

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ESTRÉS ACADÉMICO E IDEACIÓN SUICIDA EN
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA
UNIVERSIDAD DE LIMA-2021”

Tesis para optar al título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Autor:

Celeste Rossy Olortegui Capillo

Asesor:

Mg. Johnny Erick Enciso Rios

<https://orcid.org/0000-0002-4881-106X>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	TANIA CARMELA LIP MARIN DE SALAZAR	08179761
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	FLORES MEJIA, GISELLA SOCORRO	06093118
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	FLORES MORALES, JORGE ALBERTO	08039505
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
2	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	3 %
3	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	3 %
4	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	2 %

DEDICATORIA

A Dios y a mis padres por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que contribuyeron en esta investigación y a todas las personas que estuvieron en el trayecto de mi aprendizaje.

TABLA DE CONTENIDO

JURADO CALIFICADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
ÍNDICE DE FIGURAS.....	8
RESUMEN.....	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	23
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	31
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	39
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ficha técnica SSI	22
Tabla 2. Ficha técnica SISCO SV	24
Tabla 3. Correlación entre el estrés académico y la ideación suicida en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021	32
Tabla 4. Correlación entre el estrés académico y dimensión actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021	33
Tabla 5. Correlación entre el estrés académico y dimensión pensamientos/ deseos suicidas en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021	34
Tabla 6. Correlación entre el estrés académico y dimensión proyecto de intento suicida en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021	35
Tabla 7. Correlación entre el estrés académico y dimensión desesperanza en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de contrastación	19
Figura 2. Distribución de la muestra según género	21
Figura 3. Distribución de la muestra según la edad.....	22
Figura 4. Niveles de ideación suicida.....	25
Figura 5. Niveles de ideación suicida.....	28
Figura 6. Niveles de pensamiento / deseos suicidas	29
Figura 7. Niveles de la dimensión proyecto de intento suicida.....	29
Figura 8. Niveles de la dimensión desesperanza	29
Figura 9. Niveles de estrés académico.....	30
Figura 10. Niveles de la dimensión estresores	30
Figura 11. Niveles de la dimensión síntomas	31
Figura 12. Niveles de la dimensión estrategias de afrontamiento	31

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre el estrés académico y la ideación suicida en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021. Por lo tanto el diseño de investigación que se realizó fue no experimental, de enfoque cuantitativo, de corte transversal y de alcance descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra conformada por 233 universitarios de la carrera de psicología de una Universidad Privada de Lima, matriculados y activos en el semestre 2021-1. Así mismo para la recolección de los datos se utilizó el inventario SISCO de Estrés Académico y la Scala Suicide ideación (escala de ideación suicida de Beck). Se determinó que existe relación estadísticamente significativa ($p= ,000$) entre las variables con fuerza de correlación positiva muy baja ($Rho= ,189$), mayores puntuaciones en la variable ideación suicida se relacionan con mayores puntuaciones de la variable estrés académico.

PALABRAS CLAVES: Estrés académico, ideación suicida, estudiantes universitarios.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El comportamiento suicida es un problema de salud pública que se ha incrementado con el paso del tiempo (Gómez, Núñez, Agudelo y Caballo, 2020). La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) estima que cerca de 800 000 individuos se suicidan a nivel mundial, lo que significa una muerte cada 40 segundos. La tasa global de casos por suicidio para el 2016 fue de 10,5 por 100.000 con prevalencia en el género masculino, cabe resaltar que las tasas más altas fueron de países industrializados (OMS, 2018).

Resulta preocupante que el suicidio sea considerado desde unos años atrás como la segunda causa de muerte en jóvenes de 15 a 29 años y se pronostica que para el 2020 la cifra pueda aumentar a 1.500.000 víctimas (OMS, 2018). Estudios recientes señalan que la pandemia ha incrementado los niveles de estrés, ansiedad y depresión, generándose mayor riesgo de que una persona se quite la vida (OPS, 2020; Huarcaya, 2020). Entonces, resulta altamente probable que la pandemia COVID-19 repercuta de forma negativa en la salud mental de los estudiantes universitarios (OPS, 2020; Patsali, Mousa, Papadopoulou, Papadopoulou, Kaparounaki, Diakogiannis y Fountoulakis, 2020).

En América, cerca de 100.000 personas se suicidan al año, mientras que muchos más intentan hacerlo. Asu vez, se identificó que la población con mayor porcentaje (36%) dentro de estas cifras alarmantes cuenta con edades comprendidas entre 25 y 44 años (OPS, 2020). No obstante, las tasas cambian considerablemente entre los países de la región, así como el género y la edad (OPS/OMS, 2014).

El Ministerio de Salud (2018) reporta que aproximadamente 1000 personas fallecen por suicidio en el Perú de forma anual, donde el 80% está relacionado a depresión severa,

dependencia de drogas y alcohol y trastorno borderline de la personalidad. Así mismo, se calcula que, por cada acto consumado, ocurren 25 intentos suicidas, por lo que existiría 25 000 personas en condición de riesgo. Según estudios epidemiológicos nacionales, la prevalencia de vida del intento suicida es mayor en zonas urbanas.

El Hospital Hermilio Valdizán (2020) registró entre el 2018 a 2019, un total de 521 casos que ingresaron a emergencias con el diagnóstico de lesión autoinfligida intencionalmente, donde se determinó que el grupo etario de mayor riesgo son los adultos jóvenes (18 a 30 años) con el 35% de incidencia, cabe señalar que el 75% fueron mujeres y el 25% varones.

En función a datos epidemiológicos presentado en contextos anteriores, Gvion y Apte (2011) consideran importante no sólo enfocarse en el comportamiento suicida, sino también en la ideación suicida, intento suicida y suicidio consumado, los cuales forman parte de este proceso complejo que se inicia con pensamientos y planeación reiterativa de muerte antes de que el sujeto realice algún intento suicida (Leal & Vásquez, 2012).

Por otro lado, debe mencionarse que la diferencia entre la ideación suicida y el intento suicida radica en la intensidad de la motivación para finalizar con la vida y la forma de manifestarse, puesto que el primer término involucra procesos cognitivos, mientras que el segundo está más relacionado al comportamiento (Cañón, S. y Carmona, J., 2018). Por otro lado, algunos autores consideran la ideación suicida como una condición necesaria para realizar cualquier acto suicida (Huamani, Calizaya, Pinto, Álvarez y Evangelista, 2019).

El ingreso a la universidad es un acontecimiento que involucra cambios en el estilo de vida del estudiante, habitualmente se observa un incremento del estrés en el proceso de adaptación, pero cuando este objetivo no se logra, aumenta el riesgo de presentar manifestaciones clínicas (Carmona 2015). Antes de la pandemia, la vida universitaria era

considerada como una etapa estresante por las diversas presiones académicas, hoy los jóvenes deben adaptarse al nuevo sistema educativo y la forma de aprendizaje virtual (Lee, 2020 y Palomo, Zamora, Denis, Denis y Melo, 2020).

La Universidad Nacional Autónoma de México (2016) mediante un informe determinó que las carreras asociadas a salud producen un 20% más de estrés académico a diferencia de cualquier otra carrera. Así mismo, se encontró entre las causas más comunes son la sobrecarga de responsabilidades académicas, presión por el cumplimiento de estas es insuficiente tiempo para descansar, puede ocasionar en el estudiante sufra alteraciones en la salud mental y a nivel académico (**Palomo et al., 2019**).

Varias investigaciones coinciden que existe una evidente prevalencia de comportamientos y tendencias suicidas en estudiantes universitarios (González, García, Medina & Sánchez, 1998; Pinzón, Guerrero, Moreno, Landínez & Pinzón, 2014; Montes & Tomás, 2016). Además, una de las principales causas de este fenómeno es el estrés académico, dado que los estudiantes deben lidiar con ello a lo largo de la carrera universitaria, lo cual puede provocar sentimientos de ansiedad, frustración y depresión que conducen hacia tendencias suicidas que podrían terminar con un suicidio consumado (Huamani et. al, 2019)

A nivel de justificación teórica la investigación cuenta con pertinencia en cuanto el aporte teórico, dando evidencia empírica a la correlación entre el estrés académico e ideación suicida, donde la información formula algunas hipótesis con relación entre ambas variables las cuáles pueden ser analizadas en las investigaciones posteriores, además esta investigación de mucha relevancia para contribuir conocimientos preexistentes así mismo se presume que a causa del estrés académico conlleva a la ideación suicida ya que se considerada una problemática actual. En la justificación práctica los hallazgos nos permiten

identificar las dificultades que presentan los estudiantes de la carrera de psicología ante niveles altos de estrés académico. Esta investigación se realiza porque es de vital importancia identificar el problema en el momento indicado, que vendrían a ser problemas psicológicos y ambientales que se asocian con la ideación suicida y el estrés académico suicida, para que sea detectado a tiempo y poder actuar oportunamente mediante programas de prevención promoción que favorezcan al universitario que tenga una vida prospera y exitosa, por esa razón es necesario identificar las condiciones que se encuentren predispuestos y tengan ideas suicidas y conlleven a autolesionarse provocándose la muerte. Asi mismo en la justificación social las cifras de incidencia del espectro suicida han aumentado significativamente en la población de jóvenes, específicamente en estudiantes universitarios, siendo considerada hoy en día una problemática de salud mental vigente, de la cual hay escasos estudios. Hay la posibilidad de que los resultados del presente estudio incentiven espacios de reflexión sobre lo fundamental que es actualizar la información sobre la relación entre el estrés académico y la ideación suicida en población vulnerable como es el caso de los estudiantes universitarios de psicología, que a medida que transcurre la carrera aumentan las responsabilidades académicas lo que genera mayores niveles de estrés académico.

