

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESTRÉS
ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN MARTÍN DE
PORRES, 2022”

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Autora:

Mayra Fernanda Quispe Leiva

Asesora:

Mg. Angela Benita Dominguez Vergara
<https://orcid.org/0000-0003-2329-1990>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1	Tania Carmela Lip Marin De Salazr	08179761
Presidente(a)	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Cristian Eduardo Sarmiento Perez	43203074
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Martha Marisciolo Pineda Gonzalez	76946287
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

7%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 2%

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

Esta investigación se lo dedico a mis padres, Rossana Julisa Leiva Cruz y Jorge Juan de Dios Quispe Cahuana, mis modelos de resiliencia y constante esfuerzo, quienes me brindaron la oportunidad de poder estudiar esta hermosa carrera.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por demostrarme su amor por medio
de las personas que más quiero y por cuidarme en todo momento.

A mi Ale, por su tiempo, dedicación, amor y por ser mi gran motivador durante mis
momentos más duros.

A Nicolás, Nico Jr. por ser mis angelitos gatunos, quienes en su momento me
acompañaron durante muchas amanecidas en mi etapa universitaria.

A Leo, mi hijito gatuno, quien me acompaña 24/7, y quien ha sido parte durante el
desarrollo de esta investigación.

A mi asesora Angela, por su disposición, paciencia, comprensión, buena onda y por
todas las orientaciones brindadas en cada sesión del taller.

A mis docentes universitarios, quienes dejaron gratos recuerdos en mí durante estos
cinco años de carrera.

TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	26
CAPÍTULO III: RESULTADOS	31
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	36
REFERENCIAS	41
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación entre funcionalidad familiar y estrés académico en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022	31
Tabla 2 Relación entre cohesión y síntomas en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022	34
Tabla 3 Relación entre flexibilidad y estresores académicos en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022	35
Tabla 4 Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov de la Funcionalidad familiar y Estrés académico	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Modelo Circumplejo de Olson: 16 tipos de familias según las dimensiones cohesión y flexibilidad	18
Figura 2 Nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022	32
Figura 3 Nivel de estrés académico en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022	33

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés académico y funcionalidad familiar en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022. El tipo de estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental con corte transversal, de alcance descriptivo-correlacional y con un muestreo no probabilístico por conveniencia, en donde se evaluó a 150 adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022 con el Inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado al contexto de la crisis por COVID-19 y con la Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar (FACES III). El análisis estadístico se efectuó utilizando el software SPSS versión 22, medio por el cual, se halló la existencia de relación entre ambas variables ($r_s = -0.366^{**}$; sig. < 0.05); asimismo, entre cohesión y síntomas ($r_s = -0,227^{**}$; sig. < 0.05). Sin embargo, se identificó la ausencia de esta en las dimensiones flexibilidad y estresores académicos (sig. > 0.05; $r_s = -0,073$). Por otro lado, se encontró que el nivel de funcionalidad familiar que predomina en los adolescentes, es el nivel de rango medio (40.67%) y en cuanto al estrés académico, el nivel moderado (82.67%).

PALABRAS CLAVES: Estrés académico, funcionalidad familiar, estrés en estudiantes, estrés en la secundaria.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between academic stress and family functionality in adolescents from an educational institution in Lima, 2022. The type of study was quantitative, with a non-experimental design with a cross section, descriptive-correlational scope and with a non-probabilistic sampling for convenience, where 150 adolescents from 3rd, 4th and 5th grade of secondary school of an educational institution in the district of San Martín de Porres, 2022 were evaluated with the SISCO SV Academic Stress Inventory adapted to the context of the crisis caused by COVID-19 and with the Family Functionality Assessment Scale (FACES III). The statistical analysis was carried out using the SPSS version 22 software, by means of which the existence of a relationship between both variables was found ($r_s = -0.366^{**}$; sig. < 0.05); likewise, between cohesion and symptoms ($r_s = -0.227^{**}$; sig. < 0.05). However, the absence of this was identified in the flexibility and academic stressors dimensions (sig. > 0.05 ; $r_s = -0.073$). On the other hand, it was found that the level of family functionality that predominates in adolescents is the mid-range level (40.67%) and in terms of academic stress, the moderate level (82.67%).

KEY WORDS: academic stress, family functionality, student stress, high school stress.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática:

La familia es considerada como la principal unidad y la más importante a la que una persona pertenece, pues desde una edad temprana (infancia) comenzará a adoptar los patrones de conducta y principios que adquirió de este sistema, para luego reflejarlos con su entorno social (Brizuela et al., 2021). Sin embargo, una de las etapas en donde la familia asume un papel muy significativo, es cuando los hijos de este conjunto transitan por la etapa adolescente, ya que se manifiesta con una serie de cambios a nivel biopsicosocial, lo que podría ocasionar a que se incrementen los conflictos con sus progenitores y que muestren menor cercanía a ellos; además, a que opten por realizar más actividades con sus amistades que con sus padres, buscando así la necesidad de sentirse más autónomos y de desarrollar su identidad (Fondo de las naciones unidas para la infancia [UNICEF], 2021).

Ante lo expuesto, Shenderovich et al., (2019) sugieren que la relación y el cuidado que brinden los padres hacia sus hijos adolescentes se siga dando con suma importancia, ya que esto reforzaría el desarrollo de capacidades y habilidades frente a situaciones desafiantes, trayéndoles como consecuencia mejores resultados en su educación y en su salud; algunas de estas capacidades son la gestión de emociones, asertividad y la resolución de conflictos según Apaza et al. (2020). De ese modo, la UNICEF (2021) recomienda que exista una relación armoniosa donde exista un respeto y apoyo bilateral entre sus miembros, teniendo en cuenta aspectos como la individualidad e independencia; esta relación efectiva contribuirá a que los miembros y en especial los adolescentes de la familia se sientan más seguros, además, que el vínculo entre padres e hijos se fortalezca, lo cual motivará a que cada uno de esta unidad adopte un rol (Romero y Giniebra, 2022).

De esa manera, resolver los conflictos o las circunstancias que se manifiesten en este grupo de forma asertiva determinará la funcionalidad de la familia, y cuando se identifica esta característica en este conjunto, los miembros de la unidad también lo logran percibir, manifestando que efectivamente la relación que hay entre ellos es positiva y saludable. No obstante, cuando esta funcionalidad no se halla en una familia con miembros adolescentes, estos últimos corren el riesgo de poder asumir o ser más vulnerable a problemas

psicosociales o de salud (Llaza y Ocoruro, 2018); como por ejemplo, la violencia, el consumo de alcohol, drogas y tabaco, inicio sexual, infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos o partos no deseados (Organización Mundial de la Salud [OMS, 2022]; asimismo, a que tengan mayor tendencia a presentar bajo rendimiento escolar (Arana, 2020) o problemas de autoestima (Simón, 2021).

En esa misma línea, se identifica al estrés como otro de los problemas que puede perjudicar a los adolescentes dañándolos mentalmente, físicamente y socialmente (OMS, 2021), siendo este uno que prevalece en pleno siglo XXI (Tacca et al., 2022) debido al impacto que ejerce (Barraza-Sánchez et al., 2019). Teniendo en cuenta diversos estudios, se logra reconocer que este no es sólo provocado por los cambios hormonales o los biopsicosociales (Coronel y Palencia, 2019), sino también, debido a factores académicos (Lasluisa, 2020) como por ejemplo, la sobrecarga de tareas, el ambiente de estudio, las metas académicas, las habilidades interpersonales (Eravianti et al., 2020), la presión que les ejercen sus docentes (Ye et al., 2019), los malos hábitos alimenticios, la presión de la familia (Guajira, 2022), la procrastinación (Barraza y Barraza, 2019), el tiempo limitado y la metodología que emplean sus docentes (Lasluisa, 2020), ocasionándoles de ese modo un estrés de tipo académico.

A partir de ello, se logró encontrar evidencias en donde se suscitan este problema, siendo México uno de ellos, el cual halló en sus estudiantes de 15 a 19 años el predominio de reacciones psicológicas, como la angustia, la inquietud motora, la dificultad para concentrarse, irritabilidad, etc. (Morales-Mota et al., 2021). En el caso de Ecuador, encontró que sus estudiantes de 14 a 17 años presentaban altos niveles de este, perteneciendo el 52.5% de ellos al nivel severo y el 36.7% al nivel moderado, siendo las mujeres quienes más niveles presentaban a comparación de los adolescentes hombres (Corrales y Gaibor, 2022). En la región sureña del Perú, también se detectaron estos niveles en estudiantes puneños de edades entre 11 a 18 años, siendo el 55.6% los que presentaron un nivel de estrés académico de tipo medio y el 44% de tipo alto (Quiro & Condorimay, 2020). A nivel local, en el estudio efectuado por Aguirre y Rojas (2021) también se logró descubrir datos similares, pues identificaron que el 45% de los adolescentes de 5° de una institución de Carabayllo presentaban estrés académico de nivel alto y el 42% de nivel medio.

Por todo lo expuesto, el propósito de esta investigación es determinar la relación entre el estrés académico y la funcionalidad familiar en los adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.

1.2. Marco teórico:

1.2.1. Antecedentes:

Tras haber explorado los previos estudios con ambas variables, se logró identificar que la mayoría de estas investigaciones que buscan conocer la correlación entre funcionalidad familiar y estrés académico se han desarrollado en muestras de estudiantes universitarios, más no en adolescentes. Además, se encontró que aquellos estudios que sí los evalúan, pretenden correlacionarlas de forma separada con otras variables que también pertenecen al ámbito de salud mental. Es a causa de ello, que la investigadora optó por considerar también estudios que evalúan al menos una de las dos variables en muestras de adolescentes, para conocer algunos de los datos descriptivos que puedan contribuir al presente estudio, los cuales se dan a conocer en los siguientes párrafos:

Antecedentes nacionales

De Sousa y García (2022) presentaron un estudio denominado “Funcionalidad familiar y estrés académico en alumnos de secundaria de una institución educativa de La Victoria, 2022”, teniendo como muestra no probabilística a 100 estudiantes de edades entre 11 a 16 años del nivel secundario de un estrato socioeconómico medio, con la intención de encontrar una relación en ambas variables; empleando de ese modo, un estudio cuantitativo, no experimental y correlacional a través de la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) y el Inventario SISCO del Estrés Académico. En cuanto a los resultados, estos evidenciaron al nivel moderado como aquel que predomina entre los menores, el cual se presentó en el 72% de ellos, seguido de un 26% en el nivel fuerte y un 1% en el nivel leve. Sin embargo, los autores no llegaron a encontrar una relación en las variables ($r_s = 0.038$; sig. > 0.05), tampoco entre las dimensiones cohesión y síntomas ($r_s =$

0.063; sig. > 0.05), ni en flexibilidad y estresores académicos ($r_s = - 0.033$; sig. > 0.05).

