



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de PSICOLOGÍA

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTRÉS EN PADRES DE
FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL
PRIMARIA DE LIMA, 2022”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Diana Carolina Rodríguez Vicente

Asesor:

Dr. Jorge Alberto Flores Morales

<https://orcid.org/0000-0002-3678-5511>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	TALLEDO SANCHEZ, KARIM ELISA	43300453
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	GONZALES IBAÑEZ, GUSTAVO	41849520
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	LIP MARIN DE SALAZAR, TANIA CARMELA	08179761
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTRÉS EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL PRIMARIA DE LIMA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.uca.edu.ar Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
8	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a mi amado padre celestial Jehová Dios, a mis padres Jorge Rodríguez y Marlene Vicente que siempre me apoyaron a seguir adelante a mis dos hermanas Milagros y Carol que siempre han estado a mi lado, a mi amado hijo Ezequiel que llegó a mi vida para darme mucha sabiduría, paciencia, creatividad, perseverancia, a sus abuelos Oscar y Tila que me apoyaron cada día.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Jehová Dios, a mi familia por su apoyo en el proceso de esta investigación y a mi asesor Jorge Flores Morales por aclarar cada duda, por su paciencia, brindándome su apoyo en este proceso y nuevos conocimientos.

Tabla de contenido

Jurado evaluador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Tabla de contenido	6
Índice de tablas	7
Resumen	8
Capítulo I: Introducción	9
Capítulo II: Metodología	21
Capítulo III: Resultados	26
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones	30
Referencias	37
Anexos	45

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de padres de familia	22
Tabla 2	Prueba de hipótesis general	26
Tabla 3	Prueba de hipótesis específica 1	27
Tabla 4	Prueba de hipótesis específica 2	28
Tabla 5	Prueba de hipótesis específica 3	29

RESUMEN

La familia es el primer agente socializador de los niños. La relación, comunicación que se da entre los miembros, afecta al clima familiar pudiendo generar malestar a los progenitores. La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación del clima social familiar y estrés parental de una institución educativa de Lima, 2022. La metodología de la investigación es de enfoque cuantitativo, caracterizándose por ser un proceso estructurado, secuencial y probatorio. La población estuvo conformada por un padre o madre, donde participaron 132 padres. El muestreo es no probabilístico por conveniencia y de corte transversal. La técnica utilizada fue la encuesta (ficha sociodemográfica) y los instrumentos utilizados fueron: Escala de Clima social familiar y el cuestionario de estrés parental. Los resultados encontrados señalaron que entre ambas variables existe relación altamente significativa, es decir, mientras el clima social familiar tenga buena cohesión, menor será el estrés del padre o madre.

PALABRAS CLAVES: Clima social familiar, Estrés, Estrés parental, Familia, Parentalidad

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La Organización mundial de la salud [OMS] en el año 2022, define el estrés como un estado de tensión mental o preocupación generado por un acontecimiento. El impacto del estrés en nuestro bienestar depende de cómo lo manejemos.

La organización Panamericana de la Salud [OPS] en el año 2021 en 116, países los niveles de estrés aumentaron, esto indica que el año 2020 casi 190 millones de personas más experimentaron un estrés significativo que en años anteriores. El efecto económico, la mortalidad causada por el COVID -19, la enfermedad han sido componentes significativos del estrés y los problemas emocionales.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] en el año 2020 informa que 6 de cada 10 niños menores de 9 años presentan problemas emocionales o de conducta, la relación entre el progenitor y el hijo se ha reducido, además, los niños son más propensos a sufrir maltrato físico, emocional cuando aumentan los niveles de estrés del padre o de la madre.

El Instituto Nacional de Salud Mental [INSM] 2021 del MINSA, informa que la salud mental está siendo afectado en gran porcentaje debido a la pandemia. Las consecuencias que ha traído esta enfermedad han generado miedo, pánico, estrés en los ciudadanos. La población de Lima sufre 52.2 % de estrés moderado a severo, muchas personas temen al contagio. Además, la pandemia ha generado problemas económicos, gran cantidad de hogares se quedaron sin ingresos económicos perdiendo su trabajo, problemas de salud y familiares. El estrés se presenta de diversas formas, académico, laboral y también en la parte familiar donde el progenitor siente que la responsabilidad que debe de afrontar excede su facultad de hacer frente a los nuevos desafíos del día a día. (Pérez et al., 2014).

Masías (2020) describe el estrés en pandemia como una condición psicológica creada por un proceso adaptativo. Durante este proceso, el individuo cree que carece de los recursos

necesarios para hacer frente a las demandas de la pandemia. Esto provoca la aparición de síntomas o comportamientos que pueden mostrar el desequilibrio en personas causada por el estrés que se enfrenta.

El estrés parental, se experimenta cuando los padres intentan enfrentar los desafíos de cuidar a sus hijos. Además, hay diversas circunstancias que eleven el estrés en los padres, el ámbito familiar influye bastante con respecto a los niveles de estrés, cabe mencionar que hacerse cargo del rol maternal o paternal, atender constantemente las necesidades físicas, psicológicas del hijo y su cuidado, agregando las actividades académicas, los diferentes estilos de crianza, el proceso de lactancia, son circunstancias que genera estrés (Russell et al., 2020)

Cuando el progenitor ante las demandas que deben afrontar en su papel se siente desbordado, llega a influir en su salud física y mental, las señales que deben alertarnos son el agotamiento físico y emocional, alejamiento con los hijos/as, no disfrutar de su compañía, pérdida del placer (Santelices et al., 2022)

Tacca et al. (2020) informa que el estrés afecta más a madres con bajo nivel de educación, con más de dos hijos, poco apoyo de la pareja, familia y amigos. El individuo que acepta la responsabilidad del cuidado del niño, de las actividades del hogar, tiene un desgaste parental como indica esta investigación. El nivel de estrés es menor, cuando los progenitores tienen el apoyo en la crianza del hijo.

La familia es la base, donde padres e hijos se relacionan entre sí. En la actualidad se espera que la familia sea el principal equipo de apoyo, donde se inculcan valores, se protege y fomenta el desarrollo de cada uno de los miembros. Dentro del hogar puede existir un clima social familiar favorable o desfavorable para el desarrollo de los miembros, todo depende de la relación, estilo de comunicación, que mantiene los integrantes.

El Instituto Nacional de Estadísticas e Informática [INEI], en el año 2019 manifestó que la población de 9 a 11 años, el 68,2% sufrieron violencia física y psicológica en el hogar, el

78,0% de la población de menores de 12 a 17 años de edad fueron víctima de violencia física y psicológica en el hogar.

El problema que afecta la dinámica familiar es la violencia psicológica, trayendo diversos problemas en la familia, fomentando una relación conflictiva, en los hijos inadecuadas habilidades sociales, intolerancia a la frustración, escaso control a los impulsos e inconvenientes en la relación interpersonal entre los integrantes.

La calidad de relación, comunicación que se da entre los integrantes de familia es la clave para un buen clima social familiar, esto va a influir en el crecimiento personal de cada miembro que conforma el hogar (Ramos y Risco, 2019).

Así mismo, para Moos y Trickett (1989 citado por Gloria y Gamboa, 2020), el clima familiar es el resultado de toda la participación de los integrantes de la familia, además agrega que las interacciones que se da entre los miembros de la familia es la percepción de las características socio ambientales. El clima familiar que crea cada familia es a partir de la estructura de la familia, es decir, las relaciones, comunicación e interacción.

La interacción que tiene el padre en el hogar con el hijo está relacionada con el clima familiar. El modelo de relación que se brinda desde la primera etapa (infancia) ejerce influencia en las diferentes fases de su vida, dificultando o facilitando la interacción en diferentes actividades como familiar, social, educativa (Benites, 2015).

Si se analiza la realidad, es crucial centrar investigaciones enfocadas al clima social familiar y estrés parental en el ambiente académico, debido a que los padres se encuentran expuesto a diversas situaciones que son potenciales estresores, que puede desencadenar en síntomas físicos, psicológicos que afecten al equilibrio de la familia y a sus miembros. El estrés parental obstruye el desarrollo en el aprendizaje del niño, donde existe una deficiente comunicación entre los miembros del hogar, conflictos intrafamiliares y malas relaciones sociales, los cuales finalmente repercuten en los distintos ámbitos de desarrollo de los hijos,

entre ellos, lo relacionado al aprendizaje (Sotil y Quintana, 2020).

