

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ESTILOS PARENTALES Y PROCRASTINACIÓN EN
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN EL AÑO 2021”

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Autores:

Diana Carolina Guizado Arias

Helen Melany Nieto Villegas

Asesor:

Mg. Claudia Karina Guevara Cordero

<https://orcid.org/0000-0003-4681-3077>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Kelly Milagritos Casana Jara	43562136
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Kenia Keith del Rocio Casiano Valdivieso	25762317
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Oscar Ivan Alfaro Bustamante	45628715
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

ESTILOS PARENTALES Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN EL AÑO 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Ana G. Méndez University Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestros padres por su infinito amor y por su apoyo incondicional a lo largo de nuestros estudios; asimismo, nos dedicamos a nosotras mismas este logro ya que gracias a nuestro arduo trabajo, dedicación y perseverancia logramos alcanzar nuestro objetivo.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, a nuestra asesora por brindarnos sus valiosos conocimientos que fueron piezas fundamentales para culminar nuestro trabajo de investigación. A nuestras familias, por todo lo que nos han brindado y por todas sus bendiciones. Así mismo a todas las personas que fueron parte de este proceso y nos brindaron su soporte y palabras de aliento.

Tabla de contenido

Jurado evaluador	2
Informe de similitud	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática	9
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	23
CAPÍTULO III. RESULTADOS	31
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN	40
REFERENCIAS	49
ANEXOS	58

Índice de tablas

Características sociodemográficas de la muestra	31
Reporte de las evidencias de procesos de respuesta hacia el ítem de la Escala Parentales Disfuncionales	32
Reporte de las evidencias de procesos de respuesta hacia el ítem de la Escala Procrastinación Académica	33
Reporte de las evidencias de fiabilidad de los instrumentos empleados	35
Reporte de la prueba de bondad de ajuste de los instrumentos empleado (Kolmogorov-Smirnov)	36
Correlación de la variable estilos parentales y procrastinación	37
Correlación de las dimensiones de estilos parentales y las dimensiones de procrastinación	38

RESUMEN

El proceso de investigación tuvo como objetivo encontrar la relación entre los estilos parentales y procrastinación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada. La muestra empleó a 441 participantes de ambos sexos de 1ro a 10mo ciclo, lo cual presenta un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional no experimental. En dicho estudio se empleó la Escala de Estilo de Parentales (MOPS) y Escala de Procrastinación Académica (EPA). Para el análisis de datos se empleó el programa Microsoft Office Excel para luego cuantificar en el software estadístico SPSS versión 24 para Windows, se utiliza estadístico Spearman ya que se asumió una tendencia no normal. Los resultados indicaron la existencia de correlación entre las variables ($Rho=.240, p<.001$); asimismo, se determinó que las dimensiones abuso y sobreprotección madre presentan significancia, que confirma la relación con la procrastinación ($Rho=.122, p<.000$; $Rho=.219, p<.002$), sin embargo en la dimensión indiferencia no presenta significancia con la procrastinación ($Rho=.049, p<.493$); asimismo la dimensión indiferencia y sobreprotección padre no tiene relación con la procrastinación ($Rho=.075, p<.290$; $Rho=.093, p<.191$) pero sí existe relación entre abuso y procrastinación ($Rho=.170, p<.016$).

PALABRAS CLAVES: Estilos Parentales, familia, Procrastinación, Indiferencia, Abuso y Sobreprotección.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La educación ha pasado por diferentes procesos con el objetivo de llevar un adecuado desarrollo para el aprendizaje en cada etapa del ser humano, asimismo, teniendo presente un adecuado manejo de sus emociones y capacidades sociales de los estudiantes; por consiguiente, se sabe que la base primaria para el desarrollo de una persona es la familia quien también cumple funciones importantes en todo este proceso de formar a través de la crianza que imparten a sus hijos. Según el Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, (2022) considera que la familia tiene una gran responsabilidad para realizar el cuidado de los niños, niñas y adolescentes; ya que tienen como deber protegerlos y formarlos respetando sus derechos humanos; por consiguiente, no deben ejercer maltratos y castigos físicos como psicológicos porque pueden generar un impacto negativo en las diferentes áreas de desarrollo. Así mismo, las familias han pasado por diferentes factores tanto internos como externos que han generado cambios dentro de su sistema ya sea de forma positiva como negativa. Por otro lado, MINEDU (2021) menciona que el bienestar integral de los estudiantes inicia desde el núcleo familiar; es decir, la familia es la base fundamental para los primeros aprendizajes pues es donde se construyen las normas y valores que serán los cimientos para que logren cumplir sus objetivos, metas y aspiraciones de los futuros estudiantes.

Desde el punto de vista de Valverde (2020) la familia tiene como funciones transmitir normas, valores y límites los cuales van a estar predisuestas bajo el estilo parental que emplee cada sistema, es decir estas funciones cumplen como autorreguladores ante diferentes situaciones que el adolescente pueda presentar en su día a día.

Por otro lado (UNICEF, 2020) menciona que un factor que las familias no previeron es la pandemia que se ha presentado en los últimos años. Aumento de las dificultades emocionales entre los miembros del núcleo familiar, según un estudio que realizaron demostraron que el 21% de los sujetos en el grupo de edad de 13 a 17 años resultó en un aumento de las discusiones en su hogar y el 31% reportó problemas graves de violencia doméstica, mientras que el 47% de los niños indicó que estos problemas en su sistema ocurrieron debido a la tensión causada por las nuevas reglas de convivencia, lo que llevó a un cambio en estilo paterno, haciendo del estilo autoritario el estilo dominante. De igual forma, en Ecuador se evidencia que los estilos democráticos aumentaron durante el aislamiento social, alcanzando un total de 42%, estilos permisivos en un 40% y estilos autoritarios en un 39% (Silvia y Zalamea, 2020). De nuevo, estos resultados son similares a los de nuestro vecino latinoamericano, México, donde se observó un aumento del 61,3 % en la crianza democrática y una disminución del 12 % en la crianza permisiva (Padrós et al., 2020).

Por consiguiente, la crianza que cada padre transmite dentro de su núcleo familiar muchas veces está determinada por el aprendizaje observacional que recibió en su infancia; es por ello, que los diferentes estilos parentales presentan como objetivo, que cada padre de familia reconozca que estilo parental está empleando en su hogar y a partir de este análisis servirá como guía para que puedan tomar adecuadas decisiones sobre la crianza de sus hijos.

Linares (2019) señaló que uno de los estilos de crianza dominantes en el Perú rural o suburbano es el autoritario, con un 35,5 %, mientras que un 59,2 % utiliza los castigos corporales, los cuales se toman, ya que el 51,6 % de las familias de estas zonas aún no han definido lo que es la voluntad. El concepto de estilo parental es abordado en su núcleo, así mismo, no proponen reglas claras de convivencia. En relación con los estilos parentales un 39,8%

emplea el estilo democrático lo cual es favorable para el desarrollo de sus hijos y así pueda permitir un adecuado desarrollo en sus áreas emocionales, sociales y educativas. Es por ello, que la familia forma parte del papel dentro de la educación.

Concluyendo que la familia y el estilo parental que imparten en sus hijos a lo largo del tiempo se dará una relación en sus conductas y muchas veces en el ámbito académico ya que puede ocasionar diversas consecuencias que no son beneficiosas en el crecimiento personal, siendo uno de ellos la procrastinación.

García & Silva (2019), menciona que el concepto de procrastinación es retrasar actividades que suelen ser desagradables, estresores o con dificultades lo cual conlleva al estudiante aplaza sus responsabilidades académicas. A nivel internacional, la procrastinación presenta a un nivel alto de 94% en la India (Kaur & Rani, 2019), y en China, 74.1% al menos retrasa una actividad universitaria y el 48.6% pospone sus tareas, exámenes, exposiciones y lecturas. (Zhang et al., 2018).

En la actualidad, entre el 30% y 60% de estudiantes que terminan la etapa escolar para iniciar el periodo académico a nivel internacional, procrastinan; es decir, demoran en iniciar y finalizar sus actividades universitarias; así como, en estudiar para sus exámenes ya que presentan nuevos desafíos donde la exigencia es mayor y donde una de las principales claves para lograr de manera exitosa es gestionar adecuadamente el tiempo, ya que estudiar una carrera profesional va significar estar centrado en los estudios, por ende la dedicación en horarios, lecturas, prácticas, exposiciones y trabajos serán los cimientos para lograr la culminación de una carrera profesional (Sultan & Gulfisha, 2018). Asimismo, en las investigaciones recaudadas en Perú, el 60% de los estudiantes presentan un nivel medio y el 34% un nivel alto de procrastinación académica.

Por otro lado, la realidad en el Perú muestra estudios sobre la procrastinación en distintas provincias. En Lima, el 73.2% de formación básica regular presenta un nivel moderado y alto de procrastinación académica, debido a que el 66.8% posterga sus actividades académicas (Querevalú & Echabaudes, 2020). Por otro lado, en Madre de Dios, una de las provincias del Perú, se encontró un nivel alto de relaciones con la dilatación de actividades universitarias 60.5% (Estrada & Mamani, 2020). Como ya se había mencionado líneas anteriores el sistema familiar presentó cambios dentro de su núcleo durante y después de la pandemia, este impacto generó cambios sociales, conductuales y psicológicos; donde los estudiantes tuvieron que adaptarse a una nueva realidad de estudio; es decir, pasaron de una modalidad presencial a una remota. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencias y Cultura (UNESCO, 2020) mencionó en una de sus investigaciones que 800 millones de estudiantes fueron afectados a nivel educativo; ya que los colegios y universidades no estaban preparados para dicho cambio de modalidad.

Capano et al. (2018) menciona que la enseñanza a través valores y normas que han sido determinadas a partir de una comunicación muestran resultados beneficiosos para el desarrollo de los hijos. Por consiguiente, dichos autores mencionan que el estilo parental igualitario se caracteriza por una homeostasis donde se observará un adecuado desarrollo dentro del núcleo familiar lo cual permitirá que sus hijos puedan adaptarse a diferentes situaciones dentro de su ámbito académico.

En base a todo lo dicho, la presente investigación pretende responder a la pregunta ¿Existe relación entre los estilos parentales y la procrastinación académica?

1.2 Antecedentes

En un contexto internacional se menciona a Rodríguez & Altamirano (2020), quienes realizaron una encuesta para determinar si existe una relación entre la procrastinación académica y la ansiedad entre los estudiantes de psicología clínica de la Universidad Técnica

de Ambato, Ecuador. El estudio utilizó métodos cuantitativos, descriptivos y correlacionales, la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, y los instrumentos utilizados fueron la Escala de Procrastinación y la Escala de Evaluación de la Ansiedad. Los resultados del estudio anterior mostraron una diferencia significativa de género ($p < .0012$), así mismo demostraron una relación entre dos variables, a las que se refirió como mayores niveles de ansiedad (54%), así, los estudiantes procrastinan, se enfrentarán con dificultades en diferentes áreas de estudio.

Medina (2020) realizó una encuesta para ver si existía relación entre las variables de motivación y procrastinación académica entre los estudiantes de la Universidad de Guayaquil en el año 2020. El estudio fue cuantitativo, no experimental, transversal y correlativo; la muestra estuvo conformada por 228 estudiantes universitarios; además, se utilizaron los instrumentos Escala de Motivación de Vallerand y Escala de Procrastinación Académica de Busko, y los resultados mostraron que la relación entre las dos variables Hubo una relación significativa ($r = .454$, $p < .01$). Finalmente, se puede deducir que a medida que aumente el nivel de motivación intrínseca y extrínseca (92% y 85%), disminuirá la postergación de actividades (40%).

