

“ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2022”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Esmeralda del Carmen Silva Silva

Asesor:

Mg. Milagros del Pilar Miranda Viteri

<https://orcid.org/0000-0001-5502-4171>

Cajamarca - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	KELLY MAGDALENA SANTA CRUZ CÁCERES	48123170
	Nombre y Apellidos	N° DNI

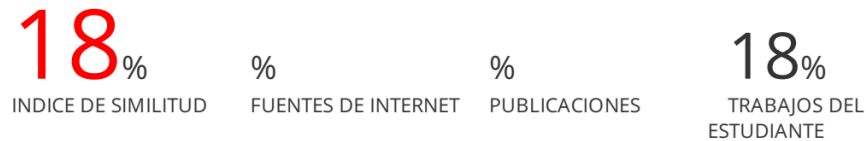
Jurado 2	EDUARDO ALONSO FARFÁN CEDRÓN	40988807
	Nombre y Apellidos	N° DNI

Jurado 3	MARTHA PINEDA GONZALES	76946287
	Nombre y Apellidos	N° DNI

INFORME DE SIMILITUD

“Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022”

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Fundación Universitaria Católica del Norte Trabajo del estudiante	2%
2	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad de Deusto Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad de las Islas Baleares Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad de Sevilla	

DEDICATORIA

A Dios, por regalarme la vida y guiarme en cada paso que ido dando a lo largo de los años.

A mis padres, por ayudarme a cumplir mi meta de ser profesional.

A mi hijo, por ser la fortaleza que me impulsa a seguir cumpliendo mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A cada uno de mis docentes por contribuir con sus conocimientos durante toda mi carrera profesional, para así culminarla exitosamente.

Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR.....	2
INFORME DE SIMILITUD.....	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	20
CAPÍTULO III: RESULTADOS	26
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	32
REFERENCIAS	34
ANEXOS.....	43

Índice de tablas

Tabla 1: Edad de los encuestados.....	26
Tabla 2: Grado de los encuestados.....	26
Tabla 3: Prueba de normalidad.....	27
Tabla 4: Correlación 1era dimensión de adicción a las redes sociales y notas académicas.....	28
Tabla 5: Correlación 2da dimensión de adicción a las redes sociales y notas académicas.....	29
Tabla 6: Correlación 3era dimensión de adicción a las redes sociales y notas académicas.....	30
Tabla 7: Correlación entre la adicción a las redes sociales y notas académicas.....	30

RESUMEN

La creación de las diversas plataformas digitales, han generado grandes cambios, pero también diferentes consecuencias en todas las poblaciones, desde niños hasta adultos, viéndose reflejado en su contexto personal, educativo, social y laboral. Es por ello que, la presente investigación de tipo básica y de alcance correlacional, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en los adolescentes. Para lo cual, la muestra estuvo conformada por 75 alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, los cuales fueron seleccionados a través de una técnica no probabilística intencional. Asimismo, se utilizó como técnica el Cuestionario de Adicción a las redes sociales de Ecurra y Salas (2014), y las notas bimestrales de los estudiantes para poder responder a los objetivos planteados. Por otro lado, se halló que no existe relación entre las dimensiones: obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico (.0298), falta de control y el rendimiento académico (0.832), y el uso excesivo de las redes sociales con el rendimiento académico (0.572). Por último, se concluyó que, no existe relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en los adolescentes (0.471).

PALABRAS CLAVES: adicción, redes sociales, rendimiento académico y adolescentes.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la creación del internet, y dentro de ella, las redes sociales, se han convertido en un elemento clave en la vida de los individuos (Domínguez & Ybañez, 2016), llegando a ser utilizadas en todos los contextos. Pero, es a partir de la pandemia COVID-19, que el uso de las redes sociales se incrementó a comparación de años anteriores (Ramón et al., 2020), siendo los adolescentes quienes han hecho mayor uso de ellas, pues se han convertido en parte esencial de su día a día (Feliciano et al., 2019). Sin embargo, el uso desmedido de estas herramientas, han dado pie a que se desarrolle una posible adicción dentro de este grupo etario (Mora et al., 2015), llevándolos a un descuido con su entorno familiar y amical, además de influenciar en su desempeño académico (Álvarez, 2010).

A partir de lo mencionado, Hall (2022) menciona que existe un incremento del 10% de usuarios al año conectados a una red social, lo que equivale a más del 58% de la población mundial. Dentro de esas estadísticas, son los jóvenes adolescentes quienes están más sumergidos en el internet, pues como menciona Rubio (2019), la población entre 14 y 24 años prefieren comunicarse con sus pares a través de una red social. Referente a ello, un estudio realizado en España, deja ver que el 93,20% de sus adolescentes acceden a internet, estando el 85,10% de ellos sumergidos en algún tipo de red social (Orange, 2018).

Así también, en América Latina, el número de hogares conectados a internet, creció en un 103% durante los años 2010 a 2016 (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2018). Caso similar se presenta en nuestro país, en donde el 57,4% de los hogares peruanos tienen acceso a internet, de los cuales, es la población adolescente entre los 12 y 18 años

quienes muestran un aumento en su acceso tanto al internet como a las redes sociales, pasando del 79,7% a 85,8% (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2022).

Ahora bien, en el contexto educativo, el uso de las redes sociales ha desencadenado cualidades positivas, pues desde la perspectiva de los adolescentes, estas herramientas digitales los han impulsado a participar en su desarrollo académico (Rumiche & Solis, 2021), además de permitirles una interacción virtual con sus pares y otros (Martínez-Ruvalcaba et al., 2015). Sin embargo, el uso desmedido e inadecuado de estas redes, también desencadenó experiencias negativas como la dependencia, hábitos peligrosos, desobediencia, agresividad y/o falta de concentración (Jasso-Medrano et al., 2017), entre otras conductas adictivas (Cía, 2014), pues si bien es cierto en un principio permitían la interacción entre los agentes educativos, a larga tuvo un impacto no deseado en la educación y por ende del rendimiento académico (Bustamante, 2020).

Es así que, la población cajamarquina no es ajena a estos acontecimientos, pues incluso el Ministerio de Transportes y Comunicaciones (MTC) planteó crear centros de acceso digital en las zonas rurales de Cajamarca, es decir, brindar a la población el acceso gratuito a internet (El Peruano, 2023), lo que puede traer consigo diferentes consecuencias tanto positivas como negativas dentro del contexto social, familiar y educativo.

Por lo antes expuesto, es importante mencionar las diversas investigaciones que se han ido realizando en los últimos años respecto a la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico, pues es fundamental contar con una base de datos fidedigna para la presente investigación u otras futuras.