A nivel de antecedentes internacionales, Obiageli, Ogba, Ifeoma, Miracle, Blessing, Nwanosike y Bonaventure (2021) realizó una investigación titulada “Estrés académico e ideación suicida: estudio de mediación moderada”. La muestra estuvo conformada por 505 voluntarios de pregrado (329 hombres y 176 mujeres) de tres universidades del sudeste de Nigeria. Diversos estudios evidencian que la percepción de resiliencia de los estudiantes universitarios guarda relación con menor nivel de ideación suicida, mientras que mayor estrés académico se asocia con mayor nivel de ideación suicida. De manera que, se buscó examinar la moderada asociación de mediación de

afrontamiento y resiliencia sobre el estrés académico y la ideación suicida. Se utilizó un autoinforme (Lakaev), la Escala de respuesta al estrés académico, Escala de ideación suicida, COPE versión breve y la Escala de resiliencia. Se encontró que el estrés académico se correlacionó positivamente con la ideación suicida ($r=0.13$; $p<0.001$), la resiliencia fue relacionado negativamente con la ideación suicida ($r=0.13$; $p<0.001$), no obstante, la ideación suicida no se asoció con el afrontamiento.

Zahrae (2020) estudió la “Relación entre estrés académico e ideación suicida”, tesis de grado en enfermería de una Universidad de España. La muestra tuvo 151 estudiantes de universidades gallegas con edades entre 18-29 años. Se identificó que el suicidio es considerado la tercera causa de fallecimiento en muchos jóvenes, además en Galicia es la segunda comunidad donde existen más casos de intento de suicidio en relación con el estrés académico, por ello el objetivo del estudio fue hallar la relación entre estrés académico e ideación suicida. La investigación fue descriptiva de corte transversal y los instrumentos aplicados fueron la Escala de ideación suicida positiva y negativa (PANSI) y el Inventario SISCO de estrés académico. Los resultados indicaron una correlación directa negativa entre estrés académico e ideación suicida. Del mismo modo, se encontró que existe relación significativa entre estrés académico y los ítems de ideación suicida por no tener esperanza ($Rho=0.177$, $p<0.05$) o por presentar problemas graves ($Rho=0.168$, $p<0.05$). Los estudiantes presentaron un alto nivel de estrés con mayor incidencia en el género femenino

En el 2020, Sheetal y Srivastava desarrollaron el artículo de investigación “Estudio correlacional de estrés académico e ideación suicida entre los estudiantes”; cuya muestra fue de 200 estudiantes de ambos sexos del Instituto Allen de Kota (Rajasthan), donde 100 eran estudiantes aspirantes a IIT y 100 eran estudiantes aspirantes NEET. Se encontró un aumento

significativo de los casos de suicidios en Kota que en otras ciudades de Rajasthan, estado de la República india, principalmente entre estudiantes universitarios. Por ello, el objetivo fue investigar la correlación entre el estrés académico y la ideación suicida. Se utilizó la Escala de estrés académico y la Escala de ideación suicida, los cuales demostraron que existe correlación significativa entre estrés académico e ideación suicida ($r=0.259$)

En el 2019, Bohórquez, Cañas y González estudiaron la “Ideación suicida, factores sociodemográficos y estrés académico en estudiantes universitarios modalidad virtual y a distancia”, tesis para grado de licenciatura. La muestra contó con estudiantes de psicología de la Universidad Minuto de Dios de Colombia. Diversas investigaciones señalan que cuando el alumno se ve sometido a muchas exigencias académicas (estresores) pierde el equilibrio sistémico, aumentando la probabilidad de la adquisición de ideación suicida. Por eso, el objetivo fue determinar si existe relación entre ideación suicida con determinados factores sociodemográficos y personales, y el estrés académico. La investigación fue de alcance correlacional de corte transversal. Se encontró que existe una correlación positiva y directa entre la ideación suicida alta y el estrés académico ($p<.01$; $p<.05$)

Por otra parte a nivel de antecedentes nacionales, en el 2018, Abanto investigó la “influencia del estrés, ansiedad y depresión en ideación suicida en estudiantes de medicina”, trabajo para optar el grado de licenciatura. La muestra fue de 442 estudiantes universitarios correspondientes a los primeros 4 ciclos de la carrera de medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego, de Trujillo. Se identificó que la ideación suicida es un problema de salud mental que va en aumento, donde se resalta que muchos de los perjudicados son universitarios y entre las causas principales está el estrés, la depresión y la ansiedad. Por consiguiente, el objetivo fue analizar si el estrés, ansiedad y depresión influyen en la ideación suicida. La investigación fue descriptiva con diseño transversal, donde se utilizó la prueba

de ideación suicida y test para evaluar estrés, ansiedad y depresión. Se encontró información sobre las alteraciones mentales y presencia de ideación suicida, depresión (64,77%), ansiedad (76,17) y estrés (68,39) mostrando mayor grado de significancia ($p < 0,001$).

Sánchez (2018) analizó la “Relación entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes universitarios”, este artículo de investigación contó con una muestra de 169 universitarios de psicología de una Universidad Privada de Cajamarca. Se identificó que la cifra más alta de casos de intento de suicidio se da en universitarios que presentan estrés académico, es así como el objetivo del estudio fue establecer la relación entre el estrés académico y la ideación suicida. La investigación fue descriptiva del tipo correlacional y para la recolección de información los instrumentos empleados fueron el Inventario SISCO de Estrés Académico y la Escala de Ideación Suicida de Beck (SSI). Los resultados mostraron una correlación significativa, directa y baja ($Rho = 0,282$, $p < 0,01$) entre el estrés académico y la ideación suicida.

En el 2017, Sánchez investigó “Ideación suicida y estrés académico en estudiantes de una Universidad Privada de Cajamarca”, tesis para grado de licenciatura. La investigación se llevó a cabo con 169 estudiantes de la Facultad de Psicología de UPN. A nivel regional se han incrementado los casos de intento de suicidio de forma significativa en jóvenes universitarios, sin embargo, existe limitada bibliografía con respecto a la relación entre la ideación suicida y el estrés académico, el objetivo fue determinar la relación entre ideación suicida y el estrés académico. La presente investigación fue descriptivo correlacional con diseño transaccional y se aplicó la Escala de Ideación Suicida de Beck (SSI) y el Inventario SISCO de estrés académico, obteniéndose evidencia de que no existe una correlación estadísticamente significativa ($r = 0,092$) entre ideación suicida y estrés académico

En las bases teóricas, el estrés se ha utilizado históricamente para denominar realidades muy diferentes, es un concepto complejo, vigente e interesante, en la actualidad no existe un consenso en su definición, en tal sentido Martínez y Díaz (2007) refiere que el estrés se podría interpretar en referencia a una amplia gama de experiencias, entre las que figuran al nerviosismo, la tensión, el cansancio, el agobio, la inquietud y otras sensaciones similares, como la desmesurada presión escolar, laboral o de otra índole.

Según el Enfoque Psicosocial del estrés académico, que enfatiza los factores psicológicos y sociales que pueden originarlo, y que concibe como en el malestar que el estudiante presenta debido a factores emocionales, ya sea de carácter intrarrelacional o ambiental que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar en cuando el rendimientos académico, habilidad meta cognitiva para resolver problemas , perder un ser querido, presentación de exámenes , relación con compañeros y profesores, búsqueda de reconocimiento e identidad y habilidad para relacionar el componente teórico con la realidad específica abordada (Martínez y Díaz 2007).

Respecto a las dimensiones del estrés académico, Barraza (2006), refiere la sintomatología como base a la clasificación dada por Rossi (2001) y determina tres tipos de indicadores: psicológicos, físicos y comportamentales. Se dice cuando la persona experimenta el desequilibrio sistémico se evidencia por las siguientes manifestaciones:

Las Psicológicas: Son síntomas que se asocian con las funciones emocionales o cognoscitivas, como tristeza, inquietud, dificultad para concentrarse, bloqueo mental, angustia, etc.

Físicos: Son síntomas que involucran como reacción el organismo, como cansancio, insomnio, problemas de digestión, cefalea, temblores, morderse las uñas, etc.

Comportamentales: Son síntomas que abarca la conducta como aislamiento, conflictos, absentismo, ingestión de bebidas alcohólicas, desgano, entre otros. Estos indicadores se asocian en las personas, de manera que cuando exista desequilibrio sistémico se da tanto en variedad y cantidad, siendo un proceso diferente por persona.

Dimensión de afrontamiento ante situaciones específicas, se desarrolla la necesidad de actuar (output), ya que la persona busca recuperar su equilibrio sistémico, pero antes se necesita hacer una segunda valoración (appraisal) de las formas de afrontar la exigencia del entorno (input). Así mismo, esta segunda valoración conlleva a establecer que estrategia de afrontamiento (coping) es la más apropiada y efectiva para la exigencia que se afrontará. (Barraza, 2006)

Ya elegida la estrategia de afrontamiento, se actúa (output) con la finalidad de recuperar el equilibrio sistémico que se perdió, lo cual da paso a una tercera valoración (appraisal) que establece la necesidad de ejecutar modificaciones o el éxito del propio afrontamiento.

Respecto a la variable ideación suicida, el Suicidio proviene de dos palabras en latín que quiere decir “si mismo” y caedere significa “matar” por lo expuesto significa matarse a si mismo (Córdova, Rosales, Caballero, y Rosales, 2007).

Al respecto, Beck, Kovacs y Weisman (1979) definen al suicidio como un acto intencional por uno mismo poniendo en peligro su vida y provocando su muerte, pero la OMS señala que la conducta suicida no conduce a la muerte, ya que implica autolesiones intencionadas.

Por su parte, Beck, Rush, Shaw y Emery (1979) señalan que el suicidio tiene un estilo cognitivo único, suele diferenciarse de las personas normalmente comunes y trastornos

emocionales que provocan el suicidio. Así mismo se compone una serie de actitudes, planes y comportamientos que se relacionan con ideas suicidas que han sido diagnosticados con otros trastornos.

