes y con escasas estrategias para afrontar dicha situación.

Finalmente, Rey (2010) aporta, es cuando el sujeto presenta conductas antisociales e inadecuado control de las emociones caracterizadas por un déficit en las habilidades sociales, muestran irresponsabilidad en el cumplimiento de sus deberes, baja autoestima, sentimientos de tristeza y soledad, y podrían originar trastornos clínicos, y más aún si se encuentra en contacto con factores de riesgo (Benítez y Justicia, 2006; Caballo y Simón, 2005). Por esta razón, Sepúlveda (2006) indica que es importante contar con la presencia de un ambiente familiar óptimo y equilibrado.

Por esta serie de razones que los problemas conductuales y emocionales desde la perspectiva de Achenbach se basan en hechos donde el adolescente se ve expuesto a acontecimientos estresantes incrementando el riesgo y probabilidad de presentar dificultades psicológicas pues percibe que no posee las habilidades para afrontarlo, además, con dificultad para comprender su entorno, si no se abordan correctamente pueden alterar el funcionamiento en su vida adulta (Gambara y González, 2005).

Con respecto a nuestra segunda variable, problemas en adolescentes, Achenbach y Edelbroch (1979) explican los problemas emocionales y de conducta por medio de dos categorías: Las dificultades de conductas internalizadas, las cuales hacen referencia a un exceso de preocupación, sentimientos de tristeza, miedo constante, se muestran inseguros y tímidos. Las características mencionadas anteriormente pueden observarse en problemas psicológicos como depresión, ansiedad, aislamiento social. Por otro lado, las dificultades de conductas

externalizadas pueden ser explicadas a través de comportamientos impulsivos, agresiones físicas y verbales, agitación, entre otros.

La familia es el principal grupo social de referencia para el adolescente, quienes muchas veces imitan las conductas existentes en casa, resulta fundamental que las figuras parentales, transmitan un sistema de valores y normas. Si el individuo se desenvuelve en un sistema familiar con déficits en su estructura, un clima caótico, sin referencias para un buen comportamiento e incluso cohabitan los problemas de pareja, esto contribuye a un factor de riesgo para el menor, de presentar algún desajuste psicológico (Muñoz & Graña, 2001).

Por su parte, Oliva y Parra (2001) señalan que, los padres deben mostrar empatía con los sentimientos que sus hijos presenten y así poder comprender de mejor manera sus reacciones. También es indispensable establecer límites, una rutina con distintas actividades a realizar, las mismas que deben ser respetadas, anticipándose a las consecuencias que se originaría en caso no cumplirlas. Reforzar las acciones positivas, así como sus habilidades, potenciando de esta manera una autoimagen positiva en ellos.

Si el adolescente presenta conductas inadecuadas es importante invitarlo a la reflexión de su accionar y de las consecuencias que esto trae consigo, brindándoles estrategias para la resolución de problemas. Sin embargo, ocasionalmente los padres pueden necesitar ayuda de un profesional, un diagnóstico y atención temprana de cualquier problema social o conductual, permitiendo una mejor evolución y cambios positivos (Jiménez, 2019).

## **1.2 Formulación del problema**

Problema general: ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y problemas (Auto reporte de jóvenes de 11 – 18 años (YRS/11-18)) en estudiantes de secundaria en contexto postcovid?. Es así como los problemas específicos fueron: ¿Qué relación existe entre el clima

social familiar y la dimensión Internalizante del Auto reporte de jóvenes de 11 – 18 años (YRS/11-18) en estudiantes de secundaria en contexto postcovid?, Qué relación existe entre el clima social familiar y la dimensión Externalizante de Auto reporte de jóvenes de 11 – 18 años (YRS/11-18) en estudiantes de secundaria en el contexto postcovid?, ¿Qué relación existe entre las dimensiones de clima familiar: Estabilidad, Relación y Desarrollo y problemas (YRS/11-18) en estudiantes de secundaria en contexto postcovid?.

### **1.3. Objetivos**

El objetivo general fue determinar la relación de los problemas de Clima social familiar y problemas (Auto reporte de jóvenes de 11 – 18 años (YRS/11-18) en estudiantes de secundaria en contexto postcovid. Por lo tanto, los objetivos específicos fueron: Determinar la relación de clima social familiar y la dimensión Internalizante del Auto reporte de jóvenes de 11 – 18 años (YRS/11-18) en estudiantes de secundaria en contexto postcovid. Determinar la relación de clima social familiar y la dimensión Externalizante del Auto reporte de jóvenes de 11 – 18 años (YRS/11-18) en estudiantes de secundaria en contexto postcovid. Determinar la relación de las escalas de Clima social familiar (Relación, Estabilidad y Desarrollo) y problemas (YRS/11-18) en estudiantes de secundaria en contexto postcovid.

### **1.4. Hipótesis**

La hipótesis general se fundamentó en: Existe relación entre Clima social familiar y problemas (Autor eporte de jóvenes de 11 – 18 años (YRS/11-18)) en estudiantes de secundaria en contexto postcovid. Por lo tanto, las hipótesis secundarias fueron: Existe relación de clima social familiar y la dimensión Internalizante del Auto reporte de jóvenes de 11 – 18 años (YRS/11-18) en estudiantes de secundaria en contexto postcovid. Existe relación de clima social familiar y la dimensión Externalizante del Auto reporte de jóvenes de 11 – 18 años (YRS/11-18) en estudiantes de secundaria según en contexto postcovid. Existe relación de las

dimensiones de Clima Social Familiar: Estabilidad, Relación y Desarrollo; y problemas (YRS/11-18) en estudiantes de secundaria en contexto postcovid.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El presente estudio es cuantitativo, de tipo aplicada, el diseño fue de corte transversal - no experimental, correlacional, dado que se aplicó en un momento único y no hubo manipulación de variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La población, unidad de investigación, sujetos que presentan características similares (Ñaupas, 2018), estudiantes de secundaria de Instituciones educativas, hombres y mujeres, con matrícula regular en el año académico 2022, en el distrito de Carabayllo se estima 102,533 de estudiantes de secundaria (UGEL 04,2020).

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de nivel secundaria de 11 a 18 años del distrito de Carabayllo.
- Matrícula regular 2022.
- Retomar las clases presenciales después del confinamiento.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no desean ser parte de la investigación.

La muestra según Ñaupas (2018), nos dice que es una porción de la población con características necesarias para la investigación, para el presente estudio se sustrajo una muestra de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular del distrito de Carabayllo. Se aplicó la fórmula de probabilidades finitas para hallar la muestra, el cual se obtuvo un total de 150 participantes.

El muestreo es un procedimiento que nos permite la selección de unidades que nos permitirá conformar la muestra (Ñaupas, 2018), por consiguiente, para la muestra de la presente investigación Correlacional se estableció por criterios no probabilístico de tipo por



conveniencia puesto que se encontró estudiantes voluntarios para llenar los cuestionarios de forma presencial (Navarrete et al., 2022).

En cuanto a su composición sociodemográfica, en la tabla 1, se observó que hay mayor proporción de hombres (65.3%) frente a mujeres (34.7%), el primer (n=36) y segundo (n=42) año han concentrado más de la mitad de la muestra (52%) mientras que hubo menor cantidad de estudiantes de quinto año (n=13, 8.7%).

**Tabla 1**

*Características sociodemográficas de la población de estudiantes de secundaria de una IE particular*

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	52	34.7
	Masculino	98	65.3
Año	Primero	36	24.0
	Segundo	42	28.0
	Tercero	30	20.0
	Cuarto	29	19.3
	Quinto	13	8.7

En la estructuración de la forma y medidas para recopilar los datos, se empleó la técnica de cuestionarios de auto reportes para identificar los indicadores percibidos por los participantes (Avila et al., 2020).

En la evaluación de los problemas en estudiantes se utilizó el Auto reporte de jóvenes entre 11 y 18 años (YSR/11- 18) de Achenbach (1991) diseñado con la finalidad de identificar problemas emocionales y problemas de conducta. Es un cuestionario auto administrado compuesto por 112 reactivos compuesto por nueve dimensiones y tres dimensiones de segundo orden: problemas de conducta internalizantes, externalizantes, otros problemas (problemas de atención, pensamiento y socialización), y global, con estilos de respuesta: Nunca, algunas veces y casi siempre, con puntuaciones 0, 1 y 2, respectivamente, en adolescentes entre 11 a 18 años.

Los procedimientos de validez y confiabilidad fueron realizados en 300 artículos y traducidos en más de 59 idiomas.

En el contexto peruano, Castilla (2017) evaluó las propiedades Psicométricas de los instrumentos y se condensó en validez y confiabilidad en 302 adolescentes de instituciones de Lima Metropolitana, entre 11 a 16 años de ambos sexos.

Las evidencias de validez corroboradas fueron por contenido y estructura interna. La validez de contenido se desarrolló mediante criterio de jueces especializados, se evidenció valores V de Aiken entre .80 a 1.00, por lo tanto, los ítems representaron claridad, pertinencia y relevancia para la medición de los problemas conductuales. La validez basada en la estructura interna se ejecutó a través de análisis factorial exploratorio ( $KMO=.481$ ;  $\chi^2=12936.448$ ;  $p=.000$ ) obteniendo un índice de 48.005% explicado por la solución de tres factores: problemas de conducta internalizantes, externalizantes y globales.

Las evidencias de fiabilidad se establecieron por análisis de la consistencia interna, se obtuvo un coeficiente alfa de .948 para la prueba completa y .936 en la prueba adaptada. Para el presente trabajo se obtuvo un coeficiente alfa de .942 para la prueba completa, por lo tanto, el instrumento presenta índices aceptables de fiabilidad.

