

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023”.

Tesis para optar el título profesional de:

**Licenciado en Psicología**

**Autor:**

Miguel Eduardo Rios Peña

**Asesor:**

Mg. Johnny Erick Enciso Rios

<https://orcid.org/0000-0002-4881-106X>

Lima - Perú

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	SARMIENTO PÉREZ, CRISTIAN EDUARDO	43203074
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	YÉPEZ OLIVA, EDUARDO MANUEL	06617851
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	FLORES MORALES, JORGE ALBERTO	08039505
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

**INFORME DE SIMILITUD****TESIS MIGUEL RIOS**

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>worldwidescience.org</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.pucese.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.utc.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias &lt; 2%

Excluir bibliografía

Activo

## DEDICATORIA

A mis padres, quienes me han brindado su amor, apoyo y sacrificio incondicional a lo largo de este viaje académico. Sus palabras de aliento y su confianza en mí han sido mi mayor motivación. Cada logro que alcance en esta tesis es un reflejo de la educación que me dieron y de los valores que me inculcaron. Gracias por ser mis pilares y por creer en mis sueños, también, a mis amigos y seres queridos, por su paciencia, comprensión y por estar siempre a mi lado, incluso cuando las largas horas de estudio me alejaban temporalmente. Su amistad me ha inspirado a perseverar y a valorar las relaciones que dan sentido a mi vida.

## AGRADECIMIENTO

"Con profundo agradecimiento, dedico este trabajo a aquellos que han sido mi guía  
y apoyo a lo largo de esta travesía académica.

A mis padres y familia, cuyo amor y respaldo inquebrantable han sido mi fuente de  
fortaleza. Gracias por creer en mí, por sacrificarse para que pudiera llegar hasta aquí, y por  
ser mi ejemplo constante de perseverancia y dedicación.

A mis amigos y compañeros de estudio, quienes compartieron las alegrías y los  
desafíos de este viaje. Su apoyo, intercambio de ideas y ánimo me han enriquecido y  
motivado a seguir adelante.

## Tabla de contenidos

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO II: METODOLOGIA	23
CAPÍTULO III. RESULTADOS	30
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	35
REFERENCIAS	42
ANEXOS	46

**ÍNDICE DE TABLAS**

<u>Tabla 1 Frecuencia de los niveles de entornos virtuales de aprendizaje</u> .....	29
<u>Tabla 2 Frecuencia de estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes de psicología</u> .....	30
<u>Tabla 3 Relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y los estilos de aprendizaje.</u> .....	31
<u>Tabla 4 Relación entre el Sistema de comunicación y los estilos de aprendizaje.</u> .....	32
<u>Tabla 5 Relación entre Plataformas Tecnológicas y los estilos de aprendizaje.</u> . . . . .	32
<u>Tabla 6 Relación entre Contenido didacticos y los estilos de aprendizaje.</u> .....	33
<u>Tabla 7 Prueba de normalidad</u> .....	47

## Índice de figuras

Figura 1. Diseño de contrastación .....	22
---	----



## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y los estilos de aprendizaje en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, el estudio presenta un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 341 estudiantes pertenecientes a la facultad de ciencias de la Salud. Los instrumentos empleados fueron El cuestionario Honey – Alonso estilo de aprendizaje (CHAEA) y el cuestionario de entornos virtuales de aprendizaje. Los resultados obtenidos evidenciaron que existe no existe una relación significativa entre ambas variables, se obtuvo el valor encontrado de ( $p > 0.05$ ) y por lo tanto, se rechaza la hipótesis general de estudio. Concluyendo que el uso de los entornos virtuales de aprendizaje no se relacionan con los diferentes estilos de aprendizaje en la muestra de estudio.

**PALABRAS CLAVES:** Entornos virtuales de aprendizaje, Estilos de aprendizaje, aprendizaje en línea, educación virtual, plataformas virtuales.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

En la actualidad la realidad que vivimos ha cambiado un poco debido a la pandemia del Covid-19, ya que ocasionó que a nivel mundial la interacción con las personas, se diera de una manera distinta, utilizando plataformas virtuales para la comunicación, para el trabajo y aún más importante la educación. Según la (UNESCO, 2021), casi la mitad de los estudiantes del mundo se vieron afectados en sus aprendizajes. El covid-19 nos mostró las carencias y la baja preparación de los sistemas educativos para afrontar situaciones complejas durante esta crisis, buscando la alternativa más racional que fue el cierre total o parcial de las escuelas y tratar crear procesos de adaptación hacia una educación a distancia o aprendizaje en línea, en algunos países se realizó con mayor rapidez que otros, y esto es de acuerdo a sus capacidades humanas, tecnológicas y de infraestructura de telecomunicación (Baber et al.,2020). Como resultado de esta transformación, estudiantes de todo el mundo se han visto obligados a adaptarse al aprendizaje a distancia, y muchos padres y tutores se han visto en la situación repentina de tener que aprender sobre tecnología, además de sus responsabilidades habituales en el trabajo y en el hogar. Esto presenta un desafío considerable para la comunidad educativa, que debe abordar la necesidad de incorporar herramientas digitales eficaces en la organización de la enseñanza, como se menciona en el estudio de Tyler (2021). Esta realidad plantea una serie de problemas y desafíos que debemos enfrentar de manera efectiva. En el Perú como en la mayoría de países del mundo, se optó por la suspensión del servicio educativo presencial, con el fin de evitar que las instituciones educativas sean fuentes de contagio entre los estudiantes y profesores, siendo la única opción

A nivel nacional según las estadísticas del año 2021, se observó que debido a consecuencias sanitarias y sociales ocasionadas por la pandemia, un total de 124,533 estudiantes decidieron interrumpir sus estudios en el sistema educativo a nivel nacional. Esta

interrupción se atribuye a diversos factores, entre ellos la falta de acceso a internet, dificultades familiares y problemas económicos. Esta cifra representa aproximadamente el 1.5% del total de alumnos que se habían matriculado en el año 2020 pero no continuaron sus estudios al año siguiente. (MINEDU, 2021)

La SUNEDU (2021) mencionó que en la emergencia sanitaria se encargó de acompañar y orientar a las universidades en la adaptación a la no presencialidad, para que cumplan con los requerimientos mínimos de calidad. En esa línea, entonces es importante aplicar estos nuevos recursos pedagógicos y herramientas informáticas como son los ambientes virtuales, debido a la relevancia en su aporte en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto para los docentes como estudiantes de la institución, asimismo con la implementación y utilización de estos ambientes, se incentiva al estudiante a convertirse en alguien autónomo de su propio conocimiento, desarrollando destrezas, capacidades y competencias, y para los maestros , ayudar a innovar su forma de enseñanza.

Es por ello, si bien es cierto el concepto de estilo de aprendizaje tiene diversas explicaciones en el ámbito de la psicología y la educación, todas coinciden en que se trata de como el cerebro procesa la información y cómo influye en el proceso del aprendizaje de cada individuo (Woolfolk, 2010). En otras palabras, el estilo de aprendizaje es la manera integral por la cual se hacen significativas las diversas experiencias que nos rodean cotidianamente y no solo en el ámbito escolar.

Es fundamental que la sociedad del conocimiento adopte las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para impulsar enfoques educativos innovadores. Estos enfoques deben centrarse en que los estudiantes aprendan a través de entornos de aprendizaje virtual, lo que conlleva la necesidad de desarrollar nuevas estrategias de enseñanza y de adquirir nuevas habilidades de aprendizaje. Es relevante mencionar que

tradicionalmente se han discutido los estilos de aprendizaje en contextos presenciales, pero la transición a entornos virtuales introduce desafíos y oportunidades adicionales. Esta convergencia entre estilos de aprendizaje y entornos virtuales plantea cuestiones que aún no han sido completamente exploradas en las teorías educativas.

Es por eso mismo, que es fundamental conocer cuál es el estilo de aprendizaje que más predomina del estudiante y conocer cómo se relaciona con los entornos virtuales de aprendizaje, ya que al conocer y comprender su estilo o forma de aprender se puede ir moldeando la forma de enseñanza por parte de los docentes teniendo mayor efectividad al momento de adquirir un nuevo conocimiento y la posibilidad de disminuir la reprobación y deserción académica. Como sabemos la vida universitaria es el espacio que se utiliza para obtener o generar información a partir de experiencias vividas en las aulas, para que así tengan la capacidad de responder a las actividades prácticas. Por lo tanto, se espera que los alumnos logren un aprendizaje significativo y duradero que permita su progreso académico y en el futuro, absolver dudas, incrementar saberes y solucionar problemas cotidianos como su práctica profesional (Chambi et al., 2020).