Primero, a nivel internacional, Alcívar y Yáñez (2021) realizaron su investigación referente a la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa en Ecuador, cuyo objetivo fue determinar la relación entre ambas variables. Según resultados obtenidos, concluyeron que las redes sociales no representan un distractor en el desarrollo de actividades académicas, por ende, no existe relación entre ambas variables, asimismo mencionaron que cuando hay un uso adecuado y responsable de las redes sociales, este no interfiere con el rendimiento académico de los estudiantes.

Por su parte, De León y García (2020) realizaron una investigación exploratoria en diferentes universidades de Guatemala, en donde su objetivo giró en torno a establecer la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico. Según resultados, el 57% de los estudiantes mostraron un uso bajo de redes sociales, siendo un 9% los que presentan un uso elevado de las redes, concluyendo así que no existe relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Mendoza (2018) realizó su investigación con el objetivo de determinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad en Bolivia. Según resultados, concluyó que no existe relación significativa entre el uso que los estudiantes le dedican a sus redes sociales con su rendimiento académico, asimismo recomendó a los docentes a brindar charlas sobre el uso correcto de dichas redes.

En tanto a nivel nacional, Flores y Yucra (2020) realizaron su tesis respecto a la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Puno. La investigación concluyó en afirmar que existe una relación significativa entre

ambas variables, pues se evidenció una correlación alta entre las dimensiones obsesión, falta de control personal y el uso excesivo de las redes sociales con el rendimiento académico.

Urrunaga et al. (2020) realizaron su tesis respecto a la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Chimbote y Nuevo Chimbote, cuyo objetivo fue determinar la relación entre ambas variables. A partir de sus resultados obtuvieron que, el 100% de los estudiantes hacen uso de las redes sociales, en donde el 40,5% se cataloga dentro del grupo de uso abusivo de las redes, y el 2,7% en el grupo de adicción. A partir de ello concluyeron que no existe relación entre la adicción a las redes sociales con el rendimiento académico. Por otro lado, debido al uso excesivo de las redes sociales, sugirieron un trabajo en conjunto entre profesores, alumnos y padres de familia.

También se encontró a Roca (2022) quién realizó su investigación con el objetivo de determinar la relación entre la adicción a las redes sociales, calidad de sueño y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo. Obtuvo como resultado que, existe una relación inversa negativa entre las variables adicción a las redes sociales y el rendimiento académico, así también pudo concluir que, ante el uso excesivo de las redes sociales y hábitos inadecuados de dormir, menor será el rendimiento académico. Esto deja evidenciar que, el rendimiento académico está predispuesto por otros factores que se desarrolla en el contexto de cada individuo.

Asimismo, Picconne (2021), realizó su investigación con el objetivo de determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en Ica. Los resultados evidenciaron que el 40% de los estudiantes presentaron

una adicción baja, el 50% regular y el 10% alto; respecto a la variable de rendimiento académico, el 10% de los encuestados se encuentran en un nivel de inicio y el 90% en logro esperado. Concluyendo así, una relación inversa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico, además determinó la relación entre: la obsesión por las redes sociales, la falta de control personal y el uso excesivo con el rendimiento académico. Por otro lado, recomendó a los agentes educativos, tanto docentes como directora que, brinden a los estudiantes talleres sobre el uso adecuado de las redes sociales.

A nivel local, Rubio (2020) realizó su tesis con el objetivo de determinar la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “Toribio Casanova” en la provincia de Cutervo. A partir de sus resultados, pudo concluir que no existe relación significativa entre las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes, además tampoco encontró relación entre las dimensiones de obsesividad, falta de control y uso excesivo de las redes sociales con el desempeño académico.

Por su parte, Calderón (2021) realizó su estudio de tesis con el objetivo de determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la provincia de Cutervo. Dicho estudio, obtuvo como resultados que el 52,6% de los estudiantes presentan un nivel alto de adicción, seguido del 36,5% un nivel medio y el 10,9% un nivel bajo; por otro lado, respecto al rendimiento académico, el 52% de los estudiantes presentan un nivel de inicio, solo el 10% presenta un nivel de logro esperado, y el 1% un nivel destacado. A partir de estos datos, llegó a concluir que existe una correlación significativa inversa entre la adicción a las redes sociales con el rendimiento académico de los estudiantes.

Ante lo mencionado, es importante considerar también teoría que contribuya al cumplimiento de los objetivos de la presente investigación.

Primero, cabe mencionar que la adicción es una afición patológica que genera dependencia y pérdida de control (Echeburúa & Corral, 2010), siendo relacionada al consumo de sustancias por varios años (drogas), sin embargo, hoy en día también se relacionan con la práctica de otras actividades o conductas (Cía, 2014). Éstas últimas se caracterizan por comportamientos repetitivos que resultan placenteros en un primer momento, pero que a la larga generan estados de necesidad que no pueden ser controlados (Escurra & Salas, 2014), causando malestar en la vida diaria de los individuos. Asimismo, existen diversos factores que ayudan al desarrollo de una adicción, dentro de ellas se considera al nivel demográfico, la disponibilidad ambiental y el tipo de personalidad (Echeburúa & Corral, 2010).

Por otro lado, respecto a los avances que la tecnología le ha propiciado a la sociedad, el internet y redes sociales han marcado un antes y un después en la interacción entre individuos. Es así que, las redes sociales se definen como los espacios de interacción donde las personas se relacionan a través de perfiles, apartándose de su realidad y adaptándose a nuevos patrones de comunicación (Sánchez & López, 2020). Sin embargo, dichos avances también han generado conductas adictivas, las cuales se caracterizan por el deseo intenso de realizarlas (Echeburúa & Corral, 2010).

Entonces, la adicción a las redes sociales se refiere a la condición de las personas para hacer uso excesivo e inapropiado de dichas redes, perjudicando sus actividades cotidianas y provocándole un malestar psicológico (Aygul & Akbay, 2019). Asimismo, es importante

mencionar que la adicción a las redes sociales no cuenta con criterios diagnósticos dentro del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V, 2013), sin embargo, diversos autores avalan su estudio.

Partiendo de ello, Ecurra y Salas (2014) plantean tres dimensiones para evaluar el nivel de adicción a las redes sociales, primero: “la obsesión”, que hace referencia al pensamiento constante y el de fantasear con ellas, además de la ansiedad y preocupación por la falta de acceso. Seguido a ello, el factor de “falta de control personal”, el cual corresponde a la preocupación por no tener control al momento de acceder a una red social, seguido del descuido de las tareas y los estudios, así también implica desatender otras actividades como: las relaciones familiares y sociales (Echeburúa & Requenses, 2012). Por último, el “uso excesivo”, el cual indica el uso desmedido que se hace de estas herramientas digitales, además de la ineficacia de reducir el tiempo dentro de ellas, algunas de las señales que el individuo presenta es la pérdida de la noción del tiempo transcurrido dentro de las redes sociales y la falta delimitación del tiempo que se designa a su uso (Echeburúa & Requenses, 2010).

