



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2021”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Lorena Naydu Bolaños Espiritu

Asesor:

Mg. David Santos Rojas Quiñónez

<https://orcid.org/0000-0001-8330-5341>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	ENCISO RIOS, JOHNNY ERICK	40419265
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	YÉPEZ OLIVA, EDUARDO MANUEL	06617851
	Nombre y Apellidos	Nº DNI













Jurado 3	LIP MARÍN DE SALAZAR, TANIA CARMELA	08179761
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

Document Information

Analyzed document	TESIS 3 BOLAÑOS AVANCE.docx (D159472471)
Submitted	2/25/2023 4:53:00 AM
Submitted by	Davis Santos Rojas Quiñonez
Submitter email	david.rojas@upn.edu.pe
Similarity	11%
Analysis address	david.rojas.delnor@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	Universidad Privada del Norte / 6_Flores_TT1_9769_EF_PT.docx Document 6_Flores_TT1_9769_EF_PT.docx (D151419167) Submitted by: alejandra.floresv01@gmail.com Receiver: rafael.rondon.delnor@analysis.arkund.com	 1
SA	Universidad Privada del Norte / 9_Martinez y Solis_TT2_9642_EF.docx Document 9_Martinez y Solis_TT2_9642_EF.docx (D151321858) Submitted by: martinezbrenda@gmail.com Receiver: rafael.rondon.delnor@analysis.arkund.com	 5
W	URL: https://revistadepsicologiagepu.es/t/Apego-Parental-y-su-relaci%F3n-con-el-Apego-Rom%EAIntico-... Fetched: 11/17/2019 5:51:43 PM	 1
SA	Universidad Privada del Norte / G4 TF 05.docx Document G4 TF 05.docx (D110524960) Submitted by: daniel.tacca@upn.pe Receiver: daniel.tacca.delnor@analysis.arkund.com	 2
W	URL: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37413/Roque_VEC.pdf?sequence=1&is... Fetched: 7/1/2022 7:34:16 PM	 1
SA	Universidad Privada del Norte / 12_Quiroz_TT2_170_EF.docx Document 12_Quiroz_TT2_170_EF.docx (D121101381) Submitted by: rafael.rondon@upn.edu.pe Receiver: rafael.rondon.delnor@analysis.arkund.com	 2
SA	Universidad Privada del Norte / TESIS FINAL ESTE SI.docx Document TESIS FINAL ESTE SI.docx (D151107033) Submitted by: carlos.borrego@upn.pe Receiver: carlos.borrego.delnor@analysis.arkund.com	 1
SA	Universidad Privada del Norte / 3_Bolanos_TT2_170_EF.docx Document 3_Bolanos_TT2_170_EF.docx (D121101372) Submitted by: rafael.rondon@upn.edu.pe Receiver: rafael.rondon.delnor@analysis.arkund.com	 5
SA	Universidad Privada del Norte / 3_Bolanos_TT2_170_T2 ..docx Document 3_Bolanos_TT2_170_T2 ..docx (D114817654) Submitted by: rafael.rondon@upn.edu.pe Receiver: rafael.rondon.delnor@analysis.arkund.com	 1
W	URL: http://repositorio.autonoma.deica.edu.pe/handle/autonoma.deica/1152 Fetched: 10/11/2021 1:43:25 AM	 1
W	URL: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60470/Magui%C3%B1a_GYE-Palma_UAY-... Fetched: 1/23/2022 8:37:19 PM	 2
W	URL: http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1992/1.%20TESIS%20-%20HERN%C3%81NDEZ%2C... Fetched: 5/15/2022 7:50:49 PM	 1

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a Dios quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia, a mi madre Isela Felicidad Espiritu Blas por ser la persona que me inspira y mi abuelita Felicita Blas Izaguirre quién me da fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

AGRADECIMIENTO

Agradezco este trabajo a Dios, por permitirme seguir con vida a pesar de la coyuntura que travesamos. A mi madre Isela Felicidad Espiritu Blas, por ser el pilar más importante, por estar siempre conmigo, por su motivación y su apoyo incondicional. Asimismo, a mi abuelita Felicidad Blas Izaguirre quién me enseña el valor de la resiliencia, ya que es una mujer muy trabajadora y que a pesar de su edad sigue, es un gran ejemplo a seguir.

Tabla de contenido

Jurado evaluador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento	5
Tabla de contenido	6
Índice de tablas	7
Índice de figuras	8
Resumen	9
Capítulo I: Introducción	10
Capítulo II: Metodología	26
Capítulo III: Resultados	33
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones	37
Referencias	42
Anexos	48

Índice de tablas

Tabla 1. Correlación Rho entre los estilos de apego y la dependencia emocional	33
Tabla 2. Correlación entre los estilos de apego y la necesidad de afecto	34
Tabla 3. Correlación entre los estilos de apego y el miedo al abandono	35
Tabla 4. Correlación entre los estilos de apego y la baja autonomía	36
Tabla 5. Características sociodemográficas de la muestra.....	54
Tabla 6. Normalidad de los grupos de datos por variables y dimensiones	55
Tabla 7. Niveles de la dependencia emocional y sus dimensiones.....	56
Tabla 8. Niveles de los estilos de apego y sus dimensiones	57

Índice de figuras

Figura 1. Diseño de investigación.....	27
--	----

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2021. El enfoque de investigación fue cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal, nivel de alcance correlacional. La muestra fue seleccionada mediante la técnica no probabilista y estuvo conformada por 256 estudiantes de la carrera de psicología. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de apego adulto – Versión reducida (CaMir-R) y la Escala Breve de Dependencia Emocional (EBDE). Los resultados encontrados indican que el valor de p estimado (.000) es menor al valor de la significancia teórica ($\alpha=0.05$), además, el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de $r=.602^{**}$. Se concluye que existe relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.

PALABRAS CLAVES: Dependencia emocional, Estilos de apego, estudiantes universitarios.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La pandemia por SARS-CoV-2 y el aislamiento social obligatorio en los estudiantes universitarios aumentaron los índices de violencia física, psicológica y sexual (Lorente, 2020). El cierre de los centros de estudio y el confinamiento generaron cuadros de estrés, dificultades de concentración, alteraciones del sueño, ansiedad, así como depresión y dependencia emocional (Orellana & Orellana, 2020).

Yupanqui (2022) señala que la dependencia emocional está relacionada a trastornos psicológicos y que los universitarios son una población considerada altamente vulnerable, además, está problemática aparece con frecuencia en la etapa del ciclo vital en el que se inician las relaciones de pareja, como resultado de una serie de creencias de una entrega incondicional al otro y la aceptación de aspectos gratificantes y dolorosos subyacentes a la relación (Castello, 2005).

Estudios en torno a la dependencia emocional en jóvenes universitarios españoles han revelado que se trata de un patrón crónico de demandas afectivas frustradas que repercute en la salud mental del 42% de la comunidad universitaria (De la Villa Moral et al., 2017; Moral y Prieto, 2022).

Estudios realizados en Sudamérica muestran que el 48% de jóvenes universitarios de Colombia presentan niveles de riesgo alto. Niño y Abauza (2015) reportan que el 27% de los estudiantes presentan tendencia baja a presentar rasgos característicos de dependencia emocional, mientras que, el 48% a menudo tienden a presentar características de la dependencia emocional considerándose población en riesgo y, el 25% de presenta alta probabilidad de presentar características de dependencia emocional. En Ecuador, el 54% de estudiantes universitarios presentan dependencia emocional (Estévez, 2020).

Rodríguez et al., (2019) refieren que las experiencias tempranas, violencia intrafamiliar en la infancia y abandono de los padres, el nivel de formación educativa, autoestima, miedo a la soledad, y carencias afectivas son factores de riesgo de la dependencia emocional.

Por otro lado, una variable fuertemente relacionada a la dependencia emocional es el apego. Cabe señalar que la diferencia entre estas variables se fundamente en el enfoque exclusivamente conductual del apego, mientras que las personas con dependencia emocional manifiestan apego invalidante (Moral & Prieta, 2022).

En la actualidad, podemos encontrar diversos análisis acerca del impacto que el apego ejerce en las relaciones de pareja tanto de jóvenes como de adultos (Vania del Rosario, 2021; Maguiña y Palma, 2021; Cruzado y Machuca, 2020; Barreto y Rodríguez, (2019). Investigaciones recientes han arrojado datos que parecen confirmar la evidencia del efecto mediador del apego en la calidad de las relaciones de pareja (Narvaez et al., 2019; Albarracín y Vásquez, 2017; Espinoza, 2019).

En ese sentido, los universitarios que no presentan dependencia son aquellos que generaron un apego seguro de sus figuras parentales; por lo que cuentan con mejores competencias para conservar una relación amorosa, tranquila y satisfactoria, menos dificultades de dependencia emocional a lo largo de la relación, sin miedo al abandono y cuentan con el mismo nivel de confianza de sus progenitores y llevan a cabo un vínculo horizontal con su pareja (Bosch, 2009).

