



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“DEPENDENCIA AL TELÉFONO MÓVIL Y  
RASGOS DE PERSONALIDAD EN  
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA, LIMA 2022”

Tesis para optar el título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autor:**

Bertha Sofia Rojas Cardenas

**Asesor:**

Mg. Angela Benita Dominguez Vergara

<https://orcid.org/0000-0003-2329-1990>

Lima - Perú

**2022**

### JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	<b>Renzo Martinez Munive</b>	<b>41466055</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	<b>Kenia Casiano Valdiviezo</b>	<b>25762317</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	<b>Carlos Fernando García Godos</b>	<b>10280784</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

## INFORME DE SIMILITUD

### Turnitin 5

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

**18%**

INDICE DE SIMILITUD

**18%**

FUENTES DE INTERNET

**5%**

PUBLICACIONES

**9%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="http://www.ti.autonomadeica.edu.pe">www.ti.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>4</b>	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<a href="http://bolsa-trabajo.upads.edu.pe">bolsa-trabajo.upads.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<a href="http://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

## **DEDICATORIA**

A mis padres, quienes son mi mayor fortaleza en momentos difíciles, mis grandes motores para no rendirme, y más que nada mis dos grandes ejemplos de vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Privada del Norte, quién me brindó los conocimientos necesarios para ser una profesional competente. Así mismo a los docentes que con paciencia absolvían mis dudas, siempre formaran parte de mis recuerdos como excelentes formadores de carrera y de vida.

## TABLA DE CONTENIDO

JURADO CALIFICADOR.....	2
INFORME DE SIMILITUD .....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Formulación del problema	26
1.3. Objetivos	27
1.4. Hipótesis	28
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	32
CAPÍTULO III: RESULTADOS	38
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	48
REFERENCIAS	54
ANEXOS	60

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág,	
Tabla 1	Relación entre Dependencia al teléfono móvil y Rasgos de personalidad	38
Tabla 2	Niveles de dependencia al teléfono móvil	39
Tabla 3	Rasgos de personalidad según la dimensión introversión extraversión	40
Tabla 4	Rasgos de personalidad según la dimensión estabilidad inestabilidad	41
Tabla 5	Relación entre las dimensiones abstinencia e introversión-extraversión	42
Tabla 6	Relación entre las dimensiones abstinencia y estabilidad-inestabilidad	43
Tabla 7	Relación entre las dimensiones ausencia de control y problemas derivados y la introversión-extraversión	44
Tabla 8	Relación entre las dimensiones ausencia de control y problemas derivados y la estabilidad-inestabilidad	45
Tabla 9	Relación entre las dimensiones tolerancia e interferencia con otras actividades y la introversión-extraversión	46
Tabla 10	Relación entre las dimensiones tolerancia e interferencia con otras actividades y la estabilidad-inestabilidad	47

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Niveles de dependencia al teléfono móvil de los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022	39
Figura 2	Rasgos de personalidad según la dimensión Introversión – extraversión de los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022	40
Figura 3	Rasgos de personalidad según la dimensión Estabilidad-inestabilidad de los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022	41

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre dependencia al teléfono móvil y rasgos de personalidad en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022. En relación a la metodología el enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo-correlacional y de corte transversal, teniendo como muestra 148 adolescentes de una institución educativa de Lima. Se aplicó la técnica de la encuesta y se usaron el Test de dependencia al móvil del autor Chóliz y el Cuestionario de personalidad de Eysenck forma A. Entre los resultados, en relación a la dependencia al teléfono móvil y los rasgos de personalidad se obtuvo un valor de chi cuadrado de ,000.

Concluyendo que existe una relación de dependencia entre la dependencia al teléfono celular y los rasgos de personalidad de los adolescentes participantes de esta investigación.

**PALABRAS CLAVES:** Dependencia al teléfono móvil, Rasgos de personalidad, adolescentes.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the degree of relationship that exists between dependence on the mobile phone and personality traits in the teens of an educational institution in Lima, 2022. In relation to the methodology, the approach was quantitative, non-experimental design, descriptive level -correlational and cross-sectional, having as a sample 148 adolescents from an educational institution in Lima. The survey technique was applied and the author Chóliz's Mobile Dependence Test and the Eysenck Personality Questionnaire form A were used. Among the results, in relation to mobile phone dependence and personality traits, a value of of chi square of ,000.

Concluding that there is a relation of dependency between cell phone dependency and the personality traits of the students participating in this research

**Keywords:** Mobile phone dependency, personality traits, teens.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

Las personas se han empeñado constantemente en realizar la búsqueda a través de una serie de investigaciones con la finalidad de lograr adquirir nuevos conocimientos que les faciliten el poder comunicarse, gracias a las nuevas tecnologías, con libres accesos y que se desarrolle un nuevo esquema cognitivo, capaz de producir variaciones en el aspecto sociocultural en las personas y a lo largo de sus desarrollos. Es conocido en estos tiempos, que los infantes son ahora señalados como la nueva generación digital y que desde su nacimiento ha confluído con los contextos tecnológicos y pueden realizar desde muy corta edad la manipulación de un teléfono inteligente con total conocimiento, pero también se vuelven dependientes, muchas veces con la absoluta complacencia del padre y madre, por lo que se van desarrollando esta dependencia y que puede traer dificultades en el sentido de no poder controlarse, generando un problema que puede afectar su estado de salud (1).

Toda innovación suele considerarse como un aporte que favorecería a las sociedades, sin embargo no se analizan las consecuencias que pueden traer si estas innovaciones no son utilizadas adecuadamente y no interrumpan un progreso adecuado en la personalidad de cada ser humano, afectando su hábito y desarrollando una acción dependiente, como es en este caso del teléfono celular. Este producto innovador tecnológico disruptivo suele el cambio de las maneras de actuar ante la sociedad, la utilización en exceso del celular puede producirse variaciones en sus actitudes, conductas, hábitos sociales, generar una enfermedad si no es controlado a tiempo su uso excesivo (2).

Gutiérrez, afirmó que las nuevas sociedades deben ser llamadas modernidades líquidas, porque no es fácil lograr la conservación de sus formas, porque los jóvenes de esta época tienen identidades cambiantes y consumistas. Puede ser que los avances tecnológicos llegaron para mejorar las vidas de los jóvenes, pero sin embargo, no se ha estipulado poder tener un reglamento sobre su uso y sobre todo ponerle un límite, esto iría en contra de la libertad de las personas, pero se han dado casos en los cuales el uso excesivo han determinado rupturas sociales, problemas de aprendizaje, aislamiento, problemas de personalidad, volviéndose dependientes y adictos, observamos como para muchas personas es más importante estar frente a la pantalla de su celular esperando a que les llegue un mensaje de whatsapp o poder acceder a alguna publicación en el facebook, los dependientes al teléfono celular suelen presentar síntomas adictivos similares al que puedan presentar ante una sustancia nociva y adictiva (3).

Una diversidad de instituciones que tienen como finalidad informar sobre los avances tecnológicos y sus probables dificultades sobre su uso, desarrollaron en conjunto un informe que fue presentado por el organismo encargado de supervisar la telecomunicación a nivel iberoamericano (OTI), donde fue expuesto el crecimiento del número de personas que usan una línea de internet y aplican las últimas novedades tecnológicas en diversos sectores como el sanitario, educativo, políticas públicas, entretenimiento o comercio, generando el aumento de compras de variados equipos electrónicos, llegando a contabilizarse cerca de 7.400 usuarios a nivel mundial, con una diversidad de compradores de celulares de toda forma y precio. Aunque la relación es diversa entre celulares y usuarios. Un mayor porcentaje de estos usuarios tienen contactos con diversos receptores en el mundo, cerca de

4.000 millones de seres humanos son internautas y tienen un ordenador en casa, además que varían antes de llegar al segundo año de uso de un celular, buscando actualizaciones y variaciones, sobre todo en lugares donde existen un mayor número de usuarios como Estados Unidos, China y en Europa (4).

En el área de investigaciones de la Asociación global del ecosistema móvil (GSMA). En el informe del año 2019, destacó que a nivel mundial existen mayor número de usuarios de celulares, como es el caso de los asiáticos con el 55% de 2.765 millones. Los pobladores chinos están a la vanguardia con un número de 1.081 millones de usuarios, en segundo lugar los hindúes, con 730 millones. Este nivel de consumo e inclinación hacia el uso del equipo móvil, está determinado como una situación que tiende al crecimiento, sobre todo en las vidas de los usuarios que son predominantes en los diversos niveles sociales (5).

En el continente europeo, los españoles según información publicada por la empresa Mobile, en el año 2016 se logró casi cubrir el 100% de la población, con casi 8 mil millones de equipos vendidos, es así como logró posicionarse en primer lugar de usuarios en este continente, con compras realizadas de 88%, 37,7% de ellos mostrando su conexión constante a internet, 92,8% de los usuarios son asiduos contactadores de cualquier red social. Siendo el grupo de edad más consumidor que está en el rango de menos de 15 años, y podríamos considerar que los más pequeños que no llegan a los 4 años pueden manipular los móviles de sus padres con total facilidad (6).

Considerando nuestro continente americano, también se ha ido incrementando el número de adquisiciones de equipos móviles hasta antes del año 2021, las cifras señalan que son los brasileños casi 162,0 millones de usuarios, en México cerca de 85,0 millones de usuarios, Colombia con 34,2 millones, Argentina contó con 36 millones, en Perú eran 19,7 millones de usuarios, Chile contó con 16,2 millones, en Guatemala se informó 9,5 millones, Bolivia informó 5,1 millones de usuarios, en Ecuador se contó con 10 millones, República Dominicana con 8,9 millones, Honduras señaló que eran 4,9 millones, Paraguay contó con casi 4,3 millones y finalmente los pobladores haitianos cerca de 3,0 millones, con una gran posibilidad de que estas cifras se vayan incrementando año tras año (7).

