

“ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTA ANTISOCIAL  
EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA NACIONAL DE AMAZONAS, 2021”

Tesis para optar el título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autoras:**

Sara Victoria Colonia Rodriguez

María Stefani Cordillera Quispe

**Asesor:**

Mg. Eduardo Yépez Oliva

<https://orcid.org/0000-0001-6778-9104>

Lima - Perú

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	<b>ENCISO RIOS, JOHNNY ERICK</b>	<b>40419265</b>
	Nombre y Apellidos	N° DNI

Jurado 2	<b>MENDOZA CANICELA, LADY STHEFANY</b>	<b>46080409</b>
	Nombre y Apellidos	N° DNI

Jurado 3	<b>TANIA CARMELA LIP MARIN DE SALAZAR</b>	<b>08179761</b>
	Nombre y Apellidos	N° DNI

## INFORME DE SIMILITUD

### “ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTA ANTISOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE AMAZONAS, 2021”

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 20%

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedico a mis padres Juan e Isabel, quienes me brindan su apoyo incondicional, su confianza y me motivaron día a día cumplir mis objetivos. En memoria de mi abuelo, quien estuvo apoyándome en el inicio de mi etapa profesional y confió que lograría culminar este proceso.

Sara V. Colonia Rodriguez

Esta tesis la dedico en memoria de mi Abuela, María Reyna Yalta, que me inspiró a ser cada día mejor persona, por su cariño y cuidados. A mis padres, por el apoyo brindado tanto emocional y económico, por la confianza que me dieron y constante motivación para cumplir mis metas.

María S. Cordillera Quispe

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos principalmente a la Universidad Privada del Norte por habernos permitido formarnos en ella, así como también a los diferentes docentes que nos brindaron sus conocimientos. También agradecemos a nuestro asesor Mg. Eduardo Yépez Oliva, sin usted y su orientación, su paciencia y constancia no habiéramos logrado este trabajo, gracias estimado docente por sus consejos y palabras de aliento que lo caracterizan.

## Tabla de contenido

JURADO CALIFICADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	28
CAPÍTULO III: RESULTADOS	35
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	38
REFERENCIAS	44
ANEXOS	51

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	35
Tabla 2 .....	356
Tabla 3 .....	367
Tabla 4 .....	36

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de crianza y conducta antisocial en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Amazonas, 2021. El método fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 239 estudiantes de edades que oscilaban entre 14 a 17 años de una I.E de Amazonas. El muestreo fue probabilístico y la muestra fue de 148 estudiantes. Se utilizaron dos instrumentos, los cuales fueron: Cuestionario A-D (conductas antisociales y delictivas y la Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29), fueron rellenados a través del programa Google Forms. En los resultados se concluyó, que no existe una relación significativa entre las dos variables ( $p=,051$  y  $Rho=,160$ ), entre la variable estilos de crianza y la dimensión conductas antisociales se encontró relación significativa mínima ( $p=,037$  y  $Rho=,171$ ), mientras que entre estilos de crianza y la dimensión conductas delictivas no presenta ningún grado de relación ( $p=,345$  y  $Rho=,078$ ).

**PALABRAS CLAVES:** estudiantes, estilos de crianza, conducta antisocial.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022) el 53,1% de los hogares peruanos tiene entre sus miembros al menos una persona menor de 18 años. El Perú contaba con una población de 9'652.000 menores de edad, de los cuales 3'130.000 (32,4%) tenían entre 12 y 17 años; es decir son considerados adolescentes. Asimismo, el hecho de que más de la mitad de los hogares en el Perú tengan a su cargo un niño o adolescente; revela la responsabilidad de los adultos que de manera directa o indirecta desde la unidad familiar influyen en el proceso formativo de los niños y adolescentes en el país.

La etapa de la adolescencia es un proceso de reconocimiento y aprendizaje donde la familia forma parte importante en el desarrollo de los hijos, formando tanto la conducta y la personalidad de los adolescentes que luego plasmaron lo aprendido en la convivencia con la sociedad. La familia es considerada como el eje principal o fundamento de la sociedad, donde los ciudadanos y sus miembros emergen y perciben los valores y acciones aprendidas en la familia (De la Fuente & Torres, 2020).

A partir de la infancia hasta el principio de la juventud el individuo se desarrolla principalmente en el núcleo familiar, siendo los padres los primeros formadores de la crianza, actualmente se han originado diversos estilos de crianza que alteran el comportamiento de los futuros adolescentes y jóvenes dando como resultado el desarrollo de una personalidad adecuada e inadecuada (Pascual, 2020).

La familia es el punto de partida para el aprendizaje, y los adolescentes experimentan la capacidad de adaptarse, aprender y hacerse amigables a través de procesos físicos, sociales, emocionales y psicológicos para adaptarse a las presiones sociales. Según Giron (2019) Las familias propensas a los conflictos en el entorno familiar se ven agravadas, debido a que estas actitudes pueden afectar el comportamiento de los adolescentes, por ello, se necesita que los progenitores de familia conozcan el tipo de secuelas y beneficios para sus hijos que provoca su estilo de crianza permaneciendo alertas tanto en el ámbito educativo y amical. Es sustancial producir un lazo familiar comunicativo, amoroso y responsable, una vez que los hijos empiezan su fase de adolescencia se muestra sus responsabilidades a llevar a cabo sobre sus actos y elecciones, dando el entendimiento de los parámetros que ellos se tienen que exigir, esto beneficiará a reducir los peligros expuestos en el círculo social (Peralta, 2019).

Quiquia & Quijada (2019) mencionan que el entorno familiar es fundamental debido a que se considera como ejes formadores de cada niño y adolescente, el desarrollo emocional y social es adquirido principalmente en el núcleo de la familia, y las dificultades conductuales, emocionales y psicológicos que presenten pueden estar asociados a un estilo de crianza inadecuado, causando que los hijos puedan desencadenar conductas antisociales, que si no son controladas a tiempo se van convirtiendo en conductas delincuenciales.

Actualmente se ha podido percibir que ha incrementado el índice de delincuencia en el país, según el reporte del INEI de octubre a diciembre del año 2022 se tuvo 131, 654 denuncias en el país, siendo 1450 denuncias en la región de Amazonas, siendo esta la tercera ciudad con más denuncias en contra de la vida el cuerpo y la salud. Según el Ministerio de Justicia y

Derechos Humanos (2015) se registraron 3.256 adolescentes infractores en el Perú, siendo 23 adolescentes infractores provenientes de la región Amazonas.

Los estilos de crianza que presentan tratos agresivos o violentos hacia los hijos, castigo físico o psicológicos, dichos tienen la posibilidad de ser relevantes predictores de conductas antisociales y agresividad en chicos y jóvenes (Zegarra, 2019). Por lo que el núcleo familiar se considera como un componente bastante fundamental en el viable desarrollo o desencadenamiento de las conductas antisociales (Webster-Stratton & Taylor, 2001). Asimismo, se considera que el crecimiento de esta conducta en los jóvenes, puesto que da a infringir la ley, las normas y reglas en el ámbito social, en consenso con lo cual se vive, se aprende y se consigue en su núcleo familiar, la persona adquirirá herramientas y patrones de conducta que usará para su desenvolvimiento en diferentes niveles sociales (Cabanillas & Vásquez, 2017).

Según Córdova & Pérez (2013), Esos adolescentes y jóvenes, desde edades muy tempranas (niños y adolescentes) tienen muchos trastornos y problemas que a medida que avanzan, como negligencia en el cuidado, falta de estimulación temprana, así como psicomotricidad y lenguaje relacionados con el desarrollo serio, trastornos, como ejemplo el trastorno por falta de atención e hiperactividad; como resultado, tienen altas expectativas de avanzar por el camino o patrón de un comportamiento antisocial que perciben a lo largo de sus vidas (Cabanillas & Vásquez, 2017).

Así también es importante conocer que para un adecuado estilo de crianza no se identifica un modelo fijo, ya que pueden variar y acoplarse al desarrollo de la persona ya sea por edad, sexo, amistad o relaciones sociales, por ello es de importancia que se conozca detalladamente los

estilos educativos de crianza, así también en la etapa en la que se encuentra el adolescente. (Torío, Peña y Rodríguez, 2008).