Achig y Quishpe (2019) describen la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico mediante métodos cuantitativos en el colegio “Fe y Alegría”, las últimas 3 universidades de la provincia de Santo Domingo de los Chachilas (Ecuador) del ciclo de investigación relacionado con el sexo. La muestra fue de 251 estudiantes de 12 a 15 años y 116 padres de familia utilizando el Alabama Child Parenting Questionnaire (APQ) y las disposiciones generales de la LOEI. Además, el muestreo es no probabilístico. Los resultados mostraron que entre los 101 padres que adoptaron el estilo de crianza con comunicación asertiva, escucha activa y resolución de conflicto, el 18,10% de sus hijos dominaron los aprendizajes prescritos, el 67,24% habían alcanzado los aprendizajes

prescritos y el 1,72% estaban cerca de alcanzar los aprendizajes prescritos. el estilo de crianza negligente no tuvo hijos. De los que dominaron lo aprendido, el 3,45% de los niños alcanzaron el nivel de estudio requerido.

En el contexto nacional, se menciona a Torres (2021) quien realizó un estudio a 217 estudiantes sobre la Procrastinación Académica y Ansiedad en universitarios de una universidad privada de Lima Sur, dicha investigación fue descriptivo – correlacional, no experimental. Los instrumentos fueron Escala de Procrastinación Académica y Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung, con confiabilidad de .80 y .86 de alfa de Cronbach. Los resultados demuestran que existe una correlación estadística significativa ($p < .006$) de tipo directa y modo moderado baja ($r = .227$) entre las variables de procrastinación académica y ansiedad. Finalmente, del total de participantes el 51.6% evidenciando un nivel medio de procrastinación académica y el 59% muestran ansiedad nivel medio.

Bono & Verástegui (2021) realizaron una encuesta sobre estilos parentales disfuncionales y dependencias emocionales entre estudiantes de salud de una universidad del norte de Lima utilizando un diseño no experimental y transversal con una primera cohorte de 135 estudiantes Lazos de composición al cuarto lazo. Para este estudio se utilizó instrumentación MOPS e Inventario de dependencia Emocional (IDE). En cuanto a los resultados, se determinó que la edad con mayor dominio en la valoración fue 18 años, así mismo también se encontró dominio femenino (79.8%), bajos niveles de dependencia emocional (69.3%) y altos niveles de estilos de crianza (89.5%). demostraron, No hubo significancia entre las variables primarias, sin embargo, sí hubo relaciones significativas entre el grado de género y dependencia emocional del estudiante ($p = .000$), el grado de estilo de crianza anormal del padre y el tipo de familia del estudiante ($p = .000$). = .000).

Sotomayor (2021) realizó un estudio sobre la procrastinación académica y el funcionamiento familiar en estudiantes de psicología de la universidad privada de Tacna,

donde utilizó métodos cuantitativos con un relevante tipo de diseño no experimental. Para la realización de este estudio se emplearon 400 estudiantes de sexo masculino y femenino con edades entre 17 y 48 años, así mismo se obtuvieron los instrumentos de la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar Versión 3 (Faces III) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) α de Cronbach de Se obtuvieron 0,83 y 0,79, lo que indica una buena confiabilidad. Por tanto, los resultados obtenidos indican una correlación negativa ($r = -,315$) entre las dos variables.

Quiroga (2020) investigó la relación entre la procrastinación y los estilos de crianza en estudiantes de carreras de psicología de la Universidad de Chiclayo, se utilizó un diseño no experimental descriptivo correlacional conformado por 115 estudiantes de segundo ciclo. Para este estudio, se utilizaron instrumentos de la Escala de Procrastinación del Adolescente (EPA) y la Escala de Estilo Parental de Steinberg. En cuanto a los resultados, se encontró que la procrastinación está asociada con autoritario ($p < .01$), democrático ($p < .05$) y negligente ($p < .05$); de igual manera, se pudo confirmar que el 67% de los estudiantes universitarios evaluados sí mostró procrastinación en sus actividades universitarias, siendo los estilos de crianza más dominantes el desatento 41.7% y el permisivo 36.5%.

1.3 Bases Teóricas

1.3.1 Familia

Cárdenas & Amayo (2020) el concepto de familia ha pasado por distintas modificaciones en los últimos años; ya que antes se creía que el sistema familiar debía estar compuesto por mamá, papá e hijos de lo cual en la actualidad podemos encontrar diversidad en los integrantes del núcleo familiar. Así mismo, se puede indicar que los roles han cambiado y por ende las funciones del hogar pueden realizarlo tanto padre como madre este proceso permite establecer una mayor comunicación para poder establecer vínculos

afectivos que conlleven a una homeostasis familiar. Por consiguiente, Cárdenas & Amayo, (2020) señala que los hijos a través de la observación de los errores que los progenitores pueden efectuar durante la crianza se pueden obtener como resultados negativos deficiencias en el ámbito académico.

Villegas (2018) mencionan que la familia es una célula importante para la sociedad ya que cumple funciones que permiten mantener un equilibrio entre cada integrante de la familia, es decir se mantendrá una jerarquía de los roles donde se deberá cumplir con las normas y valores para el desarrollo psicosocial del sistema.

Asimismo, Huamán (2016) indica que la familia como sistema posee de una importancia primordial para el crecimiento de los hijos, es decir como progenitores se debe brindar un espacio de cuidado, soporte emocional, escucha activa y comunicación asertiva para brindar los cimientos de un bienestar psicosocial para obtener el cuidado de la salud mental.

Para Martínez (2016) la evolución de las funciones del núcleo familiar se basa por los siguientes puntos:

a) La transformación de los lazos afectivos ha generado un cambio directo en la estructura familiar, es decir en los periodos anteriores se observó familias compuestas por padres y madre, en la actualidad se puede observar familias conformados solo por padres o madres.

b) Las variaciones dentro del núcleo familiar con respecto a los roles de cada progenitor se han ido transformando con el pasar del tiempo, es decir hace unas décadas atrás se pudo observar en una familia nuclear que el padre proveía el sustento económico; sin embargo, en la actualidad la dinámica familiar ha cambiado, esto quiere decir que ambos progenitores pueden ser el sustento económico de su familia.

c) El proceso de la transformación de la dinámica familiar relacionado al estilo

de crianza que los progenitores realizan con sus hijos también ha presentado una variación, ya que el estilo autoritario predominaba en el núcleo familiar donde los progenitores imponían reglas y obediencia; sin embargo, en el presente se trata de poder emplear un estilo de crianza democrático donde cada integrante de la familia pueda participar para lograr un equilibrio del sistema.

Estilos de Parentales

Según Baumrind (1993, citado en López, 2018) menciona que dentro de un núcleo familiar armónico va a estar presente el estilo de crianza democrático donde se va emplear una jerarquía adecuada bajo los roles establecidos para cada integrante del sistema. Así mismo, el núcleo familiar está conformado por personas que presentan un vínculo sanguíneo o afectivo; siendo una estructura necesaria para la sociedad.

Asimismo, los creadores del instrumento Escala de Estilos Parentales (MOPS) Parker et. al (1997), concluyeron que los estilos de parentales son esenciales para el desarrollo de los jóvenes, ya que a través de la observación del núcleo familiar aprenderá a conectarse con las personas de su entorno, es decir presentará un adecuado vínculo con la sociedad como, por ejemplo: apego saludable, autoestima adecuada, control de impulso y será capaz de reconocer sus emociones y expresarlos adecuadamente. Por otro lado, los estilos de crianzas (parentales) inadecuado o disfuncionales desencadenará problemas en la interacción social del individuo donde presentarán conductas no adecuada como: agresividad, impulsividad, baja autoestima, pocas habilidades sociales y falta de motivación para realizarse con éxito.

De acuerdo con Parker (1997 citado en Cárdenas & Amayo, 2020) señalan que dentro de la Escala de Estilos Parentales (MOPS) se puede determinar tres dimensiones

sobreprotección, Indiferencia y Abuso los cuales los hijos determinarán bajo su percepción en los primero dieciséis años de su vida sobre la crianza de sus padres.

Por consiguiente, se puede señalar que un estilo de crianza marcado por la sobreprotección de acuerdo con Carpio (2018) indica (...) “dentro de la escala de estilos de crianza se puede encontrar la dimensión de sobreprotección lo cual manifiesta que los progenitores presentan una falta de supervisión que va dar como resultado un ambiente no adecuado para el desarrollo de sus hijos” (p.18). Para Schaefer (1997, citado por Martínez 2016) el sobreprotector, brinda un cuidado desproporcional y desmedido perjudicando la autonomía de sus hijos donde presentarán consecuencias negativas como: baja autoestima, escasos habilidades sociales, falta de habilidad de comunicación y entre otros.

Según Carpio (2018) manifiesta que el estilo de crianza bajo su dimensión abuso fomenta una alianza entre ambos padres que conlleva a generar discrepancias con los subsistemas del núcleo, es decir los progenitores realizan una crianza basada en una autoridad donde ejercen el poder sobre sus hijos a través de la violencia física, verbal y psicológica.

Según Capano et al., 2018 indican que sí dentro del núcleo familiar emplea cualquier tipo de agresión física, verbal o psicológica es considerado un factor de riesgo para sus hijos ya que pueden presentar problemas de autoestima, depresión, problemas de aprendizaje y conductas antisociales. En conclusión, se considera que algunos estilos de crianza presentan dimensiones que de manera interna podrían presentar consecuencias negativas en la formación de los adolescentes.

De acuerdo con Carpio (2018) dentro de un núcleo familiar se puede emplear diferentes estilos de crianza, la crianza marcada bajo la dimensión indiferencia indica que los progenitores no poseen una estructura jerárquica adecuada, es decir no presentan escucha

activa, comunicación asertiva, inteligencia emocional y delegan responsabilidades de la crianza a otros integrantes de la familia.

1.3.2 Procrastinación

El estudio original fue realizado por Busko (1998), quien se refirió a la procrastinación como el acto de retrasar o posponer diferentes tareas y/o actividades que deben ser realizadas dentro de un determinado período de tiempo. De igual forma para Steel (1997, citado en Castro, 2017), menciona que “procrastinar es no dejar algo para después; pero cuando pospones una actividad voluntariamente, es de manera ilógica, irracional, irracional algo; aunque la demora nos duele” (p. 39)

- **Tipos de Procrastinación**

De acuerdo con Hsin y Nam (2012 citado por Quant & Sanchez, 2017), menciona que existen dos tipos de procrastinación: procrastinadores activos y pasivos. Es por ello, que el autor manifiesta que un procrastinador pasivo se caracteriza por aplazar sus actividades para el último momento, debido a la falta de toma de decisiones para poder emprender a la culminación de sus tareas lo cual conlleva a situaciones conflictivas y emotivas con el sentirse presionados a cumplir sus actividades en el plazo determinado. Por otro lado, los procrastinadores activos toman la decisión de postergar sus actividades de manera deliberado, ya que les gusta trabajar bajo presión donde experimental una sensación de logro y satisfacción al terminar según ellos con éxito lo que se propuso.

Según Domínguez (2016) señaló que “la escala de procrastinación académica consta de dos dimensiones: Postergación de actividades y Autorregulación académica” (p.23). Las cuales fueron consideradas para el proceso de investigación. De acuerdo con Domínguez (2016), define que la mejor manera que cumplan con las actividades académicas es poder tener un propósito, metas y organización para cumplir con el compromiso estudiantil.