A nivel nacional, según datos presentados por el organismo que evalúa y supervisa toda la información estadística en todo el Perú, durante el último trimestre anual casi el 100% usan diariamente sus celulares, comparando con el año 2019 en el mismo último trimestre fue incrementado un 10%, además 10,7% eran usuarios durante toda la semana y 0,6% por un trimestre. Casi el 100%, tuvieron conexiones diarias, aumentando las cifras más en relación al género femenino que el masculino (8).

Este incremento del consumo de teléfonos celulares en nuestro país, me incentivó a investigar la situación en una institución educativa, donde se consideró que son en mayor número los usuarios de equipos móviles, adolescentes que se encuentran en edad escolar y que conectaban a redes sociales, recibiendo y enviando mensaje de WhatsApp, reproduciendo audios y videos, motivando que se desconecten y no presten atención adecuadamente durante la realización de las actividades educativas, siendo adolescentes que

cursan entre el primer y quinto año del nivel de secundaria y cuyas edades fluctúan entre los 12 y 16 años.

Es de acuerdo a esta observación que, la realización de este estudio permitió el análisis de la situación en el lugar de estudio seleccionado y ubicado en un distrito limeño, debido a datos estadísticos del INEI durante el año 2021, 89,3% de la población desde los 6 años hacen uso de un teléfono celular. Siendo 90.1% de usuarios de celular que residen en Lima metropolitana. La mayor parte de la población afectada por la dependencia al teléfono celular se encuentran entre la juventud y adolescencia, por los cambios que se van dando en estas etapas de sus vidas, en el campo mental, de sus emociones y dificultades internas que pueden ir presentando. En ese sentido, los adolescentes, siendo una etapa muy variable debido a los cambios en su personalidad, puede verse afectadas en relación a usar de manera excesiva sus celulares y puedan mostrarse adictos; suele producir cambios en los rasgos de personalidad y mostrar abstinencia, incapacidad para poder controlar su dependencia al uso del celular, problemas de concentración para estudiar y desarrollar sus actividades educativas, esto suele producir en algunos adolescentes la presencia de signos de estabilidad o inestabilidad, mientras que otros pueden mostrarse extrovertidos o introvertidos, por consecuencia pueden haber cambios en su conducta frente a sus compañeros de clase, familiares y amistades, en la institución educativa pueden dejar de prestar atención de las clases y presentar falta de interés en su educación (8).

Para poder continuar con la investigación se realizó la búsqueda bibliográfica para poder seleccionar los antecedentes a nivel internacional y nacional y de esta manera poder contrastar los resultados de la investigación, existiendo limitaciones de ubicar estudios con una población similar y la no aplicación de una investigación en adolescentes que estudian

en nivel secundaria, promoviendo la investigación enfocándose en este grupo poblacional, el cual está en una etapa de formación personal, conductual y social.

Cuadrado & Mejía en el año 2022, elaboraron una investigación en Ecuador, por la que determinaron si se relacionaban en algún sentido los rasgos de personalidad y su actitud dependiente a sus celulares por parte de un grupo de estudiantes. Su metodología se enfocó cuantitativamente, con un diseño no experimental, niveles descriptivo-correlacional y corte transversal. Participaron 275 estudiantes. Se usaron los instrumentos International Personality Disorders Examination (IPDE) y el Test de Dependencia al Móvil (TDM). Sus resultados evidenciaron nivel moderado en 68.7% de la muestra; un valor de  $p < 0.05$  al momento de hacer el análisis inferencial entre las dos variables. Concluyeron que, existe la presencia de una correlación positiva leve entre ambas variables analizadas (9).

Coaquira & Ochoa el año 2021 realizaron una investigación en Arequipa, elaboraron una investigación con la finalidad de conocer si se relacionaban la dependencia al smartphone con los rasgos de la personalidad en estudiantes. En la parte metodológica, su investigación tuvo una nivelación descriptiva y correlacional, diseño no experimental y corte transversal, participaron 246 estudiantes. Los investigadores usaron el Test de Dependencia del móvil (TDM), Inventario de personalidad de Eysenck y Escala de Habilidades Sociales (EHS). Sus hallazgos determinaron que, 20,8% de los participantes presentaron nivel moderado de dependencia al smartphone, y 79.2% nivel bajo. Concluyeron que, existe un nivel significativo de relación entre las variables de esta investigación (10).

Ledesma, el año 2021 elaboró una tesis en Ayacucho, la que le permitió lograr conocer el grado y nivel en qué se relacionaban la dependencia al teléfono móvil y rasgos de personalidad en un grupo de alumnos de nivel secundaria de una institución educativa particular en el departamento de Ayacucho, su población muestral fue de 50 estudiantes, en relación al aspecto metodológico, enfocándose cuantitativamente, sustantivo, su nivelación fue descriptiva-correlacional, y corte transversal. Aplicó como instrumentos el Test de dependencia al móvil del autor Chóliz y el Cuestionario de personalidad de Eysenck forma A. Sus hallazgos señalaron, 46% de participantes tenían altos niveles de dependencia al teléfono móvil, 44% nivel medio, respecto a los rasgos de personalidad, 46% tuvieron tendencia a la introversión, 66% presentaron estabilidad. Se halló mediante el estadístico correlacional de Pearson, los valores  $r = -0,015$  y  $p = 0,920$ . Llegó a la conclusión de la no presencia alguna de relacionarse ambas variables de estudio (11).

Cholán en el año 2020, realizó una investigación en Cajamarca, con la finalidad de conocer si se relacionaban en cierta medida la adicción al celular con los rasgos de personalidad en un grupo de estudiantes universitarios. Su aspecto metodológico, basado en un estudio descriptivo correlacional, participando 189 estudiantes. Aplicó como instrumentos la Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS), y el Cuestionario de Personalidad de Eysenck-Revisado (EQR-R). Como principal resultado se muestra un valor de  $r = -0,253$ , el cual corresponde a un grado de relación que es inverso. Concluyó que, evidentemente se relacionaban inversamente ambas variables que fueron consideradas en esta investigación (12).

Para establecer los fundamentos teóricos, se han considerado las definiciones de ambas variables de estudio.

En relación a la dependencia al teléfono móvil es definida según Spear et al., como la temerosidad insensata que tiene una persona a la falta de uso de su celular. Esta sensación adictiva no es sólo se da en los seres humanos más jóvenes, también se presentan en las personas adultas. Los seres humanos que presentan esta situación adictiva carecen de estar seguros e incomunicados a tiempo completo, muchas veces perdiendo de realizar otras acciones, muestran ansiedad y sobreponen el uso de su celular a toda actividad (13).

Pinos, Hurtado y Rebolledo, señalaron que los avances tecnológicos han afectado a algunas personas e influyen en sus adicciones psicológicas, se vuelven más compulsivos y presentan comportamientos repetitivos, sólo tienen momento en los cuales se sienten satisfechos temporalmente, además sienten falta de control. Los celulares son considerados en la era moderna como uno de los medios para comunicarse más importantes, más aún para los estudiantes, si embargo, no se dan cuenta que usarlos de manera excesiva los vuelve muy dependientes, pierden concentración en sus actividades educativas y reducen en su capacidad para aprender (14).

Mendoza et al, también han considerado la existencia de un grupo de seres humanos con adicciones a sus celulares de manera extrema e irracional, estar separados de ellos los hace sentirse mal, o tener la batería casi descargada o presentar deficiencia de contacto por una pésima señal, sienten aislamientos de sus familiares y amigos, aunque en algunos casos existen personas que usan como herramienta de trabajo a sus celulares y pasan mucho tiempo

por necesidad conectándose continuamente; o realizar la búsqueda de información sobre otras personas (15).

Para poder tener un conocimiento más adecuado sobre la dependencia del uso de celular, Moreno, indicó que se pueden percibir diversos agentes causantes, entre ellos, deficiencia para lograr orientarse, estos momentos llegan a presentarse de manera extensa y pueden desarrollarse problemas de gravedad que dañen los aspectos sensoriales de los seres humanos ante la conexión constante con sus equipos móviles, inclusive se puede dar casos de aislarse de todo lo que pueda rodearlo (16).

Álvarez, tuvo un enfoque hacia el daño físico debido a la situación adictiva por usar el celular, se consideró la presencia de una serie de patologías que afectaban la audición y cada componente. Muchas personas realizan la compra de un celular, sin considerar que su mal uso puede causarle un daño irreversible, o que puede afectar su desarrollo cognitivo y afectar su estado de salud, en otras ocasiones a pesar de saber los problemas que puedan presentarse, no presentan posiciones correctas para realizar su uso y actúan de manera incorrecta (17).

Según Pérez, son consideradas como causantes de la dependencia al teléfono móvil, el presentar bajos niveles de autoestima y deficiencias al momento de una interacción social con otros seres humanos, ausencia de sueño que es perjudicial debido al uso incontrolado hasta en altas horas del día, sin considerar que tiene otras actividades más prioritarias y que tienen importancia, angustia al tener que apagar su equipo móvil, demuestran inseguridad e introversión, tienen pocas habilidades sociales y sienten protección de su equipo móvil, volviéndose dependiente de un mundo totalmente fantasioso y lleno de virtualidad (18).