Por otro lado, es necesario mencionar las diversas consecuencias que ha ido generando la adicción a las redes sociales, para ello, Andreassen (2015) indica cuatro principales: dificultades en aspectos emocionales, en las relaciones interpersonales, en el desempeño académico y problemas en la salud. Por su parte, Arab y Díaz (2015) mencionan también: el ciberbullying (violencia virtual) y el sexting (compartir imágenes tipo sexual), además resaltan que la gravedad del mal uso de estas redes es ilimitada, pues también llegan a provocar alteración en las horas del sueño, aislamiento e incluso inseguridad (Challco et al., 2016).

Entre éstas y otras consecuencias, son los adolescentes quienes se han encontrado más

expuestos a desarrollar dicha adicción, pues se encuentran en una etapa de cambios y contradicciones, en donde el individuo adolescente se encuentra en una búsqueda constante de escenarios de socialización, con el fin de consolidar su identidad en beneficio de su autonomía creciente hacia la adultez, por lo que es importante fomentar sus habilidades sociales, cognitivas y emocionales (Cardozo & Alderete, 2009). Respecto a ello, es de consideración delimitar entre que edades ocurre la adolescencia, para ello la Organización Mundial de la Salud, menciona que, la adolescencia transcurre entre los 10 y 19 años, considerando una adolescencia temprana entre los 10 y 14 años, y una adolescencia tardía entre los 15 y 19 años.

Como se mencionaba, la adicción a las redes sociales ha influenciado en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que existen diferentes definiciones sobre el tema, sin embargo, la mayoría concuerda que es el resultado del aprendizaje, producto de la interacción didáctica y pedagógica entre el docente y el estudiante (Estrada, 2018), también se refiere al “nivel de logro que un estudiante puede alcanzar en una o varias asignaturas que va de acuerdo a sus capacidades” (Mazur, 2010, pag.8). Sin embargo, se debe tener en cuenta que este término es multifactorial, pues no solo depende de una nota numérica, sino que también se ve influenciada por una serie de factores determinantes, entre ellas, los estilos de aprendizaje, las habilidades sociales, la inteligencia, entre otros (González, 2003).

Por lo mismo, desde la perspectiva del aprendizaje significativo, el rendimiento académico es la suma de diferentes aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida, en el caso de los alumnos adolescentes, sus nuevos aprendizajes van a depender de sus saberes previos, como los que recibieron en el nivel primario, así también dependerá de la motivación que los docentes les brinden, pues son los encargados de potenciar sus conocimientos dentro de las aulas, utilizando

herramientas pedagógicas adecuadas y en función a cada alumno (Ausubel, 1983).

Así también, desde la perspectiva humanista, menciona que la motivación juega un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues motivar a los estudiantes constantemente implica fomentar sus recursos internos de competencia, autoestima, autonomía y realización (Navarro, 2003). En contraste a ello, Libao et al. (2016) menciona que “la motivación tiene mayor fuerza que el sexo, la edad o el grado académico, pues impulsa al estudiante a realizar u omitir acciones que derivan en resultados académicos positivos y/o negativos” (p. 209).

En síntesis, Garbanzo (2017, p. 43-63) menciona tres factores que influyen en el rendimiento académico, primero los factores personales, como: la motivación, el auto concepto y autoeficacia, haciendo énfasis en las emociones, las cuales intervienen de manera importante en el rendimiento de los estudiantes, pues menciona que el alumnado que presenta alto desempeño académico es porque cuentan con una tranquilidad emocional, autocontrol y una reducida ansiedad (López, 2008). Seguido, los factores sociales, dentro de ellas: el entorno familiar, el nivel educativo de los progenitores, el nivel socioeconómico y el lugar de procedencia. Por último, los factores institucionales, los cuales se refieren a la metodología y la relación entre profesor-alumno, y el currículo institucional.

Por otro lado, en nuestro país, el sistema que se empleaba para “medir” el aprendizaje y/o rendimiento académico, era el vigesimal (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016); sin embargo, hace dos años, se planteó que las notas de los estudiantes de nivel secundaria de colegios públicos y privados se expresarán en letras AD, A, B y C, con la finalidad de evaluar competencias y no solo un aprendizaje ligado a un número.

Por lo antes expuesto, la presente investigación se justifica a nivel teórico, pues existen

pocas investigaciones respecto al tema a nivel local, especialmente en la población adolescente, influenciando en el conocimiento respecto a la función de las redes sociales en los aspectos educativos. Además, permitirá conocer y difundir la problemática mencionada a las diversas poblaciones, tanto adolescentes, jóvenes y adultos, pues está basada en información empírica. Así también, se justifica a nivel social, pues la presente investigación beneficiará a la población y muestra, pues no solo brinda información acerca de los aspectos negativos de las redes sociales, sino también aspectos positivos, que pueden ser de gran ayuda en su vida estudiantil y social.

Respecto a los resultados, estos servirán como base para los programas de promoción, prevención e intervención, pues hoy en día son los adolescentes quienes están más expuestos a diversos problemas sociales. Por último, respecto al nivel metodológico, este se justifica en analizar la relación entre la adicción a las redes sociales con el rendimiento académico, además de proponer el uso de la investigación y los diferentes instrumentos para el recojo de datos de futuras investigaciones con características similares.

Por ello, es importante determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes, pues hoy en día la adicción a las redes sociales está presente en los adolescentes y en sus actividades diarias, pues la necesidad de buscar nuevas relaciones sociales a través del internet, conlleva a un descuido en sus clases, no realizan sus trabajos, no escuchan a su profesor, incluso no se relacionan con sus compañeros de aula.

Ante lo mencionado, se planteó la formulación del problema a través de la pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022? De esta manera también se desprenden preguntas específicas ¿Cuál es la relación entre la obsesión a las redes

sociales y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022?, ¿Cuál es la relación entre la falta de control en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022? y ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022?

Ante el planteamiento del problema, se formuló los objetivos de investigación, donde el objetivo general consiste en determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa en la ciudad de Cajamarca, además, responderá a aquellos objetivos específicos que giran en torno a determinar la relación entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022, así también, determinar la relación entre falta de control en el uso de las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022; por último, determinar la relación entre uso excesivo de las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022.

Por ello, debido a la naturaleza de esta investigación se requiere del planteamiento de una hipótesis, pues las investigaciones cuantitativas correlacionales intentan pronosticar una cifra o un hecho (Hernández et al., 2014). Es así que, en la hipótesis general de esta investigación se afirma que existe una relación inversa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022 y como hipótesis nula se plantea que no existe relación inversa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación, es de tipo básica o pura (Rehman, 2020), pues se busca el conocimiento de la realidad para contribuir con sus aportes a la sociedad, sin aplicar sus descubrimientos (Maletta, 2009). Asimismo, el enfoque planteado es el cuantitativo, pues “usa la recolección de datos para probar una hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández et al., 2014, p.4).