En ese sentido, se empleó la escala de clima social familiar (FES) de Moos y Trickett (1984) con el objetivo de evaluar las características del contexto familiar y segmentar la muestra en 5 escalas : clima social familiar Muy bueno, Bueno, Medio, Malo, Muy malo, el instrumento fue compuesto por 90 reactivos en 12 años a más, de aplicación individual y colectiva, con un tiempo aproximado de 20 minutos y estilos de respuesta dicotómica, contiene 3 dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

En el medio peruano, Baltodano (2020) estimó las evidencias de validez de contenido mediante criterio de jueces ( $n=5$ ) en los dominios de claridad, pertinencia y relevancia de los

reactivos, e identificó que coeficientes “V” de Aiken de 1.00 (100%) de acuerdo. Las evidencias de validez de estructura interna se estimaron a raíz de matrices de correlaciones obteniendo tres dimensiones: relación ( $.143 < r < .675$ ), desarrollo ( $.317 < r < .698$ ) y estabilidad ( $.311 < r < .676$ ).

Las evidencias de fiabilidad se evaluaron mediante consistencia interna en la puntuación global ( $\alpha=.831$ ;  $\omega=.838$ ), relación ( $\alpha=.746$ ;  $\omega=.764$ ), desarrollo ( $\alpha=.642$ ;  $\omega=.661$ ) y estabilidad ( $\alpha=.716$ ;  $\omega=.755$ ), considerándose valores aceptables. Para el presente trabajo para el instrumento Clima social familiar, se obtuvo las evidencias de fiabilidad mediante análisis de confiabilidad, obteniéndose un coeficiente de alfa de .844, por lo tanto, es de excelente confiabilidad.

En ese sentido, el procedimiento de recopilación y análisis se estableció de la siguiente manera: Se llevó a cabo una revisión exhaustiva, pertinente y rigurosa de las fuentes primarias y secundarias para delimitar, caracterizar y describir los antecedentes y marco teórico del estudio. A partir de la búsqueda, se identificó los instrumentos especializados y con propiedades métricas robustas para la medición de las variables de estudio.

Luego se solicitó autorización a las autoridades de la institución para aplicar las encuestas en las aulas del nivel secundario, enfatizando la voluntariedad de la participación. Para pasar al proceso de aplicación, se les proporcionó a los estudiantes las pruebas de la siguiente manera: consentimiento informado, a través de ello se informó a los estudiantes el propósito de la investigación; ficha demográfica, Auto reporte de Jóvenes de 11 a 18 años (YSR/11-18) y escala de Clima Social Familiar (FES), con la finalidad de recopilar los datos necesarios para la investigación. Por último, se vació los datos al software estadístico IBM SPSS 26.0 para dar inicio al proceso de análisis estadísticos.

En el proceso de análisis estadístico, se realizó análisis de normalidad para detectar el ajuste de las puntuaciones a la distribución normal mediante la prueba de hipótesis Kolmogorov-Smirnov por su robustez y potencia estadística frente a diversos números de muestra (Mohd y Bee, 2011), con base al ajuste de los datos se optó por la elección de pruebas no paramétrica para el análisis inferencial. Al mismo tiempo, se realizó la correlación rho de Spearman entre las variables.

En consecuencia, los hallazgos se contrastaron con estudios previos para explicar las discrepancias y/o similitudes metodológicas, y establecer las conclusiones del estudio.

Respecto a los aspectos éticos, el código de ética del colegio de psicólogos de Perú, el artículo 22 indica que toda investigación debe hacerse bajo la normativa nacional e internacional. Refiriéndose a la Declaración de Helsinki de la AMM – Principios Éticos para las Investigaciones Médicas en seres humanos, esta normativa ética de la investigación refiere, al respeto y protección a todos los seres humanos, el objetivo único de generar conocimiento al principio de confiabilidad de datos, del consentimiento informado de los sujetos comprendidos. La investigación se desarrolló bajo los principios bioéticos de la American Psychological Association (APA, 2019) donde se remarca el principio de autonomía que implica que toda propiedad intelectual debe ser empleada de forma correcta, sin alterar datos o proporcionar información falsa, así como citar y referenciar en formato APA y el Código de Ética del Investigador Científico UPN (2016). El investigador declara haberse sujeto a los códigos éticos y principios bioéticos mencionados.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

#### Ficha sociodemográfica

Tabla 2

Ficha sociodemográfica y características de la muestra

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	52	34.7
	Masculino	98	65.3
Año	Primero	36	24.0
	Segundo	42	28.0
	Tercero	30	20.0
	Cuarto	29	19.3
	Quinto	13	8.7
Con quien vive	ambos padres	89	59.3
	Madre	43	28.7
	Padre	7	4.7
	otros familiares	11	7.3
Edad	11	1	0.7
	12	29	19.3
	13	37	24.7
	14	35	23.3
	15	32	21.3
	16	12	8.0
	17	3	2.0
	18	1	0.7
		Total	150

La población está compuesta por 150 estudiantes de nivel secundaria entre 11 y 18 años, El 34.7% es de sexo femenino (n =52), el 65.3% son de sexo masculino (n= 98). El 24% pertenece al 1ro de secundaria, el 28% al 2do de secundaria, el 20% cursa el 3ro de secundaria, el 19.3% el 4to de secundaria y el 8.7% cursa el 5to de secundaria. El 59.3% habita en una familia nuclear, el 28.7% habita en una familia monoparental liderado por la madre, y el 4.7% habita en familia monoparental liderado por el padre. El 7.3% vive con otros familiares y no con sus padres.

### Análisis exploratorio de las variables Clima Social en la Familia y Auto reporte de Jóvenes (YRS/11-18)

Tabla 3

*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables Clima social en la familia y Auto reporte de jóvenes (YRS/11-18)*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	KS	N	sig.	KS	N	sig.
Clima social familiar	,115	150	,000	,928	150	,000
Auto reporte de jóvenes (YRS/11_18)	,061	150	,200*	,982	150	,048

NOTA. n = tamaño de la muestra, sig = significancia

En la tabla 3, en la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov se identificó en la variable Clima social familiar una significancia de ,00, menor a nivel de 0.05, por lo tanto, no se ajusta a la normalidad. Mientras que la variable Auto reporte de jóvenes (YRS/11-18) se encuentra una significancia ,200 mayor al nivel 0.05 (Drezner et al 2010). Al tener una de los valores menores a ,05 se decide utilizar los estadísticos no paramétricos de rho Spearman (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

### Análisis de correlación de las variables clima social en la familia y auto reporte de jóvenes (YRS 11-18)

Tabla 4

*Correlación entre las variables clima social en la familia y auto reporte de jóvenes (YRS/ 11-18)*

Clima social familiar	Autoreporte de Jóvenes (YRS/11-18)	
	Rho	sig.
	,050	,541
	N	150

Nota. rho = Correlación de Spearman, sig = Significancia, n= Muestra.

En la tabla 4, Se observa un valor de sig de ,541, significancia mayor a ,50, por lo cual se acepta la Ho y se rechaza la Hi; además se aprecia una correlación R Spearman ,050 correlación positiva media (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2018).

### **Análisis de la correlación entre la variable clima social familiar y 2 escalas del auto reporte de jóvenes (YRS/11-18)**

Tabla 5

*Correlación entre la variable clima social familiar y la dimensión problemas internalizantes (YRS/11-18)*

Clima social familiar	Problemas internalizantes	
	Rho	-0.090
sig	.271	
N	150	

Nota. rho= Correlación de Spearman, sig= Significancia, n= Muestra.

En la tabla 5, se observa una significancia = ,271, mayor a ,05, por lo cual se acepta la Ho y se rechaza la Hi; además se aprecia una correlación R Spearman -,090 negativa de intensidad alta (Mondragón, 2014), en la correlación problemas internalizantes y clima social familiar, es decir a mayor clima familiar social menor problemas internalizantes.

Tabla 6

*Correlación entre la variable clima social familiar y la dimensión problemas externalizantes (YRS/11-18)*

Clima social familiar	Problemas externalizantes	
	Rho	.111
sig	.176	
N	150	

Nota. rho= Correlación de Spearman, sig= Significancia, n= Muestra.

En la tabla 6, se observa una significancia = ,176, mayor a ,05, por lo tanto, se acepta la Ho y se rechaza la Hi; además de aprecia una correlación R Spearman ,111 positiva débil (Mondragón 2014), es decir a mayor clima social familiar mayor problemas externalizantes en estudiantes de secundaria en contexto postcovid.

**Análisis de la correlación de las dimensiones de Clima familiar y Auto reporte de jóvenes (YRS/11-18) en estudiantes de secundaria en contexto postcovid.**

Tabla 7

*Correlación de las dimensiones de clima familiar y Auto reporte de jóvenes (YRS/11-18)*

Dimensiones de Clima social familiar		DIM1 Relación	DIM2 Estabilidad	DIM3 Desarrollo
Auto reporte de Jóvenes (YRS/11-18)	Rho	-.035	-.110	.125
	sig.	.669	.182	.128
	N	150	150	150

Nota. rho= Correlación de Spearman, sig= Significancia, n= Muestra.

En la tabla 7, se observa en la correlación de Auto reporte de Jóvenes (YRS/11-18) y: Dimensión Relación de Clima social familiar, una significancia = ,669, mayor a ,050, por lo que se acepta la Ho y se rechaza la Hi, un R Spearman -,035 negativo débil. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Con la Dimensión Estabilidad de Clima social familiar se observa una significancia de ,182, mayor a ,05; además observamos una correlación R Spearman -,110 inversa débil. Con la Dimensión Desarrollo de Clima social familiar se observa una significancia = ,128, mayor a ,05; por ello se rechaza la Ho y se acepta la Hi; además se observa correlación R Spearman ,125 positiva débil.



## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los hallazgos del presente estudio permitieron identificar la relación entre Clima Social familiar y problemas (Auto reporte de jóvenes de 11- 18 años (YRS/11-18)) en estudiantes de secundaria.