Las personas que presentan esta dependencia, mantienen sus celulares de manera constante prendidos, teniéndolos con alertas silenciosas o vibratorias, no considerando todas las acciones ejecutantes en ese momento. Mantener el celular desconectado o sin captación de señales, pueden causarle algunos síntomas físicos o emocionales, por medio de situaciones de estrés o ansiedad debido a la falta de uso de sus celulares, además pueden presentar ataques de pavor y presentar una respiración más acelerada, desvanecerse, sufrir de un mareo o sentirse muy presionadas. Algunos adolescentes sienten que deben estar aislados, por la falta de señal y no poder usar sus celulares, muestran estrés estados ansiosos, el ser dependientes a sus celulares pueden perjudicar su estado sanitario (19).

De acuerdo con lo indicado por Cholán, se pueden considerar las siguientes causas que son características de esta patología que mantiene dependiente al uso de los celulares.

**Autonomía:** el uso del celular por parte de las personas de manera dependiente se considera como algo prioritario, piensan que no necesitan rodearse de alguna persona, a veces no considera ni siquiera a sus propios familiares, compañeros de aula y amigos, no consideran la necesidad de una interacción directa, aunque contrariamente este tipo de personas piensan que usar sus celulares puede vincularlos de alguna manera con otros seres humanos (12).

**Identidad y Prestigio:** las personas dependientes al teléfono móvil piensan que los celulares deben tener las mejores propiedades técnicas porque eso los diferenciarán de

otros estratos sociales y económicos, generalmente en la etapa de la adolescencia consideran que los puede representar y hasta los identifica (12).

**Aplicaciones Tecnológicas:** el avance tecnológico e innovador son considerados como factores atrayentes para los adolescentes, aunque el aprendizaje de su uso pueda invertir tiempos prolongados, no se limitan y en muchas ocasiones dejan de hacer cosas más primordiales (12).

**Actividades de Ocio:** el avance de la tecnología que se aplica a los celulares, va más de una optimización en su uso como medio de comunicación, pueden desarrollarse una variedad de aplicativos que se relacionan con entretenimiento y que son mayor atracción y distracción en mayor medida en la etapa de la adolescencia (12).

**Fomento y establecimiento de relaciones interpersonales:** la variedad de aplicaciones que se establecen en los celulares atraen a los adolescentes y los relacionan. Si se percatan de una llamada perdida o mensaje reducido, lo consideran como una comunicación interrumpida, pero comunicación al final, sin importar la presencia de algún contacto directo, sin ser correspondido y no le preocupa, también puede fortalecer su sentido amical o inclusive sus relaciones sentimentales (12).

**Instrumentalidad:** los celulares según los dependientes al teléfono móvil, consideran que deben tener instaladas todas las aplicaciones que revisen suma importancia y deben contar con las mejores y más modernas propiedades según el requerimiento de los

usuarios. Contar con un buen funcionamiento básico, acceso para adicionar nuevos aplicativos con el fin de comunicarse de la mejor manera, poder almacenar mayor información y lograr realizar el envío de algún video sin dificultades (12).

**Servicio de redes sociales:** para las personas en la época de la adolescencia, para la compra de un celular, es prioridad que los celulares tengan una buena capacidad de uso adecuado de las diversas redes sociales, poseer dispositivos adicionales como una memoria para ampliar su almacenamiento y poder guardar las informaciones y descargas de los archivos de la conectividad a la internet (12).

Además, los adolescentes sienten cierto nivel de dependencia a su celular, aunque no puedan usarlo temporalmente siempre están pendientes de su equipo, pueden consultarlos en un lapso de tiempo señalado por su persona. Si se encuentra en un momento de descanso y según su disponibilidad de tiempo, podrá hacer uso de su celular. También puede usarlo de manera continua en un sitio público, con acompañamiento, caminando por las calles observando la pantalla y usándolo para no aburrirse (20).

La dependencia al teléfono móvil, puede traer consecuencias negativas que afectan también los entornos sociales, las personas suelen estar más atentos a la llegada de un nuevo mensaje a su celular que estar pendientes de las personas que lo rodean en un momento determinado, motivando una ruptura amical o de pareja, en el campo de las actividades laborales tiene consecuencia similar, puede disminuir su producción y presentarse algún problema que puede llegar a ser despedido, en cuanto al área psicológica suelen

desencadenar en alguna patología grave, se pueden presentar estado ansiosos, volverse obsesivo o ser depresivo (21).

Las dimensiones de la dependencia al teléfono móvil son 3 (21):

Abstinencia, es considerada como la principal característica que se presenta en este trastorno adictivo, expresado a través de severos malestares provocados por la falta de uso del celular y por tiempos prolongados. También sucede cuando existen dificultades para que funcione correctamente el celular y por lo que se genera una reacción emocional negativa magnificada (21).

Ausencia de control y problemas derivados, se considera cuando hay dificultades para poder usar el celular en cualquier período de tiempo y al presentarse diversas situaciones, que se refleja en el trastorno adictivo: dificultades al momento de no usar su celular. Usar de manera excesiva el celular también puede dificultar el comportamiento del adolescente. Son consideradas las redes sociales como causa de desatención en el adolescente, además usar de manera excesiva, pueden presentar riesgo de uso inadecuado y como consecuencias relacionadas con el ámbito personal (gastos excesivos, dejar de realizar otras acciones prioritarias), el ámbito social (dificultades al mantener una relación con otras personas) o el ámbito familiar (21).

Tolerancia e interferencia con otras actividades, considerada una característica singular en las persona que presenta un trastorno adictivo, corresponde a tener las

necesidades de usar en todo momento el celular, de esta manera se pueda sentir satisfecho o en situaciones que se use de manera moderada sin embargo no reviste suficiencia en las personas, no le pone límites al uso del celular y esta situación puede perjudicar la atención y destinación de un tiempo apropiado para actividades primordiales (21).

En relación a la segunda variable de estudio, Ander-Egg, manifestó que una persona presenta diversidad de acepciones, se considera la relación de un rasgo diferencial con las características identificantes de las personas, permite identificarlas propiamente y suele diferenciarse en relación a otras personas. Desde el campo psicológico suele designarse según su conformidad tanto general o por cada estructura, en síntesis de manera radical, se establece su criterio unitario y considerando dinámicamente su aspecto, función y mecanismo psicológico (consciencia e inconsciencia), permiten apoyarse hacia los aspectos biológicos, de esta manera las personas suelen edificar sus propios entornos, en base a cada circunstancia (22).

De esta manera, cada persona presenta diversos rasgos que se consideran como factores que determinan si es estable, produciendo transformaciones en su comportamiento y ante una reacción emocional frente a alguna determinada manera o patrón característico, sufriendo la influencia de los entornos en los cuales se encuentre, de principio a fin. Estas variaciones se producen intensamente por medio de los aprendizajes derivados de acciones ocurridas espontáneamente significativas y programaciones planeadas, con el apoyo de sus respectivos tratamientos psicoterapéuticos (23).

Torres et al., refirieron que los rasgos de personalidad se consideran como unas características dinámicas personales; presentándose un diverso estado anímico, una sensación, una emoción, idea y acto relacionados con su comportamiento ante situaciones diversas en períodos determinados de tiempos, independientes y únicos (24).

León, consideró que cada rasgos personal es un modelo de accionar, suele ser actualizado o mostrar las potencialidades de las personas, determinándose a través de un aspecto hereditario y ambiental. Los cuales pueden influir desde una edad temprana las características de sus conductas en diversos ambientes (25).

Puede además considerarse que los rasgos característicos de las personas pueden ser demostraciones de estabilización y durabilidad relacionadas con cada condición propia de las personas, se expresan mostrando sus caracteres, fortalezas temperamentales, seres intelectuales y estados corporales, adaptándose a todos los entornos. De esta manera, los rasgos personales pueden demostrar su manera de identificarse y mostrarse todas las diferencias relacionadas con otra persona, de acuerdo a sus condiciones propias (25).

Considerando la teoría de Eysenck y Eysenck, la investigadora León considera que los Rasgos de personalidad son: Introversión-Extraversión, y la Estabilidad-Inestabilidad.

Introversión-Extraversión: se caracteriza principalmente por la manera de socializarse y demostrar su impulsividad, suelen hacer demostraciones de jovialidad, vivacidad, perspicacia, optimismo y características que muestren aprecio a otra persona,

tiene diverso nivel de activación cortical bajo. Se muestran participativos en diversas situaciones emocionales, ligados a la ludopatía, conducción de automóviles a toda velocidad, tomar alguna bebida y el consumo de sustancias adictivas como la marihuana, son promiscuos al momento de tener una relación íntima y por tanto suelen mantener relación con alguna acompañante ocasional (25).

Estabilidad - inestabilidad, basados en una serie de agentes causantes suelen determinarse la presencia de una base genética promotora de las apariciones de los rasgos neuróticos, presentándose ansiedad, se muestra como una persona histérica, además de poseer trastornos obsesivos-compulsivos, realizar comportamientos que quiebran toda norma de conducta en la sociedad y suelen realizar acciones ligadas al delito, mostrándose como una persona con reacciones emocionales extremas, físicamente suelen sufrir de afecciones la cabeza y espalda (25).

## **1.2. Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Existe relación entre la dependencia al teléfono móvil y rasgos de personalidad en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022?

## **1.3. Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y los rasgos de personalidad en los adolescentes de una institución educativa de Lima.

