



CARTA AL DIRECTOR

Desafíos de la educación universitaria de la salud ante la covid-19



Challenges of university health education before COVID-19

Ante la invasión agresiva de la covid-19 a nivel planetario todos, de alguna manera, nos hemos visto afectados, tanto en nuestras rutinas personales como laborales. Los gobiernos han puesto en práctica diferentes medidas o protocolos, tales como la cuarentena, cierre de fronteras, aislamiento social¹, etc. También, en este panorama incierto, la educación experimenta un cambio trascendental: la migración de educación presencial a digital. Por esa razón, es pertinente preguntarnos si la educación virtual vino a quedarse. Si es así ¿qué desafíos debe afrontar, sobre todo, la educación universitaria de profesionales de salud en este contexto y en la pospandemia?

El primer desafío es la permanencia de estudiantes de las carreras de salud en la modalidad virtual. Para este fin, replantear las metodologías de enseñanza es el punto de partida. Los docentes de estas áreas deben generar contenidos con herramientas digitales y de comunicación como Med book, Esanum² u otras, mediante la metodología *flipped classroom*, conocida como aula invertida³.

El segundo es la digitalización. Vivimos en medio de la inmediatez y la hiperconexión, especialmente en las ciudades principales, más no en todo el territorio. La covid-19 ha puesto en evidencia esta desigualdad⁴. Por eso, urge que las autoridades universitarias de las carreras de salud garanticen el acceso a la conectividad y los medios tecnológicos a todos los estudiantes en sus hogares⁵.

Por último, consideramos que es el momento clave para cambiar el modelo educativo universitario. Todo surgirá con el acompañamiento de docentes comprometidos y empáticos, quienes continuarán desarrollando la investigación, el servicio comunitario y el espíritu humanista en sus

estudiantes. Definitivamente, el trabajo colaborativo y la adaptación al cambio serán los principios básicos para la transición de una educación tradicional a una digital.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Bibliografía

- Manderson L, Levine S. COVID-19, risk, fear, and fall-out. *Med Anthropol* [Internet]. 2020;39:367–70, <http://dx.doi.org/10.1080/01459740.2020.1746301> [consultado 5 de julio del 2020].
- Medina-Gamero AR. Las competencias en las TIC: un desafío desde la etapa escolar. *Educ Med*. 2019.
- López-Belmonte J, Pozo-Sánchez S, Fuentes-Cabrera A, López Núñez JA. Creación De Contenidos y Flipped Learning - Content Creation and Flipped Learning: Un Binomio Necesario Para La Educación Del Nuevo Milenio. *Rev Esp Pedagog* [Internet]. 2019;77:535–56 [consultado 8 de julio del 2020]. Disponible en: www.jstor.org/stable/26768197.
- García-Ruiz R, Pérez-Escoda A. Comunicación y educación en un mundo digital y conectado. *ri14* [Internet]. 2020;18:1–15 [consultado 10 de julio del 2020]. Disponible en: <https://icono14.net/ojs/index.php/icono14/article/view/1580>.
- Aquino-Canchari CR, Medina-Quispe CI. COVID-19 y la educación en estudiantes de medicina. *Rev Cubana Inv Bioméd* [Internet]. 2020;39:1–4 [consultado 11 de julio del 2020]. Disponible en: <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/758>.

Emilio Augusto Rosario Pacahuala^{a,*}, Aldo Rafael Medina Gamero^a y Janett Isabel Sanchez Pimentel^b

^a Universidad Privada del Norte, Lima, Perú

^b Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: emiliorosario981@gmail.com
(E.A. Rosario Pacahuala).