Por otra parte, el diseño de investigación es no experimental (Ato et al., 2013), pues las variables no se manipulan, solo se observan en el contexto. Además, tiene un alcance descriptivo correlacional y de tipo transversal (Hernández et al., 2014), siendo descriptivo porque observa y señala las características primordiales de un acontecimiento y/o comportamiento, sin ninguna influencia sobre estas; es correlacional, pues se estudian las relaciones entre dos o más variables; y es de tipo transversal, pues se recolectan los datos en un solo momento, en donde su propósito es descubrir las variables y determinar su incidencia o interrelación en un tiempo determinado (Huaire, 2019).

En cuanto a la población y muestra, en el presente estudio se tuvo en cuenta un muestreo censal, pues para la muestra se consideró la totalidad de la población, en ese sentido López (1998) menciona que, “la muestra censal es aquella porción que representa toda la población”. Dicha población estuvo conformada por 75 alumnos, entre ellos 40 varones y 35 mujeres de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca con edades entre 12 y 17 años, los mismos que fueron considerados como muestra.

Dentro de los criterios de inclusión, se consideró que sean adolescentes entre 12 y 17 años de edad del nivel secundario, que acepten voluntariamente ser parte de la investigación, que cuenten con acceso a internet, con un celular y con correo electrónico. Así también, se tuvo en cuenta algunos criterios de exclusión, como aquellos estudiantes que no pertenecían al rango de edad establecido, que no acepten participar en la investigación, que no tengan un celular o un correo electrónico.

Respecto a la técnica, se recurrió al uso del cuestionario, definida como un instrumento metodológico impreso o digital con el propósito de obtener información individual o colectiva de un tema en específico (Ávila et al., 2020). Es así que, para esta investigación se utilizó el instrumento denominado “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) – versión final”, construido por Ecurra Mayaute, E. de la Universidad Nacional de San Marcos, junto a Salas Blas, E. de la Universidad de San Martín de Porres (2014); asimismo, para medir la variable de rendimiento académico se solicitó un reporte de notas bimestrales a la Institución Educativa.

Respecto al Cuestionario ARS, este fue construido en base a los criterios del Manual de Diagnóstico y Estadístico IV-TR (DSM IV-TR, 2008), siendo adaptado al constructo estudiado y teniendo en cuenta los criterios diagnósticos para la redacción de los ítems, siguiendo las reglas de construcción de ítems para cuestionarios de tipo Likert. Es así que, el cuestionario está compuesto por 24 preguntas de respuesta cerrada para la adicción a las redes sociales, la misma que cuenta con tres dimensiones: obsesión por las redes sociales (10 ítems), falta de control personal en el uso de las redes sociales (6 ítems) y el uso excesivo de las redes sociales (8 ítems).

Asimismo, dicho instrumento puede ser aplicado de manera individual o grupal con una duración de 10 a 20 minutos. Por último, para la valoración de los ítems se aplicó el sistema de

calificación de 5 puntos (0 a 4) teniendo en cuenta la frecuencia desde “nunca” hasta “siempre” (Hernández et al., 2000).

Por otro lado, los hallazgos de confiabilidad del cuestionario alcanzaron coeficientes alfa de Cronbach elevados, pues los puntos fluctuaron entre .88 y .92; asimismo, el nivel de consistencia interna se considera alto, pues supera la magnitud de .85 en los tres factores, lo que sugiere que los puntajes son aceptables para la investigación. Respecto a la validez del instrumento, en un inicio fue analizado por jueces respecto a su contenido, pero además hubo evidencias de validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio fluctuando en un valor de .95 (Ecurra & Salas, 2014). Ambos hallazgos, de confiabilidad y validez, fueron obtenidos de la aplicación a 380 estudiantes de diferentes universidades de Lima.

Referente a ello, el cuestionario ARS, fue empleado y adaptado a la población Cajamarquina, por Plasencia (2021) obteniendo como coeficiente de confiabilidad .95 e índices de homogeneidad entre .25 a .84. Respecto al nivel de cada dimensión, los valores de confiabilidad fueron: obsesión por las redes sociales ($\alpha = .90$), falta de control personal en el uso de las redes sociales ($\alpha = .70$) y uso excesivo de las redes sociales ($\alpha = .90$). Asimismo, respecto a la validez, se demostró el cumplimiento de los requisitos del cuestionario ARS; cumpliendo así con los objetivos para poder ser utilizado en la presente investigación.

Del mismo modo, para la variable de rendimiento académico, se utilizó el registro de notas solicitado a la institución educativa, tomando en cuenta el nuevo sistema de calificación emitido por el Ministerio de Educación, en donde el primer, segundo, tercer y cuarto grado de nivel secundario son evaluados mediante el sistema literal, representado por: AD (de 18 a 20, logro destacado), A (de 15 a 17, logro satisfactorio), B (de 11 a 14, en proceso) y C (de 0 a 10, en inicio);

y respecto al quinto grado, éste es evaluado bajo el sistema vigesimal (0 a 20) (MINEDU, 2021).

Para la recolección de datos, en un inicio se llamó vía telefónica al director de la I.E. para solicitar el permiso correspondiente de trabajar con su población estudiantil, para ello se le informó sobre el objetivo de la investigación y del uso de los resultados. Una vez obtenido el permiso del director, se procedió a enviarle un correo con la solicitud formal, a lo que respondió amablemente aceptando dicha solicitud (ver anexo 4). Una vez recibido el correo, se procedió a establecer la fecha y hora más accesible para la aplicación del cuestionario, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión para cada alumno. Para ello, se coordinó también con los tutores de cada aula para que vayan informando al alumnado de la investigación que se estaría realizando.

Es así que, el cuestionario fue aplicado de manera grupal a través de la plataforma meet con los alumnos de 1ero a 5to grado, explicando el objetivo que perseguía la investigación, haciendo hincapié en la confidencialidad y utilización de los resultados; para la resolución del cuestionario se envió el link correspondiente a través de la plataforma “google forms” (ver anexo 6). Al finalizar la aplicación del cuestionario, se agradeció a cada estudiante y docente encargado de cada grado, por la participación en la investigación; así también, se agradeció al director de la Institución Educativa, por haber brindado el acceso a su población estudiantil y así cumplir los objetivos de la presente investigación.

En contraste a ello, para la recolección de datos respecto al rendimiento académico de cada estudiante, se solicitó al director las notas emitidas en el primer bimestre de cada grado que había sido evaluado (ver anexo 7), haciendo hincapié que los datos serían manejados de forma confidencial; una vez obtenida la información se procedió a revisar detenidamente cada una de ellas, tomando en cuenta el nuevo sistema de evaluación emitido por el MINEDU.