### **Objetivos específicos**

- Identificar los niveles de dependencia al teléfono móvil de los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.
- Determinar los rasgos de personalidad según su dimensión introversión extraversión de los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.
- Determinar los rasgos de personalidad según su dimensión estabilidad inestabilidad de los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.
- Determinar la relación entre las dimensiones abstinencia e introversión-extraversión en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.
- Determinar la relación entre las dimensiones abstinencia y estabilidad -inestabilidad en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.
- Determinar la relación entre las dimensiones ausencia de control y problemas derivados e introversión-extraversión en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.
- Determinar la relación entre las dimensiones ausencia de control y problemas derivados y estabilidad-inestabilidad en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.
- Determinar la relación entre las dimensiones tolerancia e interferencia con otras actividades e introversión-extraversión en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.
- Determinar la relación entre las dimensiones tolerancia e interferencia con otras actividades y estabilidad-inestabilidad en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

#### **1.4. Hipótesis**

##### **Hipótesis general**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la dependencia al teléfono móvil y los rasgos de personalidad en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la dependencia al teléfono móvil y los rasgos de personalidad en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

H<sub>a</sub>: Se evidencia presencia de relación entre la dependencia al teléfono móvil y los rasgos de personalidad en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

##### **Hipótesis específicas**

###### **Hipótesis específica 1**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre las dimensiones abstinencia e introversión-extraversión en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre las dimensiones abstinencia e introversión-extraversión en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

H<sub>a</sub>: Se evidencia presencia de relación entre las dimensiones abstinencia e introversión-extraversión en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

### **Hipótesis específica 2**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre las dimensiones abstinencia y estabilidad -inestabilidad en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre las dimensiones abstinencia y estabilidad -inestabilidad en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

H<sub>a</sub>: Se evidencia presencia de relación entre las dimensiones abstinencia y estabilidad -inestabilidad en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

### **Hipótesis específica 3**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre las dimensiones ausencia de control y problemas derivados e introversión-extraversión en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre las dimensiones ausencia de control y problemas derivados e introversión-extraversión en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

H<sub>a</sub>: Se evidencia presencia de relación entre las dimensiones ausencia de control y problemas derivados e introversión-extraversión en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

#### **Hipótesis específica 4**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre las dimensiones ausencia de control y problemas derivados y estabilidad-inestabilidad en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre las dimensiones ausencia de control y problemas derivados y estabilidad-inestabilidad en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

H<sub>a</sub>: Se evidencia presencia de relación entre las dimensiones ausencia de control y problemas derivados y estabilidad-inestabilidad en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

#### **Hipótesis específica 5**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre las dimensiones tolerancia e interferencia con otras actividades e introversión-extraversión en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre las dimensiones tolerancia e interferencia con otras actividades e introversión-extraversión en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

H<sub>a</sub>: Se evidencia presencia de relación entre las dimensiones tolerancia e interferencia con otras actividades e introversión-extraversión en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

### **Hipótesis específica 6**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre las dimensiones tolerancia e interferencia con otras actividades y estabilidad-inestabilidad en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre las dimensiones tolerancia e interferencia con otras actividades y estabilidad-inestabilidad en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

H<sub>a</sub>: Se evidencia presencia de relación entre las dimensiones tolerancia e interferencia con otras actividades y estabilidad-inestabilidad en los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La investigación tuvo una tipología aplicada y se diseñó de manera no experimental (26) descriptivo correlacional, en un corte transversal. Según Gallardo (27), un estudio descriptivo correlacional permite describir un fenómeno desde la predisposición a identificar una vinculación con otros, por lo que se describió la situación actual de ambas variables de estudio y determinándose si eran dependientes ambas variables estudiadas.

Para esta investigación fue considerado un número de 241 estudiantes de primer a quinto año en el nivel secundaria.

<b>Año de secundaria</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>
Primero	25	25	50
Segundo	19	19	38
Tercero	25	27	52
Cuarto	17	31	48
Quinto	31	22	53
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>124</b>	<b>241</b>

### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes que fueron autorizados a participar con la aprobación de sus padres, tras la firma de un consentimiento informado
- Estudiantes que no presentan algún problema de evaluación psicológica diferente al de la finalidad de la investigación

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que refieren no hacer uso del celular durante las actividades educativas
- Estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado

**Muestra**

Se aplicó la fórmula para poblaciones finitas y así poder determinar el número de alumnos participantes en esta investigación.

$$N = \frac{(Z)^2 \times (p)(q) \times (N)}{(e)^2 (N - 1) + (Z)^2 (p)(q)}$$

Donde:

Z= 1.96, el cual corresponde a una confianza del 95%

e= error de muestra 0.05

N= universo (153)

p= probabilidad de éxito 0.5

q= probabilidad de fracaso 0.5

Reemplazando los datos:

$$N = \frac{(1.96)^2 \times (0.5)(0.5) \times (241)}{(0.05)^2 (241 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$N = \frac{(3.8416) \times (0.025) \times (241)}{(0.0025) (240) + (3.8416)( 0.025)}$$

$$N = \frac{231.4564}{1.5604}$$

N = 148

N = 148 alumnos de primer a quinto año de secundaria

### **Muestreo**

De los tipos de muestreos fue aplicado el no probabilístico (28), considerando la selección muestral conveniente, se eligió a cada participante en base a la probabilidad de ser elegidos, en base a las características de la propia investigación. La muestra homogénea, pudo seleccionarse a cada participante del estudio, porque tienen características similares, como son la edad, la misma aula de estudios en ciertos grupos según el año de estudios, permitió que se pueda reducir la heterogeneidad.

### **Técnica**

En esta investigación se usó como técnica la evaluación psicológica, siguiendo un procedimiento que se realizó por medio de un conjunto de procesos ordenados, caracterizados por su aspecto evaluador: implicar procesos que determinan tomar una decisión con la finalidad de obtener soluciones a los problemas evaluativos, requiriendo su aspecto formulativo y contrastando cada hipótesis planteada (29)

En relación a los instrumentos que ayudaron a recolectar la información, fueron usados el Test de Dependencia del Teléfono Móvil (TDM) y el Inventario de Personalidad de Eysenck – A.

El primer instrumento, se usó para conocer el nivel de los dependientes al uso del equipo móvil considerando cada criterio en el DSM-IV-TR relacionados con el trastorno dependiente, compuesto por 22 preguntas. Las puntuaciones finales son clasificadas en: 0 a 29 puntos (niveles bajos), de 30 a 59 (niveles medios), y de 60 a 88 (niveles altos).

Este instrumento presenta los valores que demostraron ser confiables según el estadístico Alpha de Cronbach  $\alpha=0,93$ , presentando un valor que representa una alta confiabilidad y por lo tanto, fue confiable para emplearse en este estudio. En relación a la validez de este instrumento, su validez de constructo determinó un valor de Kaiser Meyer Olkin (KMO) = 0.95.. Por lo tanto, el cuestionario fue válido para emplearse en este estudio.

El segundo instrumento, a ser aplicado tuvo respuesta dicotómica (SI o NO), presentando 60 ítems, 12 de ellos para evaluar si no mentían al momento de realizarse la prueba (escala de mentiras), 24 ítems que permitían evaluar si eran introvertidos o extravertidos, o cierta tendencia a uno de ellos, y 24 del total que permitió establecer si eran estables o inestables. En relación a sus puntajes, se determina que por las respuestas coincidentes con las claves, tenga 1 punto; al no coincidir el valor es 0, además en relación a la escala de mentiras las puntuaciones superiores a la sumatoria de ser promediadas más la desviación estándar igual a 2 puntos, esta prueba no tendría valor.

Para este segundo instrumento, se consideró los valores que arrojó el estadígrafo Alfa de Cronbach para cada dimensión. Observándose para la dimensión Neuroticismo-Estabilidad y la Escala “L” el alcance un valor superior a 0.70 y la dimensión Introversión-Extraversión presentó un valor inferior a 0.70; aunque fue considerada su aceptabilidad.

Las puntuaciones para validar este instrumento, fueron analizadas factorialmente y exploratoriamente. La valoración que se determinó fue 0, el valor estadístico KMO = 0.893 determinó que era aceptable su validez, además, mientras que la prueba de esfericidad de

Bartlett resultó muy significativa ( $X^2 = 27576.52$ ;  $p < .001$ ). Siendo una valoración determinante nula, era inapropiado la continuación y analizarla factorialmente, ya que era obvio la realación entre cada componente del instrumento.

### **Procedimiento de recolección de datos**

Con la finalidad de realizar el desarrollo de recolectar la información en este estudio, fue presentada una solicitud para que el director de la Institución Educativa San Agustín me autorize y pueda efectuar el trabajo de campo a traves de la aplicación de los instrumentos psicológicos correspondientes. Seguidamente se entregó a cada estudiante un consentimiento informado que fue entregado a su padre o madre, y de esta manera se le otorgue la aprobación para participar, luego de este proceso fueron aplicados ambos instrumentos psicológicos de manera presencial.

### **Método de análisis de datos:**

Una vez que se han desarrollado las dos encuestas, se tabularon los datos, ingresándose al programa de estadística SPSS versión 23 en español.

Se realizó el análisis de la estadística descriptiva, obteniendo las frecuencias y porcentajes de los resultados, se procedió a confeccionar las tablas de frecuencias.

Luego se realizó la estadística inferencial, considerándose el uso del estadístico Chi cuadrado, con el objetivo de contrastar cada hipótesis planteada en esta investigación.

### **Aspectos éticos**

Considerando los principios éticos del Colegio de Psicólogos del Perú, promoviendo los valores y el profesionalismo competente y respetuosos de las personas participantes en esta investigación (30).

Se respetó cada derecho fundamental de los participantes, considerando que eran dignos y valorados por su participación y no hubo alguna práctica discriminatoria, en ese sentido, todos los participantes tuvieron las mismas oportunidades de participar en esta investigación. Se respetó el derecho de cada individuo a ser respetada su privacidad, confidencialidad, autodeterminación y autonomía, en ese sentido los participantes tendrán la potestad de continuar o no en cualquier momento de la investigación y se respetó su decisión, pero si continúan, se les brindó la información clara de los propósitos de la investigación, así como las respuestas que puedan brindar a los cuestionarios fueron de total reserva y no se les pidió alguna identificación o dato que no sea pertinente (30).

