

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

IDEACIÓN SUICIDA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2022

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Jhenifer Lizbeth Muñoz Roncal

Asesor:

Mg. Lic. Martha Mariscielo Pineda Gonzales

<https://orcid.org/0000-0003-2660-3718>

Cajamarca - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1	Milagros Del Pilar Miranda Viteri	70169002
Presidente(a)	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Eduardo Farfan Cedron	40988807
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Juan Pablo Sarmiento Longo	43985445
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

Jhenifer_Lizbeth_Muñoz_Roncal_TESIS.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co Fuente de Internet	5%
2	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.informatica.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

A Jehová con mucho amor pues es quien
me guía en todo momento y me
da fuerzas para seguir adelante.

A mis padres quienes confiaron en mi
capacidad de llegar hasta este
punto.

A mis hermanitas Abigail y Emily quienes
son mi mayor motivación para
alcanzar todas mis metas
trazadas.

A mis abuelitos quienes con su amor y
comprensión me enseñaron a no
rendirme en los momentos
difíciles.

AGRADECIMIENTO

Agradezco especialmente a Jehová por sostenerme en todo momento.

A mis padres Betty y José, por su apoyo, amor y comprensión.

A mi asesora, Mg. Martha Maricielo Pineda Gonzales, por sus consejos y enseñanzas brindadas.

TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR.....	2
INFORME DE SIMILITUD.....	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO II. MÉTODO	20
CAPÍTULO III. RESULTADOS	25
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	30
REFERENCIAS	34
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba Kolmogorov-Smirnov	25
Tabla 2. Relación entre medida de ideación suicida y funcionamiento familiar	26
Tabla 3. Niveles de Ideación suicida según sexo.....	26
Tabla 4. Comparación de los puntajes de los niveles de Ideación suicida según grado	27
Tabla 5. Comparación de los puntajes de los niveles de Funcionamiento Familiar según sexo	27
Tabla 6. Comparación de los puntajes de los niveles de Funcionamiento Familiar según grado	28
Tabla 7. Relación entre medida de ideación suicida y cohesión.....	29
Tabla 8. Relación entre medida de ideación suicida y adaptabilidad	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de correlación.....	20
----------------------------------------	----

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre ideación suicida y funcionamiento familiar en los adolescentes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, en una muestra de 243 adolescentes, del sexo femenino y el sexo masculino, de las edades entre los rangos 12 a 16 años. Estudio que se realizó bajo la metodología cuantitativa, no experimental de corte transversal y de alcance correlacional. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Ideación suicida de Beck (ISB) y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES III. Entre los resultados se obtuvo que la ideación suicida se relaciona inversa ($r=-.058$) con fuerza de correlación muy débil con el funcionamiento familiar, al igual que las dimensiones, siendo dimensión cohesión obteniendo como resultado una relación inversa ($r=-.178$) con fuerza de correlación débil y dimensión adaptabilidad consiguiendo como resultado una relación inversa ($r=-.058$) con fuerza de correlación muy débil. Se concluyó que existe una relación significativa entre la ideación suicida y funcionamiento familiar en los adolescentes.

Palabras clave: Ideación suicida, funcionamiento familiar, adolescentes

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) los datos epidemiológicos a nivel internacional confirman que el intento suicida puede darse en cualquier grupo etario, pero es entre los 15 a 19 años de edad donde mayores casos de fallecimiento se han obtenido en el año 2021, es así que también se reportó que el 77% de los suicidios fueron reportados con mayores índices en los países bajos y medios (OMS, 2021). Asimismo, un estudio indicó que entre 1 a 3 personas se suicidan cada día, evidenciando así que al menos el 8.9% de la población en algún momento de su vida ha tenido pensamientos de acabar con su vida, sin embargo, no todos ponen en marcha dicho plan (OMS, 2018)

La OMS (2019) también afirmó que el suicidio es la tercera causa de muerte entre los adolescentes, llegando a indicar que al menos 62 mil adolescentes fallecieron a causa de lesiones generadas por ellos mismos, además se demostró que el 90% de estos adolescentes pertenecen a familias con ingreso económicos medios – bajos. La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2019) señala que una de las razones principales de muerte en adolescentes de 13 a 20 años en América Latina es el suicidio y que los varones presentan cuatro veces más posibilidades de fallecer por suicidio mientras que las mujeres ejecutan más intentos de suicidio.

Conjuntamente, dieron a conocer que dentro de las familias con una estructura rígida es donde se evidencian mayores casos de ideación suicida debido que mencionan que el núcleo familiar es el que desempeña un papel que puede potenciar o minimizar que se presente la ideación suicida en la persona, es así que el 39.5% considera la comunicación como necesaria para abordar la problemática, debido que manifestaron que las familias que tienden a presentar lazos estrechos y tienen una comunicación asertiva pueden expresar tanto sus pensamientos y sentimientos, sirviendo así como una alerta para que los padres tomen las medidas respectivas

en pro de apoyo para sus hijos, por lo contrario aquellos padres que resultan de ser demandantes, tienden a tener hijos que no expresan sus necesidades pudiendo conllevar a que los menores tomen otros tipos de medidas que para ellos son considerados como su única salida del sufrimiento, debido que la familia funciona como el sistema nuclear que brinda los primeros vínculos familiares y termina siendo un factor protector para el adolescente (Garza et al., 2019; Basurto, 2019).

En el Perú, para el año 2018 se dieron a conocer que se reportó que hubo al menos 1384 intentos de suicidio de lo que iba en el año, siendo que 489 fueron abordados, obteniendo datos que el 67.6% de los casos fueron jóvenes menores de 30 años, siendo la edad promedio entre los 22 años de edad, además, dieron a conocer que uno de los motivos más importantes fue el tener algún problema con los padres, sin embargo, se tienen datos actualizados del 2020, siendo que se ha registrado de enero a abril que hubieron más de 200 casos en donde las personas han intentado acabar con su vida, es así que el Ministerio de Salud del Perú (MINSA) informó que pueden existir muchas causas por lo que la persona desea realizar la acción, tales como situaciones que resultan de ser abrumadoras, no pudiendo afrontar la situación por la percepción de dificultad que tiene, viendo así el auto eliminarse como una solución (Ministerio de salud, 2018; Ministerio de salud, 2021).

Datos recabados en los adolescentes de Cajamarca dieron a conocer que los estudiantes están presentando un nivel promedio de ideación suicida, teniendo el 27% de ellos pensamientos suicidas en nivel moderado, sin embargo, en el 19% presentando en un nivel alto es decir ya existe una rumiación constante, asimismo, el 4.8% ha intentado acabar con su vida y el 65.1% tiene como proyecto la realización (Arce, 2019).

Frente a las variables propuestas, existen diferentes investigaciones a nivel mundial como, por ejemplo; en México Quezada et al. (2021), indicaron dentro de sus resultados que

los adolescentes tienen diversas dificultades en el funcionamiento familiar, debido a la incapacidad para establecer una comunicación asertiva entre los miembros de la familia, además, mencionaron que algunos de los factores familiares como los conflictos intrafamiliares, rechazo, abandono emocional y físico, predisponen a la prevalencia de conductas suicidas en adolescentes.