Las características descritas, se han manifestado en algunos progenitores de nivel primaria de una institución educativa de Lima, registrados a través de previas entrevistas previas tanto a los mismos padres como a los estudiantes y variadas observaciones del comportamiento, por lo que se presume que exista estrés parental que puede estar relacionado al clima familiar existente y que, a la vez, sea un posible factor en los diversos comportamientos de los estudiantes. Por lo tanto, el presente trabajo busca determinar la posible relación entre el clima social familiar y el estrés parental en la población estudiada.

Esta investigación presenta justificación teórica ya que permite crear conocimiento a partir de la indagación de teorías relacionadas acerca del clima social familiar y estrés en padres de familia, así ampliar la literatura de este estudio que da a conocer la relación entre ambas variables. Además, en la justificación práctica nos explica cómo se relaciona ambas variables, se respalda que el resultado arrojado proporcione soporte a las instituciones educativas y a los profesionales del ámbito, en la intervención con la población de padres de familia, con el fin de proponer estrategias para afrontar el estrés y mejorar el clima social familiar. En la Justificación social la presente investigación será de utilidad para próximos estudios e investigaciones, dado que ya se tendrá datos sobre la relación de las variables de estudio. Al conocer si hay relación entre ambas variables, se podrá realizar más adelante estrategias de afrontamiento al estrés y cómo esta mejora el clima social familiar, donde será de utilidad para próximos estudios.

A nivel internacional en Argentina, Rodríguez y Monserrat (2020) tuvieron como objetivo analizar la relación entre el clima social familiar y la calidad de amistades que desarrollan los adolescentes de 13 a 16 años, con una población 121 adolescente. Enfoque cuantitativo, se utilizó el instrumento escala de Clima social familiar (FES). Se observa relaciones positivas estadísticamente significativas entre la variable clima social familiar y la calidad de amistades (.381). Es decir, que la percepción de los adolescentes sobre el clima social

en el hogar y el crecimiento de la calidad de la amistad están significativamente correlacionadas. Los altos niveles de cohesión, cohesión social y recreativa, están relacionado con niveles más altos de compañerismo, mientras que los altos niveles de conflicto se asocian a mayores niveles de conflicto en el desarrollo de la calidad de amistad, concluyendo que un mejor clima social familiar percibido por el adolescente favorecerá un mejor desarrollo en la calidad de la amistad.

Por otro lado, en España, Olarte et al. (2018), en la investigación titulada “Inteligencia emocional y clima social familiar” con una muestra de 90 mujeres entre las edades de 22 a 42 años que pertenecen a la Fundación Municipal de la Mujer del Ayuntamiento de Cádiz, el 75% experimentan una mejor cohesión y estabilidad dentro de las familias porque promueven los lazos afectivos entre los miembros de la familia mediante una mejor capacidad emocional, mecanismos de afrontamiento. Además, ante los problemas reaccionan con el mejor control emocional posible, reduciendo las disputas y reforzando los lazos familiares. Se llegó a la siguiente conclusión, si las mujeres fomentan una mejor interacción con sus hijos, estos adquirirán una buena capacidad para detectar conocer y modular sus emociones, esto les permitirá a los niños tener una inteligencia emocional y adaptarse mejor a los retos de la vida cotidiana.

En la investigación realizada por Trullo et. al (2022), en Italia, tuvieron como objetivo analizar las diferencias entre el estrés parental experimentado por madres y padres y el funcionamiento conductual de los hijos. La muestra estuvo compuesta por los padres y docentes de 201 escolares. Unos de los instrumentos utilizado fue el Cuestionario de Estrés parental (PSI-SF). Los resultados indicaron que las madres tenían mayor estrés parental que los padres y ambos afirmaban que sus hijos mostraban más conductas violentas que los instructores. Además, los hijos de padres con niveles altos de estrés presentaban conductas violentas más elevadas que los hijos de padres de otros grupos. Los resultados también demostraron cómo las

opiniones de los cónyuges sobre el funcionamiento conductual de sus hijos se veían afectadas por el estrés de los padres. Además, las interacciones entre padres e hijos, puede tener un impacto significativo en la forma en que los padres ven a sus hijos.

Villalba y Almeida (2019), en Ecuador realizaron una investigación con el objetivo establecer la relación del clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en 1500 estudiante. Los resultados revelaron que el 38% de los encuestados indicaron una falta de integración familiar que repercutía en el 70% de las conductas agresivas de los niños. Concluyeron que mientras mayor era la desintegración familiar, mayor es el grado violento de los escolares.

Por otro lado, en México Oliva et al. (2017) realizaron una investigación titulada Estrés parental y del niño preescolar, participaron 139 padres de familia y 139 niños, uno de los instrumentos aplicados fue el cuestionario de Estrés Parental, llegaron a la conclusión que el estrés, tanto en los niños como en lo padres, estaba relacionado, mostrando una relación ($r = 0.61$), esto señala que a medida que el nivel de estrés del niño tiende a aumentar, lo hace también el estrés del padre. Además, el estrato socioeconómico influye en el estrés parental, cuanto mayores son los hijos, más estrés se expresa, según los criterios que se evaluaron.

A nivel nacional, en el departamento Lambayeque, Chanduvi (2022) en su investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de familia en una institución educativa en tiempo de pandemia, población conformada por 108 padres de familia, se evidencia una relación negativa entre ambas variables ($r=-.063$), el 67% de padres presentan el nivel de estrés moderado y el 16 % presentan nivel alto de estrés, demostrando que la mayoría de padres abandonan sus esfuerzos por solucionar el problema adoptando una actitud pasiva y negligente hacia sus hijos. Los padres que mostraban signos de estrés durante la pandemia, mostraban aislamiento, autocrítica, evitación, frustración para solucionar problemas, influyendo en el estado de ánimo y restando

valor a los sentimientos de los hijos.

En la investigación de Tacca et al. (2020) “Estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relación con sus hijos”, la muestra estuvo conformada por 104 madres solteras entre 24 a 52 años de la ciudad de Lima. Enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional. Los instrumentos tomados fueron Cuestionario de Estrés Parental y el Parent – Child Relationship Inventory. El 57.6% presentan niveles de estrés alto, el 22.7% moderado y el 19.7 bajo. Las madres que mostraron niveles altos de estrés presentan problemas para asumir la maternidad y han renunciado a pasatiempos que antes se dedicaban con regularidad, afectando el bienestar emocional de las madres solteras y la crianza de los hijos.

A nivel nacional, en el departamento de Loreto, Bueno (2020) realizó la investigación titulada “*Clima social familiar y autoestima*” tipo de investigación cuantitativa. Esta investigación se ejecutó en la institución educativa, cuya población son de 110 estudiantes. El resultado arrojado de la investigación mencionó que dentro del hogar de los escolares no hay una buena relación, cohesión entre los miembros, el 71.7 % se ubica en el nivel de tendencia desfavorable, el ambiente familiar no es adecuado ocasionando que los alumnos no puedan relacionarse, desenvolverse positivamente a circunstancias cotidianas ya que la unión familiar es necesario para su desenvolvimiento y fortalecer la autoestima. Respecto a la autoestima el 53.3% tiene un nivel medio, esto indica que los escolares tienen aceptación a su aspecto físico, sin embargo, necesitan el apoyo familiar, de los docentes para poder integrarse, adaptarse a la vida en el ámbito académico.

Ramírez (2019) investigó el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de nivel primaria, el tipo de investigación fue descriptivo-correlacional, participaron 75 estudiantes de 10 a 12 años, los cuestionarios aplicados fueron Cuestionario de habilidades e interacción para niños y Clima social familiar. Se determinó que los alumnos que tenían más probabilidades de aprender comportamientos fundamentales e importantes como

sonreír, saludar, pedir favores y ser educados y corteses en las interacciones con todo el mundo en la medida en que los miembros de la familia estuvieran conectados, es decir, se ayudaran unos a otros, se apoyaran mutuamente y animaran a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar sus sentimientos directamente. Los miembros de la familia pueden ayudar a los alumnos a desarrollar las habilidades sociales necesarias para el inicio, el desarrollo y el mantenimiento de interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con sus compañeros teniendo confianza en sí mismos, siendo autosuficientes, tomando sus propias decisiones, compartiendo responsabilidades, planificando y organizando sus actividades.