Por todo lo expuesto anteriormente, esta investigación se enfocará en cómo los estilos de crianza se relacionan con la conducta antisocial en estudiantes de un colegio nacional de Amazonas.

## **Justificación del Estudio**

### *Justificación Teórica.*

La presente investigación en lo teórico permitirá entender la problemática y servirá de ayuda para las siguientes investigaciones que quieren profundizar las teorías acerca de las variables estilo de crianza y conducta antisocial en estudiantes, comprendiendo y solventando la relación de las respectivas variables dando a conocer los aportes de esta investigación al estado del arte y al conocimiento de las variables, así como su aporte como estudio previo de otras investigaciones.

### *Justificación Práctica.*

La presente investigación pretende evidenciar la relación que existe entre el estilo de crianza y la conducta antisocial de los estudiantes en la actualidad, debido a que este conocimiento es fundamental para promover estilos de crianzas adecuados para así forjar en los adolescentes conductas adaptativas y apropiadas en el desenvolvimiento con su medio. Es importante estudiar estas variables porque la familia tiene y debe ser un factor de protección

donde los adolescentes puedan aprender conductas y comportamientos adecuados, de esa manera se podrá disminuir la conducta antisocial en los futuros adolescentes brindándoles un ambiente familiar más saludable.

### ***Justificación Social.***

Desde un punto social, se pretende incentivar y sensibilizar a la población a conocer y fomentar un estilo de crianza adecuado, reduciendo la conducta antisocial en los adolescentes, para lograr una mejor convivencia social. Asimismo, pretende con la información obtenida poder brindar estrategias de afronte y acción frente a la problemática.

### **Antecedentes de Investigación**

#### ***Antecedentes Internacionales***

De acuerdo con los antecedentes internacionales encontramos que, Alberto (2017), en su tesis de maestría titulada “Influencia de los estilos de crianza parentales en el desarrollo de conductas antisociales en adolescentes”, tuvo como objetivo determinar la influencia que ejercen los estilos de crianza parentales en desarrollo de una conducta antisocial en adolescentes. Como metodología de estudio empleó el diseño no experimental con enfoque cualitativo de tipo descriptivo narrativo y de corte transversal. La población estuvo constituida por 6 adolescentes entre 11 y 18 años, de sexo femenino y masculino; los padres de estos adolescentes también fueron partícipes en el proceso de investigación, hubo dos familias nucleares, una familia extensa, una reconstruida, una monoparental y la última familia es con un padre migrante. Para

recopilar la información se usaron entrevistas para tener datos cualitativos de la realidad en base de preguntas abiertas, asimismo; se hizo uso de un grupo focal y de la técnica de autobiografía. Como resultado se obtuvo que existe una relación entre el estilo de crianza de tipo autoritario con rasgos de conductas antisociales; como el desafío a las normas sociales, agresividad con compañeros de clase, oposición al castigo, tendencia a decir mentiras.

Kirn, Farooqi & Zia (2017), en su estudio “Relationship of Fathers’ Parenting Style with Secondary School Students Anti Social Behaviour”, tuvo la finalidad de descubrir la relación que existe entre el estilo de crianza de los padres y la conducta antisocial de los estudiantes de secundaria de Pakistán. Para la investigación se consideró Se utilizó la técnica de muestreo aleatorio multietapa. La población seleccionada fue de 390 estudiantes del décimo grado. Los instrumentos que se utilizaron fue el Cuestionario de autoridad parental (PAQ) y Subtipos de comportamiento antisocial (STAB). Los resultados de la investigación mostraron que las personas autoritarias son las más percibidas, mientras que las permisivas es el estilo de crianza menos percibido entre los estudiantes de secundaria. Como resultado se tuvo que existe relación entre las variables. ( $p = 0,001$ ).

### *Antecedentes Nacionales*

Rodríguez y Vilca (2021) en su investigación “Estilos de Crianza y Conducta Disocial en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López Tacna 2019”. El objetivo fue determinar la relación que existe entre el estilo de crianza y la conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. El método de investigación

fue no experimental de tipo cuantitativo. Tuvo como muestra 196 estudiantes entre varones y mujeres de 11 a 18 años. Los instrumentos utilizados fueron la escala de estilos de crianza del autor Steinberg y la Escala de Conducta Disocial ECODI de los autores Moral y Pacheco. Los resultados obtenidos fueron que los estilos de Crianza están relacionados con la presencia de Conducta Disocial en el estudiante.

Pascual (2020), en su tesis de licenciatura titulada “Estilos de crianza familiar y conducta antisocial en adolescentes de Lima Norte, 2020”, tuvo como fin señalar la interacción entre los estilos de crianza familiar y las conductas antisociales en colegiales de Lima norte, 2020. Fue de tipo descriptivo correlacional; con diseño experimental la metodología que llevó a cabo. Su población fue de 117 colegiales de diferentes partes de Lima norte, esta investigación fue tuvo un muestreo no probabilístico, correspondiente al tipo intencional y opinático por conveniencia. Las pruebas que se llegaron a utilizar y a aplicar fueron, la “Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF -29)” y el “Cuestionario de Conductas Antisociales en la infancia y la Adolescencia (CASIA)”. Como resultado se tuvo que los estilos de crianza autoritario, indulgente y sobreprotector se correlaciona de forma directa y significativa con la conducta antisocial, no obstante, el estilo democrático no presentó una interacción significativa con la variable principal. Se estima que, los estilos de crianza autoritario, indulgente, y sobreprotector, permanecen asociados significativa y directamente con la conducta antisocial de los colegiales de Lima norte y el estilo democrático no lo está.

Uculmana (2020). En su tesis de licenciatura titulada “Estilos de Crianza y Conductas Antisociales - Delictivas en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Pimentel, 2020”. Tuvo como objetivo principal determinar si existe relación entre los estilos de crianza y las conductas antisociales – delictivas en los adolescentes de una institución educativa de Pimentel, 2020. El método de la investigación fue no experimental de tipo cuantitativo. La población estuvo conformada por adolescentes con edades de 14 y 18 años, un total de 105 estudiantes. Los instrumentos empleados son la “escala de estilos de crianza de Steinberg” y “cuestionario de conductas antisociales – delictivas de Nicolas Seisdedos”. Los resultados hallados muestran que no existe relación entre las dos variables.

Ramirez & Ruiz (2019), en su tesis de licenciatura titulada “Relación entre estilos de crianza y conducta antisocial-delictiva en estudiantes de I. E. Pedro Sanchez Gavidia Huanúco-2019”, tuvo como finalidad determinar la relación entre los estilos de crianza y la conducta antisocial-delictiva en estudiantes de la I. E. Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco-2019. Fue cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, no experimental. Su población estudiada estuvo constituida por 196 estudiantes de sexo femenino y masculino, el tipo de muestreo aplicado fue de tipo censal. Se utilizó la técnica de la encuesta, se aplicó la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario A-D de conducta antisocial-delictiva de Seisdedos. Respecto a la estadística inferencial la relación entre las variables fue analizada mediante la prueba de Chi-Cuadrado de Pearson: con la ayuda del SPSS V25, indicando que el p valor es igual a  $p= 0,31$  por lo que se aceptó la hipótesis nula determinando que no existe relación significativa entre las

variables estilos de crianza y conducta antisocial-delictiva en estudiantes de la I. E. Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco-2019.

Quiquia & Quijada (2019), en su tesis de licenciatura titulada “Estilos de Crianza Parental y Conductas Antisociales en Alumnos de Secundaria de un colegio estatal de Huancayo - 2019”. Se tuvo como fin establecer la interacción entre los estilos de crianza parental y la conducta antisocial en los escolares del nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de Fátima” de la provincia de Huancayo – 2019. El procedimiento de la indagación ha sido científico y descriptivo, de tipo básico y correlacional utilizando el diseño no experimental transversal. La población estuvo constituida por 850 alumnos de secundaria de la organización educativa Nuestra Señora de Fátima, y la muestra fue de 183 colegiales del 3ro y 4to nivel de secundaria entre varones y féminas eligiendo el muestreo de tipo no probabilístico. Los formularios usados para evaluar fueron; La Escala de estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA-29 y el Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y la adolescencia CASIA. La relación entre las variables fue analizada mediante la prueba de Chi-Cuadrado de Pearson y como resultado se obtuvo que el estilo de crianza parental del papá y las conductas antisociales si se relacionan ( $p = .032 < 0,05$ ), y en el estilo de crianza parental de la mamá y las conductas antisociales también se correlacionaron ( $p = .004 < 0,05$ ), Se decretó que existe una asociación significativa entre los estilos de crianza parental y la conducta antisociales en los alumnos de 3ro y 4to del nivel secundario de la Organización Educativa “Nuestra Señora de Fátima” de la provincia de Huancayo – 2019.