En Colombia Núñez et al. (2020), evidenciaron que es el género femenino es el que tiene mayor tendencia a presentar ideación suicida a comparación con el género masculino, siendo el factor de riesgo en las mujeres la mayor exposición al abuso sexual, bullying, algún grado de disfuncionalidad familiar debido a que afecta la vida de los miembros y permite la presencia de problemas en la salud mental.

En Bolivia Altuzarra (2019), evidencia que las familias de los participantes eran demasiado autoritarias por lo que la disciplina es muy rígida, esto resulta ser un problema debido a que puede traer como consecuencia que los adolescentes caigan en vicios, problemas emocionales y progresivamente llevarlos al riesgo suicida.

También, se presentan las investigaciones que estudiaron a la ideación suicida y funcionamiento familiar, siendo antecedentes nacionales:

En Cusco Huamani (2021), menciona que la familia es fundamental en la adolescencia, debido a los diversos cambios que existen en esa etapa por lo que es fundamental una adecuada guía a los jóvenes existiendo una interacción afectiva, comprensión y una adecuada comunicación, permitiendo ello que exista una baja tendencia en cuantos a las ideas y proyectos de acabar con su propia vida.

Según el estudio realizado en Lima por Hilares (2019), refiere que la adolescencia es una etapa vulnerable, ya que se pasa por un periodo de riesgo, pues atraviesan cambios que afectan a nivel personal, social y familiar, por lo que, si no existe un vínculo familiar adecuado,

existe la probidad que se presente pensamientos recurrentes de suicidio.

En Puno Rodríguez y Huanca (2019), manifiestan que los estudiantes que presentan una inadecuada comunicación y conflictos con sus padres, tienden a estar más proclives a tener ideas suicidas, debido a las constantes discusiones familiares que tienen a provocar sentimientos de culpa, estrés, ansiedad, hasta depresión.

En Juliaca Tauccaya (2019), explico que la familia tiene la capacidad de ser un factor protector para el adolescente, por lo que si el joven empieza a tener algún sentimiento de desesperanza este no será un motivo para tomar la decisión de quitarse la vida.

Además, se presentan antecedentes de investigación a nivel local:

Jauregui (2021), menciona que la familia es parte imprescindible al brindar soporte en situaciones difíciles o cambios inesperados, sin embargo, cuando existe un desbalance familiar, el estado emocional decae, por lo cual, se evidencia mayor vulnerabilidad que recae en mayor prevalencia de riesgo suicida a diferencia de los adolescentes que presentan mayor funcionalidad familiar que se expresa en estabilidad emocional.

Arce (2019), refiere que la presencia de disfunción familiar ocasiona que los vínculos afectivos en la adolescencia no se estructuren de manera adecuada, lo cual conlleva a que los adolescentes adquieran conductas de riesgo en presentar ideación suicida, inicialmente a través de los pensamientos recurrentes sobre el culmino de la vida hasta la realización de los mismos.

Para hacer referencia al marco teórico de ambas variables, es necesario, definir y categorizar la adolescencia, por lo que Parolari (1995) define la adolescencia como la transición entre la niñez y la edad adulta que conduce a cambios físicos y psicológicos. Asimismo, Papalia et al. (2001) categorizan las etapas como adolescencia temprana, las comprendidas entre los 10 y 12 años, en donde se da el comienzo de los cambios físicos, de los 13 a 15 años ya hay una necesidad de ser tratados como adultos debido que sienten que no

pueden ser comprendidos, asimismo, necesitan pertenecer a un grupo social en el que se sientan aceptados, sino por lo contrario se originan sentimientos de minusvalía que podría conllevar a presentar diversas sintomatologías y de 16 a 18 años es donde ya termina la adolescencia y empieza un periodo de crisis de identidad buscando cual es el significado de la vida.

Beck et al. (1988) indicaron que la ideación suicida se refiere a cuando las personas que intentan terminar con su vida, tienen un estilo cognoscitivo diferente al de los demás, ya que se genera continuamente una serie de pensamientos perturbadores que lo llevan a cometer el acto.

Es así que, la teoría cognitiva postulada por Beck (1979) explicó que los pensamientos y su interpretación tienen una relación con la respuesta emocional que se da ante diversas situaciones que acontecen, por ello, al observar en personas que tenían una visión negativa de su vida, postuló la *teoría de desesperanza* donde manifiesta que existen factores de vulnerabilidad disposicional, las que pueden llegar a predisponer a que la persona desarrolle la patología, incrementando así la posibilidad de atentar contra sí mismo, luego se encuentran los procesos cognitivos referidos a los propios contenidos de lo que piensa y procesa la información cada persona y por último, los procesos cognitivos pero asociados ya al intento de suicidio, en donde el individuo no tolera más el dolor emocional buscando la manera de acabar con ello.

Además, dentro de su teoría describe un total de cuatro dimensiones siendo las siguientes:

La primera dimensión se denomina actitud hacia la vida/muerte, esta hace mención a que las personas a través del tiempo y desarrollo tanto físico, psicológico y emocional es que cambian sus expectativas e ideas acerca de la vida como de la muerte, por ello hay quienes

creen fervientemente en realizar lo que les agrada, así también, la segunda dimensión son los pensamientos/deseos suicidas; que se presente este indicador puede ser una alerta estar en alguna etapa de depresión debido que, se originan ideas irracionales de no poder seguir adelante, por consiguiente, la tercera dimensión es el proyecto de intento suicida, en esta etapa ya no solo se originan los pensamientos sino ya existe una disposición de llevar a cabo un plan para acabar con la vida y por último, la dimensión desesperanza, en donde la persona ya siente que no tiene ningún porqué seguir adelante, evidenciándose una ausencia de trascender (Beck, 1979).

Por consiguiente, se describe la base teórica para la variable funcionamiento familiar siendo la siguiente: Olson et al. (1985) definen al funcionamiento familiar como la unión familiar fruto de la interacción de los vínculos afectivos entre los miembros del sistema familiar (cohesión) y a su vez cuan capaces son para cambiar la estructura con el propósito de superar las dificultades propias de la organización (adaptabilidad).

Asimismo, en el *Modelo Circumplejo de sistemas familiares*, se define al funcionamiento familiar como la capacidad que tiene la propia área familiar para hacerle frente a las diversas situaciones que se presenten en las diversas etapas del ciclo de la vida de la persona desde que nace hasta que muere, este apoyo permitirá al adolescente establecer vínculos con los miembros de la familia, lo cual lo ayudará y apoyará en el desarrollo de su autonomía, capacidad de resiliencia y toma de decisiones (Olson, 1985).

Del modelo se describieron dos dimensiones de funcionamiento familiar siendo la cohesión y la adaptabilidad, la cohesión lo define como el grado o vínculo emocional que se tiene con las personas que integran a la familia, además, si cuenta o no con la capacidad de desarrollarse en su círculo familiar, igualmente, el autor expresa que solo se puede describir a la dimensión cohesión a través de cuatro niveles de funcionamiento, la primera es la cohesión

amalgada, en donde la persona al identificarse con cada integrante de su ámbito familiar, tiende a tomar sus decisiones buscando la aprobación de cada uno de ellos, desarrollando un alto nivel de dependencia emocional, el segundo nivel es la cohesión conectada, la cual dicese de ser una unión entre los miembros hacia la familia, existiendo una tendencia a presentar un apego inseguro, el tercer nivel la cohesión separada, en donde igualmente la persona siente una identificación con su familia, pero tiene una tendencia a ser independiente, y por último, el nivel cohesión desligada, en donde el joven ya se caracteriza por tener una autonomía alta, teniendo muy poco vínculo con su familia por lo que hay una ausencia en la comunicación (Olson, 1985).