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

#### 3.1. Descripción de las variables

Tabla 1

*Dependencia al teléfono móvil y los rasgos de personalidad de los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1558,621 <sup>a</sup>	1296	,000
Razón de verosimilitud	590,182	1296	1,000
Asociación lineal por lineal	7,282	1	,007
N de casos válidos	148		

a. 1372 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

Al desarrollar el análisis estadístico inferencial, se observa en la tabla 1, se obtuvo una valoración con significancia asintótica o bilateral de ,000, siendo este valor menor a ,05, consecuentemente, se acepta la hipótesis general y rechazando las hipótesis alterna y nula, con una nivelación confiable al 95%; es decir: Si se relacionaban de manera dependiente la dependencia al teléfono móvil y los rasgos de personalidad de los adolescentes participantes en el estudio.

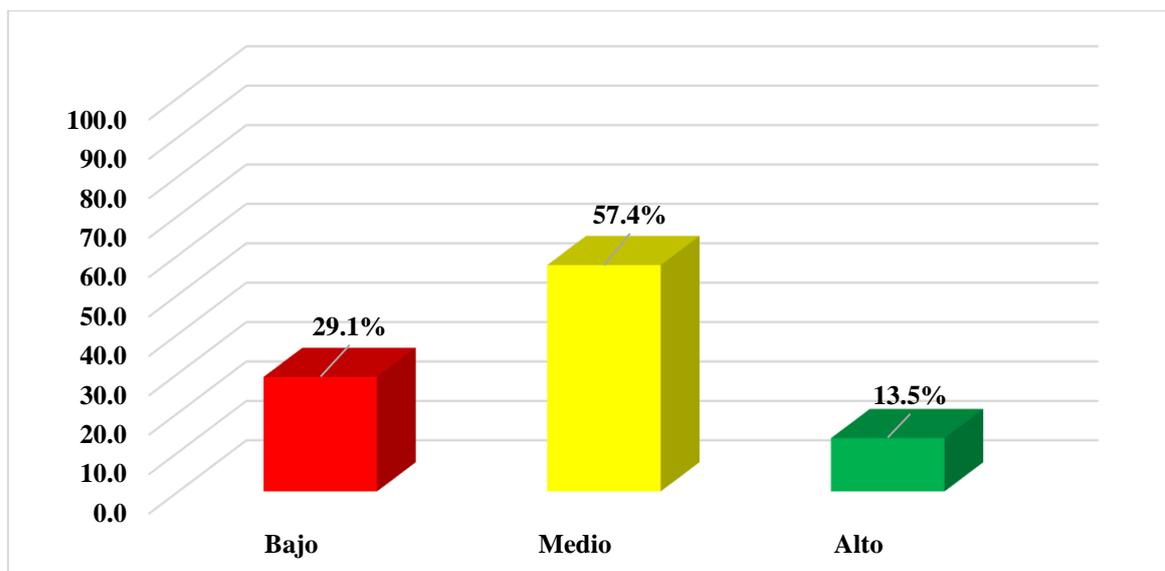
Tabla 2

*Dependencia al teléfono móvil de los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022*

Dependencia al teléfono móvil	Número	Porcentaje
Bajo	43	29.1
Medio	85	57.4
Alto	20	13.5
Total	148	100

Figura 1

*Niveles de dependencia al teléfono móvil de los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022*



De acuerdo con lo observado en la tabla 2 y figura 1, puede evidenciarse que, 57.4% de los adolescentes presentaron niveles medio de dependencia al teléfono móvil, mientras que el 29.1% de los adolescentes evidenciaron tener una baja dependencia al teléfono móvil y tan sólo el 13.5% presentaron una alta dependencia al teléfono móvil.

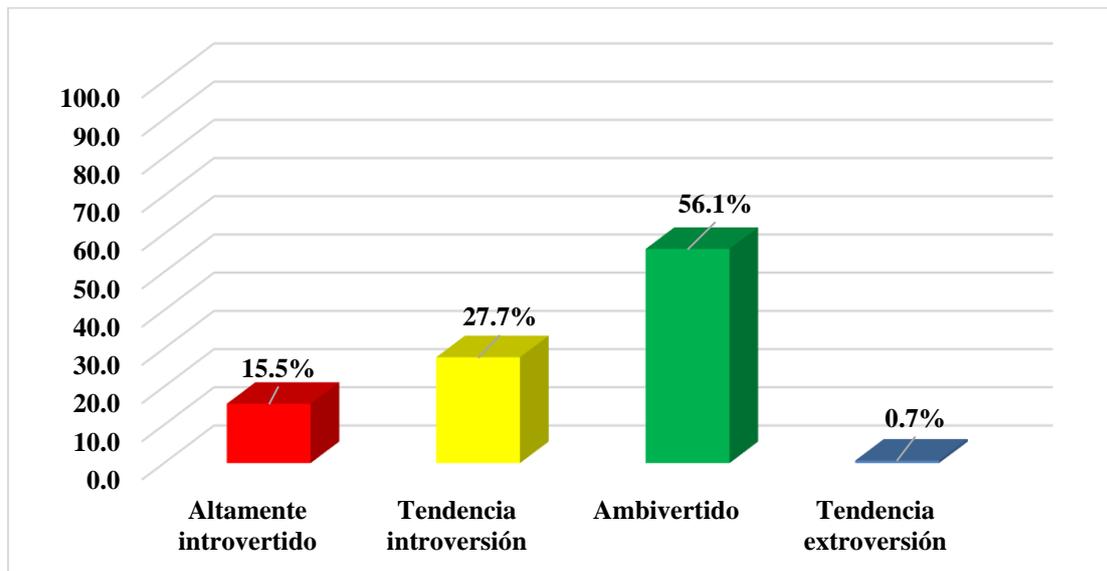
Tabla 3

*Rasgos de personalidad según la dimensión Introversión-extraversión de los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022*

Introversión-extraversión	Número	Porcentaje
Altamente introvertido	23	15.5%
Tendencia introversión	41	27.7%
Ambivertido	83	56.1%
Tendencia extroversión	1	0.7%
Total	148	100%

Figura 2

*Rasgos de personalidad según la dimensión Introversión-extroversión de los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022*



Según el análisis mostrado en la tabla 3 y figura 2, en relación a la dimensión introversión-extraversión de los rasgos de personalidad en los adolescentes de una institución educativa de Lima, se observa que el 56.1% son ambivertidos, 27.7% de los encuestados presentaron tendencia a la introversión, 15.5% son altamente introvertidos y sólo un caso de tendencia a la extroversión.

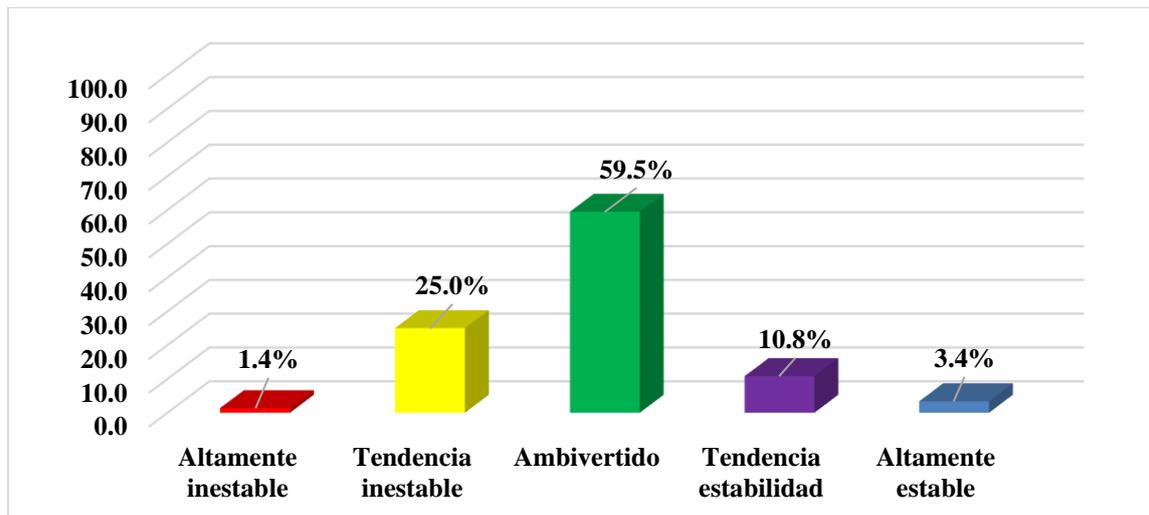
Tabla 4

*Rasgos de personalidad según la dimensión Estabilidad-inestabilidad de los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022*

Estabilidad-inestabilidad	Número	Porcentaje
Altamente inestable	2	1.4%
Tendencia inestable	37	25.0%
Ambivertido	88	59.5%
Tendencia estabilidad	16	10.8%
Altamente estable	5	3.4%
Total	148	100%

Figura 3

*Rasgos de personalidad según la dimensión Estabilidad-inestabilidad de los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022*



Al analizar los rasgos de personalidad en la tabla 4 y figura 3, la dimensión estabilidad-inestabilidad de los rasgos de personalidad en los adolescentes de una institución educativa de Lima, se observa que el 59.5% de los adolescentes son ambivertidos, mientras que el 25,0% presentaron con grado de estar tendientes a ser inestables, 10.8% tienen tendencia a la estabilidad, 3.4% fueron altamente estables y 1.4% evidenciaron ser altamente inestables.