Cabe señalar que, la semejanza entre la ideación y el intento suicida es el grado de rigor o intensidad de la motivación para poner fin con la vida y su forma de expresión, En el caso de la ideación suicida se relaciona más con procesos mentales, sin embargo, el intento tiene relación al comportamiento. Así mismo, según Norlev., et al (2015) citado en Leal & Vasquez (2012) la gravedad de los intentos suicidas varia, desde el pensar en la muerte relacionándose con los deseos negativos hasta planes de morir planificados, tiene mucha importancia clínica uno de estos últimos puntos mencionados.

De acuerdo a la teoría cognitivo conductural Beck (1980) refiere que la intención suicida es un proceso continuo, llega a un extremo que es la última y definitiva de la muerte, mientras que la conducta suicida es la intención de supervivencia, y esto se utiliza para efectuar ciertos cambios en las relaciones interpersonales o que otras personas puedan ayudar de manera eficaz, en casos extremos, la motivación para el comportamiento suicida puede escapar de la vida, liberarse de la angustia que tiene, y le es insoportable, quiere evitar quedarse atrapado en esa angustia, por eso se da la conducta suicida, además la intención puede ser ambigua, una confusión entre el deseo de vivir y morir. De ahí que, los intentos de suicidio menos trágicos pueden relacionarse con la motivación de manipulación y niveles bajos de depresión y desesperanza, por otro lado, el intento más trágico sería, intento de huida frustración intensa y desesperanza.

De acuerdo a la teoría cognitivo conductal, Beck (1980) sostiene que, la conducta suicida grave se relaciona con la depresión y la desesperanza, esto es crucial ya que es una conexión entre la depresión y el intento de suicidio. De igual modo, Chompin et al., (2014)

señalan que la conducta suicida de los pacientes que tiene depresión es la causa de las distorsiones cognitivas, como visiones excesivamente negativas de ella misma, del mundo, y del futuro, piensan que sus problemas no tienen solución, además, ellos no toleran la incertidumbre por eso están más propensos a la idea de morir para resolver sus problemas.

Los investigadores de esta corriente teórica establecen que la depresión es la parte inicial de la conducta suicida, se señala que es el resultado de tres componentes como la triada cognitiva, esquema y error cognitivo. Los individuos deprimidos, creen que ellos no valen nada, ven todo lo negativo de sí mismo, también piensan que el mundo es frío y terrible, no adaptable para ellos y no tienen esperanzas del futuro, estas creencias mantienen la depresión, por ende los errores cognitivos que cometen las personas con depresión hacen que sea difícil identificar el motivo que contradice a la creencia que ellos realcen, como consecuencia potencial es ver el suicidio como la única opción de escape de la vida desesperada que llevan y que creen que no podrán mejorar (Beck, Brown, Berchick, Stewart y Steer, 1990).

Según Beck (1979) (Citado en Martínez, León, S. González, C. González, & J.J González, 2000) menciona que existen cuatro indicadores y/o dimensiones de la ideación suicida, como primero tenemos **Actitud hacia la Vida / Muerte** que según Guevara (citado en Prado & Fernando, 2012) señala que entre los seres vivos, los humanos son los únicos que ocupan todas las partes del proceso de la vida, y se dice la única especie que hace un ritual funerario complicado y muy simbólico, así mismo la ideación suicida, hecho natural y la idea siempre ha sido un hecho cultural a causa de la muerte, y por la evolución de tiempo las actitudes cambiaron, por influencias sociales y culturales, reflejando miedo, esperanza, expectativa, conciencia comunitaria y muerte individual. Por otro lado está **Pensamientos/Deseos suicidas** es el pensar en suicidarse puede deberse a uno de los

síntomas de la depresión o es una señal que un individuo no puede afrontar una serie de hechos personales, que le parecen insoportables en ese momento (Prado & Fernando, 2012). Además el **Proyecto de Intento Suicida** según Beck (1979) refiere que la persona es formada para realizar o ejecutar un plan estratégico para acabar con su vida (Prado & Fernando, 2012). Finalmente la **Desesperanza**, Se define como una actitud negativa hacia el futuro, y esto es un factor cognitivo asociado a la conducta suicida, además, Beck (1993) señala que la desesperanza es como un factor de riesgo para el suicidio.

Como formulación del problema se propone lo siguiente: ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la ideación suicida en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021?.

Así mismo las preguntas específicas son las siguientes: ¿Cuáles son los niveles de ideación suicida en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021?, como la segunda pregunta ¿Cuáles son los niveles de estrés académico en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021?, Como tercera pregunta ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la actitud hacia la vida/ muerte en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021?, la cuarta pregunta ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y los pensamientos/deseos suicidas en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021?. ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y el proyecto de intento suicida en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021? Y ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la desesperanza en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021?.

Como objetivo principal es el siguiente: Determinar la relación entre el estrés académico y la ideación suicida en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.

Los objetivos específicos son los siguientes: Identificar los niveles de ideación suicida en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021. Identificar los niveles de estrés académico en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021. Determinar la relación entre el estrés académico y la actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021. Siguiendo es determinar la relación entre el estrés académico y los pensamientos /deseos suicidas en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021. Como quinto determinar la relación entre el estrés académico y el proyecto de intento suicida en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021, por último determinar la relación entre el estrés académico y la desesperanza en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.

La hipótesis planteada para dar respuesta a la pregunta de investigación es la siguiente: Existe relación entre el estrés académico y la ideación suicida en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.

Por otro lado las hipótesis específicas tenemos cuatro: Primero, Existe relación entre el estrés académico y actitud hacia la vida/ muerte en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021. Segundo Existe relación entre el estrés académico y los pensamientos/ deseos suicidas en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021. Tercero, Existe relación entre el estrés académico y el proyecto de intento suicida en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021. Cuarto Existe relación entre el estrés académico y la desesperanza en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Es siguiente estudio es de enfoque cuantitativo, puesto que se examinará una realidad objetiva, tomando en cuenta la base las mediciones y análisis estadístico, con la finalidad de determinar predicciones futuras sobre el tema de interés (Sampiere, 2006). Las investigaciones cuantitativas tienen como finalidad explicar la realidad a partir de un punto de vista externo y objetivo (Ruiz, 2011). Kerlinger (2008) señala que en un estudio no experimental no es viable la manipulación de los constructos psicológicos o designar de forma aleatoria a la muestra de estudio o tratamientos dado que la naturaleza de las variables impedirá su manejo. Se concuerda con el aporte de Kerlinger que la presente investigación es no experimental, dado que, los constructos no pueden ser manipulados ni expuestos a estímulos o condiciones adicionales frente a los cuales los participantes se viesen perjudicados.

Esta investigación es de corte transversal dado que es recopilado la información en un momento determinado, es decir es un solo tiempo, que la finalidad es explicar las variables de estudio, examinar la incidencia y la relación en un momento único con un solo grupo de participantes (Peña, 2011).

Según Hernández, et. al, (2014), el alcance de investigación es el nivel descriptivo correlacional que tiene como finalidad describir y conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular.

En base a lo anterior, la presente investigación tiene como objetivo fundamental determinar la relación entre el estrés académico y la ideación suicida, para describir el comportamiento mediante la utilización de un coeficiente de correlación en una muestra de

estudiantes universitarios a partir de la medición por cada variable de estudio con su respectiva prueba psicológica.

Para mayores detalles del diseño, a continuación, se presenta un diagrama basado en Charaja (2004):

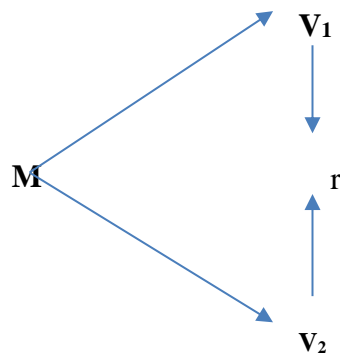


Figura 1
Diseño de contrastación

Dónde:

- M : Estudiantes de psicología
- V1 : Ideación suicida
- V2 : Estrés académico
- R : Relación entre las variables de estudio.

La población de la unidad de estudio está conformada por estudiantes de la carrera de psicología de ambos sexos y de todos los ciclos que se encuentra matriculado y activo en el semestre académico 2021-I de una Universidad de Lima.

Bernal (2010, p.161) sostiene que “es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio”. El estudio se realizó con la participación de 2640 estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, matriculados y activos en el primer semestre

del 2021, de primer a décimo ciclo, de ambos sexos, con edades comprendidas entre 18 a 33 años.

Bernal (2010) señala que la muestra es la parte de la población que es seleccionada, de que realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuaran la medición y la observación de las variables que son objeto de estudio. En el presente estudio, la muestra está conformada por 233 estudiantes universitarios de carrera de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, matriculados y activos en el semestre académico 2021-1.

Tipo de muestreo, no probabilístico intencional o por conveniencia criterios de inclusión y exclusión (ver tesis de referencia en anexos figura 07)

El muestreo es de tipo no probabilístico por conveniencia, Hernández et al. (2014) es aquel en donde el propio investigador selecciona a su muestra según los objetivos que pretende lograr. Como criterios de inclusión se consideró: Estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte matriculados en el año 2021, mayores de 18 años, de sexo femenino y masculino, de la carrera de psicología. Los criterios de exclusión fueron: Personas que no mostraron disposición para participar de la investigación y personas que faltaron a clase las fechas en las que se aplicaron los instrumentos.

La técnica empleada para la recolección de datos es la encuesta, para Hernández y Mendoza (2018). La encuesta es una técnica muy utilizada en los estudios de orientación cuantitativa-transversal por que los datos se obtienen en forma sencilla y rápida a través de las escalas o cuestionarios diseñados para evaluar las variables investigadas.