Con respecto a la hipótesis general se encontró en la correlación entre Clima social Familiar y el Auto reporte de jóvenes de 11 a 18 años (YRS/11-18), una significancia de ,541, mayor a ,50, por lo cual se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ ; además se aprecia una correlación rho ,050 correlación positiva media; es decir a mayor Clima social familiar mayor será los problemas en los estudiantes de secundaria en contexto postcovid. Rusca et ál, (2020) encontraron que el 69.2% (371) de los cuidadores participantes de su estudio reportaron cambios conductuales y emocionales en sus hijos en el contexto Covid, la razón de esto podría coexistir que durante el confinamiento disminuyeron las rutinas y hábitos en los adolescentes, generándose rutinas poco saludables, sedentarismo, sueño irregular, aumento a la exposición a pantallas, reducción de la cantidad y calidad de los vínculos interpersonales afectando a sus estados socioemocionales (Hincapié et al, 2020). Esto se fundamenta en la teoría de Lazarus (2000) quien nos dice que el estrés psicológico no sólo se halla en el entorno ni es consecuencia exclusiva de las características de personalidad, sino que depende de un tipo particular de relación persona-medio.

Para hipótesis específica 1, en la correlación de Clima social familiar y la dimensión problemas Internalizantes del Auto reporte de jóvenes (YRS/11-18) , se encontró una significancia de ,271, > ,05, por lo cual se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ ; además se aprecia una correlación R Spearman -,090 negativa de intensidad alta, es decir a mayor Clima social Familiar, menor serán los problemas internalizantes (depresión, ansiedad, problemas de pensamiento) en estudiantes de secundaria en contexto postcovid, respectivamente Aquize y

Núñez (2016) encontraron relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre el clima social familiar y la adaptación personal ( $r = .347$ ), familiar ( $r = .520$ ) y social ( $r = .288$ ) en 307 estudiantes de edades comprendidas entre los 14 a 16 años. Aquello se fundamenta en la teoría de Moss (1974), quien señala que un buen ambiente social en la familia, donde exista una buena relación entre sus integrantes y un ambiente cálido propiciará un buen desarrollo físico, emocional e intelectual.

Para la hipótesis específica 2, en la correlación de Clima social familiar y la dimensión Externalizantes del Autorreporte de jóvenes (YRS/11-18), una significancia de ,176,  $> 0,05$ , por lo tanto, se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ ; además de aprecia una correlación rho ,111 positiva débil (Mondragón 2014), es decir a mayor clima social familiar mayor problemas externalizantes en estudiantes de secundaria en contexto postcovid. A correspondencia Fuentes et al (2020), encontraron que la disciplina inconsistente de los padres fue un predictor significativo de problemas de externalización. Esto se fundamenta en la teoría ecologista de Bronfenbrenner (1817), la interacción de los sistemas como modelo de comportamiento que rigen en el medio, constituyendo un parámetro para el individuo, la cual se vio afectada por el confinamiento, para el autor el microsistema familiar inserta y vinculada con el mesosistema (la escuela) se retroalimenta de la misma.

Para la hipótesis específica 3, la correlación de las dimensiones de Clima social familiar: Relación, Estabilidad y Desarrollo y Problemas global del Auto reporte de Jóvenes (YRS/11-18), para ello los resultados serán explicados por individual a continuación:

Se encontró en el análisis de la correlación entre la dimensión Relación y los problemas a nivel global (YRS/11-18), significancia de ,669, mayor a ,050, por lo que se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ , se observa también un rho -,035 negativo débil, es decir a mayor Relación en la familia menor problemas en los estudiantes en contexto postcovid, Cros et al (2021) encontraron que durante el confinamiento las relaciones familiares mostraron mejoría en gran

parte de la población adolescente. Al respecto Guerra (1993) menciona como uno de los 3 factores ambientales intrincada en la dinámica familiar que influyen en el adolescente, es las relaciones interpersonales favorables entre los miembros de la familia, que impulsarán a los hijos a desarrollar sus tendencias psicológicas al exterior y a orientarse hacia las demás personas de manera positiva.

En el análisis de la correlación entre la dimensión Estabilidad y los problemas a nivel global (YRS/11-18), se encontró una significancia ,182,  $>.05$ ; además observamos una correlación R Spearman -,110 inversa débil, es decir a mayor estabilidad en la familia menor problemas en los estudiantes en contexto postcovid, en relación a ello Moya y Cunza (2019) encuentran relación altamente significativa entre Clima social familiar y resiliencia. Al respecto Muñoz & Graña (2001) manifiesta: si el individuo se desenvuelve en un sistema familiar con déficits en su estructura, un clima caótico, sin referencias para un buen comportamiento e incluso cohabitan los problemas de pareja, esto se convierte en un factor de riesgo para el menor, de presentar algún desajuste psicológico, teniendo el efecto contrario si hay estabilidad en la dinámica familiar como factor protector.

En el análisis de la correlación entre la dimensión Desarrollo y los problemas a nivel global (YRS/11-18), se encontró una significancia ,128, mayor a ,05; por ello se rechaza la  $H_1$  y se acepta la  $H_0$ ; además se observa correlación rho ,125 positiva débil, es decir a mayor desarrollo en el clima familiar mayor los problemas en estudiantes en contexto postcovid, Chilingua et al. (2021) aporta el rol de la pandemia en la afectación emocional de los adolescentes, generando depresión y ansiedad, es decir, problemas internalizantes; se encuentran escasos estudios de contraste respecto al tema., la razón de esto podría coexistir que durante el confinamiento que como ya se mencionó anteriormente el cambio de hábitos y rutinas en los adolescentes (Hincapié et al, 2020), y basándonos en la teoría psicosocial del desarrollo

humano de Erikson, quien nos indica que la adolescencia es una crisis normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente (Cucunuba,2019)

En relación con la validez externa de los resultados es pertinente describir las limitaciones del presente estudio:

- Pobreza en antecedentes y estudios de contraste por ser la pandemia un evento sin precedentes.
- El tamaño de muestra como elemento para incrementar la potencia de las pruebas de hipótesis.
- Los análisis estadísticos según un mayor número de variables sociodemográficas teóricamente relevantes para el análisis.

El estudio permitirá ser eje de otros estudios más amplios, posibilitar programas de intervención socioemocional para mitigar los efectos postcovid en estudiantes de secundaria, y programas para padres con hijos en este grupo etario, enfocado a instruirlos para identificar la necesidad de un profesional en las afecciones de sus hijos, así como desarrollar afrontamiento a situaciones difíciles para sus adolescentes.

En conclusión, se encuentra relación negativa de intensidad baja entre Clima social familiar y la dimensión problemas internalizantes del Auto reporte de jóvenes (YRS/11-18) ( $\rho = -.090$ ,  $\text{sig} > .05$ ), es decir a mayor clima social menor serán los problemas en adolescentes, la misma relación se encuentra en 2 dimensiones de Clima social familiar (Relación y Estabilidad) y problemas (YRS/11-18) ( $\rho = -.035$ ,  $\text{sig} > .05$ ) ( $\rho = -.110$ ,  $\text{sig} > .05$ ) en estudiantes de secundaria en contexto postcovid, dos pilares importantes en la adolescencia que cumplen función de factor protector. Sin embargo, Clima social Familiar y la dimensión externalizantes de Auto reporte de jóvenes (YRS/11-18) presentan correlación positiva débil, así como la

dimensión Desarrollo y problemas (YRS), obedeciendo a las afectaciones propias de la crisis mundial sanitaria, el confinamiento obligatorio y cambios evolutivos propios de la etapa. A partir de los datos obtenidos se concluye que los problemas internalizantes y externalizantes en estudiantes de secundaria en contexto postcovid, no obedecen exclusivamente a la percepción del adolescente sobre su clima social familiar, si no que, serían a causa de otras razones ya expuestas, podría ser uno de los factores que contribuya a ello, mas no el determinante.

## REFERENCIAS

- Achenbach, C. y Edelbroch, T. (1979). The child behavior profile: II. Boys aged 12-16 and girls aged 6-11 and 12-16. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 223-233.  
<https://doi.org/10.1037/0022-006X.47.2.223>
- Achenbach, T.M. y Rescorla, L.A. (2001). Manual for the ASEBA School-Age Forms & Profiles. Burlington, VT: University of Vermont, Research Center for Children, Youth, & Families.
- Alarcón Parco, Danitsa, & Bárrig JÓ, Patricia S. (2015). Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes. *Liberabit*, 21(2), 253-259. Recuperado en 12 de febrero de 2023, de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272015000200008&lng=es&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272015000200008&lng=es&tlng=pt).
- Álvarez, T. (2015). *Clima social familiar de los estudiantes de la escuela secundaria diurna No. 145 "José Guadalupe Nájera Jiménez" turno matutino. México D.F. 2014* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional - Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/91?show=full>
- Aquize, E. y Núñez, J. (2016). Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015. *Revista de Investigación Universitaria*, 5 (1), 38-43.  
<https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/riu/article/view/729>

- Asarnow, J. y Callan, J. (1985). Boys with peer adjustment problems: Social cognitive processes. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 53(1), 80-87.  
<https://doi.org/10.1037/0022-006X.53.1.80>
- Avila, H. F., González, M. M., y Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 11(3), 62-79.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>
- Baltodano, C. (2020). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes del distrito de Comas, Lima, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56836?show=full&locale-attribute=es>
- Benítez, J. y Justicia, F. (2006). El maltrato entre iguales: Descripción y análisis del fenómeno. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 4(2), 151-170.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122821002.pdf>
- Bolivar, C. (2013). Instrumentos y Técnicas de Investigación Educativa. EDITORIAL.  
[https://www.academia.edu/37886948/Instrumentos\\_y\\_Tecnicas\\_de\\_Investigaci%C3%B3n\\_Educativa\\_Carlos\\_Ruiz\\_Bolivar\\_pdf](https://www.academia.edu/37886948/Instrumentos_y_Tecnicas_de_Investigaci%C3%B3n_Educativa_Carlos_Ruiz_Bolivar_pdf)
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Paidós.  
[https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/familia\\_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf](https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf)
- Caballo, V. y Simón, M. (2005). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*. Editorial Pirámide.

