



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Carrera de **Psicología**

“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN
ESTUDIANTES DE ÚLTIMO CICLO DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE LIMA, 2021”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Tania Stephany Gallardo Toribio
Fiorella Alexandra Rios Cordova

Asesor:

Mg. Johnny Erick Enciso Ríos
<https://orcid.org/0000-0002-4881-106X>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	SARMIENTO PEREZ, CRISTIAN EDUARDO	43203074
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	FLORES MORALES, JORGE ALBERTO	08039505
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	TALLEDO SANCHEZ, KARIM ELISA	43300453
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

TESIS RIOS Y GALLARDO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	6%
2	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	2%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 2%

DEDICATORIA

Esta dedicatoria es dedicada con mucho cariño para nuestros padres (Carlos y Consuelo, Hernán y Yovana) quienes hasta el día de hoy han sido fuente de apoyo durante todo este tiempo. Agradecidas totalmente por formarnos como personas correctas llenas de valores y de principios, es por ello que todos nuestros logros se los debemos a ustedes porque gracias a ustedes somos lo que somos ahora.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo agradecemos a Dios por ser nuestra guía y acompañarnos en el transcurso de nuestras vidas, brindándonos paciencia y sabiduría para culminar con éxito nuestras metas propuestas.

A nuestros padres (Carlos y Consuelo, Hernán y Yovana) por ser nuestro pilar fundamental y habernos apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

Agradecemos a nuestros familiares y yo Tania también agradezco a mi pareja (José Enrique) y yo Fiorella a mis hijos (Camila y Mauricio) por ser nuestro apoyo y motivo incondicional en nuestras vidas, que, con su amor y respaldo, nos ayudaron a alcanzar nuestros objetivos.

Agradecemos a nuestro asesor el Mg. Enciso Ríos, Johnny Erick por la orientación recibida.

A la Universidad Privada del Norte, por habernos brindado tantas oportunidades y enriquecernos en conocimiento.

Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR.....	2
INFORME DE SIMILITUD.....	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
Tabla de contenido.....	6
Índice de tablas	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	20
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	24
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	28
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1. Correlación entre agresividad y dependencia emocional	24
Tabla 2. Correlación entre la dimensión agresión física y dependencia emocional	25
Tabla 3. Correlación entre la dimensión agresión verbal y dependencia emocional	25
Tabla 4. Correlación entre la dimensión hostilidad y dependencia emocional	26
Tabla 5. Correlación entre la dimensión ira y dependencia emocional	26

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como fin principal el determinar la relación entre las variables dependencia emocional y agresividad. Considerando que se realizó en base a un enfoque cuantitativo, presentando un diseño correlacional, así como un alcance de corte transversal. En cuanto a la muestra estuvo conformada por 80 estudiantes a los cuales se les administró el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) validado por Roca (2020) y la escala de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006) validado por Ventura y Caycho (2016). En cuanto a los resultados obtenidos se identificó que existe correlación positiva significativa entre las variables dependencia emocional y agresividad ($\rho = .764$, $p < .05$); del mismo modo se halló correlación significativa entre dependencia emocional y las dimensiones de agresividad tales como agresión física ($\rho = .518$), agresión verbal ($\rho = .646$), hostilidad ($\rho = .738$) e ira ($\rho = .591$). De esta manera se concluye que existe relación directamente proporcional entre dependencia emocional y agresividad.

Palabras clave: Dependencia emocional, agresividad, estudiantes, universidad.

ABSTRACT

The main purpose of the research carried out was to determine the relationship between the variables emotional dependence and aggressiveness. Considering that it was carried out based on a quantitative approach, presenting a correlational design, as well as a cross-sectional scope. As for the sample, it was made up of 80 students who were administered the aggressiveness questionnaire by Buss and Perry (1992) validated by Roca (2020) and the emotional dependence scale by Lemos and Londoño (2006) validated by Ventura and Caycho (2016). Regarding the results obtained, it was identified that there is a significant positive correlation between the variables emotional dependence and aggressiveness ($\rho = .764$, $p < .05$); Similarly, a significant correlation was found between emotional dependence and aggressiveness dimensions such as physical aggression ($\rho = .518$), verbal aggression ($\rho = .646$), hostility ($\rho = .738$) and anger ($\rho = .591$). In this way, it is concluded that there is a directly proportional relationship between emotional dependence and aggressiveness.

Keywords: emotional dependence, aggressiveness, students, university.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) refiere que 1 de cada 3 mujeres, es decir, 736 millones de mujeres sufrieron violencia de pareja a nivel mundial durante la pandemia por la COVID-19 lo cual es una situación muy preocupante. Asimismo, en América Latina y el Caribe, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) la crisis sanitaria se asoció a una mayor prevalencia de violencia de pareja. Mientras que, en el Perú, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) reportó alrededor de 2800 llamadas a la línea de emergencia del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

Considerando estas circunstancias adversas, un estudio realizado en el Perú indicó que la violencia de pareja se relaciona de manera significativa con la dependencia emocional (Aiquipa, 2015), además diferentes estudios teóricos reafirman dicha relación mencionando que son las mujeres a diferencia de los hombres quienes presentan una dependencia emocional más predominante (Hilario et al., 2020).

Dadas estas evidencias, resulta crucial el estudio de la dependencia emocional como variable importante a analizar puesto que es un factor de riesgo para el desarrollo de la violencia de pareja, la sintomatología ansioso-depresiva (Urbiola et al., 2017), la inadecuada autoestima y el abuso del celular e internet (Estévez et al., 2018).

