

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS
ANTISOCIALES Y DELICTIVAS EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN
COLEGIO NACIONAL DE LIMA NORTE, 2021”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Camila Clavo Delgado

Asesor:

Mg. Karim Elisa Talledo Sánchez

<https://orcid.org/0000-0003-2083-4793>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	ENCISO RIOS, JOHNNY ERICK	40419265
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	CALLER LUNA, JUAN BAUTISTA	07143496
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	LIP MARÍN DE SALAZAR, TANIA CARMELA	08179761
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

Tesis de CLAVO_CAMILA

INFORME DE ORIGINALIDAD

5 %	3 %	3 %	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1 %
2	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	revistas.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	Esther Nanclares González. "Artículo 9/2020_EJIC (nº 205) El rol de la música en la delincuencia juvenil: un estudio exploratorio", Boletín Criminológico, 2020 Publicación	<1 %
6	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
7	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %

DEDICATORIA

La presente investigación está dirigida a mi familia, en especial a mis padres y hermana, quienes, con su apoyo incondicional, motivación y amor me han acompañado durante todo este proceso universitario. Para mis docentes, sobre todo, aquellos que me han inspirado y potenciado la pasión por esta hermosa carrera, la psicología.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi asesora y docente Karim Talledo Sánchez, por los conocimientos, paciencia y motivación brindada. Asimismo, a todos los docentes que contribuyeron como guías en la realización de este estudio.

TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR.....	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO.....	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
1.1 Realidad problemática	10
1.2 Formulación del problema.....	17
1.3 Objetivos.....	18
1.4 Hipótesis	19
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	20
CAPÍTULO III: RESULTADOS	25
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	32
Referencias	40
Anexos.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	25
Correlación Rho de Spearman entre las variables clima social familiar y conductas antisociales y delictivas	
Tabla 2	26
Correlación Rho de Spearman entre la dimensión relaciones y la conducta antisocial	
Tabla 3	27
Correlación Rho de Spearman entre la dimensión desarrollo y la conducta antisocial	
Tabla 4	28
Correlación Rho de Spearman entre la dimensión estabilidad y la conducta antisocial	
Tabla 5	29
Correlación Rho de Spearman entre la dimensión relaciones y la conducta delictiva	
Tabla 6	29
Correlación Rho de Spearman entre la dimensión desarrollo y la conducta delictiva	
Tabla 7	30
Correlación Rho de Spearman entre la dimensión estabilidad y conducta delictiva	

RESUMEN

La presente investigación estudia las variables de clima social familiar y conductas antisociales y delictivas en estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte. El objetivo fue determinar si existe una relación significativa entre ambas variables. El estudio fue cuantitativo, no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 262 estudiantes, 101 varones y 161 mujeres, de primero a quinto de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la Escala del Clima Social en la Familia (FES) y el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D). Entre los resultados obtenidos se indica que entre la variable clima social familiar y conductas antisociales y delictivas existe un valor de significancia de 0,00 ($p < 0,05$), esto quiere decir que, existe relación altamente significativa ($p < 0,01$) de grado moderado e inverso ($r = -0,38$), lo que significa que, a mayor nivel de clima social familiar, menor será el nivel de conductas antisociales y delictivas. Finalmente, la presente investigación aporta a la comunidad científica e invita a la amplitud de ambos constructos en beneficio de la investigación, diseño y ejecución de programas que respondan a problemáticas como las conductas infractoras en adolescentes.

PALABRAS CLAVES: Clima social familiar, conductas antisociales, conductas delictivas.

ABSTRACT

This research studies the variables of family social climate and antisocial and criminal behaviors in high school students from a national school in North Lima. The objective was to determine if there is a significant relationship between both variables. The study was quantitative, non-experimental and cross-sectional. The sample consisted of 262 students, 101 males and 161 females, from first to fifth year of secondary school. The instruments used were the Family Social Climate Scale (FES) and the Antisocial-Criminal Behavior Questionnaire (A-D). Among the results obtained, it is indicated that between the family social climate variable and antisocial and criminal behaviors there is a significance value of 0.00 ($p < 0.05$), this means that there is a highly significant relationship ($p < 0.01$) of moderate and inverse degree ($r = -0.38$), concluding that there is a highly significant relationship between both variables, which means that, the higher the level of family social climate, the lower the level of antisocial and criminal behaviors. Finally, the present investigation contributes to the scientific community and invites the amplitude of both constructs for the benefit of the investigation, design and execution of programs that respond to problems such as offending behaviors in adolescents.

KEY WORDS: family social climate, antisocial behaviors, criminal behaviors.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Rechea, (2008, como se citó en Sanabria y Uribe 2009) encontró en 4.152 adolescentes y jóvenes españoles escolarizados, que era a partir de los 13 años cuando los jóvenes comenzaban a presentar comportamientos antisociales y delictivos, la mayoría de los participantes, manifestaron haber cometido alguna vez en su vida un comportamiento antisocial y delictivo; de éstos el 72% lo había hecho en el último año. A nivel nacional, según el Programa Nacional de Centros Juveniles ([PRONACEJ], 2023), hay 3350 adolescentes en conflicto con la ley, de los cuales 1801 se encuentran en los Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación; 1720 hombres y 81 mujeres. Las edades oscilan entre los 14 a 21 años a más. Las estadísticas muestran que la mayor cantidad de adolescentes internados se concentra en la provincia de Lima, representando el 32%. En cuanto al Servicio de orientación al adolescente (SOA), son 1549 la población atendida. Otra característica significativa es el nivel educativo antes del ingreso, en los CJDR, 1141 adolescentes entre los 14 a 21 años a más, tenía secundaria incompleta como grado de instrucción. Mientras que, antes del ingreso al SOA, 732 adolescentes entre los 14 a 21 años a más contaba con secundaria incompleta. Las infracciones más cometidas por los adolescentes de los CJDR son el robo agravado y la violación sexual de menor de edad, las cuales ascienden a 862 (48 %) y 282 (16 %) respectivamente. El robo agravado fue la infracción cometida con mayor frecuencia en el CJDR de Lima (319), seguida de los CJDR José Quiñonez (82) y Trujillo (72); mientras que, respecto de la violación sexual de menor de edad, fue el CJDR de Lima (96) y Pucallpa (55). Por otro lado, las infracciones más cometidas por adolescentes de los SOA son robo agravado (370) y hurto agravado (213); las cuales equivalen al 24 % y 14 %

de su población; respectivamente. Dichas infracciones fueron cometidas con mayor recurrencia por jóvenes de los SOA Lima Norte (53) y Lima Este (26).

Sabemos que la adolescencia es una etapa de transición única y formativa, debido a que trae consigo diversos cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021; Papalia et al., 2009; Viruela, 2013). Asimismo, se trata de un periodo decisivo para el individuo pues se enfrenta a diversas experiencias que le ayudarán a construir su identidad personal (Andújar, 2011). Es así, que dichos cambios asociados a problemas familiares y/o entornos de riesgo pueden influir en que los adolescentes presenten problemas comportamentales, entre ellos conductas antisociales hasta delictivas, y sean vulnerables a problemas de salud mental (OMS, 2021; Quiroz et al., 2007; Rivera y Cahuana, 2016). Las conductas antisociales y delictivas, también son conocidas como conductas inapropiadas, conductas tipificadas como delito en la adolescencia, comportamiento antisocial y delictuoso, etc. (Mostacero, 2021; Rodríguez et al., 2015; Seisdedos, 2001; Torrado et al., 2021). La conducta antisocial se trata de comportamientos que van en contra de las normas sociales, pero que no necesariamente, son de carácter legal, incluye conductas como coger cosas ajenas, evadir clases, involucrarse en peleas, destruir objetos, etc. Asimismo, se considera que la conducta antisocial como precedente de la conducta delictiva. Se infringen perspectivas sociales, bienes materiales y se perjudica a otras personas (Martínez, 2016; Seisdedos, 2001). Mientras que, las conductas delictivas hacen referencia a comportamientos que suelen trasgredir las leyes, tales como robo, hurto, agresiones físicas y verbales, vandalismo, extorsión, uso de armas, etc. (Andújar, 2011; Sanabria y Uribe, 2009; Seisdedos, 2001).

Una de las teorías explicativas de estas conductas, menciona que a medida que el

sujeto va creciendo, se enfrenta a una serie de condicionamientos que van a determinar una acción agradable o desagradable y al ejecutar conductas socialmente no esperadas y tener una consecuencia por parte de los padres, se creará un condicionamiento clásico asociando esa conducta con consecuencias negativas. Así como los individuos que hayan sido criados con normas y reglas claras en el hogar y los padres hayan reforzado conductas prosociales, se evidenciarán hijos socialmente más competentes. Por el contrario, si las acciones antisociales y delictivas se asocian al placer, se realizará un refuerzo y normalización de dichos actos. Por ello, la forma como se otorga castigo o refuerzo, constituye un factor importante en la aparición de comportamientos antisociales y delictivos (Eysenck, 1964).

La visión que tiene el adolescente del funcionamiento familiar es relevante para su desempeño y rol social (Quiroz et al., 2007; Verdugo et al., 2014). Suele definirse a la familia como la célula básica de la sociedad, independientemente a la estructura que posea, las funciones que desempeña serán importantes en el desarrollo de cada uno de los miembros (Martínez, 2015) y el clima social familiar hace referencia a la atmósfera psicológica, generada a partir de la interacción entre los miembros de la familia (Moss, 1974; Velásquez y Escobedo, 2021; Zambrano y Almeida-Monge, 2017). Moos, basó su teoría en la psicología ambiental, la cual estudia los impactos psicológicos del medio y su impacto en el individuo (Castro y Torres, 2023). Esta variable cuenta con tres dimensiones, la primera es relación, la cual se centra en la calidad de las interacciones familiares y el nivel de libre comunicación, además del manejo de los conflictos por medio del diálogo entre los miembros; es decir engloba el uso de la cohesión y expresividad para manejar los conflictos. Este a su vez, contiene las subdimensiones de cohesión (CO); el cual se refiere al grado en que los miembros de la familia están compenetrados, se ayudan y apoyan entre sí. Expresividad (EX); referido al grado en que se permiten y se animan a los miembros a actuar

libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Y conflicto (CT); en el cual se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. La otra dimensión es desarrollo y hace referencia a la contribución que cada miembro de la familia realice para el hogar, los hábitos familiares y actitudes favorables a las actividades que incrementan la competitividad de sus miembros, ya sea por medios intelectuales, de independencia y complementado con un sistema de valores que potencia el desarrollo personal. Las subdimensiones que contiene son autonomía (AU), referida a cuán seguros de sí mismos, autosuficientes y toman sus propias decisiones. Actuación (AC), grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad. La siguiente es intelectual –cultural (IC), se refiere al interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. Otro subdimensión, social-recreativo (SR), grado de participación en este tipo de actividades. Asimismo, la subdimensión moralidad- religiosidad (MR), menciona la importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Por último, la dimensión estabilidad, se trata del grado en el que la organización y manejo de normas en el hogar mantienen la estabilidad y equilibrio de la misma; también, la estructura permite que los miembros realicen las funciones pertinentes siguiendo las normas establecidas según su rol. Contiene la subdimensión organización (OR), habla de la relevancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Y la subdimensión control (CN), el cual menciona la dirección de la vida familiar, atendido a reglas y procedimientos establecidos (Moss y Trickett, 1993; Moos, 1974).

Es importante mencionar la influencia de la familia como posible factor predisponente al desarrollo de conductas antisociales y delictivas en los individuos (Quiroz et al., 2007). A nivel internacional son escasos los estudios de la relación entre el clima social

familiar y las conductas antisociales y delictivas en adolescentes, lo que se observa es la disparidad en los resultados. Aguilar (2018), en México estudió la relación entre clima social familiar y conductas antisociales y delictivas en 192 estudiantes de secundaria entre 12 a 16 años. Usó un muestreo no probabilístico de tipo intencional y de instrumentos la Escala del Clima Social en la Familia (FES) y el Cuestionario de Conductas Antisociales- Delictivas (A-D). Se obtuvo como resultado correlaciones negativas de $-.194$ y $-.236$, por lo que una percepción negativa del clima social familiar se asocia con conductas antisociales y delictivas. Mientras que contar con un clima social familiar favorable disminuye la posibilidad de incurrir en conductas antisociales y delictivas. Por su parte, Morales (2021), investigó la relación entre conducta antisocial y clima familiar de 184 adolescentes entre 11 y 14 años de Chimalhuacán, México. Empleó los mismos instrumentos, los resultados indican que la dimensión relación no muestra correlación significativa con las conductas antisociales, la dimensión desarrollo indica que, a mayor nivel de este, menor comisión de conductas antisociales. La dimensión estabilidad indica que, a mayor control, mayor comisión de conducta antisocial.