Teniendo en cuenta a Álvarez (2010, citado en Ojeda, 2019) la postergación de actividades académicas se presenta cuando el estudiante no presenta una adecuada organización y planificación de su horario; así mismo, las prioridades serán un factor determinante para la elección de las actividades que desea realizar, es decir el estudiante realizara las actividades de menor interés hasta el último día de entrega del trabajo donde tendrá como resultado una baja calificación ya que el trabajo no será presentado adecuadamente.

En este aspecto particular de la realidad nos lleva a formular una serie de preguntas: ¿De qué manera se correlaciona los estilos de crianza con la procrastinación académica?, ¿Cómo afecta la crianza realizada por los padres en el desarrollo de educación de sus hijos?, ¿Qué niveles de procrastinación presentan los estudiantes de la carrera de psicología?, ¿Cómo observan sus hijos la crianza realizada por sus padres dentro de sus primero dieciséis años? En este sentido, a través de la presente investigación se busca encontrar sí existe una relación entre los estilos de crianza (indiferencia, abuso y sobreprotección) con la procrastinación en estudiantes de 16 a 30 años de la carrera de psicología de una universidad privada en el 2021.

1.4 Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre los estilos parentales y la procrastinación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el año 2021?

1.5 Objetivos

Asimismo, se plantea el objetivo general: Determinar la relación entre Estilos de Parentales y Procrastinación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el año 2021.

Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre la dimensión de indiferencia y las dimensiones de procrastinación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el año 2021.
- Determinar la relación entre la dimensión de abuso y las dimensiones de procrastinación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el año 2021.
- Determinar la relación entre la dimensión de sobreprotección y las dimensiones de procrastinación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el año 2021.

1.6 Hipótesis

Existe relación entre los estilos parentales y la procrastinación académica en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el año 2021.

Hipótesis Específicas:

- Existe una relación entre la dimensión de indiferencia y las dimensiones de procrastinación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el año 2021.
- Existe una relación entre la dimensión de abuso y las dimensiones de procrastinación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el año 2021.
- Existe una relación entre la dimensión de sobreprotección y las dimensiones de procrastinación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el año 2021.

1.7 Justificación:

Nuestra investigación nace de la ausencia de evidencias en nuestro contexto nacional y sobre todo local, acerca de los estilos parentales y de la procrastinación académica, por ello realizamos esta investigación con el fin de evidenciar la importancia de un estilo parental adecuado en el núcleo familiar; así mismo, a través de los diferentes artículos científicos se considera que cuando se ejerce un adecuado estilo de crianza los hijos muestran una mejor formación estudiantil ya que poseen el soporte y la guía para su desarrollo social, emocional y académico. Por ende, este estudio tratará de comprender la relación que existe entre los estilos parentales y la procrastinación académica; ya que la correlación de estas dos variables ayudará en la adaptación de un buen estilo de crianza y la evitación de la procrastinación académica. Finalmente, con esta investigación se busca obtener resultados relevantes que muestren cuales son los factores que se relacionan en la etapa universitaria que impiden un buen desempeño académico; asimismo, es importante fomentar el estilo de crianza adecuado ya que aporta un desarrollo saludable al estudiante.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1 Tipo de investigación

2.1.1 Enfoque

En el presente trabajo se decidió utilizar el enfoque cuantitativo, y según Hernández et al. (2016) refiere que para esta investigación es importante recolectar una base de información para comprobar la hipótesis a través de la medición numérica y el análisis estadístico, con la finalidad de concluir los objetivos de estudios.

Es por ello, que esta investigación emplea el uso de cuestionarios para recopilar datos cuantificables y con los resultados obtenidos se podrá efectuar un análisis estadístico para poder obtener conclusiones del presente estudio.

2.1.2 Tipo

Esta investigación se enmarca en el tipo descriptivo correlacional, según Candia (2013, citado por Valverde, 2020) refiere que se basa en especificar las características de cada variable. Además, nos permite descubrir si se encuentra una relación entre las variables de estudio.

Por lo tanto, esta investigación es descriptivo correlacional porque trabaja sobre una muestra conformada por un grupo de estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada donde se dio el inicio desde una variable madre y la otra de causas o consecuencias, cuyo objetivo es buscar la relación que existen entre las dos variables de estudio.

2.1.3 Diseño

El estudio es de diseño no experimental y metódico, es decir no se genera algún proceso de cambio de las variantes ya que no se realiza ninguna manipulación a favor de la investigación Valverde (2020, citado por Núñez, 2011). Por consiguiente, el presente estudio no experimental es una investigación empírica en donde las variables no se manipulan porque son contextos ya desarrollados, por ende, no se puede generar ninguna modificación porque la observación está en su contexto natural.

Así mismo, esta investigación presenta un corte transversal según Rodríguez (2018) se distribuye como una investigación a través de la observación personal que contiene como fin un punto descriptivo y analítico. Es por ello, que su objetivo es establecer la continuidad de una población.

Población y muestra

2.2.1 Población

De acuerdo con Arias (2016) la población de estudio debe estar caracterizado por un grupo de personas de diferentes edades, sexo, cultura, grado de estudios y que no presente ninguna restricción. Esto pautas nos brindaran los criterios necesarios para la selección de una muestra de estudio.

En la encuesta actual se considerará la base de 441 estudiantes de la carrera de psicología debido a que se conoce el número exacto de elementos que componen el estudio, está compuesta por estudiantes universitarios de las carreras de psicología de universidades privadas, debido a que la composición de los elementos es cuantificable.

2.2.2 Muestra

Según Hernández et al. (2020) menciona que la muestra se da de la extracción de la población de un porcentaje de la población de interés sobre el cual se recolectan datos y que tiene que definirse o determinarse de antemano con precisión.

Con la finalidad de poder determinar nuestra investigación se emplea una muestra de 441 estudiantes donde emplearemos el método no probabilístico lo que nos indica que la selección de la muestra no fue ejecutada a través de una fórmula probabilística, por el contrario, esto nos indica que la población seleccionada ha sido elegida por el criterio del investigador Hernández et al. (2020). Es por ello, que los intereses de la investigación serán en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el 2021.

Para determinar la muestra se establecieron los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

a. Criterio de inclusión:

- Alumnos universitarios
- Estudiantes de la facultad de salud de la carrera de psicología
- Estudiantes de una universidad privada
- Estudiantes mayores de 18 años
- Estudiantes de género femenino y masculino

b. Criterio de exclusión:

- Estudiantes que no pertenecen a la carrera de psicología
- Estudiantes de universidades estatales e institutos
- Estudiantes menores de 17 años.
- Estudiantes que no se llegaron a matricular en el semestre

2.2.3 Definición de variables

Estilos de Parentales

Valencia y Henao (2012, citado en Rafael & Castañeda, 2021), manifiestan que los progenitores dentro del núcleo familiar asumirán el deber de criar a sus hijos desde el nacimiento, lo cual serán guías para el desarrollo psicosocial de sus hijos.

Procrastinación

Se conoce como la demora innecesaria de tareas estudiantiles de los estudiantes que traen como resultado malestares emocionales y físicos que conllevan al estrés, frustración y ansiedad según Natividad (2014, citado por Quiroga, 2020).

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos de datos

La investigación empleó como técnica la encuesta, ya que uno de los tipos de recolección de datos más económicos y accesibles, puesto que se puede aplicar por diferentes medios a través de redes sociales, teléfonos, correos electrónicos y/o presenciales.

De acuerdo con Palella y Martins (2018) la encuesta es una herramienta que va a permitir obtener información de distintas personas con el objetivo de obtener datos para la investigación. De este modo, para realizar la encuesta de los instrumentos, estos fueron revisados por siete jueces de expertos con la finalidad de validar el contenido de dichos instrumentos; por lo cual, se debió explicar las dimensiones como los indicadores que se están midiendo en cada uno de los ítems a través de la matriz de operacionalización y el certificado de validez de contenido donde se debe mencionar que existe una pertinencia, relevancia y claridad adecuada de los instrumentos; por consiguiente, la mayoría de los académicos participantes definieron como satisfactoria la tarea de ejercer como juez de experto. Por consiguiente, para desarrollar adecuadamente el instrumento de investigación se emplea un listado de preguntas escritas que se entregan a la población de estudio que de forma anónima responderán y como resultado se obtendrá datos estadísticos.

Para la presente investigación se emplearon dos instrumentos: Escala de Estilos Parentales (MOPS) y Escala de Procrastinación Académica (EPA).

Ficha Escala de Estilos Parentales (MOPS)

El autor del instrumento escala de estilos parentales es Parker et. al (1997), que presenta una adaptación en Perú por Matalinares, Raymundo y Baca (2014). Este instrumento se puede realizar de forma individual - colectivo y tiene una duración de 20 minutos. Además, el instrumento se puede aplicar a adolescentes – adultos ya que percibe los primeros 16 años de vida de la crianza realizada por sus progenitores. El MOPS presenta tres dimensiones que abordan la sobreprotección, indiferencia y abuso que fue ejercido por los progenitores. Por consiguiente, la calificación de cada ítem estará basado por cuatro opciones con sus respectivos puntajes es decir nunca = 0, a veces = 1, muchas veces = 2 y siempre = 3 respectivamente, por ende, es un instrumento de tipo Likert que consta de 14 ítems que darán los resultados de dichas dimensiones.

Para el análisis de las subescalas padre y madre del instrumento escalas de crianza parentales se recurrió a la validez de estructura interna, la cual se realizó a través del análisis factorial exploratorio donde nos dio como resultado de un 53.8% padre y 49.2% madre de varianza total explicada. Asimismo, se determinó a través del alfa de Cronbach la confiabilidad de la subescala padre .82 y madre .78, es decir la consistencia interna es adecuado.

Ficha Técnica La Escala de Procrastinación Académica (EPA)

El autor de la escala de procrastinación académica es Buskos (1998) dicho instrumento presentó una adaptación en Perú por Álvarez (2014), la prueba puede ser tomada individual o colectiva con un tiempo de 10 a 13 minutos y puede ser aplicada en adolescentes y adultos. Así mismo, la escala tiene como objetivo recoger información de las dos

dimensiones como autorregularización académica que consta de 9 ítems y postergación de actividades consta de 3 ítems esto quiere decir que dicho instrumento posee 12 ítems en total que presentan cinco alternativas de respuesta de tipo Likert: 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = a veces, 4 = casi siempre y 5 = siempre. Los ítems autorregulación académica: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11,12 se califican en escala invertida. Asimismo, se puede determinar que dicho instrumento presenta un alfa de Cronbach de .80 lo cual presenta una consistencia adecuada. Con respecto a la validez, esta se hizo por medio de la validez basada en la estructura interna, aplicando el análisis factorial exploratorio en el cual se exploró qué nivel de correlación tienen los ítems, frente a ello se obtuvo una matriz de correlaciones significativa ($p < .01$) y un KMO de .812.