Instrumento para la variable ideación suicida

Tabla 1.
Ficha técnica SSI

Ficha técnica de la Escala de ideación suicida (SSI)	
Nombre original del instrumento	Scale Suicide ideation
Nombre traducido al español	Escala de ideación suicida
Año de publicación original	1970
País	EE. UU
Adaptación	Bobadilla (2004); Eugenio y Zelada (2011)
Administración	Individual y colectiva
Duración	15 minutos
Reactivos	18
Objetivos	Evaluar el nivel de ideas suicidas. Actitud hacia la vida/ muerte
Dimensiones	Pensamientos /deseos Proyecto de intento de suicidio Desesperanza
Forma de respuesta	El evaluado tiene que seleccionar cada ítem, la alternativa que mejor se adapte a su situación actual.
Calificación	La puntuación se obtiene sumando los valores de las frases seleccionadas que oscilan de 0, 1 y 2.la suma total va a ser de acuerdo con la sumatoria total de los valores asignados por cada ítem.
Baremos adaptados	Niveles: Bajo: 0-17 Medio: 3-30 Alto: 5-36

Nota. Extraída de Beck, A., Kovacs, M. y Weissman, A. (1979); Eugenio y Zelada (2011).

La validez y confiabilidad de total del instrumento adaptado fue realizada por Eugenio y Zelada (2011), los cuales emplearon el método de contrastación de hipótesis T Stunts con los puntajes, dando como resultado que la prueba es válida con un nivel de significancia de 0.01. Además, se realizó un análisis factorial donde se encontraron 4 factores principales, lo que coincide con los resultados de Beck (2004).

Eugenio y Zelada (2011) adaptaron la Escala de ideación suicida de Beck en el Perú, a partir de una prueba piloto con 105 pacientes con VIH del GAM “Somos Vida” del Hospital Nacional Sergio E. Bernales localizado en Lima. Con respecto a la confiabilidad, se utilizó el índice de consistencia interna Alpha de Cronbach donde se obtuvo 0.79.

Tabla 2.
Ficha técnica SISCO SV

Ficha técnica Inventario de Estrés Académico SISCO	
Nombre original del instrumento	Inventario de estrés académico SISCO SV
Año de publicación original	2006
Adaptación	Alania (2020)
Administración	Individual y Colectiva
Duración	15 minutos
Reactivos	47 reactivos
Objetivos	Evaluar el nivel de estrés en universitarios
Dimensiones	Estresores (1-5) Síntomas del estrés (16-30) Estrategias de afrontamiento (3-17)
Forma de respuesta	Escala Likert con seis alternativas
Calificación	Reactivos en donde 0- Nunca, 1-casi siempre. 2- raras veces, 3- a veces. 4- casi siempre y 5 – siempre. Estrés académico total
Baremos adaptados	Leve: 0-78 Moderado: 79. 157 Severo: 158-235.

Nota. Barraza (2007, 2018).

La validez y confiabilidad de La investigación original reunió datos basándose en la estructura interna a través del análisis factorial, de consistencia interna y de grupos contrastados. Se debe agregar que, los componentes demostraron el 46% de la varianza total. En nuestro medio, Ayca (2016) realizó la validación del SISCO en estudiantes universitarios mediante el método de juicio de expertos y prueba piloto, donde se obtuvo un índice de Alfa de Cronbach de 0.885.

Barraza (2006) es el autor del inventario SISCO, en su estudio original suministró la prueba a 152 estudiantes de post grado. Además, se realizó en dos etapas el proceso de confiabilidad, donde se empleó la confiabilidad por mitades y el índice de consistencia interna de Alfa de

Cronbach. Se debe agregar que, se obtuvo un índice de 0.83 de confiabilidad para el instrumento completo, 0.82 para estresores, 0.88 para síntomas y 0.71 para afrontamiento.

principales, lo que coincide con los resultados de Beck (2004).

En cuanto a la validación por Barraza (2020) citado por Alania, lleva a cabo la validación con una población de 974 estudiantes de UNCP, UPLA Y UC es determinó tres niveles de estrés leve, moderado y severo, teniendo como el alfa de Cronbach un valor de 0,948.

Para la recolección de datos se tuvo que obtener la autorización de la institución universitaria, se aplicó los instrumentos de evaluación a los estudiantes de la carrera de psicología, previamente se mantuvo contacto vía e-mail con docentes universitarios que impartían docencia en la carrera de psicología durante el semestre 2021 –1, de esta manera se garantizó la accesibilidad al cuestionario por parte de sus estudiantes. Se presentó de manera virtual los instrumentos a los grupos de redes sociales oficiales de la carrera de psicología, dicha encuesta se elaboró en la plataforma digital de Google Formularios. Cabe señalar que se optó por presentar digitalmente los instrumentos, de ese modo era más asequible al número elevado de participantes. En la parte inicial de la encuesta virtual, se señala que es de carácter voluntario y confidencial, garantizándose que los resultados obtenidos serán utilizados netamente para esta investigación, proporcionando confidencialidad de los datos. La evaluación fue realizada de forma individual bajo la supervisión del investigador.

Luego de aplicar los instrumentos psicológicos, se procedió con el llenado de información en una base de datos en Excel 2019 de Microsoft Office. Después, se enviaron los datos al programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 26, para el análisis según los objetivos de estudio planteados.

Posterior a eso, se realizó el análisis de estadística descriptiva, donde se cumplió con los objetivos descriptivos propuestos. Luego se mostraron los resultados en tablas o figuras de acuerdo con el análisis correspondiente, donde se detalló los datos estadísticos en frecuencias, porcentajes, media y desviación estándar.

Se realizó la evaluación a través de la estadística inferencial, cuyo proceso empezó con la determinación del estadístico a utilizar, por ello se efectuó la prueba de normalidad con el fin de identificar el tipo de distribución de la muestra mediante la prueba de Kolmogorov – Smirnov, encontrándose una distribución no paramétrica; en función a este resultado se empleó el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman (Rho) para el análisis de la correlación entre las variables de estudio.

Finalmente, se organizaron los resultados obtenidos, se interpretaron con sus tablas y figuras respectivas. Así mismo, se analizó y discutió la información recopilada de los antecedentes internacionales como nacionales, en conjunto con el marco teórico y los resultados obtenidos. Finalmente, se discutió en relación con los objetivos e hipótesis que fueron propuestos en la presente investigación, de ahí que, se derivaron conclusiones y se establecieron ciertas recomendaciones al respecto.

La presente investigación se realizó bajo los **aspectos éticos** dado por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), amparado en el artículo 24 del capítulo III “De la investigación”, donde se busca el respeto hacia los participantes y a la propia institución. Sobre todo, se destacó la condición de ser humano de los participantes, por ello se solicitó el consentimiento informado, que denota respeto y anonimato, protegiendo la privacidad de la identidad de la persona. **Confidencialidad y respeto** se rige bajo los lineamientos del código de ética del investigador científico UPN, por ello, se mantiene bajo anonimato a los participantes del estudio, se respeta la propiedad intelectual, en vista de que se respetaron los derechos de

autor y las fuentes de información que se utilizaron. Del mismo modo, el procesamiento de datos, el respectivo análisis y la posterior publicación de los resultados, la cual se procedió bajo el precepto de confidencialidad.

Continuando con el proceso de esta investigación, se solicitó el consentimiento informado a los participantes, dado que dicho estudio está bajo el principio de autonomía y libertad, pues la persona es autónoma, y actúa bajo sus facultades mentales y cognitivas para la participación de manera voluntaria en la fase de aplicación de las pruebas psicológicas, lo que conlleva que el investigador y los participantes tengan un trato previamente.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En este apartado se analizó los resultados encontrados a partir del proceso estadístico de los datos previamente recolectados, así como la interpretación de los hallazgos. Además, este capítulo pretende informar los resultados según los objetivos de investigación.

Resultados Inferenciales

Hipótesis general

H_a. Existe relación entre el estrés académico y la ideación suicida en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.

H₀. No existe relación entre el estrés académico y la ideación suicida en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.

Nivel de significancia estadística: 5%

Significancia estadística y decisión: Si $P < 0.05$, por ende, se rechaza H₀

Tabla 3.

Correlación entre el estrés académico y la ideación suicida en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021

	Estrés académico		
	Rho de Spearman	<i>p</i>	N
Ideación suicida	$r=,189^{**}$,000	233

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,000

Basado en la administración de la escala de ideación suicida y el inventario de estrés académico. El análisis inferencial se realizó a través del programa estadístico SPSS.

En la Tabla 3, se observa que los resultados del análisis estadístico en torno al grado de correlación de Rho de Spearman entre las variables ideación suicida y estrés académico, el cual arroja un valor de $p=0,000$ ($p < 0.05$), lo que indica que existe una correlación

significativa entre las variables. De acuerdo con estos resultados se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general. Además, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman indica ($r_{ho} = ,189$) que corresponde a una relación significativa, positiva, directa, con una fuerza de correlación positiva muy baja lo cual significa que a mayores puntuaciones en la variable ideación suicida se relaciona con mayores puntuaciones de la variable estrés académico. Se concluye que, con un nivel de confianza del 95 % que existe relación entre el estrés académico y la ideación suicida en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.

Hipótesis específica 1

H_i: Existe relación entre el estrés académico y la actitud hacia la vida/ muerte en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.

H_o: No existe relación entre el estrés académico y la actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.

Nivel de significancia estadística: 5%

Significancia estadística y decisión: Si $P < 0.05$, por ende, se rechaza H_o

Tabla 4.

Correlación entre el estrés académico y dimensión actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021

	Estrés académico		
	Rho de Spearman	P	N
Dimensión actitud hacia la vida/muerte	$r = ,182^{**}$,0004	233

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,004

Basado en la administración de la escala de ideación suicida y el inventario de estrés académico. El análisis inferencial se realizó a través del programa estadístico SPSS.

En la Tabla 4, se observa que los resultados del análisis estadístico en torno al grado de correlación de Rho de Spearman entre las variables ideación suicida y la dimensión actitud hacia la vida/muerte, el cual arrojo un valor de $p=0,023$ ($p < 0.05$), lo que indica que existe una correlación significativa entre las variables. De acuerdo con estos resultados se rechaza la hipótesis nula y se acepta la primera hipótesis específica. Además, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman indica ($rho= ,182$) que corresponde a una relación significativa, positiva, directa, con una fuerza de correlación positiva muy baja lo cual significa que mayores puntuaciones en la dimensión actitud hacia la vida/muerte se relaciona con mayores puntuaciones de la variable estrés académico. Se concluye que, con un nivel de confianza del 95 % que existe relación entre el estrés académica y la actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.