Asimismo, se evidencia el estudio del clima social familiar en adolescentes y su relación a otras variables, tales como el consumo de drogas (Hidalgo, 2020), conducta agresiva y conducta violenta (Silva, 2021; Zambrano y Almeida, 2017), la calidad de amistad (Montserrat, 2020), etc.

Entre los diversos estudios sobre los factores asociados a las conductas antisociales y delictivas, el alto rendimiento académico y un ambiente escolar que otorga al adolescente un sentido de protección, seguridad y cercanía entre los participantes, se establecen como factores de protección y disminuiría la posibilidad de que se ejerzan conductas antisociales y delictivas. Otro factor que implica el ámbito educativo es que los adolescentes suelen tomar

como modelo a otros adolescentes, ya sea por intereses similares o la admiración del otro, tanto en las conductas apropiadas o inapropiadas, enfatizando nuevamente la búsqueda de identidad y autonomía en esta etapa (Mostacero, 2021). Asimismo, la deserción escolar es considerada un factor de riesgo frecuente en adolescentes con conductas antisociales y delictivas (Herrera y Morales, 2005). En nuestro país, 124 533 niños, niñas y adolescentes (NNA) de la Educación Básica Regular (EBR) y la Educación Básica Especial (EBE) procedentes de servicios educativos (SS. EE.) públicos y privados estaban matriculados en el 2020 y no continuaron sus estudios en el 2021. Por nivel educativo, el 20.6 % de estudiantes son de secundaria. En segundo lugar, el grupo conformado por 530 284 NNA de EBR y EBE matriculados en el 2021 en SS. EE. públicos y privados y que no se matricularon en el 2022. Por nivel educativo, el mayor porcentaje se aprecia en estudiantes de secundaria con 43.9 %. Por último, 6333 estudiantes de EBR matriculados en el 2022 en SS. EE. públicos y privados, con un nivel de riesgo alto de interrupción de estudios, se observa que el 84.2 % de estudiantes son de secundaria. Entre los principales factores detrás de la interrupción de estudios, se aprecia el escaso apoyo familiar en el proceso educativo, la violencia escolar, intrafamiliar y/o social, etc. También, entre las principales consecuencias resaltan la pérdida de la escuela como un espacio de convivencia y participación que incentiva la búsqueda de otros espacios sociales o laborales que muchas veces resultan negativos y riesgosos para el desarrollo personal y social de los estudiantes (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022). Según las cifras expuestas anteriormente, se observa un gran incremento en la interrupción de los estudios en los últimos años, principalmente por parte del nivel secundario.

También, la supervisión escasa de los padres de familia sobre las actividades que realizan sus hijos fuera de casa y en el centro educativo es concebido como un factor de riesgo

(Mostacero, 2021). Por ello, que la interacción entre la escuela y la familia puede considerarse un factor protector, si se desarrolla adecuadamente (Torrado et al., 2021; Wilkinson et al., 2019). Al hablar de participación educativa, nos referimos a la cooperación de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje y su desarrollo integrado del educando en conjunto a la comunidad educativa (Meza-Rodríguez y Trimiño-Quiala, 2020) y sabemos que, a nivel secundario, no siempre se evidencia un compromiso y/o participación activa de los padres en la escuela y algunas limitaciones pueden deberse a la importancia que le brindan los mismos a esta, poca capacidad de la plana docente en esta involucración, limitado tiempo de los padres por sus horarios laborales, etc. (Moreno, 2010). Por ello, se considera el espacio educativo como un contexto expuesto a diversos factores de riesgo que pueden llegar a ser significativos, en especial el nivel secundario, por ser la adolescencia una etapa vulnerable y de transición.

Por otro lado, en el plano nacional se observan más estudios, pero igual limitados, que asocian al clima social familiar con las conductas antisociales y delictivas, lo hallado evidencia diferencias en los resultados, pero nos otorgan precedentes importantes para la realización del presente estudio (Justiniano, 2020; Mauricio y Mendoza, 2023; Mendoza y Puchuri, 2018; Mendoza, 2021; Núñez, 2018; Paucar, 2022; Rojas, 2019). Diaz y Gonzáles (2019), quisieron determinar en su estudio la relación entre clima social familiar y las conductas antisociales en 155 estudiantes de secundaria en Cajamarca, usaron el (FES) y el Cuestionario (A-D), los resultados evidencian una correlación significativa y negativa entre las variables de estudio. Así también, Huamani y Sánchez (2020), estudiaron la relación entre clima social familiar y conductas antisociales en 102 adolescentes, se usó el (FES) y el Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA), se obtuvo

como principal resultado, que el clima social familiar se relaciona negativa y significativamente de efecto grande con las conductas antisociales.

Es por ello, que el estudio de la relación de la variable clima social familiar y conductas antisociales y delictivas es de suma relevancia pues aporta a la literatura científica y sirve para el planteamiento de programas de prevención e intervención de los adolescentes.

1.2 Formulación del problema

Pregunta general

- ¿Qué relación existe entre clima social familiar y conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021?

Preguntas específicas

- ¿Qué relación existe entre relaciones y conducta antisocial en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021?
- ¿Qué relación existe entre desarrollo y conducta antisocial en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021?
- ¿Qué relación existe entre estabilidad y conducta antisocial en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021?
- ¿Qué relación existe entre relaciones y conducta delictiva en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021?
- ¿Qué relación existe entre desarrollo y conducta delictiva en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021?

- ¿Qué relación existe entre estabilidad y conducta delictiva en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021?

1.3 Objetivos

Objetivo general

- Determinar la relación entre clima social familiar y conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.

Objetivos específicos

- Determinar la relación entre relaciones y conducta antisocial en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.
- Determinar la relación entre desarrollo y conducta antisocial en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.
- Determinar la relación entre estabilidad y conducta antisocial en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.
- Determinar la relación entre relaciones y conducta delictiva en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.
- Determinar la relación entre desarrollo y conducta delictiva en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.
- Determinar la relación entre estabilidad y conducta delictiva en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.

1.4 Hipótesis

Hipótesis general

- Existe relación significativa entre clima social familiar y conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.

Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre relaciones y conducta antisocial en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.
- Existe relación significativa entre desarrollo y conducta antisocial en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.
- Existe relación significativa entre estabilidad y conducta antisocial en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.
- Existe relación significativa entre relaciones y conducta delictiva en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.
- Existe relación significativa entre desarrollo y conducta delictiva en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.
- Existe relación significativa entre estabilidad y conducta delictiva en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, fue de corte transversal y alcance correlacional, pues sigue un proceso organizado, los datos serán analizados estadísticamente, a fin de probar teorías y pautas de comportamiento, no se manipula deliberadamente las variables y se dio en un momento único; además, se pretendía saber cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La unidad de estudio fue un estudiante de secundaria de ambos sexos de un colegio nacional de Lima Norte matriculado en el año 2021, nos referimos a unidad de estudio a las características en común que tienen el objeto de estudio en general (Hurtado, 2010). La población fueron 818 estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Lima Norte. La muestra estuvo compuesta por un total de 262 estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, de los cuales son 161 mujeres (61.5%) y 101 varones (38.5%). El 27.9% tenía un rango de edad entre los 11 a 13 años, el 59.5% entre los 14 a 16 años y el 12.6% entre 17 a 18 años. La mayoría de ellos se encuentra cursando el 5to grado de secundaria (48,9%), seguido por el 1er grado de secundaria (19,5%), y que, el menor porcentaje de ellos se encuentra cursando el 3er grado de secundaria (5,7%).

Debido al contexto en el que se desarrolló la investigación, las clases en las instituciones educativas eran en modalidad virtual y por ello el acceso a la población era más limitado. Por consiguiente, la selección de la muestra fue de tipo no probabilístico intencional o conveniencia, pues la selección fue por accesibilidad y proximidad de los participantes para el investigador y es el mismo quien determina las características de la población (Otzen y Manterola, 2017). La elección de la muestra se realizó previa

coordinación con los docentes, por políticas de la institución educativa, a través de una reunión, en la que se les pidió a los docentes informar a los padres acerca de la investigación y su aceptación de la misma, mencionando que sería únicamente con fines académicos y se respetaría la confidencialidad, al cual ninguno mostró estar en desacuerdo.

Uno de los instrumentos empleados fue la Escala del Clima Social en la Familia (FES), cuyos autores son Moos, Moos y Trickett (1990), fue adaptado en Perú por Ruiz y Guerra (1993), este cuestionario contiene 90 ítems, su forma de aplicación es individual o grupal, el formato de respuesta es dicotómica, se aplica en adolescentes y adultos. Tiene como objetivo evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en familia. Los resultados de la validez de contenido a través de diez jueces expertos, se observa que al emplear la fórmula 1.00 ($p < .001$). V de Aiken, los 90 ítems de la escala se han mostrado como pertinentes para la medición de las dimensiones del clima social familiar. En cuanto a la confiabilidad, a nivel general se obtuvo el índice alfa (.876), en la dimensión relación (.820), la dimensión desarrollo (.710), y la dimensión estabilidad (.690).

El segundo instrumento empleado fue el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D) de Seisdedos (1988), adaptado en Perú Díaz y Yaque (2015), el cuestionario cuenta con 40 ítems, de los cuales, los 20 primeros miden la dimensión antisocial y los otros 20 la dimensión delictiva. Se puede aplicar de forma individual o grupal, es dicotómica, verdadero y falso. Puede aplicarse a niños y adolescentes de 11 a 19 años. Un análisis de consistencia interna y confiabilidad con KR-20, se obtuvo un 0,97 de manera general en el cuestionario, para la dimensión A (0,95) para la conducta antisocial y para la dimensión D (0,96) para la conducta delictiva; también, mediante el Alfa de Cronbach se evidencian resultados de valor (0,923) para la dimensión A, (0,960) para la dimensión D y de forma general para el cuestionario (0,96). Por otra parte, a través del análisis de V de

Aiken; la validez del cuestionario A-D, oscila entre (0.60 a 1). La relevancia, claridad y pertinencia son altamente significativos mediante el análisis de evaluación del criterio de jueces.

Del mismo modo, con los datos del presente estudio, se corroboró la validez del constructo de clima social familiar, los Coeficientes de Correlación de Spearman (ρ) de las tres dimensiones están en rango de muy alta correlación (0.601 – 0.80) y muy alta correlación (0.801 – 1) y su nivel de significancia estadística muy alta ($p < 0.001$). Estos valores reportados confirman que la escala de clima social familiar presenta validez de constructo, dado que existe una fuerte correspondencia entre cada dimensión con el valor del constructo (escala de clima social familiar). Las estimaciones de confiabilidad realizadas a través del estadístico inferencial Alpha de Cronbach, donde se establece que para la escala de clima social familiar sus estimaciones Alpha encontradas, sobrepasan el valor Alpha de 0.70. Por lo tanto, la escala es confiable en la obtención de los datos porque su valor Alpha es de 0.757.

También, los Coeficientes de Correlación de Spearman (ρ) de la dimensión conducta antisocial está en el rango de moderada correlación (0.981) y la dimensión conducta delictiva está en el rango de moderada correlación (0.517) y en ambas correlaciones su nivel de significancia estadística es muy alta ($p < 0.001$). Estos valores reportados confirman que la escala de conducta antisocial y delictiva presenta validez de constructo y sus estimaciones Alpha encontradas, sobrepasan el valor Alpha de 0.70 que se considera el valor mínimo exigido estadísticamente para los instrumentos de obtención de datos. Por lo tanto, la escala es confiable en la obtención de los datos porque su valor Alpha es de 0.931 (*Ver anexo 9*).