2.4 Procedimiento de recolección de datos

Se realiza la solicitud de los permisos necesarios, con el coordinador de la carrera de psicología, para el acceso de la población de estudio. Se realiza la aplicación de los instrumentos Escala de Procrastinación y Escala de Estilos de Crianza (MOPS), es por ello que se llevará a cabo la realización de una encuesta virtual por la situación que presentamos actualmente dada la coyuntura de la pandemia del covid - 19 que nos impide realizar encuestas de manera presencial. Posteriormente se procederá a analizar cada dato de cada cuestionario online de los participantes, si cumplen con los criterios de inclusión y exclusión que se establecieron en una primera instancia luego se procede a seleccionar los formularios que han cumplido los lineamientos requeridos. Luego se creará una base de datos donde se vaciará todos los resultados obtenidos de ambos instrumentos. Por último, los resultados obtenidos serán plasmados por medio de gráficos y tablas para posterior a ello ser procesado en el programa SPSS.

2.5 Análisis de datos

Nuestra investigación se realizó de manera cuantitativa lo cual nos permitió recopilar y recoger datos para probar nuestras hipótesis predefinidas. Asimismo, luego de la aplicación de los instrumentos Escala de Estilos Parentales (MOPS) y Escala de Procrastinación (EPA) se procedió a realizar el vaciado de datos en el programa de Excel lo cual nos permitió recodificar las respuestas con los valores predeterminado por los instrumentos. Para comenzar se importa la base de datos al programa SPSS versión 24 donde se verifico en vista de datos que estén todas las variables, se continuo con la revisión en vista de variables donde se comienza a generar las modificaciones en las pestañas como tipo: numérico, decimales: cero, etiquetas según los datos, valores: según la recodificación y medida: escala.

Seguidamente, se realiza el proceso de analizar las variables para obtener los resultados a través de análisis descriptivo para obtener las frecuencias de los ítems sexo, edad y ciclo donde nos brinda como resultado los porcentajes estadísticos de la población de estudio. Además, se procedió a realizar los estadísticos descriptivos de cada instrumento donde nos brindó resultados de la media, desviación estándar, curtosis y asimetría. Por consiguiente, se realiza el proceso de analizar la escala a través de la fiabilidad donde se debe colocar los ítems de cada instrumento donde se debe seleccionar la opción escala si se elimina elemento y el alfa de Cronbach para obtener como resultado sí es viable el estudio o se debe generar modificaciones.

Para finalizar, se busca encontrar la normalidad de los instrumentos para buscar la correlación de los variables este proceso se efectuará con Kolmogorov Smirnov ya que la población es mayor a cincuenta personas con el resulta se define la normalidad que se empleara (Pearson o Spearman), con los resultados se buscó la correlación bivariado con el coeficiente de correlación Spearman donde se obtuvo resultados de ambas variables y asimismo de las dimensiones bajo los objetivos específicos.

2.6 Aspectos éticos

El código de ética del psicólogo peruano (2017) nos indica que todo proceso de investigación o estudio en el ámbito psicológico, los creadores no realizaran ninguna copia, falsificación de los datos que se incluyan en el estudio.

La determinación del porcentaje de similitud se determinó en base a una revisión de un software diseñado específicamente para la detección de duplicados y luego de una revisión por personal capacitado, donde la lectura cuidadosa del trabajo eliminó los falsos positivos que el software pudiera establecer, se aceptó un porcentaje de similitud del 25%.

Es cierto que los investigadores deben realizar sus investigaciones con imparcialidad y ser los más precisos en sus investigaciones, de acuerdo con el espacio y el contexto en el que se llevan a cabo.

Justicia, se respetarán los acuerdos previos a la investigación y cada investigador recibirá intereses creados.

El Código de Ética de la APA de la Asociación Estadounidense de Psicología (2010) menciona que los autores de las encuestas no asumen la autoría de otros estudios a través de citas en el texto.

En el proceso de realizar la encuesta no se aplicó consentimiento informado; ya que nuestra población de estudio abarca de 18 años a 59 años edad.

En esta investigación los participantes han tomado sus propias decisiones en poder participar en dicha investigación, es por ello que maximizamos los beneficios obtenidos en la recolección de datos y minimizando los daños a terceros.

Se respeta la confidencialidad de los participantes en todo el proceso de investigación para lo cual, toda información brindada en este estudio es personal y confidencial.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

3.1 Características Sociodemográficas de la muestra

En este apartado se analizarán las características sociodemográficas de la muestra. Es importante considerar esto para contextualizar las variables involucradas en el estudio. Nuestro estudio incluyó a 441 estudiantes universitarios de la carrera de Psicología.

Tabla 1

Características sociodemográficas de la muestra

Variables	Grupos	Frecuencia	Porcentaje
Genero	Femenino	334	75.7
	Masculino	107	24.3
Edad	18 – 29	414	92.6
	30 – 59	27	6.0
Ciclo	I	12	2.7
	II	121	27.1
	III	31	6.9
	IV	29	6.5
	V	107	23.9
	VI	58	13.0
	VII	42	9.4
	VIII	8	1.8
	IX	8	1.8
	X	25	5.6

Nota: La muestra estuvo compuesta por 441 participantes

La tabla 1 reporta la distribución de características sociodemográficas de la muestra.

En este sentido, observamos que la muestra tuvo un mayor porcentaje de mujeres (75.7%), con edad de 18 a 29 años (92.6%) y con el mayor número de estudiantes fueron del II ciclo (27.1%).

Tabla 2

Reporte de las evidencias de procesos de respuesta hacia el ítem de la Escala Parentales

Disfuncionales

	Dimensiones	Ítem	M (DE)	r-ítc	Alfa	Asimetría	Curtosis
PADRE	Indiferencia	Ítem 7	.58 (.907)	.460	.775	1.528	1.297
		Ítem 10	1.14 (.912)	.442	.782	.436	-.599
		Ítem 11	.50 (.826)	.734	.676	1.710	2.188
		Ítem 12	.56 (.851)	.703	.686	1.496	1.390
		Ítem 13	.21 (.560)	.508	.762	3.062	9.978
	Abuso	Ítem 1	.397 (.5946)	.560	.762	1.350	1.438
		Ítem 3	.492 (.7010)	.660	.735	1.480	2.127
		Ítem 4	.707 (.8164)	.553	.735	1.088	.717
		Ítem 6	.683 (.7470)	.508	.771	1.084	1.184
		Ítem 8	.501 (.7572)	.496	.781	1.495	1.671
	Sobreprotección	Ítem 9	.379 (.6772)	.557	.760	2.102	4.708
		Ítem 2	.91 (888)	.283	.584	.672	-.395
		Ítem 5	.69 (790)	.507	.237	1.029	.591
		Ítem 14	.71 (857)	.324	.517	1.097	.489
MADRE	Indiferencia	Ítem 7	.30 (.688)	.509	.679	2.569	6.235
		Ítem 10	.83 (.809)	.347	.772	.759	.064
		Ítem 11	.21(.477)	.603	.658	2.315	5.470
		Ítem 12	.27 (.616)	.622	.632	2.690	7.656
		Ítem 13	.12 (.3979)	.555	.685	3.635	14.473
	Abuso	Ítem 1	.59 (.714)	.713	.812	1.045	.676
		Ítem 3	.60 (.735)	.703	.814	1.137	.961
		Ítem 4	.43 (.629)	.604	.833	1.281	1.012
		Ítem 6	.61 (727)	.602	.834	1.065	.813
		Ítem 8	.76 (782)	.602	.836	.827	.199
Sobreprotección	Ítem 9	.27 (553)	.624	.832	2.212	5.047	
	Ítem 2	1.22 (.900)	.434	.732	.351	-.620	

Ítem 5	.75 (800)	.608	.504	.891	.255
Ítem 14	.61 (.782)	.534	.598	1.185	.821

Fuente: Elaboración propia (2023)

La tabla 2 evidenció el análisis del comportamiento que tuvieron los ítems de la escala Estilos Parentales Disfuncionales y Procrastinación Académica al ser expuestos a la muestra de estudiantes de psicología.

Para el caso del test de Estilos Parentales Disfunciones la media fluctuó entre los valores de los ítems padre 1.14 y .21; asimismo, los valores de los ítems madre 1.22 y .12, lo que significa que estuvo entre los valores medios-bajos. Así también, los ítems presentaron valores de curtosis y asimetría fuera del rango +/- 1.5 (Pérez & Medrano, 2010; Fernando & Anguiano – Carrasco, 2010) los ítems padres 7, 11, 13 y 9; asimismo, los ítems de la madre 7, 11, 12, 13 y 9, lo cual genera una distorsión en el análisis del instrumento. La validez basada en estructuras se refiere a la recopilación de evidencia empírica que garantiza la existencia de estructuras mentales en las condiciones exigidas por cualquier otro modelo o teoría científica (Muñiz, 2000). Es importante destacar que los datos sobre la estructura interna de la prueba constituyen una estructura coherente y rigurosa más que un conjunto espurio de ítems (Muñiz, 2018). En este sentido, una estrategia para garantizar la estructura interna de la prueba es utilizar la medida estadística de correlación ítem-prueba (r_{-itc}); con base en este criterio, se considera aceptable cualquier ítem que obtenga una puntuación superior a 0,20 (Kline, 1995). En cuanto al análisis de la homogeneidad de las pruebas, podemos observar que la totalidad de los 28 ítems analizados tenían una correlación ítem-prueba superior a 0,20 (Kline, 1995).

Tabla 3

Reporte de las evidencias de procesos de respuesta hacia el ítem de la Escala
Procrastinación Académica

	Dimensiones	Ítem	M (DE)	r-ite	Alfa	Asimetría	Curtosis
P R O C R A S T I N A C I Ó N	Autorregulació n Académica	Ítem 2	2.83 (.901)	.502	.834	.163	.077
		Ítem 3	2.58 (.953)	.455	.840	.281	-.166
		Ítem 4	1.63 (.928)	.294	.856	2.076	4.729
		Ítem 5	2.09 (.857)	.660	.818	.626	.439
		Ítem 8	2.28 (.878)	.641	.820	.526	.397
		Ítem 9	2.67 (.919)	.648	.819	.068	-.047
	Ítem 10	2.19 (.895)	.655	.818	.643	.560	
	Ítem 11	2.26 (.865)	.626	.822	.508	.394	
	Ítem 12	1.92 (.878)	.590	.824	.838	.599	
	Postergación Académica	Ítem 1	2.60 (.887)	.541	.846	-.046	-.290
		Ítem 6	2.50 (1.027)	.728	.659	-.009	-.784
		Ítem 7	2.59 (1.017)	.717	.671	-.082	-.740

Fuente: Elaboración propia (2023)

La tabla 3 evidenció el análisis del comportamiento que tuvieron los ítems de la escala Estilos Parentales Disfuncionales y Procrastinación Académica al ser expuestos a la muestra de estudiantes universitarios de psicología.

Para el caso del test de Procrastinación Académica la media fluctuó entre los valores de los ítems 2.83 y 1.63, lo que significa que estuvo entre los valores medios-bajos. Así también, los ítems presentaron valores de curtosis y asimetría dentro del rango +/- 1.5 (Pérez & Medrano, 2010; Fernando & Anguiano – Carrasco, 2010) a excepción del ítem 4, lo cual genera una mínima desviación en el análisis del instrumento. La validez basada en el

constructo se refiere a la recogida de evidencia empírica que garantice la existencia de un constructo psicológico en las condiciones exigibles a cualquier otro modelo o teoría científica (Muñiz, 2000). Es importante que los datos sobre la estructura interna del test constituyan un constructo coherente y riguroso y no se trate de un conjunto espurio de ítems (Muñiz, 2018). En este sentido, una estrategia para garantizar la estructura interna del test es emplear los indicadores estadísticos de la correlación ítem-test (r_{itc}); a partir de este criterio, todo ítem que obtenga una puntuación por encima de .20 se considera aceptable (Kline, 1995). En cuanto al análisis de homogeneidad del test, podemos observar que, de los 12 ítems analizados, todos obtuvieron una correlación ítem-test mayor de .20 (Kline, 1995).