Por otro lado, Palomino (2019) su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en escolares de una institución educativa del departamento de Chiclayo. Nivel de investigación cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, se trabajó con 92 estudiantes, se empleó el instrumento Escala de clima social familiar (FES) y test de Autoestima. Se determinó que existe una correlación significativa entre ambas variables, se llegó a concluir que a medida que aumentan las puntuaciones de Clima Social Familiar, también aumentan las puntuaciones de Autoestima o viceversa.

La familia cumple un papel importante en la evolución del ser humano, muchos autores han centrado su investigación en la familia y cada uno tiene una definición, para Sloninskys (1962), la formación y el nivel de madurez de los miembros de una familia vienen determinados por su estructura interna. Así mismo, Romero (1997), afirma que un joven aprende a satisfacer sus necesidades por primera vez en la familia. Quintero (2007), señala que la familia es el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto, social, emocional.

Numerosos escritores han investigado el entorno social familiar a lo largo de la historia, y sus trabajos abren información. El psiquiatra Moss (1989), uno de los pioneros en dar un concepto al clima social familiar, refiere que las relaciones que se dan dependen para el desarrollo personal. Asimismo, informa que al tener un adecuado clima familiar ayuda de

manera favorable en el bienestar de la persona. Ackerman (1982) informa que la familia debe de realizar las siguientes actividades, satisfacer las necesidades emocionales de cada integrante, promover una ideología y un sistema de valores, fomentar el proceso de socialización, instaurar patrones positivos de relaciones interpersonales, cubrir las necesidades básicas, acceder el crecimiento personal de cada integrante e incentivar la creatividad y el aprendizaje de la familia. Tricket (citado en Castro y Morales 2014) el clima social familiar es la suma de las aportaciones de cada miembro de la familia, quienes tienen un papel fundamental en el desarrollo de diferentes aspectos como establecer relaciones independientes y resolver conflictos adecuadamente. Estévez et. al (2008) señala que el hogar donde exista buenas relaciones, confianza entre padre e hijo, comprensión y una buena comunicación son indicadores de un clima familiar positivo, causando un buen desarrollo del niño como la motivación, buena autoestima, optimismo, empatía.

El autor Pereira (citado en Rojas 2015) menciona dos tipos de clima familiar. El clima familiar Positivo, donde el padre brinda seguridad y estabilidad a sus hijos, originando una buena relación con la familia. El clima familiar positivo influye en el comportamiento. Clima familiar negativo, donde las conexiones interpersonales son débiles, los integrantes del hogar sienten angustia, incertidumbre debido a los problemas que existen en el hogar. Cuando el clima es negativo causa estrés a los padres, repercutiendo en la conducta de los hijos.

La teoría del clima social familiar de Moos (1974) se desprende de estructura de la familia, la comunicación que existe entre los miembros, los valores, las características socioculturales. Asimismo, recalca, el ambiente en donde se desarrolla la persona afecta en su bienestar, debido a que tiene un papel fundamental en la formación del comportamiento del individuo.

El autor señala tres dimensiones que hay que tener en cuenta para poder evaluar. Primer dimensión Desarrollo, es la importancia que tienen dentro del hogar algunos procesos

de desarrollo y despliegue personal. Segunda dimensión Estabilidad, es la organización y estructura de la familia, la planificación de actividades se da mucha importancia y cada miembro tiene responsabilidad. Tercera dimensión Relaciones, evalúa la libertad de expresión y el grado de comunicación entre los integrantes de la familia, además se mide el grado de interacción conflictiva.

El estrés parental ocasiona que el padre se sienta sobrecargado por los deberes de la función parental, diferentes autores definen el estrés parental.

Lazarus y Folkman (1986) señala que el estrés parental se da cuando la persona está pasando por una situación que desborda o agobia sus recursos para poder solucionarlo, afectando su bienestar. Así mismo, Abidin y Brunner (1995) informan que el estrés parental, se da cuando los padres se sienten desbordados de sus actividades y perciben que no tienen apoyo por su pareja. La impresión de colaboración es una importante variable, porque cuando el padre o la madre recibe el apoyo en la crianza, las tareas del hogar, disminuye el nivel de estrés. Sandín (1995) el estrés parental se debe a la suma de factores estresante cotidiano en función a la paternidad. El padre o la madre no tiene como afrontar estos sucesos de una manera adecuada, por lo que muchas veces esto provoca una interrupción en su papel. Deater (2004) afirma que los rasgos de comportamiento del niño pueden tener un gran impacto en los padres, causándoles estrés.

La teoría multidimensional relación padre-hijo de Richard Abidin (1995) psicólogo de profesión, diseño y construyo el cuestionario de estrés parental, con el objetivo de medir los niveles de estrés en padres. Señala que el estrés parental tiene dimensiones:

Primera dimensión Malestar paterno, hace referencia a los conflictos con la pareja, desacuerdos entre los progenitores acerca del cuidado, crianza, la falta de colaboración con el cuidado de los hijos. Segunda dimensión Interacción disfuncional padres, existe una relación conflictiva entre el progenitor y el hijo que ha ido creciendo, a lo largo del tiempo, no hay una

buena relación entre ambos. Tercer dimensión Niño difícil, hace referencia a la percepción del padre sobre las características del hijo, como su temperamento, la capacidad para regular sus emociones, esto puede influir en lo fácil o difícil que les resulta manejar o controlar la conducta del hijo (Abidin, 1995).

La teoría de los sucesos cotidianos: Este modelo teórico tiene en cuenta las actividades diarias de crianza de los padres, como satisfacer las necesidades básicas del hijo, manejar los comportamientos inadecuados, resolver los desacuerdos entre los hijos. Estas situaciones pueden generar estrés en los padres porque deben realizar numerosas actividades al mismo tiempo, esto no permite alcanzar un estado de bienestar en el padre (Espinoza, 2015)

Ante esta realidad problemática se plantea la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre el clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución educativa de nivel primaria de Lima?

Se plantea el objetivo general que es determinar la relación entre el clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución educativa primaria de Lima, 2022.; por otro lado, los objetivos específicos que es determinar la relación que existe entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución educativa de nivel primaria de Lima; determinar la relación que existe entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución educativa de nivel primaria de Lima y determinar la relación que existe entre la dimensión de relación del clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución educativa de nivel primaria de Lima.

Finalmente, se propone la hipótesis general, existe relación significativa entre el clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución educativa primaria de Lima, 2022., por otro lado, las hipótesis secundarias, existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y el estrés en padres de familia de una

institución educativa de nivel primaria de Lima; existe relación significativa entre la
dimensión de estabilidad del clima social familiar y el estrés en padres de familia de una
institución educativa de nivel primaria de Lima y existe relación significativa entre la
dimensión de relación del clima social familiar y el estrés en padres de familia de una
institución educativa de nivel primaria de Lima.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo básica. Gonzales (2010), menciona que los estudios de tipo básico se fundamenten en teorías y principios científicos, por lo tanto, los argumentos de ambas variables proponen una mayor rigurosidad y profundidad en la comprensión de los conceptos y términos. Los cuales buscan explicar el comportamiento de las variables en un determinado contexto de interacción.

El presente estudio de investigación posee un enfoque cuantitativo, los autores Hernández y Mendoza (2018) señalan que dicho enfoque se aborda mediante la recopilación y análisis de datos, para contestar preguntas de investigación a fin de probar la hipótesis establecida haciendo uso de un proceso de análisis estadístico y de la medición numérica. El diseño corresponde al no experimental- correlacional, no se manipuló la variable de estudio, sino que se observaron los fenómenos en su entorno natural para luego ser analizados (Hernández et al., 2014). Es de corte transversal, porque los datos fueron recolectados una vez y se desarrolla en un momento establecido sin manipular las variables. El nivel de investigación es correlacional, recoge información que exista un grado de relación entre ambas variables (Hernández y Mendoza, 2018).

La población es el total de elementos que pueden ser personas, objetos o cosas con características similares entre sí. (Gallardo, 2017) En el presente estudio, se contó con la participación de 132 los padres de familia de una institución educativa en Lima, Perú.