Gomez (2021) elaboró un estudio titulado: “Estrés académico en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa privada. San Isidro, 2021”, cuya muestra fue de 55 estudiantes de este grado, aplicando un estudio cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo, haciendo uso del Inventario para el estrés académico (SISCO), el cual le permitió hallar que la mayoría de los adolescentes que evaluó, mostraron estrés académico de nivel moderado, pues se presentó en el 50.9% de ellos.

Estrada y Gallegos (2020) realizaron un estudio titulado: “Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado”, teniendo como muestra a 195 adolescentes, aplicando un estudio cuantitativo, no experimental y relacional. En cuanto al recojo de datos para la evaluar la variable funcionalidad familiar, lo realizaron por medio de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III) y ante ello, encontraron que el 50.7% de ellos manifestaron el nivel de funcionalidad de rango medio, un 31.3% de nivel tipo extrema y el 18% de nivel tipo balanceada.

Bueno (2019) ejecutó una investigación nombrada: “Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional”, el cual tuvo como muestra a 190 estudiantes de 4° de secundaria de un colegio de Breña, teniendo como motivo determinar la relación entre esas dos variables, aplicando un estudio cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional. En cuanto al instrumento, fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) la que se aplicó para valorar la variable funcionalidad familiar, la cual permitió encontrar que se presentó una funcionalidad familiar de rango medio en el 51.6% de los adolescentes, una funcionalidad balanceada en el 30.5% y una funcionalidad extrema en el 17.9%.

Rojas (2019) realizó un estudio titulado: “Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas, 2018”, la cual contó con 226 participantes pertenecientes a edades entre 12 a 18 años del nivel secundario, con la razón de determinar la

relación en ambas variables. Respecto a la metodología que empleó este autor, este fue cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional, siendo la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) el instrumento que le permitió recoger datos en funcionalidad familiar y el que le permitió encontrar que la gran mayoría de los adolescentes presentaban un nivel de funcionalidad familiar de rango medio, siendo este porcentaje de 55.8%, seguido del nivel de funcionalidad balanceada con un 27.4% y el nivel de funcionalidad extrema con un 16.8%.

De los Santos (2019) ejecutó un estudio llamado: “Estrés académico en los estudiantes del 4° año de secundaria del Colegio Trilce Maranga, del distrito de San Miguel, periodo 2018”, el cual tuvo como muestra a 70 estudiantes, con la intención de determinar el nivel que predomina en aquellos adolescentes en lo que respecta a dicha variable. Respecto al tipo de estudio, este fue cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo, en donde se aplicó el Inventario SISCO de estrés académico para recolectar los datos, el cual le permitió identificar al autor que el nivel que sobresale entre los adolescentes es el moderado en estrés académico, pues se manifestó en el 63%.

Antecedentes internacionales

Corrales & Gaibor (2022) llevaron a cabo un estudio llamado: “Estrés académico y su relación con la resiliencia en Adolescentes”, el cual tuvo como muestra a 120 estudiantes de edades entre 14 a 17 años de un colegio de Salcedo-Cotopaxi, Ecuador, cuyo fin fue determinar la existencia de una relación entre las dos variables. El estudio fue cuantitativo, no experimental, correlacional y empleó el Inventario Sistemático Cognoscitivista (Inventario SISCO SV-2) para evaluar la variable estrés académico, el cual les permitió obtener que, fue el nivel severo el que predominó en los jóvenes con un 52.5%, a comparación del nivel moderado con un 36.7% y con el nivel leve, con un 10.8%.

Chiluisa y Gaibor (2022) presentaron una investigación titulada: “Dependencia a los videojuegos y su relación con el estrés académico en adolescentes”, la cual tuvo a 104 adolescentes como participantes de edades entre 12 a 18 años, siendo ellos parte un colegio ubicado en Lacatunga –

Ecuador, con el objeto de identificar una relación entre aquellas variables, siendo este un estudio correlativo, cuantitativo, no experimental y transversal, en donde utilizaron como instrumento el Inventario Sistémico Cognoscitivista SV-21 para evaluar los niveles de estrés académico. En lo que respecta a resultados, estos demostraron que el 54.8% de los participantes presentaron un estrés académico de nivel moderado, un 32.7% un nivel fuerte y un 12.5% un nivel leve.

Alvarado (2021) presentó un estudio titulado: “El funcionamiento familiar y su influencia en el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato”, teniendo como participantes a 128 adolescentes ecuatorianos de primer, segundo y tercer año de bachillerato, los cuales oscilaban edades de 14 a 19 años, con la intención de analizar la influencia de la funcionalidad familiar sobre el estrés académico. En cuanto a la metodología, este fue cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional, el cual aplicó como instrumentos el Cuestionario FF-SIL y el Inventario SISCO de Estrés Académico para valorar ambas variables, y al respecto, la autora halló que el tipo funcionalidad familia que predomina entre los evaluados es la moderadamente funcional con un puntaje de 43%, le sigue el 34% con un tipo funcional y un 4% con un tipo severamente disfuncional. En cuanto al estrés académico, identificó la prevalencia del nivel moderado entre los estudiantes, pues este obtuvo un puntaje de 57%, el 33% presentó un nivel leve y el 10% un nivel fuerte; ante tales resultados, la autora encontró que ambas variables están relacionadas; no obstante, considera que no son influyentes entre ellos.

1.2.2. Variables de estudio:

En cuanto a la explicación de los conceptos y teorías de las variables en las que está basada esta investigación, la funcionalidad familiar es definida por Olson como aquella referida a los vínculos afectivos establecidos entre los miembros de esta unidad (Olson, 2001; citado por Alarcón & Avila, 2019); es decir, qué tan unida o alejada se encuentran los integrantes de este conjunto y si se apoyan o no recíprocamente, pues ello delimitará el cumplimiento de sus funciones y la sensación de satisfacción que tengan hacia su familia (Olson, 1985; citado en González & Mera, 2020). De la misma manera, relaciona a esta funcionalidad con la disposición que tiene la familia en realizar modificaciones, ya sea en sus normas, creencias o roles para afrontar los nuevos conflictos que se les presente o que los aqueje (Olson, 1986; citado por Velandia, 2022). Centrándose todas estas capacidades en el respeto, en la autonomía y en la particularidad de cada integrante (Olson et al., 1983: citado por Aguirre, 2020).

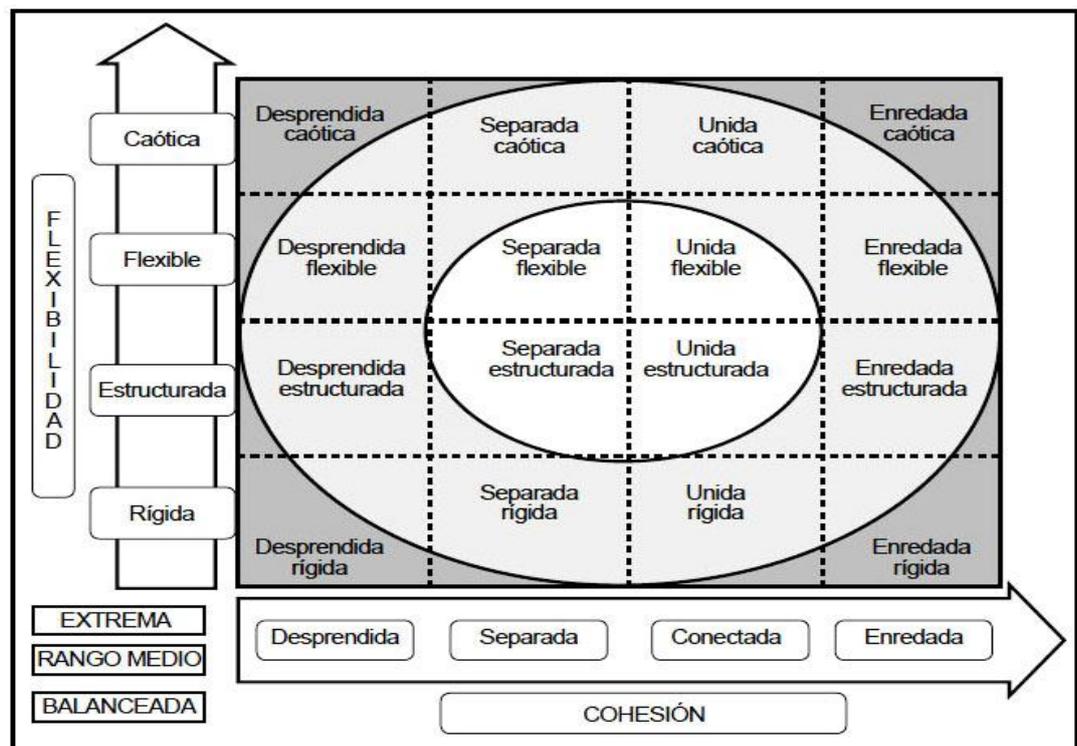
Este Modelo Circumplejo de sistemas familiares propuesto entre los años 1979 a 1989 por Olson, Russell y Sprenkleen (Sigüenza, 2015), evalúa la transición de cambios que experimenta la familia en algunas circunstancias a los que se ve expuesta y en los que trata de conservar a su conjunto y a su vez, posibilitar el desenvolvimiento de sus miembros (González y Mera, 2020); Asimismo, busca estudiar cómo se da tal desarrollo y cómo estos se comportan en este contexto familiar; es decir, pretende examinar al sistema y a los subsistemas para entender esta funcionalidad (De Sousa, 2022). A esto se suma que, la presentan también con la finalidad de que exista una escala que evalúe sobre cómo las personas perciben a sus familias (Sigüenza, 2015).

Es de tal modo que, los autores plantean inicialmente a la cohesión y adaptabilidad en su instrumento FACES en 1980 como principales dimensiones, la cual incluía 111 ítems (Bell, 1980, citado por Caycho & Castilla, 2020); sin embargo, al pasar los años, estas fueron siendo modificadas y mejoradas, y a partir de esa fecha comenzaron a surgir otras versiones, siendo FACES II publicada en el año 1982 con 30 ítems y con tres dimensiones (cohesión, adaptabilidad y comunicación) (Olson et al., 1982; citado por Caycho & Castilla, 2020), luego FACES III publicada en 1985 con 20 ítems y nuevamente con doble

dimensión (cohesión y adaptabilidad o flexibilidad) (Olson, 1985; citado por Bazo-Alvarez et al., 2016) y finalmente, FACES IV, publicada en el año 1991 con 62 ítems, la cual evalúa dos dimensiones (cohesión y flexibilidad), asimismo con escalas adicionales a las anteriores versiones (Olson, 1996; citado por Bazo-Alvarez et al., 2016); es así como estas tres dimensiones en las que se basó este instrumento, podrían llegar a establecer dieciséis tipos de familias (Alzamora, 2020), las cuales se observan en la Figura 1.

Figura 1

Modelo Circumplejo de Olson: 16 tipos de familias según las dimensiones cohesión y flexibilidad.



Fuente: Elaborado por Bazo-Alvarez et al., (2016) y basado en el manual original de FACES III de Olson, Portner y Lavee (1985).