En el Perú, un estudio llevado a cabo en la ciudad de Arequipa con estudiantes de la carrera de psicología reveló que el 73.56% de estudiantes no presentan dependencia emocional, el 24.13% si presenta riesgo de presentar dependencia emocional (Chambi, 2019). En esta línea, Orihuela (2021) destacó que el 50.50% de estudiantes universitarios de la ciudad de

Huancayo presentan un nivel medio de dependencia emocional. Estas cifras revelan que la dependencia emocional es una problemática que no es considerada por muchos universitarios porque no miden el afecto que reciben, aferrándose a parejas y/o exparejas sin tomar en cuenta las consecuencias negativas (Casullo, 2012).

En Lima, el estudio de Amesquitas (2020) evidencia que el 26,3 % de los estudiantes de psicología presentan moderada dependencia emocional, seguida por un 25,2% una baja dependencia emocional y con un 23,2% con una alta dependencia emocional, contrariamente se observa que tan sólo un 25,2% no presenta dependencia emocional. Vania del Rosario (2021) señala que existen estudios que han demostrado que los estudiantes Limeños presentan dependencia emocional y pueden haber sido víctimas de algún tipo de violencia de parte de un familiar o pareja.

Se procederá a concentrar la atención en antecedentes esenciales que favorecerán una comprensión más detallada del comportamiento de las variables concernientes. Esta comprensión abarcará perspectivas tanto nacionales como internacionales.

Con respecto a los antecedentes internacionales, es relevante referirse a un estudio desarrollado por Estévez (2020). Este estudio se propuso, como objetivo principal, determinar la influencia de los estilos parentales en la Dependencia Emocional. La muestra seleccionada comprendía a 117 mujeres de Instituciones Tecnológicas de nivel superior en Japón. La metodología adoptada para la investigación fue cuantitativa, de corte transversal, con un diseño no experimental y de alcance descriptivo correlacional. Los instrumentos empleados en el estudio incluyeron el ICOD (Instrumento de Codependencia Emocional) y el PBI (Parental Bonding Instrument). Los hallazgos corroboraron la existencia de una relación significativa entre ambas variables ($p=,000<0.05$). Finalmente, el estudio concluyó que los participantes que

perciben un estilo parental homogéneo, tanto para la figura materna como paterna, presentan una mayor probabilidad de desarrollar dependencia emocional.

También, Narvaez et al. (2019) llevaron a cabo una investigación que tuvo como objetivo determinar si existe una correlación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en una muestra compuesta por 500 estudiantes de ambos sexos de 15 ciudades de Colombia, dicho estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de corte transversal, diseño no experimental, de alcance descriptivo correlacional. Como instrumentos se utilizaron un inventario de apego con padres y pares modificado (IPPA-M) y el cuestionario de dependencia Emocional (CDE). Los resultados señalan que, todas las dimensiones de dependencia emocional presentaron diferencias en contra de los perfiles de apego seguro. Además, se halló que existe una correlación positiva entre el estilo de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de los jóvenes ($p=,000<0.05$)

Valle y Moral (2018) realizaron un estudio en donde el objetivo fue analizar la relación entre la dependencia emocional y los diferentes tipos de apego adulto en una muestra conformada por 382 adolescentes y jóvenes de ambos sexos de España. Los instrumentos de medición fueron el Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (IRIDS-100; Sirvent y Moral, 2005) y el Cuestionario de Apego Adulto (Melero & Cantero, 2008). Los resultados señalan que el 23% de los participantes muestran signos de dependencia emocional, siendo los varones los que puntúan más alto, así como los jóvenes que han tenido más de dos relaciones de noviazgo. Además, los hallazgos mediante el estadístico de correlación de Pearson indican que existe una relación estadísticamente significativa entre dependencia emocional y estilos de apego adulto ($\chi^2_9 = 69,079, p = ,001$). Por último, se concluye que esta investigación permite observar que los sujetos que presentan indicadores temerosos y preocupados están ligados a depender en los demás, quizás explicada por su falta

de identificación con los demás, también por su seguridad en las relaciones y su autovaloración.

Lozano et al. (2017) llevaron a cabo una investigación que tuvo como objetivo examinar la relación entre el apego parental, apego adulto romántico y la dependencia afectiva en una muestra que estuvo conformada por un total de 119 estudiantes universitarios residentes de la ciudad de Ibagué. En cuanto a los instrumentos utilizaron el Cuestionario de apego parental (P.B.I., Parental Bonding Instrument, Parker, Tupling y Brown, 1979) y el cuestionario de experiencias en relaciones cercanas revisado (Experiences in close Relationship revised, ECR-R) (Fraley et al., 2000), sin encontrarse diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$) entre los estilos estructurados hacia ambos padres, sin embargo, al explorar la asociación entre el apego desarrollado hacia la madre y el padre, En conclusión en dicha investigación se encontró que los jóvenes presentan un estilo de apego relacionado a los altos niveles de control y bajos de afecto tanto en sus dos figuras en su infancia, lo que da como resultado situaciones donde presente vulnerabilidad a relaciones afectivas y poco satisfactorias, con altos niveles de evitación a las figuras de apego.

Por otro lado, a nivel nacional, en la ciudad de Lima, Vania del Rosario (2021) realizó una investigación que tuvo como objetivo examinar la relación entre la dependencia emocional y los estilos de apego seguro e inseguro. Se conto con la participación de 388 estudiantes de ambos sexos (18 y 25 años) de diversas universidades de Lima. El diseño de investigación fue no experimental de corte transversal, alcance correlacional. Se utilizaron dos instrumentos el Cuestionario de Dependencia Emocional y para el apego el Relationship Questionnaire. Los resultados encontrados señalan que existen diferencias según el sexo y en personas con pareja y sin pareja, donde se muestra que los hombres tienden a ser más evitativos, pero más dependientes emocionales, al igual que las personas sin pareja; también correlaciones significativas negativas de la dependencia emocional. A partir de todo ello se puede concluir

que efectivamente existe una relación entre la dependencia emocional con las dimensiones y los modelos del apego adulto ($\rho=,760$, $p=,000<0.05$), debido a que comparten características correspondientes a los patrones de interacción con la pareja tales como una marcada ansiedad frente a la separación de la figura significativa y dificultad en el control de las estrategias que permiten la desactivación de las conductas de apego.

Mientras que, en la ciudad Huaraz, Maguiña y Palma (2021) realizaron una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre apego y dependencia emocional. En dicho estudio se contó con la participación conformada por 373 estudiantes de ambos sexos (18 y 26 años). Se utilizó el Cuestionario de CaMir-R y Cuestionario de Dependencia Emocional- CDE. Los resultados muestran que existe correlación positiva entre apego y dependencia emocional ($\rho=,255$; $p=0,000<0.05$). En conclusión, Existe correlación positiva débil entre la variable estilos de apego y las dimensiones de dependencia emocional, las cuales son ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de los planes, miedo a la soledad y búsqueda de atención, por otro lado, no existe relación en la dimensión expresión límite.

Cruzado y Machuca (2020) llevaron a cabo un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de apego emocional y la dependencia emocional en una muestra conformada por 85 estudiantes del sexo femenino. Como instrumento se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño y la Escala de Apego para Adultos de Nancy Collins y Read. Los resultados encontrados señalaron se halló que existe una correlación positiva y moderada entre el estilo de apego emocional ambivalente y evitativo con la dependencia emocional ($\rho=,423$, $p=,000<0.05$).

También, Barreto y Rodríguez (2019) realizaron una investigación que tuvo como propósito de determinar la relación entre el apego y la dependencia emocional y se contó con

la participación de 355 estudiantes de ambos sexos (18 a 30 años) de diversas universidades de la provincia. El diseño de investigación es no experimental, de corte transversal. Se aplicó el cuestionario de CaMir-R y el de Dependencia Emocional-CDE. Los resultados muestran una correlación positiva débil entre el estilo de apego evitativo ($r=0,171$; $p\text{-valor}\leq 0,01$) y la dependencia emocional, asimismo, no existe correlación entre la dependencia emocional y los estilos de apego seguro y preocupado. La cual concluye que no existe correlación entre la dependencia emocional y los estilos de apego seguro y preocupado.

Espinoza (2019) llevo a cabo un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de apego y dependencia emocional en una muestra compuesta por 52 estudiantes de la escuela profesional de psicología. El diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal. Se utilizó el cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño y el Cuestionario de apego adulto. Los resultados señalaron que en los estudiantes universitarios existe mayor influencia en el nivel de apego dentro de la mayoría de las dimensiones, esto quiere que el apego es como un vínculo afectivo el cuál se manifiesta en personas, animales o cosas, su vínculo se presenta en la cercanía con ello. De igual modo, en esta investigación se describió que los estilos de apego de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, así como sus dimensiones de seguridad, preocupación, estructura familiar y evitativo. Cabe resaltar que con respecto a la relación entre el estilo de apego y la dependencia emocional tienen un valor $r(x, y) = 0.542$, lo cual indica que es una correlación positiva moderada; la prueba de correlación de Spearman ($p=0.000 < 0.05$) se evidencio una relación altamente significativa entre el estilo de apego y la dependencia emocional.