En cuanto a los criterios de inclusión: padres de familia que formen parte de la institución educativa, padres que deseen participar. En cuanto a los criterios de exclusión: padres que no formen parte de la institución educativa, padres que no deseen participar.

Tabla 1

Distribución de padres de familia

Padres de familia por nivel	Femenino	Masculino
1° Grado	15	11
2° Grado	19	9
3° Grado	16	12
4° Grado	14	12
5° Grado	15	9
Total	79	53

La presente investigación se considera, una investigación censal, donde todas las unidades de investigación se toman como muestra conformada por los 132 padres de familia correspondientes 79 de ellos al género masculino y 53 al género femenino. Hayes (1999) señaló que una muestra censal se utiliza cuando el tamaño de la muestra es idéntico al de la población. Esta categorización se utiliza cuando la población es pequeña. Por otro lado, la unidad de estudio hace referencia al contexto o ser que posee las características que se desean estudiar y que deben ser definidas con el propósito de dar respuesta a la pregunta de investigación (Gallardo, 2017). La unidad de estudio es un padre o madre de familia de los escolares de 1° grado a 5° grado de nivel primaria de una Institución educativa de Lima, perteneciente al año lectivo 2022, de todo tipo de constitución familiar, en un rango de edad de 24 a 41 años. Se realizó una investigación censal, todos los padres fueron incluidos en el proceso de investigación. De otra parte, se utilizó la ficha sociodemográfica para describir las características de la población.

El cuestionario “Escala de clima social en la familia (FES)” elaborado por Moos,

Trickett y Moos, estandarizada en Perú por Ruiz y Guerra (1993). Este instrumento se puede tomar de manera colectiva e individual con una duración de 20 minutos aproximadamente. Evalúa las relaciones personales en familia y las características socio ambientales. La prueba está conformada por 90 ítems, las cuales mide 3 dimensiones y cada dimensión tiene sub dimensiones. Dimensión Relaciones (sub dimensión expresividad, cohesión y conflicto); la segunda dimensión Desarrollo (sub dimensiones actuación, autonomía, social – recreativa, intelectual – cultural, moralidad – religiosidad). La tercera dimensión es Estabilidad (sub dimensiones organización y control). La confiabilidad del instrumento fue ejecutada con una muestra de 193 jóvenes en Lima (1993), usando el enfoque de consistencia interna son cohesión, social – recreativo, moral y control, con coeficientes de confiabilidad que van de 0.80 a 0.91 y una media de 0.89 para la prueba individual, siendo un resultado favorable. Se utilizó una muestra de 77 familias y 100 adolescentes para examinar la validez de la escala y los coeficientes de correlación del examen de Bell (área ajuste en el hogar) variaron de 0.51 a 0.60. La escala TAMAI (área Familia) se asoció de forma similar; las correlaciones variaron de 0,53 a 0,62. Ambas correlaciones mostraron que la escala en cuestión era fiable.

El cuestionario de Estrés Parental (PSI-SF) del autor Richard Abbidin (1995). Este instrumento se aplica a padres, el tiempo de aplicación es entre 10 a 15 minutos. El cuestionario abreviado está diseñado con 36 ítems, dividido en tres dimensiones. Primera dimensión Malestar Paterno (1-12). La segunda dimensión Interacción disfuncional padre con hijo (13-24). La segunda dimensión Niño Difícil (25-36). La finalidad es medir el nivel de estrés en padre en tres situaciones que son interacción entra padres e hijos, características del padre y características del niño. El instrumento fue ejecutado con una muestra de 223 madres hispanas, el instrumento abreviado ha resultado ser válida, por medio del procedimiento de validez de contenido que arroja una puntuación de 0.88 y demostró tres componentes moderadamente conectado que responden el 48.69% de la varianza compartida, donde se evidencio validez

conectada a la estructura interna. En la confiabilidad tiene un alfa de Cronbach de 0.96, tiene un alto nivel de fiabilidad. El cuestionario empleado en el presente estudio ha demostrado ser fiable. Además, este cuestionario de versión abreviada fue utilizadas en diferentes investigaciones una de ella fue:

Pineda (2012), utilizo una muestra de 58 padres de familia, con una validez de 0.90, encontrando un alfa de Cronbach de .93 para la escala de Estrés Parental y evidenciando una consistencia interna para la dimensión Malestar Paterno .84, para Interacción Disfuncional .82 y Niño Difícil un .87.

Para el proceso de recolección de datos, con el permiso de la directora se realizó esta investigación en una institución privada de Lima con la población 132 padres de familia. La ficha sociodemográfica, el cuestionario Estrés parental y Clima social familiar se realizó por medio de un formulario en Google Forms. Para esto, la modalidad de recojo de datos fue virtual debido a la coyuntura actual por el COVID-19 y los padres de familia prefieren esta opción, se envió el link del formulario por el Whatsapp a los padres que decidieron participar voluntariamente. Luego de culminar con el proceso de ordenamiento de información de pasar los datos del Excel al SPSS, se realizó un análisis descriptivo de la muestra de estudio, su distribución por sexo, edad, tipo de familia, estado civil, grado académico. Se procedió a realizar el análisis de distribución por frecuencias y las dimensiones de cada variable, se continuo con la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, ya que, las unidades muestrales son mayores a 50 se utiliza esta prueba. Al ver que no existe diferencia significativa se realiza la prueba no paramétrica *Spearman* para evaluar si existe diferencia significativa.

El presente trabajo de investigación está bajo el código de ética del investigador científico UPN en su tercera versión, aprobado con resolución electoral N° 104- 2016-UPN, mediante el cual se mantuvo en confidencialidad los datos personales de los individuos que participan en la investigación y los resultados de esta. Adicionalmente, este estudio se basó en

los lineamientos del formato de la American Psychological Association (APA), puesto que cada autor de las teorías propuestas y/o definiciones están debidamente citados y referenciados; añadiendo a ello, el formato de esta investigación está basado según la misma entidad.

Se respeta la confidencialidad de cada uno de los participantes y de la propia unidad aérea, debido a que en el presente proyecto de investigación las respuestas e identidades brindadas no serán difundidos ni divulgados con otras personas ni instituciones.

Cada uno de los padres de familia de la institución educativa que participaron en este estudio tuvieron conocimiento por las tutoras de aula y por el director del colegio antes de la aplicación de las encuestas. El consentimiento informado fue presentado al inicio de cada cuestionario, con la finalidad de que el participante tenga conocimiento de que la encuesta será para fines de estudio.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En la prueba de normalidad *Kolmogorov-Smirnov* se determinó una significancia del estadístico de un valor de .000 por lo tanto, se lograron distribuciones significativamente diferentes a la normal, por ello se determinó utilizar la prueba no paramétrica de Spearman (**ver anexo 1**)

Hipótesis general

H₀ No existe relación significativa entre el clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución educativa primaria de Lima, 2022

H_i Existe relación significativa entre el clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución educativa primaria de Lima, 2022.

Tabla 2

Prueba de hipótesis general

			Estrés parental
Rho de	Clima social	Coeficiente de correlación	-.728**
Spearman	familiar	Sig. (bilateral)	.000
		N	132

Se aprecia que el p valor estimado (.000) el cual está por debajo del P valor teórico ($p < \alpha$), estos resultados indican que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por el cual se puede afirmar que existe relación inversa y moderadamente significativa (-.728), es decir, que a un buen clima social familiar menor es el estrés en padres de familia.

Hipótesis específica 1

H₀ No existe relación significativa entre el desarrollo del clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución educativa primaria de Lima, 2022

H₁ Existe relación significativa entre el desarrollo del clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución educativa primaria de Lima, 2022

Tabla 3

Prueba de hipótesis específica 1

			Estrés parental
Rho de	Desarrollo del clima	Coefficiente de correlación	-.676
Spearman	social familiar	Sig. (bilateral)	.000
		N	132

Se aprecia que el p valor estimado (.000) el cual está por debajo del P valor teórico ($p < \alpha$), estos resultados indican que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por el cual se puede afirmar que existe relación inversa y moderadamente significativa (-.676), es decir, que a mejor Desarrollo del clima social familiar menor estrés en padres de familia

Hipótesis específica 2

H₀ No existe relación significativa entre la estabilidad del clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución educativa primaria de Lima, 2022.

