

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **OBSTETRICIA**

“EFECTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL  
VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, CALLAO 2021”

Tesis para optar el título profesional de:

**Obstetra**

**Autor:**

Fiorella Jaqueline Ramos Saavedra

**Asesor:**

Dra. Susana Edita Paredes Díaz  
<https://orcid.org/0000-0002-1566-7591>

Lima - Perú

2023

## JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	<b>Cecilia Inés Mejía</b>	<b>10732543</b>
	Nombre y Apellidos	N.º DNI

Jurado 2	<b>Lily Carmina Callalli Palomino</b>	<b>10314655</b>
	Nombre y Apellidos	N.º DNI

Jurado 3	<b>Patricia Marianella Juarez Coello</b>	<b>72393124</b>
	Nombre y Apellidos	N.º DNI

## INFORME DE SIMILITUD

### EFFECTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, CALLAO 2021

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unapiquitos.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Privada del Norte</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>search.bvsalud.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>renati.sunedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

## DEDICATORIA

A Dios principalmente por su inmensa misericordia, a mi padrastro en el cielo que me inculcó valores como la responsabilidad y la perseverancia para lograr toda meta que me preponga. A mi madre, presente en cada momento, a mi padre, un amigo que me aconseja y me apoya incondicionalmente. A mi amado esposo, mi compañero de vida y finalmente a mi hijo Eduardo que es mi motivo de ser mejor cada día.

*Fiorella*

## AGRADECIMIENTO

A Dios padre que cuida de mi cada día y me permite culminar este proyecto a pesar de  
lo difícil que fue llegar hasta aquí.

*Fiorella*

## TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: MÉTODO	17
CAPÍTULO III: RESULTADOS	20
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	23
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	35

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Edad y sexo de los estudiantes de secundaria del colegio Jorge Basadre Grohmann - Callao, 2021. (n = 52)	20
Tabla 2:	Efecto de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en los estudiantes de secundaria del colegio Jorge Basadre Grohmann - Callao, 2021. (n = 52)	21
Tabla 3:	Efecto de una intervención educativa por dimensiones del nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en los estudiantes de secundaria del colegio Jorge Basadre Grohmann - Callao, 2021. (n = 52)	22
Tabla 4:	Operacionalización de variables	39
Tabla 5:	Matriz de consistencia	40

## RESUMEN

Con el objetivo de determinar el efecto de la intervención educativa “Sin VPH” en el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano, se realizó una investigación con enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño preexperimental en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre del Callao en el año 2021. La muestra estuvo conformada por 52 estudiantes, con quienes se ejecutó la intervención educativa mencionada y se les aplicó un pre y post test, el mismo que fue validado por expertos y medido en su confiabilidad. Los resultados demostraron que el nivel de conocimiento sobre el VPH en las tres dimensiones (conceptos generales, factores de riesgo y medidas de riesgo), mejoró luego de la intervención educativa y que existió diferencias significativas entre los resultados del pretest y post test ( $p = 0.00$ ,  $= 0.00$  e  $= 0.01$ , respectivamente) y relación moderada ( $\text{Tau-b} = 0.505$ ,  $= 0.505$  y  $= 0.397$ , respectivamente ) entre las variables; llegándose a concluir que la intervención educativa tuvo efecto favorable al mejorar significativamente el nivel de conocimiento sobre VPH ( $p = 0,004$ ) y demostrar una relación baja ( $\text{Tau-b}=0.582$ ) entre las variables.

**PALABRAS CLAVES:** intervención educativa, nivel de conocimiento, virus del papiloma humano



## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática

En el mundo el cáncer cervicouterino (CaCu) ocupa el cuarto lugar como el más frecuente de cánceres femeninos y se han diagnosticado aproximadamente 604.000 nuevos casos y 342.000 fallecidas a causa de esta terrible enfermedad (1). Existe una estrecha relación entre el virus de papiloma humano (VPH) y el CaCu fundamentado en que la presencia del VPH en más del 95% de casos originaron este tipo de cáncer, siendo así el VPH, principal causante de muerte y enfermedad en muchas mujeres, un problema de salud generalizado en todo el mundo. (1). El VPH es una de las infecciones genitales más comunes y causa muchas enfermedades en hombres y mujeres, dado que el mayor porcentaje de personas en el mundo se ha contagiado alguna vez en su vida. Existen más de 240 tipos de VPH y la mayoría de ellos no causan síntomas y desaparecen por sí solos, pero los clasificados como tipos de alto riesgo 16 y 18 son las cepas más peligrosas, ya que causan al menos el 70% de las lesiones preneoplásico e invasoras (2, 3).

Las células epiteliales normales se convierten en cáncer cuando se infectan con el VPH, este proceso se desarrolla en la zona de transformación del cuello uterino, durante el cual el epitelio columnar es reemplazado por epitelio escamoso; este es el momento preciso en que las células epiteliales normales son vulnerables a la infección por VPH (3).

El VPH es un virus pequeño, que contiene ácido desoxirribonucleico (ADN) y que infecta mucosas orales y genitales con la capacidad de replicación viral, puesto que este virus no se puede reproducir solo, necesitará de una célula viviente para reproducirse. Por lo general, no se puede determinar cuándo un individuo se contagió por primera vez, ya que los síntomas aparecen después de meses o años de haber tenido relaciones con alguien contagiado (3). Por

ello su principal medio de contagio es a través de las relaciones sexual sin protección y la mayoría se contagia después de la actividad sexual (1); la cual es cada vez a más temprana edad; puesto que en el 2022 creció el porcentaje en un 14% la maternidad entre los 10 y 14 años (4). Algunos autores como Saavedra et al. (5) hablan sobre los aspectos vinculados con el empezar temprano de la vida sexual y reproductiva en los adolescentes, demostrando que, en su mayoría, los adolescentes iniciaron su primera relación sexual en edades de 13 y 15 años, existiendo diversas causas que lo estimularon.

Como se sabe, los adolescentes están constantemente en un desarrollo físico, cognitivo y psicosocial que afecta cómo se sienten, piensan, deciden e interactúan con su entorno, presentándose riesgos para su salud, relacionados más a menudo con su comportamiento sexual. Además que en la adolescencia el cuello uterino tiene mayor zonas de inmadurez, y está expuesto a cambios en el pH que surge por la menarquía, pero que no son bien tolerados por el endocérnix que anatómicamente tiene un epitelio de monocapa, al ser frágil ante estos eventos activa su defensa llamada metaplasia escamosa; donde acontece el cambio de epitelio cilíndrico a uno escamoso del exocérnix, se podría decir que es un proceso de replicación y diferenciación celular siendo este el medio ideal para una replicación vírica. Por ello al tener contacto con una persona infectada con el VPH durante este proceso de metaplasia la cual se llamará zona de transformación predispone a una infección permanente del virus y de esta forma el VPH a través de micro lesiones llegue hasta la célula basal e inicie un proceso de replicación viral y la modifique a fin de ocasionar lesiones cervicales pre neoplásicas o neoplásicas (6). Por tanto, como la zona de transformación del cérvix del adolescente está en plenos cambios; al tener contacto sexual existe mayor probabilidad de contraer el VPH y este a su vez desarrollar cáncer (3); por ello, se puede inferir que la etapa de la adolescencia resulta ser un factor de riesgo importante no solo para tener un embarazo no planificado sino también el contagiarse de una

infección de transmisión sexual (ITS) como el VPH; en este sentido, para que el adolescente se desarrolle sanamente necesita información, en particular una educación sexual integral (7), puesto que, muchos de ellos desconocen del tema o lo conocen muy poco; tal como lo precisa Quispe et al. (8) indicando que el 71.3% de los adolescentes tienen poco conocimiento sobre el VPH.

Ante esta realidad, la promoción de la salud, tiene como propósito el empoderamiento del individuo, en este caso al adolescente en la toma de decisiones para salvaguardar su salud, a partir de conocimientos brindados por el profesional de salud. Por tanto, la educación será una herramienta o un medio que permita el logro de ese objetivo (9). Es decir, tener el conocimiento necesario para prevenir enfermedades (10).

De este modo la enseñanza para preservación de la salud en esta generación, cobra gran importancia; sin embargo, requiere la implementación de estrategias específicas para ellos con el fin de interiorizar la prevención de salud sexual y reproductiva, como es el caso de las ITS, pues en esta etapa, los adolescentes se encuentran vulnerables para contraer cualquier ITS y en especial el VPH (6); para ello, el proceso de educación para la salud debe ser activo, participativo y reflexivo, haciendo uso de intervenciones educativas (IE) que estén guiadas al desarrollo de prácticas saludables, a fin de evitar enfermedades y lograr un bienestar personal y social de la población en general; promoviendo así el aprendizaje significativo que les faculte crear propuestas y/o soluciones a diversas problemáticas y no solo se queden con los conceptos (11, 12).