En relación a las definiciones conceptuales, se destacará lo concerniente a dependencia emocional, Castello (2005) define a la dependencia emocional como un patrón donde se manifiestan exigencias emocionales no satisfechas, está pretende reemplazar ello mediante

otros sujetos. Dentro de este modelo existen pensamientos relacionados con la autodefinición y las relaciones con otras personas, la idealización de la amistad, las relaciones íntimas y la dependencia recíproca. También, ideas sobre emociones originadas, por la ruptura de la relación, la soledad, relaciones íntimas. Son expresiones internas dirigidos a continuar la cercanía con la persona como pedir apoyo y guía. Por otro lado, Ventura (2018) conceptualiza la variable como aquel vínculo afectivo, desproporcionado que experimenta una persona que se encuentra dentro de una relación amorosa.

De acuerdo con la Teoría de la vinculación afectiva de Castello (2005) habitualmente, se ha contemplado dos tipos de dependencia: a) Emocional, se caracteriza por desmesuradas exigencias afectivas, vínculos amorosos desequilibrados y relaciones interpersonales intensas, en la cual predomina la idealización y la sumisión del otro, indispensable necesidad de la pareja, todo esto genera comportamientos exagerados de insistencia y nivel alto de miedo a la soledad (Castelló, 2000; 2002; 2005). b) Instrumental, refiere a la carencia de autonomía, falta de iniciativa, inseguridad, búsqueda de apoyo social, indefensión, problemas para hacerse cargo de responsabilidades, tomar decisiones y desenvolverse con efectividad.

Castelló (2005) sostiene que la conexión que presentan las personas es la respuesta para crear lazos estables; en la cual se presentan dos elementos: el primero es donde la persona entrega de crucial sus sentimientos, donde el amor es primordial manteniendo una actitud empática, el segundo es la respuesta del cariño que recibe, donde se evidencia actitudes deseables de la otra persona hacia uno. Además, las personas dependientes emocionalmente presentan una desestructura familiar, donde los roles parentales son de total dominación o sumisión. De acuerdo a esta perspectiva los dependientes emocionales han vivido situaciones difíciles en la infancia asociadas a la ausencia de afecto de figuras significativas, causando normas de interacción con los otros como sentimientos y actitudes para con los demás

(Castelló, 2005).

Dentro de los componentes primordiales de la dependencia emocional se encuentra el grado de afecto que recibe de la otra persona, esto no tiene que ver con que la otra persona reemplace las carencias afectivas por él, puesto que las expresiones de cariño son de suma importancia, ya que la persona dependiente tiene necesidad y aferramiento hacia su pareja, animales, o algún objeto del cual puede depender (Castello, 2012).

Las personas que presentan dependencia emocional presentan indicadores muy notorios de autoestima baja, sumisión y una idealización constante de su pareja, por ende, las actitudes que realizan para retener son muy extremas llegando a tener ideas catastróficas cuando se da el intento de separación, esto trae como consecuencia que la persona busque retomar la relación utilizando medios de su entorno, con la finalidad de no sentirse abandonado o solo. Por último, muchas veces la dependencia emocional es confundida con la codependencia, aunque cabe recalcar que las dos son malas en las relaciones ya que involucra patrones que se repiten frecuentemente en las futuras relaciones de pareja (Castelló, 2012).

Por otro lado, Según Sánchez (2011) sostiene que las personas que son dependientes emocionales, por lo general tienen la creencia de no tener valor, por esta razón busca contantemente sentirse seguridad constante en otras personas, además no confía en su juicio propio ni sus medios para poder realizar alguna actividad o tomar una decisión. Adicionalmente, expone que la dependencia emocional es originada en la infancia, pues al no recibir amor un niño de forma apropiada por los individuos más relevante de su entorno generará una baja autoestima, llegándose a incrementa de en la etapa escolar y la adolescencia; además, esta persona al llegar a la etapa adulta presentará determinados esquemas de conductas predispuestos por lo antes dicho.

De acuerdo a Olivitos (2019) se identificaron determinados factores de riesgo de la dependencia emocional la cuales son: Defectos emocionales tempranos; defectos graves, persistentes, en ocasiones acompañados de negligencia, maltrato, etc. Menciona que la dependencia emocional se presenta de manera normal en los niños, por la cual, si en dicha etapa sus necesidades no son satisfechas, esta puede se puede ver reflejada en la edad adulta y presentará el trastorno de dependencia emocional. Además, esto hace que las personas busquen pretendan tener una relación permanente y así logren llenar sus vacíos. Cabe señalar que existen otros factores que pueden influencia, como la sociedad, la biología, etc.

Anicama (2016) expone que la dependencia emocional es un comportamiento aprendido, la cual empieza desde la respuesta no condicionada, y al ser repetitiva se volverá un hábito, luego pasa al nivel dos, en la cual se agrupan diversos hábitos y se convierten en rasgos, es así como se pasa al nivel tres en donde finalmente al pasar a los cuatro niveles llegan a estar conformados de nueve rasgos ya mencionado con anterioridad. Siguiendo un modelo de jerarquías aglomeradas de ordenamiento de la dependencia emocional.

De acuerdo con Ventura-León (2018) basado en Castello (2005) propone que la dependencia emocional se suele interpretar en base a tres mecanismos que operan en ella: a) Necesidad de afecto, denota una búsqueda por manifestación afectiva, de aquella persona que le causa sufrimiento, pese a que no reciba amor. Además, la necesidad del sujeto reafirmar el amor que tiene y las constantes acciones de su pareja podrá reafirmar el amor que sienten y esta ayudará a calmar la sensación de inseguridad. La desconfianza y la necesidad donde el amor incondicional es primordial conllevan a que la persona dependiente emocional tienda a presentar contantemente expresiones de afecto para que la otra persona se sienta segura. b) Miedo al abandono, descrito como aquel sentimiento de miedo o pensamientos inquietantes que la persona experimenta cada vez que advierte señales de que su compañero la abandonó o

acabará con la relación. Asimismo, las expresiones emocionales del miedo son producidas cuando existe una posible ruptura amorosa. La respuesta a ello es la ansiedad pro separación, la cual genera y refuerza las pautas interpersonales, las personas suelen aferrarse a la relación con su pareja, donde le asignan significados y existe valoración, y la persona al recibir estas respuestas las sobrevalora, y es ahí donde percibe los estímulos como necesarios para ser feliz.

(c) Baja autonomía, se centra en la complejidad por tomar decisiones, modificación de ideas, cambio y renuncia de proyectos para complacer a la pareja, así como medir conductas de sometimiento y apreciación de minusvalía.

Por otro lado, Bowlby (1989) refiere que los estilos de apego son elementos básicos de formación humana, de ahí que estos vínculos afectivos se instauran entre dos personas y se consolida mediante la interacción en el tiempo para mantener y buscar la proximidad específicamente en situaciones de alerta.

Balluerka et al.(2011) definen los estilos de apego como aquella relación que se desarrolla con el cuidador durante la infancia con el fin de dar a conocer sus propias necesidades emocionales y con otras personas. Asimismo, permite identificar la valoración actual que tiene el sujeto sobre los vínculos construidos en la etapa de la infancia y las cualidades del sistema de intercambio interpersonal en su entorno familiar inmediato.

La Teoría de apego propuesta por Bowlby en 1989 explica que existe la necesidad universal de generar vínculos intensos de apego con otros sujetos. Además, la relación del infante con sus figuras de apego suele transformarse en un sistema de representación interna que abarca el concepto mental de sí mismo y con los demás.

De manera que esta teoría presenta los siguientes postulados básicos: a) El individuo percibe con la figura de apego sentimientos de seguridad (cuidador) cuando la situación lo

amerite, por tanto estará menos propenso a experimentar emociones negativas de otra persona que no presente tal nivel de confianza. b) Conforme a las etapas de desarrollo, la persona adquiere confianza y seguridad de forma progresiva con el tiempo, por lo que se presenta en el transcurso de la vida. c) Las diversas expectativas que tiene la persona sobre la capacidad de respuesta de la figura de apego, fueron moldeadas por distintos sujetos en la etapa de inmadurez forman parte de la manifestación real de sus propias experiencias (Bowlby, 1989).

Por otro lado, Para Sroufe y Waters (1977) señalan que, los estilos de apego son un vínculo afectivo en la relación del niño y el cuidador principal, se ven reflejadas un sistema de conductas que opera flexiblemente en los términos de objetividad mediante los sentimientos y emociones en la interacción con otros sujetos y sus conductas.

Yáñez (2001), expone que el estilo seguro en una persona adulta se presenta cuando manifiesta altos niveles de confianza, compromiso, satisfacción e interdependencia en sus relaciones. Ante una posible separación puede conservar la tranquilidad, controlando sus sentimientos negativos ya que reconoce sus ansiedades y busca apoyo; en sus relaciones interpersonales son amistosas y confiables.

Feeney y Noller (2001), indican que en el estilo ansioso las personas suelen presentar un autoconcepto negativo y simple, considera poco confiables las interacciones sociales; en cuanto a la relación de pareja, buscan poca autonomía y mucha intimidad; manteniendo una relación con labilidad emocional, con un gran nivel de celos, con extrema atracción sexual, manifestando así una obsesión con la figura de apego.