Hipótesis específica 2

H₂. Existe relación entre el estrés académico y los pensamientos/deseos suicidas en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.

H₀. No existe relación entre el estrés académico y los pensamientos/deseos suicidad en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.

Nivel de significancia estadística: 0.05

Significancia estadística y decisión: Si $P < 0.05$, por ende, se rechaza H₀.

Tabla 5.

Correlación entre el estrés académico y dimensión pensamientos/ deseos suicidas en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021

	Estrés académico		
	Rho de Spearman	P	N
Dimensión pensamientos/ deseos suicidas	$r=,179^{**}$,003	233

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,003

Basado en la administración de la escala de ideación suicida y el inventario de estrés académico. El análisis inferencial se realizó a través del programa estadístico SPSS.

En la Tabla 5, se observa que los resultados del análisis estadístico en torno al grado de correlación de Rho de Spearman entre las variables ideación suicida y la dimensión pensamientos/ deseos suicidas, el cual arrojó un valor de $p=0,003$ ($p < 0.05$), lo que indica que existe una correlación significativa entre las variables. De acuerdo con estos resultados se rechaza la hipótesis nula y se acepta la segunda hipótesis específica. Además, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman indica ($rho= ,179$) que corresponde a una relación significativa, positiva, directa, con una fuerza de correlación positiva muy baja lo cual significa que mayores puntuaciones en la dimensión pensamientos/ deseos suicidas se relaciona con mayores puntuaciones de la variable estrés académico. Se concluye que, con un nivel de confianza del 95 % que existe relación entre el estrés académica y los pensamientos/ deseos suicidas en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.

Hipótesis específica 3

H₃: Existe relación entre el estrés académico y el proyecto de intento suicida en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.

H₀: No existe relación entre el estrés académico y el proyecto de intento suicida en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.

Nivel de significancia estadística: 0.05

Significancia estadística y decisión: Si $P < 0.05$, por ende, se rechaza H₀.

Tabla 6.

Correlación entre el estrés académico y dimensión proyecto de intento suicida en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021

	Estrés académico		
	Rho de Spearman	<i>P</i>	N
Dimensión proyecto de intento suicida	$r=,191^{**}$,001	233

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,001

Basado en la administración de la escala de ideación suicida y el inventario de estrés académico. El análisis inferencial se realizó a través del programa estadístico SPSS.

En la Tabla 6, se observa que los resultados del análisis estadístico en torno al grado de correlación de Rho de Spearman entre las variables ideación suicida y la dimensión proyecto de intento suicida, el cual arrojó un valor de $p=0,001$ ($p < 0.05$), lo que indica que existe una correlación significativa entre las variables. De acuerdo con estos resultados se rechaza la hipótesis nula y se acepta la tercera hipótesis específica. Además, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman indica ($r=,191$) que corresponde a una relación significativa, positiva, directa, con una fuerza de correlación positiva muy baja, lo

cual significa que mayores puntuaciones en la dimensión proyecto de intento suicida se relaciona con mayores puntuaciones de la variable estrés académico. Se concluye que, con un nivel de confianza del 95 % que existe relación entre el estrés académica y el proyecto de intento suicida en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.

Hipótesis específica 4

H₄. Existe relación entre el estrés académico y la desesperanza en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.

H₀. No existe relación entre el estrés académico y la desesperanza en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.

Significancia estadística y decisión: Si $P < 0.05$, por ende, se rechaza H

Tabla 7.

Correlación entre el estrés académico y dimensión desesperanza en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021

	Estrés académico		
	Rho de Spearman	P	N
Dimensión desesperanza	$r=,182^{**}$,000	233

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,000

Basado en la administración de la escala de ideación suicida y el inventario de estrés académico. El análisis inferencial se realizó a través del programa estadístico SPSS.

En la Tabla 7, se observa que los resultados del análisis estadístico en torno al grado de correlación de Rho de Spearman entre las variables ideación suicida y la dimensión desesperanza, el cual arrojó un valor de $p=0,000$ ($p < 0.05$), lo que indica que existe una

correlación significativa entre las variables. De acuerdo con estos resultados se rechaza la hipótesis nula y se acepta la cuarta hipótesis específica. Además, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman indica ($\rho = ,182$) que corresponde a una relación significativa, positiva, directa, con una fuerza de correlación positiva muy baja, lo cual significa que mayores puntuaciones en la dimensión desesperanza se relaciona con mayores puntuaciones de la variable estrés académico. Se concluye que, con un nivel de confianza del 95 % que existe relación entre el estrés académica y la desesperanza en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.

Resultados descriptivos

Resultados descriptivos de la variable ideación suicida

Tabla 8

Niveles de ideación suicida

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	14	6%
Leve	217	93%
Severa	2	1%
Total	233	100%

Nota. *Elaboración propia*

En la tabla 8, se contempla que de la muestra total de estudio ($n=233$), 217 universitarios (93%) muestran un nivel leve de ideación suicida, 14 universitarios (6%) muestran un nivel moderado de ideación suicida y 2 universitarios (1%) muestran un nivel severo de ideación suicida.

Resultados descriptivos variable estrés académico**Tabla 9***Niveles de estrés académico*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	128	55%
Leve	70	30%
Severo	35	15%
Total	233	100%

Nota. Elaboración propia

En la tabla 9, se contempla que de la muestra total de estudio (n=158), 128 universitarios (55%) muestran un nivel moderado, 70 universitarios (30%) muestran un nivel leve y 35 universitarios (15%) muestran un nivel severo.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En la presente investigación se vieron reflejados algunas limitaciones. Debido al tipo de muestreo no probabilístico los resultados de la presente investigación no se pueden generalizar al resto de la población. Además son escasos los antecedentes nacionales e internacionales donde se abordan la relación entre ideación suicida y el estrés académico. La tercera limitación tenemos la pandemia del covid-19, que ha generado que se cambien el proceso presencial al modo virtual, dificultando la aplicación de los instrumentos. La cuarta limitación fue el auto encuesta de opción múltiple, la cual no permite que el encuestado manifieste con exactitud sus respuestas, por lo que podrían existir otros factores que repercutan en la salud mental, así como la posibilidad de que el evaluado tenga temas delicados y muy personales que quizás se sienta avergonzado y poco confiado sobre la confidencialidad del caso.

Se tuvo como objetivo general determinar la relación entre el estrés académico y la ideación suicida y se obtuvo un valor de P de 0,000 ($p < 0.05$), y una fuerza de correlación de $\rho = ,189$, lo que indica un valor significativo, positivo y directo entre ambas variables estudiadas. Sánchez (2018) en su investigación, titulada relación entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes universitarios, cuyo objetivo fue determinar la relación entre ambas variables, encontró resultados similares a los de presente investigación, en base a que el valor que obtuvo de P es menor al valor estimado ($\alpha = 0.05$), encontrándose la existencia de fuertes asociaciones entre las variables estudiadas, donde el índice de correlación de Rho de Spearman fue ($Rho = 0,283$, $p < 0.01$).

En cuanto al primer objetivo específico es establecer la relación entre el estrés académico y la actitud hacia la vida/ muerte Luego de la recolección de datos y su análisis

estadístico inferencial respectivo a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se obtuvo un valor de P de 0,004 ($p < 0.05$) y una fuerza de correlación de $rho = 1,82$, lo que indica un valor significativo, positivo y directo entre ambas variables estudiadas. Por lo tanto, en base a que el valor que se obtuvo de P es menor al valor estimado ($\alpha = 0,05$), por lo tanto, se acepta hipótesis específica de investigación mencionando que existe la relación entre el estrés académico y actitud hacia la vida/muerte.. Esto significa que los hallazgos tienen un alto nivel de estrés académico y actitud hacia la vida/ muerte en los estudiantes de psicología. Al respecto (Fernando 2012) en su investigación titulada ideación suicida y clima social familiar de una institución estatal, cuyo objetivo es determinar la relación entre los dos variables , encontrándose la existencia de fuertes asociaciones entre ambas variables , siendo el índice Rho de Spearman ($Rho = 0,283, p < 0.01$).

En cuanto al segundo objetivo específico es establecer la relación entre el estrés académico y los pensamientos/deseos suicidas, luego de la recolección de datos y su análisis estadístico inferencial respectivo a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se obtuvo un valor de P de 0,003 ($p < 0.05$), y una fuerza de correlación de $rho = 1,79$, lo que indica un valor significativo, positivo y directo entre ambas variables estudiadas. Por lo tanto, en base a que el valor que se obtuvo de P es menor al valor estimado ($\alpha = 0,05$) El segundo objetivo después de la recolección de datos y su análisis estadístico inferencial respectivo a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se obtuvo un valor de P de 0,003 ($p < 0.05$), y una fuerza de correlación de $rho = ,179$, lo que indica un valor significativo, positivo y directo entre ambas variables estudiadas Por lo expuesto, debido a los resultados hallados y los antecedentes (Sharay, 2020, Correa y Pérez 2020), se confirman las dimensiones del estrés académico y la actitud hacia pensamientos /ideas suicidas, así mimos dicha relación cuenta con aporte teórico (Shetal, 2020). Por último, para siguientes

investigaciones se recomienda llevar a cabo estudios de tipo longitudinal, que permitan una mejor comprensión de la naturaleza de la correlación entre el estrés académico y pensamientos / ideas suicidas. .