Al respecto; en México, Brito et al. (13) demostró que el nivel de conocimiento sobre VPH, previo a la intervención educativa mejoró notoriamente después de la misma. De igual manera, en este mismo país, Chávez et al. (14) realizaron una intervención educativa de forma

virtual para medir que tanto conocen sobre el VPH las universitarias, demostrando un efecto positivo estadísticamente significativo. Por su parte, en Cuba, Riverón et al. (15) demostraron que luego de la ejecución del programa educativo sobre el cáncer de mama, el grado de conocimiento con relación al autoexamen de mama, aumentó de 65% al 85% y en factores de riesgo de un 80% al 100%; demostrando así la efectividad de esta intervención.

Así mismo, en España, Gonzáles (16) concluyó que una intervención educativa virtual influyó significativamente en la continuidad de la lactancia materna exclusiva en el periodo de los seis meses postparto en tiempos de COVID. Igualmente, en Ecuador, Hernández et al. (17) estudiaron la repercusión de educar acerca de los estilos de vida en los adultos mayores; demostrando que el 70% de los individuos modificaran su conducta y actitud con relación a sus condiciones de salud, calificando como efectiva la intervención educativa. También, en Madrid, Fierro et al. (18), hicieron una intervención educativa sobre el asma con el objetivo de identificar el impacto de éste en la magnitud de cuanto conocen los profesores de educación infantil y primaria acerca de este tema, usando un cuestionario realizado previo a la intervención educativa, inmediatamente después y a los seis meses. De esta forma prueba la eficacia de la del programa educativo al pasar de un nivel de conocimiento bajo a un nivel alto y pese al tiempo éste se mantiene. Finalmente, en Brasil, Pereira et al. (19), realizaron una revisión sistemática acerca del efecto de las intervenciones educativas a nivel cognitivo, actitud y el uso de medidas para evitar las infecciones respiratorias en el adulto mayor; verificando que existen diferencias significativas entre las acciones de prevención y la aplicación de las intervenciones.

En el ámbito nacional, Díaz (20) evaluó el impacto que generó el programa educativo sobre el grado de conocimiento y comportamiento en relación a la higiene bucal de los niños haciendo uso de un video. Luego comparó los resultados de la aplicación de la intervención;

concluyendo que si hubo un impacto positivo entre un antes y un después. Por su parte, Inga (21) investigó sobre que tanto conocen acerca de la obesidad en niños los padres con niños en edades de 11 años, comparando su conocimiento previo y posterior a la intervención educativa. Demostrando de esta manera, el impacto de ésta sobre el conocimiento de los individuos pasando de obtener un nivel medio a un nivel alto con el 100% de la población. Igualmente, Changanqui (22) investigó que tanto conocen sobre la anemia ferropénica las madres que tienen hijos con edades menor a tres años y comparó los resultados obtenidos antes y después de una intervención educativa; al concluir su trabajo afirmó que después de la intervención educativa, su nivel de conocimiento mejoró en comparación con su conocimiento anterior.

En el Callao, Yamunaqué (23), investigó sobre el conocimiento preventivo de COVID 19 en los estudiantes de salud de la Universidad del Callao y el impacto después de una intervención educativa usando un grupo control y otro experimental, haciendo uso de un cuestionario aplicado antes y después de las sesiones educativas; concluyendo que existió diferencias importantes estadísticamente; por ende, mejoró eficazmente el nivel de conocimiento gracias a la intervención educativa que se realizó. Seguidamente, Rojas et al. (24) evaluó si hubo un cambio en el grado de conocimiento acerca de la equinocosis quística humana que tiene los estudiantes de una escuela rural de Junín usando un cuestionario antes y después de una intervención educativa acerca del tema. Al finalizar la investigación identificó un aprendizaje significativo al comparar las pruebas, demostrando la eficacia de la intervención educativa.

Por tanto; tal como lo indica Lema et al. (25) la intervención educativa (IE) es un instrumento de gran importancia para el incremento del conocimiento sobre un tema específico. Educar a una población; en este caso a los adolescentes, aumenta la posibilidad de disminuir

conductas de riesgos que afecten contra su salud, concientizando y generando cambios (26). Además, la IE no solo hace uso de la palabra, también utiliza diversas herramientas novedosas y llamativas; sin necesidad de estar presente físicamente, puesto que ésta, se presta para realizarla desde cualquier parte (virtualmente) (14, 16).

Por ello la intervención educativa “Sin PVH” consiste en educar a los estudiantes de los dos últimos grados de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Basadre del Callao acerca del PVH, su forma de contagio, síntomas y prevención, haciendo uso de videos, juegos e información llamativa para los adolescentes, con la finalidad de captar su interés y de esta manera identificar el efecto de la IE en el nivel de conocimiento de los estudiantes. Se entiende, como nivel de conocimiento al grado de saberes que adquiere un individuo, de tal manera que pueden ser correcta o incorrecta y, puede ser recopilada de una búsqueda, experiencia o de su entorno; que en este caso se le ofrecería al estudiante una información correcta y de fuentes veraces (27).

## **1.2 Problema:**

¿Cuál es el efecto de la intervención educativa “Sin VPH” en el nivel de conocimiento del virus del papiloma humano en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Basadre del Callao durante el mes de mayo del 2021?

## **1.3 Objetivos:**

### **1.3.1 General:**

Identificar el efecto de la intervención educativa “Sin PVH” en el nivel de conocimiento del virus del papiloma humano en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Basadre del Callao durante el mes de mayo 2021, Callao.

### 1.3.2 Específicos:

- Identificar el nivel de conocimiento del virus del papiloma humano de los estudiantes en estudio, antes de la intervención educativa “Sin PVH”.
- Ejecutar la intervención educativa “Sin PVH” en los estudiantes en estudio.
- Identificar el nivel de conocimiento del virus del papiloma humano de los estudiantes en estudio, después de la intervención educativa “Sin PVH”.
- Identificar el efecto de la intervención educativa “Sin PVH” en el nivel de conocimiento del virus del papiloma humano, según dimensiones, en los estudiantes en estudio, antes y después de la intervención educativa.

## 1.4 Hipótesis:

**1.4.1 Hipótesis alterna ( $H_1$ ):** La intervención educativa “Sin PVH” tiene un efecto significativo en el nivel de conocimiento del virus del papiloma humano en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Basadre del Callao durante el mes de mayo 2021.

**1.4.2 Hipótesis nula ( $H_0$ ):** La intervención educativa “Sin PVH” no tuvo efecto en el nivel de conocimiento del virus del papiloma humano en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Basadre del Callao durante el mes de mayo 2021.

Frente a lo expuesto, la presente investigación cobra importancia, pues busca contribuir en la promoción de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, para que ellos estén en la capacidad de evitar las infección de transmisión sexual, entre ellos el VPH, tanto retardando

su exposición como vacunándose, antes de exponerse a este virus, que según la OMS ello ocurre entre los 9 y 14 años; si bien es cierto la vacuna es una medida preventiva primaria; sin embargo, de que serviría esa medida si los adolescentes si no tienen conocimiento del VPH y de que existen vacunas que deberían ser colocadas entre unas edades idóneas para prevenir, entonces muchos de estos adolescentes al recibir la información de forma tardía y el aplicarse las vacunas ya no tendrían el impacto que se espera. Entonces, que ellos conozcan sobre el VPH será fundamental ya que de esta forma contribuimos a las estrategias de prevención y disminución de posibles casos (1).



## CAPÍTULO II. MÉTODO

El actual estudio tuvo un **enfoque** cuantitativo debido a que se analizó numéricamente los resultados de la investigación sobre la comparación de pretest y el post test (29). Igualmente fue del **tipo** básico puesto que esta investigación el objetivo de aumentar el conocimiento y la comprensión de ciertos temas (30). Así mismo, tuvo un **diseño preexperimental**, con pre y post test, ya que se trabajó con el mismo grupo y cuyo grado de control fue el mismo (31). Las variables de estudio fueron: intervención educativa y nivel de conocimiento sobre el VPH (Anexos 1 y 2).

La **población** de estudio la conformaron 52 estudiantes: 28 de cuarto grado y 24 de quinto grado de secundaria, quienes debían cumplir con los siguientes criterios de selección: **Criterios de inclusión:** Estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria del colegio Jorge Basadre del Callao, que asistieron regularmente en el periodo del mes de mayo del 2021, de ambos sexos, con edades entre los 14 - 18 años y que aceptaron participar de manera voluntaria en la presente investigación, previa firma del asentimiento informado de sus padres y consentimiento informado de parte de ellos.

**Criterios de exclusión:** Estudiantes que no participaron de los tres talleres de la intervención educativa.

El **método** aplicado fue la intervención educativa; así mismo, la recopilación de datos fue mediante la encuesta como **técnica** y el cuestionario como **instrumento** (Anexo 3), el mismos que tuvo como base el propuesto por Vargas (32), se incluyó 15 preguntas de opción múltiple que determinó el nivel de conocimiento sobre el VPH en los estudiantes: Deficiente (0 a 4 puntos), Regular (5 a 10 puntos) y Bueno (11 a 15 puntos). Así mismo, consta de 3 dimensiones: conceptos generales (ítems del 1 al 5), factores de riesgo (ítems del 6 al 11) y

medidas preventivas (ítems 12 al 15), teniendo como indicadores para cada dimensión: Deficiente (0 a 1), Regular (2 a 3) y Bueno (4 a 5). El cuestionario fue validado por la autora de la presente investigación a través del juicio de expertos quienes determinaron que éste era aplicable (Anexo 4); igualmente se verificó la confiabilidad del mismo demostrándose que este es confiable mediante el Alpha Cronbach el cual mide la fiabilidad de los test con valores de 0.5 a 0.7 es considerado un nivel bueno de confiabilidad (33) (Alpha Cronbach = 0,6639) (Anexo 5).