En ese sentido y de manera particular un grupo etario que padece las características de la dependencia emocional son los estudiantes universitarios de último ciclo, ya que un estudio en el contexto peruano con universitarios limeños de noveno y décimo ciclo identificó que el 21% presentó nivel severo de dependencia emocional (Jara y Naupari, 2022), además otro estudio con universitarios limeños indicó que el 29.9% de estudiantes universitarios de décimo ciclo presentaron un nivel alto de dependencia emocional (Gonzales, 2022) lo cual es

preocupante. Respecto a ello, se indica que los universitarios que inician la carrera presentan una mayor motivación, focalización y autorregulación en cuanto a los aspectos académicos y emocionales, mientras que los universitarios que van finalizando la carrera tienden a generar un desajuste a nivel emocional, académico o laboral producto de las situaciones agobiantes que padecen a lo largo del tiempo (Burgos-Torre y Salas-Blas, 2020).

Por consiguiente, es importante tomar en cuenta que la dependencia emocional se relaciona con un conjunto de necesidades afectivas no satisfechas las cuales tienden a buscar satisfacerse mediante relaciones tóxicas o disfuncionales, llegando incluso a generar conductas de subyugación o sometimiento hacia la pareja cuando se presente un riesgo de ruptura, lo cual ocasiona que la pareja generalmente realice conductas de manipulación a fin de obtener prerrogativas de manera parcializada (Izquierdo y Gómez-Acosta, 2013).

Por otro lado, otra variable a considerar en el ámbito universitario es la agresividad considerando que en el contexto peruano un estudio encontró que el 22.6% de los estudiantes de nivel superior de últimos ciclos presentó nivel alto de agresividad (Espinoza, 2021); además otro estudio en México con 1121 estudiantes universitarias de últimos ciclos indicó que dicha muestra recibió o ejerció conductas agresivas; destacándose las burlas (63%), exclusión (39%), insultos (34%), gritos (21%), discriminación (14%) y acoso sexual (4%) lo cual es preocupante (Gámaz et al., 2020).

Por ello, es importante tomar en cuenta la variable agresividad, considerando que se relaciona con una actitud que se mantiene en el tiempo y la cual presenta la intención de herir o dañar a otra persona (Buss y Perry, 1992); considerando que en ciertas ocasiones puede ser un mecanismo de defensa manifestado frente a eventos amenazantes configurándose en un patrón de comportamiento usual (Soutullo y Mardomingo, 2009). De ahí que, se consolida tanto ante eventos con personas cercanas o con las que se llega a interactuar en diferentes ámbitos de la vida (Matalinares, et al., 2012).

Por consiguiente, tomando en cuenta las variables dependencia emocional y agresividad y las evidencias teóricas y empíricas sobre su relevancia, se sugiere determinar la relación entre ambas variables dentro del ámbito universitario.

La realización de la presente investigación se justifica en base a que se desarrollan conceptualizaciones a nivel teórico que permiten generar un incremento del bagaje de conocimiento científico, apoyando en la profundización del conocimiento de los constructos psicológicos: dependencia emocional y agresividad. De manera particular, se genera relevancia en la orientación teórica desarrollada por Lemos y Londoño (2006) en referencia a la variable dependencia emocional, además se considera el sustento teórico de Buss y Perry (1992) en cuanto al constructo agresividad. Adicionalmente a ello, este estudio permite que próximas investigaciones puedan utilizar los resultados como parte de su estado del arte con fines argumentativos, descriptivos o comparativos.

Desde el punto de vista metodológico, se justifica ya que a partir de la realización de procedimientos científicos futuras investigaciones pueden replicar un estudio similar, además este estudio aporta en la comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados.

La presente investigación a nivel práctico permite que próximos estudios que quieran abordar la temática de la dependencia emocional y la agresividad en universitarios, tomando en cuenta los hallazgos que se obtengan de acuerdo al nivel de correlación entre las variables, puedan diseñar o estructurar estrategias psicoeducativas orientadas a contrarrestar la generación de dependencia emocional, así como la identificación de conductas agresivas que puedan manifestarse en el ámbito universitario.

En cuanto a los antecedentes relacionados a la investigación, a nivel internacional, Alarcón y Cueva (2023) realizaron un estudio en Ecuador a fin de correlacionar agresividad y dependencia emocional en una muestra de 150 universitarios, mediante diseño correlacional y

alcance transversal, utilizando el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1983) y la escala de impulsividad de Barrat; encontrando como resultados relación directa significativa entre ambas variables ($\rho = .305$). Se concluyó que la dependencia emocional es directamente proporcional a la impulsividad en relación a los universitarios, es decir, a mayor dependencia emocional habrá mayor impulsividad.

García y Vásquez (2022) realizaron un estudio en Ecuador a fin de correlacionar agresividad y dependencia emocional en una muestra de 202 jóvenes, mediante diseño correlacional y alcance transversal, utilizando el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1983) y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006); encontrando como resultados ausencia de relación significativa entre ambas variables ($p = .560 > .05$). Se concluyó que la dependencia emocional no tiene relación con la agresividad.

Rodríguez (2021) realizó un estudio en Ecuador a fin de correlacionar agresividad y dependencia emocional en una muestra de 316 universitarios, mediante diseño correlacional y alcance transversal, utilizando el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1983) y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006); encontrando como resultados relación significativa entre ambas variables ($r = .39$). Se concluyó que la dependencia emocional tiene relación directa con la agresividad.