Capo, M. (2011). *“Mis hijos y las drogas: prevención a través de un clima familiar afectivo”*.

Ediciones de la U

Castilla, R. (2017). *Adaptación del Inventario de Problemas Conductuales en adolescentes (YSR) - San Juan de Lurigancho. Lima, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo.

Chiliquinga, N., Mina, L., Villavicencio, I., Rolando, B., y Urgilez, M. (2021). Factores de riesgo asociados a depresión y ansiedad por Covid-19 (SARS-Cov-2). *Journal of American Health*, 4(1), 63-71. <https://doi.org/10.37958/jah.v4i1.64>

Chong, M. (2015). *Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo* [Tesis de licenciatura. Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional - Universidad Privada Antenor Orrego.

Contreras, Y. (2016). *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional - Universidad Peruana Unión

Cruz, M. (2013). Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. *Revista IIPSI*, 16(2), 157-179. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/6552/5819>

Cucunuba, D. (2019, 11 abril). *Erikson El Ciclo Vital Completado pdf*. [https://www.academia.edu/38779034/Erikson\\_El\\_Ciclo\\_Vital\\_Completado\\_pdf](https://www.academia.edu/38779034/Erikson_El_Ciclo_Vital_Completado_pdf)

Díaz, V., Domínguez, J., y Pasadas, S. (2019). *Internet como modo de administración de encuestas* (Vol. 59). Centro de Investigaciones Sociológicas.



- Drezner, Z., Turel, O. y Zerom, D. (2010). Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov modificada. *Comunicaciones en Estadística—Simulación y Computación*®, 39 (4), 693-704.
- Eguiluz, L. (2004). *Terapia familiar. Su uso hoy en día*. Pax  
[https://www.academia.edu/40919943/Terapia\\_Familiar\\_Su\\_Uso\\_Hoy\\_en\\_Dia](https://www.academia.edu/40919943/Terapia_Familiar_Su_Uso_Hoy_en_Dia)
- Fernando, A. (2019). La estigmatización: una forma normalizada de la violencia intragénero. *Universidad y Sociedad*, 11(4), 77-85. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Fuentes-Balderrama, J., del Castillo, C. C., García, A. O., Loving, R. D., Plaza, B. T., & Cardona, J. R. P. (2020). The effects of parenting styles on internalizing and externalizing behaviors: A mexican preadolescents study. [Efectos de los estilos parentales en las conductas internalizantes y externalizantes: un estudio en preadolescentes mexicanos] *International Journal of Psychological Research*, 13(1), 9-18. doi:10.21500/20112084.4478
- Gambara, H. y González, E. (2005). ¿Sobre qué deciden los adolescentes?. *Infancia y Aprendizaje*, 28(3): 277-91. <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7330/7664>
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología Liberabit*, 11(11), 63-74.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100008)
- Gil, I. (2017). *Relación entre clima familiar, problemas emocionales conductuales y mecanismos de afrontamiento en adolescentes* [Tesis de licenciatura; Universidad Pontificia Católica de Comillas]. Repositorio institucional - Universidad Pontificia Católica de Comillas.

- Gonzales, O. y Pereda, A. (2009). *Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los Alumnos de la Institución Educativa No. 86502 'San Santiago' de Pamparomás en el año 2006* [Tesis de Maestría no publicada]. Universidad César Vallejo.
- Gonzales, V., y Martinto, P. (2020). Niveles de ansiedad social en adolescentes de una institución educativa de tembladera en Perú. *Revista Científica Epistemia*, 4(1).  
<https://doi.org/10.26495/re.v4i1.1312>
- González, N. (2015). La equilibración de las estructuras cognitivas.  
<http://www.formacionasunivep.com/cice2016/files/LIBRO%20VARIABLES.pdf>
- Grzywacz, J. y Fuqua, J. (2000). The social ecology of health: Leverage points and linkages. *Behavioral Medicine*, 26(3), 101-115. DOI: 10.1080/08964280009595758
- Guerra, N (1993). *Clima social familiar y su influencia en el rendimiento académico* [ Tesis para optar Título profesional, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]  
[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala\\_g\\_g/indice.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/indice.htm)
- Gutiérrez, G. (2019). *Clima social familiar y conductas Antisociales en adolescentes de una Institución educativa* [Tesis de licenciatura; Universidad Nacional Federico Villarreal].  
Repositorio institucional - Universidad Nacional Federico Villarreal
- Hernández, M., Triana, B. y Rodrigo, G. (2005). Variables personales y contextuales implicadas en la elaboración del concepto explícito de familia. *Infancia y Aprendizaje*, 28(2), 179- 90. <https://doi.org/10.1174/0210370053699320>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill.

Herreros, O., Rubio, B. y Monzón, J. (2010). Etiología y fisiopatología de la conducta agresiva.

*Rev Psiquiatr Infanto-Juv*, 27(3), 254-269.

[https://www.researchgate.net/publication/292733217\\_Etiologia\\_y\\_fisiopatologia\\_de\\_la\\_conducta\\_agresiva](https://www.researchgate.net/publication/292733217_Etiologia_y_fisiopatologia_de_la_conducta_agresiva)

Hincapié, D., López-Boo, F., Rubio-Codina, M. (2020). *El alto costo del COVID-19 para los niños. Estrategias para mitigar su impacto en América Latina y el Caribe*. Banco Interamericano de Desarrollo.

Hospital Sant Joan de Déu. (22 de enero de 2016). *Adolescentes con trastornos de comportamiento. ¿Cómo podemos detectarlos? ¿Qué se debe hacer?*. Faros sitio web

<https://faros.hsjdbcn.org/es/cuaderno-faro/adolescentes-trastornos-comportamiento-como-podemos-detectarlos-debe-hacer>

Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia. (2017). *VI Barómetro de la Familia*.

<https://www.thefamilywatch.org/wp-content/uploads/presentacionbarometro-tfw-vi-2017.pdf>

Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia. (2021). *X Barómetro de la Familia en*

*España*. <https://thefamilywatch.org/2021/01/12/2021-x-barometro-de-la-familia/>

Jiménez, J., Flores, L., y Merino, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *Liberabit*, 25(2), 195-212.

<https://doi.org/10.24265/>

Jiménez, M., Ferro, M., Gómez, R., y Parra, P. (1999). Evaluación del Clima Familiar en una muestra de Adolescentes. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 52(4), 453-462.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2498376>

- Juby, H., y Farrington, D. (2001). Disentangling the link between disrupted families and delinquency. *British Journal of Criminology*, 41(1), 22-40.  
<https://www.jstor.org/stable/23638892>
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar* [Tesis de Maestría no publicada]. Universidad César Vallejo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Kemper, S. (2000). *La Escala del clima social en la familia y su fundamento en la teoría de Rudolf Moos*. Trilla
- Kochanska, G., Gross, J., Lin, M. y Nichols, K. (2002). Guilt in young children: Development, determinants, and relations with a broader system of standards. *Child development*, 73(2), 461-482. DOI: 10.1111/1467-8624.00418
- Lazarus, R. S. (2000). Estrés y emoción. *Manejo e implicaciones en nuestra salud*. Bilbao: Desclée de Brouwer.  
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/bb9c7ed7d3779dfdf8eb377d37d9734a.pdf>
- Levy, J. (2006). Using a metaperspective to clarify the structural-narrative debate in family therapy. *Family Process*, 45(1), 55-73. doi: 10.1111/j.1545-5300.2006.00080.x.
- Levy, S. (1 de setiembre de 2020). Problemas de comportamiento en los adolescentes. *Harvard Medical School*. <https://www.msmanuals.com/es-pe/hogar/salud-infantil/problemas-en-los-adolescentes/problemas-de-comportamiento-en-los-adolescentes>
- Lozano, L., García, E., Lozano, L. Pedrosa, I. y Llanos, A. (2011). *Guía Los trastornos afectivos en la escuela*. Gráficas Careaga

Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C. y Tipacti, R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI*, 13(1), 109-128.

Méndez, J. (2019). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Ministerio de Salud. (3 de febrero de 2018). Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental. *Perú 21*. <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376-noticia/?ref=p21r>

Ministerio de salud (30 de setiembre de 2021). El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. *Plataforma digital única del Estado Peruano*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>

Minuchin, S. (1977). *Familias y Terapia Familiar*. Editorial Crónica.

Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.

Minuchin, S. y Nichols, M. (2007) *Assesing Families and couples: From Symptom to System*. Pearson.

Mohd, N., y Bee, Y. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Komogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling Tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21-33. <https://www.nrc.gov/docs/ML1714/ML17143A100.pdf>

- Mondragón M. (2014). USO DE LA CORRELACIÓN DE SPEARMAN EN UN ESTUDIO DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA. *Movimiento Científico*, 8(1), 98–104.  
<https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.08111>
- Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*. Consultoría Psicólogos, Palo Alto.
- Moos, R. (2005). Contextos Sociales, Afrontamiento y Bienestar: Lo que Sabemos y lo que Necesitamos Saber. *Revista Mexicana de Psicología*, 22(1), 15-29.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2430/243020643002.pdf>
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). *Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas*. Tea ediciones.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: El rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136. <https://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacin-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>
- Muñoz, M. y Graña, J. (2001). Factores familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes. *Psicothema*, 13(1) 87-94.  
<http://www.psicothema.com/pdf/418.pdf>
- Unidad de Gestión Educativa UGEL 04. *Organización, Boletín de Estadística y Monitoreo 2020*. Available at: <https://www.ugel04.gob.pe/organizacion/asesoria/area-de-planificacion-y-presupuesto/8120-boletin-estadistico-y-monitoreo-2020> (Accessed: March 17, 2023).