Para la **recolección de datos**, primero se pidió permiso a la institución educativa para ejecutar la investigación, obtenido éste (Anexo 6), se procedió a coordinar con la directora de la institución educativa Jorge Basadre para reunirnos con los padres de familia vía plataforma zoom@ y explicarles los objetivos de la investigación y obtener el asentimiento informado (Anexo 7). Posteriormente, se coordinó las reuniones mediante plataforma zoom@ con los estudiantes, primero para explicarles los objetivos de la investigación y firmen el consentimiento informado (Anexo 8), luego para aplicar el pretest y post test que evidenció nivel de conocimiento del virus del papiloma humano antes y después a la ejecución de la intervención educativa; respectivamente además así asegurar su participación en toda la intervención educativa.

El total de estudiantes unidad de análisis, fue mayor al referido como población; pues fue dificultoso asegurar su participación por las características particulares de encontrarnos en tiempo de Covid-19 y las limitaciones en el acceso al internet, por ello se tuvo comunicación constante vía telefónica con los estudiantes para motivarlos y se ejecutó la intervención en función al horario de mayor disponibilidad por parte de ellos que fue en las noches. El estudiante fue considerado unidad de análisis cuando cumplió los criterios de selección. La intervención

educativa a la que se denominó “Sin PVH”, estuvo dividido en 3 sesiones educativas cada una de ellas de un tiempo de 60 minutos; las sesiones educativas fueron desarrolladas mediante una metodología activa participativa, teniendo en cuenta el medio virtual. Los temas desarrollados fueron: conceptos generales, factores de riesgo y medidas de prevención (Anexo 10). Finalmente, en la tercera sesión educativa se aplicó el post test con una duración aproximada de 10 minutos.

Obtenidos todos los datos, estos fueron organizados en el programa estadísticos SPSS versión 28 siendo **analizados** a través de la prueba de Tau b de Kendall para comprobar si hay una relación entre las variables en estudio, tanto en las dimensiones como en el resultado general. Como criterios para decidir el nivel de significancia fue: Si p tuvo un valor  $< 0.05$  se rechazó la  $H_0$  y se aceptó  $H_1$ ; y por el contrario si p fue  $> 0.05$ , se aceptó la  $H_0$ .

Las **consideraciones éticas** que tuvieron en cuenta fueron: justicia: al momento de elegir a los estudiantes no se ha tenido ninguna discriminación, se ha escogido en función a la decisión de los estudiantes de participar. respeto: ellos están siendo informados de los objetivos de la investigación y también sus padres a través del consentimiento y asentimiento informado. beneficencia: los resultados no afectan a la salud de los estudiantes, sino de lo contrario su información nos permitirá proponer mejora (34). de no maleficencia; porque nosotros no estamos perjudicando su salud sino por el contrario ellos han participado voluntariamente y de querer retirarse al estar afectando su salud, pueden retirarse de la investigación (35).

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

**Tabla 1.** Edad y sexo de los estudiantes de secundaria del colegio Jorge Basadre Grohmann - Callao, 2021. (n = 52)

<b>Características</b>		<b>Nro.</b>	<b>%</b>
Sexo	Masculino	20	38
	Femenino	32	62
Edad	10 a 14 años	1	2
	15 a 19 años	51	98
<b>Total</b>		<b>52</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Instrumento de recolección de datos

La presente tabla denota que el sexo femenino predomina con un 62% a comparación del sexo masculino con un 38%. Con respecto a las edades fue mayormente de 15 a 19 años con un 98%

**Tabla 2.** Efecto de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en los estudiantes de secundaria del colegio Jorge Basadre Grohmann - Callao, 2021. (n = 52)

Nivel de conocimiento sobre el VPH general	Pre test		Post test		Chi2 (Relación)	Tau-b (Nivel de relación)
	Nro.	%	Nro.	%		
Deficiente	5	10%	9	17%	Chi2 = 11.06	Tau-b=0.582
Regular	41	79%	10	19%	p-valor = 0.004	p-valor=0.00
Bueno	6	12%	33	63%	<b>Si hay relación</b>	<b>Relación moderada</b>
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>		

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Se verifica que el nivel de conocimiento acerca del VPH mejoró significativamente luego de la intervención educativa, demostrándose diferencia significativa ( $p = 0,004$ ) entre los resultados del pretest y post test, pudiendo afirmar que, si existió relación, (Tau-b=0.582) entre las variables.

**Tabla 3.** Efecto de una intervención educativa por dimensiones del nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en los estudiantes de secundaria del colegio Jorge Basadre Grohmann - Callao, 2021. (n = 52)

Nivel de conocimiento sobre el VPH por dimensiones	Pre test		Post test		Chi2 (Relación)	Tau-b (Nivel de relación)
	Nro.	%	Nro.	%		
<b>Conceptos generales</b>						
Deficiente	4	8%	2	4%	Chi2 = 38.56	Tau-b = 0.505
Regular	22	42%	10	19%	p-valor = 0.00	p-valor = 0.00
Bueno	26	50%	40	77%	<b>Si hay relación</b>	<b>Relación moderada</b>
<b>Factores de riesgo</b>						
Deficiente	7	13%	1	2%	Chi2 = 20.39	Tau-b = 0.505
Regular	31	60%	21	40%	p-valor = 0.00	p-valor = 0.00
Bueno	14	27%	30	58%	<b>Si hay relación</b>	<b>Relación moderada</b>
<b>Medidas de riesgo</b>						
Deficiente	31	60%	9	17%	Chi2 = 12.21	Tau-b = 0.397
Regular	19	37%	10	19%	p-valor = 0.016	p-valor = 0.00
Bueno	2	4%	33	63%	<b>Si hay relación</b>	<b>Relación baja</b>
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>		

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Los resultados de esta tabla reflejan que en las tres dimensiones (conceptos generales, factores de riesgo y medidas de riesgo) el nivel de conocimiento sobre VPH mejoró significativamente luego de la intervención educativa, demostrándose diferencias significativas entre los resultados del pretest y post test ( $p = 0.00$ ,  $p = 0.00$  e  $p = 0.01$ , respectivamente), pudiendo afirmarse que en las dos primeras dimensiones existió una relación moderada y en la tercera una relación, aunque un poco baja. (Tau-b = 0.505,  $p = 0.505$  y  $p = 0.397$ , respectivamente) entre

las variables.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

La investigación incluyó el desarrollo de una intervención educativa en tres sesiones denominada conceptos generales del VPH, factores de riesgo y medidas de prevención, se aplicó en estudiantes de los grados de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre del Callao, de los cuales predomina el sexo femenino con un 62% a diferencia de los varones con un 38% y en relación a las edades predomina la adolescencia tardía (15 a 19 años) con un 51% a diferencia del 1% que representa la adolescencia temprana (10 a 14 años).

Al evaluar los logros de la intervención educativa “Sin PVH, se pudo verificar que en el pre test el nivel de conocimiento sobre este virus fue regular, bueno y deficiente en un 79%, 12% y 10%, respectivamente y luego de esta intervención, el post test demostró que el nivel de conocimiento mejoró a 63%, 19% y 17% en los niveles bueno, regular y deficiente, respectivamente, obteniéndose un valor de “ $p = 0.004$ ” y “Tau b de Kendall = 0.582” y por ende se demostró que hubo diferencia significativa de los resultados del pre al post test. Este resultado, son similares a la investigación de Brito et al. (13) quienes diseñaron su programa “Virus del papiloma humano” con el propósito de generar cambios en las actitudes y saberes acerca de este virus de su población en Aguascalientes- México, obteniendo como resultado que en la pre intervención el grado de conocimiento mejoró de 35.5% el nivel bueno a 68.9% muy bueno. A diferencia de este proyecto que usa la prueba Tau b de Kendall ellos usaron la prueba T Student, obteniendo significancia en sus resultados destacando así el alcance que tuvo las intervenciones educativa para lograr mejorar el grado de conocimiento de los estudiantes y éste les sirva como herramienta para llevar una vida sexual saludable.

De igual manera, Alvarado et al. (36) analizó la efectividad del intervenir educando a los padres que tienen hijos que se encuentran en los últimos dos grados de primaria de una institución educativa en el distrito de Comas demostrando un efecto favorable al incrementar el nivel de conocimiento del VPH luego de la intervención. Así mismo, Chávez et al. (37) demostró que al aplicar una intervención educativa titulada “Tu educación en salud: PVH” el nivel de conocimiento sobre este virus, en las universitarias, mejoró significativamente.