Basándonos en lo explicado anteriormente, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada de Lima, 2023?

Como preguntas específicas: ¿Cuáles son los niveles de entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima en el año 2023?, ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima en el año 2023?, ¿Existe una relación significativa entre los sistemas de comunicación y los estilos de aprendizaje en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima en el año 2023?,

¿Existe una relación significativa entre las plataformas tecnológicas y los estilos de aprendizaje en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima en el año 2023?, ¿Existe una relación significativa entre los contenidos y los estilos de aprendizaje en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima en el año 2023?

El objetivo general: Determinar la relación entre los entornos virtuales aprendizaje y los estilos de aprendizaje en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada de Lima, 2023.

Como objetivos específicos: Identificar los niveles de entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima, 2023. Identificar la prevalencia de los estilos de aprendizaje en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima, 2023. Determinar la relación entre los sistemas de comunicación y los estilos de aprendizaje en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima, 2023. Determinar la relación entre las plataformas tecnológicas y los estilos de aprendizaje en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima, 2023. Determinar la relación entre los contenidos didácticos y los estilos de aprendizaje en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima, 2023.

Esta investigación tiene como hipótesis general: Existe relación entre el uso de entornos virtuales y los estilos de aprendizaje en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada de Lima, 2023.

Como hipótesis específicas tenemos: Existe relación entre los sistemas de comunicación y los estilos de aprendizaje en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima, 2023. Existe relación entre las plataformas tecnológicas y los estilos de aprendizaje en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada

de Lima, 2023. Existe relación entre los contenidos didácticos y los estilos de aprendizaje en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima, 2023.

Con respecto a los antecedentes internacionales, una investigación en Colombia por Sánchez(2019) titulada “ estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios” su objetivo de estudio fue encontrar si existe una asociación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, es de un enfoque cuantitativo, correlacional de muestreo no probabilístico por conveniencia, la muestra estuvo conformada por 95 estudiantes del programa de psicología de la universidad autónoma de Bucaramanga, se aplicó el inventario de Felder y Silverman el cual está conformada por 44 items, los resultados obtenidos manifiestan que en el 33.7 % de los estudiantes predomina es el estilo visual, mientras que 26.3% de estudiantes tienen un estilo de aprendizaje sensitivo, A Pesar de que la investigación arrojó que los estudiantes tienen un estilo de aprendizaje dominante, en los análisis estadísticos realizados en forma de Correlación de Chi (con corrección de V de Cramer) se pudo observar que no existe relación entre las variables estilo de aprendizaje y promedio acumulado. Por lo tanto, un estudiante puede tener un excelente desempeño académico sin que esto tenga que ver con su estilo de aprendizaje.

Abril (2017) elaboró un estudio titulado “Entornos virtuales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de informática aplicada a la educación impartida en el primer año del bachillerato general unificado en la unidad educativa Rioverde”. Para la obtención del título de Magister en tecnología para la gestión y práctica docente en la Universidad Católica del Ecuador, su trabajo se basó ante la necesidad de innovar la enseñanza de la asignatura informática aplicada a la educación, se realizó un análisis de los entornos virtuales y su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura antes mencionada, el enfoque empleado es de tipo cuantitativa, debido que se aplica una encuesta a los docentes y estudiantes del primer año de Bachillerato y de carácter descriptiva porque

muestra con precisión las dimensiones, los sucesos, contextos o situaciones de la investigación. Se aplicó la encuesta a 69 estudiantes. El resultado obtenido una vez realizado el análisis de las encuestas indicó que los docentes de la asignatura Informática Aplicada a la Educación desconocen de estrategias metodológicas en entorno virtuales de aprendizaje, mientras que los estudiantes tienen un dominio regular de las TIC.

Tipan (2015) realizó la investigación “Los entornos virtuales como recurso para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación general básica Dr. José María Velasco Ibarra de la ciudad de Latacunga”, para optar por el grado de Licenciada en Ciencias de la educación, de la Universidad Técnica de Cotopaxi- Ecuador. Buscan aportar una guía básica a la institución de manera explicativa, con el fin de que se pueda acceder correctamente a la plataforma virtual el software Moodle y la utilización de la pizarra digital sean utilizadas de forma eficiente con un solo propósito realizar trabajos curriculares dentro y fuera de la institución mejorando así la calidad de la educación. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, se aplicara una investigación que permita realizar un análisis y llegar de manera eficaz a cumplir objetos planteados asimismo es de tipo descriptiva, el objetivo es conocer los entornos virtuales mediante el uso adecuado de la guía básica para que los docentes puedan desarrollar actividades académicas y de investigación donde se puedan interactuar, docentes y estudiantes adquiriendo un ambiente de confianza; para la recolección de información al universo de estudio se dividió en estratos, cuarenta y tres docentes, dos mil doscientos estudiantes todos estos grupos conforman la escuela Dr. José María Velasco Ibarra. Por contar con un universo pequeño de docentes no se sacó la muestra; finalmente la conclusión del autor menciona que es necesario que toda plataforma virtual, cumpla con las características básicas para el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo interactividad, flexibilidad y estandarización.

En cuanto a los antecedentes nacionales, para Hinojosa (2023) en su investigación “Uso de entornos virtuales y estilos de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria” para optar por el Título de segunda especialidad en tecnologías de información y comunicación, en la universidad nacional de Huancavelica. El objetivo de la investigación es determinar la relación entre el uso de entornos virtuales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario el Tambo 2021, la tesis fue de tipo aplicada, de nivel correlación, con un diseño no experimental, se aplicó el cuestionario Honey – Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA) que cuenta con 80 ítems y se les aplicó a 91 estudiantes de 5to grado de secundaria sección. Los resultados indicaron que 35 de los estudiantes tienen un nivel alto de uso de entornos virtuales, el 77.1% (27) de ellos, a su vez predominaron en el estilo activo; en 10 estudiantes el estilo que más predominó fue el reflexivo. Para los estudiantes con predominancia al estilo teórico, fueron solo 14, de quien el 64.2% calificó con un nivel bajo en el uso de los entornos virtuales. Para los estudiantes calificados con un nivel medio (32), en el uso de entornos virtuales de aprendizaje, el 59,4% tuvo predominancia por el estilo pragmático. En ese sentido, se pudo evidenciar una relación de dependencia entre el estilo activo y el nivel alto del uso de entornos virtuales, mientras para el estilo reflexivo y teórico se asociaron con niveles bajos, mientras que el estilo pragmático se relacionó con el estilo medio. Estas relaciones de dependencia se comprobaron, con el P-valor del Chi-cuadrado, cuyo valor fue de 0.00. Concluyendo que el uso de entornos virtuales y los estilos de los estudiantes del nivel secundaria, el Tambo, 2021, tiene una relación significativa.

Zavala (2021) realizó un estudio titulado "Uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje y Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada en Chorrillos, 2021". El objetivo principal de este estudio fue determinar la existencia de una relación entre ambas variables. La muestra estuvo compuesta por 55



estudiantes pertenecientes al de nivel secundario. Para evaluar estas variables, se emplearon dos cuestionarios de escala Likert, diseñados por el propio Zavala y revisados por expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos revelaron que el 58.2% de los estudiantes poseen un nivel alto en el uso de entornos virtuales, mientras que un 34.5% alcanzó un nivel Muy alto y, finalmente, un 7.3% obtuvo un nivel medio en el uso de estos entornos. Los autores concluyen que existe una correlación positiva moderada entre las variables ( $\rho=.541$ ;  $P=0.001$ ). En resumen, se puede afirmar que existe una relación significativa entre los entornos virtuales y el aprendizaje significativo".