Respecto al análisis de datos se utilizó el programa de Excel 2016 para ordenar y filtrar los datos correspondientes, seguido del procesamiento estadístico a través del programa Statistical Package for the Social Sciences – SPSS. En un primer momento, se estudió la normalidad de los datos, utilizando el estadístico de Kolmogorov Smirnov, seguido del cálculo del coeficiente de correlación de acuerdo a los objetivos de la investigación; debido a que el estadístico fue no paramétrico, se empleó Rho de Spearman para las respectivas correlaciones, respondiendo a cada objetivo de la investigación.

Por otro lado, respecto a las consideraciones éticas dentro de esta investigación, se tuvo en cuenta al Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano, el cual hace mención al respeto a la dignidad del ser humano, al cuidado de la privacidad e integridad de aquellos que solicitan algún servicio y de aquellos que aceptan participar en proyectos de investigación psicológica, basado en los principios éticos de la American Psychological Association (APA, 2010), como: la beneficencia, la fidelidad y responsabilidad, la integridad, justicia y respeto por los derechos y dignidad de las personas.

Por ello, para la presente investigación se basó; primero, en la beneficencia y no maleficencia, pues hace mención al cuidado del bienestar y derechos de aquellos con quienes se interactúa; segundo, la fidelidad y responsabilidad, en donde se establece relaciones de confianza, teniendo en cuenta las responsabilidades profesionales que genera trabajar con otros; tercero, respecto a la integridad, se busca la veracidad y honestidad de la práctica psicológica; cuarto, en el principio de justicia, se reconoce a la imparcialidad al momento de permitir que las personas accedan y se beneficien de los estudios psicológicos; por último, el respeto por los derechos y la dignidad de las personas, en donde se busca preservar la dignidad, el derecho a la privacidad y la

confidencialidad que implica requerir un servicio de psicológico (APA, 2010).

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 1

Edad de las encuestados

Edad	Frecuencia	Porcentaje
12	12	16.0
13	22	29.3
14	12	16.0
15	14	18.7
16	11	14.7
17	4	5.3
Total	75	100.0

En la tabla 1 se muestran las características sociodemográficas de los evaluados, respecto a su edad, en donde se puede observar que el 29,3% tiene 13 años, seguido del 18,7% con 15 años, el 16% con 12 y 14 años, el 14,7% con 16 años y, por último, el 5,3% con 17 años.

Tabla 2

Grado de los encuestados

Grado	Frecuencia	Porcentaje
1ro	14	18.7
2do	21	28.0
3ro	13	17.3
4to	14	18.7
5to	13	17.3
Total	75	100.0

En la tabla 2, se observa el grado al que pertenecen los evaluados, donde el 28% está en segundo grado, el 18,7% se encuentra en primero y el otro 18,7% está en cuarto grado; del mismo modo, el 17,3% está en primero y el restante 17,3% se encuentra en quinto grado.

Debido a que las variables de estudio de la investigación, presentan diferentes características, siendo la variable de redes sociales de tipo cualitativo, y la variable de rendimiento académico cuantitativo, es necesario realizar el Test de Normalidad para determinar si son Paramétricas o No Paramétricas.

Tabla 3

Prueba de normalidad de adicción a las redes sociales, notas académicas y dimensiones.

Pruebas de normalidad			
Kolmogorov-Smirnov^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Obsesión por las Redes Sociales	0.268	75	0.000
Falta de Control Personal	0.218	75	0.000
Uso Excesivo de las Redes Sociales	0.308	75	0.000
Adicción a las Redes Sociales	0.384	75	0.000
Notas Académicas	0.306	75	0.000

Nota: Corrección de significación de Lilliefors

Es así que, en la tabla 3, debido a que el número de casos es mayor a 50, se muestran los valores de normalidad obtenidos mediante el estadístico Kolmogorov Smirnov, en donde se puede observar que ambas variables en la significancia (Sig.) es $p < 0,05$, por lo que, se acepta la hipótesis alternativa, lo cual indica que los datos son No Paramétricos.

Por otro lado, se puso a prueba el primer objetivo específico, el cual hace referencia a determinar la relación entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022.

Tabla 4

Correlación 1era dimensión de adicción a las redes sociales y notas académicas

			Obsesión por las Redes Sociales	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Obsesión por las Redes Sociales	Coefficiente de correlación	1.000	0.122
		Sig. (bilateral)		0.298
		N	75	75
Rendimiento Académico	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	0.122	1.000
		Sig. (bilateral)	0.298	
		N	75	75

Es así que, en la tabla 4, se observa que se acepta la hipótesis nula, al ser el valor de significancia mayor a 0.05 (0.298), concluyendo que; la correlación entre la obsesión a las redes sociales y rendimiento académico es inexistente, pues $r(0.122)$.

Del mismo modo, se puso a prueba el segundo objetivo específico, el cual hace referencia a determinar la relación entre la falta de control personal y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022.

Tabla 5

Correlación 2da dimensión de adicción a las redes sociales y notas académicas

			Falta de Control Personal	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Falta de Control Personal	Coeficiente de correlación	1.000	-0.025
		Sig. (bilateral)		0.832
		N	75	75
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-0.025	1.000
		Sig. (bilateral)	0.832	
		N	75	75

En la tabla 5, se observa que el valor de significancia es mayor a 0.05 (0.832), concluyendo que, no existe relación inversa entre la falta de control personal y el rendimiento académico.

Tabla 6

Correlación 3era dimensión de adicción a las redes sociales y notas académicas

			Uso Excesivo de las Redes Sociales	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Uso Excesivo de las Redes Sociales	Coeficiente de correlación	1.000	0.066
		Sig. (bilateral)		0.572
		N	75	75
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	0.066	1.000
		Sig. (bilateral)	0.572	
		N	75	75

En la tabla 6, se observa que, en relación al tercer objetivo específico, se acepta la hipótesis al ser el valor de significancia mayor a 0.05 (0.572), es decir que no existe relación inversa entre el uso excesivo de las redes y el rendimiento académico en los adolescentes de la Institución Educativa.

Tabla 7

Correlación adicción a las redes sociales y notas académicas en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022.

			Adicción a las Redes sociales	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Adicción a las Redes Sociales	Coeficiente de correlación	1.000	0.084

	Sig. (bilateral)		0.471
	N	75	75
Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	0.084	1.000
	Sig. (bilateral)	0.471	
	N	75	75

En la tabla 7, se observa que, en relación al objetivo general, se acepta la hipótesis nula al ser el valor de significancia (Sig.) mayor a 0.05 (0.471), es decir, se concluye que no existe correlación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Respecto al primer objetivo específico, se acepta la hipótesis nula, pues no existe correlación inversa entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico. Dicho resultado, concuerda los hallazgos de Rubio (2020), pero difiere con los encontrados por Flores y Yucra (2022), pues en su investigación si evidenciaron una correlación alta entre ambas variables. Esto llevaría a concluir que, si bien es cierto los estudiantes pueden presentar algunos rasgos de obsesivos ante las redes sociales, este no se puede atribuir por completo al rendimiento académico, pues como menciona Gonzáles (2003), existen multifactores que influyen en la misma, destacando las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje.