La segunda dimensión está determinada por la adaptabilidad, la que se define como la capacidad que tiene la familia para que pueda acomodarse a las diversas situaciones que acontezcan, permitiendo realizar algún tipo de cambio en las reglas, el poder y roles con el fin de mantener un ambiente de armonía, así también, se cuenta con niveles dentro de la dimensión, la primera es la adaptabilidad caótica, la que se dan excesivos cambios perdiendo así el liderazgos, y disciplina, el segundo nivel es la adaptabilidad flexible, en la que se evidencia una disciplina democrática con los roles compartidos, después la adaptabilidad estructura, aquí también el liderazgo es compartido pero solo y cuando se sea solicitado, y por último la adaptabilidad rígida, en donde se evidencia un liderazgo autoritario (Olson, 1985).

La presente investigación se justifica ya que propone estudiar la relación entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida en los jóvenes adolescentes, este tema es importante debido a que la ideación suicida afecta a cientos de personas cada día, es un problema estigmatizado y silenciado tanto por los individuos afectados como por la familia, sociedad, instituciones y medios de comunicación.

La investigación se justifica a nivel teórico debido que va a lograr dar información

relevante y profunda que puede estar aconteciendo y afectando emocionalmente a diferentes adolescentes, además, servir de estudio para futuras investigaciones que se requieran realizar de las variables funcionamiento familiar e ideación suicida. Además, la funcionalidad familiar como tema de investigación resulta ser de gran importancia ya que la adolescencia es una de las etapas del desarrollo humano en la cual se manifiestan diferentes cambios tanto físicos como emocionales, es la etapa en la cual la sociedad afecta más a las personas, es por ello que la presente investigación aporta un valor a la comunidad, al brindar datos estadísticos tales como correlaciones sobre el funcionamiento familiar y la ideación suicida en la ciudad de Cajamarca, lo que permitirá dar a conocer cómo se encuentran sus jóvenes estudiantes y en base a ello tanto la sociedad como la institución educativo elabore programas y prevención y promoción buscando ayudar y dar el soporte emocional que necesitan.

Ante ello, se realiza la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre ideación suicida y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022? las preguntas específicas son: ¿Cuáles son los niveles de la ideación suicida según sexo en adolescentes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022? ¿Cuáles son los niveles de la ideación suicida según grado escolar en adolescentes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022? ¿Cuáles son los niveles del funcionamiento familiar según sexo en adolescentes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022? ¿Cuáles son los niveles del funcionamiento familiar según grado escolar en adolescentes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre ideación suicida y la dimensión cohesión en adolescentes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022?, ¿Cuál es la relación que existe entre ideación suicida y la dimensión adaptabilidad en adolescentes de una institución educativa

secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022?

Siguientemente, el objetivo general de la presente investigación es determinar la relación entre ideación suicida y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022. Los objetivos específicos son: Determinar los niveles de la ideación suicida según sexo en adolescentes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022. Determinar los niveles de la ideación suicida según grado escolar en adolescentes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022. Determinar los niveles del funcionamiento familiar según sexo en adolescentes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022. Determinar los niveles del funcionamiento familiar según grado escolar en adolescentes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022. Determinar la relación entre la ideación suicida y la dimensión cohesión en adolescentes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022. Determinar la relación entre la ideación suicida y la dimensión adaptabilidad en adolescentes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022.

El presente estudio cuenta con hipótesis debido que, como mencionan Hernández y Mendoza (2018), las hipótesis son formuladas cuando el estudio que se pretende realizar está ocurriendo en la realidad, por lo tanto, la aplicación se realizará en una muestra sin manipulación de por medio. La hipótesis general se consideró: Existe una relación inversa entre la ideación suicida y el funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022. Las hipótesis específicas fueron: Existen diferencias en los niveles de la ideación suicida según sexo en adolescentes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022. Existen diferencias en los niveles de la ideación suicida según grado escolar en adolescentes de una institución educativa secundaria

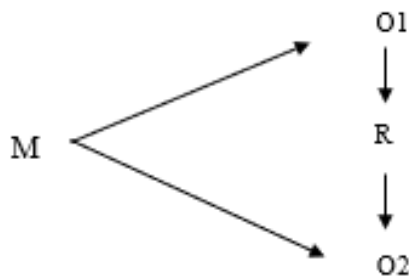
de la ciudad de Cajamarca, 2022. Existen diferencias en los niveles de funcionamiento familiar según sexo en adolescentes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022. Existen diferencias en los niveles de funcionamiento familiar según grado escolar en adolescentes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022. Existe relación inversa entre la ideación suicida y la dimensión cohesión en adolescentes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022. Existe relación inversa entre la ideación suicida y la dimensión adaptabilidad en adolescentes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022.

CAPÍTULO II. MÉTODO

El presente estudio fue de tipo básico ya que no se buscó resolver un problema en un tiempo inmediato sino ampliar el conocimiento que se tiene de las variables, asimismo, fue enfoque cuantitativo porque se aplicaron instrumentos que luego fueron medibles a través de un análisis estadístico buscando comprobar las hipótesis planteadas, además, fue de diseño no experimental puesto que dentro del estudio no se realizó ningún tipo de manipulación a las variables, investigándolas tal y como se presentan en su medio, además, el corte de investigación fue transversal puesto que la investigación se realizó en un único momento, y el alcance o nivel de investigación fue correlacional puesto que el objetivo primordial y principal fue saber el grado en que se relacionan dos o más variables que estén en estudio (Hernández & Mendoza, 2018).

Figura 1

Diagrama de correlación



Donde:

M: Muestra

O1: Ideación suicida

O2: Funcionamiento familiar

R: Relación

La población es definida como el total de personas que tienen características afines que se pretende investigar en el estudio (Hernández & Mendoza., 2018); por ello, estuvo conformada por 416 adolescentes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, matriculados en el año académico 2022.

Asimismo, para la selección de la muestra se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico o intencional, por conveniencia, lo cual significa que el investigador decide por criterio propio quienes participarán de su estudio, así como la cantidad, no siendo de manera aleatoria (Hernández & Mendoza., 2018). De tal manera, la muestra estuvo conformada por 243 adolescentes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca. Como criterios de inclusión se consideró: alumnos matriculados en el año académico 2022, entre las edades de 12 a 16 años, que hayan contado con los medios virtuales para participar de la evaluación y que los padres y/o apoderados hayan firmado los consentimientos informados que autoricen la participación de sus hijos. Como criterio de exclusión se consideró: estudiantes que se negaron a participar de la evaluación, estudiantes que presentaron algún tipo de limitación física y/o cognitiva que no hayan permitido comprender los ítems propuestos en los instrumentos de evaluación, alumnos que tuvieron dificultades al momento de ingresar a la evaluación virtual y alumnos de quinto de secundaria que no tuvieron el tiempo asignado por sus docentes.