Valdés (2002), sostiene que en el estilo evitativo la persona se muestra, desconfiado, distante, retraído y escéptico, manteniendo interdependencia y distancia emocional, es así como, en una relación de pareja, suele ser muy pobre en su interacción.

Asimismo, Bartholomew y Horowitz, (1991), platearon cuatro estilos de apego: estilo seguro; persona que posee una evaluación positiva de sí mismo y de los demás, se siente cómoda con la intimidad y la autonomía; estilo preocupado, persona que no posee un autoconcepto positivo y busca ser evaluados positivamente por otros, preocupándose y buscando manera de mantener relaciones personales estables; estilo rechazante; persona que se muestra autónomo e independiente en sus relaciones, se resiste a la cercanía, la intimidad y dependencia por lo cual el contacto social es débil, pues disfruta de su independencia; y estilo temeroso; donde explica que la persona evita el contacto con los demás ya que desea proteger su intimidad; manifestando sensaciones de independencia e invulnerabilidad.

Balluerka et al. (2011) basado en la teoría de Bowlby propone 7 dimensiones para los estilos de apego: a) Seguridad, disponibilidad y apoyo de las figuras de apego; alude a la sensación de sentirse amado por las figuras de apego, así como la confianza depositada en ellas y al conocimiento de que están disponibles frente a vicisitudes de la vida, es decir, cuando la situación sea necesaria. b) Preocupación familiar, refiere a la apreciación de un nivel intenso de ansiedad por separación de las figuras de apego y una desmesurada preocupación por sus seres amados. c) Interferencia de los padres, esta dimensión abarca el recuerdo de sobreprotección de los cuidadores hacia el niño en la etapa de la infancia, de manera que el infante creció con mucho miedo y preocupación de ser abandonado por sus seres queridos. d) Valor de la autoridad de los padres, hace referencia a la valoración positiva que efectúa el sujeto sobre los valores familiares de jerarquía y autoridad. e) Permisividad parental, se asocia a los recuerdos de la ausencia de límites y de una orientación parental en la etapa de la infancia. f) Autosuficiencia y rencor contra los padres, alude al rechazo de la reciprocidad afectiva, rencor hacia las figuras de apego y la dependencia. g) Traumatismo infantil, describe los recuerdos de carencia de disposición, violencia y amenazas de figuras parentales en la infancia

El presente estudio se justifica a nivel teórico debido a que los resultados obtenidos proporcionan data reciente sobre la asociación que existe entre ambos constructos psicológicos, contrastando los resultados con la teorías de gran impacto. También, los hallazgos encontrados permiten analizar a profundidad la posición teórica de investigadores nacionales (Ventura, 2018). Este estudio contribuye con el incremento del conocimiento científico con información relevante y actualizada sobre una población específica de estudiantes de una carrera de ciencias de la salud mental, aportando con información empírica a futuros estudios que busquen incrementar el nivel alcance del estudio.

A nivel práctico, la utilidad de esta investigación empírica permite comprender las condiciones en las que se encuentran los estudiantes de la carrera de psicología con información actualizada sobre los niveles de dependencia emocional y la identificación de los estilos de apego presentes en los estudiantes. Se ampliará el panorama sobre relación que existe entre ambas variables. También, los resultados servirán como base para futuros estudio y la información recolectada contribuye con las universidades para que tomen en cuenta esta realidad y lleven a cabo algún plan de acción ante la situación de sus estudiantes.

También, se pondrá a prueba el cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego Adulto – Versión Reducida (CaMir-R) y el Cuestionario Breve de Dependencia Emocional – CDE, este último ha sido diseñado recientemente en nuestro país para evaluar población adulta.

A nivel social, esta investigación permite comprender la realidad que se observa hoy en día donde se presentan factores que promueven la dependencia emocional, las cuales los jóvenes tienden a normalizar estas conductas, incluso llegando a aceptarlo como un símbolo de amor o protección, por ello esta investigación mostrara el impacto de las dos variables en la

población de jóvenes universitarios.

Con base en el análisis preliminar de la problemática y el estudio de las variables involucradas en la investigación, se ha delineado la siguiente representación del problema principal: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima en el año 2021? Además, se plantearon las siguientes *cuestiones específicas* para la investigación: (1) ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de apego y la *necesidad de afecto* en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima en el año 2021? (2) ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de apego y el *miedo al abandono* en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima en el año 2021? (3) ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de apego y la *baja autonomía* en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima en el año 2021?

Con el objetivo de abordar y profundizar en estos asuntos de interés, se estableció el siguiente propósito general que guiará el enfoque y las acciones en el marco de la investigación: Determinar la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima en el año 2021. De forma similar, se establecieron los siguientes propósitos específicos, que sirven para enriquecer y ampliar el alcance del objetivo general, proporcionando una mayor profundidad y detalle en el contexto de la investigación: (O₁) Determinar la relación entre los estilos de apego y la *necesidad de afecto* en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima en el año 2021. (O₂) Determinar la relación entre los estilos de apego y el *miedo al abandono* en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima en el año 2021. (O₃) Determinar la relación entre los estilos de apego y la *baja autonomía* en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima en el año 2021.

Considerando el enfoque y el alcance de este estudio, se planteó la siguiente hipótesis general, que tiene como propósito abordar el problema principal y guiar la investigación hacia la consecución de hallazgos relevantes: (Hi) Existe relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima en el año 2021. Adicionalmente, se propuso la siguientes hipótesis *específicas*: (H₁) Existe relación entre los estilos de apego y la *necesidad de afecto* en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima en el año 2021. (H₂) Existe relación entre los estilos de apego y el *miedo al abandono* en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima en el año 2021. (H₃) Existe relación entre los estilos de apego y la *baja autonomía* en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima en el año 2021.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Para la presente investigación se consideró el enfoque metodológico cuantitativo, según Ato y Benavente (2013) este estudio comprende un desarrollo sistemático del procedimiento de recolección de información a partir de una muestra a través del uso de métodos estadísticos con el fin de obtener resultados que contribuyan a corroborar las hipótesis de estudio.

El tipo de investigación es básica considerando que el objetivo de estudio consiste en explorar la relación entre las variables, de manera que se describe, explica y predice una realidad problemática, buscando de esta forma aportar mayor conocimiento científico (Ato & Benavente, 2013).

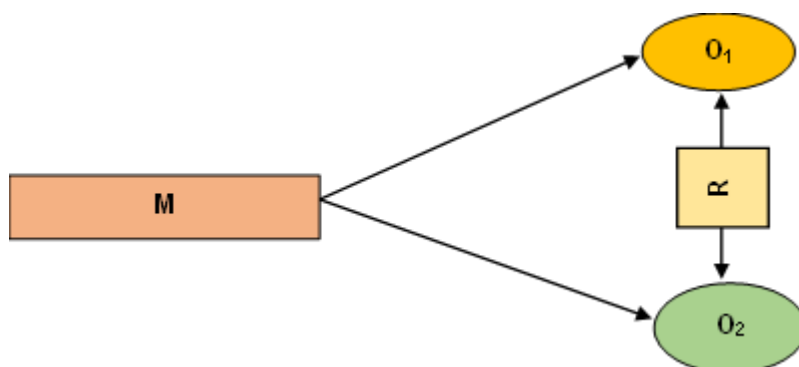
El estudio fue de diseño no experimental, debido a que se buscó evaluar el fenómeno en su contexto natural, sin efectuar algún tipo de manipulación de las variables (Ato & Benavente, 2013).

Fue de corte transversal dado que para la recolección de datos se tuvo que evaluar un grupo de participantes en un determinado momento (Ato & Benavente, 2013).

El alcance establecido para la presente investigación fue correlacional, según Ato y Benavente (2013) se busca determinar la relación entre los constructos y describir el hecho tal cual sucede en la realidad con la finalidad de explicar o pronosticar el tópico de estudio.

A continuación, se presenta mayor detalle del diseño de investigación mediante un diagrama:

Figura 1
Diseño de investigación



Nota. R: Existe una posible correlación entre los estilos de apego (O1) y la dependencia emocional (O2) en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima (M)

En relación a la población, Hernández et al., (2014) la definen como una cantidad total de individuos a analizar en materia del fenómeno de estudio y que comparten características comunes. De ahí que, en este estudio hay una población finita, debido a que estuvo constituido por la cantidad total de 2641 estudiantes de la carrera psicología.

Hernández et al., (2014) señalan que la muestra es un subgrupo de la población, la misma que debe ser representativa; es decir, presenta las características de la población. Por lo tanto, la muestra alcanzada es de 256 estudiantes de psicología de una universidad de Lima.

La presente investigación se realizó mediante la técnica de muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia, ya que la población es demasiado grande para evaluar y considerar a toda la población, además se consideró la efectividad, el tiempo y la disponibilidad de la muestra (Otzen & Manterola, 2017).

En la investigación llevada a cabo en 2021, se utilizaron los siguientes criterios de inclusión y exclusión: en primer lugar, se incluyeron a estudiantes de pregrado de la carrera de Psicología matriculados en la universidad privada de Lima durante el año mencionado. Además, se estableció como requisito una edad mínima de 18 años y la disposición para participar voluntariamente en el estudio, así como firmar un consentimiento informado. Por último, los participantes debían estar cursando al menos el primer semestre de la carrera de Psicología.