Peralta (2019). En su tesis de licenciatura titulada “Estilos de Crianza y Conducta Antisocial-Delictiva en Internos de un Centro de Rehabilitación de Chiclayo, 2018”. Tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre los estilos de crianza y conductas antisociales - delictivas en internos de un centro de rehabilitación de Chiclayo, 2018. El método de la investigación es de carácter no experimental de tipo cuantitativo. Se contó con 90 adolescentes entre las edades de 11 a 19 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron la “escala de estilos de crianza” y el “cuestionario de conductas antisociales – delictivas”. Los resultados obtenidos muestran que no existe relación entre las variables. Se halló relación altamente significativa entre conducta antisocial y la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza con un  $(p=0,01)$

## **Bases Teóricas**

### ***Variable 1: Conducta Antisocial***

Para Carrillo, Juárez, González-Forteza, Martínez & Medina-Mora (2016) mencionan que la conducta antisocial hace referencia a una variedad de actos que violan los derechos de los demás y las normas sociales.

Según Pascual (2020) manifiesta que el comportamiento antisocial es una conducta que se realiza a otras personas o sus prioridades, atentando a las normas establecidas por el contexto social. Incluye prácticas como mentir, uso de sustancias ilegales, incumplimiento de normas y comportamiento disruptivo como destrucción de propiedad, agresión, vandalismo y robo.

La conducta antisocial es aquel comportamiento que tiene como resultado algún tipo de dolor hacia otra persona, violentando sus derechos fundamentales, esta acción se realiza de una manera consciente con la finalidad de producir daño (Alberto, 2017).

### **Modelos Teóricos.**

#### **Modelo de Eysenck**

Según López y López (2003) citado en De la Fuente y Torres (2019), En el modelo de jerarquía de personalidad, Eysenck propuso primero dos variables de personalidad, extraversión y neuroticismo, y luego una tercera dimensión llamada Psicoticismo, que está relacionado con el crimen.

Según Fariña, Vásquez y Arce (2011) citado en De la Fuente y Torres (2019), Eysenck propone rasgos de neuroticismo como la baja tolerancia a la frustración, ansiedad, inquietud e hipersensibilidad. Esta dimensión puede actuar como impulso para el desarrollo de una conducta antisocial. Por otro lado, el psicoticismo abarca la irritabilidad, despreocupación, hostilidad e impulsividad con una personalidad extrovertida y un alto nivel de neuroticismo; ocasionando de esa manera diferentes conductas basadas en la delincuencia.

#### **Modelo de Bandura**

Bandura en la teoría de aprendizaje por observación, destaca la probabilidad de reproducir cualquier conducta catalogada como buena o mala (Alberto, 2017). La influencia de la cultura y la familia es importante para justificar la conducta agresiva, es decir; estos factores pueden influir de manera significativa en el desarrollo del niño por medio de sus conductas;

dando como resultado una modificación de conducta del niño y adolescente por medio de la observación de comportamientos y acciones de sus parientes.

### **Modelo de Thornberry**

Según Alberto (2017), menciona la Teoría Interaccional de Thornberry; el cual, hace referencia que es decisivo e importante el deterioro en la familia y el centro educativo en la formación de una conducta antisocial, simultáneamente estos actos que vulneran los derechos de los demás afectan la relación o vínculo en los ámbitos familiar educativo y social.

### **Modelo de Catalano y Hawkins**

Según Fernández (2010) citado en Alberto (2017), refiere el Modelo de Desarrollo Social propuesto por Catalano y Hawkins; abordando factores de protección y de riesgo para explicar la conducta prosocial y antisocial. Menciona la influencia del ambiente familiar con la condicional de si la familia posee asertividad, valores morales relacionándose con una conducta prosocial desencadenará esos comportamientos en sus miembros; sin embargo, si por el contrario la familia muestra una conducta hostil; esa conducta antisocial será desarrollada por los otros miembros de la familia.

Es importante poseer instrumentos para identificar determinados rasgos que pueden estar presentes en algunos individuos proclives a tener conducta antisocial. Es por ello, que el cuestionario A-D (Seisdedos, 1988) busca medir las conductas agresivas por medio de dos variables: la conducta antisocial y delictiva en adolescente. Este cuestionario ha sido adaptado por Pérez en el año 2017 con el objetivo de comprobar las bondades psicométricas del

instrumento por medio de la aplicación de la prueba piloto en adolescentes de nivel secundaria de distintas instituciones educativas del distrito de Comas.

### *Variable 2: Estilos de Crianza*

Según Climent (como se citó en Capano, Gonzalez y Massonnier, 2016) La palabra “estilo” se refiere a conductas las cuales han permanecido a pesar del tiempo, aun cuando estas logren ser modificadas así sea por componentes como la edad o fase de desarrollo por la cual pasan los hijos. Asimismo, en la Real Academia

Española (2011) el término crianza deriva de generar, que significa nutrir y alimentar al infante, orientar, instruir y guiar. Siendo este criterio el más utilizado en la sociedad de esta forma existen los siguientes conceptos y/o bases teóricas.

Con el transcurso del tiempo el término estilos de crianza ha ido modificándose, dependiendo a los cambios en la cultura y sociedad, este término apareció a mediados del siglo XX siendo usado en diferentes disciplinas dentro de ellas la psicología, pedagogía y sociología, esto último que hoy en día está siendo muy útil dentro de la sociedad (Álvarez, 2010). Se entiende por estilos educativos parentales o estilos de crianza a los “modos, las maneras, estrategias y mecanismos que utilizan los padres para regular las conductas de los hijos y transmitirles el sistema de valores reinante del entorno sociocultural y del propio familiar” (Beltrán y Bueno, 1995, p. 617).

Según Aguirre y Dávila, (2015)., citados por Jorge y Gonzales (2017) la crianza involucra 3 procesos psicosociales, las pautas, las prácticas y las creencias sobre la crianza, los mismos mencionan que las pautas se relacionan con las reglas que siguen los padres referentes al comportamiento de los hijos, las prácticas, describen las colaboraciones entre los miembros del núcleo familiar, más claramente a la interacción del papá con el hijo la cual está caracterizada por el poder que ejercen sobre los hijos y la predominancia recíproca.

Barudy y Dantagnan (2010) menciona que, si bien se trata de un conjunto de estereotipos adquiridos en la vida familiar desde la infancia y la adolescencia, el porcentaje de creencias y acciones adquiridas, que pueden verse como legados adquiridos, determinará cómo utilizarlos, cómo reconocer y comprender las necesidades de los niños y cómo satisfacerlas. Identificar las relaciones entre niños y niñas basándose en la comprensión de cómo satisfacerlas. Por tanto, forman parte de un fenómeno cultural.

Los estilos de crianza se definen como diferentes actitudes hacia un niño y crean una atmósfera emocional en la que se expresa el comportamiento de los padres. Por tanto, Papalia, Wendkoss y Duskin (2009) argumentan que el estilo parental se entiende como una serie de patrones de actividad que los padres llevan a cabo en el proceso de crianza, en función de su propio nivel de experiencia e información que ellos tienen sobre el comportamiento.

## **Teoría sobre estilos de crianza parentales Schaefer**

Schaefer estableció en 1959, la división de estilos de crianza, en el estilo democrático predominó el alto control y alta calidez afectiva, en el estilo sobreprotector predominó una alta calidez afectiva y bajo control, el estilo autoritario predominó el alto control y baja calidez y el estilo negligente posee un bajo control y baja calidez afectiva.

Schaefer (1959) citado en (Raya, 2009) menciona que, en lugar de estudiar las prácticas individuales, los métodos de crianza se clasifican en categorías más amplias en función de su capacidad para alterar el proceso emocional de la crianza.

Gracias a esta teoría, Diana Baumrind comienza a realizar investigaciones para ampliar y definir los estilos de crianza de una forma más clara.