La técnica que se utilizó fue la encuesta puesto que permite obtener los datos necesarios para realizar el procedimiento de la investigación a través de la aplicación de los instrumentos (Müggenburg & Pérez, 2007).

Es así que, el instrumento para medir a la variable ideación suicida fue “Escala de Ideación suicida de Beck (ISB)”, creado por Beck, Kovacs y Weissman en el año 1979, además fue adaptado en el Perú por Bobadilla en el 2004. El objetivo del instrumento fue evaluar la

intencionalidad que tiene la persona de cometer el acto, además, el tiempo de duración de aplicación fue de alrededor 15 a 20 minutos, del mismo modo, se puede aplicar de forma individual o colectiva, y puede realizarse entre las edades 12 a 17 años. La prueba está conformada por 18 ítems, las cuales miden un total de 4 dimensiones, siendo la primera Actitud hacia la vida/muerte (1 – 5), la segunda Pensamientos/Deseos de suicidio (6 – 9), la tercera Intento suicida (10 - 13) y la cuarta Desesperanza (14 - 18). Por consiguiente, la calificación es en base a una escala Dicotómica, con valores que van desde 1 o 2, es así que, el 1 es representado por el NO y 2 por el SI. Además, para hallar el puntaje total, solo se suman las puntuaciones de manera directa.

La validez fue realizada en el Perú por Bobadilla (2004) utilizándose el análisis factorial encontrándose una validez de 0.80, además, se determinó por criterio de jueces en donde todos los expertos determinaron la validez de los ítems. La confiabilidad fue realizada en el contexto de Cajamarca en 233 adolescentes mediante el coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0.886 (Santamaría & Suárez, 2019).

Asimismo, se realizó una prueba piloto en 30 adolescentes de una institución educativa privada del sexo femenino y masculino con la finalidad de adaptar al entorno virtual y validar el instrumento encontrando en la variable Ideación suicida un Alfa de Cronbach de .739, en la dimensión Actitud hacia la vida/muerte ,825, en la dimensión Pensamientos/deseos suicidas ,839, en la dimensión Intento suicida ,898, en la dimensión Desesperanza ,725, siendo un valor altamente satisfactorio.

Por otro lado, el instrumento para medir a la variable funcionamiento familiar fue la “Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES III”, creado por David Olson, Joyse Porhner y Yoav Lavee en el año 1985, asimismo, fue adaptada a la población peruana por Reusche en 1994. El tiempo de aplicación fue de 10 minutos, pudiéndose

aplicar de manera individual o colectiva a adolescentes y adultos (12 años en adelante). Además, el instrumento está conformada por 20 ítems, la primera la dimensión cohesión (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19), y la segunda dimensión adaptabilidad (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20). La calificación es en escala Likert de 5 opciones, siendo que el 1 (Casi nunca), 2 (una que otra vez), 3 (a veces), 4 (con frecuencia), 5 (casi siempre), teniendo a la puntuación de la dimensión cohesión como la suma de los números impares y para la dimensión adaptabilidad, la suma de los números pares.

Originalmente la validez fue considerada mediante la correlación con FACES II entre las dimensiones cohesión y adaptabilidad obteniéndose inicialmente una correlación significativa ($r=0.65$), sin embargo, al correlacionarlos en FACES III se obtuvo ($r=0.03$), obteniendo así dimensiones independientes. Para la adaptación realizada en el Perú, se halló la validez en un grupo de adolescentes, mediante criterio de jueces obteniendo como resultado el valor de 0.89 (Alanocca, 2018). La confiabilidad de la prueba original fue realizada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo para la escala total un valor de 0.68 (Reusche, 1994 citado en Valle, 2022). Asimismo, se realizó la confiabilidad en la población de estudiantes adolescentes de Cajamarca, mediante el coeficiente alfa de Cronbach, el cual arrojo un valor de 0.681 (Minaya, 2017).

Además, se realizó una prueba piloto en 30 adolescentes de una institución educativa privada del sexo femenino y masculino con la finalidad de adaptar al entorno virtual y validar el instrumento. A partir de ello se obtuvo en la variable Funcionamiento familiar un Alfa de Cronbach ,820, en la dimensión cohesión ,859 y en la dimensión adaptabilidad ,724.

En cuanto al procedimiento de recolección de datos, se optó por realizar la gestión respectiva de manera virtual con la dirección de la institución educativa de Cajamarca, es así que, cuando se obtuvo la confirmación, se buscó tener el contacto respectivo con los padres de

familia mediante los tutores de aulas para el envío virtual a sus correos electrónicos del consentimiento informado en donde se expresó el fin de la evaluación, además, se hizo uso de la entrega del consentimiento informado en donde se buscó tener también la autorización de los adolescentes. Asimismo, se facilitó el correo de la evaluadora por si los estudiantes hubieran tenido preguntas y/o sugerencias.

En cuanto al análisis de datos se procesaron los resultados en el programa Microsoft Excel realizándose así el vaciado de respuestas para posteriormente realizar el análisis estadístico en el programa estadístico SPSS vs 25, además se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Sminorv para determinar la distribución de los datos, puesto que la muestra fue mayor a 50. Continuamente, se determinó que los valores de ambas variables Ideación suicida (,000) y Funcionamiento familiar (,000); son < 0.05 ello significa que existe una distribución no paramétrica por lo que para el análisis referencial de correlación entre ambas variables se empleó el estadístico no paramétrico de asociación lineal Rho Spearman.

Finalmente, para las consideraciones éticas se utilizó como base el Código de Ética del Investigador de la UPN (2016) hace mención que dentro del estudio es primordial velar por los derechos de los participantes, no dañando su integridad, por lo que es necesario respetar los acuerdos que se dieron a conocer inicialmente (artículo 8 y 11). Asimismo, el Código de Ética del Psicólogo del Perú (2017) manifiesta que se debe de salvaguardar la confidencialidad de las respuestas de los participantes (artículo 22), de igual manera el psicólogo investigador deberá de tener el consentimiento informado de los participantes, tratándose de menores de edad, de parte de los apoderados, además de la propia aceptación del menor (artículo 24), además la American Psychological Association (2010) menciona que todos los datos extraídos de otras fuentes deben ser citas y referenciadas adecuadamente.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Ideación suicida	.151	243	.000
Actitud hacia la vida muerte	.336	243	.000
Pensamientos/deseos suicidas	.337	243	.000
Proyecto de intento suicida	.255	243	.000
Desesperanza	.231	243	.000
Funcionamiento familiar	.062	243	.001
Cohesión	.105	243	.000
Adaptabilidad	.069	243	.005

Nota. Elaboración propia

En la tabla 1, se presenta la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, que evidencia que la distribución de los datos obtenidos fue no paramétrica, debido a que los valores alcanzados en ambas variables y dimensiones son $<.05$, por ello se empleó el estadístico no paramétrico de asociación lineal Rho de Spearman.