En cuanto al tercer objetivo es establecer la relación entre el estrés académico y el proyecto de intento ,luego de la recolección de datos y su análisis estadístico inferencial respectivo a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se obtuvo un valor de P de 0,001(P estimado $\alpha= 0,05$) y una fuerza de correlación de $rho= ,191$, lo que indica un valor significativo, positivo y directo entre ambas variables estudiadas. Gyion y Apte (2011) en su investigación titulada, “riesgo e ideación suicida y su relación con la impulsividad y la depresión en adolescentes escolares” que tiene como objetivo considerar la importancia al comportamiento suicida ,ideación suicida, intento suicida y suicido consumado, dado que se inicia con un pensamiento y planeación reiterativa de muerte antes del sujeto realice algún intento suicida. Encontrándose la existencia de fuertes asociaciones entre las variables estudiadas, donde el índice de correlación de Rho de Spearman fue (Rho=0,283, $p<0.01$).

En cuanto al cuarto objetivo específico es establecer la relación entre el estrés académico y la desesperanza Luego de la recolección de datos y su análisis estadístico inferencial respectivo a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se obtuvo un valor de P de 0,000 (P estimado $\alpha= 0,05$) y una fuerza de correlación de $rho= 1,82$, lo que indica un valor significativo, positivo y directo entre ambas variables estudiadas. Por lo tanto, en base a que el valor que se obtuvo de P es menor al valor estimado ($\alpha= 0,05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis específica que existe relación entre el estrés académico y la desesperanza,. Estos hallazgos significan que los niveles altos de estrés académico en los estudiantes de psicología se encontrarían asociados con niveles de desesperanza e ideación

suicida. Al respecto Beck (1993) en su investigación que se titula “valoración de su escala de desesperanza”. Teniendo como objetivo determinar la validez y la confiabilidad de la escala de desesperanza, definiendo de tal modo como una actitud negativa hacia el futuro, y esto es un factor cognitivo asociado a la conducta suicida, además señala que la desesperanza es como un factor de riesgo para el suicidio, así mismo la existencia de fuertes asociaciones entre las variables estudiadas, donde el índice de correlación es de de Rho de Spearman fue ($Rho=0,283, p<0.01$).

Las implicancias de este estudio son evidencias sobre la prevalencia de ideación suicida y estrés académico, permite tener una referencia para entender los resultados en otros contextos, porque es un tema que concierne a los profesionales del ámbito académico, ya que el estrés académico es muy común en el ámbito educativo, estos resultados se podrían utilizar para investigaciones posteriores como antecedente, además permite conocer la prevalencia de los pensamientos suicidas y estrés académico. Detectar los niveles de estrés académico e ideación suicida, permite elaborar programas para mitigar el incremento de estas variables; es importante fomentar el desarrollo de estrategias principalmente preventivas en los estudiantes universitarios a fin de reducir de la aparición de ideas suicidas.

Las conclusiones son las siguientes :

Se obtuvo como objetivo general el determinar la relación entre el estrés académico y la ideación suicida, como resultado se concluyó que existe relación estadísticamente significativa entre las variables con fuerza de correlación positiva muy baja, mayores puntuaciones en la variable ideación suicida se relacionan con mayores puntuaciones de la variable estrés académico. Además en el objetivo específico 1, se buscó determinar la relación entre el estrés académico y la actitud hacia la vida/muerte, obtenido como resultado

se concluyó que existe una correlación positiva muy baja, lo cual significa que mayor puntuación en la dimensión actitud hacia la vida/ muerte se relaciona con mayores puntuaciones de la variable estrés académico. En el objetivo específico 2, fue determinar la relación entre el estrés académico y los pensamientos/deseos suicidas que se obtuvo hallazgos que permiten concluir que existe una correlación positiva muy baja, lo que significa que a mayor puntaje en la dimensión pensamientos/deseos suicidas se relacionan con mayores puntuaciones sobre la variable estrés académico.. El objetivo específico 3, es determinar la relación entre el estrés académico y el proyecto de intento suicida, se obtuvo como resultado que si existen relación estadísticamente entre las dimensiones estudiadas, con una fuerza de correlación positiva muy baja, lo que significa que mayores puntuaciones en la dimensión proyecto de intento suicida se relaciona con mayores puntuaciones de la variable estrés académico. Por último el objetivo 4, determinar la relación entre el estrés académico y la desesperanza en los estudiantes obteniendo, los resultados indican que existe una relación estadísticamente significativa con una fuerza de correlación positiva muy baja, lo que significa que a mayores puntuaciones en la dimensión desesperanza se relaciona con mayores puntuaciones de la variable estrés académico.

REFERENCIAS

- Abanto, M. (2018). Influencia del estrés, ansiedad y depresión en ideación suicida en estudiantes de medicina. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo. Recuperado de [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3873/1/rep_med.huma_mariana.abanto_influencia.estr%
c3%89s.ansiedad.depresi%
c3%93n.ideaci%
c3%93n.suici
da.estudiantes.medicina.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3873/1/rep_med.huma_mariana.abanto_influencia.estr%c3%89s.ansiedad.depresi%c3%93n.ideaci%c3%93n.suicida.estudiantes.medicina.pdf)
- Alania, C. (2021).Bremacion del inventario del estrés académico sisco sv, adaptación al contexto del covid- 19, en una población Universitaria Peruana.. (Revista científica de ciencias sociales). file:///C:/Users/olort/Downloads/ralania,+814-Texto+del+art%C3%ADculo-1982-2-10-20211129-ultimo%20(1).pdf
- Ayca, C. (2016). *Relación entre estrés académico percibido y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2014*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada de Tacna, Tacna. Recuperado de: [http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/211/1/Ayca-Mar%
c3%b3n-Cristian-
Manuel.pdf](http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/211/1/Ayca-Mar%c3%b3n-Cristian-Manuel.pdf)
- Barraza, A (2006). *El estrés académico de los alumnos de las maestrías en educación de la Región Laguna*. (Tesis de grado). Universidad pedagógica de Durango, Durango, México.
- Barraza, A (2007). *Inventario sisco, estrés académico por propiedades psicométricas (mexico)*<https://www.psicologiacientifica.com/inventario-sisco-estres-academico-propiedades-psicometricas/>.
- Beck, A., Brown, G., Berchick, R., Stewart, B. y Steer, R. (1990) Relationship between hopelessness and ultimate suicide: A replication with psyc outpatients. *The American Journal of Psychiatry*, 23(2), pp. 190 – 195.
- Beck, A., Kovacs, M., y Weissman A. (1979), Assessment of suicidal intention: the scale for suicide ideation. *Journal of consulting and Clinical Psychology*, 47(2), pp. 343-352.

- Bohórquez, C., Cañas, C. y González, S. (2019). *Ideación suicida, factores sociodemográficos y estrés académico en estudiantes universitarios modalidad virtual y a distancia*. (Tesis de licenciatura). Universidad Minuto de Dios, Bogotá. Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/11087>
- Cañón, S. & Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Pediatría Atención Primaria*, 20 (80), 387-397. Recuperado en 23 de abril de 2021, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014&lng=es&tlng=es.
- Cañón, S., & Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidad en adolescentes y jóvenes, *Pediatría Atención Primaria*, 20(80), 387-397.
- Carmona, J. & Carmona, D. (2015). Intento de suicidio y variables relacionadas con la vida académica en estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales. *Rev Cultura del Cuidado*, 11(3), pp.32-40.
- Castillo, A. (2015). Relación entre Estrés Académico y Rendimiento Académico en los Estudiantes de Cuarto y Quinto Año del nivel Secundario de una Institución Educativa-Pátapo. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú. Recuperado de http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/71/1/Castillo_Fernandez.pdf
- Chopin, E., Kerkhof. A., & arensman. E. (2004). Psychological dimensions of attempted suicide: Theories and dara. En A Schmidtje, D. De Leo, U. Bille, 6 A.J. kerkhof (Eds.), *Suicidal Behaviour* (pp.41-60)
- Córdova, M., Rosales, M. d., Caballero, R., Rosales, J. (2007). Ideación suicida en jóvenes universitarios: Su asociación con diversos aspectos psicosociodemográficos. *Psicología iberoamericana*, 15 (2), 17-21.
- Correa, H., & Perez Barrero, S. (2006). *Suicídio: uma morte evitável*. São Paulo, SP: Atheneu.
- Correa, H., Pwewz Barrweo, S. (2006). *Suicidio; uma norte evitável*. Sao paulo, Atheneu. Durkheim, E. (1897). *Le suicide. Etude de sociología*. Paris: Feliz Acan.

- Durkheim, E. (1897). *Le suicide. Étude de sociologie*. Paris: Félix Alcan.
- Emiro, J., Amador, O., Calderón, G., Castañeda, T., Osorio, Y. & Diez, P. (2018). Depresión y su relación con el consumo de sustancias psicoactivas, el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes universitarios colombianos. *Health and Addictions*, 18 (2) 227-239. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/326736876_Depresion_y_su_relacion_con_el_consumo_de_sustancias psicoactivas_el_estres_academico_y_la_ideacion_suicida_en_estudiantes_universitarios_colombianos
- Eugenio, S. y Zelada, M. (2011). *Relación entre estilos de afrontamiento e ideación suicida en pacientes viviendo con VIH del GAM "Somos Vida" del Hospital Nacional Sergio E. Bernales de la ciudad de Lima*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Perú.
- Gómez, A., Núñez, C., Agudelo, M. & Caballo, V. (2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. *Terapia Psicológica*, 38(3), 403-426. Doi: <https://doi.org/10.4067/S0718-48082020000300403>
- González, C., García, G., Medina, M., & Sánchez, M. (1998). Indicadores psicosociales predictores de ideación suicida en dos generaciones de estudiantes universitarios. *Revista Salud Mental*, 21(3), 1-9.
- Gvion, Y. y Apter, A. (2011). Aggression, impulsivity, and suicide behavior: a review of the literature. *Archives of Suicide Research*, 15 (3), 93-112.
- Hospital Hermilio Valdizán (2020). Resolución Directoral: Programa de Atención Integral de Depresión y Prevención del Suicidio. Ministerio de Salud. Recuperado de: http://www.hhv.gob.pe/wp-content/uploads/Resoluciones_Directoriales/2020/082-DG-15042020.pdf
- Huamani, J., Calizaya, J., Pinto, H., Álvarez, L. y Evangelista, J., (2019). Tendencia suicida según características sociodemográficas en estudiantes universitarios. *Revista De Psicología*, 9(1), 13-27. Recuperado a partir de <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/297>