## **Teoría sobre estilos de crianza de Diana Baumrind**

Baumrind (1967) citada en Papalia (2012), realizó numerosas investigaciones en preescolares y sus padres. A partir de ellas, reconoce la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental. Con la mezcla de las dos magnitudes conformó la teoría de 3 estilos parentales de crianza y definió los patrones conductuales particulares de cada estilo: el estilo de crianza autoritario, el estilo de crianza permisivo y el estilo de crianza autoritativo (Papalia, 2012).

De acuerdo con Baumrind (1967) Esta hipótesis se vio confirmada por los resultados del estudio:

**La crianza autoritaria** enfatiza el control incondicional y la obediencia, impone reglas estrictas y de manera arbitraria y aplica el castigo por las violaciones de reglas. Son más distantes y menos cálidos que sus otros padres. **La crianza permisiva** prioriza la autoexpresión y la autorregulación. Los padres tolerantes hacen pocas preguntas y permiten mucho a sus hijos. Cuando tienen que proponer una regla, explican por qué. Rara vez son castigados. Son cálidos, no controladores o poco exigentes. **En la crianza autoritaria**, los hijos deben respetar las decisiones, preferencias, opiniones y personalidades del padre de familia. Estos padres aman y aceptan, pero también exigen buen comportamiento y firme obediencia a las reglas. Imponen sanciones razonables y restrictivas según sea necesario.

Las conclusiones obtenidas por Baumrind demuestra que los niños en edad preescolar son cuidados y atendidos; desarrollan madurez y habilidades cuando requieren un cierto nivel de manejo. Esto no se logra mediante el uso de disciplina arbitraria, castigo severo, restricción severa o protección excesiva (Papalia, 2012).

Según esta teoría, 16 años después, Eleanor Maccoby se hizo cargo de la investigación de Baumrind y actualizó la terminología que utilizó.

### **Teoría sobre estilos de crianza de Eleanor Maccoby**

Fueron Maccoby y Martin (1983) quienes propusieron una actualización de estilo para redefinir los estilos de crianza y agregar un cuarto estilo basado en el perfil de estilo de crianza de Baumrind, el negligente; Este tipo de padre muestra poco afecto por su hijo e impone

restricciones innecesarias, dejan muchas responsabilidades materiales y emocionales a sus hijos y se centran en sus necesidades más que en sus hijos (Papalia, 2012). Este estilo está asociado con ciertos trastornos del comportamiento en niños y adolescentes (Raya, 2009).

Debido a esta actualización se han realizado múltiples estudios, en los cuales sobresale la realizada por Zapata que establece una nueva forma de estudiar los estilos de crianza de las familias.

### **Estilos de crianza en familias monoparentales:**

Según Zapata, J. (2013) Las transformaciones sociales y económicas han cambiado la composición, de familia nuclear a familia monoparental, término utilizado para nombrar a las familias de un solo progenitor, sin distinguir si es la mamá o el papá el que le está a cargo del hogar (Vásquez, 2015).

En los resultados arrojados en el análisis llevado a cabo por Vásquez Fajardo (2015), concretado con una muestra total de 445, se localizó que las 19 familias monoparentales no tienen un estilo particular de crianza. Sin embargo, incluso sin tener un estilo de crianza particular, la gente tiende a utilizar tácticas educativas de estilo democrático.

Vásquez (2015), determinó algunos miembros de las familias monoparentales con los que más se relacionaba el infante, por ende, se obtuvo los siguientes resultados: Por medio del genograma se puede identificar que la mayoría de las familias monoparentales 71% viven en la familia de origen siendo los abuelos los que conforman la familia.

## **1.2. Formulación del problema**

### ***Pregunta de investigación***

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y la conducta antisocial en estudiantes de un colegio de Amazonas?

### ***Preguntas específicas***

¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión conducta antisocial en estudiantes de un colegio de Amazonas?

¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión conducta delictiva en estudiantes de un colegio de Amazonas?

## **1.3. Objetivos**

### ***Objetivo general***

Determinar la relación entre estilos de crianza y conducta antisocial en estudiantes de un colegio de Amazonas.

### ***Objetivos específicos***

Determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión conducta antisocial en estudiantes de un colegio de Amazonas.

Determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión conductas delictivas en estudiantes de un colegio de Amazonas.

#### **1.4. Hipótesis**

##### ***Hipótesis general***

Existe relación entre estilos de crianza y la conducta antisocial en estudiantes de un colegio de Amazonas.

##### ***Hipótesis específicas***

Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión conducta antisocial en estudiantes de un colegio de Amazonas.

Existe una relación entre estilos de crianza y la dimensión conductas delictivas en estudiantes de un colegio de Amazonas.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

### 2.1 Tipo de Investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo debido a que los datos se presentaron en forma de estadísticas; para Hernández, Fernández y Baptista (2014) este enfoque comprende una secuencia por ende no se puede saltar a otros pasos además busca la demostración estadísticamente.

El diseño es no experimental, como explican Hernández, Fernández y Baptista (2014) el diseño de tipo no experimental es en el que no se manipulan las variables; es decir se analizan los fenómenos después que haya intervenido el problema.

Esta investigación tiene un corte transversal debido a que se realizó en un año determinado el cual es 2021. El corte transversal se utiliza sólo cuando la investigación se desarrolla en un tiempo determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Esta investigación es de alcance correlacional ya que tiene como objetivo conocer la relación que existe en las dos variables. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) una investigación tiene un alcance correlacional – causal cuando se tiene como finalidad conocer el nivel de asociación de dos o más variables.

## 2.2 Población y Muestra

La unidad de estudio fue configurada como: un estudiante matriculado en una institución educativa de Amazonas en el año 2021, cursando el 3<sup>o</sup>, 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> grado de secundaria, con una edad entre los 14 a 17 años, de sexo Varón y Mujer.

La población estuvo constituida por los estudiantes de una institución educativa de Amazonas, de nivel secundario con un total de 235 estudiantes, entre las edades de 14 a 17 años, de sexo femenino y masculino, provenientes del área de Amazonas.

Para poder calcular la muestra se hizo uso de la fórmula para población finita.

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

En donde:

N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada

Q = probabilidad de fracaso

D = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

El resultado obtenido mediante la fórmula fue n= 148

La muestra en esta investigación fue de 148 estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria con edades que oscilan entre 14 y 17 años de una Institución Educativa de Amazonas.

La muestra fue configurada a través del muestreo probabilístico esto quiere decir que todos los elementos de la población tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos (Hernández et al., 2014). El tipo de muestreo probabilístico fue aleatorio simple, debido a que los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria tuvieron la misma oportunidad de ser elegidos como muestra de esta investigación.

### **2.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

La investigación utilizó la técnica de encuesta. Según Ponto (2015) esta técnica da la posibilidad de obtener información de los individuos. Para este estudio se aplicaron dos encuestas; las cuales son 2 formularios; lo que va a permitir recopilar la información de los alumnos de los grados tercero, cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Amazonas.

Para la valoración de la variable conducta antisocial se empleó el Cuestionario A-D (conductas antisociales-delictivas), este tiene el objetivo de detectar la existencia de una conducta antisocial y delictiva en adolescentes, el cuestionario se aplicó a la muestra estudiantes delimitada de una institución educativa.

El Cuestionario A-D (conductas antisociales-delictivas) está conformado por dos dimensiones, la primera es conductas antisociales que consta de 19 ítems que es de la pregunta 1

al 19 y la segunda de conductas delictivas que consta de 14 ítems que es de la pregunta 20 a la 33. Cuenta con 4 alternativas diferentes de respuesta, las cuales se puntúan en escala Likert de la siguiente manera: 1 (“Nunca o rara vez”), 2 (“Algunas veces”), 3 (“Frecuentemente”), 4 (“Siempre”).

Dentro de sus propiedades psicométricas, el instrumento presenta una validez de tipo constructo por medio de estudio de análisis ítem-test, con índices de atracción superiores al 0,24 de agrupación; y por medio de análisis factorial por medio de rotación varimax y normalización de Keiser. Asimismo, en Pérez (2017) se obtuvo una validez de contenido probatoria ( $V > 0,80$ ), lo cual indica favorable la validez para la valoración de la variable estudiada.