Los instrumentos fueron digitados en formularios de Google, dada la coyuntura en la que se desarrolló, durante la pandemia, las clases eran en modalidad virtual. Asimismo, se brindaron indicaciones respecto a la resolución del cuestionario. Posteriormente, se envió el formulario de Google a cada grupo de WhatsApp de los padres de familia de los grados del nivel secundario, como parte del protocolo para la resolución de los instrumentos, contenía el formulario el consentimiento de participación voluntaria de cada menor, de los cuales respondieron quienes estaban disponibles 262 estudiantes.

En cuanto al tratamiento de los datos, se exportó una hoja de Excel, esta fue la base de datos obtenida del cuestionario. Posteriormente, se realizó la codificación y tabulación. Además, se analizó el ajuste de los datos empleando la prueba de Kolmogórov-Smirnov, los resultados fueron que los datos no presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) es muy significativo ($p < 0.001$). En consecuencia, se tomó la decisión de emplear pruebas no paramétricas en los análisis de datos posteriores, en este caso Rho de Spearman. Finalmente, los datos se analizaron estadísticamente (*Ver anexo 8*).

Según el Artículo 2 del Código de ética para la investigación científica en UPN (2023), para la participación de población menor de edad, se necesita contar con la autorización del tutor o responsable legal. Asimismo, se debe resguardar el bienestar de los participantes y reservar los datos personales de los mismos. También, se debe respetar la propiedad intelectual o de datos, citando adecuadamente las fuentes y la difusión de los resultados de la investigación se realizarán de acuerdo al formato o sugerencia establecida por la universidad. Adicionalmente, según el Artículo 22, 24, 25, 26 del Código de ética y deontología, los psicólogos deben realizar investigaciones que respeten a los participantes, en caso de menores de edad, se contará con la aceptación de los representantes legales y hasta los mismos menores. También, se debe primar el bienestar psicológico de los

participantes y no se debe incurrir en plagio (Colegio de psicólogos del Perú, 2018).

Asimismo, se utilizó la normativa APA7, la cual establece el respeto por los derechos del autor.

La investigación cumplió con dichas consideraciones éticas. Inicialmente, asegurando que los datos obtenidos fueran veraces. Asimismo, durante el proceso de aplicación de la escala y recolección de datos, se empleó el acuerdo previo con los apoderados de los participantes, el cual especifica la participación voluntaria y que los datos iban a ser utilizados únicamente con fines académicos y para el desarrollo de la presente investigación. Del mismo modo, se mantuvo la confidencialidad y respeto por los datos personales y respuesta de la escala por parte de los participantes y no se vulneró la integridad y bienestar de los mismos. Los resultados obtenidos e interpretaciones del estudio son propiedad intelectual del autor.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 1

Correlación Rho de Spearman entre las variables clima social familiar y conductas antisociales y delictivas

	Conductas antisociales y delictivas (Rho)	Sig.(p)	N
Clima social familiar	-,381	,000	262

Nota. N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor. Bilateral es a dos colas.

Según la Tabla 1, respecto de la hipótesis general, se muestra un valor de significancia $.000 < \alpha = 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna que menciona que existe una relación significativa entre clima social familiar y conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021. Asimismo, la prueba de Rho de Spearman alcanzó $-,381$ indicando una correlación inversa y moderada entre las variables estudiadas (Hernández et al., 2014). Esto significa que, si existe un adecuado clima social familiar se relaciona con una baja aparición de conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.

Hipótesis específica 1:

Ha: Existe relación significativa entre clima social familiar y conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre clima social familiar y conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.

Valor de alfa: 0.05 – 5%

Tabla 2

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión relaciones y la conducta antisocial

	Conducta antisocial (Rho)	Sig.(p)	N
Relaciones	-,174	,005	262

Nota. N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor. Bilateral es a dos colas.

En la Tabla 2, en cuanto a la hipótesis específica, se muestra un valor de significancia ,005, por lo que se acepta la hipótesis alterna que indica que existe relación significativa entre relaciones y conducta antisocial en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021. También, la Prueba Rho de Spearman alcanzó -0,17 indicando una correlación inversa y débil entre estas dimensiones, esto significa que, frente a niveles adecuados de relación entre los miembros de la familia, existiría menor probabilidad de que los estudiantes se involucren en conductas antisociales.

Hipótesis específica 2:

Ha: Existe relación significativa entre relaciones y conducta antisocial en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre relaciones y conducta antisocial en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.

Valor de alfa: 0.05 – 5%

Tabla 3
Correlación Rho de Spearman entre la dimensión desarrollo y la conducta antisocial

	Conducta antisocial (Rho)	Sig.(p)	N
Desarrollo	-,280	,000	262

Nota. N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor. Bilateral es a dos colas.

En la Tabla 3, respecto a la siguiente hipótesis específica, se evidencia un valor de significancia $,000 < \alpha = ,05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna que menciona que existe relación significativa entre desarrollo y conducta antisocial en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021. Asimismo, la prueba Rho de Spearman obtuvo $-0,28$ indicando una correlación inversa y débil entre las dimensiones estudiadas, lo cual indica que, ante adecuados niveles de desarrollo en los estudiantes, menores las probabilidades de realizar conductas antisociales.

Hipótesis específica 3:

Ha: Existe relación significativa entre desarrollo y conducta antisocial en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre desarrollo y conducta antisocial en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.

Valor de alfa: $0.05 - 5\%$

Tabla 4
Correlación Rho de Spearman entre la dimensión estabilidad y la conducta antisocial

	Conducta antisocial (Rho)	Sig.(p)	N
Estabilidad	-,290	,000	262

Nota. N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor. Bilateral es a dos colas.

De acuerdo con la Tabla 4, respecto a la siguiente hipótesis específica, se evidencia un valor de significancia $,000 < \alpha = ,05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna que menciona que existe relación significativa entre estabilidad y conducta antisocial en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021. También, al aplicar la prueba Rho de Spearman se alcanzó un índice de $-0,29$, el cual indica una correlación inversa y débil entre dichas dimensiones, esto significa que, existe relación a mayores niveles de estabilidad en la familia, disminuye la aparición de conductas antisociales.

Hipótesis específica 4:

Ha: Existe relación significativa entre estabilidad y conducta antisocial en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre estabilidad y conducta antisocial en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.

Valor de alfa: $0.05 - 5\%$

Tabla 5
Correlación Rho de Spearman entre la dimensión relaciones y la conducta delictiva

	Conducta delictiva (Rho)	Sig.(p)	N
Relaciones	-,063	,309	262

Nota. N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor. Bilateral es a dos colas.

En la Tabla 5, en cuanto a la siguiente hipótesis específica, se evidencia un valor de significancia de $0,30 > ,05$, por lo que se acepta la hipótesis nula que menciona que no existe relación significativa entre relaciones y conducta delictiva en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.

Hipótesis específica 5:

Ha: Existe relación significativa entre relaciones y conducta delictiva en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre relaciones y conducta delictiva en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.

Valor de alfa: 0.05 – 5%

Tabla 6
Correlación Rho de Spearman entre la dimensión desarrollo y la conducta delictiva

	Conducta delictiva (Rho)	Sig.(p)	N
Desarrollo	-,304	,000	262

Nota. N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor. Bilateral es a dos colas.

Según la Tabla 6, respecto a la siguiente hipótesis específica, se evidencia un valor

de significancia $,000 < \alpha = ,05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna que menciona que existe relación significativa entre desarrollo y conducta delictiva en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021. En cuanto a la prueba Rho de Spearman, se observa un índice de $-,304$ lo cual indica una correlación inversa y moderada entre las dimensiones mencionadas. Esto indica que, ante niveles altos de desarrollo familiar, menores probabilidades en los estudiantes de cometer alguna conducta delictiva.

Hipótesis específica 6:

Ha: Existe relación significativa entre desarrollo y conducta delictiva en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre desarrollo y conducta delictiva en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.

Valor de alfa: $0.05 - 5\%$

Tabla 7

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión estabilidad y conducta delictiva

	Conducta delictiva (Rho)	Sig.(p)	N
Estabilidad	$-,205$	$,001$	262

Nota. N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor. Bilateral es a dos colas.

En la Tabla 7, en cuanto a la última hipótesis específica, se halló un valor de significancia de $.001 > \alpha = .05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna que menciona que existe relación significativa entre estabilidad y conducta delictiva en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021. También, en la Prueba de Rho de Spearman se obtuvo un índice de $-,205$ indicando una correlación inversa y débil; es decir,

a mayores niveles de estabilidad, menores niveles e incurrimento en conductas delictivas.

Hipótesis específica 7:

Ha: Existe relación significativa entre estabilidad y conducta delictiva en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre estabilidad y conducta delictiva en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (2019), realizada a 1600 adolescentes en 93 instituciones educativas seleccionadas del nivel secundario, reportó que el 78% de adolescentes entre 12 a 17 años indicaron, alguna vez en su vida, haber sufrido violencia en el hogar. El 14,7% reporta violencia física, el 16% psicológica y el 47,2% violencia física y psicológica. Como se mencionó anteriormente, la adolescencia al ser una etapa de transición constante, requiere del apoyo y supervisión de los padres, los datos estadísticos, nos hacen inferir que dichas familias no presentan un buen nivel de clima social familiar; es decir, el ambiente psicológico, afectivo y de interacción entre los miembros no se está desarrollando óptimamente, debido a que si existe violencia en el hogar, las interacciones pueden darse de forma hostil y negativa, siendo más probable que los adolescentes puedan involucrarse en conductas de riesgo, tales como conductas antisociales y delictivas, las cuales trasgreden normas sociales y hasta legales (Seisdedos, 2001).

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre clima social familiar y conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte. De la misma manera, se buscó llegar a determinar si existe relación entre las dimensiones de ambas variables.

En respuesta al objetivo general, que planteó si existe relación entre clima social familiar y conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, a través del coeficiente Rho de Spearman se obtuvo un índice de significancia del 0,00 ($p < 0,05$), que indica la existencia de relación altamente significativa ($p < 0,01$) de grado moderado e inverso ($r = -0,38$) entre clima social familiar y conductas antisociales y delictivas en los adolescentes. En relación a lo anterior, otras investigaciones

hallaron correlaciones significativas y negativas entre las variables clima social familiar y conductas antisociales y delictivas como Díaz y Gonzáles (2019); ($r = -.237$; $p = .003$) Sig. $<.001$ y Huamani y Sánchez (2020); ($r = -.628$, $p < .01$); dichos resultados coinciden con nuestros hallazgos, quizá porque se realizaron en poblaciones similares y se utilizaron los mismos instrumentos. Este resultado muestra que pese a que el clima social familiar no parece ser el factor que más se relaciona con las conductas antisociales y delictivas, juega un rol relevante, pues poseer un adecuado ambiente psicológico en la familia, caracterizado por relaciones positivas entre los miembros que buscan el desarrollo individual de cada uno e intentan mantener el equilibrio y estructura de este sistema, podría funcionar como factor protector y preventivo en el incurrir de los adolescentes en conductas que trasgreden normas sociales y hasta legales, mientras que ante la existencia de un ambiente familiar hostil, con interacciones negativas o mínimas y caracterizada por carecer de normas y organización, sería menos probable identificar que los adolescentes se impliquen en dichas conductas y podría convertirse en un factor de riesgo.

En contradicción, Mauricio y Mendoza (2023), hallaron que no existe relación entre la variable clima social familiar con la variable conducta antisocial delictiva ya que el nivel de significancia es mayor ($p > .05$). La diferencia del resultado, pese a que se usaron los mismos instrumentos y se tenía el mismo propósito, se debería a que en su investigación la muestra estuvo conformada por adolescentes infractores de un centro juvenil de medio cerrado, siendo evidente que el estar privados de libertad han incurrido en conductas antisociales y delictivas, por lo que podría haber existido un sesgo durante la resolución de los cuestionarios y no haber sido honestos al responder. No obstante, Justiniano (2020), en su investigación con una población de adolescentes infractores del Servicio de orientación al adolescente (SOA) hallaron que existe una relación significativa inversa ($p = 0,000 < 0,05$;

$r = -0.600$) entre el clima social familiar y la conducta antisocial, y una relación significativa inversa ($p = 0,000 < 0,05$; $r = -0.570$) entre el clima social familiar y la conducta delictiva en los adolescentes. Asimismo, podría explicarse que, al ser un servicio de medio abierto, pese a que la población es infractora, no se ve apartada del seno familiar y por el contrario se considera un soporte para el adolescente.