Tanto la cohesión como la adaptabilidad o flexibilidad, contribuyen a que las familias presenten una mejor relación y a que se conserven (Olson, 1985, citado por Delfín-Ruiz et al., 2020), y es a partir de ellas que el autor divide a cada una de estas dimensiones en cuatro distintas clasificaciones. Abordando por

la cohesión, se identifica en primer lugar a las familias desligadas o desprendidas, las cuales están relacionadas a cuando los miembros carecen de sentido de pertenencia hacia este sistema, pues no presentan un contacto constante entre ellos y tampoco se involucran en los asuntos de los otros miembros, es por ello que toman las decisiones por sí solos, pues manifiestan desinterés hacia la vida de sus familiares, hacia las muestras de afecto y hacia las actividades en conjunto, es decir no son unidos (Bazo et al., 2016; Aguilar, 2017; De Sousa et al., 2022).

Por consiguiente, se tiene a las familias separadas, la cuales se caracterizan por tener miembros que sí se identifican con esta unidad y que en ocasiones las decisiones se toman en familia; sin embargo, la interacción que presentan es distante y poca efectiva, por lo cual son moderadamente unidos y con carencia de límites o reglas claras (Bazo-Alvarez et al., 2016; Aguilar, 2017). Luego, se tiene a las familias que se caracterizan por ser unidas o conectadas, ya que sus miembros presentan sentido de pertenencia a este grupo, se consideran unidos afectivamente y emocionalmente, además, toman decisiones consensuadas, presentan límites y normas claras y los miembros respetan el espacio de cada uno (Bazo-Alvarez et al., 2016; González y Mera, 2020). Por último, se identifica a las familias enredadas o amalgamadas, las cuales se caracterizan por tener miembros extremadamente unidos, leales y con alta dependencia unos de otros, tanto afectivamente como en la toma de decisiones, incluso llegando a sobrepasar los límites en la privacidad de sus miembros (Bazo-Alvarez et al., 2016; González y Mera, 2020; De Sousa, 2022).

Al respecto, Olson (2004; citado por Bazo-Alvarez, 2016) refiere que las clasificaciones que permiten una funcionalidad óptima con integrantes autónomos y unidos son los niveles que poseen características balanceadas (separada o unida), a comparación de aquellas desbalanceadas (desprendida o amalgamada) las cuales son percibidas bajo un modo disfuncional si persisten en este conjunto familiar.

Por otro lado, abordando las siguientes clasificaciones de la dimensión adaptabilidad/flexibilidad, se tiene a las familias rígidas, las cuales se caracterizan por tener a progenitores autoritarios que ejercen presión y que

toman el control de la disciplina, asimismo, de las decisiones y de las reglas, presentando una flexibilidad extremadamente baja, ya que no acceden fácilmente a cambios (Aguilar, 2017). Luego de ello, se halla a las familias estructuradas, las cuales se caracterizan por mantener un cierto grado de disciplina en sus miembros y por ejercer una crianza democrática, ya que posee líderes que son percibidos como autoritarios y en otras ocasiones como equitativos; esto debido a que pueden actuar tomando decisiones por sí mismos sin haberlo consultado antes con sus hijos, como también, a veces teniéndolos en cuenta. Además, son aquellas familias que sí están predispuestas a realizar modificaciones en el conjunto si los miembros lo solicitan (Russell et al., 1989; citado en Sigüenza, 2015; Aguilar, 2017).

Sumado a ello, se tiene a las familias flexibles, las cuales se caracterizan por brindar a sus miembros la oportunidad de ser líderes en este sistema y por ser flexibles ante las reglas; asimismo, por aplicar una disciplina positiva cuando desean corregir las actitudes de sus miembros y por tenerlos en cuenta cuando deseen tomar alguna decisión (Russell et al., 1989; citado en Sigüenza, 2015). Y, culminando esta clasificación, se encuentran las familias caóticas, las cuales se caracterizan por presentar miembros que carecen de control y disciplina; asimismo, por presentar normas y roles cambiantes, debido a que las decisiones de los padres son impulsivas y aleatorias (Bazo-Alvarez, 2016).

Ante lo mencionado, Olson (2004; citado por Bazo-Alvarez, 2016) refiere que los niveles que contribuyen al equilibrio de la familia ante cambios, son aquellos niveles con características moderadas (flexible o estructurada), a comparación de aquellas extremas (caótica o rígida), ya que estos se manifiestan como una barrera ante las situaciones de cambio.

Respecto a los niveles de funcionalidad familiar, se encuentra en primer lugar la categoría balanceada, la cual integra a las familias de tipo separada-flexible, separada-estructurada, unida-flexible y unida-estructurada, siendo estas caracterizadas por ser dinámicas ante los cambios, asimismo, por tener miembros que presentan interacción y por ser un nivel armónico entre la dependencia y la independencia, lo cual lo convierte en un nivel óptimo para los adolescentes (Barreto et al., 2018). La siguiente categoría es las que pertenecen

al rango medio, integrada por las familias de tipo separada-caótica, unida-caótica, desprendida-flexible, desprendida-estructurada, enredada-flexible, enredada-estructurada, unida-rígida y separada-rígida, estas familias son las que presentan dificultades, ya sea en cohesión o en adaptabilidad (Barreto et al., 2018) y se estima que la causa de este desbalance se deba a la exposición de la familia ante acontecimientos angustiantes (Alarcón, 2019).

Como tercera categoría se tiene a las familias extremas, las cuales integran a los tipos desprendida caótica, enredada caótica, desprendida rígida y enredada rígida, los cuales resultan nocivos para los adolescentes (Barreto et al., 2018) y el menos óptimo debido a la carencia de roles y lazos afectivos entre sus miembros (Alarcón et al., 2019).

La presencia de puntajes altos en los niveles de funcionalidad de rango medio y extrema, estarían revelando la presencia de familias disfuncionales (Estrada-Araoz y Mamani Uchasara, 2020), en donde probablemente exista un entorno hostil donde difícilmente las normas cambien, ya que el liderazgo que se ejerce sobre todo en estas familias, es de autoridad directa (Gutiérrez, 2019). A su vez, estaría indicando que hay ausencia de armonía y de muestras de amor entre los miembros; y que incluso, los aportes o criterios que brindan los adolescentes sean ignorados (Camacho et al., 2009 citado por Siesquen, 2019).

Tal y como se ha abordado la variable funcionalidad familiar, también resulta preciso conocer más sobre el estrés académico, el cual es definido por Barraza (2006, citado por Kloster & Perrotta, 2019) como aquel transcurso secuencial de condición psicológica que atraviesa un estudiante con el objetivo de llegar adecuarse a nuevas condiciones, pues a través de este el estudiante pasará por una situación que lo presione, al cual percibirá como un factor estresor; segundo, comenzará a experimentar síntomas y otros indicadores como dolor de cabeza, cansancio, caída de cabello, mal humor, etc.; y tercero, tendrá que hacer frente a la situación realizando algunas acciones para poder sobrellevarla y para luego encontrar la calma.

Este Modelo Sistémico Cognoscitivista del estrés académico propuesto por Arturo Barraza Macías en el año 2006, narra la explicación de cuatro hipótesis, el cual inicia sustentado el desarrollo de cómo se manifiesta el estrés

académico y cómo este se gestiona (Barraza, 2006; citado en Mescua, 2022). Asimismo, relaciona al ser humano como una caja negra o un sistema abierto que ejecutará un intercambio de información con los estímulos que se le manifiesten en su entorno, a lo que nombró como “input”, es decir, el ingreso de los estresores al organismo; tras este ingreso, refiere que el individuo comenzará a manifestar algunos síntomas en su organismo, a lo que él nombró como “indicadores de desequilibrio”; y a modo de respuesta o reacción de este individuo, refiere que este efectuará una serie de estrategias para enfrentar dicha situación que lo afecta, a lo que él nombró como “output”.

En su segunda hipótesis, el autor considera al estrés académico como un estado psicológico, debido a que se manifiesta en estresores mayores y menores, en donde los “estresores mayores” son aquellos que deterioran la salud de la persona produciéndoles una serie de malestares; en cambio, los “estresores menores” son aquellos que se dan en tal magnitud debido a la percepción y el significado que le otorga cada persona a una situación (Barraza, 2005; citado por Limasca, 2017).

Como tercera hipótesis, se encuentran los indicadores del estrés académico, siendo esta la sintomatología que va a ir manifestando el estudiante, los cuales se dividen en físicos, psicológicos y comportamentales. En cuanto a físicos, esto hace referencia a aquellas reacciones que experimenta el cuerpo, como, por ejemplo: el dolor de cabeza, los problemas digestivos, el insomnio o la fatiga de tipo crónica; en cuanto a psicológicos, esto hace referencia a aquellos que se muestran por medio de funciones cognitivas y emocionales, una de ellas es la dificultad para poder concentrarse o para memorizar, pues podría ocurrir un bloqueo en la mente de una persona, estado depresivo y otros. Respecto a los indicadores comportamentales, estos hacen referencia a la conducta que muestran los educandos en esta situación, entre ellos se encuentra: el ausentismo escolar, el desgano para cumplir con las actividades académicas y aislamiento, etc. (Barraza, 2008; citado por Limasca, 2017; Vera, 2022).

Como cuarta hipótesis, Barraza presenta diferentes estrategias de enfrentamiento que podrían permitir a que el organismo de la persona se regule o se restaure, entre ellas se encuentra: el autoelogio, la religiosidad, la búsqueda

de información sobre aquella situación, las distracciones, las actividades de ventilación, aplicar el sentido del humor, elaborar un plan de ejecución o realizar una solicitud de acompañamiento profesional. Asimismo, da a conocer algunos de los estresores que se manifiestan en este entorno, en los que se identifica al ambiente desagradable, a la competitividad grupal, la sobrecarga de tareas, la ausencia de incentivos, el tiempo restringido para realizar los trabajos, las evaluaciones, los conflictos con sus maestros o compañeros y el prototipo de trabajo que les exigen (Barraza, 2008; citado por Vera, 2022).

1.2.3. Justificación:

A nivel teórico, la presente investigación pretende facilitar información teórica para futuros estudios, la cual fue recolectada en fuentes confiables como revistas científicas, organizaciones públicas y otras investigaciones de pre y posgrado. Además, permite conocer en mayor medida a las variables en mención y a su vez, da la apertura a que se sigan evaluando ambas variables en una población de adolescentes, ya que los estudios realizados hasta la actualidad en dicha población, son escasos.

A nivel práctico, la presente investigación busca proponer en la población seleccionada programas que promuevan la sana convivencia en el hogar; así mismo, que incentiven en los adolescentes el desenvolvimiento de sus habilidades sociales, pues tal como refiere la Organización Mundial de la Salud (2021) tanto la familia, la escuela y la comunidad, pueden proponer vías de solución para que los adolescentes presenten una buena salud mental.