Por otro lado, la confiabilidad está sustentada en Pérez (2017) El Cuestionario A-D (conductas antisociales-delictivas) fue adaptado por el mismo autor en una muestra de 200 estudiantes de nivel secundaria de diferentes instituciones educativas del distrito de Comas – Lima, la confiabilidad la mayor parte ítems mostraron valores de correlación entre 0,274 y 0,682, los cuales superan el criterio empírico ( $r_{itc} > 0,20$ ) a excepción del ítem 9, el cual presentó un valor de -0,13 y se descartó; por otro lado. Se realizó una valoración psicométrica propia donde se obtuvo un Alfa de Cronbach igual a  $\alpha = ,922$  confirmando su consistencia interna.

Para examinar la variable estilo de crianza se administró la Escala de Estilos de Crianza Familiar (EFC\_29), la cual está dirigida a evaluar los estilos de crianza de los estudiantes de nivel secundario, así como, proporcionar información detallada de la crianza de los estudiantes.

El cuestionario EFC\_29 incluye 29 ítems, con cuatro dimensiones, la primera dimensión (Autoritario) tiene 7 ítems, democrático contiene 9 ítems, indulgente 9 ítems y por último el sobreprotector con 6 ítems, se utiliza la escala Likert, sus valores son: N= Nunca, AV= A veces, AM= A menudo y S= Siempre.

El instrumento EFC\_29 presenta validez de constructo por ayuda del análisis factorial exploratorio con evidencia de que los coeficientes superan el 0,500; Asimismo, obtuvieron una validación de contenido de 0.97 basada en el coeficiente V Aiken. (Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M. y Pomahuacre, J., 2017)

Para la verificación de la confiabilidad se realizó el Alfa de Cronbach para todos los estilos de crianza; el estilo autoritario obtuvo 0,67, el estilo democrático es 0,8, el estilo indulgente es 0,65 y el estilo sobreprotector es 0,65; asimismo, el factor global presenta una consistencia interna favorable para su aplicación (Estrada, et al, 2017). Adicionalmente, se realizó una examinación propia de la consistencia interna obteniendo un Alfa de Cronbach  $\alpha=,823$ , el cual indica tener un grado aceptable de fiabilidad.

## **2.4 Procedimiento de la recolección de datos**

Para la recolección de datos se procedió a enviar una solicitud formal de autorización al director de la institución educativa para aplicar los instrumentos a los estudiantes, después de disponer de la autorización de la organización se elaboró el formulario de forma virtual por medio del programa Google Forms en la plataforma Google, este fue enviado al coordinador de

la organización educativa, este a su vez distribuyó el enlace a cada tutor y luego fueron compartidos sus estudiantes, después culminar la recolección de datos, estos fueron tratados y tabulados en una hoja de cálculo para su respectivo análisis a posterior.

## **2.5 Procedimiento del análisis de datos**

Los datos obtenidos fueron procesados con el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) en su versión número 25, en un inicio se crearon las variables y se procedió a tratarlas para su examinación. El procedimiento utilizó estadística inferencial para responder a los objetivos propuestos. Por otro lado; en la inspección inicial se evaluó la distribución de la muestra, para ello se aplicó la prueba de bondad de Kolmogórov-Smirnov, con esta prueba se seleccionaría prueba estadística; luego, con el resultado se eligió una prueba no paramétrica para realizar el análisis correlacional, fue aplicado el coeficiente de correlación de Spearman para valorar la asociación entre las variables estudiadas.

## **2.6 Aspectos éticos**

Esta investigación aplicó muy seriamente los aspectos éticos, se solicitó los permisos correspondientes a la institución educativa. Además, se les brindó el consentimiento informado a los padres de familia de cada uno de los estudiantes, la participación de los estudiantes para el estudio fue voluntaria. Los datos fueron tratados de forma confidencial y su uso solo fue para realizar el presente estudio. Asimismo, se adoptó el Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano (2014), que señala en el art. N°87, que la información obtenida sobre los participantes

de una investigación es confidencial, de igual modo el Código de Ética del Investigador Científico UPN aprobado con la resolución Rectoral N° 104-2016-UPN del 31 de octubre del 2016, en el art. N°5 menciona, que el investigador mantendrá en reserva los datos personales de los participantes de la investigación; el tratamiento de la información, análisis y difusión de los resultados será bajo el precepto de confidencialidad.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

Para el análisis de correlación se procedió a realizar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para valorar la distribución de la muestra y elegir la prueba estadística; se obtuvo un valor de  $P= 0,00$ , que es  $< 0,05$ , lo cual señala una distribución asimétrica, eligiendo así la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para el análisis (véase en Anexo 4).

El resultado de la correlación entre estilo de crianza y conducta antisocial responde al objetivo general, este se puede observar en la siguiente tabla.

**Tabla 1**

*Correlación de Rho de Spearman para las variables estilos de crianza y conducta antisocial*

		Conducta antisocial
	Correlación de Rho de Spearman	,160
Estilos de Crianza	Sig. (bilateral)	,051
	N	148

*Nota.* N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor

La Tabla 1 muestra un valor de Sig. (Bilateral) de  $p= 0,051$  lo cual indica que es superior 0.05, por lo que se concluye que, se rechaza la hipótesis de investigación y acepta la hipótesis nula la cual menciona que no existe una relación entre estilos de crianza y conducta antisocial en estudiantes de una institución educativa nacional de Amazonas. Además, la aplicación de la prueba de Rho de Spearman indica que el grado de asociación es igual a  $Rho= 0,160$  indicando un nivel mínimo o inferior.

Por otra parte, los resultados para los objetivos específicos se exponen a continuación en diversas tablas, ver en tabla 3 y 4.

**Tabla 2**

*Correlación de Rho de Spearman para la variable estilos de crianza con la dimensión de conductas antisociales*

		Conductas antisociales
	Correlación de Rho de Spearman	,171*
Estilos de Crianza	Sig. (bilateral)	,037
	N	148

**Nota.** N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor

La Tabla 2 muestra un valor de Sig. (bilateral) de  $p=0,037$  lo cual indica que es inferior al 0.05, por ende, se confirma la correlación entre estilos de crianza y la dimensión conductas antisociales. Además, el coeficiente de Rho de Spearman indica que la correlación fue de  $Rho=0,171$  indicando con ello una correlación significativa con un grado bajo o mínimo.

**Tabla 3**

*Correlación de Rho de Spearman para la variable estilos de crianza con la dimensión de conductas delictivas*

		Conductas Delictivas
	Correlación de Rho de Spearman	,078
Estilos de Crianza	Sig. (bilateral)	,345
	N	148

**Nota.** N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor

La Tabla 3 muestra un valor de Sig. (bilateral) de  $p=0,345$  lo cual indica que es superior al 0.05, por lo cual se comprueba que no existe relación entre la variable estilos de crianza y la dimensión conductas delictivas. Además, el coeficiente  $Rho=0,078$  indicando un grado mínimo casi nulo.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Después de exponer los resultados de la investigación, sobre la base de un análisis estadístico de los datos encontrados, el presente capítulo comprende la discusión de los hallazgos, que seguirá el mismo orden en las hipótesis a demostrar.

La investigación tuvo como finalidad primordial determinar si existe correlación entre las variables de estilos de crianza y la conducta antisocial en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Amazonas. Luego de la recolección de datos y su análisis estadístico correlacional respectivo a través del coeficiente Rho de Spearman, se obtuvo un  $P = 0,051$ ; mayor al nivel de significancia ( $p = 0,05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis general, es decir; no hay una relación directamente significativa entre los estilos de crianza y la conducta antisocial en estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas.

Esto concuerda con los resultados obtenidos por Ramírez & Ruiz (2019) en su investigación, teniendo en cuenta que sus variables son las mismas de esta investigación y la aplicación del cuestionario de conducta antisocial fueron las mismas que se realizaron, este tuvo el mismo resultado sin encontrar relación entre ambas variables, Igualmente, en el estudio de Peralta (2019) se encontró el mismo resultado, sin embargo la investigación tuvo diferencias como en la muestra debido a que eran internos de un centro de rehabilitación portando un número inferior a la actual investigación sin embargo coincidía en el mismo grupo etario. Recapitulando, ambas investigaciones utilizaron el mismo cuestionario el cual busca recopilar información acerca de conducta antisocial; sin embargo, se encuentra también la conducta delictiva; Es necesario considerar también que según Torío et al. (2008) considera que existen

otros factores por los cuales un adolescente puede ser proclive a tener una conducta antisocial como el factor personal debido a que el estudiante puede tener bajo rendimiento, deficiencias en el autocontrol y dificultad en las relaciones sociales.