Del mismo modo, los hallazgos encontrados en el segundo objetivo específico, evidenciaron que no existe una relación entre la falta de control personal y el rendimiento académico. Resultados similares obtuvo Rubio (2020), sin embargo, estos hallazgos difieren con los hallazgos de Piconne (2021), pues en su investigación sí determinó una relación entre ambas variables. Llevando a concluir que, la preocupación por no tener control al momento de hacer uso de las redes sociales, se contrarrestaría con un adecuado autocontrol personal por parte de los estudiantes (Garbanzo, 2017).

Asimismo, respecto a la relación entre el uso excesivo de las redes sociales con el rendimiento académico, se determinó que no existe una correlación inversa entre ambas variables. Datos similares obtuvo Rubio (2020) en su investigación. Sin embargo, Piconne (2021) determinó que sí existe una relación entre ambas variables. Partiendo de ello, el uso de las redes sociales no afecta directamente al rendimiento académico, pues también genera cambios conductuales, a lo que, Arab y Díaz (2015) mencionan que la gravedad del mal uso de estas redes es ilimitada.

Por último, respecto al objetivo general, se determinó que no existe correlación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en los adolescentes. Datos similares se encontraron en las investigaciones de Alcívar y Yañez (2021), el de Urrunaga et al. (2020) y también Rubio (2020), los que a su vez difieren con los encontrados por Calderón (2021), pues si halló una relación significativa entre ambas variables. Sin embargo, cabe mencionar que las redes sociales no son los únicos factores dentro del rendimiento académico, pues como menciona Ausubel (1983) el desempeño en los estudiantes es la suma sus aprendizajes previos, además dicha variable puede ver asociada a otras como la calidad de sueño (Roca, 2019), así también a factores personales, sociales e institucionales (Garbanzo, 2017).

A continuación, se describen las implicancias a nivel teórico, indicando que el presente estudio sirve como antecedente para posteriores investigaciones sobre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en adolescentes. Asimismo, respecto a los resultados obtenidos; metodológicamente, los instrumentos empleados para la investigación, pueden ser utilizados, debido a que cuentan con una confiabilidad y validez adecuada. Respecto al nivel práctico, los resultados permiten reformular el uso de las redes sociales, puesto que están vinculadas con la educación, a través de una orientación adecuada tanto de directivos como de docentes, sin dejar de lado la guía de los padres de familia dentro y fuera de las instituciones.

Asimismo, en la presente investigación existieron algunas limitaciones, primero se consideró la forma de evaluación, ya que se realizó de manera virtual, no teniendo acceso a los participantes de manera directa, además de la poca información encontrada respecto a las variables y características de la población. Sin embargo, se recomienda continuar con el estudio de ambas variables, pues no se cuenta con muchas investigaciones dentro de Cajamarca.

Referencias

- Alcívar, A., & Yañez, M. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Polo del Conocimiento* 6(4).
10.23857/pc.v6i4.2537
- Álvarez, Ó.R. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 13, 159–177.
<https://doi.org/10.26439/persona2010.n013.270>
- American Psychological Association. (APA, 2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta American Psychological Association.
<https://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/archivo/etica.html#:~:text=LOS%20PSICOLOGOS%20PERUANOS%3A,al%20bienestar%20de%20la%20humanidad>
- American Psychological Association (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) (Quinta edición). ISBN 978-8-4983-5810-0.
- Andreassen, C. S. (2015). Online social network site addiction: A comprehensive review. *Current Addiction Reports*, 2(2), 175- 184. <http://dx.doi.org/10.1007/s40429-015-0056-9>
- Arab, E., & Díaz, A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativo. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1).
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.001>
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 29(3). 1038-1059. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10.

- Aygun, T., y Akbay, S. (2019). La adicción a los teléfonos inteligentes, el miedo a perderse algo y la competencia percibida como predictores de la adicción a las redes sociales de los adolescentes. *Revista Europea de Investigación Educativa*, 8 (2), 559-566.
- Bustamante, R. (2020). Educación en cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente (segunda parte). *Grade*, Villanueva 2002. <https://bit.ly/3iaJN8R>
- Calderón Carhuachinchay, A. (2021). *Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, Cutervo*. [Tesis de Maestría]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59555/Calderon_CA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Cardozo, G., & Alderete, A. M. (2009). Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia. *Psicología desde el Caribe*, (23), 148-182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21311917009>
- CEPAL (2018). Estado de la banda ancha en América Latina y el Caribe. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43365/S1800083_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Challco, K. P., Rodríguez, S., & Jaimes, J. (2016). Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 9(1), 9–15. <https://doi.org/10.17162/rccs.v9i1.542>
- Cía, A. H. (2014). Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. *Inmanencia. Revista del Hospital Interzonal General de Agudos (HIGA) Eva*

- Perón. 6(1), 32-37.
<http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/inmanencia/article/view/12681/45454575757828>
- Cía, A.H. (2014). Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. *Revista De Neuro-Psiquiatría*, 76(4), 210.
<https://doi.org/10.20453/rnp.v76i4.1169>
- De León, D., y García, E. (2020). Redes sociales y rendimiento académico en una universidad privada de Guatemala. *Revista Gualtemanteca de Educación Superior*, 3(1), 60-73.
<https://www.revistages.com/index.php/revista/article/view/5/68>
- Domínguez, J., & Ybañez, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 181–205. <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>
- Echeburúa, E. & Corral, P. (2010). *Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Adicciones*, 22(2), 91-96.
<https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Echeburúa, E. & Corral, P. (2010). *Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Adicciones*, 22(2), 91-95.
<https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Echeburúa, E. & Corral, P. (2010). *Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Adicciones*, 22(2), 91-95.
<https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>

- Echeburúa, E. & Requenses, A. (2012). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes, Guía para educadores. Madrid: Pirámide.
- El Peruano (2023). MTC creará este año 78 centros de acceso a internet en zonas rurales de Cajamarca, Tumbes y Piura. <https://www.elperuano.pe/noticia/206186-mtc-creara-este-ano-78-centros-de-acceso-a-internet-en-zonas-rurales-de-cajamarca-tumbes-y-piura>
- Escurra Mayaute, M., & Salas Blas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 20(1), 73-91. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>
- Escurra Mayaute, M., & Salas Blas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 20(1), 73-91. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>
- Escurra Mayaute, M., & Salas Blas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 20(1), 73-91. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>
- Escurra, Maytaute, M. & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 20(1). 73-91. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(1), 218–228.
- Feliciano-García, L., Santana -Vega, L., & Gómez-Muñoz, A. M. (2019). Uso problemático del móvil, fobia a sentirse excluido y comunicación familiar de los adolescentes. *Comunicar*, 27(59), 39–47.