1.2.4. Formulación del Problema

Pregunta general:

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y estrés académico en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022?

Preguntas específicas:

¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022

¿Cuál es el nivel de estrés académico en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022?

¿Cuál es la relación entre cohesión y síntomas en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022?

¿Cuál es la relación entre flexibilidad y estresores académicos en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022?

1.2.5. Objetivos:

Objetivo general:

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y estrés académico en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.

Objetivos Específicos:

Determinar el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.

Determinar el nivel de estrés académico en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.

Determinar la relación entre cohesión y síntomas en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.

Determinar la relación entre flexibilidad y estresores académicos en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.

1.2.6. Hipótesis

Hipótesis General

H_i: Existe relación entre funcionalidad familiar y estrés académico en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.

H₀: No existe relación entre funcionalidad familiar y estrés académico en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.

H_a: Existe relación negativa entre funcionalidad familiar y estrés académico en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres.

Hipótesis Específicas

H₁: Existe relación entre cohesión y síntomas en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.

H₀: No existe relación entre cohesión y síntomas en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.

H_a: Existe relación negativa entre cohesión y síntomas en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.

H₂: Existe relación entre flexibilidad y estresores académicos en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.

H₀: No existe relación entre flexibilidad y estresores académicos en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.

H_a: Existe relación negativa entre flexibilidad y estresores académicos en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación:

La indagación de este estudio se realizó empleando un enfoque cuantitativo, pues se ejecutó un análisis estadístico luego de haber recolectado los datos para conocer y valorar la hipótesis planteada (Hernández et al., 2016). A su vez, presentó un diseño no experimental y de corte transversal, ya que la investigadora cumplió el rol de observar mientras los adolescentes procedían con el desarrollo de los cuestionarios; recogiendo de esta manera, la información en una sola fecha (Hernández et al., 2016). Respecto al alcance, este fue de tipo descriptivo – correlacional, debido a que se pretendió distinguir algunas características relevantes de las variables escogidas; asimismo, buscó conocer de qué manera la funcionalidad familiar se vincula con el estrés académico en la muestra de adolescentes (Hernández et al., 2016).

2.2. Variables y operacionalización:

Funcionalidad familiar: Hace referencia a los lazos afectivos de los miembros de la unidad familiar y a la capacidad que posee esta para realizar cambios para afrontar las dificultades que se manifiesten; sin embargo, cuando estas características no se reflejan en la familia, esta es catalogada como familia disfuncional, la cual podría evidenciar la presencia de carencia de afecto, desunión, conductas agresivas y problemas de comunicación (Olson, 1989; citado por Giron, 2020). Las dimensiones son las siguientes:

Cohesión: Está relacionada a la percepción que tienen los miembros sobre sus familias respecto a los lazos sentimentales que presentan; asimismo, son señaladores de qué tan satisfechos se sienten en su entorno familiar y qué tan identificados se sienten con ellos (Martínez et al., 2019).

Flexibilidad: Inicialmente nombrada como adaptabilidad; según Olson, esta dimensión hace referencia a la capacidad de la familia para realizar cambios en las funciones, normas y tratos que se establecieron en la familia; asimismo, cambios en quienes los lideran (Miranda, 2021).

Estrés académico: Estado en el que un estudiante percibe como estresantes a las demandas educativas, debido a la presión que ejerce sobre este, cuyo fin es de tipo adaptativo. Este a su vez, permite identificar qué situaciones problemáticas transitan los estudiantes en este ambiente, según sus tres dimensiones (Barraza et al., 2019).

Estresores: Son aquellas situaciones a las que un estudiante está expuesto durante su proceso de formación, a las que percibe como estresantes o amenazantes (Barraza, 2018).

Síntomas: Hace referencia a aquellos síntomas físicos, psicológicos y conductuales que se manifiestan cuando una persona está expuesta a una situación estresante, como, por ejemplo: caída de cabello, sudoración de manos y pies, sentimientos de inferioridad o incapacidad, ideas irracionales, pensamientos irracionales, irritabilidad, bajo control de impulsos, aumento o disminución de apetito, etc. (Barraza, 2018).

Estrategias de afrontamiento: Son aquellas acciones que el estudiante ejecuta cuando se encuentra en una situación que le preocupa o que lo estresa, pues considera que dichas acciones le sirvieron anteriormente en una situación similar (Barraza, 2018).

2.3. Población, muestra y muestreo:

Unidad de estudio: Un adolescente que haya cursado el 3°, 4° o 5° de secundaria en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022.

Población: La población presentó un total de 372 estudiantes, los cuales se encontraban matriculados en el 3°, 4° y 5° del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, de edades pertenecientes a 14 y 19 años. Los participantes que fueron evaluados en esta investigación se tuvieron que adecuar a las siguientes pautas:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes matriculados en el año 2022 y que hayan cursado el 3°, 4° y 5° de secundaria en la institución educativa.
- Estudiantes que hayan accedido a lo referido en el consentimiento informado.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no completen uno o los dos cuestionarios.
- Estudiantes que hayan respondido “NO” en la primera pregunta del Inventario de Estrés Académico SISCO SV.

Muestra: El tamaño de la muestra fue de 150 adolescentes de 3, 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de San Martín de Porres que hayan cursado el año escolar 2022.

Muestreo: Posee un muestreo no probabilístico por conveniencia, pues la elección de la muestra se realizó debido a que los participantes se encontraban convenientemente disponibles y porque cumplían con las características indispensables para realizar la evaluación (Hernández, 2012), ya que las aulas del 3°A, 3° B, 4°A, 4°B, 5°C y 5°D de secundaria, fueron las facilitadas por los directivos y docentes.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Para proceder al recojo de datos de los participantes, se utilizó como técnica a la encuesta, siendo esta la que es más empleada en una investigación (Hernández et al., 2006, citado por Feria et al., 2020); debido a que posee la facilidad de brindar datos de manera rápida y efectiva (Casa, 2003; citado por Bardales, 2021). Dicho esto, se aplicaron los siguientes instrumentos:

Para cuantificar funcionalidad familiar, se empleó la Escala de Funcionalidad Familiar (FACES III), la cual fue elaborado por los autores Olson, Portner y Lavee (1985) bajo el nombre de Escala de Evaluación y Adaptabilidad Familiar, 3° versión (FACES III), y fue adaptado por los autores Bazo-Álvarez et al., (2016) en el contexto peruano, evaluando las dimensiones Cohesión y Flexibilidad. Este instrumento consta de 20 ítems y puede ser aplicado tanto de manera individual como colectiva a personas mayores de 12 años; en cuanto a su validez, estos últimos autores lo realizaron según la estructura y el constructo según el análisis factorial y confiabilidad por consistencia interna de Alpha, theta y omega; ante ello, hallaron que el índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI) que caracteriza al instrumento fue de 0.96, en cuanto al índice de ajuste normado (NFI) se encontró que este fue de 0.93, respecto al índice de validación cruzada esperada (ECVI) puntuó 0.87, en índice

de bondad de ajuste (GFI) 0.97 y en raíz de error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) 0.06. En cuanto a su confiabilidad, encontraron que las dos dimensiones poseen confiabilidad moderada, siendo cohesión la que presenta confiabilidad moderada y alta a su vez ($\Omega=0.85$) a comparación de flexibilidad ($\Omega=0.74$). Teniendo en cuenta los puntajes mencionados, se denomina al instrumento como válido y confiable para su aplicación.

Para la variable estrés académico, se empleó el Inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado al contexto COVID-19, el cual fue elaborado por Barraza (2007) bajo el nombre de Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO) de Estrés Académico, y fue adaptado en el Perú por los autores Alania et al., (2021). Este instrumento consta de 47 ítems, y puede ser aplicado de igual manera, individualmente o colectivamente en personas mayores de 12 años. Asimismo, cuenta con una validez de 0.53952 según el coeficiente de correlación de Pearson (r) y el análisis factorial confirmatorio y con una confiabilidad de $\alpha = 0.946$, lo que también lo convierte en válido y confiable para su aplicación.

2.5. Procedimiento de recolección de datos:

Se contactó en primera instancia a la directora de la institución educativa por correo electrónico, solicitando un tiempo para la aplicación de los instrumentos, luego de ello, se visitó las instalaciones del plantel educativo para establecer contacto con los tutores, de los cuales 6 accedieron y otros rechazaron la aplicación con sus estudiantes debido a cuestiones de tiempo; ante ello, se logró acceder a seis secciones, siendo el 3° A, 3° B, 4° A, 4° B, 5° C y 5° D. Tras una breve presentación y explicación del propósito de la investigadora en donde se constató la confidencialidad y la participación voluntaria hacia este proyecto, se procedió a hacer entrega del consentimiento informado a los estudiantes para que manifiesten si están de acuerdo o no en ser partícipes de la investigación; luego de ello, se procedió a hacer entrega de los instrumentos físicos y se explicó el procedimiento de cada uno. Mientras que los estudiantes iban desarrollando, la investigadora se mantuvo atenta a cualquier duda o consulta que se manifestara. Finalmente, se procedió a recoger los cuestionarios agradeciendo a los adolescentes por la disposición que presentaron, dándose de ese modo, el recojo de datos en una sola fecha.

2.6. Método de análisis de datos:

Como primer paso, se procedió a realizar el llenado de datos haciendo uso de hojas de cálculo en Microsoft Excel, teniendo en cuenta los valores y la baremación de las variables para luego reemplazarlas con códigos y así obtener promedios haciendo uso de sumas y fórmulas. Seguido a ello, se procedió a importar dicha base de datos al software SPSS versión 22 para realizar los siguientes análisis; además, se ajustaron los decimales de la vista de variables y los valores de los puntajes tanto en variables como en dimensiones; por consiguiente, se realizó la prueba de normalidad haciendo uso de Kolmogórov-Smirnov debido a que la muestra del presente estudio supera los 50 participantes. Seguido a ello, se continuó con el análisis de correlación, en donde se aplicó coeficiente de correlación Rho de Spearman, ya que, no se halló una distribución normal en algunas dimensiones de la variable estrés académico, resultando de ese modo, un estudio no paramétrico. A través de este, se analizó la correlación entre funcionalidad familiar y estrés académico; de igual manera, la correlación entre sus dimensiones cohesión – síntomas y flexibilidad – estresores. Así mismo, se realizó el análisis descriptivo de los niveles de ambas variables, para luego proceder a interpretarlos.

2.7. Aspectos éticos:

Se cuidó la integridad de los participantes por medio de la anonimidad y confidencialidad de los estudiantes. Esta confidencialidad se brinda debido a que el presente estudio se encuentra regido al Código de Ética del Investigador Científico UPN 2016, versión 03, siendo el Artículo 5°: Integridad científica, del capítulo segundo de los deberes de los investigadores el que hace referencia a que el investigador debe guardar los datos obtenidos de los que fueron partícipes en la investigación aplicando la confidencialidad de la información recaudada, así como también el tratamiento, análisis y difusión de los resultados. Asimismo, se tuvo en cuenta el Código de ética del Psicólogo Peruano, el cual hace referencia en el TÍTULO XI del artículo 81° y 82° que el investigador debe comunicar toda la información necesaria a los participantes, ya que, de no hacerlo, la responsabilidad de este se incrementa. Sumado a ello, en el Artículo 82°, se hace mención a la actitud de apertura y al principio de honestidad que debe tener un investigador con las personas que serán partícipes, pues estas características son relevantes entre un investigador y sus participantes.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre funcionalidad familiar y estrés académico en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.