- Navarrete, M., Adrian, C., y Bachelet, V. (2022). Respondent-driven sampling: ventajas e inconvenientes de un método de muestreo. *Medwave*, 22(1), 1-10.  
<http://doi.org/10.5867/medwave.2022.01.002528>
- Ñiquén, C. (2015). *Clima Social Familiar y el Nivel de Autoestima en Adolescentes Embarazadas, Hospital Tomas Lafora Guadalupe – Trujillo* [Tesis de licenciatura; Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio institucional - Universidad Nacional de Trujillo
- Nolberto, L. (1989). *Autoconcepto y educación. Teoría, medida y práctica pedagógica*. Gedisa.
- Núñez, A. y Perla, I. (2018). *Clima social familiar y conductas disruptivas en estudiantes de tercer año de secundaria de la provincia de Chiclayo, 2016* [Tesis de licenciatura; Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional - Universidad Señor de Sipán.
- Ochoa, I. (2004). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Herder.
- Oliva, A. y Parra, A. (2001). Autonomía emocional durante la adolescencia. *Psicothema*, 24(2), 181-96. <https://personal.us.es/oliva/AE.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas Mujeres. (2019). *El progreso de las mujeres en el mundo 2019-2020*. <https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2019/06/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-Executive-summary-es.pdf>
- Pichardo, C., Fernández, E. y Amezcua, J. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de Psicología General*, 55(4) 575-586. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294345>
- Cros, B., Preve, P., Revilla, R., & Maristany, M. (2021). Familia y adolescencia durante la pandemia por COVID-19. Enciclopedia Argentina de Salud Mental. Recuperado de

ENCICLOPEDIA ARGENTINA DE SALUD MENTAL (enciclopediasaludmental.org.ar).

Rey, J. y Domínguez, M. (2010). *Trastorno Negativista Desafiante y Trastorno de Conducta*. Editorial Médica Panamericana.

Reyes, V., Merino, T., Villavicencio, L., Mendoza, C., y Sequera, A. (2019). Clima Social Familiar e Agressividade no Ensino Básico: um estudo de caso em Guayaquil – Ecuador. *Res., Soc. Dev*, 8(11), e248111465. <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>

Riccio, C., Hewitt, L, y Blake, J (2011). Relation of measures of executive function to aggressive behavior in children. *Applied Neuropsychology*, 18(1), 1-10. doi: 10.1080/09084282.2010.525143.

Rodrigo, J., Maiquez, M., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A. y Martín, J. (2004). Relaciones padres hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*, 16(2), 203-210. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=1183>

Rodríguez, P. (12 de diciembre de 2012). Trastornos del comportamiento. *Pediatría Integral*. <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2012-12/trastornos-del-comportamiento/>

Romero, L. (25 de julio de 2019). Riesgo de problemas de conducta para 20 por ciento de niños. *Gaceta Unam*. <https://www.gaceta.unam.mx/riesgo-de-problemas-de-conducta-para-20-por-ciento-de-ninos/>

Rosen, H. (1996). *Meaning making narratives*. Jossey Blass Publishers.

Rusca-Jordán, Fiorella, Cortez-Vergara, Carla, Tirado Hurtado, Benilde Cecilia, & Strobbe-Barbat, Mariella. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes



- y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Médica Peruana*, 37 (4), 556-558. <https://dx.doi.org/10.35663/amp.2020.374.1851>
- Rutter, M. (2003). Commentary: Causal processes leading to antisocial behavior. *Developmental Psychology*, 39(2), 372–378. <https://doi.org/10.1037//0012-1649.39.2.372>
- Salavera bordás, carlos, & usán, pablo. (2019). Influencia de los problemas internalizantes y externalizantes en la autoeficacia en estudiantes de Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 413–429. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.323351>
- Sánchez, (2000). *Terapia Familiar: Modelos y Técnicas*. Manual Moderno.
- Sánchez, C. y García, J. (2008). Un caso de terapia constructivista-sistémica con un delincuente institucionalizado. *Apuntes de Psicología*, 26(2), 379-392. <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/269/27>
- Savage, J., y Vila, B. (2003). Human Ecology, Crime and Crime Control: Linking Individual Behavior and Aggregate Crime. *Social Biology*, 50(1), 77-101. Doi:10.1080/19485565.2003.9989066
- Scheepers, F., Buitelaar, J., y Matthys, W. (2011). Conduct disorder and the specifier callous and unemotional traits in the DSM-5. *European child & adolescent psychiatry*, 20(2), 89-93. doi: 10.1007/s00787-010-0149-x.
- Sepúlveda, M. (2006). *Desarrollo psicológico en la edad juvenil: Construcción de la identidad personal hacia la autonomía*. Mediterráneo.
- Sepúlveda, M. (2012). *Psicoterapia evolutiva con niños y adolescentes: Enfoque cognitivo constructivista*. Mediterráneo.

- Shaw, D., Lacourse, E., y Nagin, D. (2005). Developmental trajectories of conduct problems and hyperactivity from ages 2 to 10. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 46(9), 931–942. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2004.00390.x>
- Silvoso, C., San Sebastián, J., Parellada, M., Martínez, R. y Segura, M. (2005). *Investigación sobre Trastornos del Comportamiento en niños y adolescentes*. Editorial Fundación Internacional O'Belén
- Statista. (25 de enero de 2021). *Problemas más graves que afectan a las familias en Perú como consecuencia de la pandemia de COVID-19 en 2021*. Statista sitio web <https://es.statista.com/estadisticas/1206582/principales-problemas-familias-covid-19-peru/>
- Telenchana, M. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional - Universidad Técnica de Ambato.
- Tirado-Hurtado, B. (2020). La salud mental de los niños y adolescentes en tiempos de pandemia. *Revista Hispanoamericana de Ciencias de la Salud*, 6(4), 161-165. <https://doi.org/10.56239/rhcs.2020.64.445>
- Torrico, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S. y López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1), 45-59. <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=16718103&iCve=16718103>

Unicef (2021). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes.*

Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>

Vargas, J. (2009). Percepción de Clima Social Familiar y Actitudes ante Situaciones de Agravio en La Adolescencia Tardía Interdisciplinaria. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 26(22), 289-316.

[https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/61646/CONICET\\_Digital\\_Nro.7f1f83e2-406c-4114-9f9f-9ffcf02ae728\\_H.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/61646/CONICET_Digital_Nro.7f1f83e2-406c-4114-9f9f-9ffcf02ae728_H.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Vasey, M., Dalglish, T. y Silverman, W. (2003). Research on Information-Processing Factors in Child and Adolescent Psychopathology: A Critical Commentary. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 32(1), 81-93. doi: 10.1207/S15374424JCCP3201\_08

Vidal, C. (2017). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° año de secundaria del distrito de Comas, 2016* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo.

Vílchez, K. y Zuñiga, L. (2014). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes del 4° año de la institución educativa Francisca Diez Canseco De Castilla Huancavelica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional de Huancavelica.

Zambrano, C. y Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia Unemi*, 10(25), 97-102. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661258010>

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios*

*nacionales del distrito del Rímac* [Tesis de licenciatura; Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.[https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala\\_G\\_G/t\\_completo.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf)

## ANEXOS

### ANEXO 1: Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variable 1: Clima social familiar			Métodos		
	General	General	Instrumento	Dimensiones	Ítems	Tipo y diseño		
¿Qué relación existe entre el clima social familiar y problemas (Autoreporte de jóvenes de 11 – 18 años (YRS/11-18)) en estudiantes de secundaria en contexto postcovid?	Existe relación entre Clima social familiar y problemas (Autoreporte de jóvenes de 11 – 18 años (YRS/11-18)) en estudiantes de secundaria según en contexto postcovid.	1) Determinar la correlación de los problemas de Clima social familiar y problemas (Autoreporte de jóvenes de 11 – 18 años (YRS/11-18) en estudiantes de secundaria en contexto postcovid	Escala de clima social Familiar (FES)	Relación	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Tipo: Aplicada		
					2,12,22,32,42,52,62,72,82			
					3,13,23,33,43,53,63,73,83			
				Desarrollo	4,14,24,34,44,54,64,74,84		Diseño no experimental de corte transversal	
					5,15,25,35,45,55,65,75,85			
					6,16,26,36,46,56,66,76,86			
					7,17,27,37,47,57,67,77,87			
				Estabilidad	8,18,28,38,48,59,68,78,88			
					9,19,29,39,49,59,69,79,89			Muestra: 150 estudiantes de secundaria
					10,20,30,40,50,60,70,80,90			
Variable 2: Problemas (YRS/11-18)			Dimensiones	Ítems	Muestreo: No probabilístico de tipo por conveniencia. Estadísticos: Alfa de Cronbach's Correlación ítem test.			
Específicos	Específicos	1) Determinar la correlación de clima social familiar y la dimensión Internalizante del Autoreporte de jóvenes de 11 – 18 años (YRS/11-18).	Autorreporte de jóvenes de 11 a 18 años (YRS/11-18)	Problemas Internalizantes		14,29,30,31,32,33,35,45,50,52,71,91		
						,112,5,42,65,75,102,103,111,47,51,		
						54,56 <sup>a</sup> ,56b,56c,56d,56e,56f,56g		
				socialización		11,12,25,27,34,36,38,48,62,64,79,9,		
						18,40,46,58,66,70,76,83,85,100,1,4,		
						8,10,13,17,41,61,78,7,24,44,53,55h,		
				Otros problemas		74,77,93,110		
						Problemas externalizantes	2,26,28,39,43,63,67,72,81,82,90,99,	
				101,105,3,16,19,20,22,23,37,57,68,				
				86,87,89,94,95,97,101.				