En cuanto al objetivo específico que pretende determinar la relación entre la dimensión relaciones de la variable clima social familiar y la dimensión conducta antisocial, se halló que existe relación altamente significativa de grado débil e inverso ($r = -0,17$; $p = 0,00$ ($p < 0,05$)). Este resultado podría explicarse que mientras más unión, involucramiento, interacción y expresividad entre los miembros de la familia, las probabilidades de que los adolescentes se involucren en conductas antisociales disminuyen, y como se mencionó anteriormente, sería más fácil para los padres identificar esta situación de riesgo y poder intervenir a tiempo. Huamani y Sánchez (2020), hallaron también relación negativa y significativa con las conductas antisociales ($\rho = -.620$, $p < .01$), la diferencia del grado en la relación, quizá se deba a que la población de estudio se ubica en Áncash y la dinámica familiar en provincia suele caracterizarse diferente a la de la capital de Lima. No obstante, cabe recalcar que al ser de grado débil nos indica que existen otros factores que podrían explicar y/o relacionarse mejor con la dimensión antisocial.

Otro de los objetivos específicos fue determinar la relación entre desarrollo y conducta antisocial en los adolescentes, el resultado muestra que entre la dimensión desarrollo y la conducta antisocial, existe relación altamente significativa ($p < 0,01$) de grado débil e inverso ($r = -0,28$). Es decir, si bien es cierto, no se relaciona fuertemente, pero los adolescentes que cuenten con hábitos familiares saludables, se les haya inculcado valores, se involucren en actividades prosociales (deportivas, culturales, religiosas, etc.) que

contribuyan al desarrollo personal, tendrán y contarán con recursos que funcionen como un factor protector y disminuyan la posibilidad de realizar conductas que trasgreden normas sociales. Ante este resultado, Huamani y Sánchez (2020) corrobora, la relación negativa y significativa que existe entre la dimensión desarrollo con las conductas antisociales ($\rho = -.589$, $p < .01$). Como mencionamos anteriormente, podría evidenciarse la diferencia en el grado por el contexto del estudio.

En cuanto al objetivo específico que intenta determinar la relación entre estabilidad y conducta antisocial, se evidencia que existe relación altamente significativa ($p < 0,01$) de grado débil e inverso ($r = -0,29$). En tanto Núñez (2018), obtuvo una correlación negativa y débil de ($r = -.053$; $p < .05^*$, $p < .01^{**}$), estos resultados nos indica que no existe un grado alto, pero se afectan mutuamente dichas dimensiones, podemos explicar estabilidad como el control, organización, establecimiento de funciones, cumplimiento de roles, responsabilidades y normas en la familia, hacen menores las posibilidades que los adolescentes realicen conductas antisociales, al haber límites claros y consecuencias ante conductas negativas.

Asimismo, se planteó como objetivo específico determinar la relación de la dimensión relación y conducta delictiva, se evidencia que, existe un valor de significancia de 0,30 ($p > 0,05$), esto quiere decir que, no existe relación significativa entre relaciones y conducta delictiva. Tal como Rojas (2019), precisa que ($r = -.025$ con un $P = .662$), no halló relación entre las dimensiones, es así que la dinámica y comunicación entre los miembros de la familia no se asocian con incurrir en conductas delictivas, probablemente porque en la etapa de adolescencia la presión social y diferencias individuales, pueden ser factores importantes y pese a poseer adecuados niveles de relación familiar, así como los conflictos e interacciones positivas no evitan y se infiere que podrían ser otros los factores que tengan

mayor impacto entre la interacción de los miembros y la manifestación de conductas en contra de la ley.

Así también en el objetivo específico que busca determinar la relación entre desarrollo y conducta delictiva, se halló que existe relación altamente significativa ($p=0,00<0,01$) de grado moderado e inverso ($r = -0,30$). Es decir, que mientras el adolescente sienta que cuenta con espacios que generen un bien personal y común, en el que realice actividades recreativas y se promueva el sentido de moralidad y valores en casa, existirá menor incidencia en cometer conductas delictivas, pues lo anterior mencionado funcionaría como factor de protección. Por otro lado, Justiniano (2020), halló que existe relación significativa inversa en un nivel bajo ($r= -0.262$; $p=0.003<0.05$), diferencia que puede explicarse por la característica de la población, adolescentes infractores de un medio abierto, quizá porque el que se hayan implicado en conductas delictivas nos puede manifestar que no cuentan con clima social familiar alto, asimismo, el área escolar forma parte del desarrollo personal de los adolescentes, y es relevante identificar la deserción escolar como un factor predictor de la delincuencia. Sin embargo, este resultado quiere decir que también existen otros factores que se relacionan mejor con la presencia o manifestación de las conductas delictivas.

Finalmente, en cuanto al último objetivo específico que busca determinar la relación entre la dimensión estabilidad y conducta delictiva, se muestra que, existe relación altamente significativa ($p<0,01$) de grado débil e inverso ($r = -0,20$). Al respecto, Diaz y Gonzáles (2019) se observa una correlación altamente significativa y negativa ($r= - .328$; $p= .000<.01$). Es así que si bien la estabilidad no es el principal factor que se relaciona, afecta a la conducta delictiva, y se infiere que, al contar con una estructura familiar, así como normas y límites claros, propicia que el adolescente internalice el respeto, conozca y evite las

consecuencias de incurrir en conductas que desafíen la ley.

En relación con la implicancia teórica, los resultados que se han obtenido en esta investigación pueden ser útiles como base y fuente confiable para estudios similares que se realicen en un futuro sobre las mismas variables. De la misma manera, se presentan datos que ayudan a ampliar y alimentar el estado del arte científico sobre las variables ya mencionadas con datos actuales y confiables. En cuanto a la implicancia práctica, a través de los datos que se han llegado a obtener y el respaldo teórico que tienen estos, se pretende que los hallazgos se tomen como referencia por parte de las instituciones educativas y sobre todo las familias, la relación que existe entre ambas variables y la importancia de un adecuado clima social familiar como factor protector para evitar la aparición y desarrollo de conductas antisociales y delictivas.

Asimismo, cabe recalcar como una limitación, que los resultados presentados en este estudio no pueden llegar a ser generalizados, debido a que el muestreo fue no probabilístico y no se puede garantizar la representatividad de la población. Otra limitación evidenciada, fue la carencia de antecedentes recientes a nivel internacional y nacional que limitan el análisis. Otra limitación del estudio es que no se ha explorado si las variables sociodemográficas intervienen en la relación entre las variables de estudio. También, una limitación es que, ante las discrepancias evidenciadas con otros estudios, se recomienda ampliar la investigación en otras poblaciones y en esa diversidad hallarse puntos de concordancia o diferencias.

Finalmente, las conclusiones a las que se llegan en el presente estudio, dando respuesta al objetivo general es que, existe relación altamente significativa de un grado moderado e inverso entre ambas clima social familiar y conductas antisociales y delictivas,

lo que significa que, a mayor nivel de clima social familiar, menor será el nivel de conductas antisociales y delictivas.

Así también, se determinó si existe relación entre la dimensión relación y conducta antisocial en los estudiantes de secundaria, donde se halló que existe relación altamente significativa, identificando así que, a mayores y mejores niveles de relación, menores serán los niveles de conducta antisocial en los estudiantes.

Por otro lado, se determinó si existe relación entre la dimensión desarrollo y la conducta antisocial, se evidencia que existe un valor altamente significativo de grado débil e inverso, siendo así, a mayor nivel de la dimensión desarrollo, menor probabilidad de conductas antisociales.

En cuanto al tercer objetivo específico, que determina si existe relación entre la dimensión estabilidad y conducta antisocial en los estudiantes, se encontró como resultado la existencia de relación altamente significativa de grado débil e inverso, esto quiere decir que, a mayor nivel de estabilidad en los adolescentes, menores serán los niveles de conductas antisociales.

Además, se determinó si existe relación entre la dimensión relación y conducta delictiva en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, se halló que no existe relación alguna, esto significa que, los niveles de relación y conductas delictivas no llevan ninguna relación.

También, se determinó si existe relación entre la dimensión desarrollo y la conducta delictiva, se evidencia que existe un valor altamente significativo de grado moderado e inverso, siendo así, a mayor nivel de desarrollo familiar, menor probabilidad de conductas

delictivas en los adolescentes.

El último objetivo específico que se pretendía determinar, fue si existe relación entre la dimensión estabilidad y conducta delictiva en los estudiantes, se encontró que existe una relación altamente significativa de grado débil e inverso, lo cual significa que, a mayor nivel de estabilidad en la familia, menores serán los niveles de conductas delictivas.

Referencias

- Aguilar, B. (2018). *Clima social familiar y conducta antisocial en adolescentes del Municipio de Chimalhuacán*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Autónoma de México. Repositorio Institucional de la UNAM.
https://repositorio.unam.mx/contenidos?c=QzpzAo&d=false&q=*:*&i=1&v=1&t=search_0&as=0
- Andújar, B. (2011). *Conductas antisociales en la adolescencia*. [Tesis de maestría]. Universidad de Almería. Repositorio Institucional de la UAL.
http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1174/Andujar_Martinez_Maria_Belen.pdf?sequence=1
- Castro, J. y Torres, Y. (2023). *Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa estatal - Cajamarca*. [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. Repositorio digital de la UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/118109>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*.
<https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>
- Díaz, R. y Gonzáles, D. (2019). *Clima social familiar en estudiantes del nivel de secundaria de una institución educativa pública y privada de la ciudad de Sullana, 2022*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Repositorio Institucional UPAGU.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/919/tesis%20lista-sustentacion%20publicaaa%20Empastado%20xd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Díaz, P. y Yaque, L. (2015). Adaptación del Cuestionario de Conducta Antisocial-Delictiva en estudiantes de secundaria -UGEL N°2 Lima-2014. [Tesis doctoral]. Universidad César Vallejo. Repositorio digital de la UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7715/D%c3%adaz_GPD-P-Yaque_RLM.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Eysenck, H. (1964). *Crime and personality*. Londres: Routledge and kegan Paul
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. MC. Graw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera, D. y Morales, H. (2005). Comportamiento antisocial durante la adolescencia: teoría, investigación y programas de prevención. *Revista de Psicología*, 23(2), 1-48.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337829530005>
- Hidalgo, C. (2020). Factores de riesgo familiar en el consumo de drogas y su relación con la conducta antisocial en adolescentes. Distrito de salud 09d08. *Más Vita*, 2(3), 54-64.
<https://acvenisproh.com/revistas/index.php/masvita/article/view/104/511>
- Huamani, K. y Sánchez, G. (2020). *Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes*. [Tesis de licenciatura] Universidad César Vallejo. Repositorio digital de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48898>
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de investigación: guía para la comprensión holística de la ciencia*. Quirón. <https://doku.pub/documents/j-hurtado-de-barrera-metodologia-de->

investigacion-revisado-1q7jvwn8zzqv

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales - ENARES 2019. <https://www.grade.org.pe/creer/archivos/ENARES-2019.pdf>
- Justiniano, J. (2020). *Clima social familiar y conducta antisocial-delictiva en los adolescentes infractores del Servicio de Orientación al Adolescente (SOA)-Huánuco, 2020*. [Tesis de licenciatura] Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/911>
- Martínez, A. (2016). *Factores de riesgo de la conducta antisocial en menores en situación de exclusión social*. [Tesis doctoral]. Universidad Complutense de Madrid. <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/1b60c7ce-3a51-45d6-9744-22180f018f4c/content>
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 1-12. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011
- Mauricio, J. y Mendoza, M. (2023). *Clima social familiar y conducta antisocial delictiva en adolescentes infractores de un centro juvenil de Piura, 2022*. [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. Repositorio digital de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/110579>
- Mendoza, M., Puchuri, Y. (2018). *Relación entre clima social familiar y conductas antisociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una*

institución educativa pública, Arequipa, 2017. [Tesis de licenciatura]. Universidad

Nacional de San Agustín de Arequipa. Repositorio UNSA.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5920/PSmemamy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza, S. (2021). *Clima social familiar y conductas antisociales-delictivas en estudiantes*

de secundaria de un colegio privado de Alto Selva Alegre, 2021. [Tesis de

licenciatura]. Universidad César Vallejo. Repositorio digital de la UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/66874>

Meza- Rodríguez, L. y Trimiño- Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación

escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20 (73).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475765806002>

Ministerio de Educación. (2022). *Reinserción y continuidad educativa 2022.*

[http://escale.minedu.gob.pe/documents/inicio/Analisis/Edudatos/Edudatos%2043%20-](http://escale.minedu.gob.pe/documents/inicio/Analisis/Edudatos/Edudatos%2043%20-%20Reinsercion%20y%20continuidad.pdf)

[%20Reinsercion%20y%20continuidad.pdf](http://escale.minedu.gob.pe/documents/inicio/Analisis/Edudatos/Edudatos%2043%20-%20Reinsercion%20y%20continuidad.pdf)

Monserrat, M. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en*

adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná. [Tesis de licenciatura,

Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional UCA.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11147/1/clima-social-familiar-monserrat.pdf>

Morales, N. (2021). *Conducta antisocial y clima familiar en adolescentes del municipio de*

Chimalhuacán. [Tesis de licenciatura]. Pontificia Universidad Católica Argentina.