Por otro lado, se excluyeron del estudio a aquellos estudiantes que no estuvieran matriculados en la carrera de Psicología en la universidad privada de Lima durante el año 2021. Asimismo, se excluyeron a los estudiantes menores de 18 años o que no pudieran proporcionar consentimiento informado, y a aquellos que no estuvieran dispuestos a participar voluntariamente en el estudio o que no firmaran el consentimiento informado. Finalmente, también se excluyeron a los estudiantes de postgrado que pertenecieran a la modalidad "Working Adults" en Psicología.

La técnica utilizada fue la encuesta, ya que es uno de los métodos más eficientes para la recolección de datos de una muestra de estudio, por lo que emplea procesos estandarizados de un instrumento psicológico, el cual registra datos en base a un conjunto de ítems determinados (Münch & Ángeles, 2005).

La presente investigación utilizó la Escala Breve de Dependencia Emocional (EBDE) creada por Ventura (2018) cuyo objetivo consiste en medir la dependencia emocional en población tanto de jóvenes como adultos, quienes oscilan entre los 18 a 50 años. La prueba está compuesta por 10 ítems en total dividido en 3 dimensiones: necesidad de afecto (2,4 y 5), miedo al abandono (6,8 y 9) y baja autoestima (1,3,7 y 10), la cual presenta una escala de respuesta tipo Likert desde (no es mi caso = 1) hasta (siempre es mi caso = 5) y se permite la aplicación tanto individual como grupal (Ventura-León, 2018).

Ventura (2018) reportó validez de contenido mediante criterios de jueces (≥ 0.85). Además, se identificó que el instrumento guarda relación con otros constructos psicológicos, lo cual significa que presenta poder predictivo. Adicionalmente, Ventura (2018) evidenció confiabilidad del instrumento, puesto que halló un coeficiente de fiabilidad ($\omega = 0.92$) en la escala total, en la dimensión: afecto ($\omega = 0.88$), miedo al abandono ($\omega = 0.88$) y en bajo autonomía ($\omega = 0.78$).

Por otro lado se empleó el Cuestionario de Apego Adulto – Versión Reducida (CaMir-R) elaborado por Balluerka, et al. (2011) con el objetivo de evaluar las representaciones de apego, basándose en las experiencias de apego pasadas y presentes, así como también su funcionamiento familiar dirigido a población adolescente y adultos. Cabe mencionar que, en el 2012 el CaMir-R fue adaptado al contexto universitario peruano por Gómez. Además, el instrumento este compuesto por 32 ítems distribuidos en 7 dimensiones, con 5 opciones de respuesta en escala Likert desde totalmente en desacuerdo (1) hasta totalmente de acuerdo (5).

Balluerka et al., (1996), reportaron confiabilidad del instrumento original mediante consistencia interna global, considerándose los resultados para las 13 escalas que miden cogniciones relacionadas al apego (0.81). Además, se ratificó la validez por estabilidad

temporal (test-retest) por cada escala, la cual varió de 0.68 a 0.95.

En la investigación llevada a cabo por Espinoza (2018), se determinó la confiabilidad del instrumento utilizando el coeficiente alfa de Cronbach. Los hallazgos mostraron que los valores variaban entre 0.81 y 0.97 en las diferentes dimensiones evaluadas por dicho instrumento. Asimismo, la validez interna fue validada a través del test KMO, arrojando un resultado de 0.807. Además, se alcanzó un valor de $p=0.00$ en la prueba de esfericidad de Bartlett. La evaluación del análisis factorial confirmatorio se realizó utilizando el enfoque de máxima verosimilitud, y se encontró un valor de $\chi^2/g.l$ de 2067.97 y 443, y $p < 0.001$; con un CFI=0.93 y un TLI=0.92. Por consiguiente, podemos concluir que el instrumento cuenta con un alto grado de autenticidad interna y está en sintonía con el marco teórico en el cual se fundamenta.

En relación a los procedimientos de recolección de datos, en primer lugar, se solicitó el permiso a las autoridades académicas con la finalidad de obtener el respectivo consentimiento y poder recolectar la información en los estudiantes de psicología. Cabe mencionar que se tuvo contacto vía correo electrónico con el coordinador de la facultad, quien apoyó con la gestión de documentos para desarrollar la investigación, así como brindó información actualizada sobre el número de la población de estudio. Luego, de ser aprobado el proyecto, se procedió con la administración del formulario, el cual fue elaborado en Google Forms y compartido mediante el siguiente enlace: <https://forms.gle/swkUF7axTZXaLYDh9>, donde se mostró el consentimiento informado, los instrumentos de evaluación, en caso de que el estudiante aceptara se continuó con una ficha sociodemográfica, con un tiempo aproximado entre 15 a 20 minutos. Es necesario señalar que la participación fue de forma individual, puesto que la encuesta fue virtual y distribuida en las redes oficiales de la carrera. Además, la encuesta estuvo disponible durante el mes de septiembre del 2021, tiempo en el que se captó el mayor número

de estudiantes posibles. Posteriormente, se cerró el formulario y se prosiguió con el análisis de los datos recolectados.

De acuerdo a los procedimientos de análisis de datos, previamente se revisó que todas las encuestas se encuentren completas y se eliminó aquellos casos que presentaron espacios en blanco o con respuestas ilegibles. Posteriormente se elaboró una matriz de cálculo en el programa Microsoft Office 2019 donde se ordenó la información y se calificó cada instrumento (EBDE y CaMir-R). Seguidamente, se procede a realizar el análisis estadístico y para ello se tuvo que exportar la matriz construida anteriormente al programa IBM SPSS Statistics versión 26.

El siguiente paso consistió en el análisis de normalidad de las escalas, debido a que la muestra fue mayor a 50 personas se aplicó la prueba Kolmogórov-Smirnov (KS) para así seleccionar el estadístico que se ajusta con el presente estudio. En base a los resultados no paramétricos, se optó por utilizar el estadígrafo Rho de Spearman (Rho) para determinar si existe relación entre las variables de estudio. Por último, se presentaron los resultados correlacionales mediante tablas con sus interpretaciones para un mejor entendimiento de los mismos. Cabe mencionar que, para la explicación de los valores de correlación simple se tomó como base la interpretación de Hernandez-Sampieri (2017).

En cuantos a los aspectos éticos, para desarrollar este estudio se tuvo en cuenta los lineamientos del Código de Ética y Deontología (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018). El artículo 22° señala que el investigador debe respetar las normas internacionales y nacionales que regulan la investigación con personas. Además el artículo 24° resalta que durante la aplicación de las encuestas es indispensable contar con el consentimiento informado de los participantes. Se debe agregar que el artículo 36° menciona que el profesional de la salud debe

preservar el anonimato del evaluado y sus respectivos resultados, los cuales serán utilizados para fines académicos.

También se respetó el Código de Ética del Investigador Científico UPN (2016), el cual establece que el respeto a la autonomía y derechos fundamentales de las personas es prioritario en la investigación, incluyendo la protección de las personas vulnerables y la necesidad de autorización de un tutor o responsable legal para participar. También se debe asegurar el bienestar de las personas o animales involucrados, respetando sus derechos y no poniendo en riesgo su salud o causando daño. Además, se debe respetar la propiedad intelectual y citar la fuente de los datos tomados de otras investigaciones. Por último, el investigador UPN debe ejercer un juicio razonable y respetar los derechos y libertades esenciales de las personas que participan en la investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Nivel de significancia estadística: 5%; $\alpha=0.05$ = P valor teórico

Decisión estadística: sig. bilateral = p ; Si $p < \alpha$ =Se rechaza la hipótesis nula, se acepta la hipótesis de investigación

Tabla 1

Correlación Rho de Spearman entre los estilos de apego y la dependencia emocional

Estilos de Apego	Dependencia emocional		
	Rho	p	n
	.602	.000	256

Nota. Rho= Coeficiente de correlación de Spearman; p = Significancia bilateral=Total de encuestados

En la Tabla 1, se observa que el valor de p estimado (.000) es menor al valor de la significancia teórica ($\alpha=0.05$), adicionalmente, el coeficiente de correlación de Spearman arrojó un valor de $r=.602$, lo cual significa que existe una relación significativa, positiva, con una intensidad media (Hernandez y Sampiere, 2017) entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.

Tabla 2
Correlación entre los estilos de apego y la necesidad de afecto

Estilos de Apego	Necesidad de afecto		
	Rho	P	n
	.593	.008	256

Nota. Rho= Coeficiente de correlación de Spearman; p= Significancia bilateral=Total de encuestados

En la Tabla 2, se observa que el valor de p estimado (.008) es menor al valor de la significancia teórica ($\alpha=0.05$), lo cual permite señalar que existe relación entre las variables, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Tales resultados estadísticos permiten afirmar que existe relación entre los estilos de apego y la necesidad de afecto en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021. Respecto al coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de $r=.593$, el cual indica una relación significativa, positiva y de intensidad media (Hernandez y Sampiere, 2017), lo cual significa que, los estudiantes que presentan valores altos en las dimensiones de estilos de apego se relacionan con valores altos de la dimensión necesidad de afecto y viceversa.

