



CARTA AL DIRECTOR

La motivación extrínseca: ¿factor determinante en la carrera de medicina?



Extrinsic motivation: Determining factor in the medicine career?

Sr. Editor:

El artículo «¿Por qué convertirse en médico?: la motivación de los estudiantes para elegir medicina como carrera profesional»¹ señala que la mayoría de los estudiantes de esta carrera, la eligen debido a una motivación intrínseca, la cual está orientada a brindar servicio en favor de su comunidad. Sin embargo, creemos que esta se debe reforzar y potenciar durante su formación con elementos que realimenten la motivación extrínseca.

Como se sabe, elegir una carrera profesional no es una tarea fácil. Son diversos factores que influyen para tomar esta decisión, tales como el interés, la inspiración, el entorno familiar y, en otros casos, asumir de forma impositiva una profesión. Por ejemplo, la tradición familiar en países latinoamericanos aún impera al momento de elegir una profesión². Al respecto, algunos estudios que tratan de explicar la elección de la carrera médica, con relación a los factores externos, no consideran a las redes sociales y a los medios televisivos que, también juegan un rol importante en este contexto, puesto que estas conjugan de manera concreta con estrategias afectivas, control y de apoyo, estrategias de motivación para su desempeño^{3,4}.

Para Eduardo Fasce et al., la motivación intrínseca es vital en el desarrollo profesional; sin embargo, debe estar relacionada con la extrínseca. Es en esta última, que el rol del docente de medicina debe ser auténtica: generador de motivación en su área disciplinar para que el estudiante cimente, precisamente, su motivación intrínseca y logre su compromiso académico⁵. A su vez, es indispensable que docentes, estudiantes y universidad trabajen de forma alineada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera, se espera en las actividades curriculares mediante la identificación planificación y ejecución⁶.

Por tanto, consideramos que no solo la motivación intrínseca es la más relevante, también, lo es la extrínseca, por ejemplo, docente, ambiente, etc., los cuales permitirán coadyuvar el aprendizaje significativo en el estudiante de medicina. Por tal motivo, el currículo universitario debe poseer contenidos transversales, tanto en cursos generales y de especialidad con el fin de desarrollar habilidades blandas. En ese sentido, para construir la formación integral de un estudiante de medicina, el binomio motivación intrínseca y extrínseca constituirá un baluarte exitoso en su proceso de aprendizaje.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Bibliografía

1. Flores-Meléndez M, Góngora-Cortés JJ, López-Cabrera MV, Eraña-Rojas IE. ¿Por qué convertirse en médico?: la motivación de los estudiantes para elegir medicina como carrera profesional. *Educ Med.* 2020;21:45–8, <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2019.01.002>.
2. Morales-Cadena GM, Valenzuela-Siqueiros AM, Fonseca-Chávez GM, Valente-Acosta B. Análisis del inventario de estrategias de aprendizaje y estudio en médicos de pregrado y posgrado. *Rev Inv Ed Med.* 2019;32:16–30, <http://dx.doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.32.18132>.
3. Salazar-Malerva I, Heredia-Escorza Y. Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Medicina. *Educ Med.* 2019;20:256–62, <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2018.12.005>.
4. Medina-Gamero AR. Las competencias en las TIC: un desafío desde la etapa escolar. *Educ Med.* 2019.
5. Fasce-H E, Ortega-B J, Ibáñez-G P, Márquez-U C, Pérez-V C, Bustamante-D C, et al. Aspectos motivacionales involucrados en el aprendizaje autodirigido en estudiantes de medicina. Un enfoque cualitativo. *Rev Méd Chile.* 2016;144:664-670.
6. Chicaiza-Ayala W, Gabriel-Cragno A. Motivación en 3 escuelas de medicina de Ecuador. *Educ Med.* 2018;19:256–62, <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.031>, 98-104.

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.09.010>

1575-1813/© 2020 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Janett Isabel Sanchez Pimentel^{a,*},
Emilio Augusto Rosario Pacahuala^b
y Aldo Rafael Medina Gamero^c

^a *Gestión de la Educación, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, UPC, Lima, Perú*

^b *Docencia Universitaria, Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú*

^c *Formación Magisterial, Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú*

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: salwyjanett@gmail.com
(J.I. Sanchez Pimentel).