En consecuencia, las intervenciones educativas son necesarias y deberían ser tomadas en cuenta por el sector salud, ya que sustantivo en cuanto a la prevención, dado que la etapa de la adolescencia está expuesta a contagiarse del éste (6), se requiere en cuanto a la práctica, un estudiante informado ya que por medio de estas intervenciones educativas construirán sus propios conceptos a partir de los datos, así mismo le permitirá empoderarse y tomar decisiones más acertadas en relación a su salud sexual, esto implica mejorar la prevención modificando conductas a partir del conocimiento (10,11). Por ello, diversos estudios no solo nacionales e internacionales confirman los beneficios y/o el impacto que generan las intervenciones educativas en el nivel de conocimiento de diversos temas como Brito et al (13) en relación al cáncer de mama; Chávez et al. (14) sobre el VPH; Gonzales (16) en la continuidad de la lactancia materna; Fierro et al. (18) con el tema del asma; Pereira et al (19) en la prevención de infecciones respiratorias; Díaz (20) respecto a la higiene bucal; Inga (21) y su tema de la obesidad infantil; Changanqui (22), con la anemia ferropénica; Yamunaqué (23), con el conocimiento preventivo de COVID 19 y finalmente Rojas et al. (24) sobre el conocimiento de equinocosis quística humana. Todos estos autores confirman la importancia de las intervenciones educativas en el sector salud; siendo tomada como un instrumento para educar a los adolescentes y de esta forma disminuya la probabilidad de conductas de riesgo que afecten su salud, concientizando para generar cambios en sus conductas (26).



Al analizar los resultados del nivel de conocimiento sobre VPH, por dimensiones antes y después de la intervención educativa, se verificó que en la dimensión “conceptos generales” el nivel de conocimiento bueno paso de 26% a 40% obteniéndose diferencia significativa entre los resultados y relación moderada entre las variables ( $p = 0.00$  y Tau b de Kendall = 0.5059). En cuanto a la dimensión “factores de riesgo”, igualmente, el nivel de conocimiento bueno mejoró de 27% en el pretest a 58% en el post test, obteniéndose diferencia significativa entre los resultados y relación moderada entre las variables ( $p = 0.00$  y Tau b de Kendall = 0.5059). Finalmente, en la dimensión “medidas de prevención”, la intervención educativa tuvo mayor impacto, mejorando el nivel de conocimiento bueno de 4% en el pretest a 63% en el post test, obteniéndose diferencia significativa entre los resultados y existiendo una relación, aunque un poco baja entre las variables ( $p = 0.016$  y Tau b de Kendall = 0.397).

Los resultados obtenidos concuerdan con la investigación de Alvarado et al. (36) quienes evaluaron que tanto conocen sobre VPH de manera general y en sus cuatro dimensiones: definiciones del PVH, vías de transmisión, factores de riesgo y medidas de prevención, concluyendo que existió un impacto positivo en grado de conocimiento sobre VPH en estudiantes. Adicionalmente Huaytan (38), identificó beneficios al educar acerca del VPH y como evitar su contagio demostrando que existió diferencias entre el antes y después de la intervención educativa,

Los valores obtenidos previo a las intervenciones educativas de los proyectos ya mencionados evidencian una realidad preocupante, dado que el grado de saberes con respecto al virus del papiloma humano es bajo (8) y ¿cómo un individuo podría prevenir si no conoce contra qué debe hacerlo?; entonces es responsabilidad del profesional de salud tomar acciones educativas, que concientice y modifique conductas con el fin de reducir la probabilidad de contagio del VPH en los adolescentes, mismos que por su etapa son más vulnerables (7,9). Los

resultados que se logran con una intervención educativa son realmente significativa dadas las evidencias con respecto al nivel de conocimiento, demostrándose el efecto que tiene las intervenciones educativas frente al nivel de conocimiento del virus del papiloma humano, cuyos resultados podrán sistematizarse en una propuesta para ser incorporado en el sector salud; por ende, los resultados de este proyecto repercuten en la prevención y preservación de la salud. Así mismo podrá ser utilizado en otros proyectos de investigación y en otras instituciones educativas (11,12).

Así mismo, se pudo verificar que mediante estas intervenciones educativas se mejora significativamente el conocimiento no solo del VPH, como es el caso, sino puede contribuir a mejorar la salud de los adolescentes y en especial su salud sexual y reproductiva, al tener mejor conocimiento de lo que implica este virus y cuán importante es su prevención para su salud futura, pues se ha demostrado que es posible el desarrollo de cáncer de cuello de cérvix debido al contagio del virus del papiloma humano (39).

Por otra parte, como **aporte práctico** la presente investigación permitirá ampliar sobre las intervenciones educativas y su efecto sobre el nivel de conocimiento sobre el VPH, para contrastarlo con otros estudios similares, y analizar posibles variantes según el tema que se trate. Así mismo esta investigación será de modelo para realizar intervenciones educativas futuras relacionado a otros temas de salud y de esta forma continuar educando a los adolescentes de esta institución educativa donde se realizó el estudio.

Frente a la escasa investigación sobre el tema, como **implicancia metodológica**, al promoverse las intervenciones educativas en estudiantes, por el efecto favorable en el conocimiento de VPH. También tiene una utilidad metodológica, dado que el cuestionario fue original y adaptado a la muestra en estudio donde se ha realizado la presente investigación, contribuyendo en posteriores investigaciones.

Cabe indicar que para este proyecto se tuvo como principal **limitación** la accesibilidad al internet y la tecnología (Pc, laptop o celular), puesto que la investigación se desarrolló en la época del COVID 19, época en la que la educación se impartía virtualmente para evitar el contagio, siendo esta una institución pública del Callao, donde el total de los estudiantes por su situación económica dejaron los estudios temporalmente por ende no todos los estudiantes pudieron participar de este proyecto.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La investigación permitió **concluir** que antes de la intervención educativa “Sin VPH” aplicada en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Basadre del Callao durante el mes de mayo 2021, el nivel de conocimiento sobre el VPH se ubicó mayormente en el nivel regular y después de ésta, pasó a ser principalmente de un nivel bueno, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna al determinarse que esta intervención educativa tuvo un efecto significativo ( $p = 0.004$ ) en la mejora del nivel de conocimiento sobre el VPH de manera general y según sus dimensiones conceptos generales ( $p = 0.00$ ), factores de riesgo ( $p = 0.00$ ) y medidas preventivas ( $p = 0.01$ ).

Los resultados permiten **recomendar** a los establecimientos de salud el trabajo conjunto y permanente con las instituciones educativas, para conjuntamente promover la prevención y cuidados de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes; así mismo, las instituciones educativas deben promover la participación activa de los padres, tutores y docentes en el cuidado de la misma y fortalecer lo aprendido en la intervención educativa “Sin VPH” y otros temas afines.

## REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud [Internet].c2022. Cáncer cervicouterino; 20 de enero 2022[citado 26 de mayo de 2023]; [1 pantalla]. Disponible de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cervical-cancer>
2. Organización Panamericana de la Salud [Internet]. Chile; c2023. ¿Qué es y qué consecuencias trae el Virus del Papiloma Humano? [citado 26 de mayo de 2023]; [1 pantalla]. Disponible de: <https://www.paho.org/es/campanas/chile-tu-vida-importa-hazte-pap/que-es-que-consecuencias-trae-virus-papiloma-humano>
3. Organización Panamericana de la Salud [Internet]. Preguntas frecuentes sobre el VPH [citado 26 de mayo de 2023]; [1 pantalla]. Disponible de: [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_docman&view=download&category\\_slug=preguntas-frecuentes-sobre-enfermedades-prevenibles-por-vacunacion&alias=48228-preguntas-frecuentes-sobre-vph&Itemid=270&lang=es](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=preguntas-frecuentes-sobre-enfermedades-prevenibles-por-vacunacion&alias=48228-preguntas-frecuentes-sobre-vph&Itemid=270&lang=es)
4. Fondo de Población de las Naciones Unidas [Internet]. Perú; c2023. Perú: maternidad en niñas entre 10 y 14 años creció 14% en 2022; 2 de marzo 2023[citado 26 de mayo de 2023]; [1 pantalla]. Disponible de: <https://peru.unfpa.org/es/news/per%C3%BA-maternidad-en-ni%C3%B1as-entre-10-y-14-a%C3%B1os-creci%C3%B3-14-en-2022>
5. Saavedra Alvarado C, García Ruiz A; Hernández Ortiz A. Inicio de la vida sexual y reproductiva en la adolescencia – Unidad Educativa UPSE.CEUS [Internet].2021[citado 26 de mayo de 2023]; 3(1): 19-24. Disponible de: <https://ceus.ucacue.edu.ec/index.php/ceus/article/view/51/35>
6. Naranjo Hernández L, Villafuerte Reinante J, Rodríguez Márquez A, Alonso Vila Y. Condiciones que favorecen el desarrollo del cáncer cervicouterino en la adolescencia. Revista Finlay [ Internet]. 2023 [citado 2023 Jun 29]; 13(2):[aprox. 6 p.]. Disponible en: <https://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/1122>
7. Organización Mundial de la Salud [Internet].c2023. Salud del adolescente [citado 26 de mayo de 2023]; [1 pantalla]. Disponible de: [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
8. Quispe Coronado T, La Torre Contreras D. Nivel de conocimiento sobre infección por