Repositorio UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11147>

Moreno, T. (2010). La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 14(2), 1-16.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56717074018>

Mostacero, C. (2021). *Revisión sistémica de los factores asociados al desarrollo de conductas antisociales y delictivas en adolescentes*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. Repositorio de la UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89709/Mostacero_ACR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moos, R, Moos, B. y Trickett, E. (1993). *Escala de Clima Social Familiar (FES)*. Madrid, España: TEA Ediciones.

Moos, R. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. España: TEA. Moral, M. y Ovejero, A. (2013). Percepción del clima social familiar y aptitudes sobre el acoso escolar en adolescentes. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2), 149 – 160.

Núñez, C. (2018). *Clima social familiar y conducta antisocial en adolescentes del distrito de la esperanza*. [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. Repositorio de la UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11313/nu%c3%b1ez_dc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ochoa, E., Hernández, E., Sarahi, L., Magdalena, S. y Félix, O. (2016). Relación entre los

factores familiares de riesgo y la conducta antisocial de los adolescentes. *Revista Calcyt*, 13(59), 20 – 30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7165593>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una población a estudio.

International Journal of Morphology, 35(1), 1-6.

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_abstract)

[95022017000100037&script=sci_abstract](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_abstract)

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo- De la infancia y la*

adolescencia. Mc Graw Hill. [https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-](https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf)

[content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf](https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf)

Paucar, Z. (2022). *Conductas antisociales delictivas y clima social familiar en adolescentes*

de una institución educativa, Camaná 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad César

Vallejo, Lima].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93683/Paucar_YZZ-](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93683/Paucar_YZZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93683/Paucar_YZZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Programa Nacional de Centros Juveniles. (2023). *Boletín estadístico Abril-2023*.

[https://www.gob.pe/institucion/pronacej/informes-publicaciones/4248546-boletin-](https://www.gob.pe/institucion/pronacej/informes-publicaciones/4248546-boletin-estadistico-abril-2023)

[estadistico-abril-2023](https://www.gob.pe/institucion/pronacej/informes-publicaciones/4248546-boletin-estadistico-abril-2023)

Quiroz, N., Villatoro, A., Juárez, F., Gutiérrez, M., Amador, N. y Medina, M. (2007). La

familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. *Salud mental*,

30(4), 1-8. <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185->

[33252007000400047&script=sci_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-33252007000400047&script=sci_arttext)

Rivera, R. y Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*, 30(120), 1-14.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v30n120/2215-3535-ap-30-120-84.pdf>

Rodríguez, D., Pereira, J., Botella, P., Rodríguez, L., Mirete, E. y de las Heras, J. (2015).

Estudio de caso de un adolescente condenado por parricidio. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*. 2(1), 63-68.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4918877>

Rodríguez, A. y Torrente, G. (2003). Interacción familiar y conducta antisocial. *Boletín de psicología*. (78), 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1097008>

Rojas, W. (2019). *Clima social familiar y conductas antisociales -delictivas en estudiantes de educación secundaria del distrito de la Esperanza*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38243>

Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). *Adaptación peruana: Escala de clima social familiar*. Lima.

<https://idoc.pub/documents/escala-del-clima-social-familiardocx-on235o0gq310>

Sanabria, A. y Uribe, A. (2009). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. *Pensamiento Psicológico*.

<https://www.redalyc.org/pdf/801/80112469014.pdf>

Seisdedos, N. (1988). Cuestionario A-D de conductas antisociales-delictivas. Madrid: TEA.

Seisdedos, N. (2001). Cuestionario de conductas antisociales-delictivas (A-D). México:

Manual Moderno.

Silva, A. (2021). *Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020*. [Tesis de posgrado, Universidad Peruana Unión, Lima].

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4584/Angel_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torrado, O., Hernández, A., Calvete, E. y Prada, E. (2021). Factores protectores y de riesgo asociados a las conductas delictivas en adolescentes: una revisión sistémica. *Revista criminalidad*. 63(1), 1-18.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082021000100105&lng=en&tlng=es

Universidad Privada del Norte. (2023). *Código de Ética para la Investigación Científica en UPN*. <https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/codigo-de-etica-para-la-investigacion-cientifica-en-upn.pdf>

Velásquez, D. y Escobedo, A. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 3(4), 34-45.

<https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/326/968>

Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R. y Alvarado, I. (2014).

Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente.

Psicología desde el Caribe, 31(2), 1-16.

<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/6127/9125>

Viruela, A. (2013). *El desarrollo de la personalidad: Estabilidad y cambio desde el inicio de la adolescencia al inicio de la etapa adulta*. [Tesis doctoral, Universidad Jaume I, España]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/124708#page=1>

Wilkinson, A., Lantos, H., McDaniel, T., & Winslow, H. (2019). Disrupting the link between maltreatment and delinquency: how school, family, and community factors can be protective. *BMC public health*, 19(1), 1-15.

<https://bmcpublikealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-019-6906-y>

Zambrano-Villalba, C. y Almeida-Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista ciencia UNEMI*. 10(25), 97 – 102.
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/>

Anexos

Anexo.1

Matriz de consistencia

Título: Clima social familiar y conductas antisociales y delictivas en estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021					
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Instrumentos	Método de investigación
<p>Pregunta general: ¿Qué relación existe entre clima social familiar y conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre clima social familiar y conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación inversa entre clima social familiar y conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.</p>	<p>V1: Clima Social familiar. Dimensiones: Relaciones Indicadores: -Cohesión. -Expresividad. -Conflicto. Desarrollo Indicadores: -Autonomía. -Actuación -Intelectual cultural. -Social recreativo. -Moralidad religiosa. Estabilidad Indicadores: -Organización. -Control.</p>	<p>Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos, Moos y Trickett (1974).</p> <p>Estandarizado en Lima – Perú por Ruiz y Guerra (1993).</p>	<p>Tipo: Correlacional. Diseño: No experimental, corte transversal. Población: La población fueron 818 estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Lima Norte. Muestra: Se determinó un total de 262 estudiantes de secundaria como muestra, de tenían un rango de edad entre los 11 a 18 años.</p>
<p>Preguntas específicas: - ¿Qué relación existe entre relaciones y conducta antisocial en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021? - ¿Qué relación existe entre desarrollo y conducta antisocial en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021? - ¿Qué relación existe entre estabilidad y conducta antisocial</p>	<p>Objetivos específicos: - Determinar la relación entre relaciones y conducta antisocial en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021. - Determinar la relación entre desarrollo y conducta antisocial en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021. - Determinar la relación entre estabilidad y conducta</p>	<p>Hipótesis específicas: -Existe relación inversa entre relaciones y conducta antisocial en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021. -Existe relación inversa entre desarrollo y conducta antisocial en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021. -Existe relación inversa entre estabilidad y conducta antisocial en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.</p>	<p>V2: Conductas antisociales y delictivas. Dimensiones: Conducta antisocial Indicadores: - Alteración de la tranquilidad pública. - Incumplimiento de valores o normas sociales. -Daño intencional a la propiedad pública o privada.</p>	<p>Cuestionario A-D, Conducta Antisociales Delictivas, Seisdedos (1988).</p> <p>Adaptado para Perú por Díaz y Yaque (2015).</p>	
<p>en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021? - ¿Qué relación existe entre relaciones y conducta delictiva en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021? -¿Qué relación existe entre desarrollo y conducta delictiva en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021? - ¿Qué relación existe entre estabilidad y conducta delictiva en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021?</p>	<p>antisocial en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021. Determinar la relación entre relaciones y conducta delictiva en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021. -Determinar la relación entre desarrollo y conducta delictiva en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021. -Determinar la relación entre estabilidad y conducta delictiva en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.</p>	<p>-Existe relación inversa entre relaciones y conducta delictiva en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021. -Existe relación inversa entre desarrollo y conducta delictiva en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021. -Existe relación inversa entre estabilidad y conducta delictiva en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte, 2021.</p>	<p>Conducta delictiva: Indicadores: -Rebeldía a través de violencia. -Conductas de robo. - Uso de estimulantes.</p>		

Anexo.2

Operacionalización de las variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Clima Social Familiar	El clima social familiar hace referencia a la atmósfera psicológica, generada a partir de la interacción entre los miembros de la familia (Moss, 1974)	Se toma en cuenta la enunciación de la medida en función de los puntajes obtenidos en la prueba de la variable mencionada. Moos, Moos y Trickett (1974) citado por Ruiz y Guerra (1993).	Relaciones	1,11,21,3 1,41,51,6 1,71,81,2 ,12,22,32,4,2,52,6 2,72,82,3 ,13,23,33,43,53,63 ,73,83	Ordinal
			Desarrollo	4,14,24,34,44,54,6 4,74,84,5 ,15,25,35 ,45,55,65 ,75,85,6, 16,26,36, 46,56,76, ,86,7,17,2 7,37,47,5 7,67,77,87,8,18,28 ,38,48,58,68,78,88	
			Estabilidad	9,19,29,3 9,49,59,6 9,79,89,1 0,20,30,4 0,50,60,7 0,80,90.	
Conductas antisociales y delictivas	Las conductas antisociales y delictivas, también son conocidas como conductas inapropiadas, conductas tipificadas como delito en la adolescencia, comportamiento antisocial y delictuoso, etc.	Se toma en cuenta la enunciación de la medida en función de la puntuación obtenida por el cuestionario de conductas antisociales en la infancia y en la adolescencia. Se califica en tres niveles: Alto: 76 -99 Medio: 26 -75 Bajo:1 -25	Conducta antisocial	1, 2, 3,4 ,5, 6, 7, 8, 9 ,10 ,11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 ,19, 20	Ordinal
			Conducta delictiva	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35 36, 37, 38, 39, 40	

Anexo. 3 Instrumento de recolección de datos: Escala de clima social en la familia

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Autor: R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett (1974).

Estandarización para Lima - Perú: Ruiz Alva, C. y Guerra Turín, E. (1993).

Nombres:

Edad:

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la **hoja de Respuesta** una **(X)** en el espacio correspondiente a la **V** (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una **(X)** en el espacio correspondiente a la **F** (falso).

Recuerde que se pretende conocerlo que piensa usted sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

Nº	PREGUNTA	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.		
3	En nuestra familia peleamos mucho.		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato".		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		

25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		

66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Anexo.4 Instrumento de recolección: Cuestionario de conductas antisociales y delictivas

Cuestionario de conductas A – D

De: Seisdedos, N. (1988). Adaptado para Perú por Díaz, P. y Yaque, L. (2015).

Nombres:

Edad:

INSTRUCCIONES:


A continuación, encontrarás una serie de frases sobre lo que las personas pueden hacer alguna vez; es probable que tú en alguna ocasión las hayas hecho. Lee cada frase y señala en **SI**, si has hecho lo que dice la frase; señala en **NO** en el caso contrario. Las respuestas van a ser revisadas de forma confidencial, procura no dejar ninguna frase sin contestar.