H₂ Existe relación significativa entre la estabilidad del clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución educativa primaria de Lima, 2022.

Tabla 4

Prueba de hipótesis específica 2

			Estrés parental
Rho de	Estabilidad del clima	Coefficiente de correlación	-.589**
Spearman	social familiar	Sig. (bilateral)	,000
		N	132

Se aprecia que el p valor estimado (.000) el cual está por debajo del P valor teórico ($p < \alpha$), estos resultados indican que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por el cual se puede afirmar que existe relación inversa y moderadamente significativa (-.589), es decir, que a mejor Estabilidad del clima social familiar menor estrés en padres de familia.

Hipótesis específica 3

H₀ No existe relación significativa entre la relación del clima social familiar y el

estrés en padres de familia de una institución educativa primaria de Lima, 2022.

H₃ Existe relación significativa entre la relación del clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución educativa primaria de Lima, 2022.

Tabla 5

Prueba de hipótesis específica 3

			Estrés parental
Rho de	Relación del	Coefficiente de correlación	-.678
Spearman	clima social familiar	Sig. (bilateral)	.000
		N	90

Se aprecia que el p valor estimado (.000) el cual está por debajo del P valor teórico ($p < \alpha$), estos resultados indican que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por el cual se puede afirmar que existe relación inversa y moderadamente significativa (-.678), es decir, que a mejor relación del clima social familiar menor estrés en padres de familia

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución educativa de nivel primaria de Lima, 2022. Donde los resultados muestran que las variables clima social familiar y estrés

parental existe una relación inversa y altamente significativa. El resultado se relaciona con investigaciones de diversos autores que utilizaron una de las variables.

Ello se puede mostrar en la investigación realizada por Vigo (2019), donde su objetivo fue determinar si existe relación entre el clima social familiar y la Dependencia emocional en estudiantes Universitarios, los resultados arrojados de la prueba no paramétrica de Spearman indican que ambas variables se relacionan de forma negativa $p=0,00$ ($p<.05$) y baja ($r=-.328$), es decir, que a menor clima social familiar mayor dependencia emocional en los jóvenes estudiantes. Sánchez (2010) menciona que una inadecuada relación de un niño con sus padres a temprana edad a futuro tiene un impacto importante en la dependencia emocional. Estos resultados difieren con lo mencionado por Paricahua et al. (2020), su objetivo fue determinar si había relación entre la variable clima social familiar y autoestima en estudiantes, los resultados de la prueba de normalidad de Spearman indican que ambas variables existen una correlación positiva alta de $p=0,00$ ($p<0,05$) y alta ($r=.729$), esto significa que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima, quienes concluyeron que la colaboración y la organización familiar a partir de un modelo adecuado mejora el comportamiento, la conducta de sus integrantes, esto se refleja en su vida y desenvolvimiento académico como social. Las familias con una dinámica negativa que lleva la disfuncionalidad afecta el desempeño académico.

Gómez (2023) indicó que los niveles de estrés altos en las madres repercuten en el desarrollo de habilidades parentales, la práctica de una crianza positiva, reduciendo o alterando de algún modo el desarrollo de sus habilidades parentales. Esto se observa en la investigación de Ayala et. al (2013) tuvo como objetivo determinar si existe relación alta entre el estrés de padres y las emociones de los niños. El análisis estadístico indica ($p=.024$), esto se interpreta que ambas variables se relacionan linealmente de forma positiva ($r=0.504$), es decir que cuando

el padre su nivel de estrés es mayor, el infante manifiesta un incremento de sus emociones. A pesar de que se encontraron muy pocos antecedentes que tengan ambas variables, se buscó antecedentes que tengan una de las variables y relacionarlo con el presente trabajo.

Cabe mencionar que estas investigaciones toman en cuenta el concepto de Moos, donde afirman que el clima familiar es un ambiente decisivo del bienestar de la persona. El ambiente afecta de manera positiva o negativa de acuerdo con las relaciones que tienen los miembros. Esto afirma la teoría de Minuchin (1986) y Hoffman (1992) menciona que una estructura disfuncional permitiría la aparición de un síntoma en alguno de los integrantes de la familia causando límites difusos o rígidos dentro del sistema.

Las relaciones que existan dentro del hogar influyen en el desarrollo de la persona como se observó en los antecedentes de esta investigación. Por eso, se confirma que el clima social familiar está estrechamente relacionada al estrés parental. Una mala relación en las dimensiones afecta el clima familiar, trayendo problemas con los miembros del hogar afectando que el progenitor pueda ejercer su rol adecuadamente, ocasionando estrés. Esto afirma lo que Abidin nos dice, los niveles de estrés son menores cuando el padre o la madre percibe apoyo de su pareja en las responsabilidades parentales.

En cuanto a la primera hipótesis se llega a determinar que existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y estrés en padres de familia de una institución educativa primaria de Lima, 2022. Mediante el análisis estadístico de Rho de Spearman, se demostró relación inversa moderada entre variables de acuerdo con el valor de correlación $-.676$; siendo significativa la relación consiguiéndose un valor de significancia $= .00 (< .05)$. Por ende, se determinó que existe relación inversa y significativa entre el desarrollo del clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución educativa primaria de Lima, 2022. A sí mismo, se obtuvo una similitud en la investigación de Laura (2017) donde

afirma que existe una relación entre la dimensión desarrollo dentro del clima social familiar y la dependencia emocional en estudiantes universitario, el valor de correlación $-.320$ siendo significativa la relación, consiguiéndose un valor de significancia $= .00 (< .05)$, donde llega a la conclusión que existe relación entre ambas variables. Esto implica que, si en el ambiente familiar hay autonomía, actividades académicas, participación en actividades recreativas, entonces el entorno familiar es propicio para el aprendizaje, disminuyendo el porcentaje de la dependencia emocional.

Esto afirma la teoría de Moos con respecto a esta dimensión, el hogar tiene una gran relevancia en el proceso del desarrollo personal y concuerda con Minuchin que menciona que hay familias que fomentan el buen desarrollo personal y existe que familias que impiden al propiciar un entorno caótico, como resultado creando familias incapaces de tener buenas relaciones que son incapaces de fomentar un buen desarrollo.

En relación con la segunda hipótesis, es determinar si existe relación significativa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y el estrés en padres de familia Según el análisis estadístico se demostró que existe relación inversa moderada entre variables de acuerdo al valor de correlación $-.589$; siendo significativa la relación consiguiéndose un valor de significancia $= .00 (< .05)$. Por consiguiente, se determinó que: existe relación inversa y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución educativa primaria de Lima, 2022. A sí mismo, la investigación de Ruiz y Chumacero (2022) afirma una correlación baja en la dimensión estabilidad dentro del clima social familiar y la conducta violenta de los estudiantes, el valor de correlación $-.132$, siendo significativa la relación consiguiéndose un valor de significancia $= .00 (< .05)$. Los autores afirman que las familias deben establecer acuerdos, normas y una comunicación abierta esto disminuirá que los jóvenes actúen con violencia.

En relación con la tercera hipótesis, es determinar si existe relación significativa entre la dimensión de relación del clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución educativa primaria de Lima, 2022. El análisis estadístico demostró que existe relación inversa moderada entre variables de acuerdo al valor de correlación $-.678$; siendo significativa la relación consiguiéndose un valor de significancia $= .00 (< .05)$. Por consiguiente, se concluyó que existe relación inversa y significativa entre la relación del clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución educativa primaria de Lima, 2022. A sí mismo, la investigación de Gutierrez (2019) afirma una correlación inversa baja en la dimensión relación dentro del clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa, el valor de correlación $-.225$; siendo significativa la relación consiguiéndose un valor de significancia $= .01 (< .05)$, esto implica que, a mejor relación o vínculo que mantiene el menor con su entorno, menor será probabilidad de conductas antisociales.