El estudio de Vásquez (2020), con el título "Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación y Estilos de Aprendizaje en Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Maridueña de Morán, Guayas", tenía como objetivo principal investigar la conexión entre el uso de tecnologías (TICs) y los estilos de aprendizaje aplicados por los docentes en la mencionada escuela. La muestra comprendió 30 docentes, incluyendo a ambos sexos. El enfoque del estudio fue de tipo no experimental, basándose en una metodología correlacional. Los resultados indicaron que el 63.3% de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Maridueña de Morán, en Guayas, utilizan regularmente las TICs en relación a los estilos de aprendizaje. Esto sugiere que las tecnologías de la información y comunicación desempeñan un papel importante en el modelo pedagógico que guía a los docentes. El autor concluyó que existe una excelente relación positiva ( $\rho=0.984$ ;  $p=0.004$ ) entre el uso de las TICs y los estilos de aprendizaje en la mencionada escuela de educación básica fiscal Maridueña, en la provincia de Guayas.

A su vez Ponte (2019) presentó una investigación titulada "Entorno virtual de aprendizaje y satisfacción de los estudiantes de computación de la Universidad Cesar Vallejo, Huaraz" para optar por el grado de magister en investigación y docencia

universitaria en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática. El desarrollo de la investigación es evaluar el nivel de correlación que presentan las variables Entorno Virtual de Aprendizaje y la satisfacción de los estudiantes a la hora de utilizar la plataforma virtual, para ello se planteó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y alcance Correlacional. Se trabajó con una población conformada por 75 estudiantes y la muestra utilizada la conformó la misma cantidad de estudiantes, la técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos fueron cuestionarios elaborados para cada variable y presentó opciones de respuesta politómicas, pasando por un proceso de validez y confiabilidad antes de ser aplicada, asimismo demostró que los niveles más altos se encuentran en el nivel regular (40.0 %) y el nivel eficiente para el entorno virtual de aprendizaje, en relación a una alta satisfacción de los estudiantes (36.0 %), El autor concluye que existe una correlación directa y significativa ( $\rho = 0.769$ ;  $P = 0.000$ ) demostrando que existe una relación regular inclinada hacia alta entre ambas variables de estudio.

Escudero (2017) realizó una investigación acerca de los Entornos virtuales de aprendizaje y calidad educativa de la Institución Educativa Emblemática N° 6050 “Juana Alarco de Dammert”, Miraflores, tuvo como principal objetivo determinar la relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y la calidad educativa en estudiantes de computación e informática de la Institución. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 225 estudiantes, y la muestra fue probabilística constituida por 142 sujetos, se empleó como técnica de recolección de datos la encuesta que utilizó como instrumentos el cuestionario, los mismos que previamente estuvieron debidamente validados, con óptimos niveles de confiabilidad. Los resultados de la investigación demuestran que existe una relación significativa ( $p = .000$ ) en el nivel de correlación positiva considerable ( $r = .862$ ) entre los entornos virtuales de aprendizaje y la calidad educativa.

Finalmente, las conclusiones indican que existe relación significativa entre los entornos virtuales de aprendizaje y la calidad educativa en estudiantes de computación e informática de la Institución.

Con respecto al marco teórico según Contreras y Garcés (2019) los definen a los entornos virtuales de aprendizaje como espacios digitales en los que el aprendizaje se favorece y ocurre a través de la tecnología. Estos entornos ofrecen múltiples oportunidades educativas y tienen la capacidad de albergar una variedad de recursos en diferentes formatos (Ampuero y Salgado 2020). Los entornos virtuales respaldan el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante un sistema de gestión, que se basa en un plan de estudios facilitado por interacciones digitales, ya sea sincrónicas o asincrónicas (Rubio y Espinoza, 2021). Por otro lado, para Gutiérrez y Cano (2019) describen un entorno virtual de aprendizaje como un espacio digital que proporciona herramientas y recursos para el aprendizaje y la enseñanza a estudiantes y profesores. Este entorno puede ser utilizado desde cualquier lugar y en cualquier momento, utilizando dispositivos electrónicos. Para García y Colomo (2017) los definen como plataformas digitales que ofrecen herramientas, recursos y actividades de aprendizaje en línea. Estos entornos pueden ser utilizados de manera sincrónica o asincrónica y facilitan la interacción entre los participantes.

Cabe destacar que los entornos virtuales de aprendizaje se pueden determinar por las siguientes dimensiones: Sistema de comunicación, hace referencia a la interacción y comunicación que se establece entre los participantes en un entorno virtual aprendizaje, Según Bower et al. (2015) indican que los sistemas de comunicación en los entornos virtuales de aprendizaje son herramientas clave para fomentar el aprendizaje colaborativo y la construcción de conocimiento compartido, y subrayan la importancia de que estos sistemas sean diseñados para fomentar la interacción, la retroalimentación y la colaboración entre los estudiantes. Plataformas tecnológicas, hace referencia a los sistemas o herramientas

digitales diseñadas específicamente para facilitar la creación, organización y administración de cursos y contenidos educativos en línea. Por su parte, Morán y Gallegos (2021) menciona que las plataformas tecnológicas desempeñan un papel central en la enseñanza, ya que se convierten en el canal fundamental para que los profesores impartan sus clases y desarrollen el contenido de sus asignaturas. Una plataforma educativa, en este contexto, se refiere a un sitio web que brinda a los profesores un espacio virtual en el cual pueden disponer de recursos y materiales de apoyo esenciales para llevar a cabo sus conferencias académicas. Esto incluye la posibilidad de acceder a foros, wikis, recibir tareas de los estudiantes, diseñar pruebas, fomentar debates y utilizar otros recursos que consideren necesarios, todo ello basado en un diseño previo que tenga en cuenta actividades de aprendizaje y que asista a los estudiantes en la consecución de los objetivos establecidos. Por otro lado, los contenidos didácticos, hace referencia a los materiales y recursos educativos disponibles en formato digital que son utilizados para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en línea. Según Carneiro et al. (2019) Los contenidos didácticos dentro del entorno virtual bien planificados deben permitir el uso de recursos variados para llevar a cabo la acción educativa, en qué la técnica, recurso o herramienta a utilizar dependerá de varios factores como el contenido que se quiere enseñar, la experiencia del usuario con la tecnología y los recursos de la red, así como la banda ancha o acceso a Internet por discado. Por ende, la planificación de la acción didáctica se puede constituir dentro de estándares conductuales, tales como el ejercicio y práctica, visiones cognitivas, (simulación) o socio-constructivas mediante grupos de debate.

Con respecto a la segunda variable Estilos de Aprendizaje, Según Honey y Mumford (1986) los estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias individuales que tiene una persona para adquirir y procesar nueva información. Los estilos de aprendizaje pueden involucrar cómo una persona prefiere recibir información, cómo se involucra en actividades de aprendizaje (individual, en grupo), y cuál es su enfoque en la forma de abordar problemas

y tareas educativas., cabe mencionar que no existe un correcto o incorrecto estilo de aprendizaje, ya que ningún estilo para aprender es mejor que otro, sino que la clave para que existe un correcto aprendizaje, es la efectividad cuando se utilice un estilo de aprendizaje. Por su parte Martinez et al (2009) es un enfoque individual que cada persona adopta al intentar aprender algo comprende un conjunto de métodos y estrategias. Aunque estas tácticas específicas difieren según lo que se esté tratando de aprender, cada individuo tiende a desarrollar preferencias generales. Estas preferencias o inclinaciones hacia ciertas formas de aprendizaje, junto con enfoques particulares, dan forma a los distintos estilos de aprendizaje

El modelo que se utilizó para este presente investigación fue el modelo de estilo de aprendizaje de Honey y Mumford, que se desarrolló a partir de los trabajos previos de David A. Kolb sobre el ciclo de aprendizaje experiencial y fue presentado por primera vez por Peter Honey y Alan Mumford en su libro “The manual of learning Styles” (El manual de estilos de aprendizaje), publicado en 1996, en la cuales identificaron cuatro estilos de aprendizaje siendo el primero el Estilo Activo, que hace referencia a personas que prefieren aprender a través de la experiencia práctica, son personas que disfrutan involucrarse en nuevas situaciones y desafíos, y aprenden mejor cuando pueden probar cosas por sí mismo y participar activamente en el proceso de aprendizaje; el siguiente es el Estilo Reflexivo, este estilo tienden a observar y reflexionar sobre sus experiencias de aprendizaje, les gusta analizar situaciones desde diferentes perspectivas y aprender mediante la observación y la introspección, valorando el tiempo para pensar antes de actuar; por otro lado para el Estilo Teórico , se caracterizan por ser pensadores abstractos y analíticos, prefieren entender las teorías y conceptos subyacentes antes de aplicarlos en la práctica, son más propensos a utilizar modelos y marcos conceptuales para comprender el mundo y suelen disfrutar del aprendizaje estructurado y lógico; por último el Estilo Pragmático, se caracterizan por ser