Tabla 2

Relación entre medida de ideación suicida y funcionamiento familiar

			Ideación suicida	Funcionamiento familiar
Rho de Spearman	Ideación suicida	Coefficiente de Correlación	1.000	-.152*
		Sig. (bilateral)	.	.018
		N	243	243
	Funcionamiento familiar	Coefficiente de Correlación	-.152*	1.000
		Sig. (bilateral)	.018	.
		N	243	243

Nota. Elaboración propia

En la tabla 2, se evidencia una correlación inversa entre la ideación suicida y funcionamiento familiar de grado muy débil ($\rho = -.152$); indicando que a mayor ideación suicida menor el funcionamiento familiar y viceversa.

Tabla 3

Niveles de Ideación suicida según sexo

Niveles	Ideación suicida			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Bajo	55	49%	66	50%
Promedio	56	50%	63	48%
Alto	1	1%	2	2%
Total	112	100%	131	100%

Nota. Elaboración propia

En la Tabla 3 respecto a los niveles de ideación suicida se evidencia que, de los 243 estudiantes, en el sexo femenino predomina el nivel promedio y en el sexo masculino el nivel bajo.

Tabla 4

Comparación de los puntajes de los niveles de Ideación suicida según grado

Niveles	Ideación suicida							
	1° Sec		2° Sec		3° Sec		4° Sec	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	7	25%	40	65%	46	51%	28	31%
Promedio	21	75%	20	32%	44	48%	34	37%
Alto	0	0%	2	3%	1	1%	0	0%
Total	28	100%	62	100%	91	100%	62	100%

Nota. Elaboración propia

En la Tabla 4 respecto a los niveles de ideación suicida se evidencia que, de los 243 estudiantes, en los grados de 1° y 4° de secundaria predomina el nivel promedio, sin embargo, en los grados de 2° y 3° de secundaria prevalece el nivel bajo.

Tabla 5

Comparación de los puntajes de los niveles de Funcionamiento Familiar según sexo

Niveles	Funcionamiento familiar			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Balanceado	26	23%	22	17%
Medio	69	62%	82	63%
Extremo	17	15%	27	20%
Total	112	100%	131	100%

Nota. Elaboración propia

En la Tabla 5 respecto a los niveles de funcionamiento familiar se evidencia que, de los 243 estudiantes, en el sexo femenino predomina el nivel medio y en el sexo masculino el nivel medio.

Tabla 6

Comparación de los puntajes de los niveles de Funcionamiento Familiar según grado

Niveles	Funcionamiento Familiar							
	1° Sec		2° Sec		3° Sec		4° Sec	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Balanceado	11	39%	9	15%	18	20%	10	16%
Medio	13	46%	45	73%	56	62%	37	60%
Extremo	4	14%	8	13%	17	19%	15	24%
Total	28	100%	62	100%	91	100%	62	100%

Nota. Elaboración propia

En la Tabla 6, respecto a los niveles de funcionamiento familiar se evidencia que, en los 243 estudiantes, en todos los grados predomina el nivel medio.

Tabla 7

Relación entre medida de ideación suicida y cohesión

			Ideación suicida	Cohesión
Rho de Spearman	Ideación suicida	Coefficiente de Correlación	1,000	-,178**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	243	243
	Cohesión	Coefficiente de Correlación	-,178**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	243	243

Nota. Elaboración propia

En la tabla 7, se evidencia una correlación inversa entre la ideación suicida y la dimensión cohesión de grado muy débil ($\rho = -,178$); indicando que a mayor ideación suicida menor la cohesión y viceversa.

Tabla 8

Relación entre medida de ideación suicida y adaptabilidad

			Ideación suicida	Adaptabilidad
Rho de Spearman	Ideación suicida	Coefficiente de Correlación	1,000	-,058
		Sig. (bilateral)	.	,367
		N	243	243
	Adaptabilidad	Coefficiente de Correlación	-,058	1,000
		Sig. (bilateral)	,367	.
		N	243	243

Nota. Elaboración propia

En la tabla 8, se evidencia una correlación inversa entre la ideación suicida y adaptabilidad de grado muy débil ($\rho = -,058$); indicando que a mayor ideación suicida menor la adaptabilidad y viceversa.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Se encontró una relación inversa entre ideación suicida y funcionamiento familiar en los adolescentes, lo cual coincide con la investigación de Quezada-Martín (2021), Rodríguez y Huanca (2019), Jauregui (2021) y Huamani (2021). La razón de haberse encontrado tales resultados puede deberse a que las buenas relaciones entre los miembros de la familia son una fuente principal de apoyo tanto emocional como social, por lo que, al haber mayor equilibrio en el sistema de la familia, se pueden reducir los pensamientos suicidas en los jóvenes (Olson, 1985).

En base el nivel de ideación suicida según sexo se identificó que el nivel promedio es el prevalente en el sexo femenino seguido del nivel bajo, sin embargo, en el sexo masculino es lo contrario, obteniendo que el nivel con mayor porcentaje fue el nivel bajo. Estos resultados son similares a los de Núñez et al. (2020). Esto puede explicarse debido a que la adolescencia es una etapa de cambios en donde los varones son más propensos a involucrarse en problemas como el consumo de sustancias tóxicas, sin embargo, las mujeres empiezan a producir diversos pensamientos hasta ideas de culminar con su vida, además de otras comorbilidades (Steele, 2007). Con respecto a los niveles de ideación suicida según grado se identificó que el nivel promedio y el nivel bajo son los prevalentes, estos hallazgos son semejantes a los encontrados por Hilares (2019). Durante la pubertad el suicidio como el intento suicida existe en menor porcentaje, sin embargo, aumenta en la adolescencia debido a la comorbilidad que existe entre los trastornos del ánimo y abuso de sustancias psicoactivas es por ello que se intenta alcanzar el pico de ideación suicida entre los 16 y 18 años debido a la inconformidad e insatisfacción que existe en el adolescente sobre su modo de vida actual (Correa, 2006).

En base a los niveles de funcionamiento familiar según sexo se identificó que el nivel medio es el prevalente en ambos sexos, estos resultados difieren de lo encontrado por Altuzarra

(2019), debido que indico que dentro de su estudio más de la mitad de los evaluados provienen de familias de riesgo por la ausencia de vínculos entre los miembros de la familia, convirtiéndose así en severamente disfuncionales. Estos resultados se explican debido a que las familias son una fuente de protección de lo contrario se generará una disfuncionalidad familiar al imponer constantemente las reglas sin escuchar las opiniones de los demás (Olson et al., 1985). Según los niveles de funcionamiento familiar según grado se identificó que el nivel medio es el prevalente en ambos sexos, similar resultado lo obtuvo Taucaya (2019). Esto explica que la familia es el ambiente más trascendental para el desarrollo de las personas, pues es donde se adquiere los principales patrones de conducta, también se instaura los primeros vínculos afectivos y relaciones sociales, por ello, las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia juegan un papel predominante, pues ayudan a establecer actitudes que perduraran relativamente estables durante la vida (Pérez, 2015).