Las limitaciones de la investigación fue la cuarentena impuesta por la emergencia sanitaria que impidió contacto directo con todos los padres de familia, debido a esta situación se buscó alternativas para la recolección de información, se utilizó el formulario de encuestas de google que fue enviado a cada padre de familia que deseaba participar, algunos padres carecían de herramientas digitales para poder realizar el cuestionario. Además, debido al hecho de haber tomado los instrumentos de forma virtual, las respuestas de la muestra pueden estar influenciadas por ciertas dudas al momento de la lectura de los ítems, que no pudieron ser resueltos por la no presencia de la investigadora

En cuanto a las implicancias, los resultados que se han obtenido en este trabajo pueden servir como base para futuras investigaciones que traten sobre temas relacionados al clima social familiar y estrés parental, debido no se han encontrados investigaciones que tengan

ambas variables. Puesto que son datos actuales y confiables, a su misma vez, ayudan a incrementar el estado del arte científico otorgando nuevos datos sobre la existencia de la relación entre dichas variables.

Con relación a la implicancia práctica, con base a los datos que se han obtenido y a las bases teóricas que las respaldan, se aspira que esta investigación sea tomada de mucha ayuda para futuros investigadores y tengan en cuenta la relación que tiene el clima social familiar y el estrés parental, para que se pueda tomar medidas preventivas y así cuidar el bienestar físico y mental de cada miembro de familia.

Finalmente, en cuanto a la implicancia metodológica, se puede crear o ampliar modelos teóricos para que se siga respaldando las teorías de Moss, donde nos dice que el ambiente es decisivo y determinante para el bienestar y tranquilidad de la persona, el ambiente es primordial, forma el comportamiento del humano. Así mismo, Abidin concluye cuando el progenitor se siente apoyado por la pareja en las actividades de la crianza, el nivel de estrés es menor. Esta investigación puede ser utilizado como base para la elaboración de nuevos instrumentos sobre las variables mencionadas así crear programas preventivos, puesto que se ha mostrado que un clima social familiar puede influir de manera positiva o negativa los padres ocasionando niveles altos o bajos de estrés.

Con relación a las conclusiones del presente trabajo se considera lo siguientes; Primera: Con relación al objetivo general se logró demostrar mediante la estadística que, existe correlación entre las dos variables de investigación, evidenciando relación inversa y moderadamente significativa, aceptando la H_1 ; se concluye que el clima social familiar influye en el estrés parental, es decir, a un adecuado y favorable clima familiar se relaciona a un bajo o moderado nivel de estrés en los padres. Segunda: En relación al primer objetivo específico, se

logró demostrar mediante la estadística que existe una relación inversa moderada entre la primera dimensión “Desarrollo” y la segunda variable, ya que tienen una correlación de Spearman de 0.676, donde se acepta la hipótesis de investigación, aceptando la influencia de la primera dimensión con la segunda variable, es decir, que mientras mejor sea la participación de la familia en las actividades ya sea recreativas, mejor relación se dará ocasionando menores niveles de estrés en los padres. Tercera: En relación al segundo objetivo específico, se logró demostrar mediante la estadística que existe una relación inversa moderada entre segunda dimensión “Estabilidad” y la segunda variable, ya que tienen una correlación de Spearman de 0.589, aceptando la influencia de la segunda dimensión con la segunda variable, es decir, mientras que una familia que valora la importancia a la preparación de las actividades y responsabilidades de la familia, mejora las relaciones entre los miembros, evitando que el nivel de estrés aumente. Cuarta: En relación al tercer objetivo específico, se logró demostrar mediante la estadística que existe una relación inversa moderada entre tercera dimensión “Relación” y la segunda variable, aceptando la influencia de la tercera dimensión con la segunda variable, es decir, mientras existe una buena comunicación, donde expresen libremente sus emociones e interacción entre los miembros del hogar se da una mejor relación en el hogar, evitando que el nivel de estrés en los padres aumente.

Finalmente se recomienda a los padres de familia considerar una serie de aspectos que pueden afectar la relación con los hijos. Por ello, es importante fortalecer los vínculos y los lazos familiares basándose en una comunicación positiva, horizontal y propositiva en el rol de padre al ejercer lo mejor posible la construcción de una relación respetuosa y armoniosa con sus hijos. En el colegio apoyar a los padres de familia con consejería y orientación a través de la escuela de padres con la intención de que puedan alcanzar una paternidad más activa y participativa con niveles altos de involucramiento, a fin de lograr un desarrollo y una unidad

familiar como meta, tan importante para el desarrollo integral y biopsicosocial del menor. A los maestros interactuar en lo mejor posible con los padres de familia y con aquellos que tienen poca disposición. Debe buscarse promover la cercanía entre la escuela y el padre con orientaciones que forjen una relación estable y sólida, es decir invitarlo a ser participante activo de la vida de su hijo, con ello se logrará conseguir resolver muchas dificultades que empiezan en la niñez aprovechando toda ocasión para ser padres responsables.

Referencias

- Abidin, R. (1992). The determinants of parenting behavior. *Journal of Clinical Child Psychology*, 21(4), 407-412. https://doi.org/10.1207/s15374424jccp2104_12
- Abidin, R. (1995). Psychological Assessment Resource. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000100004

- Abidin, R. y Brunner, J.(1995) Development of a Parenting Alliance Inventory. *Journal of Clinical Child Psychology*, 15 (24), 31-40
- Abidin, R., y Loyd, B. (1985). Revision of parenting stress index. *Journal of Pediatric Psychology*, 10(2), 169-177. <https://doi:10.1093/jpepsy/10.2.16>
- Ayala, et al (2013). Predictores del estrés parental en madres de familia en riesgo psicosocial. *Universitas Psychologica*, 13(2), 529-534. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64732221011.pdf>
- Benítez, L. (1997). Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo, Lima. *Revista Cultura*, 12
- Benites, R (2015). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la institución educativa N° 001 José Lishner Tudela, Tumbes, en el año 2014* [tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uladech.edu.pe/>
- Bueno, L. (2020). *Clima Social familiar y Autoestima* [tesis de maestría, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. Repositorio Institucional <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/3134>
- Carrillo, C. (2021). *Estrés y conducta parental de padres con hijos entre 3 a 5 años en situación de pandemia* [Tesis para Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio Institucional <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/11238>

Chanduvi, L. (2020). *Estrés Parental y estrategias de afrontamiento en padres de familia de una institución educativa en tiempos de pandemia* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque] Repositorio Institucional

https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10615/Chanduvi_Huamanc3%a1n_Liseth_Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Deater, K. (2004). Estrés de la crianza. *American Psychological Association*
<https://doi.org/10.12987/yale/9780300103939.001.0001>

Espinoza, M. (2015). *Cuestionario de estrés parental: Características psicométricas y análisis comparativo del estrés en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/3384>

Estévez et. al (2008). Clima familiar, Clima Escolar y Satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*. 25(1), 119-128
<https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300009.pdf>

Olarte et. al (2018) Inteligencia Emocional y Clima Social Familiar. *Revista de Psicología International Journal of Developmental and Educational Psychology* 2(1),407-417
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851782043>

Gallardo. E. (2017). *Metodología de la investigación: Manual Autoformativo interactivo*, 50-53. Universidad Continental
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Gavilán, K. (2021) *Clima social familiar y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ica,2020* [Título de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica] Repositorio Institucional

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1195>

Gloria, R., y Villarreal, L. (2020). *Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Comas* [Título de licenciatura,Universidad privada del Norte , Lima] Repositorio Institucional

<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/31778>

Gutierrez, G (2019) *Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de una institución educativa* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima] Repositorio de Tesis

https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3667/UNFV_GUTIERREZ_WARTON_GLENI_MARILI_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez, G. (2010) *Investigación básica y aplicada en psicología: Tres modelos de desarrollo. Revista Colombiana de Psicología, 19 (1), 125-132.*

<https://www.redalyc.org/pdf/804/80415077011.pdf>

Hayes, B. (1999). *Como medir la satisfacción del cliente: desarrollo y utilización de cuestionarios*. 2. ed. España: Gestión

Hernández, et al (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*, 4-20. Mc Graw Hill Education

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, R y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. 104 -116 Mc Grawhill Education

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hoffman, L. (1992). *Fundamentos de la terapia familiar*. México: Fondo de Cultura Económica.