Tabla 4

Reporte de las evidencias de fiabilidad de los instrumentos empleados

Variab	Dimensiones	Media	Desviación Estándar	Alfa Dimensiones
Estilos Parentales	Indiferencia	0.47	0.74	.772
	Abuso	0.53	0.703	0.83
	Sobreprotección	0.81	0.836	0.649
Procrastinación	Autorregulación Académica	2.27	0.897	.845
	Postergación de Actividades	2.56	0.977	.808

Fuente: Elaboración propia (2023)

La confiabilidad se refiere a la estabilidad de una medida cuando no existe una razón teórica o empírica para suponer que la variable que se mide se ha modificado diferencialmente entre sujetos (Muñiz, 2000).

Una de las estrategias más comunes para estimar la confiabilidad de las pruebas se basa en el coeficiente de confiabilidad, que se define como la correlación entre los puntajes que obtienen las personas en dos formas paralelas de la prueba (Cronbach, 1951); en este sentido, Cronbach El coeficiente alfa de es el que más se usa.

La Tabla 4 muestra el análisis de los coeficientes alfa de Cronbach para las dos escalas y sus respectivas dimensiones. El valor del coeficiente alfa de Cronbach en todos los casos se considera bueno (Murphy & Davidsholder, 1998), mientras que se considera aceptable cuando es superior a 0,60 (Navarro & García, 2014). La medida de estos coeficientes nos permite concluir que las medidas de los dos instrumentos concuerdan.

Evaluación de la Normalidad

Tabla 5

Reporte de la prueba de bondad de ajuste de los instrumentos empleado (Kolmogorov-Smirnov)

Variables	Ítem	Dimensiones	Estadístico	Gl	sig
Estilos Parentales		Indiferencia	.187	441	<.001
	Padre	Abuso	.153	441	<.001
		Sobreprotección	.149	441	<.001
	Madre	Indiferencia	.244	441	<.001
		Abuso	.153	441	<.001
		Sobreprotección	.167	441	<.001
Procrastinación	Autorregulación Académica		.066	441	<.001
	Postergación de Actividades		.143	441	<.001
	Procrastinación total		.079	441	<.001

Fuente: Elaboración propia (2023)

La Tabla 5 muestra las variables de esta encuesta, a saber, estilo de crianza, deterioro funcional y procrastinación académica, que se asociaron con una distribución de curva normal. Observamos que, en estas dos variables, todas sus dimensiones no se distribuyen normalmente porque su significancia es menor a 0.05, por lo que las variables no se ajustan a la curva normal. En este sentido, debido al análisis de dos variables, es necesario suponer que el comportamiento de la muestra no sigue una curva normal, por lo que los estadísticos a utilizar estarán abocados a recurrir a estadísticos no paramétricos, que tienen un poder de evaluación limitado de inferencia

4. Evaluación y contraste de las hipótesis del estudio

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre el estilo de crianza y la procrastinación entre estudiantes de psicología en una universidad privada en 2021.

Tabla 6

Correlación de la variable estilos parentales y procrastinación

Variables	Procrastinación	
	Rs	P
Padre Indiferencia	.002	.970
Padre Abuso	-.007	.879
Padre Sobreprotección	.014	.777
Madre Indiferencia	.079	.099
Madre Abuso	.073	.128
Madre Sobreprotección	.101	.034

Nota: rs = coeficiente de correlación; p = significancia

Como se muestra en la Tabla 6, se muestra la relación entre las dos variables. Se puede observar que la dimensión sobreprotectora de la procrastinación de la madre mantiene una relación directa con la procrastinación, es decir, la Rho de Spearman tiene signo positivo. A nivel de inferencia, el nivel de significación (.034) confirma que existe una relación porque el valor calculado es menor que el valor teórico esperado (.05). En este sentido, podemos estar seguros de que existe una relación entre las dos variables, pero la fuerza de la relación es baja (.101). Sin embargo, no se encontró correlación con la procrastinación para las dimensiones paterna (apática, abusiva y sobreprotectora) y materna (apática y abusiva), ya que fue significativa por encima de 0.50.

Tabla 7

Correlación de las dimensiones de estilos parentales y las dimensiones de procrastinación

Variables	Autorregulación Académica		Postergación de Actividades	
	Rs	P	Rs	P
Padre Indiferencia	.086	.072	.221	<.001
Padre Abuso	.115	.016	.263	<.001
Padre Sobreprotección	.089	.061	.192	<.001
Madre Indiferencia	.089	.062	.074	.118
Madre Abuso	.163	<.001	.250	<.001
Madre Sobreprotección	.169	<0.001	.201	<.001

Nota: rs = coeficiente de correlación; p = significancia

Finalmente, como se aprecia en la tabla 7, las dimensiones padre abuso presentan una relación directa con autorregulación académica; es decir, el Rho de Spearman tiene un símbolo positivo. Al nivel inferencial, el nivel de la significancia (.016) lo cual confirma que el valor calculado es menor al valor teórico esperado (.05). Es este sentido, podemos afirmar que ante un padre con crianza parental de abuso hay mayor presencia de autorregulación académica; asimismo, la fuerza de relación es baja (.115). De igual manera, se presenta una relación directa padre indiferencia, padre abuso y padre sobreprotección con postergación de actividades; es decir, Rho de Spearman tiene un símbolo positivo. Al nivel inferencial, el nivel de las significancias es (<.001), (<.001) y (<.001) lo cual confirma que existe una relación dado que es menor a (.05); por ende, podemos afirmar que ante la crianza parental paterna de indiferencia, abuso o sobreprotección hay mayor presencia de que sus hijos presenten postergación de actividades académicas; asimismo, la fuerza de relación es baja (.221), (.263) y (.192).

Por otro lado, las dimensiones madre abuso, madre sobreprotección presentan una relación directa con autorregulación académica, donde presentan un Rho Spearman positivo. A nivel inferencial, el nivel de las significancias es (<.001) y (<.001) lo cual confirma que existe una relación dado que el valor calculado es menor al valor teórico esperado (.05). Es por ello, que podemos afirmar que ante la crianza parental materna de abuso o sobreprotección hay mayor presencia de autorregulación académicas de sus hijos; asimismo, la fuerza de relación es baja (.163) y (.169). También, las dimensiones madre abuso y madre sobreprotección presentan una relación directa con la postergación de actividades; ya que presentan su símbolo positivo y nivel de inferencial sus significancias son (<.001) y (<.001) lo cual confirma que existe una relación dado que el valor calculado es menor a (.05); por consiguiente, se puede decir que ante la crianza de abuso o sobreprotección materno hay mayor presente de que sus hijos posterguen sus actividades académicas.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Con respecto a nuestro objetivo general que es determinar la relación entre Estilos Parentales y Procrastinación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el año 2021, encontramos que existe una correlación entre las variables estilos de parentales (MOPS) y procrastinación (EPA) donde se puede observar que el valor de significancia (.034) confirma que el valor calculado es menor que el valor teórico (.05). El resultado ha mostrado que, la forma de cómo los padres con sus distintos estilos de parentales se relacionan en cómo sus hijos se desarrollarán académicamente, sin embargo, la fuerza de relación es baja (.101). Estos resultados son similares a la investigación de Quiroga (2020) quien encontró una prevalencia entre las variables procrastinación y estilos de crianza negligente ($\rho = .281, p < .01$), autoritario ($\rho = -.264, p < .01$) y democrático ($\rho = -.232, p < .05$) donde sus resultados evidenciaron que la forma de crianza individual de cada progenitor o tutor se relaciona en cómo sus hijos van a desarrollarse en el ámbito académico siendo así el estilo negligente una crianza ejercida más por la madre bajo la percepción de los evaluados; por consiguiente, un estilo de crianza asociado a la sobreprotección madre será consecuente de que exista procrastinación durante su etapa universitaria.

De esta manera se reafirma la postura de Valverde (2020), donde indica que la familia tiene como responsabilidad formar una jerarquía donde cada integrante de la familia respete sus roles o funciones a través de las valores y normas, también cumplen la función de formar y educar hijos que resuelvan diferentes situaciones de manera saludable esto indica que a mayor o menor indiferencia, abuso o sobreprotección brindado por los progenitores va

relacionado de una o de otra manera en la educación de sus hijos. (relación, asociar, vinculado)

Con respecto a nuestro primer objetivo específico donde se busca encontrar relación entre la dimensión de inferencia y las dimensiones de procrastinación, se puede determinar a través de los resultados que no existe una correlación entre la dimensión indiferencia (padre - madre) con la dimensión autorregulación académica donde se puede observar que el valor de significancia (.072) – (.062) confirma que el valor calculado es mayor que el valor teórico. Este resultado nos indica que en los estudiantes de la carrera de psicología el estilo parental de indiferencia no está vinculado con su capacidad de autorregulación académica, es decir esto no lo perjudica ni para bien ni para mal. Sin embargo, se pudo evidenciar que sí existe una correlación entre la dimensión de indiferencia padre con la dimensión de postergación de actividades donde se observa que el valor de la significancia (<.001) lo cual confirma que existe una relación dado que es menor a (.05); es decir, que al presentarse una crianza con indiferencia los hijos presentan aplazamientos de sus diferentes actividades universitarias. Agregando a lo anterior, al no existir relación entre la dimensión indiferencia padre – madre con autorregulación académica; así como también, madre indiferencia con postergación de actividades bajo este objetivo específico se determina que no es un factor de riesgo en el desarrollo académico de los estudiantes. Asimismo, esta investigación tiene similitud con Achig & Quishpe (2019) donde refieren que al tener un estilo de crianza democrático los hijos alcanzan los aprendizajes necesarios para abordar diferentes situaciones que se presente durante su desarrollo estudiantil; sin embargo, también hace referencia la crianza ejercida por el progenitor y/o tutor de forma negligente demostrarían que sus hijos no dominan lo aprendido y no alcancen los aprendizajes necesarios para desarrollo profesional.

Capano et. al (2018) indica al no percibir indiferencia por parte de sus progenitores los hijos adoptan normas consientes y claras. Es por ello, que se necesita establecer una crianza adecuada para un desarrollo saludable.

Con respecto al segundo objetivo específico determinar la relación entre la dimensión de abuso y las dimensiones de procrastinación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el año 2021, encontramos que existe una correlación entre las dimensiones madre – padre abuso y las dimensiones autorregulación académica – postergación de actividades, donde se puede observar los valores de significancia padre ($r = .016, p < .001$) y madre ($r = .001, p < .001$) confirma que los valores calculados son menores que el valor teórico, sin embargo, la relación es baja padre ($r = .115, p < 0.16$) $r = .263, p < .001$) y madre ($r = .163, p < .001, r = .250, p < .001$). De igual forma, esta investigación tiene similitud con Gonzales (2019) donde evidencia correlación directa con respecto a la dimensión padre y madre con las dimensiones de agresividad; ya que bajo el estudio realizado muestra que la crianza indiferente por los progenitores presenta un efecto con las dimensiones de agresividad física. verbal, ira y hostilidad, lo cual mostró como resultado que en el ámbito académico presente una disminución de realizar actividades académicas.