		Funcionalidad familiar	Estrés académico
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	150
	Estrés académico	Coefficiente de correlación	-,366**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	150

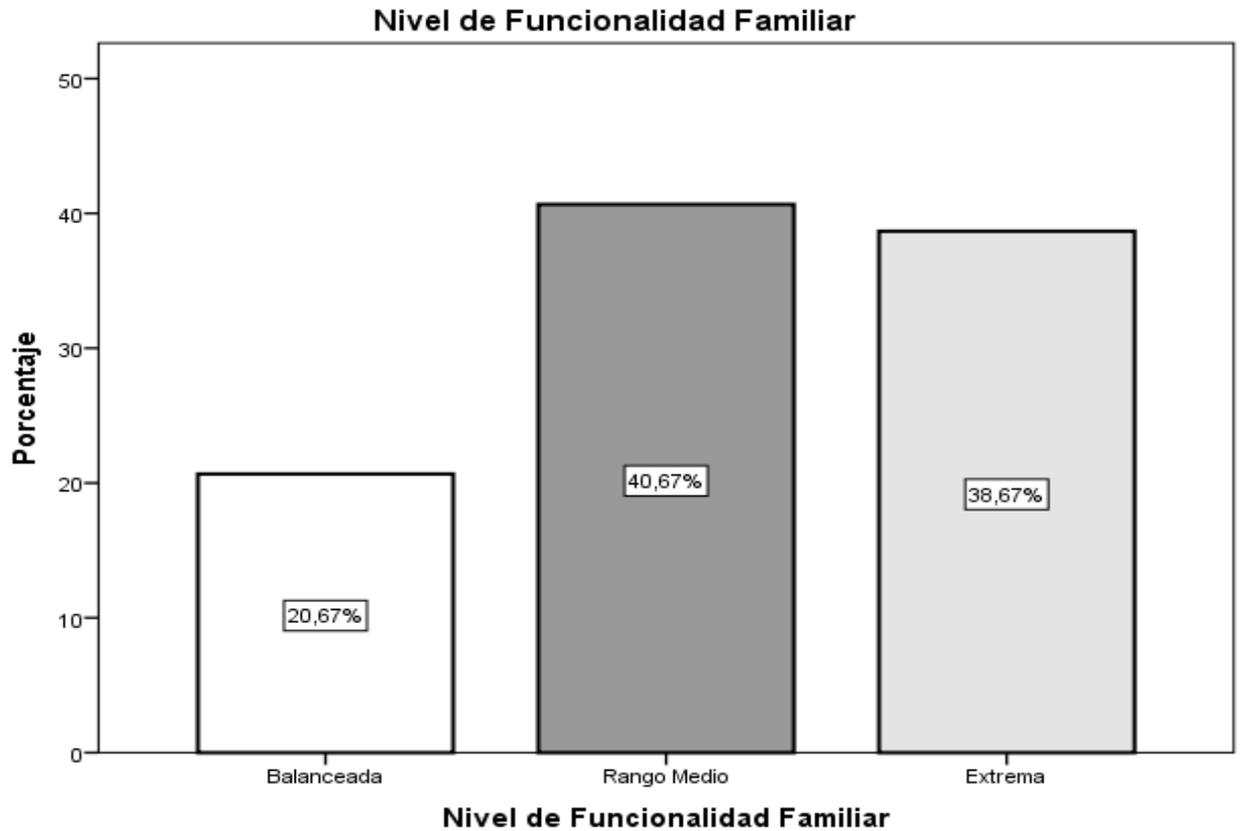
** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

Nota. N = Total de evaluados

En la Tabla 1, el significativo (sig.) es < a 0.05, razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada por la investigadora. Asimismo, se observa que la relación entre ambas variables es negativa, significativa y media ($r_s = -0.366^{**}$), por lo cual, se acepta también la hipótesis alterna. Este resultado permite estimar que, a mayor presencia de funcionalidad familiar, se presentará menor estrés académico en los adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.

Figura 2

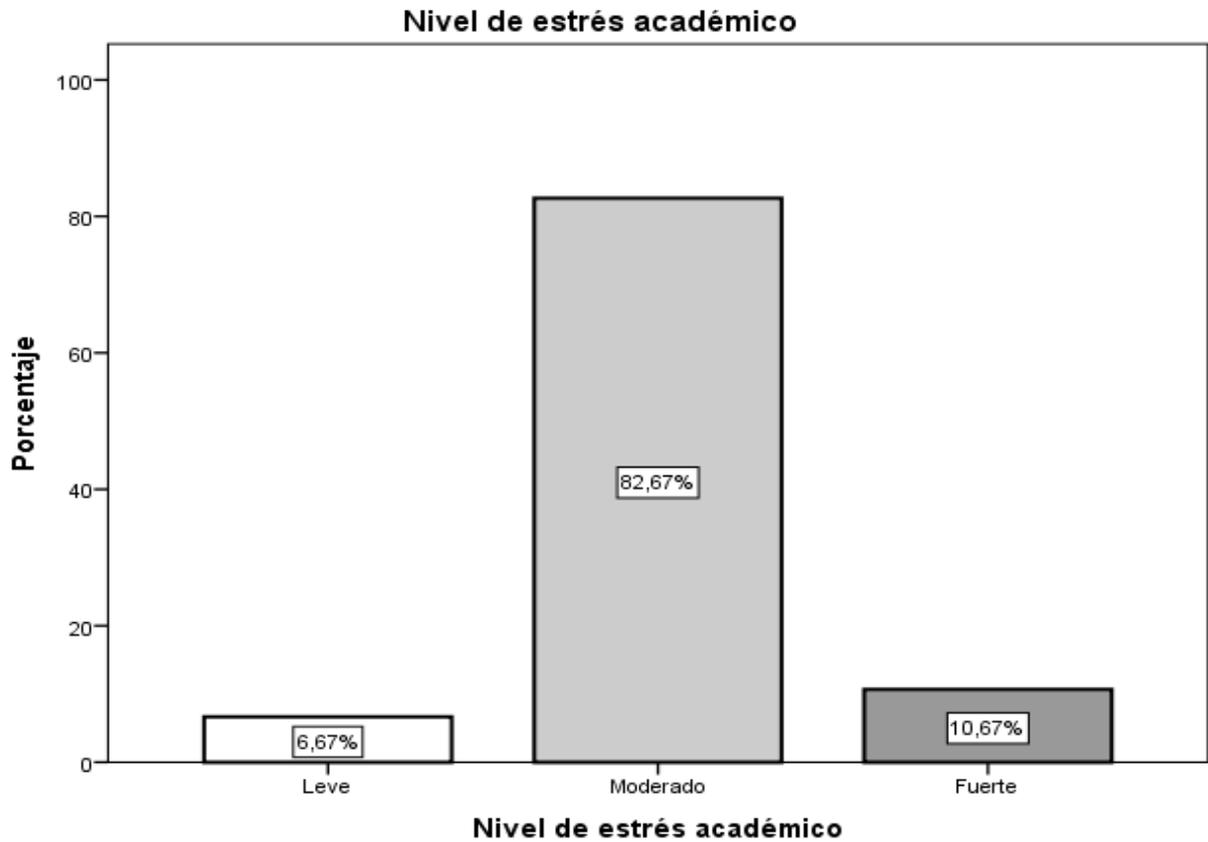
Nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.



En la Figura 2, se aprecia que un gran porcentaje de los adolescentes evaluados notan en sus hogares un nivel de funcionalidad familiar de rango medio (40.67%), le sigue aquellos que sienten un nivel de funcionalidad extrema (38.67%) y luego, los de un nivel de funcionalidad balanceada (20.67%). Estos puntajes permiten indicar que la funcionalidad familiar percibida por los adolescentes, se inclinan más hacia la disfuncionalidad, lo cual evidenciaría posibles conflictos en este entorno (Estrada-Araoz y Mamani Uchasara, 2020).

Figura 3

Nivel de estrés académico en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.



En la Figura 3, se visualiza al nivel moderado como el que predomina en la gran mayoría de los adolescentes que han sido evaluados (82.67%), luego, se aprecia al nivel fuerte (10.67%) y seguido a ello, el nivel leve (6.67%). Ante estos porcentajes, se puede inferir que, la gran mayoría de los adolescentes evaluados sí evidencian estar presentando una serie de síntomas del estrés académico en sus vidas, lo cual, ya ha ido causando en algunos, malestar o desequilibrio a nivel físico, psicológico y/o conductual (Bonilla, 2022).

Tabla 2

Relación entre cohesión y síntomas en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.

		Cohesión	Síntomas
	Cohesión		
	Coeficiente de correlación	1,000	-,227**
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	.	,005
	N	150	150
	Síntomas		
	Coeficiente de correlación	- ,227**	1,000
	Sig. (bilateral)	,005	.
	N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

Nota. N = Total de evaluados

En la Tabla 2, se puede apreciar que sí se presenta relación entre cohesión y síntomas del estrés académico, ya que el significante (sig.) es < 0.05 , por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada por la investigadora; además, se observa que esta relación es negativa, significativa y media ($r_s = -0,227^{**}$), por tal razón, se acepta también la hipótesis alterna. Ante lo mencionado, se puede inferir que, ante una mayor presencia de cohesión en la familia, los síntomas que se presenten en los adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022, serán menores.

Tabla 3

Relación entre flexibilidad y estresores académicos en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.

		Flexibilidad	Estresores
	Flexibilidad		
	Coeficiente de correlación	1,000	-,073
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	.	,373
	N	150	150
	Estresores		
	Coeficiente de correlación	-,073	1,000
	Sig. (bilateral)	,373	.
	N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

Nota. N = Total de evaluados

En la Tabla 3, se puede observar que el significativo (sig.) es > a 0.05, por consecuencia, se admite la hipótesis nula y se desestima la hipótesis planteada por la investigadora, ya que esto estaría poniendo en evidencia de que no existe relación entre ambas dimensiones.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Discusión

Teniendo en cuenta los resultados adquiridos en el acápite anterior, se discuten los siguientes datos:

En cuanto al objetivo general, los resultados evidenciaron una relación negativa y significativa entre las variables funcionalidad familiar y estrés académico ($r_s = -0.366^{**}$; sig. < 0.05); asimismo, una correlación negativa de tipo media según los rangos propuestos por Spearman (Montes et al., 2021). Dichas características, permiten referir que, a medida que los adolescentes presenten una mayor funcionalidad en sus familias, estarán presentando también menor estrés académico. Sin embargo, estos datos difieren con el estudio ejecutado por De Sousa y Garcia (2022), quienes no hallaron correlación significativa, ni negativa entre ambas variables ($r_s = 0.038$; sig. > 0.05), pues consideran que podrían existir otros factores que estarían involucrando en la conducta de los estudiantes, como, por ejemplo, la rivalidad con los demás compañeros, el temperamento del docente o incluso la misma personalidad del estudiante.