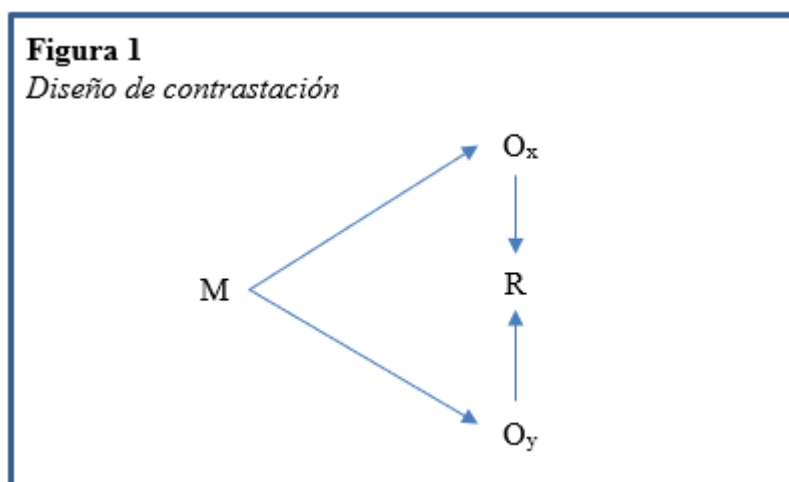
prácticos y orientados a la acción, les gusta aplicar las ideas y teorías en situaciones prácticas y relevantes, aprenden mejor cuando pueden ver cómo lo que están aprendiendo se aplica en el mundo real y cuáles son las implicaciones prácticas.

## CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

De acuerdo con el enfoque metodológico seleccionado, el presente estudio de investigación adopta un enfoque cuantitativo. La investigación se rigió por un diseño no experimental, como señalan Hernández et al. (2014). Este tipo de diseños se caracterizan por no manipular variables y por observar los fenómenos en su ambiente natural para su posterior análisis.

Además, debido a su naturaleza temporal, se implementó un diseño de corte transversal. Según Hernández et al. (2014), los estudios de este tipo recopilan datos en un único momento. En consecuencia, el objetivo de esta investigación es recolectar y analizar los datos en un contexto específico y en un momento determinado, lo que proporcionará una visión puntual de la situación estudiada. En cuanto al alcance del estudio, se aplica un enfoque descriptivo correlacional. Como sostienen Sánchez et al. (2018), este tipo de diseño tiene como propósito determinar el grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos, o bien, analizar la relación existente entre dos fenómenos o eventos observados.

El esquema que sigue las investigaciones correlaciones es el siguiente:



Donde:

M= estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima

Ox=entorno virtual de aprendizaje

r = correlación

Oy = estilos de aprendizaje

Según William (2015), la población se refiere al conjunto de elementos, individuos, objetos o eventos que comparten una característica común que se investiga, es un grupo completo en el cual se desea obtener conclusiones. Para la realización del estudio nuestra población comprende a todos los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada de Lima, considerando un total de 3581 estudiantes de psicología matriculados en el periodo 2023-1, pertenecientes a todos los ciclos. Se escogió a esta población ya que se pretende conocer la percepción que se tiene con respecto a los entornos virtuales y el estilo de aprendizaje que más predomina.

Es importante destacar que, en este estudio, la muestra fue seleccionada utilizando un método de muestreo no probabilístico por conveniencia. Según (Alan B. 2016) señalar que la muestra de estudio es un subconjunto seleccionado de una población, es una porción representativa y más pequeña de la población total que se utiliza, para realizar inferencias sobre dicha población en función a las variables de estudio. Dicho esto, para esta presente investigación nuestra muestra estuvo conformada por 341 estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima. Asimismo, los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta fueron lo siguiente: estudiantes de psicología ambos sexos, matriculados en el semestre académico 2023-1, pertenecientes desde el primer ciclo hasta el décimo ciclo,



participar de manera voluntaria en el estudio, aceptar el consentimiento informado virtualmente. Mientras que los criterios de exclusión fueron: Egresados de la carrera de psicología, no estar matriculados en el periodo 2023-1, pertenecer a otras carreras profesionales, no aceptar el consentimiento informado, no completar en su totalidad el formulario, finalmente se excluye a estudiantes que no hayan tenido alguna experiencia con alguna plataforma virtual.

La técnica empleada en esta investigación es la encuesta de la variable entornos virtual de aprendizaje y estilos de aprendizaje. Según (Hernández et al., 2014), es un método de recolección de datos, considerada dentro de la investigación cuantitativas, y es la acción que se realiza un investigador para obtener información de los integrantes de la muestra de estudio a través de su instrumento de recolección de datos. Los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron el Cuestionario de entorno virtual de aprendizaje y el Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA).

Malpartida et al, (2021) construyeron el instrumento “cuestionario entorno virtual de aprendizaje”, Con respecto a la prueba, se puede realizar de manera individual y colectiva. La prueba dura 15 a 20 minutos aproximadamente y están conformadas por 15 ítems. La finalidad de su aplicación nos permite identificar los niveles totales de los entornos virtuales de aprendizaje y puntuaciones en sus principales componentes como: sistemas comunicativos, plataformas tecnológicas, contenidos didácticos. Finalmente, cuenta con cinco opciones de respuesta categorizadas mediante la escala Likert y sus puntuaciones son; 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Indeciso, 4 = De acuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo.

Se llevó a cabo un estudio inicial para evaluar las propiedades psicométricas del instrumento. Con el fin de determinar su confiabilidad, los autores realizaron una prueba

piloto con estudiantes de cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Cesar Vallejo (Malpartida Sara, Lastra Godoy, Godoy Arnol, 2022). En esta prueba, se evaluó la consistencia interna de los ítems diseñados para medir la variable de interés, es decir, se buscó detectar si algún ítem presentaba un error de medición mayor o menor. Para ello, se utilizó el método del Coeficiente de Alfa de Cronbach. Se seleccionó una muestra piloto de 28 estudiantes con características similares a la muestra principal, y se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de  $r = 0.879$ . Esto permite inferir que el instrumento a utilizar posee una confiabilidad "aceptable". Además, en el análisis de cada uno de los ítems que componen el cuestionario sobre entornos virtuales de aprendizaje, se observó que los coeficientes de Alfa de Cronbach oscilaron entre 0.864 y 0.879, lo cual contribuye en su totalidad a la confiabilidad aceptable del instrumento.

El cuestionario relacionado con la variable entorno virtual de aprendizaje, están conformadas por 15 ítems y su aplicación nos permite identificar los niveles totales de entornos virtuales de aprendizaje y puntuaciones en sus principales componentes como: sistemas comunicativos, plataformas tecnológicas, contenidos didácticos. La determinación de la validez del instrumento creado por dichos autores se llevó a cabo mediante un proceso de evaluación realizado por cinco expertos en la temática, quienes poseen una amplia experiencia en su campo profesional. Como resultado de este proceso, se concluyó que la variable del entorno virtual de aprendizaje fue considerada como **excelente** y adecuada para la ejecución de la prueba.

Con respecto al segundo instrumento creado por Honey y Alonso (1986) llamado “Cuestionario Honey – Alonso de estilos de aprendizaje ”, conocido por su acrónimo CHAEA, está diseñado para ser aplicado a personas de diferentes edades y contextos, incluyendo estudiantes, profesionales y cualquier individuo interesado en conocer su estilo

de aprendizaje, el tiempo para resolver la prueba suele oscilar entre 20 y 30 minutos, pero esto puede variar dependiendo de la velocidad de respuesta del individuo, el objetivo principal del instrumento es medir los estilos de aprendizaje de las personas. Consta de 80 ítems en escala dicotómica, teniendo las puntuaciones de Si = 1; No = 0, el resultado nos permitirá identificar que estilo de aprendizaje domina en la persona entre los cuatro estilos propuestos: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático.