Estévez et al. (2018) realizaron un estudio en España a fin de correlacionar conducta impulsiva, apego y dependencia emocional en una muestra de 1533 adolescentes, orientado en base a un diseño correlacional, utilizando para la recolección de la información al cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006), hallando que entre la conducta impulsiva y la dependencia emocional existe relación significativa ($r = .15, p < .05$); además se halló relación directa entre dependencia emocional con impulsividad no planificada ($r = .15$) e impulsividad cognitiva ($r = .14$). Se concluyó que la impulsividad se relaciona con las características de la dependencia emocional

como evitar estar solo, necesidad de agradar y relación asimétrica.

Respecto a los antecedentes de investigación a nivel nacional, Sosa (2022) realizó un estudio a fin de correlacionar agresividad y dependencia emocional en una muestra de 176 jóvenes limeños, mediante diseño correlacional y alcance transversal, utilizando el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1983) y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006); encontrando como resultados relación directa significativa entre ambas variables ($\rho = .318$); además se halló relación directa entre miedo a la ruptura de pareja con agresión física ($\rho = .276$), agresión verbal ($\rho = .367$), hostilidad ($\rho = .281$) e ira ($\rho = .211$). Se concluyó que la dependencia emocional es directamente proporcional a la agresividad en relación a los universitarios, es decir, a mayor dependencia emocional habrá mayor agresividad.

Rocca (2020) realizó un estudio en Lima a fin de correlacionar agresividad y dependencia emocional en una muestra de 78 universitarios limeños, mediante diseño correlacional y alcance transversal, utilizando el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1983) y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006); encontrando como resultados relación directa significativa entre ambas variables ($r = .590$), además se halló relación directa entre dependencia emocional con las dimensiones agresividad física ($r = .645$), ira ($r = .551$), hostilidad ($r = .421$) y agresividad verbal ($r = .379$). Se concluyó que la dependencia emocional es directamente proporcional a la agresividad en relación a los universitarios, es decir, a mayor dependencia emocional habrá mayor agresividad.

Yabar (2019) realizó un estudio en Cusco a fin de correlacionar dependencia emocional y agresividad en una muestra de 136 universitarios cusqueños, mediante diseño correlacional y alcance transversal, utilizando el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1983) y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006); encontrando como resultados relación directa significativa entre ambas variables ($r = .470$). Se concluyó que la

dependencia emocional es directamente proporcional a la agresividad, es decir, a mayor dependencia emocional habrá mayor agresividad y viceversa.

Chávez (2019) realizó un estudio en Lima a fin de correlacionar dependencia emocional y agresividad en una muestra de 329 cadetes de una institución militar de Lima, mediante diseño correlacional y alcance transversal, utilizando el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1983) y el cuestionario de dependencia emocional de Aiquipa (2012); identificando como hallazgo que existe relación significativa entre las variables de estudio ($r = .439$); además se halló relación directa entre miedo a la ruptura de pareja con agresión física ($r = .368$), agresión verbal ($r = .385$), hostilidad ($r = .396$) e ira ($r = .331$). Se concluyó que la dependencia emocional es directamente proporcional a la agresividad, es decir, a mayor dependencia emocional habrá mayor agresividad.

Martínez (2019) realizó un estudio en Lima a fin de correlacionar dependencia emocional y agresividad en una muestra de 350 universitarios limeños, mediante diseño correlacional y alcance transversal, utilizando el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1983) y el cuestionario de dependencia emocional de Anicama (2018); encontrando como resultados ausencia de relación significativa entre ambas variables ($p > .05$). Se concluyó que la dependencia emocional y la agresividad no guardan relación entre sí o son independientes.

En relación a las bases teóricas, la dependencia Emocional ha sido definida de diferentes maneras, de ahí que, se la concibe como la actitud expresa de recepcionar de manera intensa expresiones afectivas de parte de la pareja (Castello, 2005). Por su parte, Rodríguez (2013) la cataloga como una alteración a nivel afectivo en la cual la persona disminuye en gran parte su auto valoración, así como su capacidad psicológica individual. En esa misma línea, Estévez et al. (2018) la entienden como un estado de angustia por la cual se busca el afecto de manera ineludible. Mientras que, en cuanto a los tipos de dependientes emocionales, Moral y Sirvent (2008) los agrupan de 3 maneras: aquellos denominados adictófilos, los vinculares y los

cognitivo-afectivos.

La teoría relacional es sustentada por Villegas (2006) quien considera que cuando una persona establece una relación de pareja, paulatinamente se va transcurriendo diferentes etapas las cuales desembocarán en una relación funcional o disfuncional, de ahí que, inicialmente la persona presenta una tendencia a generar expectativas hacia la pareja las cuales pueden ser reales o irreales, objetivas o subjetivas generando con ello pensamientos racionales o irracionales por lo cual la persona generará una tendencia a desarrollar un rol psicológico sumiso, jerárquico o equilibrado.

La teoría de la vinculación afectiva es desarrollada por Castelló (2005) resalta que cada persona tiene una tendencia específica a expresar afecto a nivel de pareja, considerando que dicho afecto se puede expresar en intensidades desde leve a alto, donde de acuerdo al nivel que se exprese dicho afecto la persona puede generar una polarización afectiva desarrollando un estado de vinculación o desvinculación afectiva.