### ANEXO 2: Operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimesiones	Indicadores	Ítems	Medición
Clima social familiar	De acuerdo a Capo (2011) el clima social familiar se encuentra constituido por la estructura, los valores, tipo de comunicación y cohesión entre los miembros, que permite el desarrollo personal, afectivo e intelectual.	Evalúa las características del contexto familiar y segmenta la muestra en 5 escalas : clima social familiar Muy bueno, Bueno, Medio, Malo, Muy malo, el instrumento fue compuesto por 90 reactivos, aplicado en 12 años a más, de aplicación individual y colectiva y estilos de respuesta dicotómica, contiene 3 dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.	Relación	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Ordinal
				Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82	
				Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83	
			Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84	
				Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85	
				Intelectual – Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86	
				Social – recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87	
			Estabilidad	Moralidad - religiosidad	8,18,28,38,48,59,68,78,88	
				Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89	
				Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90	
Autoreportes de jóvenes de 11 a 18 años (YRS11-18)	Diseñado con la finalidad de identificar problemas (emocionales, problemas, conducta) en adolescentes de 11 a 18 años. Es un cuestionario auto administrado compuesto por 112 reactivos compuesto por nueve dimensiones y tres dimensiones de segundo orden: problemas de conducta internalizantes, externalizantes, otros problemas (problemas de atención, pensamiento y socialización), y global, con estilos de respuesta: Nunca, algunas veces y casi siempre, con puntuaciones 0, 1 y 2, respectivamente, en adolescentes entre 11 a 18 años.	Problemas Internalizantes	Ansioso/humor depresivo	14,29,30,31,32,33,35,45,50,52,71	Ordinal	
				,91,112		
			Depresión	5,42,65,75,102,103,111		
			Somatización	47,51,54,56 <sup>a</sup> ,56b,56c,56d,56e,56f,56g		
			Problemas: socialización	11,12,25,27,34,36,38,48,62,64,79		
			Pensamiento	9,18,40,46,58,66,70,76,83,85,100		
Atencionales	1,4,8,10,13,17,41,61,78					

---

	Otros problemas	7,24,44,53,55h, 74,77,93,110
Problemas externalizantes	Trasgredir reglas	2,26,28,39,43,63,67,72,81,82,90,99, 101,105
	Agresividad	3,16,19,20,22,23,37,57,68, 86,87,89,94,95,97,101.

---

### ANEXO N°3: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Autores: R.H.Moss y E.J.Tricket (1984)

Adaptación: Lima/ Carla Baltodano Zamora (2020)

Edad:\_\_\_\_\_ Sexo:\_\_\_\_\_ Grado:\_\_\_\_\_ Sección\_\_\_\_\_ Fecha:\_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación, encontrarás afirmaciones sobre comportamientos. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.                             | V | F |
| 2. Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.            | V | F |
| 3. En nuestra familia reñimos mucho.   | V | F |
| 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.                            | V | F |
| 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.                  | V | F |
| 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.  | V | F |
| 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.                                   | V | F |
| 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia. | V | F |
| 9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente                           | V | F |
| 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.                            | V | F |
| 11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”.              | V | F |
| 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.                           | V | F |
| 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.                        | V | F |
| 14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.           | V | F |
| 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.                                   | V | F |
| 16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.                             | V | F |
| 17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.                            | V | F |
| 18. En mi casa no rezamos en familia.  | V | F |
| 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.  | V | F |
| 20. En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.   | V | F |
| 21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.                                    | V | F |
| 22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar todo mundo.                          | V | F |
| 23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.                       | V | F |
| 24. En mi casa cada uno decide sus propias cosas.  | V | F |
| 25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.                          | V | F |
| 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.                         | V | F |
| 27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.           | V | F |
| 28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.           | V | F |
| 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas que necesitamos.            | V | F |
| 30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.                           | V | F |



31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	V	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	V	F
34. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.	V	F
35. Nosotros aceptamos que haya competición y “que gane el mejor”.	V	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	V	F
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.	V	F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún Voluntario.	V	F
42. En casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos fuertemente unas a otras.	V	F
44. En mi familia, tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.	V	F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47. En mi casa, todos tenemos una o dos aflicciones.	V	F
48. Las personas de mi casa tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	V	F
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	V	F
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	V	F
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	V	F
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	V	F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.	V	F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	V	F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	V	F
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.   | V | F |
| 67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés. | V | F |
| 68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.                           | V | F |
| 69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.                                     | V | F |
| 70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.  | V | F |
| 71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.  | V | F |
| 72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.   | V | F |
| 73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos contra otros.  | V | F |
| 74. En mi familia es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.                     | V | F |
| 75. Primero el trabajo, luego la diversión, es una norma en mi familia.                                      | V | F |
| 76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.  | V | F |
| 77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.   | V | F |
| 78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.   | V | F |
| 79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.  | V | F |
| 80. En mi casa las normas son bastante flexibles.  | V | F |
| 81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.   | V | F |
| 82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.                                 | V | F |
| 83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.  | V | F |
| 84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.                                    | V | F |
| 85. En mi casa hacemos comparaciones con nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.                     | V | F |
| 86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.                     | V | F |
| 87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio.                                 | V | F |
| 88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.                                     | V | F |
| 89. En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.                             | V | F |
| 90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.  | V | F |

## ANEXO N° 4. AUTOREPORTE DE JÓVENES DE 11 A 18 AÑOS (YRS/11-18)

Autor : Achenbach (1991)

Adaptación : Lima/Castilla (2017)

INSTRUCCIONES: A continuación hay una lista que describe Jóvenes. Si la frase te describe a ti ahora o durante los últimos 6 meses, haz un círculo en el número 2 si te describe muy cierto, o cierto o a menudo. Haz un círculo en el número 1 si solo te describe en cierta manera o algunas veces. Si la frase no te describe a ti en los últimos 6 meses, haz un círculo en el 0.

**0 = No es cierto      1 = En cierta manera, algunas veces      2 = muy cierto, cierto a menudo**

N°	PREGUNTAS	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE
1.	Actúo como si fuera mucho más joven que la edad que tengo			
2.	Bebo alcohol sin permiso de mis padres			
3.	Discuto mucho			
4.	Dejo sin terminar lo que empiezo			
5.	Disfruto de muy pocas cosas			
6.	Me gustan los animales			
7.	Soy engreído, me las echo (me las doy de mucho)			
8.	No puedo concentrarme o prestar atención por mucho tiempo			
9.	No puedo quitarme de la mente ciertos pensamientos(describe):			
10.	No puedo estar quieto(a)			
11.	Dependo demasiado de algunos adultos			
12.	Me siento muy solo(a)			
13.	Me siento confundido(a) o como si estuviera en las nubes			
14.	Lloro mucho			
15.	Soy bastante honesto(a)			
16.	Soy malo(a) con los demás			
17.	Sueño despierto(a) a menudo			
18.	Me hago daño a mí mismo(a) deliberadamente o he intentado suicidarme			
19.	Trato de atraer mucha atención			
20.	Destruyo mis cosas			
21.	Destruyo las cosas de otras personas			
22.	Desobedezco a mis padres			
23.	Desobedezco en la escuela			
24.	No como tan bien como debería			
25.	No me llevo bien con otros jóvenes			
26.	No me siento culpable después de haber hecho algo que no debo			
27.	Tengo celos de otras personas			
28.	Rompo las reglas en casa, en la escuela, o en otro lugar			

29.	Tengo miedo de ciertas situaciones, animales o lugares (no incluyas la escuela) (Describe):			
30.	Tengo miedo de ir a la escuela			
31.	Tengo miedo de que pueda pensar o hacer algo malo			
32.	Me siento como que tengo que ser perfecto(a)			
33.	Me siento como que nadie me quiere			

34.	Me siento como que los demás quieren perjudicarme			
35.	Me siento inferior o creo que no valgo nada			
36.	Me hago daño accidentalmente con mucha frecuencia			
37.	Peleo mucho			
38.	Los demás se burlan de mí a menudo			
39.	Me junto con jóvenes que se meten en problemas			
40.	Oigo sonidos o voces que otros creen que no existen (Describe):			
41.	Actúo sin pensar			
42.	Me gusta más estar solo(a) que con otras personas			
43.	Digo mentiras o engaño a los demás			
44.	Me muerdo las uñas			
45.	Soy nervioso(a), tenso(a)			
46.	Partes de mi cuerpo se tuercen o tienen movimientos involuntarios (describe):			
47.	Tengo pesadillas			
48.	No les caigo bien a otros/as jóvenes			
49.	Puedo hacer ciertas cosas mejor que otros/as jóvenes			
50.	Soy demasiado ansioso(a) o miedoso(a)			
51.	Me siento mareado(a)			
52.	Me siento demasiado culpable			
53.	Como demasiado			
54.	Me siento demasiado cansado(a) sin ninguna buena razón			
55.	Peso demasiado			
56.	Tengo problemas físicos sin causa médica conocida			
	a) Dolores o molestias (sin que sean del estómago o dolores de cabeza)			
	b) Dolores de cabeza			
	c) Náuseas, me siento mal			
	d) Problemas con los ojos (si no usas lentes)(Describe):			
	e) Me salpullido o irritación en la piel			
	f) Dolores de estómago			
	g) Vómitos			
	h) Otro. Describe: _____			
57.	Ataco a la gente físicamente			
58.	Me arañó la piel u otras partes del cuerpo (Describe):			
59.	Puedo ser bastante amigable			
60.	Me gusta tratar cosas nuevas			