Tabla 3
Correlación entre los estilos de apego y el miedo al abandono

Estilos de Apego	Miedo al abandono		
	Rho	<i>P</i>	n
	.486	.004	256

Nota. Rho= Coeficiente de correlación de Spearman; p= Significancia bilateral=Total de encuestados

En la Tabla 3, se observa que el valor de p estimado (.004) es menor al valor de la significancia teórica ($\alpha=0.05$), lo cual permite señalar que existe relación entre las variables, se rechaza la H_0 y se acepta la H_2 . Tales resultados estadísticos permiten afirmar que existe relación entre los estilos de apego y el miedo al abandono en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021. Respecto al coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de $r=.486$, el cual indica una relación significativa, positiva, de intensidad media, lo cual significa que, los estudiantes que presentan valores altos en las dimensiones de estilos de apego se relacionan con valores altos en la dimensión miedo al abandono y viceversa.

Tabla 4
Correlación entre los estilos de apego y la baja autonomía

Estilos de Apego	Baja autonomía		
	Rho	P	n
	.602	.003	256

Nota. Rho= Coeficiente de correlación de Spearman; p= Significancia bilateral=Total de encuestados

En la Tabla 4, se observa que el valor de p estimado (.003) es menor al valor de la significancia teórica ($\alpha=0.05$), lo cual permite señalar que existe relación entre las variables, se rechaza la H_0 y se acepta la H_3 . Tales resultados estadísticos permiten afirmar que existe relación entre los estilos de apego y la baja autonomía en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021. Respecto al coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de $r=.602$, el cual indica una relación significativa, positiva de intensidad media (Hernandez y Sampiere, 2017), lo cual significa que, los estudiantes que presentan puntuaciones bajas en autonomía se relacionan con valores altos de determinados estilos de apego y viceversa.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021. Luego de la recolección de datos y sus análisis respectivo se encontró que el valor de p estimado (.000) es menor al valor de la significancia teórica ($\alpha=0.05$), además, el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de $r=.602^{**}$. Por consiguiente, se acepta la hipótesis de investigación que menciona existe relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021. Esto significa que existe una relación significativa, positiva, directa con un nivel moderado entre las variables, de ahí que, los estudiantes que presentan valores altos en las dimensiones de estilos de apego se relacionan con valores altos en las dimensiones de dependencia emocional, y viceversa. Al respecto Vania del Rosario (2021) encontró resultados similares, dado que señala que existe una relación estadísticamente significativa, positiva, directa, entre la dependencia emocional con las dimensiones y los modelos del apego adulto ($\rho=.760$, $p=.000<0.05$); cabe señalar que el antecedente presenta una muestra mayor, los instrumentos utilizados son diferentes, y los participantes fueron estudiantes de las carreras de ciencias e ingeniería. A pesar de las diferencias en la población, los resultados han sido semejantes. Asimismo, Maguiña y Palma (2021) también encontraron que existe correlación significativa, positiva entre apego y dependencia emocional ($\rho=.255$; $p=0,000<0.05$); cabe agregar que, una de las diferencias más relevante es que, la muestra del antecedente es mayor a la del presente estudio, además, los participantes provienen de una universidad ubicada en la provincia de Huaraz. Estos resultados confirman lo expuesto por Casullo (2005) quien sostiene que existe relación entre las variables debido a que comparten características correspondientes a los patrones de interacción con la pareja, tales como una marcada ansiedad frente a la

separación de la figura significativa y dificultad en el control de las estrategias que permiten la desactivación de las conductas de apego. De igual manera, estos resultados guardan relación con lo señalado por Bowlby (2006), quien propone que el estilo de apego recibido en la infancia determinará las relaciones interpersonales afectivas que se establecerán en el futuro. En concordancia a ello, Balluerka et al., (2011) refieren que las personas con estilo seguro presentan relaciones interpersonales amistosas, confiables y felices, son cálidas, estables, libres de miedo y ansiedad. Asimismo, Balluerka et al., (2011) (2004) señala que el estilo de apego seguro hace que las personas puedan desenvolverse adecuadamente en su entorno social, se muestran amigables, mantienen relaciones positivas con sus padres y amigos.

En relación al primer objetivo específico, se buscó determinar la relación entre los estilos de apego y la necesidad de afecto en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021. Luego de la recolección de datos y sus análisis respectivo se encontró que el valor de p estimado (.008) es menor al valor de la significancia teórica ($\alpha=0.05$), además, el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de $r=.593$. Por consiguiente, se acepta la primera hipótesis específica, la cual señala que existe relación entre los estilos de apego y la necesidad de afecto en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021. Esto significa que existe una relación significativa, positiva, directa con un nivel moderado entre las variables, de ahí que, los estudiantes que presentan valores altos en las dimensiones de estilos de apego se relacionan con valores altos de la dimensión necesidad de afecto y viceversa. Estos resultados guardan similitud con el estudio de Maguiña y Palma (2021), quienes hallaron que la dimensión búsqueda de atención está relacionado con la variable principal estilos de apego ($\rho=.207$, $p=.000<0.05$). Al respecto, Balluerka et al., (2011) explican que el apego se divide en dos grupos; el apego seguro e inseguro, de tal manera que cuando se muestra apego seguro la persona será afectiva, comprensiva con su pareja,

buscará solucionar los problemas de una manera adecuada, lo que contrasta con el apego inseguro, en la que la persona mostrará un rechazo afectivo, teniendo incluso miedo a la soledad, mostrando obsesión hacia la pareja. De igual modo, Ventura y Caycho (2016), describen distintas características que la persona presenta cuando tiene dependencia emocional, como la ansiedad por separación de la pareja, expresión afectiva de pareja, modificación de los planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención.

En relación al segundo objetivo específico, se buscó determinar la relación entre los estilos de apego y miedo al abandono en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021. Luego de la recolección de datos y sus análisis respectivo se encontró que el valor de p estimado (.004) es menor al valor de la significancia teórica ($\alpha=0.05$), además, el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de $r=.486$. Por consiguiente, se acepta la primera hipótesis específica, la cual señala que existe relación entre los estilos de apego y la necesidad de afecto en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021. Esto significa que existe una relación significativa, positiva, directa con un nivel moderado entre las variables, de ahí que, los estudiantes que presentan valores altos en las dimensiones de estilos de apego se relacionan con valores altos en las dimensiones de miedo al abandono, y viceversa. Estos resultados son semejantes a los reportados por Barreto y Palma (2019), dado que hallaron que la dimensión miedo a la soledad está relacionada con la variable principal estilos de apego ($\rho=.207$, $p=.000<0.05$). Estos resultados se pueden comprender mediante la propuesta de Balluerka et al., (2011), quienes señalan que la persona con estilo de apego preocupado constantemente busca la aprobación de los de su entorno, además no posee un autoconcepto constructivo, presenta obsesión por mantener relaciones obsesionándose por mantener relaciones personales estables. En consecuencia, los universitarios con apego preocupado pueden tener baja autovaloración y problemas de autoestima, sin embargo, en una

relación de pareja no se muestran inseguros ni desconfiados, tampoco sienten miedo ante el alejamiento de la pareja.

En relación al tercer objetivo específico, se buscó determinar la relación entre los estilos de apego y la baja autonomía en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021. Luego de la recolección de datos y sus análisis respectivo se encontró que el valor de p estimado (.004) es menor al valor de la significancia teórica ($\alpha=0.05$), además, el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de $r=.486$. Por consiguiente, se acepta la primera hipótesis específica, la cual señala que existe relación entre los estilos de apego y la necesidad de afecto en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021. Esto significa que existe una relación significativa, positiva, directa con un nivel moderado entre las variables, de ahí que, los estudiantes que presentan valores altos en las dimensiones de estilos de apego se relacionan con valores altos en las dimensiones de miedo al abandono, y viceversa. Al respecto, Maguiña y Palma (2021) encontraron que existe correlación significativa, positiva entre apego y dependencia emocional ($\rho=.255$; $p=0,000<0.05$). De igual modo, Vania del Rosario (2021) señalan que existe una relación estadísticamente significativa, positiva, directa, entre la dependencia emocional con las dimensiones y los modelos del apego adulto ($\rho=.760$, $p=,000<0.05$). Estos resultados confirman lo expuesto por Lemos et al., (2019), quienes sostienen que existe relación entre las variables debido a que comparten características correspondientes a los patrones de interacción con la pareja, tales como una marcada ansiedad frente a la separación de la figura significativa y dificultad en el control de las estrategias que permiten la desactivación de las conductas de apego. De igual manera, estos resultados guardan relación con lo señalado por Bowlby (2006), quien propone que el estilo de apego recibido en la infancia determinará las relaciones interpersonales afectivas que se establecerán en el futuro. En concordancia a ello, Balluerka et al., (2011) señalan que se puede identificar a una persona

que presenta estilo de apego seguro, ya que su comportamiento suele ser amistosa y las relaciones interpersonales son cálidas y confiables.