El instrumento para evaluar los estilos de aprendizaje, fue el Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (Apéndice A), el cual fue validado por Escurra en estudiantes universitarios de Lima en 2011. Los resultados mostraron una validez de constructo con valores de 0.82 para el estilo activo, 0.79 para el estilo reflexivo, 0.85 para el estilo teórico y 0.78 para el estilo pragmático. Además, se determinó la confiabilidad del cuestionario utilizando el método de Kuder Richardson N° 20, obteniendo valores de 0.83 para el estilo activo, 0.80 para el estilo reflexivo, 0.78 para el estilo teórico y 0.79 para el estilo pragmático.

También se obtuvo información sobre la confiabilidad del cuestionario en una población de estudiantes universitarios de Chiclayo en una universidad particular, por Yacarini y Gomez (2005). Utilizando el método de alfa de Cronbach, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.81. El cuestionario consta de 80 ítems con dos alternativas de respuesta, donde el signo "+" indica acuerdo y el signo "-" indica desacuerdo. Se contabilizaron los números marcados con el signo "+" en cada columna y se registró el total en el recuadro correspondiente a cada estilo: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Luego, los puntajes obtenidos se interpretaron en categorías de "preferencia muy alta", "preferencia alta", "preferencia moderada", "preferencia baja" y "preferencia muy baja" para determinar el estilo de aprendizaje preferente del estudiante.

En cuanto al proceso de recolección de datos para esta investigación, se siguieron varios pasos. En primer lugar, se envió una solicitud formal a través de un oficio dirigido al coordinador de la carrera de Psicología en una universidad privada de Lima, solicitando permiso para aplicar los test a la población estudiantil. Una vez obtenida la autorización, se invitó a los alumnos a participar de manera voluntaria y confidencial. La recolección de datos se llevó a cabo de manera presencial y utilizando una plataforma virtual. Además, se realizó una convocatoria a través de una red social donde se explicaba en detalle el propósito del estudio y los criterios de inclusión que debían cumplir los participantes. En la convocatoria se proporcionó un enlace a un cuestionario en la plataforma Google Forms, que dirigía directamente a los participantes al cuestionario.

En cuanto al análisis de datos, después de la aplicación de los instrumentos, se realizó un control de calidad de los protocolos, excluyendo aquellos que no cumplían con los criterios de inclusión establecidos. Luego se procedió a numerar las respuestas correctas. Estos datos se trasladaron a una base de datos en Excel 2013 de Microsoft Office, asegurando una codificación confiable de los puntajes para llevar a cabo el análisis estadístico pertinente. Posteriormente, se exportó la base de datos de Excel al programa estadístico SPSS versión 21 para realizar análisis descriptivos, comparativos y correlacionales. Se llevó a cabo una prueba de normalidad utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar el estadístico de correlación a utilizar (Ver anexo No. 3). Para el análisis de correlación entre variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho).

En relación a los aspectos éticos de la presente investigación, se observaron los principios éticos de los psicólogos y el código de conducta establecido por la American Psychological Association (APA, 2010). Se solicitó el consentimiento informado de los participantes, cumpliendo con las directrices que establecen informarles sobre la finalidad,

duración y procedimientos de la investigación, su derecho a retirarse, confidencialidad y a quién contactar para realizar consultas relacionadas con la investigación. Asimismo, se respetaron las disposiciones del código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), en particular el cumplimiento del capítulo III sobre investigación, artículo 22, que establece que los psicólogos deben respetar las normativas internacionales y nacionales.

También se tomaron en consideración las normas establecidas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la UPN (2021). En este estudio, se respetó el artículo 36°, principio (b), que indica que los psicólogos deben garantizar el anonimato de las personas cuando se utilice su información con fines de investigación o enseñanza. Se cumplió con el reglamento de ética establecido por la Universidad Privada del Norte (2016), enviando las solicitudes correspondientes para obtener la autorización de los autores de los instrumentos utilizados, a pesar de que dichos instrumentos son de uso libre. Además, se respetó la propiedad intelectual, citando y referenciando adecuadamente cada fuente utilizada.

Durante todo el proceso de recolección de datos, se consideró fundamental obtener el consentimiento de cada participante, respetando su integridad psicológica y protegiendo a aquellos que se encontraban en situación de vulnerabilidad. Es importante destacar que la participación fue voluntaria y anónima.

### CAPÍTULO III. RESULTADOS

#### Resultados descriptivos

**Tabla 1**

*Frecuencia de los niveles de entornos virtuales de aprendizaje de los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte.*

Nivel	Entornos virtuales de aprendizaje	
	F	%
Deficiente	9	2.6%
Regular	14	4.1%
Bueno	103	30.2%
Excelente	215	63.0%
Total	341	100,0

En la tabla 1 se presentaron los resultados relacionados a las variables entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, encontrando que el 63% de ellos obtuvo un índice de excelente en los entornos virtuales aprendizaje, mientras que el 30.2% lo considera bueno, un 4.1% lo considera regular, a diferencia del 2.6% que lo considera como deficiente. Los resultados permiten identificar que la mayoría de los estudiantes muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje en línea, valoran la flexibilidad y comodidad que brinda la tecnología, y tienen habilidades de autonomía y autorregulación permitiéndole aprovechar al máximo estas herramientas.

Tabla 2  
*Prevalencia de los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes de psicología de una Universidad privada de Lima Norte*

Estilos	Estilos de aprendizaje	
	F	%
Activo	47	13.8%
Reflexivo	154	45.2%
Teórico	73	21.4%
Pragmático	67	19.6%
Total	341	100.0%

En la tabla 8 se presentaron los resultados relacionado con los estilos de aprendizaje de los 341 estudiantes encuestados, se encontró que el aprendizaje reflexivo es el más predominante en la muestra, con un 45.2% de los participantes identificados con este estilo, dando a entender que un número significativo de estudiantes, tiende a ser reflexivo en su enfoque de aprendizaje, prefiriendo la contemplación y la evaluación antes de tomar acción, mientras que los estilos de aprendizaje teórico y pragmático se encuentran en un rango intermedio, con el 21.4% y 19.6% de los participantes. Esto sugiere que un número similar de estudiantes muestra preferencias hacia la adquisición de conocimientos teóricos y la aplicación práctica en lo aprendido, finalmente el estilo aprendizaje activo es el menos común de la muestra, representando solo el 13.8% de los participantes. Esto indica que una proporción relativamente pequeña de estudiantes muestra preferencia por un enfoque de activo, caracterizado por la participación física y la experiencia directa.

## Resultados Inferenciales

A continuación, se procedió a realizar el correspondiente análisis en base a la hipótesis general del presente estudio:

Ha: Existe relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y los estilos de aprendizaje en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 3

*Relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y los estilos de aprendizaje.*

Correlación		Estilo activo	Estilo Reflexivo	Estilo Teórico	Estilo Pragmático
Entorno	Rho	-.059	.038	.056	-.043
Virtual de	p	0.280	0.483	0.301	0.432
aprendizaje	N	341	341	341	341

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Según la tabla 9, los resultados de la correlación de Spearman, la relación entre los Entornos virtuales de aprendizaje y los estilos de aprendizaje, incluyendo el estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico y estilo pragmático. Los datos revelan que las correlaciones encontradas son muy débiles y no alcanzan niveles significativos ( $p > 0.05$ ), lo que sugiere que no existe una relación relevante y significativa entre los entornos virtuales de aprendizaje y los estilos de aprendizaje mencionado.



## Contrastación de la hipótesis específica

Ha: Existe relación entre las dimensiones de entornos virtuales de aprendizaje y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada de Lima, 2023.

Tabla 4

*Relación entre Sistema de comunicación y los estilos de aprendizaje.*

Correlación		Estilo activo	Estilo Reflexivo	Estilo Teórico	Estilo Pragmático
Sistema de comunicación	Rho	-.048	.080	.060	-.014
	p	.373	.142	.268	.794
	N	341	341	341	341

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Según la tabla 10, los resultados de la correlación de Spearman, explorando la relación entre el "Sistema de Comunicación" y los estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático), indican que las correlaciones son en su mayoría débiles y no alcanzan niveles significativos ( $p > 0.05$ ). Estos hallazgos sugieren que no se evidencia una relación relevante y significativa entre el sistema de comunicación y los estilos de aprendizaje mencionados.