61.	Mi desempeño escolar es bajo			
62.	Soy torpe; no tengo mucha coordinación			
63.	Prefiero estar con jóvenes mayores que yo			
64.	Prefiero estar con jóvenes menores que yo			
65.	Me rehúso a hablar			
66.	Repito ciertas acciones una y otra vez (Describe)			
67.	Me fugo de la casa			
68.	Grito mucho			
69.	Soy muy reservado(a); me callo todo			
70.	Ve cosas que otros creen que no existen (Describe):			
71.	Me cohíbo, me avergüenzo con facilidad			
72.	Prendo fuegos			
73.	Puedo trabajar bien con mis manos			
74.	Me gusta llamar la atención o hacerme el (la) gracioso(a)			
75.	Soy demasiado tímido(a)			
76.	Duermo menos que la mayoría de los jóvenes			
77.	Duermo más que la mayoría de los jóvenes durante el día y/o la noche (Describe):			
78.	No presto atención o me distraigo fácilmente			
79.	Tengo problemas con el habla (Describe):			
80.	Defiendo mis derechos			
81.	Robo en casa			
82.	Robo fuera de casa			
83.	Almaceno demasiadas cosas que no necesito (Describe):			
84.	Hago cosas que otras personas piensan que son extrañas (Describe):			
85.	Tengo ideas que otras personas pensarían que son extrañas (Describe):			
86.	Soy testarudo(a)			
87.	Mi estado de ánimo o sentimientos cambian de repente			
88.	Me gusta estar con otras personas			
89.	Soy desconfiado(a)			
90.	Digo groserías o uso lenguaje obsceno			
91.	Pienso en matarme			
92.	Me gusta hacer reír a los demás			
93.	Hablo demasiado			
94.	Me burlo mucho de los demás			
95.	Me enfado con facilidad			
96.	Pienso demasiado en el sexo			
97.	Amenazo lastimar a otras personas			
98.	Me gusta ayudar a otras personas			
99.	Fumo, mastico, o inhalo tabaco (fumo cigarros)			
100.	No duermo bien (Describe):			
101.	Falto a clases o a la escuela			
102.	Tengo poca energía			
103.	Me siento infeliz, triste, o deprimido(a)			

<b>104.</b>	Soy más ruidoso(a) que otros(as) jóvenes			
<b>105.</b>	Uso drogas sin razón médica (no incluyas aquí el uso de alcohol o tabaco) (Describe):			
<b>106.</b>	Trato de ser justo(a) con los demás			
<b>107.</b>	Me gusta un buen chiste			
<b>108.</b>	Me gusta llevar las cosas con calma			
<b>109.</b>	Trato de ayudar a los demás cuando puedo			
<b>110.</b>	Desearía ser del sexo opuesto			
<b>111.</b>	Evito relacionarme con los demás			
<b>112.</b>	Me preocupo mucho			

## ANEXO N°5: CONCENTIMIENTO INFORMADO Y FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

### CONCENTIMIENTO INFORMADO

Estamos haciendo un estudio para conocer algunas características psicológicas y sociales de estudiantes de secundaria del Distrito de Carabayllo.

La participación en ella es estrictamente voluntaria y anónima, no es necesario que coloques tu nombre. La información que se recoja será confidencial y será utilizada solo para este propósito.

Te pedimos contestar con la mayor sinceridad a todas las preguntas que te hacemos en este cuestionario. No hay respuestas correctas o incorrectas.

La información que nos proporciones será muy valiosa para el éxito de que este estudio y para poder ayudar a los jóvenes que lo necesitan.

¿Estás de acuerdo? **SI** ( ) **NO** ( )

\_\_\_\_\_  
**Firma del participante**

\_\_\_\_\_  
**Firma del evaluador**

### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

#### I. DATOS PERSONALES

1. ¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_

2. Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

#### II. ESCOLARIDAD

1. ¿En qué año estas?

a. Primero ( )

b. Segundo ( )

c. Tercero ( )

d. Cuarto ( )

e. Quinto ( )

#### III. DATOS FAMILIARES

1. Vives... (marca solo una respuesta)

a. Con ambos padres ( )

b. Solo con tu madre ( )

c. Solo con tu padre ( )

d. Con otros familiares ( )

d.1. Especifica con quien \_\_\_\_\_

2. Uno de tus padres ha fallecido:

**SI** ( ) **NO** ( )

3. Ambos padres han fallecido

**SI** ( ) **NO** ( )

## ANEXO N° 7: Autorización de uso de instrumento Autorreporte de jóvenes de 11 a 18 años (YRS/11-18)



The University of Vermont

### ASEBA

Research Center for Children, Youth & Families, Inc./ASEBA

A Non-Profit Corporation

1 South Prospect Street, St Joseph's Wing (Room #3207), Burlington, VT 05401  
Telephone: (802)656-5130 / Email: [mail@aseba.org](mailto:mail@aseba.org) / Website: <http://www.aseba.org>

#### Site License Agreement to Permit Giovanna Khaterine Márquez Sichi to Create a Scoring Program for ASEBA Forms Outside of Software Offered for Sale by ASEBA

This Site License Agreement (the "Agreement") is entered into by and between Research Center for Children, Youth & Families, Inc. ("Licensor"), and Giovanna Khaterine Márquez Sichi ("Licensee"). Licensee must sign and return the signed Agreement to Licensor. The Agreement shall be effective on the date ("Effective Date") when signed by the Licensor. The parties agree to the following terms and conditions:

##### 1. License # 2355-09-02-21

In accordance with the terms herein, Licensor grants to Licensee a non-exclusive and non-transferable license to use a computer program for scoring the Youth Self-Report (YSR) in the Instituto Psicológico de Servicio Integral programming environment (the "Licensed Program"). The Licensed Program will be used in the "Behavioral and emotional problems and family climate in adolescent high school students" program or study, beginning on "Effective Date" and ending September 30, 2024.

##### 2. Price and Payment

Before Licensor signs the Agreement, Licensee is to make payment to Licensor of U.S. \$250 for the Scoring License via credit card or check (purchase orders accepted for U.S. only) to "ASEBA" and sent to: ASEBA, 1 South Prospect Street, Burlington, Vermont 05401-3456. The license rights expire on September 30, 2024.

##### 3. Licensor Obligations

Licensor shall supply information necessary for correct scoring of ASEBA forms based on normative data. Licensor shall provide output and other materials comprising a standardized set of forms and output ("the test suite") to Licensee.

##### 4. Licensee Obligations

Before using the Licensed Program to score ASEBA forms, Licensee shall submit to Licensor an acknowledgement that the ASEBA test suite provided has been used to test the Licensed Program developed by the Licensee and that the scores produced by the Licensed Program match those from the ASEBA test suite. Licensee acknowledges that in addition to its other obligations under this Agreement, Giovanna Khaterine Márquez Sichi shall serve as Licensed Site Manager who shall be responsible, directly or by designee, for:

- (a) Ensuring the Licensed Program is used only in the "Behavioral and emotional problems and family climate in adolescent high school students" program or study.
- (b) Ensuring that the Licensed Program bears the following statement:

"Copyright 2021 T.M. Achenbach.  
Programmed under License # 2355-09-02-21. All Rights Reserved."

Site Manager's address is the Instituto Psicológico de Servicio Integral, Emuño Sánchez Carrión, Lima, Lima, Peru 27:  
e-mail: [institutospsi@outlook.com](mailto:institutospsi@outlook.com); telephone: 983 097 916.

#### 5. Title to Licensed Computer Scoring Program and Confidentiality

The Licensed Program, and all copies thereof, are proprietary to Licensor and title thereto remains in Licensor. All applicable rights to patents, copyrights, trademarks and trade secrets in the Licensed Program or any modifications thereto made at Licensee's request, are and shall remain in Licensor. Licensee hereby assigns to Licensor all rights, title and interest, including copyrights, that Licensee holds in the Licensed Program. Licensee shall not sell, transfer, publish, disclose, display or otherwise make available the Licensed Program, or copies thereof, to anyone other than employees, consultants and contractors of Licensee. Licensee shall not use the Licensed Program or ASEBA test suite as a reference to develop competing materials.

Licensee agrees to secure and protect the Licensed Program, and copies thereof, in a manner that ensures the Licensed Program is used only in accordance with the rights licensed herein. Licensee also agrees to take appropriate action by instruction or agreement with its employees, consultants and contractors who are permitted access to the Licensed Program to ensure it is only used in accordance with the rights licensed herein.

Licensee additionally agrees that the official ASEBA name(s) of the Licensed Form(s) will be retained in all references to the Licensed Form(s). For example, the Child Behavior Checklist for Ages 6-18 must be referred to by this name or its acronym CBCL/6-18.

#### 6. Use and Training

Licensee shall limit the use of the Licensed Program to its employees who have been appropriately trained.

#### 7. Liability

EACH PARTY AGREES THAT THE OTHER PARTY'S LIABILITY ARISING OUT OF CONTRACT, NEGLIGENCE, STRICT LIABILITY IN TORT OR WARRANTY SHALL NOT EXCEED ANY AMOUNTS PAYABLE BY LICENSEE FOR THE LICENSE IDENTIFIED ABOVE. EACH PARTY SHALL HAVE NO LIABILITY WITH RESPECT TO ITS OBLIGATIONS UNDER THIS AGREEMENT FOR CONSEQUENTIAL, EXEMPLARY, OR INCIDENTAL DAMAGES EVEN IF IT HAS BEEN ADVISED OF THE POSSIBILITY OF SUCH DAMAGES. THE STATED EXPRESS WARRANTY IS IN LIEU OF ALL LIABILITIES OR OBLIGATIONS OF EACH PARTY FOR DAMAGES ARISING OUT OF OR IN CONNECTION WITH THE DELIVERY, USE, OR PERFORMANCE OF THE LICENSED FORM(S).

#### 8. Termination

Licensor shall have the right to terminate this Agreement and license(s) granted herein:

- (a) Upon thirty (30) days' written notice in the event that Licensee, its officers or employees violates any material provision of this Agreement, including but not limited to, the confidentiality provisions and use restrictions in the license grant, and is unable to cure such breach during such thirty (30) day period; or
- (b) In the event Licensee (i) terminates or suspends business; (ii) becomes subject to any bankruptcy or insolvency proceeding under Federal or state statute or (iii) becomes insolvent or becomes subject to direct control by a trustee, receiver or similar authority.