El estudio presentó limitaciones como el hecho de que la encuesta se hubiera aplicado al culminar el semestre académico, por lo que podría haberse encontrado una relación diferente entre estilos de apego y dependencia emocional, puesto que los niveles pueden variar debido a la sobre carga de exigencias académicas. Cabe mencionar que otra limitación fue la escasa bibliografía local actualizada, dificultando la recopilación de información necesaria. Además, la coyuntura de la pandemia ha causado que el proceso presencial pase a un proceso virtual en todo lo concerniente al desarrollo de la investigación. De igual modo, otra limitación giro en torno a que los instrumentos fueron autoadministrado por los participantes en versiones digitales, lo cual pudo desencadenar escenarios en los cuales los estudiantes pudieron tener dudas durante el llenado de la encuesta generando que sus respuestas sean inexactas; así como que el estudiante considere los temas muy personales limitando su participación por vergüenza y poca confidencialidad de la investigación; también puede surgir en el estudiante cierta deseabilidad social al momento de marcar sus respuestas.

Esta presente investigación demuestra la existencia en cuanto a la relación de estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología, esta plantea manifiesta un amplio panorama, lo cual nos permite conocer sobre las prevalencias de tales variables en cuanto a los recientes años. Asimismo, se destaca que los estudiantes universitarios muestran un porcentaje más elevado en cuando al miedo al abandono. Por ello sería interesante plantear programas de intervención, con la finalidad de disminuir los estilos de apego inseguro y la dependencia emocional en estudiantes de psicología no solo de la ciudad de Lima, sino en todo el país, así como incentivar a seguir investigando y realizar seguimientos de los estudiantes de psicología y logrando obtener una mayor muestra.

Referencias

- Ainsworth, M., & Bell, S. (1970). Attachment, Exploration, and Separation: Illustrated by the Behavior of One-Year-Olds in a Strange Situation. *Child Development*, 41, 49-67. <https://doi.org/10.2307/1127388>
- American Psychological Association (2010). *Diccionario conciso de psicología* (6 a ed.). México D.F., México: Manual Moderno S.A.
- American Psychological Association (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6ta ed.) México D.F., México: Manual Moderno S.A
- Anicama, J., (2016) La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicológica Peruana*. 23 (1),pp106-111
- Anicama, J., Caballero, G., Aguirre, M. y Cirilo, I. (2013). *Construcción y Propiedades Psicométricas de una Escala de Dependencia emocional en Universitarios de Lima*. Lima. (Informe Final de Investigación). Universidad Federico Villarreal, Lima, Perú.
- Ato, M., López-García, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A. y Pierrehumbert, B. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psychothema*, 23(3), 486-494.
- Barreto, M. (2019). *Apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la provincia de Santa*. [Tesis para optar el título profesional]. Universidad Privada Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40301>

- Bosoer, E., Rodríguez, M. F., Abreu, L. y Paolicchi, G. C. (2011). *El apego y las generaciones: Reseña bibliográfica sobre la “teoría del apego” desde una Perspectiva transgeneracional*. Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-052/353.pdf>
- Bringas, C., Estrada, C., Suárez, J., Torres, A., Rodríguez, F., García, E. y Rodríguez, L. (2017). Actitud sexista y trascendente durante el noviazgo entre universitarios latinoamericanos. *Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8, 44-55. Recuperado de Doi: 10.23923/j.rips.2017.08.005
- Castello, B. J. (2000). Análisis del concepto dependencia emocional. *Psichothema*, 4 (1), 486-494.
- Castelló, B. J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Castello, J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional*. Málaga: Corona Borealis
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de ética y deontología del psicólogo peruano*. Lima: Consejo directivo nacional.
- Cruzado, M. y Machuca, R. (2020). *Estilos de apego emocional y dependencia emocional en estudiantes de un instituto superior pedagógico, 2020*”. [Tesis para optar Maestría en psicología clínica]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- De la Villa Moral, M., García, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 8(2), 96-107.

- Espinoza, N. (2019). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote – 2018*. (Tesis para optar el grado de Maestría, Universidad Cesar Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36565>
- Estévez, I. (2020). *Los Estilos Parentales y su Relación con la Dependencia Emocional en las Mujeres Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Japón de la Ciudad de Quito, en el año 2019*. (Tesis de post grado, Tecnológica Indoamérica). Recuperado de <http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/157>
- Espinoza, J. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29891>
- Gómez, E. (2012). Evaluación del apego en estudiantes universitarios. *Horizonte Médico*, 12(3), 42-46.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F: Mc Graw Hill.
- Hirschfeld, R.M.A., Klerman, G.L., Gough, H.G., Barrett, J., Korchin, S.J. & Chodoff, P. (1977). A measure of inter personal dependency. *Journal of Personality Assessment*, 41 (6), 610-618
- Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. Métodos de Investigación en las ciencias sociales. México: McGraw-Hill
- Lemos, M., y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta colombiana de psicología*, 9 (2), 127-140.

- Lozano, L, Albarracín, P. y Vásquez, M. (2016-06.). *Apego parental y su relación con el apego romántico y la dependencia afectiva en 119 universitarios de la ciudad de Ibagué*. Universidad del Valle. *Revista de Psicología GEPU*, 7 (1), pp. 23 -31.
- Maguiña, Y. y Palma, A. (2021). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Huaraz*. (Tesis para optar el título profesional, Universidad Privada Cesar Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60470>
- Main, M. (1990). Cross-Cultural Studies of Attachment Organization: Recent Studies, Changing Methodologies, and the Concept of Conditional Strategies. *Human Devopment*. 33(1), pp 48-61. <https://www.jstor.org/stable/26767495>
- Moral, M., García, A., Cuetos, G., Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8 (2), 96-107. Doi: 10.23923/j.rips.2017.08.009
- Moral Jiménez, M. D. L. V., & Prieto, P. (2022). Emotional dependence and partner cyber abuse through social networks in Spanish university students [dependencia emocional y ciberabuso a través de las redes sociales en estudiantes universitarios españoles]. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*.
- Moral, M., Sirvent, C. (2014). Objetivos psicoterapéuticos e intervención integral en dependencias sentimentales. *Revista Española de Drogodependencias*, 12 (5),pp 77-79
- Narváez, B., Castiblanco, J., Valencia, M. y Riveros, F. (2019). *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia*. *Diversitas*, 15 (2), pp 56-60. Doi: 10.15332/22563067.5065.

- Orihuela, S.(2022). *Violencia en el noviazgo y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo, 2021*. (Tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84861>
- Oliva, A., (2004). Estado Actual De La Teoría Del Apego. *Psiquiátrica y psicología del Niño y del Adolescente* 4(1), 65-81. <https://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>
- Olivitos, J. (2019). *Programa cognitivo - conductual sobre dependencia emocional en víctimas de violencia en un centro de atención público de Nuevo Chimbote-2018*. (Tesis para optar el grado académico de maestra en intervención psicológica, universidad nacional cesar vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36563>
- Pierrehumbert, B., Karmaniola, A., Sieye, A., Meister, C., Miljkovitch, R., y Halfon, O. (1996). Les modèles de relations: Développement d'un auto-questionnaire d'attachement pour adultes. *Psychiatrie de l'Enfant*, 1, 161-206
- Quijada, L., & Jiménez, M.D. (2017). *Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 9, (1), 27-41.
- Roque, E. (2019). *Estilos de apego y dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas de Surquillo, 2019* (Tesis para optar el título profesional, Universidad Privada Cesar Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37413>
- Salinas, A. (2017). *Estilos de Apego y Dependencia Emocional en Estudiantes Pre-Universitarios de la Universidad Católica de Santa María*. (Tesis Pregrado). Universidad Católica de Santa María. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7200>

Sánchez, G. (2010). La dependencia emocional, causas, trastornos, tratamiento. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 4, (2), 11-14.

Universidad Privada del Norte (2016). *Código de ética del Investigador Científico UPN*.

Ventura, J. (2018). *Diseño y validación de una escala breve de dependencia emocional*. Ed.España.

Yoplac, V. (2019). *Dependencia emocional y apego adulto en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* (Tesis para optar el grado de bachiller, la Pontificia Universidad Católica del Perú). <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17850>

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia Interna

Problema	Objetivo general	Hipótesis	Método
¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima en el año 2021?	Determinar la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima en el año 2021	Existe relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima en el año 2021	Enfoque metodológico cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal y nivel de alcance correlacional. Muestra: La muestra alcanzada es de 256 estudiantes de psicología Muestreo no probabilístico
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Instrumentos: Escala Breve de Dependencia Emocional (EBDE) y Cuestionario de apego adulto – Versión reducida Análisis estadístico: La información recopilada se exportó a una matriz de Microsoft Excel 2019, donde se codificó cada protocolo administrado y las variables sociodemográficas. Luego, esta base de datos será analizada a través del programa estadístico SPSS en su versión 26.
¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de apego y la necesidad de afecto en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima en el año 2021?	Determinar la relación entre los estilos de apego y la necesidad de afecto en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima en el año 2021.	Existe relación entre los estilos de apego y la necesidad de afecto en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima en el año 2021.	
¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de apego y el miedo al abandono en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima en el año 2021?	Determinar la relación entre los estilos de apego y el miedo al abandono en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima en el año 2021.	Existe relación entre los estilos de apego y el miedo al abandono en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima en el año 2021.	
¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de apego y la baja autonomía en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima en el año 2021?	Determinar la relación entre los estilos de apego y la <i>baja autonomía</i> en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima en el año 2021.	Existe relación entre los estilos de apego y la <i>baja autonomía</i> en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima en el año 2021.	