En lo que refiere al primer objetivo específico, el cual pretendió determinar el nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes evaluados, se halló que el nivel que predomina en los hogares de los adolescentes según sus percepciones, es el de rango medio (40.67%), le sigue una funcionalidad de nivel tipo extrema (38.67%) y luego una funcionalidad de nivel tipo balanceada (20.67%). Este resultado coincide con el estudio realizado por Estrada y Gallegos (2020), quienes refieren que estos resultados estarían manifestando la posible presencia de algunos conflictos vinculados al estrés en una de las dos dimensiones de esta variable. Asimismo, coincide con el estudio de Bueno (2009), quien, a su vez, refiere que este tipo de funcionalidad estaría indicando la falta de comunicación y cohesión entre padres e hijos, lo cual no es lo idóneo, ya que no contribuye el desarrollo de los adolescentes. Además, según la base teórica del presente estudio, este tipo de niveles estarían indicando que las familias de los adolescentes se orientan más a una disfuncionalidad (Estrada-Araoz y Mamani Uchasara, 2020), asimismo, deja entrever que podría existir un clima hostil, normas rígidas y autoritarismo en estos hogares (Gutiérrez, 2019); además, un ambiente con

ausencia de armonía, desafecto entre los miembros y con falta de valoración a las opiniones de los adolescentes, evidenciando así, la desintegración de las familia (Camacho et al., 2009 citado por Siesquen, 2019).

En cuanto al segundo objetivo específico, aquel que pretendió determinar el nivel de estrés académico en los adolescentes, se observó que el nivel que más prevalece, es nivel moderado (82.67%), le siguen el nivel fuerte (10.67%) y luego el nivel leve (6.67%). Estos resultados coinciden con los estudios realizados por De Sousa y Garcia (2022), Chiluisa & Gaibor (2022), Gomez (2021) y por De los Santos (2019). Estos puntajes altos permiten inferir que la gran mayoría de adolescentes estarían pasando por dificultades que les impiden tener un buen desempeño en su aprendizaje y por una serie de síntomas que estarían desequilibrando su salud mental (Corrales y Gaibor, 2022); ya sea a nivel físico, psicológico y/o conductual (Bonilla, 2022). Además, según Barraza (citado por Alvarado, 2021), esta clase de puntaje, se debe a que la mayoría de los estudiantes consideran como muy estresante a la sobrecarga de tareas o responsabilidades.

Respecto al tercer objetivo específico, en donde se buscó determinar la relación entre cohesión y síntomas de los adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022, se encontró que sí existe relación entre ambas dimensiones, además se identificó que esta relación es significativa, negativa y media ($r_s = -0,227^{**}$; sig. < 0.05) según los rangos propuestos por Spearman (Montes et al., 2021), motivo por el cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis planteada por la investigadora; lo cual permite inferir que, ante una mayor presencia de cohesión en la familia, los síntomas que se presenten en los adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022, serán menores; esto pone en evidencia la importancia de los lazos y el vínculo de la familia para los adolescentes, pues si ellos crecen en un entorno unido, que posee buena comunicación, con acuerdos y normas, con miembros que escuchan y solucionan sus problemas de manera conjunta, presentarán síntomas o reacciones más leves del estrés académico a comparación de una familia que no es cohesionada, ya que sentirán que el respaldo y el afecto de su familia es mayor cuando estén atravesando por ese tipo de situaciones. Este resultado difiere con el estudio realizado por De Sousa y García (2022) quienes no hallaron una relación entre ambas dimensiones ($r_s = -0.063$; sig. > 0.05); Pese a

ello, los autores sí consideran la presencia de esta conexión en la familia cuando los adolescentes transiten por situaciones complicadas.

En lo que concierne al cuarto objetivo específico, se buscó determinar la relación entre flexibilidad y estresores académicos en los adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022; ante ello, se conoció que el significativo (sig.) es $>$ a 0.05, lo que indicaría la usencia de relación entre ambas dimensiones, es por ello que se aprueba la hipótesis nula y se refuta la hipótesis planteada por la investigadora. Es decir que, la capacidad de dinamismo o de adaptabilidad de la familia ante situaciones de conflicto no está relacionada a los estímulos académicos percibidos como estresantes para los adolescentes, esto debido a que la gran mayoría de ellos percibe a sus familias como rígidos a cambios; asimismo, como autoritarios y estrictos, lo cual les hace sentir igual o con mayor presión que cuando están saturados de trabajos, es a causa de ello, que optan por estar mayor cantidad de tiempo con otras personas que con los miembros de su familia. Estos resultados tienen coherencia con el estudio realizado por De Sousa y Garcia (2022), pues también no hallaron relación entre ambas dimensiones ya que el (sig.) es $>$ a 0.05, lo cual les permitió concluir que cuando una familia no es flexible, sus miembros también optan por desligarse.

En cuanto a las implicancias del estudio, se considera que se habría que llevar a cabo mayores investigaciones con participantes adolescentes en donde se ejecute un muestreo probabilístico, para que los resultados que se obtengan de ellos sí logren ser significativos y aplicables para otras realidades. Además, se estima que la institución educativa debería de implementar programas que involucren a los gestores educativos (directivos, docentes, personal administrativo, padres, y estudiantes) para poder promocionar y promover la sana convivencia en el hogar; asimismo, para psico educar y promover las estrategias que permitan canalizar el estrés en sus distintos contextos.

Sumado a ello, se considera que el presente estudio permitió obtener un nuevo conocimiento sobre cómo se vincula la funcionalidad de la familia con el estrés académico de los adolescentes, pues según los previos estudios, no existía ninguna relación entre ambas variables; sin embargo, ese no fue el caso de esta investigación. Es de ese modo que, el presente estudio cobrará una gran relevancia para aquellos futuros investigadores que estén interesados en estudiar ambas variables, pues les servirá como un antecedente de cómo

incide la familia en aquellos. De la misma manera, también permitió conocer los niveles de funcionalidad familiar y estrés académico que fueron hallados en este tipo de muestra y cuáles fueron los que más prevalecían, y a través de ellos, se confirmó que al igual que los antecedentes, predominaban más aquellos que reflejaban mayor gravedad o intensidad, lo cual reflejaba la importancia de establecer programas charlas o talleres en donde se busquen dotar a esta población estudiantil y a sus padres con estrategias que les permitan regular estas variables.

Adicional a ello, se considera que el estudio también llegó a facilitar un aporte relevante de cómo la cohesión familiar se enlaza con los síntomas del estrés académico en los adolescentes, pues tal y como se presentó tanto en la descripción del problema, como en los antecedentes y en la base teórica, la unión familiar contribuye a que los adolescentes desarrollen su seguridad y a que la relación entre padres e hijos mejore; asimismo, a que los problemas se solucionen y se afronten de manera asertiva, reduciendo así los síntomas en los menores ya que se sentirán protegidos por sus progenitores. Por otro lado, también permitió confirmar al igual que en los antecedentes que la flexibilidad de la familia no se encuentra relacionada con los estresores académicos mientras ellos perciban estar en una familia con características autoritarias y rígidas, pues la sensación de tensión o presión será similar a que cuando estén frente otros estímulos estresores.

Respecto a las limitaciones, el presente estudio no contó con un muestreo probabilístico, lo cual conllevó a que la cantidad de participantes sea limitada y de que los resultados encontrados no sean representativos en otras realidades. Adicional a ello, tal y como se describió en los acápites anteriores, otra de las limitaciones que presentó el estudio, fue la cantidad de antecedentes que evalúan ambas variables en muestras de adolescentes, pues estas fueron muy escasas, razón por la cual no se pudo encontrar otras posturas o datos relevantes de estudios que pretendían correlacionarlas.

Conclusiones

- Respecto al objetivo general, existe relación entre funcionalidad familiar y estrés académico en los adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.
- En cuanto al primer objetivo específico, el nivel de funcionalidad familiar que predomina en los adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022 es el de rango medio.
- Respecto al segundo objetivo específico, el nivel de estrés académico que predomina en los adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022, es el moderado.
- Respecto al tercer objetivo específico, se halla relación entre cohesión y síntomas en los adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.
- Respecto al cuarto objetivo específico, se identifica la ausencia de relación entre flexibilidad y estresores académicos en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.

REFERENCIAS

- Aguirre Sajami, I. C. y Rojas Martínez, M. G. (2021). *Estrés académico en adolescentes de 5to de secundaria en una institución educativa nacional en tiempos de Covid 19, Carabayllo 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo.
- Alarcón Rodríguez, P. F., & Avila Sifuentes, S. Y. (2019). *Funcionamiento familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional – Universidad Ricardo Palma.
- Alvarado Garzón, A. L. (2021). *El funcionamiento familiar y su influencia en el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional – Universidad Técnica de Ambato.
- Alzamora Córdova, H. C. (2020). *Funcionamiento familiar y depresión en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo–2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional – Universidad Peruana Los Andes.
- Apaza, C. M., Sanz, R. S. S., & Arévalo, J. E. S. C. (2020). Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19–Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 402-413. *Revista Venezolana De Gerencia*, 25(90), 402-413.
<https://doi.org/10.37960/rvg.v25i90.32385>
- Arana Ayala, G. M. (2020). *Problemas psicosociales en adolescentes y rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano-2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional – José Faustino Sánchez Carrión.
- Bardales, D. B. (2022). *Funcionalidad familiar y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Ancón, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional - Universidad Privada del Norte.
- Barraza, A. (2018). *Inventario Sistemico Cognoscitivista SV-21 para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems.*

http://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf

- Barraza Macías, Arturo, & Barraza Nevárez, Salvador. (2019). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (28), 132-151. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2602>
- Barraza Macías, A., González García, L., Garza Madero, A., & Cázares de León, F. (2019). El estrés académico en alumnos de odontología. *Revista Mexicana De Estomatología*, 6(1), 12 - 26. <https://www.remexesto.com/index.php/remexesto/article/view/236/431>
- Barraza-Sánchez, B. E., Pelcastre-Neri, A., Martínez Mario, D., Iglesias Hermenegildo, A. Y., & Ruvalcaba Ledezma, J. C. (2019). El estrés como problema de salud durante la adolescencia. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 8(15), 273-276. <https://doi.org/10.29057/icsa.v8i15.4804>
- Barreto Oyola, E. K., Navarro Pérez, M. E., & López Ayala, G. P. (2018). *Relación entre funcionamiento familiar y características de ludopatía en adolescentes de 13 a 17 años de un colegio público de Lima, junio-agosto 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Repositorio Institucional – Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bazo-Alvarez JC, Bazo-Alvarez OA, Aguila J, Peralta F, Mormontoy W, Bennett IM. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 33(3):462-70. doi: 10.17843/rpmesp.2016.333.2299
- Bonilla Aldas, A. P. (2022). *Estrés académico y su relación con la autoestima en adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio Institucional - Universidad Técnica de Ambato.
- Bueno Suybate, D. L. (2019). *Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal] Repositorio Institucional – Universidad Nacional Federico Villarreal.