	ITEMS	Si	No
1	Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo		
2	Salir sin permiso (de casa o del colegio)		
3	Entrar en un sitio prohibido		
4	Ensuciar las calles o las aceras rompiendo botellas o volcando cubos de basuras		
5	Decir "groserías"		
6	Molestar a personas desconocidas		
7	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión		
8	Hacer trampas (en examen, competencia importante, entrega de notas)		
9	Tirar basura al suelo		
10	Hacer pintadas en lugares prohibidos (pared, mesa, etc.)		
11	Coger fruta de un jardín o huerto que pertenece a otra persona		
12	Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona		
13	Hacer bromas pesadas a la gente		
14	Llegar, a propósito, más tarde de lo permitido (a la casa, colegio, trabajo)		
15	Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín		
16	Tocar en la puerta o timbre de alguien y salir corriendo		
17	Comer, cuando está prohibido, en la clase, calle, etc.		
18	Contestar mal a un superior o autoridad		
19	Negarse a hacer las tareas encomendadas (colegio o casa)		
20	Pelearse con otros (con golpes o insultos)		
21	Pertener a una pandilla		
22	Tomar el auto o la moto de un desconocido para pasear con la intención de divertirse		
23	Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes		
24	Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo		
25	Robar cosas de los autos		
26	Llevar algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria para una pelea		
27	Planear de antemano entrar en una casa, para robar cosas de valor		
28	Tomar una bicicleta de un desconocido y quedarse con ella		
29	Forcejear o pelear para escapar de un policía		
30	Robar cosas de un lugar público		
31	Robar cosas de almacenes, supermercados, etc. estando abiertos		
32	Entrar en una casa, departamento, etc., y robar algo sin haberlo planeado		

33	Robar materiales o herramientas a gente que está trabajado		
34	Gastar frecuentemente el juego más dinero del que se puede		
35	Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfonos públicos, etc.		
36	Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos o mochilas		
37	Conseguir dinero amenazando a personas más débiles		
38	Tomar drogas		
39	Destrozar o dañar cosas en lugares públicos		
40	Entrar en un club exclusivo o comprar bebidas alcohólicas		

Anexo.5 Formulario de google con instrumentos digitados

Preguntas Respuestas **263** Configuración



Sección 1 de 5

Clima social familiar y conductas antisociales y delictivas en estudiantes de secundaria 2021.

Estimado(a) estudiante:

Te saluda Camila Clavo Delgado estudiante de décimo ciclo de la carrera de psicología. En esta oportunidad estoy realizando una investigación para la obtención del grado de licenciada.

La presente investigación tiene como finalidad recolectar información a través de dos cuestionarios psicológicos; cabe mencionar que dicha información será confidencial, es decir, se omitirán datos personales y de contacto. Además, será utilizada exclusivamente para fines académicos.


Este cuestionario es totalmente anónimo, ¿acepta ser parte de la siguiente investigación? *

Si acepto

No acepto

Después de la sección 1 Ir a la sección 2 (Datos sociodemográficos)

Anexo. 6 Asentimiento informado




Clima social familiar y conductas antisociales y delictivas en estudiantes de secundaria 2021.

Estimado(a) estudiante:

Te saluda Camila Clavo Delgado estudiante de décimo ciclo de la carrera de psicología. En esta oportunidad estoy realizando una investigación para la obtención del grado de licenciada.

La presente investigación tiene como finalidad recolectar información a través de dos cuestionarios psicológicos; cabe mencionar que dicha información será confidencial, es decir, se omitirán datos personales y de contacto. Además, será utilizada exclusivamente para fines académicos.

camilaclavod14@gmail.com [Cambiar cuenta](#)

 No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Este cuestionario es totalmente anónimo, ¿acepta ser parte de la siguiente investigación? *

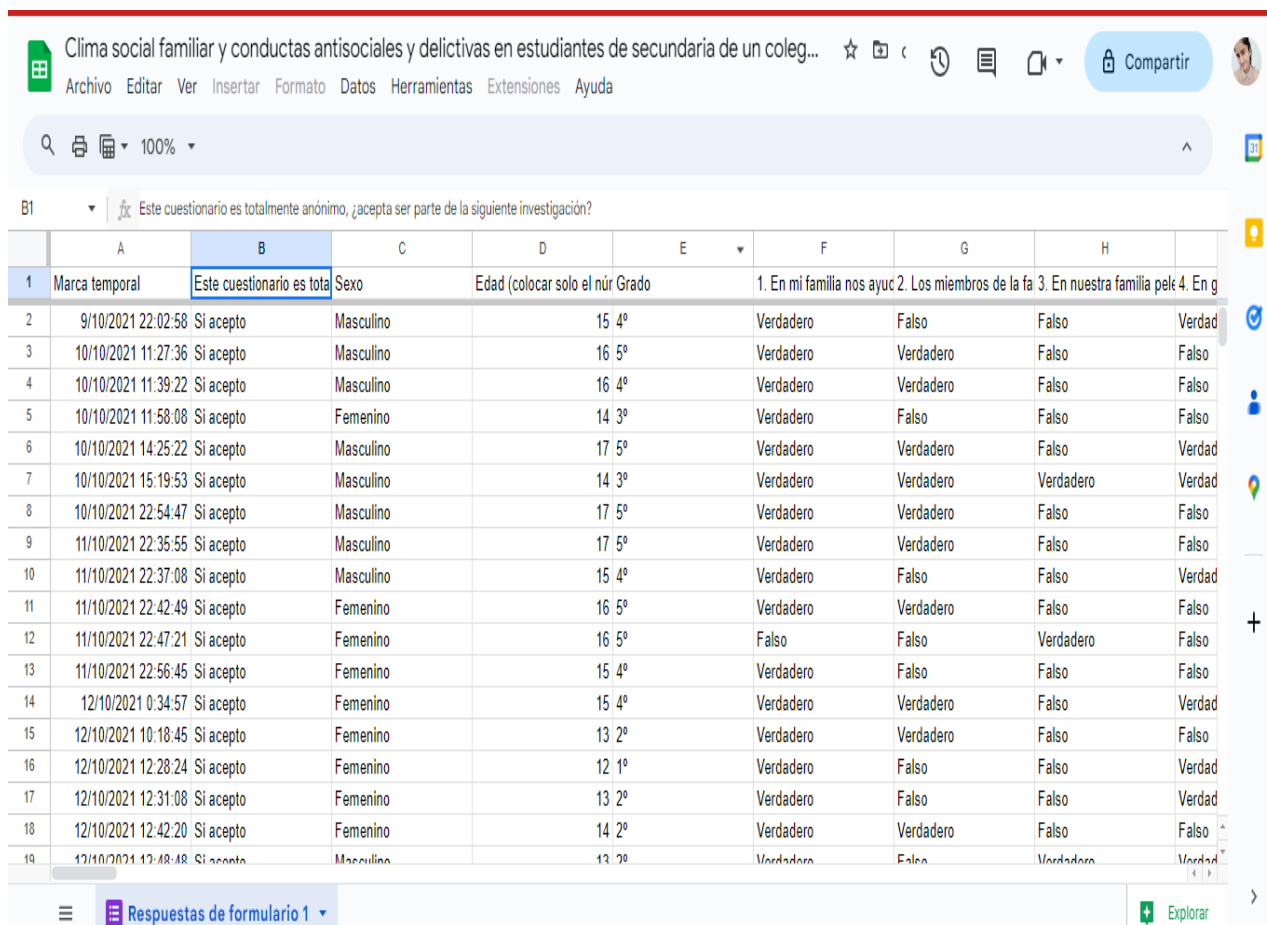
Si acepto

No acepto

[Siguiente](#) [Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Anexo. 7 Hoja de excel: Base de datos del formulario



	A	B	C	D	E	F	G	H	
B1		Este cuestionario es totalmente anónimo, ¿acepta ser parte de la siguiente investigación?							
1	Marca temporal	Este cuestionario es totalmente anónimo, ¿acepta ser parte de la siguiente investigación?	Sexo	Edad (colocar solo el número)	Grado	1. En mi familia nos ayudan a hacer las cosas	2. Los miembros de la familia se respetan	3. En nuestra familia pelean	4. En general, la familia es un lugar agradable
2	9/10/2021 22:02:58	Si acepto	Masculino	15	4º	Verdadero	Falso	Falso	Verdad
3	10/10/2021 11:27:36	Si acepto	Masculino	16	5º	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
4	10/10/2021 11:39:22	Si acepto	Masculino	16	4º	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
5	10/10/2021 11:58:08	Si acepto	Femenino	14	3º	Verdadero	Falso	Falso	Falso
6	10/10/2021 14:25:22	Si acepto	Masculino	17	5º	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdad
7	10/10/2021 15:19:53	Si acepto	Masculino	14	3º	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdad
8	10/10/2021 22:54:47	Si acepto	Masculino	17	5º	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
9	11/10/2021 22:35:55	Si acepto	Masculino	17	5º	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
10	11/10/2021 22:37:08	Si acepto	Masculino	15	4º	Verdadero	Falso	Falso	Verdad
11	11/10/2021 22:42:49	Si acepto	Femenino	16	5º	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
12	11/10/2021 22:47:21	Si acepto	Femenino	16	5º	Falso	Falso	Verdadero	Falso
13	11/10/2021 22:56:45	Si acepto	Femenino	15	4º	Verdadero	Falso	Falso	Falso
14	12/10/2021 0:34:57	Si acepto	Femenino	15	4º	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdad
15	12/10/2021 10:18:45	Si acepto	Femenino	13	2º	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
16	12/10/2021 12:28:24	Si acepto	Femenino	12	1º	Verdadero	Falso	Falso	Verdad
17	12/10/2021 12:31:08	Si acepto	Femenino	13	2º	Verdadero	Falso	Falso	Verdad
18	12/10/2021 12:42:20	Si acepto	Femenino	14	2º	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
19	12/10/2021 12:48:48	Si acepto	Masculino	13	2º	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdad

Anexo.8 Prueba de normalidad de las variables clima social familiar y conductas antisociales y delictivas

Tabla 4. Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov de la variable clima social familiar y conductas antisociales y delictivas

		Clima social familiar	Conducta antisocial y delictiva
N		262	262
Parámetros normales	Media	52,74	4,43
	Desv. Desviación	7,585	6,253
Sig. asintótica(bilateral)		,000	,000

En la Tabla 4, se muestra la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov de las variables clima social familiar y conductas antisociales y delictivas, en donde existe un valor de significancia de 0,00 y 0,00, esto quiere decir que, los datos provienen de una distribución no normal, siendo así que se debe de realizar un análisis no paramétrico mediante el Rho de Spearman.