- Lavado, P. (2012). *Ideación / Intento de suicidio y violencia familiar en mujeres unidas o alguna vez unidas en tres ciudades de la selva peruana, 2004*. (Tesis para optar el Título de Especialista en Psiquiatría, Universidad Mayor de San Marcos. Recuperado de http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/389/1/Tena_km.doc.pdf
- Lee, J. (2020). Mental health effects of school closures during COVID-19. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4 (3), 421.
- Lester, D. (1994) A comparison of 15 theories of suicide. *Suicide and Life - threatening Behavior*, 24 (2), pp. 80 – 88.
- Lester, D., Beck, A & Trexler, L. (1975). Extrapolation from attempted suicides to completed suicides. *Journal of abnormal Psychology*, 84, (5), pp. 563-566.
- Ministerio de Salud (2018). Lineamientos de política sectorial en salud mental en el Perú. Ministerios de Salud Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública – Dirección de Salud Mental – Lima.
- Montes, J. & Tomás, J. (2016). Autoestima, resiliencia, locus de control y riesgo suicida en estudiantes de enfermería. *Enfermería Clínica*, 26 (3), 188-193.
- Mosquera, A. (2003). *Perfil epidemiológico de pacientes hospitalizados por intento de suicidio en el hospital "Hermilio Valdizán" durante febrero 2000 - enero 2001*. (Tesis de Especialidad). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Obiageli, F., Ogba, K., Ifeoma, J., Miracle, O., Blessing, O., Nwanosike, C. y Bonaventure, O. (2021). Estrés académico e ideación suicida: estudio de mediación moderada. *Research Square*, 22 (1), pp 424 – 427. DOI: <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-289637/v1>
- OPS y OMS (2014). Mortalidad por suicidio en las Américas. Informe regional. Washington, DC. Recuperado de: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2014/PAHO-Mortalidad-por-suicidio-final.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2 de septiembre 2019). Suicidio. Recuperado de:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Organización Mundial de la Salud (2018). Estrategias nacionales de prevención del
suicidio: Progreso, ejemplos e indicadores. Recuperado de:
[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/279765/9789241515016-
eng.pdf?ua=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/279765/9789241515016-eng.pdf?ua=1)

Organización Mundial de la Salud (2018): Global Health Estimates 2016: Deaths by
cause, age, sex, by country and by region, 2000-2016. Organización Mundial de la
Salud, Ginebra.

Organización Mundial de la Salud (9 de septiembre 2019). Suicidio: una persona muere
cada 40 segundos. Recuperado de:
[https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=4367:s
uicidio-una-persona-muere-cada-40-segundos&Itemid=1062](https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=4367:suicidio-una-persona-muere-cada-40-segundos&Itemid=1062)

Organización Panamericana de la Salud (10 de septiembre 2020). Pandemia por COVID-
19 exacerba los factores de riesgo de suicidio. Recuperado de
[https://www.paho.org/es/noticias/10-9-2020-pandemia-por-covid-19-exacerba-
factores-riesgo-suicidio](https://www.paho.org/es/noticias/10-9-2020-pandemia-por-covid-19-exacerba-factores-riesgo-suicidio)

Palomo, K., Zamora, P., Denis, P., Denis, E. y Melo, G. (2020). Ideación suicida en
estudiantes universitarios del área de ciencias de la salud. *Rev Mex Med Forense*,
5(1), 41-44. DOI: <https://doi.org/10.25009/revmedforense.v5i1%20sup.2745>

Patsali, M., Mousa, D., Papadopoulou, E., Papadopoulou, K., Kaparounaki, C.,
Diakogiannis, I., & Fountoulakis, K. (2020). University students' changes in mental
health status and determinants of behavior during the COVID-19 lockdown in
greece. *Psychiatry Research*, 12(4) 292. Doi:
<https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113298>

Pérez, S. (1999). El suicidio, comportamiento y prevención. *Revista cubana de medicina
general*, 15(2), 196-217.

- Pinzón-Amado, A., Guerrero, S., Moreno, K., Landínez, C., & Pinzón, J. (2014). Ideación suicida en estudiantes de medicina: prevalencia y factores asociados. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 43(1), 47-55.
- Poldinger, W. (1968). "Die abschatzung der suizidalitat". Verlag Hans Huber, Bern.
- Prado, S., & Fernando, A. (2012). *Ideación suicida y clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo*. (Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/313/1/TL_Santiago_Prado_Arnold.pdf
- Rud.D, Rajab, H. y Dahm, F. (1994) Problem-solving appraisal in suicide ideators and attempters. *American Journal of Orthopsychiatry*, 64 (2), 136 -149
- Sánchez, A. (2017). *Ideación suicida y estrés académico en estudiantes de una Universidad Privada de Cajamarca*. (Tesis para optar el grado de licenciatura). Universidad Privada del Norte, Cajamarca. Recuperado de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10757/S%c3%a1nchez%20Villena%2c%20Andy%20Rick.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, A. y el Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica (2018). Relación entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes universitarios. *Eureka*, 15 (1), 27-38. Recuperado de: <http://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/06/885114/eureka-15-1-9.pdf>
- Sheetal, Y. & Srivastava, S. (2020). Estudio correlacional de estrés académico e ideación suicida entre los estudiantes. *Indian Journal of Public Health Research & Development*, 11(10), 56-61. DOI: <https://doi.org/10.37506/ijphrd.v11i10.11108>
- Zahrae, F. (2020). *Relación entre estrés académico e ideación suicida*. (Tesis de grado en enfermería). Universidad de la Coruña, Coruña. Recuperado de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/27269/Benaichoui_Fatima_TFG_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia Interna

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la ideación suicida en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021?	Determinar la relación entre el estrés académico y la ideación suicida en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.	Existe relación entre el estrés académico y la ideación suicida en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.	<p>ESTRÉS ACADEMICO:</p> <p>Se ha utilizado históricamente para denominar realidades diferentes Martínez y Díaz (2007) refiere que el estrés se podría interpretar en referencia a una amplia gama de experiencias, entre las que figuran al nerviosismo, la tensión, el cansancio, el agobio, la inquietud y otras sensaciones similares desmesuradamente presión escolar o de otra índole.</p>	<p>Es de estudio cuantitativo, puesto que se examina una realidad objetiva, tomando en cuenta la base, las mediciones y análisis estadístico, con la finalidad de determinar predicciones futuras sobre el tema de interés (Sampiere, 2006).</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	<p>IDEACION SUICIDA: Emile Durkheim refiere que suicidio se da a consecuencia de la ausencia de integración social de la persona, y lo llama fenómeno sociológico, Por otro lado, hoy en día el suicidio se considera más de índole psicológico.</p>	<p>Además, la presente investigación tiene como objetivo fundamental analizarla relación entre el estrés académico y la ideación suicida, para describir el comportamiento mediante la utilización de un coeficiente de correlación en estudiantes universitarios a partir de la medición por cada variable del estudio con su respectiva prueba psicológica.</p>
¿Cuáles son los niveles ideación suicida en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021?,	Identificar los niveles de ideación suicida en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.	Existe relación entre el estrés académico y actitud hacia la vida/ muerte en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.		
¿Cuáles son los niveles estrés académico en los estudiantes de	Identificar los niveles de estrés académico en los estudiantes de	Existe relación entre el estrés académico y los pensamientos/ deseos suicidas en los estudiantes de		

<p>psicología de una Universidad de Lima, 2021?,</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estrés académico y actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021?,</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estrés académico y los pensamientos/deseos suicidas en estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021?. ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y el proyecto de intento suicida en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021?</p>	<p>psicología de una Universidad de Lima, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre el estrés académico y la actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre el estrés académico y los pensamientos /deseos suicidas en los estudiantes de psicología de una Universidad de lima, 2021.</p> <p>Determinar la relación ente el estrés académico y el proyecto de intento suicida en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.</p>	<p>psicología de una Universidad de Lima, 2021.</p> <p>Existe relación entre el estrés académico y el proyecto de intento suicida en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.</p> <p>Existe relación entre el estrés académico y la desesperanza en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.</p>		
---	--	--	--	--



- 2021.

<p>Cuál la relación entre el estrés académico y la desesperanza en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021?.</p>	<p>Determinar la relación entre el estrés académico y la desesperanza en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.</p>			
---	--	--	--	--

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de ideación suicida

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Sub dimensiones	Reactivos
Ideación suicida	Beck (1979) la ideación suicida se refiere a las fantasías, representaciones o pensamientos intrusivos y repetitivos entorno al contexto, instrumentos y las condiciones en que se quiere infligir la muerte	Actitud hacia la vida / muerte	Deseo de vivir	1,2,3,4,5.
			Deseo de morir	
			Razones para vivir/morir	
			Deseos de realizar el intento pasivo	
		Pensamientos/ deseo de suicidio	Intento pasivo de suicidio	6,7,8,9,10,11.
			Duración	
			Frecuencia	
			Pensamientos/ deseos	
			Deseo suicida	
			Detiene la tentativa suicida	
		Desean el intento suicida	Método: Especificación /planes	12,13,14,15
			Método: disponibilidad, oportunidad de pasar el intento	

		Proyecto de intento suicida	Sensación de capacidad para llevar a cabo el intento.	16,17,18
			Expectativa / anticipación de un intento real.	
		Desesperanza	Preparación	
			Nota suicida	
			Preparativos finales	

Anexo 3. Matriz de Operacionalización de estrés académico

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Sub dimensiones	Reactivos
Estrés académico	Según el Enfoque Psicosocial del estrés académico, que enfatiza los factores psicológicos y sociales que pueden originarlo, y que concibe como en el malestar que el estudiante presenta debido a factores emocionales, ya sea de carácter interrelacionar o intrarrelacional o ambiental que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar en cuando el rendimientos académico, habilidad meta cognitiva para resolver problemas , perder un ser querido, presentación de exámenes , relación con compañeros y profesores,	Estresores	La competitividad con o entre mis compañeros de clases	1,2,3,4,5,6,7, 9,10,11, 12,13,14,15
			La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días	
			La personalidad y el carácter de mis profesores que me imparten clases.	
			La forma de evaluación de los profesores de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, búsqueda en internet y entre otros.	