La teoría de Lemos y Londoño (2006) considera que la dependencia emocional presenta 6 dimensiones, las cuales son: a) Ansiedad de separación: es el temor que experimenta la persona por la expectativa negativa de una posible separación de la pareja, b) Expresión afectiva: es la necesidad continua de experimentar gestos o actos de afecto distribuidos por la pareja, c) Modificación de planes: es la inclinación a suplantar o cambiar las actividades u objetivos propios por los de la pareja a fin de generar aprobación, d) Miedo a la soledad: es la ansiedad o malestar por quedarse solo o por tener la idea de ser abandonado, e) Expresión límite: es una tendencia a generar autoagresión producto de la separación o posible abandono de la pareja, f) Búsqueda de atención: es una actitud de focalización disfuncional en cuanto a la expectativa de ser el centro de atención en la relación de pareja.

Respecto al constructo agresividad ha sido definido de diferentes maneras, aunque con una similar tendencia, de ahí que, Dollard et al. (1939) la conciben como la inclinación de una

persona a generar un daño o perjuicio a otra persona, mientras que Buss y Perry (1992) la entienden como una actitud que se mantiene en el tiempo y cuyo fin principal es herir a otra persona. Sin embargo, Soutollo y Mardomingo (2009) la catalogan como un mecanismo de defensa el cual se expresa ante señales de peligro llegando a consolidarse como una actitud adaptativa. Asimismo, Matalinares et al. (2012) consideran que la agresividad es un patrón de conducta el cual se manifiesta antes situaciones que son percibidas como peligrosas convirtiéndose en un mecanismo de adaptación del individuo.

La teoría de la frustración y agresión considera que el ser humano tiene la posibilidad de experimentar y vivenciar diversidad de sentimientos positivos o negativos, tomando en cuenta que dentro de los sentimientos displacenteros que experimentan los individuos está la frustración, la cual puede propiciar en determinadas circunstancias una tendencia agresiva la cual puede generar consecuencias negativas a otros individuos, de ahí que, la frustración sea un sentimiento que se relaciona con la agresión (Muñoz, 2000).

La teoría del aprendizaje social considera que la conducta agresiva es aprendida de manera particular teniendo como referencia puntos de aprendizaje a nivel social, es decir, se adquiere producto de la observación o la repetición de las conductas de un modelo o ente jerárquico que tiene cierta influencia, asimismo, las conductas agresivas son adquiridas e instauradas debido a que a la vez se genera una consecuencia que refuerza tal conducta agresiva manteniéndose en el transcurrir del tiempo generándose el denominado aprendizaje vicario (Bandura, 1987).

La teoría comportamental considera que la agresividad es un elemento que compone la personalidad de los individuos, es decir, es un patrón de respuesta duradero, el cual se integra teniendo como referencia determinadas orientaciones como físico-verbal, pasivo-activo o directo-indirecto; además, se entiende a la agresión como una característica la cual es manifiesta de diversas maneras ya que es parte de la personalidad (Buss, 1992).

Para Buss y Perry (1992) existen determinadas maneras en que la agresividad se manifiesta: a) Agresión física: es la conducta a partir del cual se agrede de manera específica a diversas partes del cuerpo generando un daño, b) Agresión verbal: es la conducta de generar actos intimidatorios como chantajes, ofensas, insultos o gritos, c) Hostilidad: es la generación de una actitud sutil que busca generar zozobra o tensión en otra persona, d) Ira: es una expresión emocional la cual se activa previo a una reacción agresiva hacia otra persona.

1.2 Formulación del problema

Pregunta de investigación

- ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y agresividad en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021?

Preguntas específicas

- ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y agresión física en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y agresión verbal en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y hostilidad en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional e ira en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021?

1.3 Objetivos

Objetivo general

- Determinar la relación entre dependencia emocional y agresividad en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021

Objetivos específicos

- Determinar la relación entre dependencia emocional y agresión física en estudiantes de

último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021

- Determinar la relación entre dependencia emocional y agresión verbal en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021
- Determinar la relación entre dependencia emocional y hostilidad en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021
- Determinar la relación entre dependencia emocional e ira en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021

1.4 Hipótesis

Para la presente investigación se hace uso de hipótesis, ya que como menciona Hernández y Mendoza (2018) las hipótesis nos indican lo que se está buscando o intentando probar, además son intentos de explicar un fenómeno estudiado redactados a manera de proposiciones.

Hipótesis general

- Existe relación directa entre dependencia emocional y agresividad en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021

Hipótesis específicas

- Existe relación entre dependencia emocional y agresión física en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021
- Existe relación entre dependencia emocional y agresión verbal en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021
- Existe relación entre dependencia emocional y hostilidad en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021
- Existe relación entre dependencia emocional e ira en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

El presente estudio utiliza un enfoque cuantitativo dado que a partir del planteamiento de hipótesis las cuales buscan describir o analizar variables las cuales son cuantitativas, se hace uso de la estadística descriptiva e inferencial a fin de confirmar o rechazar la hipótesis de investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Además, el diseño de investigación es no experimental puesto que se busca observar, medir y describir las variables en su ambiente natural sin generar ningún cambio o intervención en las mismas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Donde, el corte es transversal considerando que el análisis o evaluación de las variables a estudiar se realiza en un período de tiempo específico y en una sola oportunidad sin seguimiento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El estudio tiene alcance correlacional considerando que tiene la finalidad de conocer la manera en qué se relacionan las variables buscando conocer la fuerza de correlación que hay entre las variables de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La presente investigación se orientó bajo el siguiente esquema:

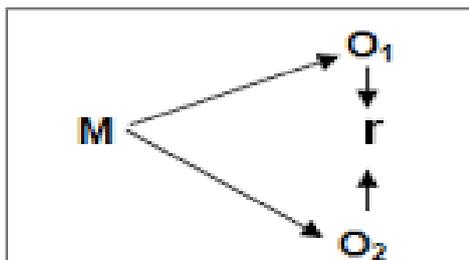


Figura 1. Diseño de investigación

Dónde:

- M : Muestra
- r : relación entre variables
- O₁ : Observación de la dependencia emocional
- O₂ : Observación de la agresividad

La unidad de estudio es un estudiante varón o mujer del último ciclo perteneciente a la carrera de psicología de una universidad privada de Lima. En ese sentido, la población está conformada por 150 estudiantes varones y mujeres del último ciclo de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima. Inicialmente, se planeó evaluar a toda la población, sin embargo, solo se pudo acceder a una cantidad menor de participantes.