Tabla 5

*Relación entre las dimensiones abstinencia e introversión-extraversión de los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	491,316 <sup>a</sup>	400	,001
Razón de verosimilitud	308,893	400	1,000
Asociación lineal por lineal	,050	1	,822
N de casos válidos	148		

a. 442 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

En la tabla 5, se presenta una dependencia entre las dimensiones abstinencia y la introversión-extraversión, observamos que al analizar con el estadístico chi cuadrado, el valor significativo asintótico fue de ,001 En consecuencia, si existe una relación de dependencia entre las dimensiones abstinencia y la introversión-extraversión en los participantes de la investigación.

Tabla 6

*Relación entre las dimensiones abstinencia y estabilidad-inestabilidad de los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	555,750 <sup>a</sup>	550	,424
Razón de verosimilitud	384,788	550	1,000
Asociación lineal por lineal	4,111	1	,043
N de casos válidos	148		

a. 598 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

En relación al análisis inferencial y determinado según el estadístico chi cuadrado se halló un valor significativo asintótico de ,424. En consecuencia, no existe relación de dependencia entre las dimensiones abstinencia y la estabilidad-inestabilidad en los participantes de la investigación.

Tabla 7

*Relación entre las dimensiones ausencia de control y problemas derivados e introversión-extraversión de los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	372,081 <sup>a</sup>	304	,005
Razón de verosimilitud	251,787	304	1,000
Asociación lineal por lineal	,709	1	,400
N de casos válidos	148		

a. 340 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

En la tabla 7, se presenta una dependencia entre las dimensiones ausencia de control y problemas derivados y la introversión-extraversión, observamos que al analizar con el estadístico chi cuadrado, pudo hallarse un valor significativo asintótico de ,005. Por lo tanto, si existe una relación de dependencia entre las dimensiones ausencia de control y problemas derivados y la introversión-extraversión en los participantes de la investigación.

Tabla 8

*Relación entre las dimensiones ausencia de control y problemas derivados y estabilidad-  
inestabilidad de los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	426,502 <sup>a</sup>	418	,376
Razón de verosimilitud	305,308	418	1,000
Asociación lineal por lineal	7,141	1	,008
N de casos válidos	148		

a. 460 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

De acuerdo al análisis inferencial para evaluar la dependencia entre las dimensiones ausencia de control y problemas derivados y la estabilidad-inestabilidad, determinado según el estadístico chi cuadrado se halló un valor significativo asintótico de ,376. En consecuencia, no existe una relación de dependencia entre las dimensiones ausencia de control y problemas derivados y la estabilidad-inestabilidad en los participantes de la investigación.

Tabla 9

*Relación entre las dimensiones tolerancia e interferencia con otras actividades y la introversión-extraversión de los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	389,518 <sup>a</sup>	384	,412
Razón de verosimilitud	278,672	384	1,000
Asociación lineal por lineal	1,589	1	,207
N de casos válidos	148		

a. 425 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

En relación a la dependencia entre las dimensiones tolerancia e interferencia con otras actividades y la introversión-extraversión, según el estadístico chi cuadrado fue hallado un valor significativo asintótico de ,412. En consecuencia, no existe una relación de dependencia entre las dimensiones tolerancia e interferencia con otras actividades y la introversión-extraversión en los participantes de la investigación.

Tabla 10

*Relación entre las dimensiones tolerancia e interferencia con otras actividades y estabilidad-inestabilidad de los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	536,858 <sup>a</sup>	528	,385
Razón de verosimilitud	358,018	528	1,000
Asociación lineal por lineal	7,087	1	,008
N de casos válidos	148		

a. 575 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

De acuerdo al análisis inferencial para evaluar la dependencia entre las dimensiones tolerancia e interferencia con otras actividades y la estabilidad-inestabilidad, se determinó según el estadístico chi cuadrado un valor significativo asintótico de ,385. En consecuencia, no existe una relación de dependencia entre las dimensiones tolerancia e interferencia con otras actividades y la estabilidad-inestabilidad d en los participantes de la investigación.

## **CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

En relación al objetivo general, se pudo conocer que se relacionaban la dependencia el teléfono móvil y los rasgos de personalidad de los adolescentes, similar a los hallazgos obtenidos por el estudio realizado por Coaquira & Ochoa (2021) evidenciaron una asociación significativa con un valor de  $p = ,002$ , por lo que se puede considerar que encontraron que los adolescentes se mostraron en cierto grado extrovertidos en el uso del teléfono celular como medio de tener contactos y socializarse, mientras que los adolescentes que presentaron introversión lo usaban para compensar sus dificultades sociales. Al respecto, la investigación de Cuadrado y Mejía (2022), en su conclusión evidenció que hallaron un 68.7% de los adolescentes participantes presentaron nivel moderado, presentando estados adictivos en relación a sus celulares, por lo que demostraron estar tratando en todo momento de estar en constante comunicación con sus amistades, con la finalidad de entretenerse, intercambiar mensajes, relajarse y también obtener algo de información, considerando estar en aislamiento y no sentirse distraído para que sus comunicaciones interpersonales, sean tranquilas y sin interrupciones, por lo que señalaron demuestran tendencia a ser introvertidos

En las investigaciones mencionadas previamente, se puede considerar que ambas variables de estudio, suelen variar de acuerdo a la edad y género, lo que por medio de la individualización se puede observar que muchos adolescentes al mostrar un nivel alto de dependencia no necesariamente presenten cambios en sus rasgos de personalidad, un estudiante que depende mucho del uso de su celular no puede presentarse como un ser extrovertido o que presente inestabilidad emocional, se deben considerar el manejo de su

estado emocional, su control sobre el uso de su celular, el uso adecuado de su celular para sus intervenciones en las clases, mediante la búsqueda de información como un aporte para obtener o reforzar sus conocimientos.

Al comparar con los hallazgos de Cholán (2020), determinó un valor de  $r = -0,235$  siendo una relación inversa, por lo que también se considera que el uso constante del teléfono celular, no necesariamente repercute en una conducta dependiente al teléfono celular, el alumno muchas veces se descontrola en el uso de su teléfono, no sólo le da un uso para desatender las labores educativas, en muchos casos le da más importancia y pierde la concentración y su capacidad para aprender en clase, teniendo relación a los rasgos personales, a razón a que la persona que demuestra dependencia a sus celulares, pueden actuar de una forma tal que se muestra introvertido, aislándose de las demás personas o caso contrario presentan cierta tendencia a ser introvertidos, debido a la conexión constante o los usos permanentes de las actividades diarias con el celular.

Respecto a los rasgos de personalidad, hubo una similitud con los hallazgos de Lesdesma (2021) que encontró en el 44% de sus participantes presencia de un nivel medio de rasgos de personalidad, por lo que, se puede considerar que debido a una serie de factores tanto internos como externos pueden como consecuencias producir diversas reacciones relacionadas con su estado emocional. Por eso, es entendible que los adolescentes que presenten alguna conducta alejada de la sociedad, suelen estar caracterizados por diversos rasgos de la personalidad y sería de gran ayuda para poder establecer las medidas preventivas y aplicar algún tratamiento eficiente.

En cuanto al análisis inferencial se determinó la presencia de relación en gran parte de las dimensiones de ambas variables

La relación entre la dimensión abstinencia y extraversión-introversión, fue directa y de acuerdo al valor obtenido de  $p = ,001$  y fue contrario al hallazgo de Ledesma (2021) quien obtuvo un valor de  $p = ,997$ , por lo que se consideró que mientras sea evidente un nivel moderado de dependencia al teléfono móvil en su dimensión abstinencia será evidente la conducta de una persona con tendencia a la introversión-extraversión.

En consideración de la relación entre la dimensión abstinencia y la estabilidad-inestabilidad se obtuvo un valor de  $p = ,424$ , mientras que en la investigación de Ledesma (2021) obtuvo un valor de  $p = ,611$ , coincidiendo en evidenciar la no presencia de una relación directa, por lo tanto se consideró que el participante que tenía un nivel medio de dependencia al teléfono móvil según su dimensión no era correspondiente mostrarse como una persona estable o inestable.

En cuanto al análisis de la dimensión ausencia de control y problemas derivados con la dimensión extroversión-introversión; se halló una relación de dependencia según el valor obtenido de  $p = ,005$ , contraria al hallazgo obtenido por Ledesma (2021) quien señaló un valor de  $p = ,485$  para señalar que no existía relación de dependencia.

En cuanto a las dimensiones ausencia de control y problemas derivados con la estabilidad-inestabilidad, se obtuvo un valor de  $p = ,376$  por el que se considera que no existe relación de dependencia y que es un similar al obtenido por Ledesma (2021) con un valor de  $p = ,750$ , por el cual se puede señalar que un adolescente puede tener un nivel moderado de dependencia al teléfono móvil según su dimensión ausencia de control y problemas derivados, pero no presenta tendencia a la estabilidad o inestabilidad.

Considerando las dimensiones tolerancia e interferencia con otras actividades y la introversión-extraversión, se obtuvo un valor de  $p = ,412$ , el cual presenta similitud con el valor obtenido por la investigación de Ledesma (2021) que el valor de  $p = ,710$  considerándose que en ambas investigaciones no se presentaba una relación de dependencia entre ambas dimensiones, por lo que se puede señalar que un adolescente que presente un nivel moderado de dependencia al teléfono celular no puede presentar de manera rígida y constante una tendencia a ser introvertidos o extrovertidos.

Finalmente, en relación a las dimensiones tolerancia e interferencia con otras actividades con la estabilidad-inestabilidad, se obtuvo un valor de  $p = ,385$ , mientras que la investigación de Ledesma (2021) arrojó un valor de  $p = ,784$ , considerándose que no existe una relación de dependencia entre ambas dimensiones, por tanto, el hecho que un adolescente que presente un nivel moderado de dependencia al teléfono móvil en su dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades, no es necesario que presente una tendencia a ser estables o inestables.