Tabla 5

*Relación entre Plataformas tecnológicas y los estilos de aprendizaje.*

Correlación		Estilo activo	Estilo Reflexivo	Estilo Teórico	Estilo Pragmático
Plataforma tecnológica	Rho	-.070	.010	.053	-.020
	p	.196	.654	.327	.717
	n	341	341	341	341

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Según la tabla 11, los resultados de la correlación de Spearman, investigando la relación entre la "Plataforma Tecnológica" y los estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático), muestran correlaciones débiles en su mayoría que no alcanzan niveles

significativos ( $p > 0.05$ ). Estos hallazgos sugieren que no existe una relación relevante y significativa entre la plataforma tecnológica y los estilos de aprendizaje mencionados.

Tabla 6

*Relación entre el componente Contenido didáctico y los estilos de aprendizaje.*

Correlación		Estilo activo	Estilo Reflexivo	Estilo Teórico	Estilo Pragmático
Sistema de comunicación	Rho	-.044	.017	.016	-.059
	p	.419	.756	.767	.281
	n	341	341	341	341

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Según la tabla 12, los resultados de la correlación de Spearman, que examina la relación entre el "Contenido Didáctico" y los estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático), sugieren que las correlaciones son mayormente débiles y no alcanzan niveles significativos ( $p > 0.05$ ) en la muestra de 341 participantes. Esto indica que no hay una relación relevante y significativa entre el contenido didáctico y los estilos de aprendizaje mencionados.

## CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

En el capítulo de discusión, se examinan detalladamente las limitaciones que surgieron durante el transcurso de la investigación. Una de las principales limitaciones radica en la elección del tipo de muestreo no probabilístico y en el tamaño de la muestra, que resultó insuficiente para una generalización de los resultados. Además, se destaca el desafío enfrentado durante la aplicación de los instrumentos, ya que se llevó a cabo tanto de forma presencial como virtual. Esto implicó la necesidad de acceder a estudiantes de Psicología pertenecientes a todos los ciclos académicos. Otra limitación relevante fue la escasez de antecedentes que relacionen las variables de estudio, lo que restringió la capacidad de comparar los resultados con investigaciones previas. Estas limitaciones plantean importantes consideraciones al analizar e interpretar los hallazgos de esta investigación, y señalan áreas de mejora para futuros estudios en el campo.

El objetivo general fue determinar la relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y los estilos de aprendizaje. En cuanto a los resultados de nuestra muestra se encontró que el estilo activo ( $Rho = -.059$ ;  $p < .280$ ), estilo reflexivo ( $Rho = .038$ ;  $p < .483$ ), estilo teórico ( $Rho = .056$ ;  $p < .301$ ), estilo pragmático ( $Rho = -.043$ ;  $p < .432$ ); no existe una relación significativa con el entorno virtual de aprendizaje, aceptando la hipótesis nula, asumiendo que no hay relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y los estilos de aprendizaje. Al igual que en la investigación realizada a estudiantes de psicología de una universidad de Bucaramanga, Maoly (2019), obtuvo en sus resultados que no existe asociación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico ( $P > 0,05$ ), lo cual quiere decir que son independientes entre sí y no hay asociación entre ambas variables. Con respecto a estos resultados son diferentes a la investigación que realizó Hinostroza (2023) quien encontró que existe relación significativa ( $p = .000$ ;  $\chi^2 = 46.03$ ) entre las

variables entornos virtuales de aprendizaje y estilos de aprendizaje , no obstante esta relación presenta diferencias ya que se utilizó un instrumento diferente para entornos virtuales de aprendizaje y un tamaño de muestra menor al del presente estudio; del mismo estos hallazgos coinciden con la investigación de Ponte (2019), quien encontró una correlación positiva considerable ( $\rho = .769$ ;  $p = .000$ ) entre entornos virtuales de aprendizaje y satisfacción. Además, este estudio tiene resultados similares con la investigación. Este resultado también se asemejan a lo investigado por Zavala (2021) quien encontró que existe una correlación positiva moderada ( $\rho = .541$ ;  $p = .000$ ) aceptando la hipótesis alterna, dando como resultado que existe una relación significativa entre los entornos virtuales de aprendizaje y el aprendizaje significativo. Este estudio se alinea con la perspectiva de Gros y Silva (2012), quienes resaltan la importancia de aplicar recursos pedagógicos y herramientas informáticas como los ambientes virtuales. Estos entornos promueven la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje y fomentan el desarrollo de destrezas y capacidades. Además, permiten a los docentes innovar en sus metodologías de enseñanza.

Respecto al primer objetivo específico, fue Identificar los niveles de entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes de la carrera de psicología, donde se obtuvo que 63.0% de la muestra presente presento un nivel de Excelente en el uso de los entornos virtuales. Este resultado es similar a lo reportado por Hinostroza (2023) quienes encontraron que 38.5% tiene un nivel alto en el uso de los entornos virtuales de aprendizaje Estos resultados pueden contrastarse con la perspectiva planteada por Greal (2012), quien sostiene que cuando se emplean las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como complemento de las clases presenciales (o como espacio virtual para el aprendizaje, como sucede en cursos en línea) y con la asistencia de las TIC, es posible desarrollar una serie de actividades e interacciones tanto en tiempo real como en modalidad asincrónica. Los

estudiantes pueden hacer uso de las TIC de manera flexible, eligiendo cuándo y dónde acceder a información, comunicarse, debatir entre ellos o con el profesor, realizar consultas y compartir e intercambiar información según sus preferencias (p.12).

El segundo objetivo específico fue Identificar la prevalencia de los estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes universitarios de psicología, donde se destaca que el estilo reflexivo es el más predominante con un 45.2%, seguido por el estilo teórico con un 21.4%. Por otro lado, los estilos de aprendizaje activo y pragmático tienen frecuencias menores, representando un 13.8% y un 19.6% respectivamente. Estos resultados son diferentes a lo investigado por Hinojosa (2023). Quien encontró en su estudio que se destaca que el estilo activo es el más predominante, con un 41.8% de los estudiantes mostrando preferencia por él. Por otro lado, el estilo reflexivo es el menos predominante, siendo seleccionado por el 11.0% de los estudiantes. Estos hallazgos guardan relación con lo encontrado por Capella (2002) que menciona que un estilo se refiere a una serie de comportamientos asociados a una etiqueta específica, que describe una forma de ser o llevar a cabo acciones. De igual manera, Cardoso et al.(2021). Menciona que los estilos de aprendizaje abarcan un conjunto de características cognitivas, emocionales y físicas que definen la forma en que los estudiantes interactúan, interpretan y responden ante su entorno educativo. Estos estilos individuales influyen en la manera en que cada estudiante asimila la información y enfrenta los desafíos académicos, lo que sugiere que la comprensión y adaptación de estos estilos en el diseño de entornos de aprendizaje pueden tener un impacto significativo en la efectividad de la educación."

El tercer objetivo específico es determinar la relación entre el sistema de comunicación de los entornos virtuales de aprendizaje y estilo de aprendizaje. A partir de esos resultados encontrados de  $P > .05$  se confirma que no existe relación entre dichas

variables. Estos resultados difieren a lo investigado por Vásquez (2020), quien encontró una relación significativa entre el componente competencias comunicativas y estilos de aprendizaje ( $r=0.857$ ;  $p=.018$ ). Cabe destacar que estos resultados muestran una diferencia debido a que la muestra es docentes y utilizan diferentes instrumentos. Estos hallazgos relacionados con la propuesta de Bower et al (2015) quienes resaltan que los sistemas de comunicación no solo son esenciales para fomentar el aprendizaje colaborativo y la construcción de conocimiento compartido en entornos virtuales, sino que también pueden adaptarse para atender a diferentes estilos de aprendizaje. En este sentido, enfatizan la importancia de diseñar sistemas que no solo promuevan la interacción, la retroalimentación y la colaboración entre los estudiantes, sino que también puedan ofrecer opciones y herramientas que se ajusten a las preferencias individuales de aprendizaje, contribuyendo así a una experiencia educativa más personalizada y efectiva.