En ese sentido, la muestra estuvo compuesta por 80 estudiantes; además el muestreo fue no probabilístico de tipo por conveniencia debido a dificultad de acceso y poca participación de la población de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Los criterios de inclusión considerados fueron: a) ser varón o mujer, b) pertenecer al 10° ciclo de la carrera de psicología universidad seleccionada, c) aceptar el consentimiento informado. Mientras que los criterios de exclusión fueron: a) personas que no quisieron participar en la investigación, b) no aceptar el consentimiento informado, c) personas que no asistieron a la universidad por problemas de salud o motivos personales las fechas de aplicación de los instrumentos.

La técnica a utilizar para la recolección de datos es la encuesta, la cual permite recoger datos de las variables de estudio de manera focalizada (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Además, los instrumentos de medición a utilizar son:

La Escala de dependencia emocional creada por Lemos y Londoño (2006) y validada por Ventura y Caycho (2016), evalúa dependencia emocional conformada por 23 ítems donde 1 = completamente falso para mí, 2 = el mayor parte falso de mí, 3 = ligeramente más verdadero que falso, 4 = moderadamente verdadero de mí, 5 = el mayor parte verdadero de mí y 6 = me describe perfectamente, conformada por 6 dimensiones; ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite. Respecto a la validez realizada por Ventura y Caycho (2016) se realizó análisis factorial exploratorio identificando un $KMO = .87$, $x^2 = 2146.5$, Bartlett: $gl = 253$, $p < .05$. También, se realizó un

análisis factorial confirmatorio identificando un modelo de 6 factores con buenos indicadores de ajuste: $S-B \chi^2(201) = 223.04$; $p < .05$; $S-B \chi^2 / gl = 1.10$; $CFI = .99$; $NNFI = .98$; $SRMR = .06$; $RMSEA = .02$; $AIC = -178.76$; además, se halló un coeficiente omega igual a .90.

El Cuestionario de Agresividad creada por Buss y Perry (1992) y validada por Rocca (2020), evalúa nivel de agresividad conformada por 29 ítems donde 1 = completamente falso para mí, 2 = bastante falso para mí, 3 = ni verdadero ni falso para mí, 4 = bastante verdadero para mí, 5 = completamente verdadero para mí, conformada por 4 dimensiones; agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. Respecto a la validez realizada por Rocca (2020) un estudio en universitarios, donde aplicó el Cuestionario de Agresividad, realizando previamente una validez de contenido mediante 5 jueces expertos, obteniendo un valor de V de Aiken de 1; además, se halló por el método de consistencia interna obteniendo un alfa de Cronbach igual a .94.

Considerando que a nivel mundial la crisis sanitaria afectó la realización de estudios de campo, en la presente investigación la aplicación de los instrumentos fue de manera virtual, para ello se creó un documento virtual conteniendo una ficha sociodemográfica, consentimiento informado y las escalas de medición sobre dependencia emocional y agresividad. Dicho documento virtual fue distribuido mediante un enlace a través de canales virtuales como Whatsapp o Messenger. Adicionalmente, se solicitó permiso a los autores de los instrumentos de medición a fin de ser utilizados en la investigación.

A fin de generar un ordenamiento de la información se procedió a analizar los datos recepcionados en la base de datos de Excel para seguidamente plantear una clasificación de las variables en base a tabulaciones preestablecidas de acuerdo a los instrumentos utilizados. Seguidamente, mediante el uso del programa SPSS versión 26, se realizó en primera instancia un análisis descriptivo de los datos mediante la identificación de las frecuencias, porcentajes y niveles de las variables de estudio.

En segunda instancia se realizó un análisis inferencial, iniciando con la prueba de normalidad de los datos a través de la prueba de Kolmogórov-Smirnov (ver anexo N° 5), encontrando que los datos tenían una distribución no normal, por lo cual para realizar el análisis de correlación se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman.

Considerando la sección correspondiente a la ética en la investigación de la Asociación Psicológica Americana (APA, 2010) el cual menciona los principios éticos y normas de conducta psicológica, en el presente estudio se busca evitar el plagio o falsedad, así como se facilita un consentimiento informado otorgado a los participantes procurando con ello que la investigación sea ética y voluntaria.

También, considerando el código deontológico referido por el Colegio de Psicólogos del Perú (CPP, 2018), esta investigación se orienta bajo la normatividad nacional e internacional que viabiliza la investigación en las personas.

Según el código de ética del investigador de la Universidad Privada del Norte (UPN, 2016), se sugiere la puesta en práctica de los principios de beneficencia, no maleficencia, responsabilidad y justicia al momento de realizar la investigación con seres humanos.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Se presenta a continuación, los aspectos referidos a los resultados de la presente investigación, referido al análisis inferencial evaluando la correlación entre las variables.