Contrariamente a Quiquia & Quijada (2019) y Pascual (2020), en sus investigaciones encontraron como resultado que si había relación entre las variables. Los autores hicieron uso del Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y la Adolescencia (CASIA) el cual se enfoca sólo en la variable conducta antisocial. Adicionalmente, en Rodríguez y Vilca (2021) también se encontró relación entre las variables estudiadas.

Respecto al primer objetivo específico se buscó determinar la relación de estilos de crianza y la dimensión conducta antisocial en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Amazonas. Según el análisis estadístico consiguió como resultado  $p=,037$  y  $Rho=,171$ , es decir que existe una correlación positiva de intensidad mínima o baja entre la variable estilos de crianza y la dimensión conductas antisociales.

Asimismo, Pascual (2020), en su investigación encontró relación entre los estilos de crianza autoritario, indulgente y sobreprotector se asocian directa y significativamente con el comportamiento antisocial. Estos comportamientos pueden afectar negativamente el comportamiento en los jóvenes. Por eso, reconocer los estilos de crianza negativos asociados a la conducta antisocial, podría prevenir que los estilos de crianza negativos sean utilizados. De la misma manera en la investigación de Alberto (2017) encuentra relación entre lo estilos de crianza y conducta antisocial; sin embargo, en la tesis que presenta tiene como muestra a 6 estudiantes con distintos tipos de familia e incluso realizó entrevistas y la técnica autobiográfica

a cada una de ellas donde participan también los padres de familia e hizo una comparación entre ellos.

En forma similar Kirn, Farooqi & Zia (2017), en su investigación encontraron relación entre las variables, utilizando diferentes cuestionarios en una población similar a la de esta investigación, sin embargo, posee más resultados de acuerdo con sus objetivos. Añadiendo a esto último conforme el modelo de Bandura, el aspecto cultural y el núcleo familiar es fundamental para establecer la conducta agresiva en otros términos dichos componentes tienen la posibilidad de influir de forma importante en el desarrollo del infante y del joven dando como resultado un cambio de conducta mediante la observación de actos y conductas de sus parientes.

Para el segundo objetivo específico se buscó determinar la relación de estilos de crianza y la dimensión conducta delictiva en estudiantes de un colegio de Amazonas. Según el análisis estadístico se obtuvo  $p=0,345$  y  $Rho=,078$ , es decir que no existe una correlación entre la variable estilos de crianza y la dimensión conducta delictiva. Se podría decir que el factor de estilos de crianza no es muy influyente en la conducta delictiva que podría tener un adolescente. Según el modelo de Eysenk los adolescentes que poseen una conducta delictiva tienen psicoticismo el cual hace referencia a un comportamiento colérico, agresivo e impulsivo; con una personalidad extrovertida y un nivel alto de neuroticismo; dando como resultado distintos comportamientos enfocándose en la delincuencia. Asimismo, Torío et al. (2008) menciona que no existe un idóneo estilo de crianza fijo; debido a que esto varía de acuerdo con las vivencias de los adolescentes; ya sea por edad, sexo, factores personales o amistades.

Dentro de las limitaciones encontramos que el contexto de la de pandemia COVID-19 y confinamiento por el aislamiento social, dificultó conseguir y acceder a la población de forma presencial, por lo que la aplicación de los instrumentos fue de manera virtual lo cual fue limitante obtener los datos, comentarios, dudas y participación de nuestra población, por ello, es probable que los resultados fueran afectados por dicha situación, por lo que pudo afectar con los resultados. Otra de las limitaciones fue la escasa bibliografía o estudios similares en la realidad peruana e internacional, reduciendo la capacidad de poder comparar resultados. Además, la muestra de estudiantes no es representativa a nivel nacional por lo que los resultados no pueden ser generalizados a otras instituciones educativas, por lo cual se invita a seguir estudiando las variables en contextos escolares. Dadas las limitaciones de nuestra investigación se sugiere considerar el análisis y resultado del presente estudio como antecedente para posteriores investigaciones que busquen el desarrollo de un modelo teórico, una relación explicativa o de causalidad entre estas variables, porque brindará información válida sobre la relación entre estilos de crianza y conducta antisocial.

La revisión de los antecedentes estudiados y los hallazgos del presente estudio muestran evidencia de la relación entre estilos de crianza y conducta antisocial, pues a pesar de las diferencias metodológicas como instrumentos de evaluación y características de la población y muestra, los resultados han sido casi similares; si no fuese excepción en una de las dimensiones de conducta antisocial, a la cual permite inferir que no existe una relación entre la dimensión de conductas delictivas con estilos de crianza.

Dentro de la importancia del presente estudio a nivel teórico organizó, sistematizó y creó conocimiento, pues se realizó una búsqueda estricta de las teorías relacionadas al estilo de crianza y conducta antisocial, además, mediante los resultados se brindó conocimiento sobre la relación entre estas variables como base importante para futuras investigaciones relacionadas al tema. A nivel práctico permite conocer la relación entre los estilos de crianza y la conducta antisocial en estudiante, de esa manera posteriores investigaciones podrán elaborar estrategias concretas para mejorar dichas problemáticas y así lograr un impacto en la comunidad estudiantil donde se podrán desarrollar talleres preventivos, promocionales y de intervención para mejorar los estilos de crianza y futuras conductas antisociales, y de esa forma mejorar convivencia escolar, familiar y con sus docentes.

A nivel social la presente investigación permitió conocer las características de estas variables en los estudiantes, brindando información para tomar medidas preventivas sobre la conducta antisocial y un mejor estilo de crianza. Además, servirá de antecedente para futuras propuestas que potencialicen las fortalezas de los educandos, tanto una mejor comunicación y una buena relación familiar, para prevenir posibles conductas antisociales.

## **4.2 Conclusiones**

Según los datos presentados y los resultados obtenidos en la presente investigación sobre la interacción entre los estilos de crianza y el comportamiento antisocial en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Amazonas. Se concluye lo siguiente:

- En esta investigación encontramos que no existe una correlación entre estilos de crianza y conducta antisocial ( $p=,051$  y  $Rho=,160$ ) en alumnos de una Institución Educativa Nacional de Amazonas.
- Se determinó que la relación de estilos de crianza y la dimensión conductas antisociales ( $p=,037$  y  $Rho=,171$ ) en los estudiantes de nivel secundaria fue significativa y de fuerza de correlación débil o mínima.
- Finalmente, se concluyó que no existe asociación entre estilo de crianza y la dimensión conductas delictivas ( $p=,345$  y  $Rho=,078$ ) en los alumnos de los grados de secundaria.