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2018). Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf

Jimenez, V. (2017). *Clima social familiar y rendimiento escolar del área personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú] Repositorio Institucional

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6023>

Lafosse, S. (1984). Crisis familiar y crisis social en el Perú. *Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 5, 99-112

Lamotte, A. (2021). El 2020 fue un año récord para el estrés, especialmente para las madres. *CNN*. <https://cnnespanol.cnn.com/2021/07/21/2020-ano-record-estres-especialmente-madres-trax/>

Lazarus, R y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*, 43. Ediciones Martínez Roca,

Lopez, A y Ushiñahua, L (2022). *Estrés parental y apoyo social percibido en padres de familia de hijos con trastornos del espectro autista en Lima, Perú* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte] Repositorio Institucional

<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/32552>

Macías, A. B. (2020). El estrés informativo en tiempo de pandemia (COVID 19). Un estudio exploratorio en población mexicana. *Revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 12(23), 63-78

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2021, 17 de Agosto). Estadística de Violencia familiar : <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-violencia.php>

Minuchin, S. (1982). Familia y Terapia familiar. Buenos Aires.

Moos, R. y Trickett, E (1974). Escala de Clima Social Familiar. *TEA Ediciones*.

Moos, R. y Trickett, E (1989). Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Madrid: TEA

Palomino, A. (2019) *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito de La Victoria, Chiclayo* [Tesis de Bachiller, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote] Repositorio Institucional <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28349>

Paricahua, et al (2020) Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía Perúana. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios* 12 (2) <https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1038>

Perez et al (2014) Conocimientos sobre estrés, salud y creencias de control para la Atención Primaria de Salud. *Revista Cubana de Medicina General* 86 (2) http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S003475312014000200006&script=sci_arttext&tln_g=pt

Pineda, D. (2012). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista*. [Tesis de Bachiller, Universidad Católica del Perú, Lima].

Repositorio Institucional

<http://tesis.pucp.edu.pe/>

Ramos, C Risco, R (2019) *Clima Social Familiar* [Tesis de Bachiller, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/916?show=full>

Ruiz y Chumacero, A (2022) *Clima Social Familiar y Conductas Violentas en estudiantes de Secundaria de una institución Educativa de la Victoria, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10708>

Rodríguez, L y Monserrat, M (2020) *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná* [Tesis para licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires]

Repositorio Institucional

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11147/1/clima-social-familiar-monserrat.pdf>

Rojas, E. (2015) *Clima social familiar y conducta social en estudiantes del quinto año del nivel secundario de una institución educativa* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego] Repositorio Institucional

<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1802>

Ramírez, Y (2019) Clima Social Familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación Primaria de Cajamarca. *Revista Pain* 8 (2)

<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736/640>

Romero, S (1997) Comunicación Familiar. Programa de Formación a Distancia-Mujer

Ruiz, C. y Guerra, E. Escala Fes de clima social en la familia. *Manual de corrección*.

Russell, B. S., Hutchison, M., Tambling, R., Tomkunas, A. J., & Horton, A. L. (2020). Initial challenges of caregiving during COVID-19: Caregiver burden, mental health, and the parent-child relationship. *Child Psychiatry & Human Development*, 51(5), 671-682. <https://doi.org/10.1007/s10578-020-01037-x>

Sánchez, G. (2010). La dependencia emocional. Causas, trastorno, tratamiento. <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependencia-emocional-gemma.pdf>.

Sandín, B. (1995). *El estrés. Manual de psicopatología*. Mc Graw Hill.

Santelices et, al (2022). Burnout y estrategias de regulación emocional parental. *Revista Terapia Psicológica* 40(2).

<https://doi:10.4067/S0718-4808202200020015>

Sloninsky, T. (1962). *Familia y Relaciones Humanas*. Editorial Ameba

Sotil, Q. y Quintana, A (2020). Influencia del clima familiar y estrés del padre de familia en la salud mental de los niños. *Revista de Investigación en Psicología*, 3(2).

Tacca et, al (2020) Estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relación con los hijos. *Revista de Psicología* 23

Clima social familiar y Estrés en padres de familia de una institución educativa de nivel primaria de Lima, 2022

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000100005

Vigo, C. (2019) *Clima Social Familiar y Dependencia Emocional en estudiantes de una Universidad Nacional de Lima* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal] Repositorio Institucional

<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/3110>

Villalba, C. y Almeida-Monge, E. (2018). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. // Family Social climate and its influence on violent behavior in schoolchildren. *Ciencia UNEMI*.

<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp97-102p>

Trullo et, al (2022, 23 de Agosto) *Mothers and fathers of pre-school children: a study on parenting stress and child's emotional-behavioral difficulties*

<https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-022-03599-6>

Anexos

Anexo N° 1:

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	G1	Sig.
Clima social familiar	,353	132	,000
Desarrollo	,351	132	,000
Relación	,353	132	,000
Estabilidad	,352	132	,000
Estrés parental	,344	132	,000
Malestar paterno	,343	132	,000
Interacción disfuncional padre hijo	,342	132	,000
Niño difícil	,344	132	,000

Anexo 2. Matriz de Consistencia Interna

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Problema General: ¿Existe relación entre el clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución educativa de nivel primaria de Lima?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre el clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución educativa primaria de Lima, 2022.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución educativa primaria de Lima, 2022.</p>	<p>Tipo de investigación La presente investigación es básica sustantiva. Según Gonzales (2010) genera conocimiento y sustentando teóricamente la relación entre variables o constructos.</p>
<p>Problema Específicos: ¿Existe relación entre las relaciones del clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar el desarrollo entre el desarrollo del clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución</p>	<p>Hipótesis Específicas: H1 Existe relación significativa entre el desarrollo del clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución educativa primaria de Lima, 2022.</p>	<p>Nivel de investigación Tiene un nivel descriptivo, porque describe las cualidades y características de las variables, como también asocia los</p>

<p>educativa de nivel primaria de Lima?</p> <p>¿Existe relación entre el desarrollo del clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución educativa de nivel primaria de Lima?</p> <p>¿Existe relación entre la estabilidad del clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución educativa de nivel primaria de Lima?</p>	<p>educativa de nivel primaria de Lima.</p> <p>Determinar la estabilidad del clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución educativa de nivel primaria de Lima.</p> <p>Determinar la relación entre la relación del clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución educativa de nivel primaria de Lima.</p>	<p>H2 Existe relación significativa entre la estabilidad del clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución educativa primaria de Lima, 2022.</p> <p>H3 Existe relación significativa entre la relación del clima social familiar y el estrés en padres de familia de una institución educativa primaria de Lima, 2022.</p>	<p>diferentes componentes del fenómeno a estudiar. Hernández y Mendoza (2018) señaló que los estudios de nivel descriptivo narran y asocian las características y rasgo de las variables entre sí.</p> <p>Diseño</p> <p>La investigación presenta un diseño no experimental de corte transversal o transaccional.</p>
--	--	--	---

Anexo 3. Matriz de Operacionalización de las Variables

Tabla de operacionalización de la variable clima social familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
Relación	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Ordinal	Excelente
	Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82		
	Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83		Buena
Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84 5,15,25,35,45,55,65,75,85 6,16,26,36,46,56,66,76,86 7,17,27,37,47,57,67,77,87 8,18,28,38,48,58,68,78,88		Tendencia a buena
	Actuación			Promedio
	Intelectual – Cultural			
	Social Creativo			
	Moralidad Religiosidad			
			Deficiente	

Estabilidad	Organización Control	9,19,29,39,49,59,69,79,89 10,20,30,40,50,60,70,80,90		

Anexo 4: Matriz de Operacionalización de las Variables

Tabla de operacionalización de la variable estrés parental

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
Malestar Paterno	<ul style="list-style-type: none"> Percepción de competencia en sus funciones parentales El soporte social Presencia de depresión 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Ordinal	(5) MA= si está muy de acuerdo con el enunciado
Interacción Disfuncional	<ul style="list-style-type: none"> Expectativas de los padres en relación a la interacción con sus hijos. Experiencias de los padres en relación a la interacción con sus hijos 	13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24		(4) A= si está de acuerdo con el enunciado
Niño Difícil	<ul style="list-style-type: none"> Percepciones de los padres acerca de las características conductuales de los niños que hacen que sea más fácil o más difícil ejercer las funciones paternas/maternales. 	25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36		(3) NS=si no está seguro
				(2) D= si está en desacuerdo con el enunciado
				(1) MD= si está muy en desacuerdo con el enunciado

Anexo 5: Consentimiento informado

Clima Social familiar y estrés en padres de familia en una institución educativa primaria

Estimado(a) participante:

Soy una estudiante del 10mo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte - Los Olivos.