Resultados inferenciales

Hipótesis general

H₀: No existe correlación positiva significativa entre dependencia emocional y agresividad en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021

H₁: Existe correlación positiva significativa entre dependencia emocional y agresividad en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021

Tabla 1

Correlación entre dependencia emocional y agresividad

		Dependencia emocional
	<i>rho</i>	,764
Agresividad	Sig. (bilateral)	,000
	N	80

Nota. rho = coeficiente de Spearman, Sig. = nivel de significancia

En la tabla 1, se observa el análisis correlacional entre dependencia emocional y agresividad, identificando que el valor de Sig. = ,000 < .05 y rho = ,764, por lo cual se concluye que existe correlación positiva significativa entre dependencia emocional y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Lima.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe correlación positiva significativa entre dependencia emocional y agresión física en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021

H₁: Existe correlación positiva significativa entre dependencia emocional y agresión física en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021

Tabla 2

Correlación entre dependencia emocional y la dimensión agresión física

		Dependencia emocional
	<i>rho</i>	,518
Agresión física	Sig. (bilateral)	,000
	N	80

Nota. rho = coeficiente de Spearman, Sig. = nivel de significancia

En la tabla 2, se observa el análisis correlacional entre dependencia emocional y la dimensión agresión física, identificando que el valor de Sig. = ,000 < .05 y rho = ,518, por lo cual se concluye que existe correlación positiva moderada entre dependencia emocional y agresión física en estudiantes de una universidad privada de Lima.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe correlación positiva significativa entre dependencia emocional y agresión verbal en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021

H₁: Existe correlación positiva significativa entre dependencia emocional y agresión verbal en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021

Tabla 3

Correlación entre dependencia emocional y la dimensión agresión verbal

		Dependencia emocional
	<i>rho</i>	,646
Agresión verbal	Sig. (bilateral)	,000
	N	80

Nota. rho = coeficiente de Spearman, Sig. = nivel de significancia

En la tabla 3, se observa el análisis correlacional entre dependencia emocional y la dimensión agresión verbal, identificando que el valor de Sig. = ,000 < .05 y rho = ,646, por lo cual se concluye que existe correlación positiva moderada entre dependencia emocional y agresión verbal en estudiantes de una universidad privada de Lima.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe correlación positiva significativa entre dependencia emocional y hostilidad en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021

H₁: Existe correlación positiva significativa entre dependencia emocional y hostilidad en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021

Tabla 4

Correlación entre dependencia emocional y la dimensión hostilidad

		Dependencia emocional
	<i>rho</i>	,738
Hostilidad	Sig. (bilateral)	,000
	N	80

Nota. rho = coeficiente de Spearman, Sig. = nivel de significancia

En la tabla 4, se observa el análisis correlacional entre dependencia emocional y la dimensión violencia sexual, identificando que el valor de Sig. = ,000 < .05 y rho = ,738, por lo cual se concluye que existe correlación positiva significativa entre dependencia emocional y hostilidad en estudiantes de una universidad privada de Lima

Hipótesis específica 4

H₀: No existe correlación positiva significativa entre dependencia emocional e ira en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021

H₁: Existe correlación positiva significativa entre dependencia emocional e ira en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021

Tabla 5

Correlación entre dependencia emocional y la dimensión ira

		Dependencia emocional
	<i>rho</i>	,591
Ira	Sig. (bilateral)	,000
	N	80

Nota. rho = coeficiente de Spearman, Sig. = nivel de significancia

En la tabla 5, se observa el análisis correlacional entre dependencia emocional y la dimensión hostilidad, identificando que el valor de Sig. = ,000 < .05 y rho = ,591, por lo cual se concluye que existe correlación positiva moderada entre dependencia emocional e ira en estudiantes de una universidad privada de Lima.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

Las limitaciones identificadas en la investigación desarrollada se refieren al uso de muestra no probabilística propiciando con ello una dificultad de generalización de los resultados obtenidos; ello se generó producto de la carencia de participación de parte de los sujetos de estudio, ya que inicialmente mostraron su voluntad de participar, pero posteriormente, desistieron de participar del estudio por lo cual se optó por realizar un muestreo por conveniencia. Otra limitación, fue la carencia de estado del arte en cuanto a la relación entre las variables de investigación en los últimos cinco años.

La presente investigación planteó como objetivo principal el determinar la relación entre dependencia emocional y agresividad en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021. Los resultados obtenidos indican que existe correlación positiva significativa entre dependencia emocional y agresividad ($\rho = .764$) en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021. Este hallazgo coincide con lo encontrado por Rocca (2020) quien también identificó relación entre ambas variables ($r = .590$), empleando similares escalas de medición, aunque en menor tamaño de muestra. Esto lo sustenta Bandura (1977) quien sostiene que la agresividad se expresa como resultado de efectos negativos producidos por experiencias directas de diferente índole como en el caso de una relación de pareja disfuncional. Esto quiere decir que la necesidad afectiva desmedida que una persona experimenta en relación con otra persona a lo largo del tiempo se relaciona de manera positiva con la actitud que se mantiene en el tiempo y cuyo fin principal es herir a otra persona.

Por otro lado, se propuso como primer objetivo específico determinar la relación entre dependencia emocional y agresión física en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021. Los resultados indicaron que existe correlación positiva significativa entre dependencia emocional y agresividad ($\rho = .518$). Este resultado coincide al obtenido

por Chávez (2019) quien identificó correlación entre las variables de estudio, considerando que analizó a una mayor cantidad de participantes y una escala de dependencia emocional distinta. Este resultado es respaldado por Pelegrín (2008) quien menciona que la agresividad se manifiesta en relación al entorno próximo con el que interactúa una persona, de ahí que, si la persona es afectada por su entorno más cercano generará una tendencia a mostrar actos agresivos a nivel físico hacia los demás. Esto quiere decir que la necesidad afectiva desmedida que una persona experimenta en relación con otra persona a lo largo del tiempo se relaciona de manera positiva con la conducta a partir del cual se agrede de manera específica a diversas partes del cuerpo generando un daño.