## REFERENCIAS

- Alberto, V., (2020). *Influencia de los estilos de crianzas parentales en el desarrollo de conductas antisociales en adolescentes* (Título de maestría, Universidad católica de Honduras).  
[https://www.academia.edu/38519750/Tesis\\_Estilos\\_de\\_Crianza\\_y\\_Conductas\\_antisociales\\_en\\_Adolescentes](https://www.academia.edu/38519750/Tesis_Estilos_de_Crianza_y_Conductas_antisociales_en_Adolescentes)
- Álvarez, M. (2010). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Católica del Norte. Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. Antofagasta, Chile. 3, (31), 253-273.  
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/44/97>
- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser padre o madre*, Barcelona, España: Gedisa, S.A. [https://sedeelectronica.burlada.es/wp-content/uploads/2021/07/Los\\_desafios\\_invisibles\\_de\\_ser\\_madre\\_o\\_p.pdf](https://sedeelectronica.burlada.es/wp-content/uploads/2021/07/Los_desafios_invisibles_de_ser_madre_o_p.pdf)
- Beltrán, J. & Bueno, J. (Ed.) (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona, España: Boixareu Universitaria.
- Cabanillas, A. & Vásquez, T. (2017). *Estilos de crianza y conducta antisocial delictiva en los adolescentes del centro juvenil José Quiñones Gonzales –Pimentel – 2016* (Título Profesional, Universidad Señor de Sipán).  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4239/Cabanillas%20Guerrero%20-%20V%C3%A1squez%20Benavides.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Capano, A., Del Luján, M. & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, Vol.34 (2), 34(2), 413-444.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v34n2/a09v34n2.pdf>
- Carrillo, L., Juárez García, F., González Forteza, C., Martínez, N. & Medina-Mora, M. (2016). Relación entre supervisión parental y conducta antisocial en menores infractores del Estado de Morelos. *SALUD MENTAL*, 39(1), 11–17.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v39n1/0185-3325-sm-39-01-00011.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2015). Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano.  
[https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru\\_-\\_Codigo\\_de\\_Etica.pdf](https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru_-_Codigo_de_Etica.pdf)
- De la Fuente, D. & Torres, A. (2019). *Estilos de Crianza y Conductas Antisociales Delictivas en Estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa estatal de Chiclayo, agosto -diciembre 2017* (Título de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo).  
[http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/2184/TL\\_DelaFuenteLossioDaniela\\_TorresVillarrealAlmendra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/2184/TL_DelaFuenteLossioDaniela_TorresVillarrealAlmendra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Estrecho vínculo entre la violencia escolar y la delincuencia juvenil en la República de Corea (2017). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*.  
[http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/strong\\_link\\_between\\_school\\_violence\\_and\\_juvenile\\_delinquency/](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/strong_link_between_school_violence_and_juvenile_delinquency/)
- Estrada Alomía, E., Serpa Barrientos, A., Misare Condori, M., Barrios Sallo, Z., Pastor Samaniego, M. y Pomahuacre Carmayal, J. (2017) Análisis exploratorio y confirmatorio de

la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario.

*PsiqueMag*, Volumen (6), 279 – 290 [https://docplayer.es/88364577-Analisis-exploratorio-de-la-escala-de-estilos-de-crianza-familiar-ecf-29-en-estudiantes-del-nivel-secundario.html?fbclid=IwAR01eOxzmlYD2Jxsq5D6QeCMfQ0Gz3VCnNoIQTT4KNHTKNHT5p\\_ikAPu544](https://docplayer.es/88364577-Analisis-exploratorio-de-la-escala-de-estilos-de-crianza-familiar-ecf-29-en-estudiantes-del-nivel-secundario.html?fbclid=IwAR01eOxzmlYD2Jxsq5D6QeCMfQ0Gz3VCnNoIQTT4KNHTKNHT5p_ikAPu544)

Esplin, K. (2018, Mayo). La teoría de Baumrind de estilos de crianza. *EHOW*. Recuperado de [http://www.livestrong.com/es/teoria-baumrind-estilos-info\\_6603/](http://www.livestrong.com/es/teoria-baumrind-estilos-info_6603/)

Giron Ortiz, J. (2019). *Estilos de Crianza y Conducta Prosocial en estudiantes de nivel secundario* (Título Profesional, Universidad Señor de Sipán). <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6853/Giron%20Ortiz%20John%20Anthony.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6a Edición. *MC Graw Hill Education*. Interamericana. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

INEI (2023). Estadísticas de la Criminalidad Seguridad Ciudadana y Violencia. [https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin\\_estadisticas\\_criminiladad\\_en\\_e\\_nov2022.pdf](https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_estadisticas_criminiladad_en_e_nov2022.pdf)

Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/747>

- Kirn, U., Farooqi, M. T. K., & Zia, S. (2017). Relationship of fathers' parenting style with secondary school students' antisocial behaviour. *Journal of Educational Research*, 20(2), 54-69. [https://jer.iub.edu.pk/journals/JER-Vol-20.No-2/5\\_Relationship\\_of\\_Fathers%E2%80%99\\_Parenting\\_Style\\_with\\_Secondary\\_School\\_Students%E2%80%99\\_Anti\\_Social\\_Behaviour.pdf](https://jer.iub.edu.pk/journals/JER-Vol-20.No-2/5_Relationship_of_Fathers%E2%80%99_Parenting_Style_with_Secondary_School_Students%E2%80%99_Anti_Social_Behaviour.pdf)
- Papalia, D. & Martorell, G. (2015). *Desarrollo Humano*. México, D.F, México: McGraw-Hill Global Education Holdings LLC.  
<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0250.%20Desarrollo%20humano.pdf>
- Pascual Murillo, S. (2020). *Estilos de crianza familiar y conductas antisociales en adolescentes de Lima Norte, 2020* [Tesis de título profesional, Universidad Cesar Vallejo].  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47988/Pascual\\_MS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47988/Pascual_MS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Peralta Vera, M. J. (2019). *Estilos de crianza y conductas antisociales - delictivas en internos de un centro de rehabilitación de Chiclayo, 2018* [Tesis de título profesional, Universidad Señor Sipán].  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6664/Peralta%20Vera%20Miriann%20Janneth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Perez Vásquez, E. R. y Rosario Quiroz, F. J. (2017) Propiedades psicométricas del cuestionario A-D (conductas antisociales-delictivas) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Comas, 2017. *PsiqueMag*, Volumen (6), 231 - 240.

<https://docplayer.es/92987443-Bach-erik-roger-perez-vasquez-estudiante-de-la-universidad-cesar-vallejo.html?fbclid=IwAR3NF93opuWQhPz2h4MVMibn3clhGKpFbvYMKfq9PfhaNV4Jp0FqLy0P-kk>

Ponto J. (2015). Comprensión y evaluación de la investigación mediante encuestas. *Revista del médico avanzado en oncología*, 6 (2), 168-171.

Quiquia, E. & Quijada, D. (2019). *Estilos de Crianza Parental y Conductas Antisociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo –2019* [Tesis de título profesional, Universidad Peruana Los Andes].  
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1385/TESIS%20FINAL%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramirez, T. y Ruiz, Y. (2019). Relación entre Estilos de Crianza y Conducta Antisocial-Delictiva en estudiantes de la I. E. Pedro Sánchez Gavidia Huánuco -2019 (Título Profesional, Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”).  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6813/TPS00319R23.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Rodríguez, F.J., & Vilca, C.G (2021). Estilos de Crianza y Conducta Disocial en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López Tacna 2019. *Investigando*, Vol(1), 87-99.  
<https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/rein/article/view/593/559>

- Raya Trenas, A. F. (2009). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia* [Tesis doctoral, Universidad de Córdoba].  
<https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/2351>
- Real Academia Española (2011). *Diccionario de la lengua española*. 22a. ed. Madrid. España: Santillana.
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Rodríguez Menéndez, M. del C. (2009). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, Volumen (20), 151 - 178. <https://doi.org/10.14201/988>
- Uculmana Falla, JJ. (2020). *Estilos de crianza y conductas antisociales – delictivas en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Pimentel 2020* [Tesis de título profesional, Universidad Señor de Sipán].  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10182/Uculmana%20Falla%20Jennyfer%20Jazmin.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Vasquez Fajardo, VT. (2014). *Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos* [Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca].  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21714/1/TESIS.pdf>
- Vegazo Muro, W. (8 de julio de 2019). *Plan Local de Seguridad Ciudadana y Convivencia Social. ISSUU*. [https://issuu.com/waltervegazomuro7/docs/plsc\\_miperu\\_2019](https://issuu.com/waltervegazomuro7/docs/plsc_miperu_2019)
- Velarde, A. (2016). *Código de Ética del Investigador Científico UPN*.  
<https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/codigo-etica-investigador-cientifico-upn.pdf>

Webster-Stratton, C., & Taylor, T. (2001). Recortar los factores de riesgo tempranos de raíz:

prevenir el abuso de sustancias, la delincuencia y la violencia en la adolescencia a través de

intervenciones dirigidas a niños pequeños (de 0 a 8 años). *Prevention Science*.