Anexo 2. Matriz de operacionalización de estilos de apego

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Niveles
Estilos de apego	Balluerka et al., (2011) definen los estilos de apego como aquella relación que se desarrolla con el cuidador durante la infancia con el fin de dar a conocer sus propias necesidades emocionales y con otras personas.	La variable Apego fue medida a través del cuestionario de autorreporte Cartes, Modèles Individuels de Relation(CAMIR), en una versión reducida CaMir – R, para la medición de los tipos, estilos de representaciones de apego.	Seguridad	1,2,3,4,5,6,7	Ordinal Opciones de respuesta tipo Likert: Bajo 32 - 93 Medio 94 - 111 Alto 112 - 160
			Preocupación familiar	8,9,10,11,12,13	
			Interferencia de los padres	14,15,16,17	
			Valor de la autoridad de los padres	18,19,20	
			Permisividad parental	21,22,23	
			Autosuficiencia y rencor contras los padres	24,25,26,27	
			Traumatismo infantil	28,29,30,31,32	
			Miedo al abandono	6,8,9	
			Baja autonomía	1,3,7,10	

Anexo 3. Matriz de operacionalización de dependencia emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Niveles
Dependencia emocional	Ventura (2018) conceptualiza la variable como aquel vínculo afectivo, desproporcionado que experimenta una persona que se encuentra dentro de una relación amorosa.	Esta variable fue medida por medio de los puntajes obtenidos por la Escala Breve de Dependencia Emocional (Ventura-León, 2018).	Necesidad de afecto	2,4,5	Ordinal Opciones de respuesta tipo Likert.
			Miedo al abandono	6,8,9	
			Baja autonomía	1,3,7,10	

Anexo 5.**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado participante:

Reciba el cordial saludo de Lorena Naydu Bolaños Espiritu, estudiante de la carrera de psicología del 10mo ciclo de la Universidad Privada del Norte – Los olivos.


En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Estilos de apego y dependencia emocional” motivo por el cual le agradeceríamos contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Cuestionario de dependencia emocional – CDE y el Cuestionario de modelos internos de Relaciones de apego Adulto – Versión Reducida (CaMir – R)

La participación en esta investigación es de forma voluntaria. Si acepta participar en la investigación, el llenado del cuestionario es de forma anónima y le tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo.

Toda la información que se recoja será confidencial y solo para uso de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Anexo 6. Aprobación del instrumento adaptado CaMir- R

Fwd: Autorización del instrumento  Recibidos x



Elsa Gomez <elsalilianagomezt@gmail.com>

para mí ▼

----- Forwarded message -----

De: **Elsa Gomez** <elsalilianagomezt@gmail.com>

Date: lun, 27 mar 2023 a las 16:50

Subject: Autorización del instrumento

Dispone de la autorización solicitada y les adjunto documentación de intereses.

En el siguiente Link encontraras el articulo a citar: <https://www.redalyc.org/pdf/3716/371637126007.pdf>

Gómez Talavera, Elsa Liliana

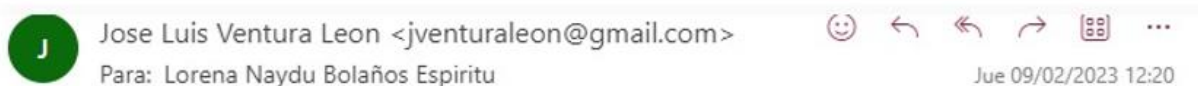
Psicóloga de la Universidad de San Martín de Porres

Doctora en Psicología de la Universidad de San Martín de Porres

Post Grado en Problemas de Aprendizaje en CPAL – PUCP

Estudios concluidos en Doctorado en Salud Pública

Estudios concluidos en Doctorado en Educación

Anexo 7. Aprobación del instrumento adaptado EBDE

Estimada Lorena:

El EBDE está protegida por derechos de autor, pero todos los profesionales (investigadores y académicos) pueden utilizarla sin permiso ni coste alguno, siempre que den crédito a los autores de la escala y a la respectiva validación realizada en el contexto peruano.

Encontrarás información relevante en mi página web: <https://joseventuraleon.com/>

Un cordial saludo

Dr. José L. Ventura-León

Docente Investigador

C.Ps.P. 15418

Autor ID Scopus: 57192588366

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2996-4244>

Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Ventura_Leon

Google Academico: <https://scholar.google.es/citations?user=L3U14VwAAAAJ&hl=es>

Autores-Redalyc: <http://www.redalyc.org/autor.oa?id=12678>

Anexo 8. Análisis complementario
Tabla 5
Características sociodemográficas de la muestra

Variabales	Categorías	f	%
Género	Femenino	185	72%
	Masculino	71	28%
Edad	19-23	184	72%
	24-28	57	22%
	29-33	3	1%
	34 a más	12	5%
Ciclo Académico	1ro	1	0%
	2do	8	3%
	3er	8	3%
	4to	17	7%
	5to	20	8%
	6to	24	9%
	7mo	12	5%
	8vo	16	6%
	9no	43	17%
	10mo	107	42%
Estado Civil	Soltero (a)	250	98%
	Casado (a)	5	2%
	Divorciado (a)	1	0%

Tabla 6
Normalidad de los grupos de datos por variables y dimensiones

VARIABLES/ dimensiones	K-S _a	gl	Sig.
Dependencia emocional	,203	256	.000
Necesidad de afecto	,171	256	.000
Miedo al abandono	,217	256	.001
Baja autonomía	,146	256	.000
Estilos de apego	,123	256	.000
Preocupación familiar	,094	256	.004
Interferencia de los padres	,115	256	.000
Valor de la autoridad de los padres	,089	256	.000
Permisividad parental	,112	256	.000
Autosuficiencia y rencor contras los padres	,109	256	.000
Traumatismo infantil	,092	256	.000

Nota. K-S_a= Kolmogorov-Smirnov con corrección de significación de Lilliefors; gl= Grados de libertad; Sig.= Nivel de significancia.

Tabla 7
Niveles de la dependencia emocional y sus dimensiones

	Muy severo		Severo		Moderado		Ligero		No/ Ausencia	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Dependencia emocional	13	5%	20	8%	72	28%	61	24%	90	35%
Necesidad de afecto	20	8%	18	7%	97	38%	67	26%	54	21%
Miedo al abandono	15	6%	23	9%	62	24%	56	22%	100	39%
Baja autonomía	5	2%	15	6%	49	19%	69	27%	118	46%

En la Tabla 7, se presentan los resultados de la escala general de la dependencia emocional, donde se muestra que, del total de estudiantes de psicología, el 35% no presenta dependencia emocional, el 28% presenta nivel moderado, el 24% ligero, el 8% severo y el 5% muy severo. En la primera dimensión necesidad de afecto, el 38% presenta nivel moderado, el 26% ligero, el 21% no presenta, el 7% presenta nivel severo y el 8% muy severo. En la segunda dimensión miedo al abandono, el 39% no presenta, el 24% presenta nivel moderado, el 22% ligero, el 9% severo y el 6% muy severo. En la tercera dimensión baja autonomía, el 46% no presenta, el 27% presenta nivel ligero, el 19% moderado, el 6% severo y el 2% muy severo.

Tabla 8
Niveles de los estilos de apego y sus dimensiones

	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Estilos de apego	85	33%	102	40%	69	27%
Seguridad	18	7%	90	35%	148	58%
Preocupación familiar	38	15%	126	49%	92	36%
Interferencia de los padres	82	32%	131	51%	43	17%
Valor de la autoridad de los padres	15	6%	85	33%	156	61%
Permisividad parental	92	36%	108	42%	56	22%
Autosuficiencia y rencor contra los padres	143	56%	100	39%	13	5%
Traumatismo infantil	187	73%	46	18%	23	9%

En la Tabla 8, se presentan los resultados de la escala general de los estilos de apego, donde se muestra que, del total de los evaluados, el 40% presenta apego medio, el 33% bajo y el 27% alto. En la primera dimensión seguridad, el 58% presenta nivel alto, el 35% medio y el 7% bajo. En la segunda dimensión preocupación familiar, el 49% presenta nivel medio, el 36% alto y el 15% bajo. En la tercera dimensión interferencia de los padres, el 51% presenta nivel medio, el 32% bajo y el 17% alto. En la cuarta dimensión valor de la autoridad de los padres, el 61% presenta nivel alto, el 33% medio y el 6% bajo. En la quinta dimensión permisividad parental, el 42% presenta nivel medio, e 36% bajo y el 22% bajo. En la sexta dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres, el 56% presenta nivel bajo, el 39% medio y el 5% alto. En la séptima dimensión traumatismo infantil, el 73% presenta nivel bajo, el 18% medio y el 9% alto.