Se encontró una relación inversa entre la ideación suicida y la dimensión cohesión en adolescentes. Hallazgos similares tuvo Hilares (2019). Estos resultados pueden deberse a que la familia es una de las áreas críticas involucradas en el desarrollo de la personalidad del adolescente debido que, a través de sus interacciones y presiones, pueden generar situaciones relacionadas directamente con el intento suicido (Olson, 1985). Asimismo, se encontró una relación inversa entre la ideación suicida y la dimensión adaptabilidad. Datos diferentes fueron obtenidos por Taucaya (2019) quien encontró una relación no significativa. Al respecto, Olson (1985) explica que la adaptabilidad es la capacidad que tiene la familia para que pueda acomodarse y adoptar nuevas posturas permitiendo realizar algún tipo de cambio en las reglas, en el poder y en los roles, con el fin de mitigar el riesgo suicida en el adolescente.

Además, a continuación se presentan las implicancias, a nivel teórico, indicando que el presente estudio sirve de antecedente para posteriores investigaciones que se requieran realizar

sobre la ideación suicida y funcionamiento familiar, asimismo, pudiendo contrastar los resultados obtenidos debido que se han encontrado pocos estudios sobre estas dos variables en la población adolescente; metodológicamente, los instrumentos al haber sido adaptados a la población de Cajamarca, al entorno virtual, pueden ser utilizados debido que cuentan con una confiabilidad adecuada, lo que indica que cumple con los requerimientos para medir a las variables. A nivel práctico, los resultados no solo permiten evidenciar la realidad de las jóvenes Cajamarquinas, sino también, permiten plantear estrategias para la intervención de esta problemática, así también, charlas a los padres de familia manifestando el rol importante que tienen al ser ellos un factor protector para los adolescentes.

Asimismo, en la investigación existieron limitaciones como no haber encontrado estudios que hayan relacionado las variables en la ciudad de Cajamarca, además el haber realizado la evaluación de manera virtual, por último, el haber hecho uso de un muestreo no probabilístico lo que no permite generalizar los resultados.

Se concluyó a menor funcionamiento familiar mayor ideación suicida lo que implica que la familia son un ente importante para salvaguardar la integridad de sus miembros en este caso del adolescente. Se evidenció que según la Ideación suicida en el sexo femenino predomina el nivel promedio con 50% y en el sexo masculino el nivel bajo con 50%. Se obtuvo que según la Ideación suicida en los grados de 1° y 4° de secundaria predomina el nivel promedio, sin embargo, en los grados de 2° y 3° de secundaria prevalece el nivel bajo. Se indicó que en cuanto a los niveles de funcionamiento familiar en ambos sexos predomina el nivel medio. Los niveles de funcionamiento familiar indicaron que en todos los grados predomina el nivel medio. Además, a mayor la dimensión cohesión menor la ideación suicida lo que indica que la familia al mantener un vínculo afectivo y estrecho protege y apoya en que no se presente la sintomatología suicida en el adolescente. Por último, a mayor la dimensión adaptabilidad

menor la ideación suicida, ello señala que la flexibilidad que tenga el núcleo familiar, permitiendo dar la confianza al estudiante permitirá que exprese sus necesidades en el momento oportuno y se le brinde el soporte que necesita.

REFERENCIAS

- Alanocca, Y. (2018). *Relación entre ideación suicida y cohesión, adaptación familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.S.P Perú Birf de la ciudad de Juliaca – 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1396>
- Altuzarra, R. (2019) *Relación entre el tipo de funcionamiento familiar y la tendencia al riesgo suicida en adolescentes*. Revista ecuatoriana de psicología, 2(4), 149-160. <https://doi.org/10.33996/repsi.v2i4.25>
- American Psychological Association (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Arce, C. (2019). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1170/ARCE%2c%20C.%20%282019%29.%20INFORME%20DE%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Basurto, M. (2019). *Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Huaraz – 2018* [Tesis pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal. http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3112/UNFV_BASURTO_

MILLA_MIGUEL_JHONNATAN_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequen
ce=1&isAllowed=y

Beck A. (1979). *Escala de Ideación Suicida de Beck (Scale for Suicide Ideation (SSI))*.

http://www.depression.psicomag.com/esc_idea_suic.php

Beck, A., Steer, R. & Ranieri, W. (1988). Scale for suicide ideation: psychometric properties
of a self-report version. *Journal of Clinical Psychology*, 44(4), 499-505.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/3170753/>

Bobadilla, V. (2004). *Adaptación de la Escala de Ideación Suicida*. Universidad Particular
Señor de Sipán.

Código de ética del investigador científico UPN (2016). *Resolución rectoral N° 104-2016-*

UPN-SAC. [https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/2020-06/codigo-etica-
investigador-cientifico-upn.pdf](https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/2020-06/codigo-etica-investigador-cientifico-upn.pdf)

Código de psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*.

http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Correa, S. (2006). *Suicidio: una muerte evitable*. Editorial Atheneu

Garza, R., Castro, L. & Calderón, S. (2019). Estructura familiar, ideación suicida y
desesperanza en el adolescente. *Unidad del norte*, 36(2), 228-247.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-
417X2019000200228&script=sci_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2019000200228&script=sci_abstract&tlng=es)

Hernández, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa,
cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación

Hilares, M. (2019). Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria
de instituciones educativas en Villa el Salvador. *Acta psicológica peruana*, 4(2),
293-314. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/234/201>

- Huamani, J. (2021). *Clima Social Familiar de los Estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa Viva el Perú del Distrito de Santiago-Cusco, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Andina del Cuzco]. Repositorio institucional de la Universidad Andina del Cuzco.
https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4354/Juan_Tesis_bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huamani, S. (2020). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de tres instituciones educativas estatales de Villa el Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional Universidad Autónoma del Perú.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/1161/1/Huamani%20Munaylla%2c%20Stefany.pdf>
- Jauregui, A. (2021). *Ideación suicida y funcionamiento familiar en estudiantes adolescentes del nivel secundario de una institución educativa particular en Cajamarca, 2018* [Tesis de pre grado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional de la Universidad Privada del Norte.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/27647/Jauregui%20Briones%2C%20Ana%20Vanessa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Minaya, A. (2017). *Funcionamiento familiar en padres del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Santa María de los Ángeles, la Molina* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. Repositorio institucional de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1381/TRAB.SUFIC.PROF.%20MINAYA%20MU%C3%91OZ%2C%20ARLENE.pdf?sequence=2&>

isAllowed=y

Ministerio de Salud (2018). *Minsa registra más de 1300 intentos de suicidio en lo que va del 2018*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/18738-minsa-registra-mas-de-1300-intentos-de-suicidio-en-lo-que-va-del-2018>

Ministerio de Salud (2021). *Minsa advierte que la tasa de suicidio está en aumento en el Perú*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/490446-minsa-advierete-que-la-tasa-de-suicidio-esta-en-aumento-en-el-peru>

Muggenburg, V. & Pérez, C. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería universitaria*, 4(1), 35-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>

Núñez, A. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. *Repositorio Universidad Simón Bolívar*, 1, 109-116. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/5358>

Olson, D. (1985) *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar faces III*. <https://es.scribd.com/document/202161012/Faces-III>

Organización Mundial de la Salud (2018). *Global Health Estimates 2016: Deaths by cause, age, sex, by country and by region, 2000-2016*.