- Brizuela Tornés, G. B., González Brizuela, C. M., González Brizuela, Y., & Sánchez Pacheco, D. L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*, 25(4), 982-1000.
- Caycho Caja, A., & Castilla Arias, C. (2020). Evaluation of a bifactor model and psychometric properties of FACES III in Peruvian students. *Interacciones*, 6(2), e160. <https://doi.org/10.24016/2020.v6n2.160>
- Camacho PP, Leon NC, Silva MI. (2009). Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson en adolescentes. *Rev enferm Herediana*. 2(2):80-85.
- Coronel, A. K. y Palencia Gutiérrez, E. M. (2019). El estrés crónico coadyuvante de los problemas de salud sexual de los adolescentes en Ecuador. *Revista Científica UISRAEL*, 6(2), 53-63. <https://doi.org/10.35290/rcui.v6n2.2019.105>
- Corrales Fernández, H. G., & Gaibor Gonzalez, I. A. (2022). Estrés Académico y su relación con la Resiliencia en Adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10435-10449. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4140
- Chiluisa Flores, E. G., & Gaibor Gonzalez, I. A. (2022). Dependencia a los videojuegos y su relación con el estrés académico en adolescentes. *Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1438-1459. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2305
- De los Santos Villalobos, N. J. (2019). *Estrés académico en los estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Trilce Maranga, del distrito de San Miguel- periodo 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilazo de la Vega] Repositorio Institucional - Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
- Delfín-Ruiz, C., Cano-Guzmán, R., & Peña-Valencia, E. J. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(2), 43-55. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i2.32421>
- De Sousa Gratelli, C. E., & García Soriano, S. F. (2022). *Funcionalidad familiar y estrés académico en alumnos de secundaria de una institución educativa de La Victoria, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán] Repositorio Institucional - Universidad Señor de Sipán.
- Eravianti, Sulastri, D., Bachtiar, A., y Maputra, Y. (2020). Risk factors for stress in school environments in teenager stunting. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/ Egyptology*, 17(6), 8859 - 8862.
<https://www.archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/2337>

- Estrada Araoz, Edwin Gustavo, & Gallegos Ramos, Néstor Antonio. (2020).
Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación
secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, (40), 101-
117. <https://doi.org/http:10.36097/rsan.v1i40.1393>
- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). LA ENTREVISTA Y
LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?
Didasc@lia: Didáctica Y educación ISSN 2224-2643, 11(3), 62–79.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *¿Qué cambios y conductas son
esperables en la adolescencia?* [Archivo PDF].
<https://www.unicef.org/uruguay/media/5416/file/Ficha%201%20-%20Caracter%20ADsticas%20de%20la%20adolescencia.pdf>
- Giron Clemente, M. E. (2020). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área
de matemática en estudiantes del 4to de secundaria en la IEP Convenio Andrés
Bello-El Tambo, 2018* [Tesis de Licenciatura – Universidad Continental].
Repositorio Institucional – Universidad Continental.
- Gomez Izaguirre, J. L. (2021). *Estrés académico en los estudiantes de cuarto año de
secundaria de una institución educativa privada, San Isidro, 2021* [Tesis de
Licenciatura – Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional –
Universidad Ricardo Palma.
- González López, K. M., & Mera Osorio, E. S. (2020). *Análisis documental de la
funcionalidad en familias con hijos adolescentes, desde la perspectiva del Modelo
Circumplejo de David Olson, en la Ciudad de Quito en el año 2020* [Tesis de
Licenciatura – Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional –
Universidad Central del Ecuador.
- Gutiérrez, G. (2019). *Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de
una institución educativa* [Tesis de Licenciatura – Universidad Nacional Federico
Villarreal]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Guajira, D. (2022). Estrés académico en estudiantes de la Universidad de La Guajira,
Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(5), 87–99.
<https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38147>

- Hernández, O. (2012). *Estadística Elemental para Ciencias Sociales*. (Tercera Edición). San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición Sampieri. *Soriano, RR (1991). Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés.
- Kloster Kantlen, G. E., & Perrotta, F. D. (2019). *Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional – Universidad Católica Argentina.
- Lasluisa Chacha, M. B. (2020). *El estrés académico y su relación con el rendimiento académico en una muestra de adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional – Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Limasca Mescoco, S. (2017). *Influencia del estrés académico en la calidad de vida en estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Arequipa 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas peruanas]. Repositorio Institucional – Universidad Alas Peruanas.
- Llaza Ayta, R. I. y Ocoruro Bedoya, F. N. (2018). *Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional – Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Martínez-Pampliega, A., Ugarte, I., Merino, L., & Herrero-Fernández, D. (2019). Conciliación familia-trabajo y sintomatología externalizante de los hijos e hijas: papel mediador del clima familiar. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 10(1). <https://doi.org/10.23923/j.rips.2018.02.023>
- Mescua Suarez, C. A., & Linares Mora, J. N. *Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional – Universidad San Ignacio de Loyola.
- Miranda, J. H. (2021). *Funcionalidad familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Puente Piedra, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional - Universidad Privada del Norte.

- Montes, A., Ochoa, J., Juárez, B., Vazquez, M., & Díaz, C. (2021). Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia. *Cuerpo Académico de Probabilidad y Estadística*, 14(3), 1-4.
- Morales-Mota, Susana, Meza-Marín, Rebeca Nataly, & Rojas-Solís, José Luis. (2021). Estrés académico en estudiantes mexicanos de nivel medio superior durante el confinamiento por COVID-19. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(spe1), 00048. Epub 31 de enero de 2022. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2955>
- Organización Mundial de la Salud (17 de noviembre de 2021). *Salud Mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud. (12 de agosto de 2022). *Salud del adolescente y joven adulto*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Quiro Sucapuca, Y. & Condorimay Huillca, M. L. (2020). *Estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de 1ro a 5to. Grado de secundaria de una institución educativa estatal de Juliaca, 2019* [Trabajo de investigación para Bachiller, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional – Universidad Peruana Unión.
- Rojas Manrique, S. A. (2019). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional – Universidad Privada del Norte.
- Romero, A. y Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1) 1-18 DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>
- Siesquen, R. (2019). *Funcionamiento familiar en padres de adolescentes consumidores de sustancias tóxicas en el Centro de rehabilitación de Chorrillos 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega] Repositorio Institucional – Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson* [Tesis de Magister, Universidad de Cuenca] Repositorio Institucional - Universidad de Cuenca.
- Simón Rodríguez, J. (2021). *Funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen Huaral, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo.
- Shenderovich Y, Eisner M, Cluver L, et al. Delivering a parenting program in south africa: the impact of implementation on outcomes. *Journal of Child and Family Studies*, 28(4):1005-1017.
- Tacca Huamán, Daniel Rubén, Alva Rodríguez, Miguel Ángel, & Tacca Huamán, Ana Luisa. (2022). Estrés, afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes adolescentes peruanos durante tiempos de covid-19. *Revista de Investigación Psicológica*, (27), 15-32. Epub 00 de junio de 2022. <https://doi.org/10.53287/yhtp7673mi81z>
- Velandia, L. N. G., Márquez, M. C. J., & Sánchez, E. G. O. (2022). Funcionalidad familiar de población en situación de vulnerabilidad, una mirada desde el modelo circumplejo de Olson: Estudio barrio cormoranes Cúcuta-Colombia. *Revista Boletín Redipe*, 11(3), 289-300.
- Vera, A., & Alberto, L. (2022). *Estrés académico y personalidad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia Constitucional del Callao, período 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional – Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Ye, L., Posada, A., y Liu, Y. (2019). A Review on the Relationship Between Chinese Adolescents' Stress and Academic Achievement. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 163, 1–15. <http://doi.org/10.1002/cad.20265>

ANEXOS

ANEXO N° 1. Matriz de consistencia interna

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y estrés académico en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022?</p> <p>Preguntas específicas:</p> <p>P1: ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa de</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre funcionalidad familiar y estrés académico en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O1: Determinar el nivel de funcionalidad</p>	<p>Hipótesis General H_i:</p> <p>Existe relación entre funcionalidad familiar y estrés académico en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.</p> <p>Hipótesis Nula H₀:</p> <p>No existe relación entre funcionalidad familiar y estrés académico en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.</p> <p>Ha: Existe relación negativa entre funcionalidad familiar y</p>	<p>Variable Independiente (VI):</p> <p>Funcionalidad familiar</p> <p>Definición: Olson et al. (1985) lo define como la interrelación de los vínculos afectivos de los integrantes de esta unidad (cohesión), la cual pueda ser capaz de modificar su estructura con el fin de superar las dificultades que la</p>	<p>1. Tipo de investigación</p> <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo.</p> <p>Alcance:</p> <p>Descriptivo-Correlacional.</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental.</p> <p>Corte:</p> <p>Transversal</p> <p>2. Población y muestra</p> <p>Unidad de estudio: un adolescente que esté cursando el 3°, 4° o 5° de secundaria en una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.</p>

<p>San Martín de Porres, 2022?</p>	<p>familiar en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.</p>	<p>estrés académico en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres.</p>	<p>involucran (adaptación).</p>	<p>Población: La población tiene un total de 372 estudiantes entre el 3°, 4° y 5° de secundaria.</p>
<p>P2: ¿Cuál es el nivel de estrés académico en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022?</p>	<p>O2: Determinar el nivel de estrés académico en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.</p>	<p>Hipótesis específicas: H1: Existe relación entre cohesión y síntomas en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.</p>	<p><u>Dimensiones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Adaptabilidad 	<p>Muestra: 150 adolescentes de 3, 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de San Martín de porres que hayan cursado el año escolar 2022.</p>
<p>P3: ¿Cuál es la relación entre cohesión y síntomas en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022?</p>	<p>O3: Determinar la relación entre cohesión y síntomas en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.</p>	<p>H₀: No existe relación entre cohesión y síntomas en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022. H_a: Existe relación negativa entre cohesión y síntomas en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.</p>	<p><u>Variable dependiente (VD):</u> Estrés académico <u>Definición:</u> afirma que el estrés académico es cuando la persona se encuentra en un estado de tensión, y esta tensión, se suele dar en aquellas personas que se encuentran cursando algún proceso de formación y</p>	<p>3. Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar (FACES III) para la variable funcionalidad familiar. ➤ Inventario de Estrés académico SISCO SV adaptado al contexto de la crisis por COVID-19 para la variable estrés académico.
<p>P4: ¿Cuál es la relación entre flexibilidad y estresores académicos en adolescentes de una institución educativa de</p>	<p>San Martín de Porres, 2022.</p>	<p>San Martín de Porres, 2022.</p>	<p>y</p>	<p>4. Procedimiento de recolección de datos: Se contactó en primer lugar a la directora de la IE por vía correo enviando una solicitud para la aplicación de los instrumentos, luego</p>