Anexo. 9 Ajuste psicométrico de los instrumentos de obtención de los datos

Escala: clima social familiar

Confiabilidad de clima social familiar. En la tabla 5 se describen las estimaciones de confiabilidad realizadas a través del estadístico inferencial Alpha de Cronbach, donde se establece que para la escala de clima social familiar sus estimaciones Alpha encontradas, sobrepasan el valor Alpha de 0.70 que se considera el valor mínimo exigido estadísticamente para los instrumentos de obtención de datos. Por lo tanto, la escala es confiable en la obtención de los datos porque su valor Alpha es de 0.757

Tabla 5. *Estimaciones de confiabilidad de clima social familiar*

Estadísticos de fiabilidad				
Alfa de Cronbach		N de elementos		
0,757		90		
Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
cf1	49,39	69,701	,225	,754
cf2	49,69	70,267	,049	,758
cf3	50,04	70,814	-,011	,760
cf4	49,88	69,679	,121	,756
cf5	49,71	68,720	,238	,753
cf6	49,54	69,261	,202	,754
cf7	49,46	70,540	,037	,758
cf8	50,02	69,298	,193	,754
cf9	49,54	68,908	,252	,753
cf10	49,82	69,479	,143	,756
cf11	49,65	69,892	,099	,757
cf12	49,53	70,235	,069	,757
cf13	49,88	68,388	,281	,751
cf14	49,57	69,173	,204	,754
cf15	49,40	69,666	,216	,754
cf16	49,61	70,462	,030	,759

cf17	49,85	69,057	,195	,754
cf18	49,82	70,878	-,025	,761
cf19	49,42	70,505	,052	,757
cf20	49,86	70,030	,077	,758
cf21	49,40	69,689	,215	,754
cf22	49,81	68,931	,209	,754
cf23	50,09	69,455	,197	,754
cf24	49,78	70,372	,035	,759
cf25	49,88	68,315	,290	,751
cf26	49,43	69,058	,300	,752
cf27	49,64	69,488	,150	,755
cf28	49,68	68,608	,255	,752
cf29	49,89	68,929	,214	,753
cf30	49,96	68,627	,266	,752
cf31	49,51	70,021	,104	,757
cf32	49,67	69,908	,095	,757
cf33	49,84	68,820	,224	,753
cf34	50,08	70,132	,091	,757
cf35	49,77	69,677	,118	,756
cf36	49,93	69,926	,095	,757
cf37	50,04	69,585	,159	,755
cf38	50,08	69,947	,120	,756
cf39	49,42	69,693	,192	,755
cf40	49,46	69,315	,230	,754
cf41	49,88	69,686	,120	,756
cf42	49,87	69,041	,199	,754
cf43	50,03	69,693	,142	,756
cf44	49,92	69,821	,107	,757
cf45	49,36	70,484	,084	,757
cf46	49,92	69,369	,164	,755
cf47	49,53	69,967	,107	,756
cf48	49,43	69,702	,188	,755
cf49	49,82	68,825	,222	,753
cf50	49,47	69,790	,149	,755
cf51	49,44	69,810	,162	,755
cf52	49,65	69,110	,197	,754
cf53	50,07	69,439	,191	,754
cf54	49,89	68,531	,264	,752

cf55	49,98	68,559	,282	,752
cf56	49,73	69,806	,104	,757
cf57	49,90	70,338	,042	,759
cf58	49,42	70,014	,140	,756
cf59	49,44	69,864	,155	,755
cf60	49,55	69,789	,128	,756
cf61	50,02	70,260	,063	,758
cf62	49,60	69,512	,153	,755
cf63	49,45	69,850	,152	,755
cf64	49,44	69,750	,170	,755
cf65	50,05	68,741	,281	,752
cf66	49,96	68,745	,250	,753
cf67	49,94	68,705	,250	,752
cf68	49,59	69,063	,215	,754
cf69	49,53	69,315	,198	,754
cf70	49,85	69,200	,178	,755
cf71	49,46	70,272	,078	,757
cf72	49,49	69,600	,171	,755
cf73	50,13	69,812	,158	,755
cf74	49,94	69,089	,203	,754
cf75	49,63	69,147	,196	,754
cf76	50,07	70,049	,101	,757
cf77	50,02	69,440	,172	,755
cf78	49,67	69,656	,126	,756
cf79	50,05	69,591	,162	,755
cf80	49,66	69,045	,203	,754
cf81	49,63	69,137	,196	,754
cf82	49,53	69,101	,229	,753
cf83	49,58	70,183	,069	,758
cf84	50,02	70,153	,076	,757
cf85	49,80	68,619	,247	,752
cf86	49,57	69,281	,191	,754
cf87	49,60	69,391	,170	,755
cf88	49,71	68,981	,206	,754
cf89	49,47	70,281	,074	,757
cf90	49,73	69,524	,138	,756

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
-------	----------	-------------------	----------------

50,29	70,918	8,421	90
-------	--------	-------	----

Fuente: 262 escolares de secundaria de una Institución educativa nacional de Lima norte-2021.

Validez de constructo de clima social familiar. Para el análisis de los resultados se utilizó el método de análisis de las dimensiones y sub dimensiones. Este método tiene por objetivo estimar el grado en que cada dimensión y sub dimensión contribuyen a la validez del instrumento al cual pertenece. De este modo, se verifica que el instrumento mida lo que dice medir. Como se puede observar en la tabla 6, los Coeficientes de Correlación de Spearman (rho) de las tres dimensiones están en rango de muy alta correlación (0.601 – 0.80) y muy alta correlación (0.801 – 1) y su nivel de significancia estadística muy alta ($p < 0.001$). Estos valores reportados en la tabla 6 confirman que la escala de clima social familiar presenta validez de constructo, dado que existe una fuerte correspondencia entre cada dimensión con el valor del constructo (escala de clima social familiar).

Tabla 6. Análisis de las dimensiones –escala total de clima social laboral (n=262)

			dimens ión relaciones	dimens ión desarrollo	dimens ión estabilidad
R ho de Spearma n	cli ma social familiar	Coeficie nte de correlación (Rho)	0,736**	0,825**	0,642**
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000

** Nivel muy significado ($p < 0.001$)

Fuente: 262 escolares de secundaria de una Institución educativa nacional de Lima norte-2021.

En la tabla 7, los Coeficientes de Correlación de Spearman (ρ) de las 10 sub dimensiones están en rango de moderada correlación (0.401 – 0.60) y su nivel de significancia estadística muy alta ($p < 0.001$). Estos valores reportados en la tabla 7 confirman que la escala de clima social familiar presenta validez de constructo, dado que existe una fuerte correspondencia entre cada sub dimensión con el valor del constructo (escala de clima social familiar).

Tabla 7. *Análisis de las sub dimensiones - escala total de clima social familiar (n=262)*

Rho de Spearman	CO)	EX)	CT)	AU)	AC)	IC)	SR)	MR)	OR)	CN)
ho	,448**	,548**	,419**	,407**	,584**	,492**	,440**	,556**	,540**	,553**
lima										
social										
famili										
ar										
(bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000

** Nivel muy significado ($p < 0.001$)

Nota: sub dimensión cohesión (CO); sub dimensión expresividad (EX); sub dimensión conflicto (CT); sub dimensión autonomía (AU); sub dimensión actuación (AC); sub dimensión intelectual-cultural (IC); sub dimensión social-recreativo (SR); sub dimensión moralidad-religiosidad (MR); sub dimensión organización (OR); sub dimensión control (CN).

Fuente: 262 escolares de secundaria de una Institución educativa nacional de Lima norte-2021.

Escala conducta antisocial y delictiva

Confiabilidad de la escala conducta antisocial y delictiva. En la tabla 8 se describen las estimaciones de confiabilidad realizadas a través del estadístico inferencial Alpha de

Cronbach, donde se establece que para la escala de clima social familiar sus estimaciones Alpha encontradas, sobrepasan el valor Alpha de 0.70 que se considera el valor mínimo exigido estadísticamente para los instrumentos de obtención de datos. Por lo tanto, la escala es confiable en la obtención de los datos porque su valor Alpha es de 0.931

Tabla 8. *Estimaciones de confiabilidad de la conducta antisocial y delictiva*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	40

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
cad1	4,34	37,804	,340	,931
cad2	4,24	36,825	,439	,930
cad3	4,27	36,879	,462	,930
cad4	4,35	37,256	,532	,929
cad5	4,06	36,203	,457	,931
cad6	4,34	36,777	,638	,928
cad7	4,05	36,266	,441	,931
cad8	4,25	36,739	,470	,930
cad9	4,29	36,958	,476	,930
cad10	4,35	37,492	,449	,930
cad11	4,29	37,273	,405	,930
cad12	4,34	37,062	,566	,929
cad13	4,34	37,160	,526	,929
cad14	4,29	36,844	,509	,929
cad15	4,17	36,531	,444	,931
cad16	4,18	35,854	,583	,929
cad17	4,13	36,006	,522	,930
cad18	4,31	36,521	,622	,928
cad19	4,25	36,448	,534	,929
cad20	4,23	36,026	,607	,928
cad21	4,39	37,871	,479	,930
cad22	4,40	37,827	,551	,930
cad23	4,40	37,880	,527	,930

cad24	4,40	37,965	,519	,930
cad25	4,40	37,912	,544	,930
cad26	4,38	37,838	,452	,930
cad27	4,40	37,827	,551	,930
cad28	4,40	37,866	,566	,930
cad29	4,40	37,804	,562	,929
cad30	4,39	37,518	,625	,929
cad31	4,40	37,872	,530	,930
cad32	4,39	37,563	,580	,929
cad33	4,40	37,766	,614	,929
cad34	4,35	37,646	,412	,930
cad35	4,39	37,571	,577	,929
cad36	4,39	37,794	,511	,930
cad37	4,40	37,834	,548	,930
cad38	4,37	37,322	,586	,929
cad39	4,39	37,641	,574	,929
cad40	4,34	37,039	,573	,929

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
4,43	39,097	6,253	40

Fuente: 262 escolares de secundaria de una Institución educativa nacional de Lima norte-2021.

3.2.2.1. Validez de constructo de la conducta antisocial y delictiva. En la tabla 9, los Coeficientes de Correlación de Spearman (ρ) de la dimensión conducta antisocial está en el rango de moderada correlación (0.981) y la dimensión conducta delictiva está en el rango de moderada correlación (0.517) y en ambas correlaciones su nivel de significancia estadística es muy alta ($p < 0.001$). Estos valores reportados en la tabla 9 confirman que la escala de conducta antisocial y delictiva presenta validez de constructo, dado que existe una fuerte correspondencia entre cada dimensión con el valor del constructo (escala de conducta antisocial y delictiva).

Tabla 9. Análisis de las dimensiones de conducta antisocial y delictiva

Rho de Spearman		conducta antisocial	conducta delictiva
conductas antisociales y delictivas	Coeficiente de correlación	0,981**	0,517**
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000
	N	262	262

** Nivel muy significado ($p < 0.001$)

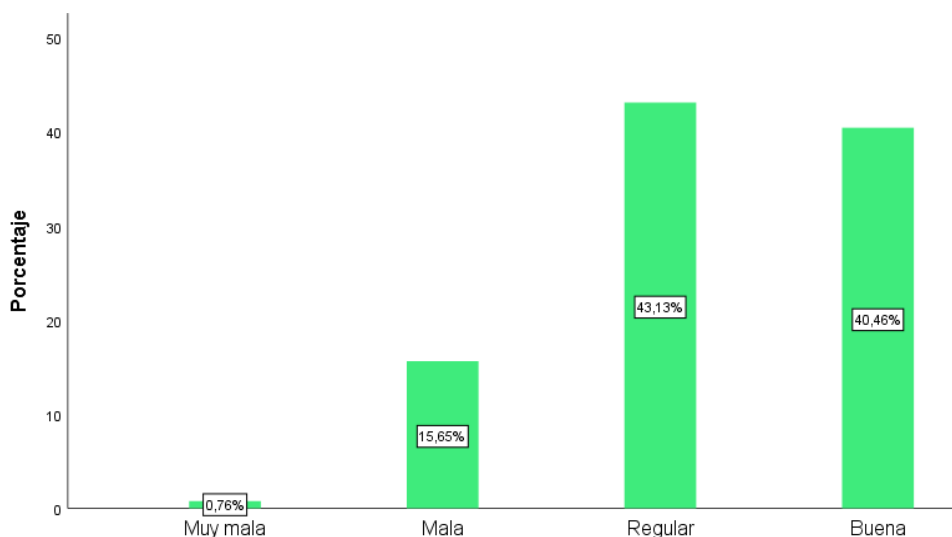
Fuente: 262 escolares de secundaria de una Institución educativa nacional de Lima norte-2021.