<https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=59&articulo=59-2019-04>

Flores, E. y Yucra, N. (2022). *Adicción a las redes sociales y rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del distrito de San Miguel – Puno, 2020.* [Tesis de Licenciatura.]
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1849/1/Edith%20Flores%20Maraza.pdf>

Garbanzo-Vargas, G., (2017). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31(1), 43-63.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252/1315>

González, J. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista de estudios e investigación*, 9. http://ruc.udc.es/bitstream/2183/6952/1/RGP_9-17.pdf

Hall, S. (6 de enero, 2022). Digital Report 2022: El informe sobre las tendencias digitales, redes sociales y mobile. *We Are Social*. <https://wearesocial.com/es/blog/2022/01/digital-report-2022-el-informe-sobre-las-tendencias-digitales-redes-sociales-y-mobile/>

Hernández , R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. En Siamperi (Eds.), *Metodología de la Investigación* (6ta ed., pp 4). Interamericana Editores.
<https://www.esup.edu.pe/wp->

content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-
Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Hernández , R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. En Siamperi (Eds.), *Metodología de la Investigación* (6ta ed., pp 4). Interamericana Editores. [https://www.esup.edu.pe/wp-](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-)

content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-
Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Hernández , R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Formulación de hipótesis. En Siamperi (Eds.), *Metodología de la Investigación* (6ta ed., p. 102). Interamericana Editores. <https://www.esup.edu.pe/wp->

content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-
Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Hernández, A., Muñiz, J. & García, E. (2000). Comportamiento del modelo de respuesta graduada en función del número de categorías de la escala. *Psicothema*, 12(2), 288-291. <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v18n6/original2.pdf>

Huaire Inacio, E. (2019). *Método de Investigación*. Material de clase. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf>

INEI (2022). Aumenta hogares con conexión a internet en el II trimestre del 2022. <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/655131-aumenta-hogares-con-conexion-a-internet-en-el-ii-trimestre-del-2022>

- Jasso-Medrano, J. L., López-Rosales, F. & Díaz-Loving, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(3), 2832–2838.
- Libao, N., Sagun, J., Tamangan, E., Pattalitan, A., Dupa, M., & Bautista, R., (2016). Science Learning Motivation as Correlate of Students’ Academic Performances. *Journal of Technology and Science Education*, 6(3), 209-218. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1135400>
- López, J. (1998). *Procesos de Investigación (1a ed.)*. Caracas, Venezuela.
- López-Mungía, O. (2008). La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios. Tesis de Maestría facultad de Psicología Universidad Nacional Mayor de San Marcos <https://hdl.handle.net/20.500.12672/615>
- Maletta, H. (2009). Metodología y técnica de la producción científica. *Educación*. 18(34), 95 – 101.
- Martínez-Ruvalcaba, M., Enciso-Arámbula, R., & González-Castillo, S. (2015). Impacto del uso de la tecnología móvil en el comportamiento de los niños en las relaciones interpersonales. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 5(6), 67–80. <https://tecnocientifica.com.mx/volumenes/V06A06.pdf>
- Mazur, M. (2010). Instrucción por pares, un método de enseñanza. Muriel.
- Mendoza, R. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de Psicología UMSA. *Educación Superior* 5(2), p. 58-69 http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v5n2/v5n2_a08.pdf

Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) Currículo Nacional de la Educación Básica.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación (MINEDU, 2021). Sistema de evaluación de aprendizaje.

<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/sistema-de-evaluacion-de-los-aprendizajes/>

Mora-Mínguez, F., Dolengevich-Segal, H. & Quintero, J. (2015). Protocolo de tratamiento de las

adicciones sin sustancia psicoactiva. *Medicine. Programa de Formación Médica Continuada*, 11(86), 5.157-5.160.

https://www.researchgate.net/publication/283161540_Protocolo_de_tratamiento_de_las_adicciones_sin_sustancia_psicoactiva

Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Reice* 1(2).

Orange. (2018). *Guía sobre el uso responsable de la tecnología en el entorno familia*.

Piccone Díaz, F. (2021). *Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa de Ica, 2020*. [Tesis de Licenciatura].

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1144/1/TESIS%20FRANCISCO%20PICCONE%20DIAZ.pdf>

Ramón-Vegas, X., Mauri-Ríos, M., & Rodríguez-Martínez, R. (2020). Redes sociales y plataformas de fact-checking contra la desinformación sobre la COVID-19.

Hipertext.Net, 21, 79–92. <https://doi.org/10.31009/hipertext.net.2020.i21.07>

Rehman, F. (2020). ¿Qué es la investigación pura o básica? tutorials. <https://t4tutorials.com/what-is-basic-research-research-methodology/>

Rubio, I. (2 de abril de 2019). *La “generación muda”; los jóvenes que apenas llaman por teléfono.*

El país. https://elpais.com/tecnologia/2019/04/02/actualidad/1554220116_828140.html

Rubio, O. (2020). *Las redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la I.E. “Toribio Casanova” de la provincia de Cutervo, Cajamarca, 2019.* [Tesis de Licenciatura].

<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1182/1/RUBIO%20ROJAS%2000NESIMO.pdf>

Roca, S. (2022). *Adicción a las redes sociales, calidad de sueño y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.* [Tesis de Licenciatura].

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33143/Roca%20Beltran%2c%20Sara%20del%20Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rumiche-Valdez, M. E., & Solis-Trujillo, B. P. (2021). Los efectos positivos negativos en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en educación. *Hamut’Ay*, 8(1), 23–32. <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/2233>

Sánchez, C., y López, M. (2020). Percepción de actitudes nocivas en el uso de las redes sociales en los jóvenes adolescentes. *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 1(8), 1-13.