- virus del papiloma humano en adolescentes atendidas en el centro de salud Las Pirias - Jaén, 2021 [tesis de licenciatura en Internet]. Jaén: Universidad Nacional de Jaén, 2021 [citado 26 de mayo de 2023]. 63 p. Disponible de: [http://repositorio.unj.edu.pe/bitstream/UNJ/404/5/Quispe\\_CTA\\_LaTorre\\_CDT.pdf](http://repositorio.unj.edu.pe/bitstream/UNJ/404/5/Quispe_CTA_LaTorre_CDT.pdf)
9. Organización Panamericana de la Salud [Internet]. Promoción de la Salud [citado 26 de mayo de 2023]; [1 pantalla]. Disponible de: <https://www.paho.org/es/temas/promocion-salud#:~:text=La%20Promoci%C3%B3n%20de%20la%20Salud%20constituye%20un%20proceso%20pol%C3%ADtico%20y,la%20salud%20individual%20y%20colectiva.ç>
  10. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Internet]. Salud y educación [citado 26 de mayo de 2023]; [1 pantalla]. Disponible de: <https://es.unesco.org/themes/educacion-salud-y-bienestar>
  11. Gómez Marín S, Agudelo-Ramírez A, Pradilla Serrano A; García Hincapié J. Estrategias lúdicas para aumentar el conocimiento de un grupo de adolescentes sobre el virus del papiloma humano. Duazary [Internet]. 2019 [citado 26 de mayo de 2023]; 16(2): 219-232. Disponible de: <https://www.redalyc.org/journal/5121/512164564006/html/>
  12. Menor Rodríguez M, Aguilar Cordero M, Mur Villar N; Santana Mur C. Efectividad de las intervenciones educativas para la atención de la salud. Revisión sistemática. Medisur [ Internet]. 2020 [citado 26 de mayo de 2023]; 15(1). Disponible en: [https://web.archive.org/web/20201125111510id\\_/http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/download/3424/2263](https://web.archive.org/web/20201125111510id_/http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/download/3424/2263)
  13. Brito Arena T, Romo Romero M, Sánchez Barbosa M; Araiza Hernández M. Intervención educativa de enfermería en el nivel de conocimiento sobre VPH en estudiantes de una secundaria pública de Aguascalientes. UAA [ Internet]. 2020 [citado 26 de mayo de 2023]; Disponible de: <https://revistas.uaa.mx/index.php/luxmedica/article/view/2501/2264>
  14. Chávez Morales M, Carranza Guardado J, Vásquez delaCruz L, Cardona Zambrano F, Quezada-Oliva E; Altamira Camacho R. Efecto de una intervención educativa en el conocimiento sobre VPH en universitarias. UFPS [ Internet]. 2022 [citado 26 de mayo de 2023]; 9(3):10-20. Disponible en: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/3317/4038>

15. Riverón Carralero W, Rodríguez Escobar K, Ramírez Carralero M, Góngora Gómez O, Molina Tamayo L. Intervención educativa sobre cáncer de mama. Scielo. [Internet].2021 [citado 26 de mayo de 2023]; Disponible de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000100011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000100011)
16. González Berrocal, P, Ortiz Rodríguez, I. Influencia de una intervención educativa virtual sobre el mantenimiento de la lactancia materna exclusiva durante la pandemia de Covid-19. Enfermería Cuidándote. [Internet].2022 [citado 26 de mayo de 2023]; 5(1), 2–13. Disponible en: <https://enfermeriacuidandote.com/article/view/4297>
17. Hernández-Pérez R, Molina Borges M, Hernández Sánchez Y, Lemus Lima E, Hernández Núñez A; González Silió D. Efectividad de intervención educativa sobre estilos de vida en adultos mayores. Nueva Paz 2019-2020. UTM [Internet].2021[citado 26 de mayo de 2023]; 5(1):29-37. Disponible en: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/QhaliKay/article/view/2943>
18. Fierro Urturi A, Aceves Puertas R, Córdova Romero A, Amo Ramos Sm Sanz Fernández M. Impacto de una intervención educativa sobre asma en los profesores de Educación Infantil y Primaria de una zona básica de salud. SciELO [Internet].2022 [citado 26 de mayo de 2023]. Disponible de: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322020000500006](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322020000500006)
19. Pereira Linhares F, Correia Abreu W, Cabral Melo P, Gomes Mendes R, Araujo Da Silva T, Alcanta de Gusmão T. Efectividad de las intervenciones educativas en conocimiento, actitud y práctica para la prevención de infecciones respiratorias: revisión sistemática y metaanálisis. Rev Bras Enferm. 2022; 75(4): e20210522. Disponible de: doi: <https://www.scielo.br/j/reben/a/8LPhSyqPzTyTfRmxYVvXkpb/abstract/?format=html&lang=es>
20. Diaz Soriano A. Efecto de un programa de intervención educativa en el nivel de conocimiento y comportamiento sobre higiene bucal en niños y niñas de 6 a 9 años. [tesis doctoral en Internet]Lima: Universidad Mayor de San Marcos,2021[citado 26 de mayo de 2023]. 128 p. Disponible de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17410>
21. Inga Leño B, Ruiz Chirito L. Intervención educativa sobre conocimiento de obesidad infantil en padres de niños menores de 11 años asociación Los Jazmines, Huaura -2021.

- [tesis de licenciatura en Internet] Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021 [citado 26 de mayo de 2023]. 83 p. Disponible de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5430>
22. Changanaqui Ruiz A, Ruiz Elias, G. Efecto de una intervención educativa sobre conocimiento de anemia ferropénica en madres de niños menores de tres años, Hualmay 2021. [tesis de licenciatura en Internet] Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021 [citado 26 de mayo de 2023]. 87 p. Disponible de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4605>
23. Yamunaqué Morales A. Intervención educativa de enfermería en conocimiento preventivo de covid-19 en estudiantes de la facultad de ciencias de la Salud Universidad Nacional Del Callao -2020. [Internet] Callao: Universidad Nacional Del Callao Facultad De Ciencias De La Salud Unidad De Investigación, 2021 [citado 26 de mayo de 2023]. 134 p. Disponible de: <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/5649>
24. Rojas A, León D; Diestra N. Efecto de una intervención educativa sobre conocimientos de Echinococcus granulosus en una escuela rural de nivel primario del Departamento de Junín - Perú. UPCH[Internet].2022 [citado 26 de mayo de 2023]; 2022(1), 15-54. Disponible de: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/STV/article/view/4239>
25. Lema Vera L, Mesa Cano I, Ramírez Coronel A; Jaya Vásquez L. Conocimientos sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de básica superior y bachillerato. AVFT. [Internet].2023 [citado 26 de mayo de 2023]; 40(3), 282-293 Disponible de: <https://www.redalyc.org/journal/559/55969712010/55969712010.pdf>
26. Orte C, Sarrablo Lascorz R; Nevot Caldentey L. Revisión sistemática sobre programas e intervenciones de educación afectivo-sexual para adolescentes. REICE. [Internet].2022[citado 26 de mayo de 2023]; 20(3), 145-164. Disponible de: <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.3.008>
27. Grande de Prado M, Cañón Rodríguez R, Febrero de Lucas E; Vázquez Fernández J. Tecnología y gestión del conocimiento: aproximación educative. Espacios [Internet].2019 [citado 26 de mayo de 2023]; 40(39), 30-41 Disponible de: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n39/19403930.html>
28. Padilla JC. Escalas de medición. Paradigmas: Una Revista Disciplinar de Investigación. Dialnet. [Internet]. 2007 [citado el 5 de julio de 2023];2(2):104–25. Disponible en:



- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4942056>
29. Jiménez, L. Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech* [Internet].2022 [citado 26 de febrero de 2023]; 4(1), 59-68. Recuperado de <https://revista.sudamericano.edu.ec/index.php/convergence/article/view/35/2>
30. El Peruano [Internet]. Elperuano.pe. [citado el 26 de Mayo de 2023]. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-del-sistema-nacional-de-ciencia-tecnologia-e-innovacion-ley-n-31250-1968664-1/>
31. Alvarez Risco A. Clasificación de las Investigaciones.ULIMA [Internet].2020 [citado 26 de mayo de 2023]. Disponible de: <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
32. Vargas Chávez J. Nivel de conocimiento de los estudiantes de 1 y 11 ciclo de enfermería sobre la infección por el virus del papiloma humano (VPH) - Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza, Chachapoyas 2014 [tesis de licenciatura en Internet]Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza de Amazonas,2015[citado 26 de mayo de 2023]. 76 p. Disponible de: <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/139>
33. Tuapacta Dacto J, Duque Vaca M, Mena Reinoso A. Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de tic en docentes universitarios. *Revista mktDescubre* [Internet]. 2017; pp. 37 - 48. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/331332628\\_ALFA\\_DE\\_CRONBACH\\_para\\_validar\\_un\\_cuestionario\\_de\\_uso\\_de\\_TIC\\_en\\_docentes\\_universitarios](https://www.researchgate.net/publication/331332628_ALFA_DE_CRONBACH_para_validar_un_cuestionario_de_uso_de_TIC_en_docentes_universitarios)
34. Alvarez Viera P. Ética e Investigación. CIEB[Internet].2018 [citado 26 de mayo de 2023]. Disponible de: [Dialnet-EticaEInvestigacion-6312423.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312423)
35. Castro M, Játiva E, García N, Otzen T, Manterola C, Castro M; Manterola C. Aspectos éticos propios de los diseños más utilizados en investigación clínica. *J. health med. sci.* [Internet].2019 [citado 26 de mayo de 2023]; 5(3), 183-193. Recuperado de : [https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Manterola-2/publication/340581868\\_Aspectos\\_Eticos\\_Propios\\_de\\_los\\_Disenos\\_mas\\_Utilizados\\_en\\_Investigacion\\_Clinica/Bioethical\\_Issues\\_of\\_the\\_Most\\_Frequent\\_Designs\\_Used\\_in\\_Clinical\\_Research/links/5e923024299bf130799146ec/Aspectos-Eticos-Propios-de-](https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Manterola-2/publication/340581868_Aspectos_Eticos_Propios_de_los_Disenos_mas_Utilizados_en_Investigacion_Clinica/Bioethical_Issues_of_the_Most_Frequent_Designs_Used_in_Clinical_Research/links/5e923024299bf130799146ec/Aspectos-Eticos-Propios-de-)