Anexo. 9 Descripción de variables y dimensiones

Variable: Clima social familiar

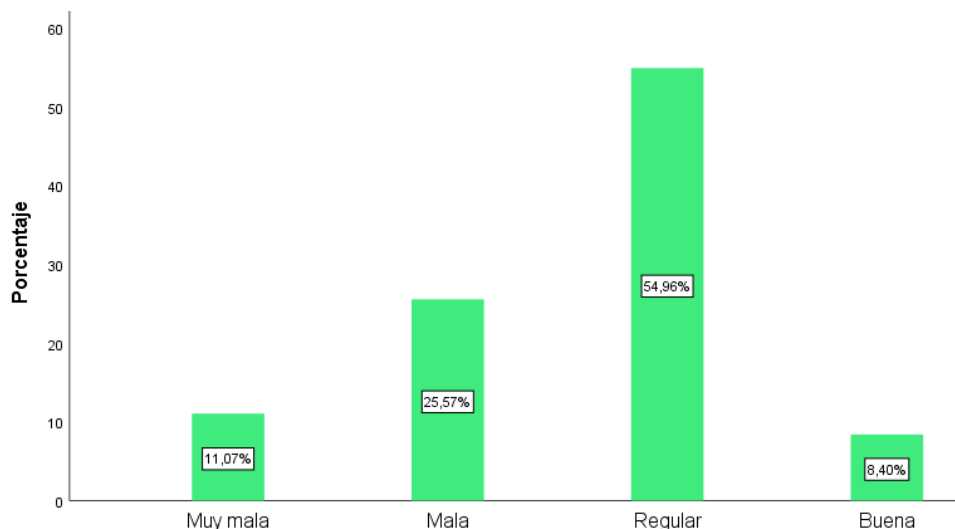
Figura 1

Niveles de la variable clima social familiar



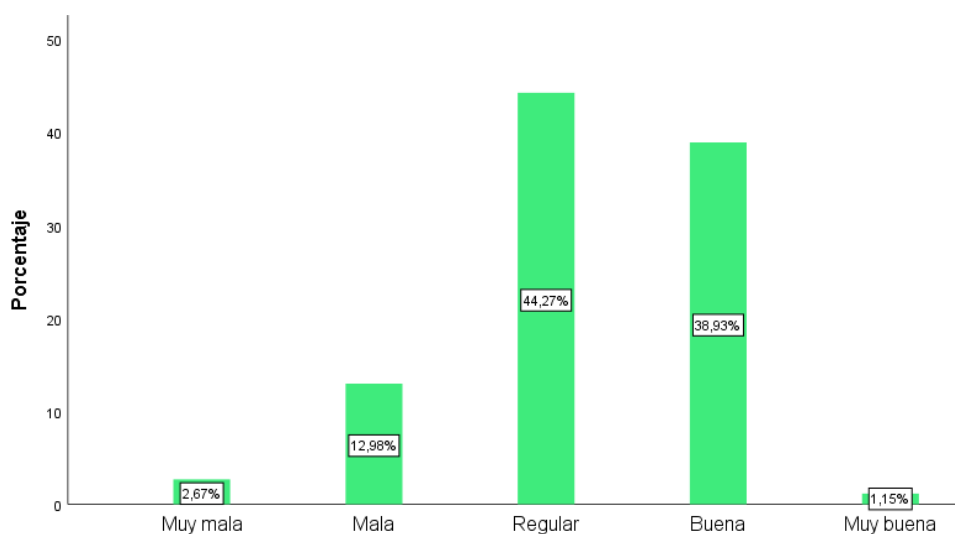
Según la Figura 1, se muestra la distribución de los niveles de la variable clima social familiar, en donde se evidencia que, los niveles con mayor frecuencia son el regular (43,13%) y el bueno (40,46%), ello refleja que, la mayoría de los estudiantes cuenta con un adecuado ambiente familiar, así como sus relaciones y su calidad de comunicación.

Figura 2
Niveles de la dimensión relación



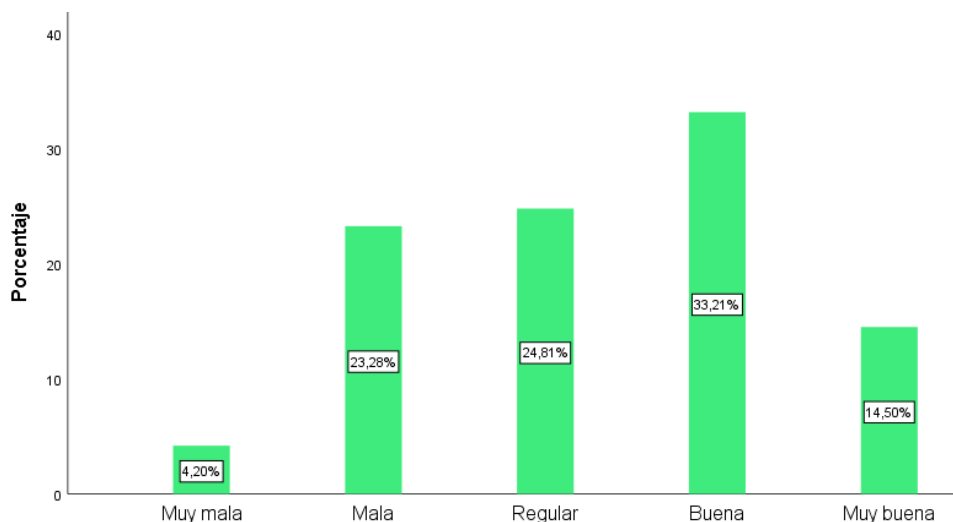
De acuerdo con la Figura 2, se presenta la distribución de los niveles de la dimensión relación, en donde la mayoría de los encuestados se encuentra en un nivel regular (54,96%), observando así que, poco más del 50% de los estudiantes cuenta con una buena comunicación con los miembros de su familia, y que, el 11,07% y 25,57% tienen ciertas dificultades o problemas en la interacción y que, generalmente puede conllevar a conflictos dentro del ambiente familiar.

Figura 3
Niveles de la dimensión desarrollo



En la Figura 3, se da a conocer la distribución de los niveles de la dimensión desarrollo, en donde, la mayoría de los estudiantes se encuentran en los niveles regular (44,27%) y bueno (38,93%), observando así que, en general, más del 70% de los estudiantes cuentan con buenas oportunidades de desarrollo personal dentro del ambiente familiar.

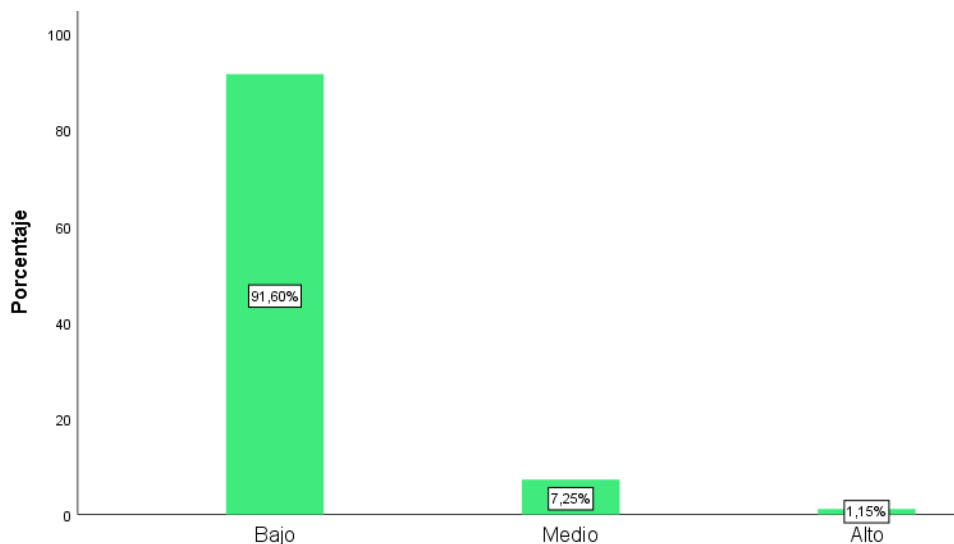
Figura 4
Niveles de la dimensión estabilidad



Según la Figura 4, se evidencia la distribución de los niveles de la dimensión estabilidad, en donde, los niveles con mayor frecuencia son el bueno (33,21%), regular (24,81%) y mala (23,28%), pudiendo observar así que, si bien la mayoría de los estudiantes cuentan con una buena estructura y organización dentro de sus familias, también existe una gran cantidad quien no las tiene, y que, por ende, se les dificulta un desarrollo óptimo.

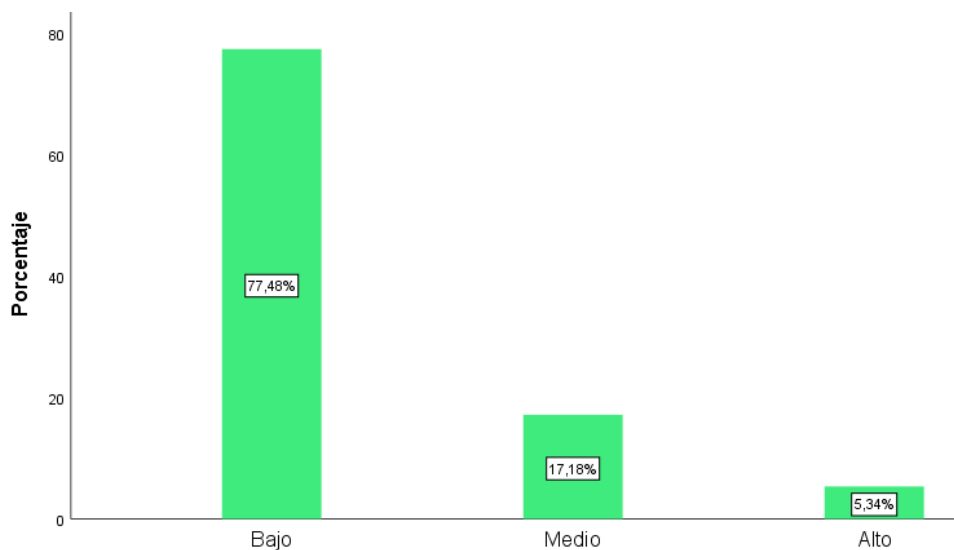
Variable: Conductas antisociales y delictivas

Figura 5
Niveles de la variable conductas antisociales y delictivas



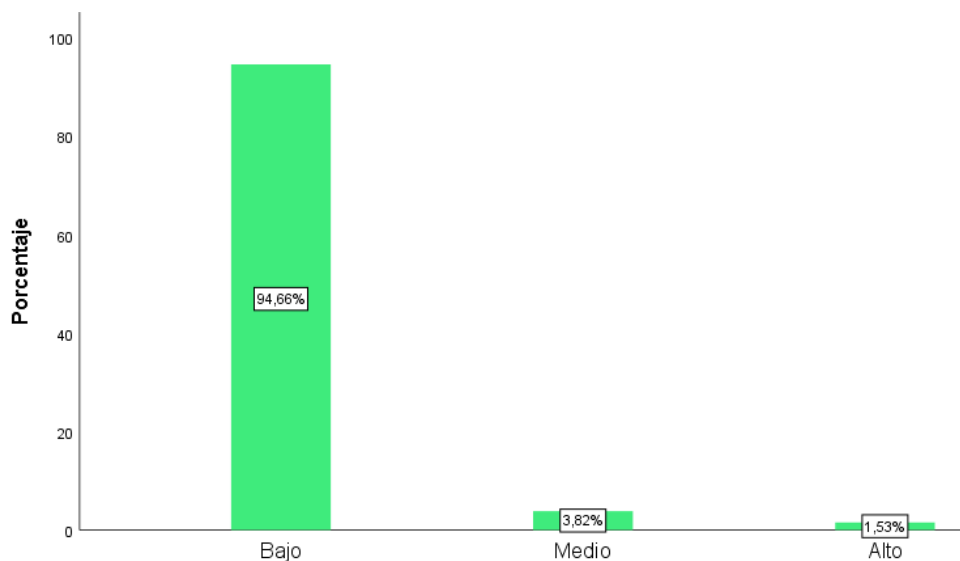
En la Figura 5, se da a conocer la distribución de los niveles de la variable conductas antisociales y delictivas, en donde el 91,60% de los estudiantes encuestados se encuentra en un nivel bajo, siendo así que, la mayoría de los estudiantes no manifiestan o presentan conductas los cuales rompan las normas sociales y que perjudiquen a otras personas.

Figura 6
Niveles de la dimensión conducta antisocial



En la Figura 6, se da a conocer la distribución de los niveles de la dimensión conducta antisocial, en donde el mayor número de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo (77,48%), demostrando así nuevamente que, en la mayoría de los estudiantes no hay presencia de conductas antisociales, y que solo el 5,34% si los hace de manera frecuente.

Figura 7
Niveles de la dimensión conducta delictiva



De acuerdo en la Figura 7, se presenta la distribución de los niveles de la dimensión conductas delictivas, en donde el 94,66% de los estudiantes encuestados se encuentra en el nivel bajo, y que, solo el 1,53% de ellos se encuentra en el nivel alto. Denotando así que, poco más del 90% de los estudiantes no manifiesta la presencia de conductas delictivas.