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Suicidio*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Organización Panamericana de la Salud (2019). *Tendencia de la salud en las américas*. http://www.bvs.hn/docum/ops/IndicadoresBasicos2019_spa.pdf

Papalia, D., Wendkos, S. & Feldman, R. (2001). *Psicología del desarrollo humano: De la infancia a la adolescencia*. McGraw Hill.

Parolari, F., (1995). *Psicología de la adolescencia*. Editorial San Pablo.

- Pérez, Z. (2015). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en alumnos de 5to año de educación Secundaria del distrito de San Juan de Miraflores* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/125/118>
- Quezada, N., Hernández, G., Hernández, B., Martínez-Díaz, L. y Guerrero-Mojica, N. (2021). Funcionamiento familiar relacionado con el riesgo suicida en adolescentes de una secundaria de Aguascalientes. *Lux médica*, 16(47), 73-83. <https://revistas.uaa.mx/index.php/luxmedica/article/view/3162/2608>
- Reusche R. (2011). Dinámica psicológica de la familia. *Unife*. 7(1), 7 – 16.
- Rodríguez, M. y Huanca, P. (2019). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Puno – 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2833/Martha_Trabajo_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santamaría, G. & Suárez, L. (2019). *Funcionalidad familiar y conducta suicida en adolescentes mujeres de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel]. Repositorio institucional de la <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/968/Informe%20de%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Steele , D. (2007). Conducta suicida en niños y adolescentes parte I: etiología y factores de riesgo. *Psiquiatría*, 52, 21-33.
- Taucaya, M. (2019). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de la I.E.S. 91 “José Ignacio Miranda”* [Tesis de pregrado,

Universidad Peruana Unión].

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3351/Marisol_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valle, S. (2022). *Funcionamiento familiar y riesgo suicida en estudiantes de una universidad privada de Ayacucho-2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26928/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_RIESGO_SUICIDA_BAUTISTA_ROJAS_JHONATAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO n° 1. Matriz de consistencia

Pregunta general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Instrumentos	Metodología
¿Cuál es la relación que existe entre ideación suicida y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2021?	Determinar la relación entre ideación suicida y funcionamiento familiar en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2021.	<p>Hipótesis Alterna: Existe una relación inversa entre la ideación suicida y el funcionamiento familiar en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <p>Hipótesis nula: No existe una relación inversa entre la ideación suicida y el funcionamiento familiar en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p>	<p>Ideación Suicida: Beck et al. (1988) refirieron que la ideación suicida se refiere a cuando las personas que intentan terminar con su vida, tienen un estilo cognoscitivo al de los demás, debido que se genera continuamente una serie de pensamientos perturbadores que lo llevan a cometer el acto.</p> <p>Funcionamiento familiar: Olson et al. (1985) definen al funcionamiento familiar como la unión en la familia producto de la interacción de los vínculos afectivos entre los miembros del sistema familiar (cohesión) y a su vez cuan capaces son para cambiar la estructura con el propósito de superar las</p>	<p>Escala de Ideación suicida de Beck (ISB), creado por Beck, Kovacs y Weissman</p> <p>Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES III, creado por David Olson, Joyse Porphner y Yoav Lavee</p>	<p>Tipo: Básico</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Temporalidad: Transversal</p> <p>Alcance: Correlacional</p> <p>Población: 416 adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca</p> <p>Muestra:</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico, por conveniencia</p> <p>Muestra total: 243 adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca.</p> <p>Técnica: Encuesta</p>
<p>Preguntas específicas</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre ideación suicida y la dimensión cohesión en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2021?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre la ideación suicida y la dimensión cohesión en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Hipótesis Alterna: Existe relación inversa entre la ideación suicida y la dimensión cohesión en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p>			

¿Cuál es la relación que existe entre ideación suicida y la dimensión adaptabilidad en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2021?

Determinar la relación entre la ideación suicida y la dimensión adaptabilidad en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2021.

Hipótesis nula:

No existe relación inversa entre la ideación suicida y la dimensión cohesión en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2021.

Hipótesis Alterna:

Existe relación inversa entre la ideación suicida y la dimensión adaptabilidad en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2021.

Hipótesis nula:

No existe relación inversa entre la ideación suicida y la dimensión adaptabilidad en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2021

dificultades propias de la organización (adaptabilidad).

ANEXO n° 2. Matriz de operacionalización de la variable ideación suicida

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	
Ideación Suicida	Beck et al. (1988) indicaron que la ideación suicida se refiere a cuando las personas que intentan terminar con su vida, tienen un estilo cognoscitivo diferente al de los demás, ya que se genera continuamente una serie de pensamientos perturbadores que lo llevan a cometer el acto.	Actitud hacia la Vida/Muerte	Comportamientos inadecuados	(1 – 5)	Escala de Ideación suicida de Beck (ISB)	
		Pensamientos/Deseos Suicidas	Pensamientos para acabar con la vida.	(6 - 9)		
		Proyecto de Intento Suicida	Frecuencia de pensamientos suicidas.			
			Resistencia a pensamientos.			
		Desesperanza	Pensamientos intento suicida.	(14 - 18)		
			Posibilidad de felicidad futura.			

ANEXO n° 3. Matriz de operacionalización de la variable funcionamiento familiar

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento
Funcionamiento familiar	Olson et al. (1985) definen al funcionamiento familiar como la unión en la familia producto de la interacción de los vínculos afectivos entre los miembros del sistema familiar (cohesión) y a su vez cuan capaces son para cambiar la estructura con el propósito de superar las dificultades propias de la organización	Cohesión	Vinculación emocional	11, 19	Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES III
			Limites familiares	7, 5	
			Apoyo	1, 17	
			Tiempo y amigos	9, 3	
		Adaptabilidad	Intereses y recreación	13, 15	
			Liderazgo	6, 18	
			Control	12, 2	
			Disciplina	4, 10	
			Roles y regla	8, 16, 20, 14	

ANEXO n° 4. Instrumento de la variable Ideación Suicida

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK (Adaptado por Bobadilla, 2004)

Edad:

Fecha:

Los siguientes ítems contienen una lista de preguntas las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (x) la alternativa que crea conveniente. Trate de ser lo más honesto y serio al momento de responder las interrogantes. Recuerde contestar todas las preguntas y sin emplear mucho tiempo en cada una de ellas.

Item	Enunciado	SI	NO
1	¿Tiene deseos de morir?		
2	¿Tiene razones para querer morir?		
3	¿Siente que su vida ha perdido sentido?		
4	¿Se siente útil en esta vida?		
5	¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?		
6	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?		
7	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?		
8	¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?		
9	¿Logra resistir a esos pensamientos?		
10	¿Ha pensado en algún método específico?		
11	¿El método es accesible a usted?		
12	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?		
13	¿Ha realizado algún intento de suicidio?		
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?		
15	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?		
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?		
17	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?		
18	¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?		

ANEXO n° 5. Instrumento para la variable Funcionamiento Familiar

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Edad:

N° de hijo:

Fecha:

A continuación, encontraras una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia.

Por eso encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta: Casi nunca (1) Una que otra vez (2) A veces (3) Con frecuencia (4) Casi siempre (5) Le pedimos a Ud. que se sirva leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellos sinceramente marcando con una X la alternativa que según Ud. refleja cómo vive en su familia.