[los-Disenos-mas-Utilizados-en-Investigacion-Clinica-Bioethical-Issues-of-the-Most-Frequent-Designs-Used-in-Clinical-Research.pdf](#)

36. Alvarado Díaz X; Estrada Fuentes G. Efecto de intervención educativa en el nivel de conocimientos sobre el virus del papiloma humano en padres de estudiantes del 5to y 6to grado de primaria en IE “Augusto Salazar Bondy” Comas, 2022. [tesis de Licenciatura en Internet] Lima: Universidad César Vallejo, 2022 [citado 26 de mayo de 2023]; 57 p. Disponible de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113514/Alvarado\\_DXX-Estrada\\_FGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113514/Alvarado_DXX-Estrada_FGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
37. Chávez Morales M, Carranza Guardado J, Vásquez delaCruz L, Cardona Zambrano F, Quezada Oliva E, Altamira Camacho R. Efecto de una intervención educativa en el conocimiento sobre VPH en universitarias. Revista Ciencia y Cuidado [Internet]. 2022 [citado 05 de junio del 2023]; 19(3), 10-20. Disponible en: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/3317/4038>
38. Huaytan S. Efecto de una intervención educativa de enfermería sobre conocimiento y prevención del virus de papiloma humano en una institución educativa-2022. [tesis de Licenciatura en Internet] Lima: Universidad César Vallejo, 2022 [citado 26 de mayo de 2023]; 77 p. Disponible de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113499/Huaytan\\_CSL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113499/Huaytan_CSL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
39. López Tejada A. Virus del papiloma humano y cáncer. [tesis de Grado en Internet] Sevilla: Universidad de Sevilla, 2019 [citado 26 de mayo de 2023]; 38 p. Disponible de: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/91928/L%c3%93PEZ%20TEJADA%2c%20ARACELI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
40. Touriñán López J. Intervención Educativa. Donde está la Educación [Internet]. 2016 [citado 05 de junio del 2023] Disponible en: <http://dondestalaeducacion.com/conceptos/conceptos.html>
41. Torres Rodriguez K, Lamenta Pistillo P, Hamidian Fernández B. Clima organizacional como gestión del conocimiento. Sapienza organizacional [Internet]. 2017 [citado 05 de junio del 2023] 5(9), 159-172. Disponible en: [https://www.redalyc.org/journal/5530/553056570008/html/#redalyc\\_553056570008\\_ref1](https://www.redalyc.org/journal/5530/553056570008/html/#redalyc_553056570008_ref1)

# ANEXOS

### Anexo 1

**Tabla 4.** Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Tipo de variable
<b>Intervención educativa “Sin PVH”</b>	Acción intencional con el propósito de mejorar el desarrollo integral del educando (40)	La intervención educativa se desarrollará virtualmente basado en un método innovador y participativo, se desarrolló en tres sesiones educativa, cada una de aproximadamente 45 minutos.	Primera sesión: Tema: conceptos generales de VPH Segunda sesión: Tema: Factores de riesgo Tercera sesión: Tema: Medidas de prevención	Intervención educativa	Nominal
<b>Nivel de conocimiento sobre Virus del Papiloma Humano</b>	Información que tiene el individuo basándose en sus experiencias vividas y las interpretaciones que este posee que pueden ser útiles y precisos como también puede ser todo lo contrario (41)	Es la información recopilada acerca del virus del papiloma humano y medida por un cuestionario el cual está establecido en niveles deficiente, regular y bueno.	General	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deficiente (0 a 4 puntos)</li> <li>Regular (5 a 10 puntos)</li> <li>Bueno (11 a 15 puntos)</li> </ul>	Ordinal
			Conceptos generales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deficiente (0 a 1 puntos),</li> <li>Regular (2 a 3 puntos)</li> <li>Bueno (4 a 5 puntos).</li> </ul>	
			Factores de riesgo		
			Medidas de prevención		

## Anexo 2

**Tabla 5.** Matriz de consistencia

EFECTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, CALLAO 2021				
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
¿Cuál es el efecto de la intervención educativa “Sin VPH” en el nivel de conocimiento del virus del papiloma humano en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Basadre del Callao durante el mes de mayo del 2021?	<p><b>General:</b> Identificar el efecto de la intervención educativa “Sin PVH” en el nivel de conocimiento del virus del papiloma humano en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Basadre del Callao durante el mes de mayo 2021</p> <p><b>Específico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificar el nivel de conocimiento del virus del papiloma humano de los estudiantes en estudio, antes de la intervención educativa “Sin PVH”.</li> <li>•Ejecutar la intervención educativa “Sin PVH” en los estudiantes en estudio.</li> <li>•Identificar el nivel de conocimiento del virus del papiloma humano de los estudiantes en estudio, después de la intervención educativa “Sin PVH”.</li> </ul>	<p><b>H1:</b> La intervención educativa “Sin PVH” tiene un efecto significativo en el nivel de conocimiento del virus del papiloma humano en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Basadre del Callao durante el mes de mayo 2021</p> <p><b>H0:</b> La intervención educativa “Sin PVH” no tuvo efecto en el nivel de conocimiento del virus del papiloma humano en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Basadre del Callao durante el mes de mayo 2021.</p>	<p><b>Independiente:</b> Intervención educativa “Sin PVH”</p> <p><b>Dependiente:</b> Nivel de conocimiento sobre Virus del Papiloma Humano</p>	<p><b>Análisis estadístico:</b> Prueba de Tau-b de Kendall</p> <p><b>Consideraciones éticas:</b> Permiso de la institución, asentimiento y consentimiento informado padres y estudiantes.</p> <p><b>Enfoque:</b> cuantitativo <b>Tipo:</b> básico <b>Diseño:</b> preexperimental <b>Población y muestra:</b> Conformada por 52 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria del Colegio Jorge Basadre- Callao <b>Técnica:</b> encuesta <b>Instrumento:</b> cuestionario</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>•Identificar el efecto de la intervención educativa “Sin PVH” en el nivel de conocimiento del virus del papiloma humano, según dimensiones, en los estudiantes en estudio, antes y después de la intervención educativa.</li></ul>				
--	--	--	--	--	--

## Anexo 3

### EFFECTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, CALLAO 2021”

#### Instrumento de recolección de datos

El contenido de esta encuesta es confidencial y será manejado exclusivamente por la bachiller de obstetricia de la universidad Privada del Norte: Fiorella Jaqueline Ramos Saavedra, por lo que la encuesta es totalmente ANÓNIMA. El propósito de este cuestionario es evaluar el efecto de una intervención educativa del virus del papiloma humano en alumnos del cuarto y quinto de secundaria del colegio Jorge Basadre 2021.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y con atención las preguntas que a continuación se presentarán, tómese el tiempo necesario para responder y marque la respuesta que usted considere.