<p>búsqueda de reconocimiento e identidad y habilidad para relacionar el componente teórico con la realidad específica abordada (Martínez y Díaz 2007).</p>			El nivel de exigencia de mis profesores	
			El tipo de trabajo que me piden mis profesores.	
			Que me enseñen profesores muy teóricos	
			Mi participación en clase (comentar en clase, desarrollo, argumentaciones)	
			Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores	
			La realización de exámenes, prácticas y trabajos de aplicación.	
			Exposición de un tema ante la clase.	

			<p>La poca claridad que tengo sobre la poca claridad que dejan los profesores</p> <p>Que mis profesores están mal preparados (contenido del curso o manejo de tecnología)</p> <p>Asistir o concentrarme a clases aburridas y monótonas.</p> <p>No entender los temas que se abordan en clase.</p>	
		Síntomas	<p>Trastorno de sueño</p> <p>Fatiga crónica</p> <p>Dolores de cabeza o migraña</p> <p>Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.</p> <p>Rascarse, morderse las uñas y frotarse.</p>	<p>1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11,12, 13,14,15</p>

			Somnolencia o mayor necesidad de dormir	
			Inquietud	
			Sentimiento de depresión y tristeza	
			Ansiedad, angustia o desesperación	
			Dificultad para concentrarse	
			Sentimiento de agresividad	
			Conflictos o tendencias para polemizar, contradecir discutir o pelear.	
			Aislamiento de los demás	
			Desgano para realizar las labores académicas	

			Aumento o reducción del consumo de alimentos	
		Estrategias de afrontamiento	Habilidad asertiva	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10, 11,12,13,14, 15,16,17.
			Escuchar música o distraerme viendo televisión.	
			Concentrarme en resolver la situación que me preocupa	
			Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa	
			La religiosidad	
			Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.	
			Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.	
			Contar lo que me está pasando a otras personas.	

			<p>Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa</p>	
			<p>Evaluar lo positivo o negativo de mis propuestas ante una situación estresante</p>	
			<p>Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.</p>	
			<p>Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.</p>	
			<p>Hacer ejercicio físico</p>	
			<p>Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas</p>	
			<p>Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa</p>	

			Navegar en internet	
			Jugar videojuegos	

Anexo 4. Ficha técnica del cuestionario SSI

Ficha técnica de la Escala de ideación suicida (SSI)	
Nombre original del instrumento	Scale Suicide ideation
Nombre traducido al español	Escala de ideación suicida
Año de publicación original	1970
País	EE. UU
Adaptación	Bobadilla (2004); Eugenio y Zelada (2011)
Administración	Individual y colectiva
Duración	15 minutos
Reactivos	18
Objetivos	Evaluar el nivel de ideas suicidas
Dimensiones	Actitud hacia la vida/ muerte Pensamientos /deseos Proyecto de intento de suicidio desesperanza
Forma de respuesta	El evaluado tiene que seleccionar cada ítem, la alternativa que mejor se adapte a su situación actual.
Calificación	La puntuación se obtiene sumando los valores de las frases seleccionadas que oscilan de 0, 1 y 2.la suma total va a ser de acuerdo con la sumatoria total de los valores asignados por cada ítem.
Baremos adaptados	Niveles: Bajo: 0-17 Medio: 3-30 Alto: 5-36
<i>Fuente:</i> Beck, A., Kovacs, M. y Weissman, A. (1979); Eugenio y Zelada (2011).	

Anexo 5. Ficha técnica del SISCO

Ficha técnica Inventario de Estrés Académico SISCO	
Nombre original del instrumento	Inventario de estrés académico SISCO Sv
Año de publicación original	2006
Adaptación	Alania (2020)
Administración	Individual y Colectiva
Duración	15 minutos
Reactivos	47 reactivos
Objetivos	Evaluar el nivel de estrés en universitarios
Dimensiones	Estresores (1-5) Síntomas del estrés (16-30) Estrategias de afrontamiento (3-17)
Forma de respuesta	Escala liker con seis alternativas
Calificación	Reactivos en donde 0- Nunca, 1-casi siempre. 2- raras veces, 3- a veces. 4- casi siempre y 5 – siempre.
Baremos adaptados	Estrés académico total Leve: 0-78 Moderado: 79. 157 Severo: 158-235.
<i>Fuente:</i> Barraza (2007, 2018).	

Anexo 6. Instrumento de recolección de datos

Versión 2020

El inventario de estrés académico SISCO SV adaptado al contexto del COVID-19 Alemania et .al (2020), consta de 47 ítems que miden tres dimensiones: estresores (1-15), síntomas del estrés (16-30) y estrategias de afrontamiento del estrés (31-47), las opciones de respuesta son en escala de Likert con seis alternativas que van de nunca a siempre. La administración del instrumento puede ser en forma individual o colectiva teniendo una duración aproximada de 15 minutos.

Calificación:

La calificación es directa y se realiza a partir de la dimensión estresores, sumando los códigos de las respuestas a los ítems, donde 0 es a nunca, 1 a raras veces, 3 a veces, 4 a casi siempre, y 5 a siempre. Para la calificación final se realiza la sumatoria de todos los ítems esperando un rango de 0 a 235 para todo el instrumento, 0 a 75 para la dimensión estresores y síntomas de estrés, y 0 a 85 para la dimensión estrategias de afrontamiento al estrés. Los resultados se interpretan según el baremo establecido por el presente estudio.

Anexo 7. Propiedades psicométricas de la adaptación del cuestionario

Confiabilidad.

La confiabilidad de la escala de ideación suicida se determinó a través de la consistencia interna Alfa de Cronbach (utilizando el método de las varianzas de los ítems), como resultados se obtuvo los índices tal como se muestra en la tabla 3.

Confiabilidad de la Escala de ideación suicida de Beck realiza por Eugenio y Zelada

<i>Escala</i>	<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>Resultado</i>
<i>Ideación suicida de Beck</i>	<i>0.79</i>	<i>Confiable</i>

<i>Indicador</i>	<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>Resultado</i>
<i>Actitud hacia la vida/muerte</i>	<i>0.81</i>	<i>Confiable</i>
<i>Pensamientos/ deseos suicidas</i>	<i>0.78</i>	<i>Confiable</i>
<i>Proyecto de intento suicida</i>	<i>0.72</i>	<i>Confiable</i>
<i>Desesperanza</i>	<i>0.88</i>	<i>Confiable</i>

NIVELES			
	BAJO	MEDIO	ALTO
IDEACION SUICIDA DE BECK	0-17	18-30	31-36
ACTITUD HACIA LA VIDA /MUERTE	0-4	5-8	9-10
PENSAMIENTOS/ IDEAS SUICIDAS	0-5	6-8	9-12
PROYECTO DE INTENTO DE SUICIDA	0-3	4-5	6-8
DESESPERANZA	0-2	3-4	5-6

Baremos de la adaptación realizada por Eugenio y Zelada (2011)

Anexo 8. Propiedades psicométricas de la adaptación del cuestionario

Tabla 2
Validación por criterio de jueces (Índice de Lawshe modificado)

ITEM	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	TOTAL, SI	CVR'	DECISIÓN CVR'
1	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	8	1,00	ACEPTA
2	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	7	0,87	ACEPTA
3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	8	1,00	ACEPTA
4	N	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	4	0,50	NO ACEPTA
5	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	6	0,75	ACEPTA
6	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	6	0,75	ACEPTA
7	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	6	0,75	ACEPTA
8	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	7	0,87	ACEPTA
9	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	7	0,87	ACEPTA
10	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	6	0,75	ACEPTA
11	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	6	0,75	ACEPTA
12	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	7	0,87	ACEPTA
13	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	7	0,87	ACEPTA
14	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	7	0,87	ACEPTA
15	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	7	0,87	ACEPTA
16	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	8	1,00	ACEPTA
17	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	8	1,00	ACEPTA
18	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	8	1,00	ACEPTA
TODOS LOS ITEMS									CVI	0,85	
SOLO LOS ACEPTADOS									CVI	0,90	

Baremo del estrés académico y sus dimensiones

Nivel	Estresores	síntomas	estrategias de afrontamiento	Estrés académico
Escala	0 a 5	0 a 5	0a5	0 a 5
Items	15	15	17	47
Rango esperado	0 - 75	0- 75	0 - 85	0 - 235
Leve	0 - 25	0 - 25	0 - 28	0 -78
Moderado	26 - 51	26-51	26-57	79-157
Severo	52-75	72-55	58-85	158-235

Propiedades psicométricas de la adaptación peruana

Análisis de la valides de constructo

La valides de constructo o la valides objetiva del instrumento se realizó con el coeficiente de correlación r de Pearson corregida y el análisis factorial. Los coeficientes de correlación r de Person corregida fueron todos mayores que 0.2 oscilando entre 0.2204 del ítem a 13 de estrategias de afrontamiento y 0.6893 del ítem s 17 de síntomas con valides suficiente (0.2 a 0.349: 4 ítems) buena (0.35 a 0.449: 12 ítems) muy buena (0.45 a 0.549: 6 ítems) y excelente (0.55 a 1: 25 ítems) (Muñiz 2005; Prieto y Muñiz 2000, citados por Ferrer 2011).

Prueba de factibilidad del análisis factorial

Prueba de káiser Meyer – Olkin (KMO) y Bartlett		
Medida de káiser Meyer –Olkin		0.889
De adecuación de muestreo		
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	4751,734
	Gl.	1081
	Sig.	0