Es decir, los estudiantes durante sus primeros 16 años de vida percibieron un estilo parental estricto en donde se imponen reglas, se espera una obediencia estricta que se basa en el poder; es decir, los estudiantes bajo esta dimensión muestran relación en el área académica donde presentan procrastinación, esto quiere decir que tienden a aplazar sus actividades académicas. Lannen & Ziswiler (2014 citado por Capano, Gonzales, Navarrete & Mels, 2018) mencionan que el uso de refuerzos negativos en el sistema se considera un elemento de riesgo para el desarrollo de problemas cognitivos, baja autoestima y ansiedad. Esto indica que la presencia de dificultades en el ámbito familiar presentados en un rango menor genera inconvenientes en el desarrollo de actividades académicas.

Con respecto nuestro tercer objetivo que tiene como fin determinar si existe relación entre la dimensión sobreprotección padre – madre y las dimensiones autorregulación académica y postergación de actividades, se puede determinar dos respuestas diferentes bajo las percepciones de los jóvenes; ya que en primera instancia no existe correlación entre la dimensión de sobreprotección padre y autorregulación académica donde se puede observar que el valor de significancia (.061) confirma que el valor calculado es mayor al valor teórico, sin embargo, sí existe una correlación entre la dimensión sobreprotección padre y postergación de actividades con un valor significancia ($p < .001$); asimismo, existe una relación entre la dimensión madre sobreprotección con las dimensiones autorregulación académica y postergación de actividades con un valor de significancia ($p < .001 - p < .001$). No obstante, es contrario a la investigación de Sierra (2020) quien en su estudio refirió que no existe una relación entre la crianza del padre con postergación de actividades ya que supera el rango teórico (.05); sin embargo, nuestro estudio muestra correlación existente con un valor de significancia menor a la teórica. De igual forma, no muestra una correlación entre las dimensiones madre – padre con las dimensiones autorregulación académica y postergación actividades ($r = .81, p < .071$); en cambio, en nuestra muestra sí se obtuvo como resultado el valor de significancia esperado.

Según Schafer (1997 citado por Martínez, 2018) manifiesta que la dimensión sobreprotección se caracteriza por excesos en demanda parental, esto indica que los estudiantes observaron que durante sus primeros 16 años de vida presentan una percepción mayor hacia la madre que al padre; es decir, la crianza ejercida por la madre sería un factor causante para la procrastinación para sus hijos durante su estadía universitaria.

Por consiguiente, Sánchez (2018) observa que el estilo parental presenta una relación significativa con la procrastinación donde cada padre es una unidad de aprendizaje que puede conllevar a resultados positivos o negativos en el desarrollo psicosocial de cada hijo.

En esta investigación con una población de 441 estudiantes de la carrera de psicología de ambos sexos, diferentes ciclos académicos, perciben en un rango menor de la manera de cómo sus progenitores realizaron su crianza lo cual se relacionó en su desarrollo académico.

Es por ello, dentro de nuestra investigación que se ha podido determinar que existe mayor prevalencia cuando se trata del estilo de crianza realizado por la madre, es decir este resultado revaloriza a los autores que se han empleado para esta investigación donde mencionan que el núcleo familiar conformado por padre y madre tienden a estar relacionado con el desarrollo psicosocial de sus hijos. Por ende, se puede indicar que la crianza ejercida dentro de un sistema con un valor jerárquico por la madre, conlleva a un porcentaje mayor en la educación de sus hijos, a través de los resultados podemos reconocer que el estilo parental basado en la sobreprotección, es decir la madre demanda una mayor exigencia con poca sensibilidad hacia las necesidades de sus hijos y tienden a generar procrastinación durante la etapa académica, que en un largo plazo se observa dificultades en la vida universitaria. Asimismo, se puede reconocer que el abuso ejercido por la madre dentro de la crianza donde presentaban un patrón estricto de reglas y donde se esperaba una obediencia basado en el poder, presenta una relación con la procrastinación; sin embargo, se observó que la dimensión indiferencia, que es la ausencia de exigencias y cumplimientos de responsabilidades, tienden a presentar menor probabilidad de que los hijos procrastinen durante su desarrollo como estudiantes; la percepción realizada por los estudiantes universitarios en sus primeros 16 años de vida en relación a la crianza ejercida por la madre ha presentado mayor probabilidad de procrastinación, es decir durante la crianza existiría limitaciones a través de una jerarquía de imposición va presentar una tendencia a realizar aplazamientos en sus actividades.

Por otro lado, Carpio (2018) menciona que la estructura familiar se basa en encontrar un equilibrio dentro de las funciones y roles que cumplen cada integrante de la familia, es

por ello que dentro de los núcleos familiares los padres cumplen la función de sustentar el hogar y esto trae como resultado que en algunas ocasiones no realizan el acompañamiento durante la etapa escolar de sus hijos. En nuestra investigación se puede reconocer que durante la crianza ejercida por el padre tiende a tener menor probabilidad que los hijos presenten procrastinación durante su etapa estudiantil, esto cabe indicar que bajo la percepción sobre las dimensiones indiferencia y sobreprotección, los hijos no observaron que su progenitor sea estricto con la exigencia del cumplimiento de sus actividades académicas; por el contrario, en la dimensión abuso la figura paterna dentro de los roles que ejerce en el núcleo familiar tiende a ser una figura de autoridad donde se debe respetar las reglas a través de una obediencia; esto quiere, decir que los hijos cuando presenten actividades educativas postergaran sus obligaciones.

Con respecto a las implicancias teóricas del presente estudio, se puede revalorar la importancia de la crianza en la autodisciplina de los jóvenes y comprender y como la falta de límites claros o la falta de apoyo parental pueden contribuir a la procrastinación académica, además también este estudio nos hace caer en la cuenta que otras variables psicológicas pueden jugar un papel importante tales como la motivación intrínseca y extrínseca así también como la autoestima y el perfeccionismo siendo esta variables determinantes a consecuencia de los estilos parentales. Finalmente, este estudio realizado por método científico se convierte también en un futuro estudio antecedente que otros investigadores podrían tener como referencia.

Algunas implicancia practicas del presente estudio hace caer en la cuenta que cada padre emplea dicha crianza bajo el aprendizaje observacional de sus padres, sin embargo, esta investigación nos lleva a la reflexión que se necesita implementar talleres, programas, charlas, etc. que brinden psicoeducación sobre los estilos de parentales adecuados dentro

del núcleo familiar con la finalidad que en las próximas investigaciones se pueda determinar que lo implementado muestre resultados favorables dentro del núcleo familiar y así generar acciones que propicien que los estudiantes universitarios tomen medidas en sus obligaciones académicas y así evitar la procrastinación.

Asimismo, dentro de las limitaciones encontradas en nuestra investigación se puede indicar que el proceso más complicado fue la coyuntura que en la actualidad vivimos por la pandemia COVID-19; ya que nuestra investigación tuvo como población objetivo a estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, lo cual las clases son remotas e hizo que estructuramos nuestra toma de muestras de manera virtual. Es decir, la accesibilidad para la toma de los instrumentos fue limitado; ya que se tuvo que solicitar permisos con los docentes del área de psicología para poder llegar a los estudiantes y cumplir con la cantidad estimada de 252 alumnos, pero se logró obtener una población de 441 alumnos. Por otro lado, se presentó una limitación de tiempo; por la virtualidad los docentes presentan un tiempo determinado para brindar sus clases. Para concluir, estas situaciones que dificultaron la investigación fueron superadas a través del trabajo en equipo y organización.

Así también, otras de las limitaciones fue utilización de estadísticos no parámetros para el procesamiento de los datos esto provocaría la no generalización de los resultados de la muestra de la población.

A partir de esta investigación se llegó a la conclusión que los estilos de parentales realizados por los padres reafirman que son los cimientos para el progreso en la formación de sus descendientes. Asimismo, se revalora a los autores quienes realizaron estudios similares donde mencionan que la crianza paterna y materna presenta una relación significativa en la etapa de estudio de sus hijos. Es por ello, que la intervención de ambas figuras dentro del núcleo familiar cumple funciones y roles de suma importancia; sin

embargo, durante este estudio se pudo determinar que dentro del sistema los progenitores no presentan las nociones de cómo se debe introducir una crianza adecuada donde cada integrante deje ser un subsistema aislado y logren formar una homeostasis familiar.

Con lo ya mencionado se llegó a la conclusión:

Se corrobora que existe relación entre los estilos de parentales y procrastinación en estudiantes de la carrera de psicología de una privada en el año 2021, esto nos indica que la forma de educar por parte de los progenitores presenta significancia con la postergación de actividades académicas.

Se verifica que las dimensiones abuso y sobreprotección madre ($p < .001$ - $p < .001$) presentan relación en el área del aprendizaje donde la tendencia de atracción es baja ($Rho = .163$ - $Rho = .169$), así mismo, la dimensión abuso padre muestra limitaciones en la formación académica de sus hijos ($p < .016$), con una fuerza de conexión baja. ($Rho = .115$).

Las dimensiones indiferencia y sobreprotección padre no presentan una relación significativa con autorregulación académica ($p < .072$ - $p < .061$), por consiguiente, la dimensión indiferencia madre no se relaciona con la autorregulación académica ($p < .062$), esto quiere decir que dentro la crianza ejercida por los progenitores sus hijos bajo su percepción no sintieron limitaciones, falta de apoyo y de comprensión.

Se determina que la crianza ejercida por la progenitora presenta igual significancia ante la crianza ejercida por el padre referido en las dimensiones, esto se presenta por la percepción ejercida en los primeros 16 años edad de nuestra población de estudio, ya que observaron que la madre presentaba mayor tendencia autoritaria en la formar de educar.

Bajo este estudio se logra dar respuesta a nuestra pregunta inicial que dio apertura a todo este proceso de investigación lo cual era poder determinar si la forma de como los padres crían a sus hijos presentaría alguna relación en su etapa universitaria; los resultados

arrojaron que sí existe una predisposición a la procrastinación como resultado del estilo de crianza, este resultado nos demuestra que aún estamos en proceso de poder propiciar cambios dentro del núcleo familiar. Finalmente, el estudio ambas variables son temas importantes para la población y de igual manera para el ámbito de la salud, ya que como profesionales de la carrera de psicología necesitamos brindar aportes para el estudio de las próximas investigaciones.