#### **Datos Generales:**

Edad: 10 a 14 años  15 a 19 años

Sexo: femenino  masculino

Grado: 4to  5to

#### **Nivel de conocimiento sobre VPH**

1. El virus del papiloma humano (VPH) se define como:
  - a) Infección urinaria
  - b) Infección renal
  - c) Infección de transmisión sexual
  - d) Enfermedad vaginal
  
2. El virus del papiloma humano (VPH) afecta a:
  - a) Mujeres
  - b) Varones
  - c) Ambos sexos
  - d) Homosexuales
  
3. Unas de las consecuencias asociadas al virus del papiloma humano (VPH) son:
  - a) Cáncer de cuello uterino
  - b) Cáncer de estómago
  - c) Cáncer de piel
  - d) Cáncer de mama
  
4. Una de las manifestaciones físicas del VPH en las mujeres puede ser:
  - a) Verrugas vaginales
  - b) Manchas en la vulva
  - c) Ulceras vaginales
  - d) Ninguna de las anteriores

5. Uno de los síntomas del VPH es:
- a) Dolor
  - b) Fiebre
  - c) No presenta síntomas
  - d) Picazón
6. Como factor de riesgo para contraer el VPH se puede nombrar a:
- a) El inicio temprano de las relaciones sexuales
  - b) El número de parejas sexuales
  - c) El no usar preservativo (condón)
  - d) Todas las anteriores
7. Es incorrecto decir que para reducir la probabilidad de contraer el virus del papiloma humano debería
- a) Reducir el número de parejas sexuales
  - b) No usar condón
  - c) Retrasar el inicio de las relaciones sexuales
  - d) Vacunarme contra el VPH
8. El VPH se transmite por
- a) Besos y abrazos
  - b) Cuando otra persona tose
  - c) Sudor
  - d) Relaciones sexuales
9. Quienes se puede contagiar por VPH
- a) Las sexoservidoras
  - b) Las que tienen sexo a veces
  - c) Todas
  - d) Las que hacen sexo oral y no vaginal
10. A qué edad se administra la vacuna contra el VPH
- a) Niñas que no estudian pero que tengan 10 años
  - b) Solo niñas hasta los 10 años
  - c) Niñas de 9 a 14 años
  - d) Niñas que están estudiando en cuarto y quinto año de primaria



11. Para determinar la presencia del VPH se debe realizar

- a) Citología
- b) Biopsia de cuello uterino
- c) Colposcopia
- d) Todas las anteriores

12. La citología o test de papanicolaou consiste en:

- a) Recoger una muestra de células
- b) Es una biopsia
- c) Determinar el VPH
- d) Recoger tejido muerto

13. Cada cuanto tiempo se debe realizar el Papanicolau

- a) 5 años
- b) 4 años
- c) 3 años
- d) Anual

14. Por qué cree usted, que se realiza una biopsia a las personas que tienen VPH

- a) Para curarse del VPH
- b) Para eliminar las verrugas
- c) Para detectar el tipo de VPH
- d) Ninguna de las anteriores

15. Son medidas preventivas para evitar el contagio del VPH

- a) La utilización de anticonceptivos
- b) El uso de preservativos
- c) La monogamia
- d) B y C son correctas

## Anexo 4

### JUICIO DE EXPERTOS

#### Instrumento de Opinión por Juicio de Expertos

##### Datos Generales

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
MÁXIMO ALFREDO LEVANO CAMPOS	OBSTETRA - CLÍNICA SAN MARTÍN DE PORRES VES	ENCUESTA	FIORELLA JAQUELINE RAMOS SAavedra
TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: EFECTO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL CONOCIMIENTO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JORGE BASADRE.G, CALLAO - 2021.			

##### ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

##### Coloque porcentaje según intervalo

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas o actividades, observables en una organización.																				X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente.																				X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos (indicadores, sub escala, dimensiones) en cantidad y calidad.																				X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la influencia de la IV en la VD o la relación entre ambas, con determinando sujetos y contexto.																				X
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teórico - científico.																				X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																				X
METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.																				X

##### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Procede su aplicación

Procede su aplicación previa levantamiento de observaciones que se adjunten

No procede su aplicación

X

PROMEDIO DE VALORACIÓN

100

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a) Muy poco      b) Poco      c) Regular      d) Aceptable       e) Muy aceptable

Recomendaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombres y apellidos	MAXIMO ALFREDO LEVANO CAMPOS	DNI N°	20234142
Correo electrónico	Alfredito_max15@hotmail.com		
Grado académico	LICENCIADO	Teléfono	992417891
Mención	SALUD PÚBLICA		

  
**CONSULTORIO**  
"SAN MAURICIO DE PORRES"  
M. ALFREDO LEVANO CAMPOS  
OBSTETRA C.O.P. 35564

Firma

Lugar y fecha:

### Instrumento de Opinión por Juicio de Expertos

#### Datos Generales

PELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
MAGNO TULIO RAMIREZ SALDANA	DOCENTE UNIVERSITARIO SAN MARCOS	ENCUESTA	FIORILLA JACQUELINE RAMOS SAavedra
TULO DE INVESTIGACIÓN: EFECTO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL CONOCIMIENTO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JORGE BASADRE, G. CALLAO - 2021.			

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque porcentaje según intervalo

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%				
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas o actividades, observables en una organización.																					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente.																					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos (indicadores, sub escala, dimensiones) en cantidad y calidad.																					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la influencia de la IV en la VD o la relación entre ambas, con determinando sujetos y contexto.																					X
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teórico - científico.																					X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																					X
METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.																					X

#### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Procede su aplicación

Procede su aplicación previa levantamiento de observaciones que se adjunten

No procede su aplicación

X

PROMEDIO DE VALORACIÓN


100

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a) Muy poco    b) Poco    c) Regular    d) Aceptable     e) Muy aceptable

Recomendaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombres y apellidos	MAGNOTULIO RAMIREZ SALDAÑA	DNI N°	10182736
Correo electrónico	ramirezsaldaña@gmail.com		
Grado académico	LICENCIADO ESPECIALISTA	Teléfono	993241750
Mención	SAUD PÚBLICA		

  
Magno Tulio Ramirez Saldaña  
MEDICO-GINECOLOGO-OBSTETRA  
C.M.P. 11049 - R.N.E. 9871

Firma

Lugar y fecha:

### Instrumento de Opinión por Juicio de Expertos

#### Datos Generales

PELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Soila Jesusi CASAS	OBSTETRA - Clínica	ENCUESTA	FIORILLA JOAQUINA RAMOS SAAVEDRA
TULO DE INVESTIGACIÓN: EFECTO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL CONOCIMIENTO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JORGE BASADRE. G, CALLAO - 2021.			

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque porcentaje según intervalo

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas o actividades, observables en una organización.																					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente.																					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos (indicadores, sub escala, dimensiones) en cantidad y calidad.																					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la influencia de la IV en la VD o la relación entre ambas, con determinando sujetos y contexto.																					X
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teórico - científico.																					X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																					X
METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.																					X

#### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Procede su aplicación

Procede su aplicación previa levantamiento de observaciones que se adjunten

No procede su aplicación

X

PROMEDIO DE VALORACIÓN

100

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a) Muy poco      b) Poco      c) Regular      d) Aceptable       e) Muy aceptable

Recomendaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombres y apellidos	ZOILA PILAR JESUSI CASAS	DNI N°	09294642
Correo electrónico	Jesusi.casas@hotmail.com		
Grado académico	Licenciada	Teléfono	
Mención	Salud Pública		

**CONSULTORIO**  
"SAN MARTÍN DE PORRES"  
.....  
ZOILA P. JESUSI CASAS  
OBSTETRA C.O.P. 11287

\_\_\_\_\_  
Firma

Lugar y fecha:

## Anexo 5

### Confiabilidad de instrumento de recolección de datos

#### Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	52	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	52	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,682	,663	14

Se comprueba que el Alfa de Cronbach es 0.682 por lo cual nos sugiere que es confiable

Estadísticas de elemento			
	Media	Desviación estándar	N
P1	3,1538	,41466	52
P2	2,4615	,89578	52
P3	1,2692	,76991	52
P4	1,7308	,99243	52
P5	2,7115	1,14338	52
P6	3,0962	1,05272	52
P7	2,6923	1,07628	52
P8	3,8462	,63815	52
P9	2,5192	,93914	52
P10	2,4615	,67043	52
P11	2,4038	1,15910	52
P12	2,1731	1,07960	52
P13	3,5385	,85087	52
P14	2,6346	,76770	52

#### Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	2,621	1,269	3,846	2,577	3,030	,446	14



## Anexo 6

### Carta a la autorización

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA					
Yo <u>ARRIOLA SANCHEZ DIANA DEL CARMEN</u>					
<small>(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)</small>					
identificado con DNI <u>25524808</u> ,	en mi calidad de <u>DIRECTORA</u>				
<small>(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)</small>					
del área de <u>ADMINISTRACIÓN</u>					
<small>(Nombre del área de la empresa)</small>					
de la empresa/institución <u>JORGE BASADRE</u>					
<small>(Nombre de la empresa)</small>					
<u>GRUPO BROMMANN</u>					
con R.U.C N° <u>20298645867</u> , ubicada en la ciudad de <u>CALLAO</u>					
OTORGO LA AUTORIZACIÓN,					
Al señor <u>FIORELLA JACQUELINE RAMOS SAAVEDRA</u>					
<small>(Nombre completo del Egresado/Bachiller)</small>					
identificado con DNI N° <u>40661536</u> , egresado de la ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Carrera profesional o ( <input type="checkbox"/> ) Programa de Postgrado de <u>OBSTETRICIA</u>					
<small>(Nombre de la carrera o programa)</small>					
que utilice la siguiente información de la empresa:					
<u>Información de los estudiantes a quienes se le aplicó el programa educación "SIN P.V.H." y la encuesta de pre-test y post test.</u>					
<small>(Detallar la información a entregar)</small>					
con la finalidad de que pueda desarrollar su ( <input type="checkbox"/> ) Trabajo de Investigación, ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Tesis o ( <input type="checkbox"/> ) Trabajo de suficiencia profesional para optar al grado de ( <input type="checkbox"/> ) Bachiller, ( <input type="checkbox"/> ) Maestro, ( <input type="checkbox"/> ) Doctor o ( <input type="checkbox"/> ) Título Profesional.					
Recuerda que para el trámite deberás adjuntar también, el siguiente requisito según tipo de empresa:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vigencia de Poder. <small>(para el caso de empresas privadas)</small>.</li> <li>• ROF / MOF / Resolución de designación, u otro documento que evidencie que el firmante está facultado para autorizar el uso de la información de la organización. <small>(para el caso de empresas públicas)</small></li> <li>• Copia del DNI del Representante Legal o Representante del área para validar su firma en el formato.</li> </ul>					
Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.					
( <input type="checkbox"/> ) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o					
( <input type="checkbox"/> ) Mencionar el nombre de la empresa.					
 Firma y sello del Representante Legal o Representante del área  Mg. Diana del C. Arriola Sánchez DIRECTORA					
El Egresado/Bachiller declara que los datos emitidos en esta autorización en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.					
 Firma del Egresado DNI: <u>47667536</u>					
CÓDIGO DE DOCUMENTO	COR-F-REC-VAC-05.04	NÚMERO VERSIÓN	07	PÁGINA	Página 1 de 1
FECHA DE VIGENCIA	21/09/2020				