<p>San Martín de Porres, 2022 según sexo?</p>	<p>O4: Determinar la relación entre flexibilidad y estresores en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.</p>	<p>H₂: Existe relación entre flexibilidad y estresores académicos en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.</p> <p>H₀: No existe relación entre flexibilidad y estresores académicos en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.</p> <p>H_a: Existe relación negativa entre flexibilidad y estresores académicos en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022.</p>	<p>aprendizaje, ya sea en grados escolares o universitarios (Barraza, 2004, p. 143).</p> <p><u>Dimensiones</u></p> <p>Estresores</p> <p>Síntomas</p> <p>Estrategias de afrontamiento</p>	<p>de ello, se visitó las instalaciones del plantel educativo para establecer contacto con los tutores, los cuales algunos accedieron y otros rechazaron la aplicación con sus estudiantes debido a cuestiones de tiempo. Ante ello, se logró acceder a seis secciones, siendo el 3° A, 3° B, 4° A, 4° B, 5° C y 5° D. Luego de una presentación y una breve explicación sobre los instrumentos, se procedió a hacer entrega de los cuestionarios físicos a los adolescentes, estando la Bachiller atenta a cualquier duda o consulta que se manifieste. Luego de ello, se procedió a recoger los cuestionarios y se agradeció a los adolescentes por la disposición. Este recojo de datos se llevó a cabo en una sola fecha, razón por la cual la hace una investigación de corte transversal. Finalmente, se procedió a realizar el análisis de datos.</p>
---	--	---	--	--

5. Procedimiento del análisis de datos

Para este procedimiento, se utilizó el programa Microsoft Excel para realizar la base de datos de las respuestas obtenidas en ambos instrumentos y el software SPSS versión 22 para realizar el análisis estadístico con tablas y figuras, evaluando así la descripción, la comparación y la correlación de las variables, sus dimensiones y sus niveles, para luego proceder a la interpretación de resultados.

6. Aspectos éticos

Se cuidó la integridad de los participantes, por medio de la anonimidad y confidencialidad, el cual se encuentra regido en el Código de Ética del Investigador Científico UPN, versión 03, ubicado en el Artículo 5°: Integridad científica, del capítulo segundo de los deberes de los investigadores.

ANEXO N° 2. Operacionalización de la variable funcionalidad familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel de dimensiones	Nivel de Variable	Tipos de funcionalidad familiar	Tipo de escala de medición y valores
Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación emocional • Apoyo • Límites familiares • Tiempo y amigos • Intereses y recreación 	<p>10 ítems impares: 1,3,5,7,9,11, 13,15,17 y 19</p>	<p>Producto de la suma de los ítems, se obtiene los siguientes niveles según el puntaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 – 30 = Desligada o desprendida. • 31 - 36 = Separada. • 37 – 40 = Conectada o unida. • 41 – 50 = Amalgamada o enredada. 	<p>Los niveles se logran ubicar teniendo en cuenta la Figura 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familias Balanceadas 	<p>Son 16 tipos compuestos, por ejemplo: (Separada flexible), los cuales se identifican teniendo en</p>	<p>Ordinal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca o Casi nunca (1) • Pocas veces (2) • Algunas veces (3)

Flexibilidad	Liderazgo	10 ítems pares: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20	Producto de la suma de los ítems, se obtiene los siguientes niveles:	• Familias Rango- Moderado	cuenta la Figura 1.	• Frecuentemente (4)
	Disciplina		• 10 – 23 = Rígida	• Familias		• Siempre o Casi siempre (5)
	Control		• 24 – 27 = Estructurada	• Extremas		
	Roles y reglas		• 28 – 30 = Flexible			
			• 31 – 50 = Caótica.			

**SOLICITUD DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

Lima, 06 de diciembre del 2022.

Estimada Sra.

María Esther Palomino Carpio

Directora de la Institución Educativa 3041 "Andrés Bello" S.M.P

Quien suscribe es MAYRA FERNANDA QUISPE LEIVA, Bachiller en Psicología de la Universidad Privada del Norte (UPN). Me presento ante usted con la finalidad de saludarla y a su vez, solicitar su consentimiento para poder dirigirme a sus estudiantes de **3º, 4º y 5º de secundaria** en bien de que participen voluntariamente, en una encuesta sobre **Funcionalidad Familiar y Estrés académico en adolescentes**, como parte de mi trabajo de investigación para la obtención del grado profesional de LICENCIADA.

Esta actividad, consiste en recolectar información necesaria por medio de dos cuestionarios físicos de preguntas válidas y confiables, que permitan conocer la percepción de los estudiantes respecto a la funcionalidad de sus familias y al estrés académico.

Como toda investigación, garantizamos el respeto y la integridad de los grupos evaluados, asegurando el principio de la voluntariedad, anonimato y cuidado de toda la información personal de los estudiantes. Además, en función a las pautas éticas establecidas por la APA (Sociedad Americana de Psicología) se guardará absoluta confidencialidad de los datos recolectados a partir del instrumento utilizado u otro medio que se utilice para este objetivo, los que serán usados para fines estrictamente académicos (proyecto de investigación). Asimismo, comentarle que, luego de haber realizado el proceso de recolección de datos, se llevará a cabo la devolución de estos por medio de un informe formal, con el fin de ser usados para fines netamente académicos de la Institución Educativa.

Agradezco de antemano su colaboración.

Atentamente,



Psic. Mayra Fernanda Quispe
Leiva.

DNI: 70104314

ANEXO N° 3. Operacionalización de la variable estrés académico

Dimensiones	Ítems	Puntajes esperados	Tipo de escala y valores
Estrésores	15 ítems	Rango esperado 0 – 75	Ordinal
		Leve 0 – 25	
		Moderado 26 – 50	
		Fuerte 51 – 75	
Síntomas	15 ítems	Rango esperado 0 – 75	<ul style="list-style-type: none"> • N = Nunca (0) • CN = Casi nunca (1) • RV = Rara vez (2) • AV = Algunas veces (3) • CS = Casi siempre (4) • S = Siempre (5)
		Leve 0 – 25	
		Moderado 26 – 50	
		Fuerte 51 – 75	
Estrategias	17 ítems	Rango esperado 0 – 85	
		Leve 0 – 28	
		Moderado 29 – 57	
		Fuerte 58 – 85	
Nivel de Estrés académico	47	Rango esperado 0 – 235	
		Leve 0 – 78	
		Moderado 79 – 157	
		Fuerte 158 - 235	

ANEXO N° 4. Prueba de normalidad de las variables funcionalidad familiar y estrés académico

Tabla 4

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov de la Funcionalidad familiar y Estrés académico

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad familiar	.046	150	.200*	.991	150	.427
Estrés académico	.067	150	.098*	.986	150	.151
Cohesión	.043	150	.200*	.991	150	.489
Flexibilidad	.066	150	.200*	.980	150	.025
Estresores	.048	150	.200*	.989	150	.308
Síntomas	.073	150	.049	.984	150	.072
Estrategias	.377	150	.000	.681	150	.000

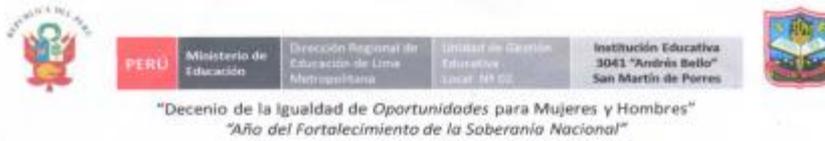
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 4, se evidencia que se empleó el estadístico Kolmogórov-Smirnov para el análisis de prueba de normalidad; además, se llega apreciar que las significantes (sig.) de las variables funcionalidad familiar y estrés académico son mayores a 0.05 (sig. > 0.05); de igual manera, en las dimensiones cohesión, flexibilidad y estresores, lo cual indicaría que presentan una distribución normal. Sin embargo, las dimensiones síntomas y estrategias de afrontamiento no lo presentan, ya que la significancia que manifiestan es < a 0.05. Es por tal motivo, que se utilizará el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

ANEXO N° 5. Solicitud de recolección de datos para proyecto de investigación

ANEXO N° 6. Respuesta a solicitud de recolección de datos para proyecto de
investigación



Condevilla Señor, 15 de diciembre del 2022.

OFICIO N° 239 -2022-DIE,3041 "AB" /UGEL-02.

SEÑORITA
MAYRA FERNANDA QUISPE LEIVA
PSICOLOGA

PRESENTE.

ASUNTO: Respuesta a solicitud de Recolección de Datos para Proyecto
De Investigación, de una encuesta sobre **Funcionalidad Familiar
Y Estrés Académico en Adolescentes.**

REF. : Expediente N° 1074-2022.

Tengo el honor de dirigirme a Ud. con la finalidad de saludarlo en nombre del I.E. N° 3041 "ANDRÉS BELLO", que me honro en dirigir y a la vez manifestarle que, de acuerdo al documento de la Referencia ha sido aceptada tu solicitud para que su persona realice la Recolección de Datos para Proyecto De Investigación, de una encuesta sobre Funcionalidad Familiar Y Estrés Académico en Adolescentes, sírvase coordinar con la Lic. Lucy C. ROJAS POMA, Sub directora del Nivel Secundaria, al finalizar dicha encuesta de investigación, nos remite los resultados de los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado para tener conocimiento.

Aprovecho la oportunidad para renovar a Ud. las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MEPC/D
EGSS/S
DIRECCIÓN
NIVEL 02
LE 3041 ANDRÉS BELLO

MEPC/D.
EGSS/S

Av. Mariano Ignacio Prado N° 3199 - Urb. Condevilla Señor - S.M.P.
Teléfono: 567 6060 - 564 2817

Sitio web: <https://www.3041ab.edu.pe>

ANEXO N° 7. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Bienvenido(a) estimado(a) estudiante, está usted invitado(a) a participar voluntariamente en el proyecto de investigación de la Psicóloga Mayra Fernanda Quispe Leiva, cuyo título es "Funcionalidad Familiar y Estrés Académico en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022".

Este proceso consiste en rellenar y marcar dos cuestionarios por un tiempo aproximado de 15 minutos de manera anónima y con total sinceridad. Se le comunica que existirá una estricta confidencialidad de sus datos y de los resultados obtenidos, los cuales sólo serán utilizados con fines académicos. Muchas gracias.

¿Deseo participar voluntariamente en esta evaluación?

Sí

No

Sexo:

Masculino

Femenino

Edad: _ _ _

Grado y Sección: _ _ _ _ _

Vivo con:

Mamá (), Papá (), Hermanos (), Otros: _ _ _ _ _