Está considerado que los problemas de los adolescentes al actuar de manera introvertida o extrovertida se relacionaban de manera directa por su dependencia al uso de su teléfono móvil, pero no era necesariamente relacionadas con su actuar de sentirse estable o inestable en sus comportamientos por su apego al celular. Podemos considerar que el estudio realizado por Coaquira y Ochoa (2021) evidenció que se produjo una constante y marcada alteración de los rasgos de personalidad, relacionadas directamente con el mayor uso constante de su celular, afectando su estabilidad emocional, produciendo alteraciones neurológicas.

## CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general, pudo determinarse que si se relacionaban la dependencia por parte de las variables en esta investigación, comprobándose que la dependencia del teléfono móvil depende de los rasgos de personalidad de los participantes en esta investigación.
2. Referente al primer objetivo específico, pudo evidenciarse que se relacionaban de manera dependiente las dimensiones abstinencia y la introversión- extraversión en los adolescentes, por lo que mostrarse aburrido, con la necesidad imperiosa del uso de su celular o el malestar de no poder usarlo no influye en su estado de mostrarse introvertido o extrovertido.
3. De acuerdo con los resultados obtenidos, en cuanto a las dimensiones abstinencia y la estabilidad-inestabilidad, se comprobó una negativa relación de dependencia, el valor chi cuadrado de ,424, se puede evidenciar que existe un grupo menor de adolescentes que los problemas derivados de la abstinencia pueden influir en su conducta afectado su estabilidad o inestabilidad emocional y personal.
4. También se pudo analizar que existe una relación de dependencia entre las dimensiones ausencia de control y problemas derivados y la introversión- extraversión en los participantes, por lo que su falta de atención en clase no influye

en su introversión o extraversión, de manera tal que puede ser por causa de otros factores que influyen en la personalidad.

5. El análisis de los datos que se obtuvieron y el valor obtenido de chi cuadrado de ,376, permitió concluir que existe una relación de dependencia entre las dimensiones ausencia de control y problemas derivados y la estabilidad-inestabilidad de los participantes de la investigación.
6. Se pudo determinar de acuerdo a los resultados obtenidos y con los valores estadísticos analizados, que no existe una relación de dependencia entre las dimensiones tolerancia e interferencia con otras actividades y la introversión-extraversión en los participantes, por lo tanto sus muestras de descontrol, riesgo y desesperación no influyen directamente en su condición de ser introvertido o extrovertido.
7. De acuerdo con los resultados obtenidos, no existe una relación de dependencia entre las dimensiones tolerancia e interferencia con otras actividades y la estabilidad-inestabilidad, pudo evidenciarse que las dificultades de atención para realizar las actividades no dependen de la estabilidad-inestabilidad de los adolescentes participantes de la presente investigación.

## REFERENCIAS

1. Prendes, M. y Cerdán, F. Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 2021; 24(1): 33-53.
2. Peñaloza, J. (2016). Nomofobia. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (julio-septiembre 2016).  
<http://www.eumed.net/rev/cccss/2016/03/nomofobia.html>
3. Gutiérrez, P. (2016) La modernidad líquida ¿fue una previsión adecuada? *Zygmunt Bauman*. <https://youtu.be/qegM79ApicU>
4. Organización de Telecomunicaciones de Iberoamérica. En el mundo hay más celulares que humanos. 12-18-2017.  
<https://otitelecom.org/telecomunicaciones/mundo-mas-celulares-humanos/>
5. GSMA. El número de suscriptores móviles en todo el mundo alcanza los 5 mil millones, Sala de prensa.  
<https://www.gsma.com/newsroom/press-release/number-mobile-subscribers-worldwide-hits-5-billion/>
6. Berlanga-Fernández, I., Gozálvez-Pérez, V., Renés Arellano, P., & Agüaded-Gómez, I. (2018). Diez años de smartphones. Un análisis semiótico-comunicacional del impacto social de la telefonía móvil. *Aula Abierta*, 47(3), 299-306.  
<https://doi.org/10.17811/rifie.47.3.2018.299-306>
7. Statista Research Department (2021) Número de usuarios de teléfonos móviles inteligentes en algunos países América Latina y el Caribe en 2021.

- <https://es.statista.com/estadisticas/635769/usuarios-de-telefonos-moviles-en-latinoamerica--2019/>
8. Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020) Informe técnico. Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares.  
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-tic-iv-trimestre-2020.pdf>
  9. Cuadrado Proaño, M. D., & Mejía Rubio, A. del R. (2022). Rasgos de personalidad y dependencia al teléfono móvil en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10802-10819.
  10. Coaquira, H. y Ocho, L. (2021) Dependencia al smartphone y su influencia en la personalidad y habilidades sociales en los estudiantes universitarios. [Tesis para optar el título profesional de Psicólogos] Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.  
[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13538/PSocchlt\\_cote\\_hb.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13538/PSocchlt_cote_hb.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  11. Ledesma, J. (2021) Nomofobia y rasgos de personalidad en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P “San Carlos”, Ayacucho 2021. [Tesis] Universidad Autónoma de Ica. Perú.  
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1682/1/Juan%20Jos%c3%a9%20Ledesma%20Sulca.pdf>
  12. Cholán, O. (2020) *Adicción al celular y rasgos de personalidad en estudiantes universitarios de enfermería, Cajamarca*. [Tesis presentada en cumplimiento parcial

de los requerimientos para el Grado Académico de Doctor en Psicología]

Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú. Disponible en:

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1253/Oscar%20R.%20Chol%20Valdez%20Tesis%20Doctoral%20de%20Psicolog%20ada%2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

13. Spear, A.; Martins, A.; Cardoso, A. et al. “Nomophobia”: Impact of Cell Phone Use Interfering with Symptoms and Emotions of Individuals with Panic Disorder Compared with a Control Group. *Clinical Practice & Epidemiology in Mental Health*, 2014, 10, 28-35.
14. Pinos, N.; Hurtado, S. & Rebolledo, D. Uso del teléfono celular como distractor del proceso enseñanza – aprendizaje. *Enfermería Investiga, Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión*. Oct-dic 2018, 3 (4): 166-171.
15. Mendoza R. Baena G. Baena A. Un análisis de la adicción a los dispositivos móviles y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en Informática Administrativa del Centro Universitario UAEM TEMASCALTEPEC. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*.  
<http://atlante.eumed.net/wp-content/uploads/moviles.pdf>
16. Moreno F. (2014), ¿Tiene usted nomofobia?. *Revista Gener*, España.: Disponible en:  
<http://www.francescxaviermoreno.com/DocsCKeditor/files/Psicopedagogia/NOMOFobia.pdf>
17. Álvarez E., (2013), Por culpa de las TIC: enfermedades tecnológicas. *Colombia digital*, Artículo informativo, Colombia.

<http://colombiadigital.net/actualidad/articulos-informativos/item/4404-por-culpa-de-las-tic-enfermedades-tecnologicas.html>

18. Pérez, A. (2020) *Factores de riesgo que influyen en la adicción a redes sociales e Internet en adolescentes*. [Tesis de licenciatura] Universidad Panamericana. Guatemala. Disponible en:  
[https://glifos.upana.edu.gt/library/images/5/52/Amelia\\_Etelvina\\_P%C3%A9rez\\_Chinchilla.pdf](https://glifos.upana.edu.gt/library/images/5/52/Amelia_Etelvina_P%C3%A9rez_Chinchilla.pdf)
19. Luna, Y. (2018) *Nomofobia en estudiantes universitarios, estudio realizado en la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues*. [Trabajo de graduación previo a la obtención del título de psicóloga clínica] Universidad del Azuay. Ecuador. Disponible en:  
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8613/1/14280.pdf>
20. Sánchez M. (2013), “*Nomofobia Y Su Relación Con La Adicción A Las Redes Sociales*” Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Campus de Quetzaltenango, Guatemala.
21. Rodríguez, M.; Díaz, M.; Agostinelli, J. & Daverio, R.. (2019). Adicción y uso del teléfono celular. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBS*, 17(2), 211-235.
22. Ander-Egg, E. (2016). *Diccionario de psicología (Vol. 4)*. Editorial Brujas.  
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1214/1/Ander-Psicolog%C3%ADa%203ra%20ed.pdf>

23. Varela, S. (2014). Estandarización del inventario de personalidad Eysenck en adolescentes de 6 a 16 años de Lima Sur. *Acta psicológica peruana*. 2016; 1(2): 197-218.  
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/6/6>
24. Torres, Q., et al (2018). Asociación entre nomofobia e indicadores de inteligencia en estudiantes de educación superior. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones*. 4. 19-24. 10.28931/riiad.2018.2.03.  
[https://www.researchgate.net/publication/329823854\\_Asociacion\\_entre\\_nomofobia\\_e\\_indicadores\\_de\\_inteligencia\\_en\\_estudiantes\\_de\\_educacion\\_superior](https://www.researchgate.net/publication/329823854_Asociacion_entre_nomofobia_e_indicadores_de_inteligencia_en_estudiantes_de_educacion_superior)
25. León, E. (2018) *Conducta antisocial y rasgos de personalidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de dos colegios estatales de Lima sur*. [Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología] Universidad Autónoma del Perú. Disponible en:  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/454/TESIS-EDITH%20LEON%2013.03.18.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
26. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill.  
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
27. Gallardo, E. (2017) *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo* / Eliana Esther Gallardo Echenique. -- Huancayo: Universidad Continental, 2017.

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)

28. Otzen, T. y Manterola, C. Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232, 2017.
29. Fernández-Ballesteros, R. Segunda evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Editorial Pirámide.
30. Colegio de Psicólogos del Perú. Código de Ética profesional del psicólogo peruano. Declaración de principios.