Urrunaga Ramírez, J. ., Tello Cabrera, C. ., & Armas Marinos, G. (2022). Adicción a redes sociales y rendimiento académico. *Revista De Psicología (Trujillo)*, 22(2). <https://doi.org/10.18050/revpsi.v22i2.2292>

Anexos

Anexo n° 1. Matriz de Consistencia

TÍTULO: “Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022”					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES/FACTORES	METODOLOGÍA
General: ¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa de la	General: Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes de una Institución	Hi: Existe relación inversa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa	Adicción a redes sociales Definición Conceptual: “Un patrón mal adaptativo de la conducta al ejecutar constantemente	<ul style="list-style-type: none"> - Obsesión por las redes sociales. - Falta de control en el uso de las redes sociales. - Uso excesivo de las redes sociales 	Tipo de investigación: Básica Enfoque: Cuantitativo Alcance: Correlacional Nivel de investigación: descriptivo

<p>ciudad de Cajamarca, 2021?</p> <p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022?, - ¿Cuál es la relación entre la falta de control en el uso de las 	<p>Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre obsesión a las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa 	<p>de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <p>Ho: No existe relación inversa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p>	<p>actividades que conlleva a un deterioro o malestar clínicamente significativo” (Escurra & Salas, 2014)</p>		<p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental/transversal</p> <p>Unidad de estudio:</p> <p>adolescentes</p> <p>Población: adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca.</p> <p>Muestra: 75 adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca.</p>
---	--	--	---	--	---



<p>redes sociales y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022?</p>	<p>de la ciudad de Cajamarca, 2022.</p> <p>- Determinar la relación entre falta de control en el uso de las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa de la</p>				<p>Selección de técnica: Cuestionario</p> <p>Instrumento de recolección de datos: Adicción a las Redes Sociales (ARS) y análisis de documentos institucionales respecto al rendimiento académico.</p> <p>Procedimiento de aplicación de instrumentos: Cuestionario virtual a</p>
---	---	--	--	--	---

	<p>ciudad de Cajamarca, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre uso excesivo de las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de 				<p>través de la plataforma meet.</p> <p>Consideraciones éticas: Código de Ética del Psicólogo</p> <p>Tratamiento estadístico de datos: SSPS</p>
--	--	--	--	--	---

“Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022”

	Cajamarca, 2022.				
--	---------------------	--	--	--	--

Anexo n° 2

Matriz de Operacionalización de la variable adicción a las redes sociales

TTÍTULO: “Adicción a las redes y rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa de la Ciudad de Cajamarca”				
Variable	Definición Conceptual	Dimensiones/Factores	Indicadores	Instrumento
Adicción a las redes sociales	Es una adaptación inadecuada de un comportamiento al realizar dicha función o acción conllevándolo así a un malestar clínico Escurra y Salas (2014)	Obsesión por las redes sociales	2,3,5,6,7,13,15,19,22,23	Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS)
		Falta de control en el uso de las redes sociales	1,8,17,18,21,9	
		Uso excesivo de las redes sociales	4,10,11,12,14,16,20,24	



Rendimiento Académico	Es el “nivel de logro que un estudiante puede alcanzar en una o varias asignaturas que va de acuerdo a sus capacidades” (Mazur, 2010, pag.8)	Alto	AD: logro destacado (18 – 20)	Récord de notas obtenidas de los estudiantes
		Medio	A: logro satisfactorio (15 - 17)	
		Bajo	B: en proceso: (11 – 14)	
		Deficiente	C: en inicio (00 - 10)	

Fuente: elaboración propia.

Anexo N° 3

Tabla 8.

Puntuaciones de la escala Adicción a las Redes Sociales (ARS)

Adicción a las Redes Sociales		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	41.3
Medio	44	58.7
Total	75	100.0

Tabla 9

Notas del primer bimestre de los encuestados

Notas Académicas		
	Frecuencia	Porcentaje
A	27	36.0
B	41	54.7
C	7	9.3
Total	75	100.0

Tabla 10

Puntuaciones de la 1ra dimensión de Adicción a las Redes Sociales (ARS)

Obsesión por las Redes Sociales		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	41.3
Medio	36	48.0
Alto	8	10.7
Total	75	100.0

Tabla 11

Puntuaciones de la 2da dimensión de adicción a las Redes Sociales (ARS)


Falta de Control Personal		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	33.3
Medio	31	41.3
Alto	19	25.3
Total	75	100.0

Tabla 12

Puntuaciones de la 3ra dimensión de adicción a las Redes Sociales (ARS)

Uso Excesivo de las Redes Sociales		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	33.3
Medio	42	56.0
Alto	8	10.7
Total	75	100.0

Anexo N° 4. Permiso de la Institución Educativa

**GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA**
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – CELENDIN


“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Quinuamayo, 27 de mayo del 2022

OFICIO N°07-2022-GR-DRE-CAJ-UGEL_CEL-IEP 82428-CU/D

SEÑORITA : Esmeralda del Carmen, Silva Silva

ASUNTO : Oficio de Aceptación para realizar aplicación de cuestionario académico

I.E. “Miguel Ángel Silva Rubio” – Quinuamayo


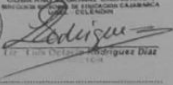
REFERENCIA : Solicito realizar una encuesta académica

Tengo el honor de dirigirme a usted para informarle que, en la reunión con la plana docente y APAFA, fue aceptada su solicitud para realizar la aplicación del cuestionario para la ejecución de su tesis en los grados de primero a quinto del nivel secundario.

Aprovecho la oportunidad para expresarle a Ud. las muestras de alta estima y consideración.

Atentamente,

Quinuamayo, 27 de mayo del 2022

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – CELENDIN

Luis Delgado Rodríguez Díaz

Anexo N° 5. Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) por Ecurra

Mayaute, E. y Salas Blas. E. (2014)

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las Redes Sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

		SIEMPRE (S)	RARA VEZ (RV)			
		CASI SIEMPRE (CS)	NUNCA (N)			
		ALGUNAS VECES (AV)				
N° ÍTEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					

23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Anexo N° 6. Formulario en línea del Cuestionario “Adicción a las redes sociales”

Link: <https://forms.gle/qKp9N3HJizTMTPfCA>



"CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES" (ARS)

Saludos cordiales a cada uno de ustedes.
Soy estudiante de la carrera de Psicología en la Universidad Privada del Norte, sede Cajamarca. Vengo realizando mi investigación de tesis, con el objetivo de recaudar información, la cual será utilizada en la misma y de manera confidencial. Por ello, presento el siguiente cuestionario denominado ARS, cuyo objetivo es determinar el nivel de adicción a las redes sociales en adolescentes. Por lo cual, los invito a participar voluntariamente en este estudio, el cual tiene una naturaleza estrictamente anónima.

sweetchildofmine.1999@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Si presenta alguna duda, comuníquese con la encargada del estudio al siguiente correo institucional: N00034600@upn.pe (Esmeralda del Carmen Silva Silva).

Tu respuesta

Anexo N° 7. Promedio de notas bimestrales de los estudiantes de 1ero a 5to grado de secundaria, de una Institución Educativa, Cajamarca, 2022.

Niveles de logro	
AD	19 - 20 Logro destacado: el estudiante demuestra un nivel superior de aprendizaje.
A	14 - 17 Logro esperado: el estudiante evidencia un nivel logro respecto a la competencia, demostrado durante de todas las áreas y en el tiempo programado.
B	11 - 13 Logro básico: el estudiante evidencia un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado, mediante el desarrollo de las tareas.
C	0 - 10 Logro insuficiente: el estudiante evidencia un nivel de aprendizaje muy bajo, no logrando demostrar el desarrollo de las tareas.