<https://doi.org/10.1023/A:1011510923900>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de Consistencia Interna

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y la conducta antisocial en</p>	<p>Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la conducta antisocial en estudiantes de una</p>	<p>Existe una relación que existe entre los estilos de crianza y la conducta antisocial en estudiantes de</p>	<p><b>1.- Variable Independiente (VI): Conducta antisocial</b></p>	<p><b>1.- Tipo de investigación</b></p> <p>Se presume una relación entre los estilos de crianza y la conducta antisocial en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de</p>

Estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Amazonas.?	Institución Educativa Nacional de Amazonas.	una Institución Educativa Nacional de Amazonas.	<p>VI:</p> <p>La conducta antisocial es aquella que hace referencia a una variedad de actos que violan los derechos de los demás y las normas sociales.</p> <p><b>Dimensiones de la</b></p> <p>VI</p>	<p>Amazonas. Para mostrar la relación se necesita datos de estos estudiantes enfocándose en las dos variables analizadas a través de métodos estadísticos.</p> <p><b>Enfoque de investigación:</b> Cuantitativo debido a que comprende una secuencia por ende no se puede saltar a otros pasos además busca la demostración estadísticamente (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental porque es en el que no se manipulan las variables; es decir se analizan los fenómenos después que</p>
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>		
<p>P1:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión conductas antisociales</p>	<p>O1:</p> <p>Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión conductas antisociales en</p>	<p>H1:</p> <p>Existe una relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión conductas antisociales en estudiantes de una</p>		

<p>estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Amazonas.?</p>	<p>estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Amazonas.</p>	<p>Institución Educativa Nacional de Amazonas.</p>	<p>D1: Conductas antisociales D2: Conductas delictivas</p>	<p>haya intervenido el problema (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p> <p><b>Corte de investigación:</b> Transversal. El corte transversal se utiliza solo cuando la investigación se desarrolla en un tiempo determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p>
<p>P2: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión conductas delictivas en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Amazonas.?</p>	<p>O2: Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión conductas delictivas en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Amazonas.</p>	<p>H2: Existe una relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión conductas delictivas en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Amazonas.</p>	<p><b>2.- Variable Dependiente (VD): Estilos de crianza</b></p> <p>VD: Los estilos de crianza son una agrupación de diversas</p>	<p><b>Alcance o nivel de investigación:</b> Correlacional – causal. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) una investigación tiene este alcance cuando se tiene como finalidad conocer el nivel de asociación de dos o más variables.</p>

			<p>conductas dirigidas a los hijos, creando un clima emocional en donde se manifiestan las actitudes de los padres, hacia sus hijos. (Estrada, et al, 2017)</p> <p><b>Dimensiones de la</b></p> <p><b>VI</b></p> <p>D1: Estilo autoritario</p>	<p><b>2.- Población y muestra</b></p> <p><b>Unidad de estudio:</b></p> <p>Un estudiante matriculado en la Institución Educativa Nacional de Amazonas en el año 2021, cursando el 3 °, 4° y 5° grado de secundaria, con una edad entre los 14 a 17 años, de sexo Varón y Mujer.</p> <p><b>Población:</b></p> <p>239 estudiantes de nivel secundario entre las edades de 14 a 17 años, de sexo femenino y</p>
--	--	--	--	---

			<p>D2: Estilo democrático</p> <p>D3: Estilo indulgente</p> <p>D4: Estilo sobreprotector</p>	<p>masculino de una Institución Educativa Nacional de Amazonas.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>La muestra para utilizar en esta investigación es de 148 estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria con edades que oscilan entre 14 y 17 años de una Institución Educativa Nacional de Amazonas..</p> <p><b>3.- Instrumentos</b></p> <p><b>Para la V1: Conducta antisocial</b></p>
--	--	--	---	---

				<p>Cuestionario A-D (conducta antisocial y delictiva).</p> <p>Se tuvo una validez de contenido probatoria (<math>V &gt; 0,80</math>) y la confiabilidad la mayor parte ítems mostraron valores de correlación entre 0,274 y 0,682, los cuales superan el criterio empírico (<math>r_{itc} &gt; 0,20</math>) a excepción del ítem 9, el cual presentó un valor de -0,13.</p> <p><b>Para la V2: Estilos de crianza</b></p> <p>Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29)</p> <p>Tuvo una validez del 0,97 y una confiabilidad mayor a 0,20.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Para la confiabilidad se realizó el alfa de cronbach, por cada estilo de crianza, donde el estilo autoritario fue de 0, 67, democrático 0, 84, indulgente 0, 65 y sobreprotector 0, 65.</p> <p><b>4.- Procedimiento de recolección de datos:</b></p> <p>La recolección de datos será de manera virtual mediante el formulario de google drive de manera confidencial, al finalizar con la recolección de datos serán introducidos, tabulados y filtrados en Excel, luego, se analizará usando el software estadístico SPSS Versión 25.</p>
--	--	--	--	---

				<p><b>5.- Procedimiento de análisis de datos</b></p> <p>El procedimiento utilizó estadística inferencial para responder a los objetivos propuestos. Por otro lado; en la inspección inicial se evaluó la distribución de la muestra, para ello se aplicó la prueba de bondad de Kolmogórov-Smirnov, con esta prueba se seleccionaría prueba estadística; luego, con el resultado se eligió una prueba no paramétrica para realizar el análisis correlacional, fue aplicado el coeficiente de correlación de Spearman para valorar la asociación entre las variables estudiadas.</p>
--	--	--	--	---

				<p><b>6.- Aspectos éticos</b></p> <p>Esta investigación aplicó muy seriamente los aspectos éticos, se solicitó los permisos correspondientes a la institución educativa. Además, se les brindó el consentimiento informado a los padres de familia de cada uno de los estudiantes, la participación de los estudiantes para el estudio fue voluntaria. Los datos fueron tratados de forma confidencial y su uso solo fue para realizar el presente estudio.</p>
--	--	--	--	---

## Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>VARIABLE 1:</b>  Conducta antisocial	Es aquella que hace referencia a una variedad de actos que violan los derechos de los demás y las normas sociales.	Respuestas de los evaluados en el Cuestionario A-D (conducta antisocial y delictiva) de Pérez (2017).	• Conducta antisocial		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18y 19.
			• Conductas delictiva		20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32y 33.
<b>VARIABLE 2:</b>  Estilos de crianza	Los estilos de crianza son una agrupación de diversas conductas dirigidas a los hijos, creando un clima emocional en donde se manifiestan las actitudes de los padres, hacia sus	Respuestas de los evaluados en la Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) de Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M. y Pomahuacre, J. (2017).	• Estilo autoritario	-Afirmación de poder y/o retiro de afecto -Alta exigencia de madurez -Baja comunicación	8, 26, 1, 22, 15 y 12
			• Estilo democrático	• Afectividad implícita con interés • Inducción a la reflexión • Alta exigencia de madurez • Alta comunicación • Afectividad explícita con interés	4, 25, 27, 18, 29, 6, 9,14, 2 , 21

	hijos. (Estrada, et al, 2017)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilo indulgente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay control</li> <li>• Baja exigencia de madurez</li> <li>• Baja comunicación</li> </ul>	11,28, 17, 23, 19
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilo sobreprotector</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afectividad implícita con desinterés</li> <li>• No hay control, con chantaje afectivo</li> <li>• Baja exigencia de madurez</li> <li>• Regular comunicación</li> <li>• Afecto explícito excesivo interés</li> </ul>	7, 10, 24, 16,, 5, 20, 13 3

### Anexo 3. Consentimiento Informado

# CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Estimado estudiante:**

Reciba un cordial saludo de *Sara Victoria Colonia Rodriguez y María Stefani Cordillera Quispe*, estudiantes de la carrera de psicóloga del 10mo ciclo. En esta oportunidad usted ha sido invitado (a) a participar de manera voluntaria en esta presente investigación académica de nuestra autoría para la obtención de nuestro grado de licenciatura.

Asimismo se le explica que deberá completar dos cuestionarios que pretenden recolectar información sobre *“Conducta Antisocial”* y *“Estilos de Crianza”* en el presente año 2021.

Cabe mencionar que la información de este presente formulario será utilizado con fines académicos, así como los resultados obtenidos se mantendrán de manera confidencial.

La aceptación del presente documento significa que usted ha leído la información brindada y autoriza ser participante de esta investigación.

Agradecemos su participación pues será un gran aporte a nuestro proyecto de investigación.

**GRACIAS.**

**Anexo 4.****Prueba de normalidad****Tabla 4***Análisis de normalidad a través de kolmogorov-smirnov*

	Estadístico	gl	p
Conducta Antisocial	,212	148	,000
Estilos de Crianza	,120	148	,000

*Nota:* Elaboración propia en base al análisis de prueba de normalidad a través de Kolmogorov-Smirnov por el programa estadístico SPSS 25v