Referencias

- Araoz, A. (2021). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular. *Horizonte de la ciencia. Portal de revistas UNCP*, 7(12), 195 – 205. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.777>
- Aspée, J., Gonzáles, J., y Herrera, Y. (2021). Relación funcional entre procrastinación académica y compromiso en estudiantes de educación superior: una propuesta de análisis. *Perspectiva Educativa*, 60(1), 4 – 22. Recuperado de <https://www.scielo.cl/pdf/perseduc/v60n1/0718-9729-perseduc-60-01-4.pdf>
- Barraza, A., y Barraza, S. (2019). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, (28), 132 – 151. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2602>
- Bella, N., Sevilla, A., Dueñas, R., y Torres, P. (2018). Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. *Pensamiento Psicológico. Revista Javeriana de Cali*, 16(1), 7-18. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI16-1.ecpc>
- Burgos, K., y Salas, E. (2020). Procrastinación y Autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 790 -810. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e790.pdf>
- Capano, A., González, L., y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionados parentales: estudio con adolescentes y sus padres. (PUCP). *Revista psicológica*, 34(2), 413-444. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337846349009>

- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., y Romero, k. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescente en Colombia: un estado del arte. *Revista Cekar*, 2(15), 64-70. Recuperado de <https://revistas.cecar.edu.co/busqueda/article/view/97>
- De la Milagrosa, C. (2018). Efectos de la dinámica familiar y las relaciones sociales en la crianza de los niños y las niñas. *Revista Tendencias y retos*, 18(1), 49-64. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4929404.pdf>
- Diaz, J. (2019). Procrastinación: una revisión de su medida y sus correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 51(2), 43-60. <https://doi.org/10.21865/RIDEP51.2.04>
- Domínguez, S., y Campos, Y. (2017). Influencia de la satisfacción con los estudios sobre la procrastinación académica en estudiantes en estudiantes de psicología. Uso Preliminar. *Revista Liberabit*, 23(1), 123-135. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.09>
- Fernanda, M., Raimundi, J., y Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires. Diferencias en función de género. *Revista Universitas Psychologica de Colombia*, 16(1), 263-274. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v16n1/1657-9267-rups-16-01-00263.pdf>
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, D., y Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Revista Hallazgo*, 16(32), 131-150. <https://doi.org/10.15332/2422409x.5093>

- García, V., y Silva, M. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un Cuestionario. *Revista Apertura Guadalajara*, 11(2), 122-137. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v11n2/2007-1094-apertura-11-02-122.pdf>
- García, J., Arana, C., y Restrepo, J. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastorno disruptivos. *Investigación y desarrollo*, 26(1), 55-74. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/268/26831411002.pdf>
- García, M., Rivera, S., y Reyes, I. (2016). *La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos*, 17(2), 133-141. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79832492014>
- Garzón, A., y Gil, J. (2017). Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior. *Universitas Psychologica*, 16(3), 124-136. Recuperado [de https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy16-3.gtpe](https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy16-3.gtpe)
- Gil, L., y Botello, V. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte. CASUS. *Revista de Investigación y Casos en Salud*, 3(2), 89-96. Recuperado de <https://doi.org/10.35626/casus.2.2018.75>
- Jorge, E., y Gonzáles, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>

Lastra, P. (2000). *Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. Política y cultura*, (13), 263-276. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/267/26701313.pdf>

Laureano, A., y Ampudia, G. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de investigación en psicología, Revistas de Investigación* 22(2), 363-378. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17435/14661>

Marimon, C., y Álvarez, Y. (2020). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*. 38(1), 116. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S16687027202100010101&lang=pt

Marquina, R., Gómez, L., Salas, C., Santibañez, S., Rumiche, R. (2016). Procrastinación en alumnos universitarios de Lima Metropolitana. *Revista peruana de obstetricia y enfermería*, 12(1). Recuperado de <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/view/747/585>

Merabak, R., Annicchiarico, C., Castillo, F., y Molinares, Q. (2016). Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales: Una Revisión Teórica. *Revista Criminalidad*, 58(3), 61-70. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v58n3/v58n3a06.pdf>

Mejía, R., Ruiz, N., Benites, D., y Pereda, W. (2018). Factores académicos asociados a la procrastinación. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(3), 61-70.

Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252018000300008&lang=es

Momene, J., y Estevez, A. (2018). *Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas*. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 26(2), 359-378.

Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972014000300004

Mondragón, K. (2021). *Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar 2026, Lima 2020* (Tesis pregrado). Universidad

Cesar Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56177/Mondrag%c3%b3n_ChKX-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., y Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral*, 11(3), 184-186. Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-01072018000300184

Nerín, F., Nieto, P., y Dios, J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147184006.pdf>

Pérez, M., Cubillos, I., Deantonio, N., Peinado, D., y Álvarez, P. (2014). Estrategias para la inclusión de niños, niñas y adolescentes en contextos familiares. *Avances en*

psicología latinoamericana, 32(3), 477-493. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/799/79932029009.pdf>

Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., y de los Ángeles, M. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica. Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 8(2), 171-188. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7351626.pdf>

Prieto, J., Cardona, L., y Vélez, C. (2016). Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1345-1356. Recuperado de
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n2/v14n2a32.pdf>

Quiroga, L. (2020). *Procrastinación y estilos de crianza en estudiantes de una universidad de Chiclayo* (Tesis pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43093/Quiroga_JLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rafael, R., y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental* (Tesis pregrado). Universidad Continental. Recuperado de
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%
c3%blada_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%c3%blada_2021.pdf)

Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M., y Gómez, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 275-289. Recuperado de

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000300016&lang=es

Rodríguez, A., y Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v26n1/0121-5469-rcps-26-01-00045.pdf>

Rodríguez, C., Paredes, C., y Soto, M. (2016). Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana. *Perspectiva de Familia*, 1, 11-22. Recuperado de <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/perspectiva/article/view/94/92>

Salirrosas, C., & Saavedra, J. (2014). Percepción de algunos estilos de crianza y el episodio depresivo en el adulto. *Revista de Neuro-psiquiatría*, 77(3), 160-167. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972014000300004

Santiago, L., Cataño, A., Valencia, Á., y Herrera, A. (2020). Prácticas de crianza tradicionales, estilos de crianza parentales de riesgo en madres con hijos adolescentes. *Cuadernos del Claeh*, 39(112), 251-272. <https://doi.org/10.29192/claeh.39.2.15>

Santis, S., Montalvo, L., Morales, D., y Acosta, K. (2015). Estilos de crianza y su relación con sintomatología internalizantes en estudiantes de 8 a 16 años. *Revista de Psicología GEPU*, 6(2), 53. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6918888>

Sierra, A., y Vega, M. (2014). El papel de los esquemas cognitivos y estilos de parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil.

Avances en Psicología Latinoamericana, 32(3), 389-402. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7044268.pdf>

Suarez, F., Rondón, A., Pacheco, J., y Briceño, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18), 56-75. Recuperado de
<https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/886/1193>

Trías, D., y Carbajal, M. (2020). Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(3), 36-51. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7906>

Umerenkova, A., y Flores, J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista complutense de educación*, 28(1), 307-324. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682

Valverde, C. (2020). *Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes adolescentes de Lima Norte, 2020* (Tesis pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47827/Valverde_SCD_LA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Revista Podium*, (37), 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>

Vera, D. (2018). *Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de Tumán, 2018* (Tesis pregrado). Universidad Señor de Sipán. Recuperado de

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6994/L%c3%b3pez%20%20Karla%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zavala, R., y Vásquez, L. (2016). Influencia de los estilos de crianza y la resistencia a la presión de grupo sobre el consumo de alcohol en adolescentes de la ciudad de Cajamarca. *Revista Perspectiva*, 17(1), 33-45. Recuperado de http://mail.upagu.edu.pe/files_ojs/journals/27/articles/503/submission/proof/503-133-1775-1-10-20170511.pdf

Ortiz-Zavaleta, M. de la L., Universidad Nacional Autónoma de México, FES Iztacala, & Moreno-Almazán, O. (2016). Los estilos parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 2(1), 76–88. <https://doi.org/10.22402/j.rdi.2016.61.76-88>

Anexos

Anexos N° 01: Matriz de Consistencia

TÍTULO: ESTILOS PARARENTALES Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN EL AÑO 2021

PLANEAMIENTO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos parentales y la procrastinación en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el año 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre los estilos parentales y procrastinación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el año 2021</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre la dimensión indiferencias y las dimensiones de procrastinación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el año 2021. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación entre los estilos parentales y la procrastinación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el año 2021</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe una relación una dimensión de indiferencia y las dimensiones de procrastinación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el año 2021 	<p>CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ESTILOS PARENTALES <p>Raymundo & Baca (2014) mencionan que, los estilos parentales son importantes, se dice que los seres humanos aprendemos formas de vincularnos con personas que, a futuro, regirán en su interacción social.</p> <ul style="list-style-type: none"> PROCRASTINACIÓN <p>Se refiere a la demora inútil e irracional al inicio o final de cada actividad, generando posteriormente una sensación de conflicto o malestar</p>	<p>TIPO Y NIVEL</p> <p>Esta investigación se enmarca dentro del tipo descriptivo correlacional entre estilos de crianza y procrastinación.</p> <p>El diseño de investigación, es no experimental ya que no habrá manipulación de las variables.</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>Para la presente investigación se contó con una población de estudiantes universitarios de todos los ciclos de la carrera de psicología de una universidad privada en el 2021.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la dimensión abuso y las dimensiones de procrastinación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el año 2021. • Determinar la relación entre la dimensión sobreprotección y las dimensiones de procrastinación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el año 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación una dimensión de abuso y las dimensiones de procrastinación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el año 2021 • Existe una relación una dimensión de sobreprotección y las dimensiones de procrastinación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el año 2021 	<p>en el sujeto (Natividad, 2014 citado en Quiroga, 2020, p.25)</p> <p style="text-align: center;">VARIABLE</p> <p style="text-align: center;">OPERACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estilos Parentales <p>Es la forma de como los padres educan y forman a sus hijos para brindarles diferentes herramientas para su desarrollo psicosocial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procrastinación <p>Postergación de actividades no placenteras por las personas que conllevan a resultados negativos tanto para la salud física y mental.</p>	<p style="text-align: center;">MUESTRA</p> <p>Está conformado por 441 estudiantes universitarios de todos los ciclos de la carrera de psicología.</p>
--	--	--	--	--

Anexo N° 2: Matriz de Operacionalización

TÍTULO: ESTILOS PARENTALES Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE UNA

UNIVERSIDAD PRIVADA EN EL AÑO 2021

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE DIMENSIÓN
<p>Variable Dependiente:</p> <p>Estilos Parentales</p>	<p>(Valencia y Henao, 2012 citado en Rafael y Castañeda, 2021, p.12), los estilos de crianza tienen como responsables a los progenitores que cumplen la función de guías para la adaptación social de sus hijos.</p>	<p>Acciones que cumplen los progenitores para crear lazos positivos con sus hijos</p>	<p>Indiferencia</p> <p>Abuso</p> <p>Sobreprotección</p>	<p>Falta de vigilancia en las responsabilidades, falta de estructuración, control y apoyo.</p> <p>Imposición de reglas, donde se espera obediencia a través de la sumisión de los hijos.</p> <p>Preocupación excesiva que limita al desarrollo de sus hijos.</p>	<p>7, 10, 11, 12 y 13</p> <p>1, 3, 4, 6, 8 y 9</p> <p>2, 5 y 14</p>	<p>Nunca: 0</p> <p>A veces: 1</p> <p>Muchas Veces: 2</p> <p>Siempre: 3</p>

Variable Independiente Procrastinación	Demora en la entrega de actividades de manera innecesaria; ya que la persona se siente inconforme con las actividades a realizar (Natividad, 2014 citado en Quiroga, 2020 p.25)	Acción voluntaria o involuntaria de postergar actividades con prioridad que luego van a generar un malestar emocional.	Autorregulación Académica	Autocontrol	4, 5	Siempre: 5
			Postergación de Actividades	Organización del tiempo	2,9,11	Casi Siempre: 4
				Estrategias de aprendizaje poco eficaz	3,8,10, 12	
				Aplazamiento de inicio	1	Casi Nunca: 2
				Postergación de los trabajos que no me gustan	6	
				Postergación de lecturas	7	Nunca: 1

Anexo N° 3: Instrumento de Investigación

ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES (MOPS)

ESCALA MOPS

EDAD: _____ GÉNERO: _____

Responde las siguientes afirmaciones en base a como recuerdas a tu padre y madre como han sido hasta ahora contigo.