## Anexo 7

### ASENTIMIENTO INFORMADO

#### “EFECTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, CALLAO 2021”

**Descripción:** Usted está colaborando para el estudio: “Efecto de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de secundaria, Callao 2121” este estudio es ejecutado por la bachiller de Obstetricia Fiorella Jaqueline Ramos Saavedra. El objetivo de esta investigación es Identificar el efecto de la intervención educativa “Sin PVH” en el nivel de conocimiento del virus del papiloma humano en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Basadre del Callao durante el mes de mayo 2021. Se le aplicará una encuesta donde deberá responder con sinceridad y evaluará el nivel de conocimiento acerca del virus del papiloma humano. Si acepta cooperar en este estudio, se solicitará su autorización para tomar su información personal de forma anónima para completar la ficha de recolección. Para participar en este estudio solo se necesitará su firma para el consentimiento informado.

**Riesgo y beneficio:** Este estudio de ninguna manera afectará la integridad personal de los estudiantes, pero puede provocar incomodidad por investigar su intimidad, y para darle confianza, sus datos personales serán de manera anónima. El desarrollo de esta investigación favorecerá a la comunidad científica, debido que se obtendrá datos sobre el efecto de la intervención educativa en el conocimiento del virus del papiloma humano en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria del colegio Jorge Basadre G. Callao, 2021.

**Confidencialidad:** En la presentación de la investigación se mantendrá de manera anónima de los datos de los estudiantes.

**Derechos:** si ha leído este documento y ha decidido participar queda claro que su colaboración será de forma voluntaria. El estudiante tienes derecho a privarse de participar o retirarse de la investigación en cualquier momento. Si desea puede solicitar su copia de este documento. Si firma esta hoja de consentimiento informado estará participando de esta investigación.

---

NOMBRE DEL PARTICIPANTE

---

FIRMA

## Anexo 8

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo ....., identificado(a) con Nro. de DNI.....en calidad de progenitor(a).....tutor(a) legal....., deseo manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos a justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación: “Efecto de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de secundaria, Callao 2121”.

**Procedimiento:** Contestar unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 10 min. Nuestro hijo se compromete a contestar sinceramente para que la investigación arroje resultados válidos.

**Participación Voluntaria:** La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencia a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo(a) informaría los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

**Confidencialidad:** La información suministrada por nuestro hijo(a) será **confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. Así mismo, declaro que fuimos informados suficientemente y comprendemos que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que mi hijo(a) o nosotros tengamos sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que mi hijo(a) y nosotros tenemos el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo(a) tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales hemos hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo(a) de ser informado(a) suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea, por lo que entiendo que mi firma en este documento no obliga su participación.

---

FIRMA

## Anexo 9

### BAREMACIÓN DEL INSTRUMENTO

**EFFECTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL DE  
CONOCIMIENTO SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, CALLAO 2021**

		0	1					
	Preg	Min	Max	Rango	Deficiente	Regular	Bueno	
Conceptos generales	1 al 5	5	0	5	1.67	0-1	2-3	4-6
Factores de riesgo	6 al 11	6	0	6	2	0-1	2-3	4-6
Medidas preventivas	12 al 15	4	0	4	1.33	0-1	2	2-4
Nivel de conocimiento de VPH		15	0	15	5	0-4	5-10	11-15

## Anexo 10

### Intervención educativa “Sin PVH”

#### Sesión Educativa 1

Tema	Conceptos generales del VPH			Fecha	10/05/2021
Público	Estudiantes del cuarto y quinto de secundaria.			Hora	20:00 pm
Objetivos	El estudiante estará en la capacidad de definir el VPH				
Duración	60 minutos				
Responsable	Fiorella Jaqueline Ramos Saavedra				
ETAPAS	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	TIEMPO	
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Presentación de la facilitadora con los estudiantes</li> <li>•Lectura de los objetivos de la sesión.</li> <li>•Indagación de conocimientos previos (Aplicación de pre test)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Se realiza la verificación de asistencia</li> <li>•Se inicia la presentación dándoles una bienvenida a la intervención educativa “Sin VPH”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> </ul>	25 minutos	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desarrollo del tema: conceptos generales sobre el VPH.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Se proyecta un video sobre qué es el VPH.</li> <li>•A partir del video se plantean preguntas y se busca la participación de cada estudiante, por medio de lluvia de ideas.</li> <li>•Se presenta el tema en una presentación de power point sobre definición, tipos, signos y síntomas del VPH.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Video de YouTube</li> <li>•Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z6gOBIu0hk4">https://www.youtube.com/watch?v=z6gOBIu0hk4</a></li> <li>•Power point sobre de los factores de riesgo</li> </ul>	25 minutos	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Retroalimentación</li> <li>•Preguntas y respuestas</li> <li>•Reflexiones sobre lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Juego dinámico de ruleta de preguntas</li> </ul>	Ruleta virtual de preguntas	20 minutos	

## Sesión Educativa 2

Tema	Factores de riesgo del virus de papiloma humano			Fecha	12/05/2021
Público	Estudiantes del cuarto y quinto de secundaria.			<b>Hora</b>	20:00 pm
Objetivos	El estudiante estará en la capacidad de identificar los factores de riesgos para contraer el VPH				
Duración	60 minutos				
Responsable	Fiorella Jaqueline Ramos Saavedra				
ETAPAS	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	TIEMPO	
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación de las actividades a desarrollar.</li> <li>● Lectura de los objetivos de la sesión.</li> <li>● Indagación de conocimientos previos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se realiza la verificación de la continuidad de la asistencia de los estudiantes de la primera sesión sean los mismos para la segunda sesión.</li> <li>● Se inició dándoles la bienvenida a la segunda sesión de la intervención educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ficha de registro de asistencia.</li> <li>●</li> </ul>	10 minutos	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo del tema: factores de riesgos para contraer el VPH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se proyecta un video sobre factores de riesgo.</li> <li>● A partir del video se plantean preguntas y se busca la participación de cada estudiante, por medio de lluvia de ideas.</li> <li>● Se presenta el tema en una presentación de power point sobre de los factores de riesgo, número de parejas sexuales, uso del preservativo, el inicio temprano de las relaciones sexuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video de YouTube:</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AqgIIctXOGE">https://www.youtube.com/watch?v=AqgIIctXOGE</a></li> <li>● Power point sobre de los factores de riesgo</li> </ul>	30 minutos	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Retroalimentación</li> <li>● Preguntas y respuestas</li> <li>● Reflexiones sobre lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Juego dinámico de ruleta de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ruleta virtual de preguntas</li> </ul>	20 minutos	

## Sesión Educativa 3

Tema		Medidas de prevención contra el virus del papiloma humano		Fecha	13/05/2021
Público	Estudiantes del cuarto y quinto de secundaria.	Hora	20:00 pm		
Objetivos	El estudiante estará en la capacidad de identificar las medidas preventivas contra el VPH				
Duración	60 minutos				
Responsable	Fiorella Jaqueline Ramos Saavedra				
ETAPAS	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	TIEMPO	
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realiza la presentación de las actividades a desarrollar</li> <li>Se lee el objetivo de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realiza la verificación de la continuidad de la asistencia de los estudiantes de la primera sesión y segunda sesión sean los mismos para la tercera sesión.</li> <li>Se inició dándoles la bienvenida a la tercera sesión de la intervención educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de registro de asistencia.</li> </ul>	10 minutos	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se expone el tema: medidas preventivas contra el VPH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se proyecta un video</li> <li>A partir del video se inicia el tema y se va desarrollando según la participación de cada estudiante, por medio de lluvia de ideas.</li> <li>Se va explicando acerca de las medidas preventivas: La vacuna contra el VPH, papanicolaou, colposcopia, biopsia cervical</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video de YouTube:</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nA74zS_Ezew">https://www.youtube.com/watch?v=nA74zS_Ezew</a></li> <li>Power point sobre de los factores de riesgo.</li> </ul>	25 minutos	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimentación</li> <li>Preguntas y respuestas</li> <li>Reflexiones sobre lo aprendido. Aplicación del cuestionario (post test)</li> <li>Se felicita y agradece su participación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juego dinámico de ruleta de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ruleta virtual de preguntas</li> <li>Cuestionario (post test)</li> </ul>	25 minutos	