[https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru\\_-\\_Codigo\\_de\\_Etica.pdf](https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru_-_Codigo_de_Etica.pdf)

# ANEXOS

### ANEXO 1 : OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	RANGO DE PUNTUACIÓN	ESCALA
Drependencia teléfono móvil	La dependencia al uso de los celulares, debido a la conectividad permanente entre las personas y sus celulares, asilándose del mundo que los rodea.	La medición se hará utilizado el Test de Dependencia al Móvil de los autores Chóliz Villanueva Y Marco (2011) adaptada por Chambi, S. y Sucari, B. en junio del (2017) en la Universidad Peruana Unión Juliaca	Abstinencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aburrimiento</li> <li>• Necesidad</li> <li>• Malestar</li> </ul>	8,11, 13, 14, 15, 16, 20, 21 y 22	<p>Nivel bajo 0 a 29 puntos</p> <p>Nivel medio 30 a 59 puntos</p> <p>Nivel alto 60 a 88 puntos</p>	Ordinal
			Ausencia de control y problemas derivados del consumo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desatención</li> <li>• limitación</li> <li>• Gasto económico</li> </ul>	1, 2, 3, 4,7 y 10		Ordinal
			Tolerancia e interferencia con otras actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descontrol</li> <li>• Riesgo</li> <li>• Desesperación</li> </ul>	5, 6, 9, 12, 17, 18 y 19		Ordinal

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	RANGO DE PUNTUACIÓN	ESCALA
Rasgos de personalidad	Según Varela (2014), son considerados como predictores que demuestran estabilidad en las conductas, emociones y que sufren la influencia del entorno donde se encuentran.	La medición se hará con el Inventario de Personalidad de Eysenck Forma "A" del autor Eysenck. (1968) adaptado por Anicama en (1987) y estandarizado por Varela, S. (2014)	Introversión- Extraversión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extrovertido</li> <li>• Social</li> </ul>	1,3,6,9,11,14,17, 19,22,25,27,30, 33,35,38,41,43, 46,49,51,53,55, 57,59	Altamente introvertido  Tendencia introversión	Nominal
			Estabilidad - Inestabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansioso</li> <li>• Nervioso</li> <li>• Preocupación</li> <li>• Miedo</li> </ul>	2,5,7,10,13,15, 18,21,23,26,29,31 34,37,39,42,45, 47,50,52,54,56, 58,60	Ambivertido  Tendencia extroversión  Altamente extrovertido	Nominal

### ANEXO 3: INSTRUMENTOS

#### TEST DE DEPENDENCIA DEL TELEFONO MÓVIL

Acepto de manera voluntaria participar de esta investigación. SI  NO

Edad \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado y Sección: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

Indica con qué frecuencia te ocurren los hechos que aparecen a continuación, tomando como criterio la siguiente escala.

**NOTA:** No deje en blanco ninguna frase, por favor.

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Muchas veces

1	2	0	1	2	3	4
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por usar mucho el móvil/Smartphone.					
2	Me he puesto un límite de consumo y no he podido cumplir.					
3	He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico de mi móvil/Smartphone.					
4	Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por el móvil/Smartphone, enviar SMS, WhatsApp o uso del chat, etc.					
5	He enviado más de 5 mensajes, WhatsApp, chats en un día a través del móvil/Smartphone.					
6	Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el móvil/Smartphone.					
7	Gasto más dinero con el móvil/Smartphone en (llamadas, mensajes, WhatsApp, chat, etc.) del que me había previsto.					
8	Cuando me aburro utilizo el celular/Smartphone.					
9	Utilizo el móvil/Smartphone en (llamadas, mensajes, WhatsApp, etc.) en situaciones que no es correcto hacerlo, como cuando estoy (comiendo, en clases, otras personas me hablan, etc.)					
10	Me han reñido porque gasto mucho dinero o paso mucho tiempo usando el celular/Smartphone.					

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación:

0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo

11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siento la necesidad de llamar a alguien, enviar mensaje, utilizar el WhatsApp, utilizar el chat.	0	1	2	3	4
12	Desde que tengo el móvil he aumentado el número de llamadas que hago.	0	1	2	3	4
13	Si se me estropeara el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardan en arreglarlo, me encontraría mal.	0	1	2	3	4
14	Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia.	0	1	2	3	4
15	Si no tengo el móvil/Smartphone me siento mal.	0	1	2	3	4
16	Cuando tengo el móvil entre mis manos no puedo dejar de utilizarlo	0	1	2	3	4
17	Desde que tengo móvil he aumentado el número de mensajes, WhatsApp, Chats, que mando.	0	1	2	3	4
18	Nada más que al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil o si me han mandado un SMS, o un WhatsApp.	0	1	2	3	4
19	Gasto más dinero en el móvil ahora que cuando lo adquirí.	0	1	2	3	4
20	No creo que pudiera soportar una semana sin móvil.	0	1	2	3	4
21	Cuando me siento solo le timbro a alguien, o le llamo o le envío un SMS, o un WhatsApp.	0	1	2	3	4
22	Ahora mismo cogería el móvil y enviaría un mensaje, o haría una llamada o utilizaría el WhatsApp.	0	1	2	3	4

## INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK FORMA “A”

**Acepto de manera voluntaria participar de esta investigación. SI**  **NO**

Edad \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado y Sección: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

Aquí hay algunas preguntas acerca de la manera como tú te portas, sientes o actúas. Después de cada pregunta coloca tu respuesta contestando “SI” o “NO”. Es decir, que pondrás un aspa en el recuadro debajo de la columna “SI”, si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o sientes. Y pondrás un aspa en el recuadro debajo de la columna “NO”, cuando la pregunta no diga la manera como tú actúas o sientes.

Trabaja rápidamente y no demore mucho tiempo en cada pregunta.

N.º	Ítems	SI	NO
1	¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		
2	¿Necesitas a menudo amigos (as) o compañeros (as) buenos, comprensivos (as), que te de ánimo o valor?		
3	¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápida (al toque) cuando la gente te conversa?		
4	¿Algunas veces te pones malhumorado (a), de mal genio?		
5	¿Eres triste?		
6	¿Prefieres estar solo (a) en vez de estar acompañado (a) de otros (as) niños (as)?		
7	¿Pasan ideas por tu cabeza que no te dejan dormir?		
8	¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?		
9	¿Te gustan las bromas pesadas?		
10	¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?		
11	¿Eres vivaz y alegre?		
12	¿Alguna vez has desobedecido cierta regla del colegio?		
13	¿Te aburren o fastidian muchas cosas?		

14	¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?		
15	¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran sucederte?		
16	¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?		
17	¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego sean alegres?		
18	¿Sientes golpes en tu corazón?		
19	¿Cuándo conoces nuevos amigos (as) generalmente tú empiezas la conversación?		
20	¿Has dicho alguna vez una mentira?		
21	¿Te sientes fácilmente herido (a) o apenado (a) cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces?		
22	¿Te gusta fastidiar (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos (as)?		
23	¿A menudo te sientes cansado (a) sin razón?		
24	¿Siempre terminas tus tareas antes de ir a jugar?		
25	¿Estás generalmente alegre y contento (a)?		
26	¿Te sientes dolido (a) ante ciertas cosas?		
27	¿Te gusta juntarte con otros (as) chicos (as)?		
28	¿Dices tus oraciones todas las noches?		
29	¿Tienes mareos?		
30	¿Te gusta hacer travesuras y jugarretas a otros (as)?		
31	¿Te sientes a menudo harto (a), hastiado (a) o fastidiado (a)?		
32	¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o “exageras” un poco?		
33	¿Estás generalmente tranquilo (a) y callado (a) cuando estás con otros (as) niños (as)?		
34	¿Algunas veces te pones tan inquieto (a) que no puedes estar sentado (a) en una silla mucho rato?		
35	¿A menudo decides hacer las cosas de repente, sin pensarlo?		
36	¿Estás siempre callado (a) y tranquilo (a) en las clases, aun cuando el profesor (a) está fuera del salón?		
37	¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?		
38	¿Puedes tú generalmente participar y disfrutar de una fiesta o un paseo alegre?		

39	¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?		
40	¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de alguna persona o compañero (a)?		
41	¿Tú considerarías que eres feliz, suertudo (a) o “lechero” (a)?		
42	¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto (a) has hecho el ridículo, te quedas preocupado (a)?		
43	¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, saltar, revolcarte?		
44	¿Siempre comes todo lo que te dan en las comidas?		
45	¿Te es muy difícil aceptar que te digan NO, te nieguen algo o no te dejen hacer algo?		
46	¿Te gusta salir a la calle bastante?		
47	¿Sientes algunas veces que la vida no vale la pena vivirla?		
48	¿Has sido alguna vez insolente o malcriado (a) con tus padres?		
49	¿Las personas piensan que tú eres alegre o vio (a)?		
50	¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o una tarea?		
51	¿Prefieres más estar sentado (a) y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?		
52	¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?		
53	¿Generalmente te sientes seguro (a) de que puedes hacer las cosas que tienes que hacer?		
54	¿A menudo te sientes solo (a)?		
55	¿Te sientes tímido (a) de hablar cuando conoces a una nueva persona?		
56	¿A menudo te decides hacer algo cuando ya es muy tarde?		
57	¿Cuándo los (as) chicos (as) te gritan, tú les gritas también?		
58	¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos triste sin ninguna razón especial?		
59	¿Encuentras difícil disfrutar y divertirte en una fiesta, paseo o juego alegre?		
60	¿A menudo te metes en problemas o líos porque haces las cosas sin pensar primero?		