PADRE				PREGUNTAS	MADRE			
Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre		Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1. Me insultaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2. Me controlaba demasiado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3. Buscaba hacerme sentir culpable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4. Me ignoraba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5. Me criticaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6. Era impredecible conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7. No me cuidaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8. Para castigarme utilizaba la violencia física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9. Me rechazaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11. Podía olvidarse de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12. No se interesaba en mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13. Me exponía al peligro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14. Me hacía sentir inseguro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

EPA

A continuación encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

N = Nunca

CN = Casi Nunca

AV = A veces

CS = Casi siempre

S = Siempre

		N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

Anexo N°4: Criterios por Jueces

CARTA DE PRESENTACIÓN

Psí. GINA NOEMÍ TORRES VILLANUEVA

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela profesional de psicología de la UPN, campus Lima Este, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

El título del trabajo de investigación es: *"Estilos Parentales y Procrastinación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el año 2021."*, y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.

Diana Carolina Guizado Arias
D.N.I: 47415140
dguizadoarias@gmail.com
Celular: 933858403

Helen Melany Nieto Villegas
D.N.I: 48080987
helennietovillegas@gmail.com
Celular: 965669944

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: GINA NOEMÍ TORRES VILLANUEVA

DNI: 40049006 N° de colegiatura: 9686

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional de San Agustín	Licenciada en Psicología	1995-2000
02	Universidad San Martín de Porres	Maestría en Políticas y Gestión de la Educación	2017-2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Científica del Sur	Docente	Miraflores	2015-2023	Docente
02	Universidad Privada del Norte	Docente	San Juan de Lurigancho	2022-2023	Docente
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Fecha: 21 de mayo del 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: GINA NOEMÍ TORRES VILLANUEVA

DNI: 40049006 N° de colegiatura: 9686

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional de San Agustín	Licenciada en Psicología	1995-2000
02	Universidad San Martín de Porres	Maestría en Políticas y Gestión de la Educación	2017-2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Científica del Sur	Docente	Miraflores	2015-2023	Docente
02	Universidad Privada del Norte	Docente	San Juan de Lurigancho	2022-2023	Docente
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Fecha 21 de mayo del 2023

CARTA DE PRESENTACIÓN

Psi. Giuliana Obregón López.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela profesional de psicología de la UPN, campus Lima Este, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

El título del trabajo de investigación es: "*Estilos Parentales y Procrastinación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el año 2021.*", y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.

Diana Carolina Guizado Arias
D.N.I: 47415140
dguizadarias@gmail.com
Celular: 933858403

Helen Melany Nieto Villegas
D.N.I: 48080987
helennietovillegas@gmail.com
Celular: 965669944

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Giuliana Obregón López.

DNI: 47333193 N° de colegiatura: 26186

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal.	Terapeuta cognitivo conductual.	2017-2018
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Nacional Mayor de San Marcos.	Psicóloga	Lima	2019-2021	Atención psicológica a universitarios.
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Fecha: 21/05/2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Giuliana Obregón López.

DNI: 47333193 N° de colegiatura: 26186

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal.	Terapeuta cognitivo conductual.	2017-2018
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Nacional Mayor de San Marcos.	Psicóloga	Lima	2019-2021	Atención psicológica a universitarios.
02					
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Fecha :25/05/2023

CARTA DE PRESENTACIÓN

Psi. Noel Bravo Gina Paola

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela profesional de psicología de la UPN, campus Lima Este, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

El título del trabajo de investigación es: "*Estilos Parentales y Procrastinación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el año 2021.*", y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.

Diana Carolina Guizado Arias
D.N.I: 47415140
dguizadoarias@gmail.com
Celular: 933858403

Helen Melany Nieto Villegas
D.N.I: 48080987
helennietovillegas@gmail.com
Celular: 965669944

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES

Observaciones: _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Noel Bravo Gina Paola

DNI:40435400 N° de colegiatura: _10355

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Psicóloga clínica	1998- 2003
02	Universidad Cesar Vallejo	Maestra en Psicología Educativa	2018-2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Centro médico de la Universidad del Callao	Psicóloga clínica	Callao	2003-2005	Evaluación, diagnóstico, tratamiento y funciones administrativas propias del cargo
02	Centro de salud del hospital Naval	Psicóloga clínica	San Borja	2005-2009	Evaluación, diagnóstico, tratamiento y funciones administrativas propias del cargo
03	Hospital Laura Ester Dulanto	Psicóloga clínica	Supe	2009-actualidad	Evaluación, diagnóstico, tratamiento y funciones administrativas propias del cargo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Noel Bravo Gina Paola

DNI: 40435400 **Nº de colegiatura:** 10355

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Psicóloga Clínica	1998- 2003
02	Universidad Cesar Vallejo	Maestra en Psicología Educativa	2018-2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Centro médico de la Universidad del Callao	Psicóloga clínica	Callao	2003-2005	Evaluación, diagnóstico, tratamiento y funciones administrativas propias del cargo
02	Centro de salud del hospital Naval	Psicóloga clínica	San Borja	2005-2009	Evaluación, diagnóstico, tratamiento y funciones administrativas propias del cargo
03	Hospital Laura Ester Dulanto	Psicóloga clínica	Supé	2009 – actualidad	Evaluación, diagnóstico, tratamiento y funciones administrativas propias del cargo

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CARTA DE PRESENTACIÓN

Psi: Victor Bravo León

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela profesional de psicología de la UPN, campus Lima Este, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

El título del trabajo de investigación es: "*Estilos Parentales y Procrastinación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el año 2021.*", y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.

Diana Carolina Guizado Arias
D.N.I: 47415140
dguizadoarias@gmail.com
Celular: 933858403

Helen Melany Nieto Villegas
D.N.I: 48080987
helennietovillegas@gmail.com
Celular: 965669944

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Víctor Bravo Alarcón

DNI: 41363189 N° de colegiatura: 19810

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología	2000 - 2005
02	Universidad César Vallejo	Psicología Educativa	2011 - 2013

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Privada del Norte	Docente	Lima	2021 – 2023	Docente Tiempo Completo
02	Universidad Privada de Tacna	Docente	Tacna	2019 - 2021	Docente Tiempo Parcial
03	Colegio de Alto Rendimiento	Coordinador de Psicopedagogía	Tacna	2015 - 2019	Acompañamiento psicopedagógico a docentes, docentes tutores, estudiantes y padres de familia.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Fecha: 23 / 05 / 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Victor Bravo Alarcón

DNI: 41363182 N° de colegiatura: 19810

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología	2000 - 2005
02	Universidad César Vallejo	Psicología Educativa	2011 - 2013

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Privada del Norte	Docente	Lima	2021 – 2023	Docente Tiempo Completo
02	Universidad Privada de Tacna	Docente	Tacna	2019 – 2021	Docente Tiempo Parcial
03	Colegio de Alto Rendimiento	Coordinador de Psicopedagogía	Tacna	2015 – 2019	Acompañamiento psicopedagógico a docentes, docentes tutores, estudiantes y padres de familia.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Fecha: **23 / 05 / 2023**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Psic. Génesis Ccala Nicho

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela profesional de psicología de la UPN, campus Lima Este, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

El título del trabajo de investigación es: “*Estilos Parentales y Procrastinación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el año 2021.*”, y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.

Diana Carolina Guizado Arias
D.N.I: 47415140
dguizadoarias@gmail.com
Celular: 933858403

Helen Melany Nieto Villegas
D.N.I: 48080987
helennietovillegas@gmail.com
Celular: 965669944

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES
Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lic. Rosa Génesis Ivelise Ccala Nicho
DNI: 70440540 N° de colegiatura: 24613
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Alas Peruanas	Psicología Humana	2007 - 2012
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ministerio Público – Fiscalía de la Nación	Psicóloga	Unidad de Protección y Asistencia a Víctimas y Testigos - UDAVIT	2015 – 2019	Abordaje psicológico y seguimiento a la víctima y/o testigo de acuerdo a la naturaleza del delito. Remitir informes de asistencia psicológica y desarrollar talleres grupales a los beneficiarios del programa. Desarrollar procedimientos técnicos que mejoren la calidad de la asistencia psicológica. Preparación y acompañamiento a las víctimas, testigos y/o colaboradores que participan del proceso de investigación.
02	Programa Nacional de Centros Juveniles - PRONACEJ	Psicóloga	Servicio de Orientación al adolescente – SOA CALLAO	2019 a la actualidad	Evaluar y emitir informes de diagnóstico psicológico del adolescente para determinar el plan de tratamiento individual de acuerdo a los factores de riesgo social, participando también de su ejecución y aplicación de estrategias para el desarrollo del Plan. Brindar orientación y consejería, intervención psicológica individual y grupal al adolescente y familia, asimismo brindar acompañamiento, asesorar y observar el comportamiento de los adolescentes, a fin de detectar y actuar oportunamente sobre las contingencias que pudieran afectar su desarrollo bio-psicosocial.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lic. Rosa Génesis Ivelise Ccala Nicho

DNI: 70440540 N° de colegiatura: 24613

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Alas Peruanas	Psicología Humana	2007 - 2012
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ministerio Publico – Fiscalía de la Nación	Psicóloga	Unidad de Protección y Asistencia a Víctimas y Testigos - UDAVIT	2015 - 2019	Abordaje psicológico y seguimiento a la víctima y/o testigo de acuerdo a la naturaleza del delito. Remitir informes de asistencia psicológica y desarrollar talleres grupales a los beneficiarios del programa. Desarrollar procedimientos técnicos que mejoren la calidad de la asistencia psicológica. Preparación y acompañamiento a las víctimas, testigos y/o colaboradores que participan del proceso de investigación.
02	Programa Nacional de Centros Juveniles - PRONACEJ	Psicóloga	Servicio de Orientación al adolescente – SOA CALLAO	2019 a la actualidad	Evaluar y emitir informes de diagnóstico psicológico del adolescente para determinar el plan de tratamiento individual de acuerdo a los factores de riesgo social, participando también de su ejecución y aplicación de estrategias para el desarrollo del Plan. Brindar orientación y consejería, intervención psicológica individual y grupal al adolescente y familia, asimismo brindar acompañamiento, asesorar y observar el comportamiento de los adolescentes, a fin de detectar y actuar oportunamente sobre las contingencias que pudieran afectar su desarrollo bio-psicosocial.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Psi. Edith Jacqueline Molleda Suyo

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela profesional de psicología de la UPN, campus Lima Este, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

El título del trabajo de investigación es: “*Estilos Parentales y Procrastinación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el año 2021.*”, y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.

Diana Carolina Guizado Arias
D.N.I: 47415140
dguizadoarias@gmail.com
Celular: 933858403

Helen Melany Nieto Villegas
D.N.I: 48080987
helennietovillegas@gmail.com
Celular: 965669944

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **EDITH JACQUELINE MOLLEDA SUYO**

DNI: 43857097 N° de colegiatura: 25371

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad del Pacifico	Mg. Desarrollo Organizacional y Dirección de Personas	2015-2017
02	Universidad Nacional Federico Villarreal	Lic. En Psicología	2006-2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Banco de la Nación	Analista	Lima	2016-Actual	
02	Universidad Privada del Norte	Docente	Lima	2022-Actual	
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Fecha: 12.06.2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Edith Jacqueline Molleda Suyo

DNI: 43857097 N° de colegiatura: 25371

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad del Pacifico	Mg. Desarrollo Organizacional y Dirección de Personas	2015-2017
02	Universidad Nacional Federico Villarreal		

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Banco de la Nación	Analista	Lima	2016-Actual	
02	Universidad Privada del Norte	Docente	Lima	2022-Actual	
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Fecha 12.06.2023