Item	Enunciado	Casi nunca	Una que otra vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
1	Los miembros nuestra familia se piden ayuda unos a otros cuando lo necesitan.					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Preferimos hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con las sanciones.					
11	Los miembros de la familia nos					

	sentimos muy unidos					
12	Los hijos toman las decisiones en nuestra familia					
13	Cuando en mi familia compartimos actividades estamos todos presentes.					
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa					
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
18	Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia					
19	En nuestra familia la unión familiar es muy importante					
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.					

ANEXO n° 6. Consentimiento informado**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado padre de familia o apoderado del menor:

Me presento ante usted, mi nombre es Muñoz Roncal, Jhenifer Lizbeth, estudiante de la carrera de psicología en la Universidad Privada del Norte, actualmente cursando el 10°mo ciclo, por lo que me encuentro realizando mi proyecto de investigación titulado “Ideación suicida y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022”.

Ante ello, requiero de la participación de su menor hijo(a) para la resolución de un formulario que contiene a instrumentos psicológicos y una ficha sociodemográfica con datos generales.

Cabe recalcar que el presente estudio es totalmente voluntario, asimismo, me rijo de la normativa ética de la universidad, por lo que los datos que nos brinde el menor serán guardados en total confidencialidad, no compartiendo con terceros; asimismo, los resultados serán generales, es decir, no existiendo hallazgos por cada participante.

Además, el participar no supondrá de riesgo algo, como tampoco algún tipo gasto económico para usted.

De igual manera, si deseara mayor información se puede comunicar con mi persona al correo institucional N00028994@upn.pe

Ante lo mencionado, ¿Acepto que mi menor hijo(a) participe del estudio?

- SI
- NO

ANEXO n° 7. Asentimiento informado**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado joven:

Me presento ante ti, mi nombre es Muñoz Roncal, Jhenifer Lizbeth, estudiante de la carrera de psicología en la Universidad Privada del Norte, actualmente cursando el 10°mo ciclo, por lo que me encuentro realizando mi proyecto de investigación titulado “Ideación suicida y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022”.

Por tal razón, requiero de tu participación para el llenado de un formulario que contiene a instrumentos psicológicos y una ficha sociodemográfica con datos generales, siendo este totalmente voluntario, por lo que puedes acceder o negarte si así lo decidieras.

Los datos que brindados serán guardados en total confidencialidad, no compartiendo con terceros; asimismo, los resultados serán generales, es decir, no existiendo hallazgos por cada participante.


Además, el participar no supondrá de riesgo algo para tu persona.

De igual manera, si desearas mayor información o tienes sugerencias al respecto, te puedes comunicar con mi persona al correo institucional N00028994@upn.pe

Ante lo mencionado, ¿Acepto que participar del estudio?

- SI
- NO

ANEXO n° 8. Documentos institucionales



UPN
UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

DA/P- 00022 -2022

Cajamarca, 18 de abril de 2022

Dr.
Edgar Roberto Jara Barrantes
Director
I.E. Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales

Presente. -


Es grato dirigirme a usted en nombre de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca, para saludarle cordialmente y al mismo tiempo presentarle a nuestros estudiantes del décimo ciclo de la Carrera de Psicología quienes llevan el curso de Tesis 2, los cuales solicitan Permiso para poder aplicar los instrumentos de tesis. Cabe recalcar que toda información que se brinde a nuestro estudiante tiene fines estrictamente académicos.

Los estudiantes que tienen a cargo este trabajo son:


Apellidos y Nombres	Código
Jhenifer Lizbeth Muñoz Roncal	N00028994

Agradezco por anticipado la atención que brinde a la presente.

Atentamente;




Edén Arturo Castañeda Valdivia
Director Carrera de Psicología
UPN – Cajamarca



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE
CARRERA DE PSICOLOGIA
CAJAMARCA

Recibido:
11/20/04/2022



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA

ANEXO n° 9. Ficha sociodemográfica

EDAD		13
	X	14
		15

SEXO	X	FEMENINO
		MASCULINO

GRADO ACADÉMICO	X	1°ERO SEC
		2°DO SEC
		3°ERO SEC
		4°TO SEC
		5°TO SEC

ANEXO n° 10. Formulario



IDEACIÓN SUICIDA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2022

Responda a las siguientes interrogantes con sinceridad.

Link de acceso: <https://forms.gle/1wNjtUx4ypf3jf8n7>

ANEXO n° 11. Base de datos

	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV
	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18		D1	D2	D3	D4	D5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		6	5	6	7	24
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	6	5	6	7	24
3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	7	4	6	9	26
4	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	8	4	4	8	24
5	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	6	6	5	8	25
6	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	7	4	5	8	24
7	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	6	5	6	7	24
8	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	6	4	6	7	23
9	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	6	5	5	8	24
10	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	7	5	7	8	27
11	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	7	6	5	8	26
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	5	4	4	8	21
13	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	7	6	4	7	24
14	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	8	5	5	8	26
15	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	6	5	6	7	24
16	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	6	5	6	7	24
17	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	8	6	6	9	23
18	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	7	5	5	8	25
19	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	6	4	4	7	21
20	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	6	5	6	6	23
21	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	6	4	4	8	22
22	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	6	5	6	8	25
23	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	7	6	6	9	28
24	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	6	5	5	8	24
25	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	7	5	6	9	27
26	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	6	5	6	8	25
27	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	7	7	4	8	26
28	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	6	4	6	7	23
29	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	8	4	4	7	23

AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX
IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20		D1	D2	D3
3	4	4	4	3	4	5	4	5	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5		45	39	84
3	1	4	3	5	2	1	3	4	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2		25	16	41
3	5	1	1	1	1	3	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		14	22	36
3	5	5	5	2	1	2	1	5	5	5	1	2	2	1	5	2	1	5	5		32	31	63
3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	1	4	3	5	3	5	5	3	2		45	31	76
4	5	4	3	1	2	4	5	4	3	4	1	3	3	4	3	3	5	5	2		36	32	68
5	4	5	4	3	2	3	5	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		25	23	48
4	2	3	5	5	1	4	5	5	3	5	5	2	5	4	2	4	5	3	5		39	38	77
3	5	5	5	1	1	3	5	5	3	5	1	5	1	1	5	5	1	1	1		34	28	62
1	2	2	1	2	1	1	3	3	3	2	1	1	2	1	3	1	1	3	4		17	21	38
3	1	3	3	1	3	5	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		23	23	46
5	4	3	5	3	1	5	1	2	3	5	3	5	3	2	1	5	1	5	2		40	24	64
4	5	4	3	1	2	4	5	4	2	4	1	3	3	4	3	3	1	5	3		36	28	64
5	5	5	3	3	2	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		28	25	53
4	4	4	3	1	2	4	5	4	2	4	1	5	3	4	3	4	1	4	3		38	27	65
3	3	2	5	1	2	3	4	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		19	22	41
3	4	5	4	4	2	3	4	5	2	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4		44	37	81
5	3	4	4	2	1	3	3	4	2	4	1	4	4	3	4	4	2	4	3		37	27	64