En esta oportunidad usted ha sido invitado (a) para formar parte de una investigación de mi autoría, mediante la aplicación de este cuestionario se pretende recolectar información

La aceptación de este documento significa que ha leído la información proporcionada y que usted brinda su autorización del desarrollo de esta investigación. Finalmente como parte del mensaje, se agradece su participación y el interés de esta investigación proporcionando datos de la realidad y formando parte de un proceso de investigación rigurosa.

Dicha información será utilizada sólo con fines académicos y todo resultado proporcionado será confidencial.

Requisitos para realizar los cuestionarios:

* Ser padre de familia de la institución educativa

* No mayor de 43 años

diarodri93@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)



No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

CONSENTIMIENTO INFORMADO En base a lo mencionado anteriormente, ¿Desea * participar voluntariamente de esta investigación?

Sí

No

Anexo 6: Bases de datos

Edad	hijos	E. Civil	Gr.	ST	Gen	Estrés				clima			
						D1	D2	D3	V1	D1	D2	D3	V2
33	3	2	2	1	1	2	2	2	2	4	5	4	5
30	4	2	2	3	2	2	2	2	2	5	5	4	5
38	2	1	4	2	1	1	1	1	1	4	5	5	5
27	2	1	3	3	1	3	3	3	3	1	5	5	5
35	3	1	4	2	1	2	2	2	2	4	5	6	5
28	2	1	2	3	2	2	2	2	2	5	5	6	5
34	2	2	1	3	2	2	2	2	2	5	4	4	4
36	1	1	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1
38	1	1	5	1	1	2	3	3	3	5	5	6	2
35	3	1	1	3	1	1	1	1	1	6	5	3	5
36	2	2	4	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1
39	2	1	5	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1
44	2	2	5	1	1	2	2	2	2	4	4	5	4
36	3	2	2	3	1	2	2	2	2	5	5	4	5
37	1	2	3	1	1	1	1	1	1	5	6	6	5
37	2	3	5	1	1	2	2	2	2	5	5	4	4
32	1	2	2	1	2	2	2	2	2	4	4	3	4
39	3	1	1	1	2	2	2	2	2	6	6	5	6
34	2	1	5	3	2	2	2	2	2	4	1	5	5
29	1	1	3	3	2	2	2	2	2	5	5	5	5
31	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3
28	3	2	4	2	2	1	1	1	1	6	6	6	6
42	2	1	1	1	2	1	1	1	1	5	6	5	6
30	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4
40	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1
28	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1
27	1	2	2	1	2	3	3	2	3	1	1	1	1
30	3	1	3	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4
27	3	3	5	3	1	2	2	2	2	5	4	5	5
35	1	1	1	1	2	3	2	2	2	5	5	4	4
38	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1
24	2	1	2	3	1	1	1	1	1	5	6	5	5
31	1	2	3	2	1	1	1	1	1	5	5	6	6
29	4	1	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
42	1	2	4	1	1	2	2	2	2	3	4	3	4
37	1	2	5	1	2	2	2	2	2	4	4	4	4
37	1	1	4	2	1	2	2	2	2	3	2	1	3
44	1	2	5	2	2	3	3	3	3	6	5	3	5

27	3	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3
39	1	1	3	2	1	1	1	1	1	6	5	5	6
43	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1
26	1	1	2	1	1	1	2	2	2	4	3	3	4
32	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3
33	2	1	5	2	1	1	1	1	1	5	5	5	5
25	1	1	4	2	2	1	1	1	1	6	5	5	5
34	3	1	2	1	2	2	2	2	2	4	3	2	3
29	1	1	4	1	2	2	2	2	2	3	4	4	4
22	3	1	1	1	1	2	2	2	2	5	4	4	4
37	2	2	5	1	1	2	2	2	2	6	6	5	6
36	2	2	4	3	1	2	2	2	2	4	4	5	4
37	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	3	4	3
35	1	2	3	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4
38	3	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	5
28	2	2	4	3	1	2	2	2	2	3	4	4	3
26	2	1	3	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1
24	3	2	2	2	1	2	2	2	2	4	5	4	4
28	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2
29	2	1	4	1	1	2	2	2	2	5	5	4	5
41	1	1	4	1	2	2	2	2	2	4	4	5	4
37	1	2	4	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4
43	4	1	4	3	1	2	1	2	2	5	6	4	6
27	3	2	3	1	1	1	1	1	1	6	6	4	6
28	2	1	2	3	1	1	1	1	1	6	5	5	6
36	2	1	2	1	2	3	3	3	3	1	1	1	1
44	2	1	1	3	1	2	2	2	2	3	4	4	4
30	3	2	4	1	2	2	2	2	2	4	3	3	4
41	1	2	1	2	1	2	2	2	2	4	4	3	4
27	2	2	4	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1
42	1	3	1	1	2	2	3	3	3	2	1	1	1
30	2	1	1	2	2	1	1	1	1	5	5	4	5
34	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	3
27	3	1	1	3	2	3	2	2	2	4	4	3	4
30	3	2	4	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3
31	1	1	5	2	2	1	1	1	1	5	5	3	5
40	1	2	1	3	2	1	1	1	1	6	6	3	6
22	2	1	1	3	2	3	3	3	3	1	2	1	1
40	1	1	4	1	2	2	2	2	2	5	5	3	5
23	2	3	4	1	2	1	1	1	1	6	6	6	6
31	2	1	4	1	1	2	2	2	2	3	4	4	4
40	3	2	5	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1
25	1	1	4	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1

34	2	3	4	1	2	1	1	1	1	4	5	6	5
30	3	1	4	2	1	2	2	2	2	3	3	4	4
26	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	4	4	4
31	3	1	2	2	1	2	2	2	2	5	4	4	4
28	3	2	4	2	1	2	2	2	2	6	6	5	6
29	2	1	3	1	1	2	2	2	2	4	4	5	4
26	2	1	3	3	1	2	1	1	2	3	3	4	3
33	3	2	3	3	2	1	1	1	1	4	5	4	4
22	2	1	3	2	1	1	1	1	1	4	4	5	5
23	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3
43	3	1	2	1	2	3	3	3	3	1	1	1	1
40	2	2	4	1	2	2	2	2	2	4	5	4	4
27	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2
42	2	2	1	2	1	2	2	2	2	5	5	4	5
43	1	2	2	1	1	2	2	2	2	4	4	5	4
23	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4
44	1	1	1	3	1	2	1	2	2	5	6	4	6
42	3	1	4	2	2	1	1	1	1	6	6	4	6
39	1	1	5	2	2	1	1	1	1	6	5	5	6
28	2	2	4	2	1	3	3	3	3	1	1	1	1
28	2	1	4	1	1	2	2	2	2	3	4	4	4
28	1	1	4	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4
34	3	1	4	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4
33	3	1	5	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1
25	1	1	1	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1
32	2	1	1	1	2	1	1	1	1	5	5	4	5
34	2	2	4	1	1	2	2	2	2	3	2	1	3
41	2	1	1	1	2	3	2	2	2	4	4	3	4
28	1	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
28	1	2	4	3	2	1	1	1	1	5	5	3	5
42	1	1	4	3	2	1	1	1	1	6	6	3	6
37	2	1	3	1	2	3	3	3	3	1	2	1	1
38	1	2	2	1	2	2	2	2	2	5	5	3	5
38	2	1	4	1	2	1	1	1	1	6	6	6	6
29	3	2	3	1	1	2	2	2	2	3	4	4	4
29	3	2	4	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1
41	4	1	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1
26	3	1	3	1	2	1	1	1	1	4	5	6	5
25	3	2	4	3	1	2	2	2	2	3	3	4	4
25	1	1	4	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4
34	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4
30	2	1	2	1	2	2	2	2	2	5	4	4	4
38	2	2	3	1	1	2	2	2	2	6	6	5	6

40	2	1	4	3	1	2	2	2	2	4	4	5	4
25	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	3	4	3
38	2	1	4	3	2	1	1	1	1	4	5	4	4
32	3	2	1	3	1	1	1	1	1	4	4	5	5
40	3	1	1	2	1	2	2	2	2	3	4	4	3
36	3	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1	1	1
44	2	1	4	2	2	2	2	2	2	4	5	4	4
31	1	2	1	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2