#### 9. General

- (a) Each party acknowledges that it has read this Agreement, it understands it, and agrees to be bound by its terms, and further agrees that this is the complete and exclusive statement of the Agreement between the parties, which supersedes and merges all prior proposals, understandings and all other agreements, oral and written, between the parties relating to this Agreement. This Agreement may not be modified or altered except by written instrument



3

(a) Each party acknowledges that it has read this Agreement, it understands it, and agrees to be bound by its terms, and further agrees that this is the complete and exclusive statement of the Agreement between the parties, which supersedes and merges all prior proposals, understandings and all other agreements, oral and written, between the parties relating to this Agreement. This Agreement may not be modified or altered except by written instrument duly executed by both parties.

(b) Dates or times by which Licensor is required to make performance under this Agreement shall be postponed automatically to the extent that Licensor is prevented from meeting them by causes beyond its reasonable control.

(c) This Agreement and performance hereunder shall be governed by the laws of the State of Vermont.

(d) No action, regardless of form, arising out of this Agreement may be brought by Licensee more than two years after the cause of action has arisen.

(e) If any provision of this Agreement is invalid under any applicable statute or rule of law, it is to the extent to be deemed omitted.

(f) The Licensee may not assign or sub-license, without the prior written consent of Licensor, its rights, duties or obligations under this Agreement to any person or entity, in whole or in part.

(g) Licensor shall have the right to collect from Licensee its reasonable expenses incurred in enforcing this Agreement, including attorney's fees.

(h) The waiver or failure of Licensor to exercise in any respect any right provided for herein shall not be deemed a waiver of any further right hereunder.

Accepted and Agreed to: Accepted and Agreed to:

LICENSOR: LICENSEE:

Research Center for Children, Youth & Families, Inc. Giovanna Katerine Márquez Sichi

Signature: Thomas M. Achenbach / pm **Kathleen Snell** Signature: [Handwritten Signature]

Print name: Thomas M. Achenbach, Ph.D. Print name: GIOVANNA K. MÁRQUEZ S.

Title: President & Treasurer Title: General Managers

Date: September 3, 2021 Address: Jr. Sanchez Carrion 333

For License # 2355-09-02-21 Urb San Agustin - LIMA

Date: 3/09/2021

**ASEBA**  
1 S. PROSPECT ST., BURLINGTON, VT 05401-3456  
FEDERAL ID# 03-0368227  
TEL: (802) 656-5130  
E-mail: mail@ASEBA.org www.ASEBA.org

Page	Date	Invoice No.
1	09/21/21	192315A

RESEARCH CENTER FOR CHILDREN, YOUTH, & FAMILIES, INC. Please make checks payable to ASEBA

<p><b>SOLD TO</b></p> <p>GIOVANNA MÁRQUEZ INSTITUTO PSICOLOGICO DE SERVICIO INTEGR JR. FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN URB. SAN AG LIMA LIMA 07 PERU</p>	<p><b>SHIP TO</b></p> <p>GIOVANNA SICH INSTITUTO PSICOLOGICO DE SERV INTEGRAL FAUSTINO SONCHOZ CARRION LIMA 27 PERU</p>
---	---

Customer No.	Sales I.D.	Reference #	Media Code	Terms		
103941	/069		/W	XXXXXXXX7109 VISA		
Credit Card Number	Type	Phone Number	Total Wt.	Zone	# Packages	Ship Via
491446		986097916	0.0 Lbs		0	W-L

Message: Thank you for your order.

Qty.	B/O	Shipped	Item #	Description	Unit Price	Disc.	Extension	Pkg.
1	0	--	LICENSE	SITE LICENSE Site License: 2355-09-02-21	250.0000	--	250.00	
				MERCHANDISE INVOICE TOTAL \$			250.00	
				INVOICE TOTAL \$			250.00	
				CR. CARD: VI, APPR:491446 \$			-250.00	

## ANEXO N° 6: Estadísticos de confiabilidad

Tabla 8

Consistencia interna de Autoreporte de jóvenes de 11 a 18 años (YRS/11-18)

Estadísticas de Fiabilidad de Escala		
	<b><math>\alpha</math> de Cronbach</b>	<b><math>\omega</math> de McDonald</b>
Escala	0.942	0.944

En la tabla 8, se observa la consistencia interna a nivel general mediante del Alfa de Cronbach's de ,942 y Omega de McDonald's de ,944 lo que indica que existe una confiabilidad alta, demostrando que el instrumento es confiable para la aplicación a nuestra población (Bolívar, 2013).

Tabla 9

Consistencia interna de Clima social familiar.

Estadísticas de Fiabilidad de Escala		
	<b><math>\alpha</math> de Cronbach</b>	<b><math>\omega</math> de McDonald</b>
Escala	0.844	0.857

En la tabla 9, se observa la consistencia interna a nivel general mediante del Alfa de Cronbach's de ,844 y Omega de McDonald's de ,857 lo que indica que existe una confiabilidad alta, demostrando que el instrumento es confiable para la aplicación a nuestra población (Bolívar, 2013).

ANEXO N° 7: Carta de autorización de la empresa de uso de datos

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA  
PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS O INFORME DE  
SUFICIENCIA PROFESIONAL**



Yo Raúl Alexander Vargas Morales

*(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)*

identificado con DNI o CE N° 41588431, como representante legal de la  
empresa/institución: Institucion Educativa Privada Santiago Antúnez de Mayolo

con R.U.C. N° 10415884317,

ubicada en la ciudad de Carabayllo - Lima

OTORGO LA AUTORIZACIÓN A:

1) Giovanna Khaterine Márquez Sichi, con DNI/CE 10762089

2) \_\_\_\_\_, con DNI/CE \_\_\_\_\_

Egresado/s de la (  ) Carrera profesional o (  ) Programa de Posgrado de Psicología

para que utilice la siguiente información de la empresa: encuestar a los alumnos de nivel secundaria  
*(Detallar la información a entregar)*

con la finalidad de que pueda desarrollar su (  ) Trabajo de Investigación, (  ) Tesis o (  ) Trabajo de  
suficiencia profesional para optar al grado de (  ) Bachiller, (  ) Maestro, (  ) Doctor o (  ) Título Profesional.  
Para su validez tomar en cuenta los documentos que deberán adjuntar, según los siguientes casos:

- 1) Para el caso de empresas privadas y formalizadas, se deberá adjuntar:
  - La vigencia de Poder o la consulta RUC (con fecha no mayor a 90 días a partir de la fecha del acta de aprobación del asesor en el caso de Tesis y a partir de la solicitud de la carpeta en el caso de Suficiencia Profesional)
  - En el caso de presentar consulta RUC, adjuntar copia del DNI vigente o Ficha Reniec del Representante Legal.
- 2) Para el caso de entidades públicas u organizaciones sin fines de lucro (ONGs y similares), se deberá adjuntar:
  - Resolución u otro documento oficial que evidencie que la persona que autoriza es la autoridad competente en ejercicio.
  - Copia del DNI vigente o Ficha Reniec del Representante Legal.
- 3) Para el caso de personas naturales, personas naturales con negocio, pequeñas y microempresas, se deberá adjuntar:
  - Ficha RUC 10 o 15 o 17 de ser el caso (fuerzas armadas, extranjeros, etc.)
  - Copia del DNI vigente o Ficha Reniec / Carnet de extranjería del representante Legal.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o  
cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(  ) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa;

o (  ) Mencionar el nombre de la empresa.

  
Firma del Representante Legal o Autoridad  
DNI o CE:

El Egresado/Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos.  
En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al procedimiento disciplinario correspondiente;  
asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda  
ejecutar.

  
Firma del egresado (1)  
DNI: 10762089

Firma del egresado (2)  
DNI:

CÓDIGO DE DOCUMENTO	COR-F-REC-VAC-05.04	NÚMERO VERSIÓN	08	PÁGINA	Página 1 de 1
FECHA DE VIGENCIA	12/01/2023				



*Toda copia descargada o impresa de este documento, que no tenga sello de copia controlada,  
será considerada como documento no controlado por el Sistema de Gestión Documental.*

Número de RUC:	10415884317 - VARGAS MORALES RAUL ALEXANDER		
Tipo Contribuyente:	PERSONA NATURAL CON NEGOCIO		
Tipo de Documento:	DN  41588431 - VARGAS MORALES, RAUL ALEXANDER		
Nombre Comercial:	IEP SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO		
Fecha de Inscripción:	14/02/2019	Fecha de Inicio de Actividades:	14/02/2019
Estado del Contribuyente:	ACTIVO		
Condición del Contribuyente:	HABIDO		
Domicilio Fiscal:	•		
Sistema Emisión de Comprobante:	COMPUTARIZADO	Actividad Comercio Exterior:	SIN ACTIVIDAD
Sistema Contabilidad:	COMPUTARIZADO		
Actividad(es) Económica(s):	Principal - 8510 - ENSEÑANZA PREESCOLAR Y PRIMARIA Secundaria 1 - 8549 - OTROS TIPOS DE ENSEÑANZA N.C.P. Secundaria 2 - 9809 - OTRAS ACTIVIDADES DE SERVICIOS PERSONALES N.C.P.		
Comprobantes de Pago c/aut, de impresión (F. 806 u 816):	NINGUNO		
Sistema de Emisión Electrónica:	FACTURA PORTAL DESDE 01/09/2021 BOLETA PORTAL DESDE 06/01/2020 RECIBOS POR HONORARIOS AFILIADO DESDE 02/10/2022		
Emisor electrónico desde:	06/01/2020		
Comprobantes Electrónicos:	BOLETA (desde 06/01/2020),FACTURA (desde 01/09/2021),RECIBO POR HONORARIO (desde 02/10/2022)		
Afiliado al PLE desde:	01/01/2016		
Padrones:	NINGUNO		