El cuarto objetivo específico se enfocó en establecer la conexión entre la plataforma tecnológica de los entornos virtuales de aprendizajes y los estilos de aprendizaje. Los resultados obtenidos, con un valor de  $p>0.05$ , respaldan la conclusión de que no existe una asociación significativa entre estas variables. No obstante, este hallazgo contrasta con la investigación llevada a cabo por Vásquez (2020), cuyos resultados indicaron una relación significativa entre el componente de competencias tecnológicas y los estilos de aprendizaje ( $r=0.937$ ;  $p=0.015$ ). Esta discrepancia podría explicarse por las diferencias en la muestra estudiada y la metodología empleada en ambos casos. Este descubrimiento también se asemeja a la investigación realizada por Escudero (2018), quien señaló que los entornos de aprendizaje tecnológicos no solo están vinculados con los estilos de aprendizaje, sino también con la calidad de la educación en general. Esto implica que una utilización eficiente de los recursos tecnológicos puede contribuir a una mejora en la educación proporcionada a

cada estudiante. Estos resultados pueden explicarse mediante lo expuesto por Spector (2005), quien señala que las plataformas tecnológicas son sistemas informáticos diseñados específicamente para facilitar la interacción y el acceso al contenido entre estudiantes y profesores. Estas plataformas proporcionan un entorno virtual que permite la entrega de materiales educativos, la comunicación en tiempo real, la colaboración en proyectos y la realización de evaluaciones en línea

El quinto objetivo específico tiene como finalidad establecer la relación entre los contenidos didácticos presentes en los entornos virtuales de aprendizaje y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados obtenidos, con un valor de  $p > 0.000$ , respaldan la conclusión de que no existe una asociación significativa entre estas variables. No obstante, este hallazgo difiere con la investigación llevada a cabo por Escudero (2017), cuyos resultados indicaron que existe una relación significativa entre la calidad didáctica de los entornos virtuales y la calidad educativa en estudiantes de computación ( $\chi^2 = 104.423$ ;  $p = 0.000$ ). Esta discrepancia podría explicarse por las diferencias en la muestra estudiada y la metodología empleada en ambos casos. Es importante destacar que esta divergencia de resultados encuentra respaldo en lo planteado por Mishra y Koehler (2006), quienes subrayan que la interpretación de la relación entre contenidos didácticos y estilos de aprendizaje puede verse influida por una variedad de factores contextuales y metodológicos.

El presente análisis conlleva implicaciones significativas, ya que servirá como punto de referencia para futuras exploraciones en el ámbito de Entornos Virtuales de Aprendizaje y Estilos de Aprendizaje. Esta investigación se centra en explorar la relación existente entre los entornos virtuales de aprendizaje y los estilos de aprendizaje, proporcionando una perspectiva actualizada sobre la asociación entre estas variables de estudio y los niveles que presentan los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2023. Desde

una perspectiva teórica, este estudio contribuirá a expandir el entendimiento en torno a las variables de entornos virtuales de aprendizaje y estilos de aprendizaje, un área de suma importancia en la educación contemporánea. En términos prácticos, esta investigación sentará las bases para futuras investigaciones en un ámbito aún poco explorado en nuestra región. A medida que las tecnologías educativas evolucionan, es esencial comprender cómo los estudiantes interactúan con los entornos virtuales de aprendizaje y cómo se alinean con sus estilos de aprendizaje individuales. Desde una perspectiva social, los resultados de esta investigación podría tener un impacto positivo en la educación y en la sociedad en general, al comprender mejor cómo los entornos virtuales de aprendizaje se adaptan a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, se podrán diseñar intervenciones educativas más efectivas y personalizadas. Esto, a su vez, podría influir en la mejora de los resultados académicos y en la retención estudiantil. Además, al considerar las preferencias individuales de estilo de aprendizaje, se podría fomentar un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equitativo, beneficiando tanto a los estudiantes evaluados como a la comunidad educativa en su conjunto.

El presente estudio concluye:

Respecto al objetivo principal, se concluye que aunque este estudio no encontró una relación significativa entre los entornos virtuales de aprendizaje y los estilos de aprendizaje, donde los estudiantes Sin embargo, es importante señalar que, en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje, algunos docentes no mantienen una constancia en la utilización de las TIC como herramienta de apoyo, lo que puede generar un menor interés por parte de los estudiantes en su implementación en el aula y, consecuentemente, evidenciar una destreza limitada en su empleo.



Con relación al primer objetivo específico, se concluye que los estudiantes de psicología tienen un nivel de uso de entornos virtuales de aprendizaje en un 63% en el nivel de excelente.

En relación al segundo objetivo específico, se concluye que el estilo reflexivo es el estilo de aprendizaje predominante, representando el 45.2% de la muestra.

En relación al tercer objetivo específico, se concluye que no existe relación significativa entre el sistema de comunicación de los entornos virtuales y los estilos de aprendizaje, lo que significa que el sistema de comunicación no está asociado con los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios.

En relación al cuarto objetivo específico, se concluye que no existe una relación significativa entre las plataformas tecnológicas de los entornos virtuales de aprendizaje y los estilos de aprendizaje, lo que significa que las herramientas tecnológicas no están asociadas con los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Finalmente, en relación al quinto objetivo específico, se concluye que no existe una relación significativa entre los contenidos didácticos de los entornos virtuales de aprendizaje y los estilos de aprendizaje, lo que significa que los materiales educativos presentados en las plataformas en línea no están asociados con los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios.

**REFERENCIAS**

- Abril, B. X. (2017). Entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de informática aplicada a la educación impartida en el primer año del bachillerato general unificado en la Unidad Educativa Rioverde (Tesis de grado). Recuperado de: <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1106c>
- American Psychological Association (2010). Principios Éticos De Los Psicólogos Y Código De Conducta. [https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite\\_etica/Codigo\\_APA.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf)
- Ampuero, F., Ramos, V., & Salgado, F. (2020). Competencias de innovación en entornos virtuales de aprendizaje basados en gestión del conocimiento. Estudios de gestión, 7, 226-253. <https://doi.org/10.32719/25506641.2020.7.9>
- Bower, M., Dalgarno, B., Kennedy, G., Lee, M. J. W., & Kenney, J. (2015). Design and implementation factors in blended synchronous learning environments: Outcomes from a cross-case analysis. Computers & Education, 86, 1-17. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.03.006>
- Carneiro, R., Toscano, J. y Díaz, T. (2019). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. *Editorial Santillana*. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Chambi Chamorro, G. E., Huachaca Pozo, J., & Poma Monrroy, E. A. (2020). Uso desigual del espacio recreativo público en el contexto de la COVID-19 en Lima Metropolitana. Espacio Y Desarrollo, (35), 149-171. <https://doi.org/10.18800/espacioydesarrollo.202001.006>

- Contreras-Colmenares, A., & Garcés-Díaz, L. (2019). Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de Primaria. *Prospectiva*, (27), 215-240. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i27.7273>
- Cózar-Gutiérrez, R., Sánchez-Fuentes, A. J., & Cano-Parra, R. (2019). Diseño de entornos virtuales de aprendizaje: una revisión sistemática. *Revista Española de Pedagogía*, 77(273), 319-339.
- Del Valle de Moya Martínez, M., Hernández Bravo, J. A., Hernández Bravo, J. R., & Cózar Gutiérrez, R. (2009). Un estilo de aprendizaje, una actividad. Diseño de un plan de trabajo para cada estilo. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 2(4). <https://doi.org/10.55777/rea.v2i4.895>
- García-Peñalvo, F. J., & Colomo-Palacios, R. (2017). An overview of e-learning platforms: Models and architectures. In *Encyclopedia of Information Science and Technology* (pp. 4722-4732). IGI Global.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Hinostroza, A. C. (2023). *Uso de entornos virtuales y estilos de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria. (Tesis de licenciatura)*. Recuperado de: <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/unh/5369>
- Ministerio de Educación. (2021). Interrupción de la educación de 124,533 estudiantes en 2021 debido a la pandemia. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/607069-124-533-estudiantes-interrumpieron-su-educacion-en-el-2021-debido-a-la-pandemia>

Moran, G. M, Gallegos, M. M (2021). plataformas tecnológicas y su aporte al aprendizaje en línea para la asignatura de matemática. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN. Volumen 5, Número 9 (Ed. Esp. oct. 2021) ISSN: 2697-3456 Recuperado de: <https://doi.org/10.46296/yc.v5i9edespsoct.0115>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia y la Cultura (2021). La educación en tiempos de pandemia. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>

Ponte, Q. E. (2019). Entorno virtual de aprendizaje y satisfacción de los estudiantes de computación de la Universidad Cesar Vallejo, Huaraz. (Tesis de grado). Recuperado de: <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/78>

Rubio-Pizzorno, S., & Montiel-Espinosa, G. (2021). Ambientes Virtuales de Aprendizaje contruidos socialmente con Herramientas de Autor de GeoGebra. Innovaciones Educativas, 23(34), 213-227. <https://doi.org/10.22458/ie.v23i34.3432>

Sánchez, M. Y. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/11654>

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (2021) Resolución de Secretaría General N.º 0026-2021-SUNEDU. <https://www.gob.pe/institucion/sunedu/normas-legales/1754886-0026-2021-sunedu>

Tipan, C. J. (2015). Los entornos virtuales como recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación general básica Dr. José María Velasco Ibarra de la ciudad de Latacunga. (Tesis de grado). Recuperado de: <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/2344>

Tyler, C. (15 de Mar de 2021 ). Google Blog ,The Keyword. Obtenido de A guide to Google

Meet for parents and guardians: <https://blog.google/products/meet/google-meet-tips-parents-guardians/>

Vásquez, M. Y. (2020). Uso de las Tics y estilos de aprendizaje de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Maridueña de Morán del Guayas. (Tesis de grado).

Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64471>

Woolfolk, A. (2010). Educational psychology (11th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill.

Zavala, F. C. (2021). Uso de entornos virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chorrillos, 2021. (Tesis de grado).

Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83256>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia interna

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación entre los entornos virtual de aprendizaje y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada de Lima, 2023?	Determinar si existe relación entre los entornos virtuales aprendizaje y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada de Lima, 2023.	Existe una relación entre la insatisfacción de la imagen corporal y riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima, en el 2022.	<i>Variable 1</i> Entorno virtual de aprendizaje	Sistemas de comunicación	<p style="text-align: center;"><b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Alcance:</b> Correlacional <b>Población:</b> 3581 estudiantes Universitario de la Carrera de Psicología. <b>Muestra:</b> 341 estudiantes de la Carrera de Psicología <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Escala Likert - Cuestionario Entorno Virtual de aprendizaje Cuestionario Honey – Alonso estilo de aprendizaje (CHAEA)</p>
<b>Problemas específicos:</b>	<b>Objetivos específicos:</b>	<b>Hipótesis específicas</b>		Plataformas tecnológicas	
-¿Cuáles son los niveles de entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima en el año 2023?, -¿Cuáles son los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima en el año 2023?, -¿Existe una relación significativa entre las dimensiones de los entornos virtuales de aprendizaje y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima en el año 2023?	-Determinar los niveles de entornos virtuales de aprendizaje según año de estudios en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima, 2023. -Identificar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima, 2023. -Relacionar las dimensiones de entornos virtuales de aprendizaje y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada de Lima, 2023.	-Existe una relación entre Sistemas de comunicación y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima, 2023. -Existe una relación entre Plataformas tecnológicas y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima, 2023. -Existe una relación entre Contenidos didácticos y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima, 2023.		Contenidos didácticos	
			<i>Variable 2</i> Estilos de aprendizaje	Estilo reflexivo	
				Estilo activo	
				Estilo pragmático	
				Estilo teórico	

## Anexo 2: Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
<b>Variable 1</b> Entorno virtual de aprendizaje	Plataformas digitales que ofrecen herramientas, recursos y actividades de aprendizaje en línea. Estos entornos pueden ser utilizados de manera sincrónica o asincrónica y facilitan la interacción entre los participantes. (García y Colomo, 2017).	Sistema de Comunicación	-Síncrono. -Asíncrono.	1,2,3,4,5	<b>Entorno virtual de aprendizaje :</b> 15 – 29: Deficiente 30 – 44: Regular 45 – 59: Bueno 60 – 75: Excelente
		Plataforma tecnológicas	-Facilidad de acceso. -Utilidad percibida. -Satisfacción del estudiante .	6,7,8,9,10	
		Contenidos didácticos	-Instrucciones. -Material educativo.	11,12,13,14,15	
<b>Variable 2</b> Estilo de aprendizaje	Son aquellas características cognitivas, emocionales y físicas que expresan como los estudiantes interaccionan, interpretan y responden a su entorno de aprendizaje.(Cardoso et al, 2021)	Estilo reflexivo	-Tienen a ser pensadores cuidadosos y observadores. -Prefieren analizar la información antes de actuar. -Gusto por la contemplación y la reflexión. -Valoran el tiempo para pensar y procesar ideas antes de expresarlas. -Son cautelosos y prefieren considerar las opciones antes de tomar decisiones.	10, 16, 18, 19, 28, 31, 32, 34, 36, 39, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 65, 69, 70, 79	<b>Estilos de aprendizaje</b> <b>Estilo Reflexivo</b> 0 – 10 : Preferencia muy baja 11 – 13 : Preferencia baja 14 – 17 :Preferencia moderada 18 – 19 :Preferencia alta 20 : Preferencia muy alta <b>Estilo Activo</b> 0 – 6 : Preferencia muy baja 7 – 8 : Preferencia baja 9 – 12 : Preferencia moderada 13 – 14: Preferencia alta 15 – 20 : Preferencia muy alta <b>Estilo Pragmático</b> 0 – 8: Preferencia muy baja 9 – 10: Preferencia baja 11 – 13: Preferencia moderada 14 – 15: Preferencia alta 16 – 20: Preferencia muy alta <b>Estilo Teórico</b> 0 – 6 : Preferencia muy baja 7 – 9 : Preferencia baja 10 – 13: Preferencia moderada 14 – 15: Preferencia alta 16 – 20: Preferencia muy alta
		Estilo activo	-Preferencia por la acción y la experimentación directa. -Gusto por enfrentar desafíos y resolver problemas prácticos. -Aprenden mejor haciendo y participando activamente. -Interés en asumir tareas prácticas y aprender de los resultados. -Tendencia a buscar oportunidades para aplicar lo que han aprendido.	3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 75, 77	
		Estilo pragmático	-Gusto por aprender haciendo y experimentando. -Preferencia por aprender de situaciones reales y ejemplos concretos. -Interés en cómo las teorías y conceptos se aplican en la práctica. -Enfoque en solucionar problemas y tomar medidas efectivas.	8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40, 47, 52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72, 73, 76	
		Estilo teórico	-Interés por los conceptos teóricos y las explicaciones. -Gusto por explorar las razones detrás de los hechos y eventos. -Disfrutan del aprendizaje conceptual y buscan comprender las ideas fundamentales. -Prefieren discusiones basadas en conceptos y teorías.	2, 4, 6, 11, 15, 17, 21, 23, 25, 29, 33, 45, 50, 54, 60, 64, 66, 71, 78, 80	

### Anexo 3: Prueba de Normalidad

Tabla 7  
*Prueba de normalidad*

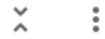
Variables	Kolmogorov – Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Entornos virtuales de aprendizaje	.158	341	.000
Sistema de comunicaciones	.188	341	.000
Plataforma tecnológica	.148	341	.000
Contenidos didácticos	.203	341	.000
Estilo activo	.086	341	.000
Estilo Reflexivo	.122	341	.000
Estilo Teorico	.102	341	.000
Estilos Pragmatico	.097	341	.000

Los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov indican que ninguna de las variables, junto con sus respectivas dimensiones, sigue una distribución normal de los datos. Esto se debe a que los valores de significancia ( $p < 0.05$ ) son bajos. En consecuencia se utiliza el estadístico de correlación no paramétrico Rho de Spearman



## Anexo 4: Consentimiento Informado

### Entornos Virtuales de Aprendizaje y Estilos de aprendizaje en estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Privada de Lima norte- 2023



Estimado (a) participante :

Mucho gusto, reciba un cordial saludo de mi parte, soy Miguel Eduardo Ríos Peña egresado de la carrera de psicología de la Universidad Privada del norte.

En esta oportunidad estoy realizando un proyecto de investigación, por lo que tu ayuda es necesaria e importante para la recolección de datos acerca de los entornos virtuales de aprendizaje y estilos de aprendizaje.

La participación de esta investigación es voluntaria, y la información brindada será totalmente confidencial, con la finalidad de que dicha información sea utilizada para fines académicos, Por lo que le pido que sea lo mas sincero(a) en sus respuestas. De antemano agradecer tu tiempo invertido y el apoyo brindado.

Para el desarrollo del cuestionario debe cumplir los siguientes requisitos:

1. Ser estudiante de psicología de la Universidad Privada del Norte
2. Ser mayor de 18 años
3. Estar matriculado en el ciclo 2023 - I