Asimismo, se propuso como segundo objetivo específico determinar la relación entre dependencia emocional y agresión verbal en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021. Los resultados indicaron que existe correlación positiva moderada entre dependencia emocional y agresión física ($\rho = .646$). Este resultado coincide al obtenido por Yabar (2019), quien analizó una mayor cantidad de muestra y con escalas de medición similares. Esto lo sustenta Dodge et al. (1997) quienes mencionan que la actitud agresiva manifestada en sus diferentes formas está influida por experiencias relacionales las cuales generan una actitud reactiva en la persona. Esto quiere decir que la necesidad afectiva desmedida que una persona experimenta en relación con otra persona a lo largo del tiempo se relaciona de manera positiva con la conducta de generar actos intimidatorios como chantajes, ofensas, insultos o gritos.

También, se propuso como tercer objetivo específico determinar la relación entre dependencia emocional y hostilidad en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021. Los resultados indicaron que existe correlación positiva significativa entre dependencia emocional y hostilidad ($\rho = .738$). Este resultado coincide al obtenido por Del Valle (2020) quien utilizó escalas de medición distintas y en una mayor cantidad de

participantes. Esto lo argumenta Estevez et al. (2018) quienes mencionan que cuando surge una necesidad desmedida de apego hacia la pareja la cual no es satisfecha se generan estados afectivos disfuncionales como el enojo o la hostilidad. Esto quiere decir que la necesidad afectiva desmedida que una persona experimenta en relación con otra persona a lo largo del tiempo se relaciona de manera positiva con la generación de una actitud sutil que busca generar zozobra o tensión en otra persona.

Finalmente, se propuso como cuarto objetivo específico determinar la relación entre dependencia emocional e ira en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021. Los resultados indicaron que existe correlación positiva moderada entre dependencia emocional e ira ($\rho = .591$). Este resultado coincide al obtenido por Rocca (2020) quien uso las mismas escalas de medición que en el presente estudio. Este hallazgo lo sustenta Buss (1961) refiriendo que la agresión es la respuesta que se da ante la presencia de un evento doloroso que genera a su vez estados afectivos negativos. Esto quiere decir que la necesidad afectiva desmedida que una persona experimenta en relación con otra persona a lo largo del tiempo se relaciona de manera positiva con la expresión emocional la cual se activa previo a una reacción agresiva.

La realización de la presente investigación generó importantes implicancias, generó un incremento del bagaje de conocimiento científico respecto de los constructos psicológicos: dependencia emocional y agresividad. De manera particular, generó relevancia en la orientación teórica desarrollada por Lemos y Londoño (2006) en referencia a la variable dependencia emocional, además se consideró el sustento teórico de Buss y Perry (1992) en cuanto al constructo agresividad. Adicionalmente a ello, este estudio permitió que próximas investigaciones puedan utilizar los resultados como parte de su estado del arte con fines argumentativos. Metodológicamente, permitió la realización de procedimientos científicos los cuales se pueden replicar en futuras investigaciones, además se verificaron la validez y

confiabilidad de los instrumentos utilizados. Finalmente, en base a los resultados hallados a nivel correlacional futuros estudios podrán diseñar o estructurar estrategias psicoeducativas orientadas a contrarrestar la generación de dependencia emocional, así como la identificación de conductas agresivas que puedan manifestarse en el ámbito universitario.

A partir del estudio realizado, se generaron las siguientes conclusiones:

Respecto al objetivo general, se concluye que existe correlación positiva significativa entre dependencia emocional y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Lima, lo cual quiere decir que la necesidad afectiva desmedida que una persona experimenta en relación con otra persona a lo largo del tiempo se relaciona de manera positiva con la actitud que se mantiene en el tiempo y cuyo fin principal es herir a otra persona.

En relación al primer objetivo específico, se concluye que existe correlación positiva significativa entre dependencia emocional y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Lima, lo cual quiere decir que la necesidad afectiva desmedida que una persona experimenta en relación con otra persona a lo largo del tiempo se relaciona de manera positiva con la conducta a partir del cual se agrede de manera específica a diversas partes del cuerpo generando un daño.

En cuanto al segundo objetivo específico, se concluye que existe correlación positiva moderada entre dependencia emocional y agresión física en estudiantes de una universidad privada de Lima, lo cual quiere decir que la necesidad afectiva desmedida que una persona experimenta en relación con otra persona a lo largo del tiempo se relaciona de manera positiva con la conducta de generar actos intimidatorios como chantajes, ofensas, insultos o gritos.

En relación al tercer objetivo específico, se concluye que existe correlación positiva significativa entre dependencia emocional y hostilidad en estudiantes de una universidad privada de Lima, lo cual quiere decir que la necesidad afectiva desmedida que una persona experimenta en relación con otra persona a lo largo del tiempo se relaciona de manera positiva

con la generación de una actitud sutil que busca generar zozobra o tensión en otra persona.

En cuanto al cuarto objetivo específico, se concluye que existe correlación positiva moderada entre dependencia emocional e ira en estudiantes de una universidad privada de Lima, lo cual quiere decir que la necesidad afectiva desmedida que una persona experimenta en relación con otra persona a lo largo del tiempo se relaciona de manera positiva con la expresión emocional la cual se activa previo a una reacción agresiva.

REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología (PUCP)*, 33(2), 411-437.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0254-92472015000200007
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y Diseño de Investigación del Comportamiento*. Fondo Editorial: Universidad Peruana Cayetano Heredia
- Alarcón, G. y Cueva, M. (2023). Impulsividad y dependencia emocional en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 2303–2313. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.758>
- APA (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (3era ed.) Editorial El Manual Moderno
- APA (2002). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. *Psicólogo estadounidense*, 57 (12), 1060–1073.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.57.12.1060>
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa - Calpe
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. S.L.U. ESPASA
- Bowlby, J. (1989). The role of attachment in personality development and psychopathology. In S. I. Greenspan & G. H. Pollock (Eds.), *The course of life, Vol. 1. Infancy* (pp. 229–270). International Universities Press, Inc.
- Burgos-Torre, K. y Salas-Blas, E. (2020). Procrastinación y Autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e790. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.790>
- Buss, A. (1961). *La psicología de la agresión*. Nueva York: Wiley.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social*

Psychology, 63, 452-459.

Cárdenas, D. y Salazar, S. (2020). *Dependencia emocional: Un estudio comparativo según el sexo en relaciones de pareja de estudiantes de una universidad privada de Lima* (Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola).
<http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL>

Castelló, B. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial

Chávez, W. (2019). *Dependencia emocional y agresividad en cadetes varones de una institución militar de Chorrillos* (Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú).
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/727/1/Chavez%20Medina%20Willian%20Rodrigo.pdf>

Chero, E. (2017). *Dependencia Emocional en Estudiantes del Segundo y Décimo ciclo de una Universidad Privada de Chiclayo, 2017* (Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Chiclayo). <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/115>

Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de ética y deontología*.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Del Castillo, A. et al. (2016). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 5(1), 8-18.
<https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/248>

Del Valle, M. et al. (2020). Dificultades de regulación emocional e intolerancia a la incertidumbre en estudiantes universitarios. *Quaderns de psicologia*, 22(2), 1594.
<https://www.quadernsdepsicologia.cat/article/view/v22-n2-delvalle-zamora-andres-et-al>

Dodge, K. et al. (1997). Reactive and proactive aggression in school children and

- psychiatrically impaired chronically assaultive youth. *Journal of Abnormal Psychology*, 106(1), 37–51. <https://doi.org/10.1037/0021-843X.106.1.37>
- Dollard, J., et al. (1939). *Frustration and aggression*. Yale University Press. <https://doi.org/10.1037/10022-000>
- Espinel, A. (2020). *Nivel de agresividad en estudiantes de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Los Olivos-2019* (Tesis de Licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades). https://repositorio.uclm.es/bitstream/handle/20.500.12872/492/Espinel_AV_tesis_enfermeria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, J. (2021). *Estrés académico, depresión y agresividad en estudiantes universitarios de Lima, 2021* (tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74200/Espinoza_SJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estévez, A. et al. (2018). The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior. *Anales de Psicología*, 34(3), 438-445. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.34.3.313681>
- Galicia, I. et al. (2019). Dependencia emocional y mitos del amor en estudiantes de dos niveles educativos. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(3), 21-32. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.12303>
- Gámaz, A. et al. (2020). Universidad y violencia de género: el caso de las universitarias de Guerrero, México. *Ciências Sociais Unisinos*, 56(2), 217-227. <https://doi.org/10.4013/csu.2020.56.2.09>
- García, T. y Vásquez, F. (2022). Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10179-10193. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4124

- Gonzales, N. (2022). *Dependencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021* (tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte). <https://hdl.handle.net/11537/33511>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education
- Hilario, G. et al. (2020). Dependencia emocional y su relación con la violencia en parejas. Una aproximación descriptiva a la revisión de literatura. *Desafíos*, 11(2), e211. <https://doi.org/10.37711/desafios.2020.11.2.211>
- Izquierdo, S. y Gómez-Acosta, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia*, 7(1), 81-91. <https://doi.org/10.21500/19002386.1196>
- Jara, N. y Naupari, D. (2022). *Relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, 2021* (tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte). <https://hdl.handle.net/11537/32189>
- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta colombiana de psicología*, 9(2), 127-140. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552006000200012&script=sci_abstract&tlng=en
- López, I. et al. (2019). Influencia de las carencias afectivas en las relaciones de pareja en mujeres universitarias. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (32), 75-84. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i32.9232>
- Mallma, N. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de*

- psicología de un centro de formación superior de Lima Sur* (Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú).
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/96>
- Martínez, R. (2019). *Agresividad y dependencia emocional en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte* (Tesis de licenciatura).
<http://hdl.handle.net/11537/23137>
- Matalinares, M. et al. (2012). Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista De Investigación En Psicología*, 16(1), 75–93.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i1.3920>
- Moral, M. y Sirvent, C. (2008). *Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación*. <https://roderic.uv.es/handle/10550/22382>
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y Agresividad* (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid). <http://eprints.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>
- OMS (2021). *En la mira: 16 días de activismo contra la violencia de género*.
https://www.unwomen.org/es/noticias/en-la-mira/2021/11/en-la-mira-16-dias-de-activismo-contra-la-violencia-de-genero?gclid=CjwKCAiAv_KMBhAzEiwAs-rX1Gcc8RcS4WUZpCjVskD1KUt2VOZIP4H5sEKCPWFrqYG9_EMUKR4dCBocjhsQAvD_BwE
- OPS (2020). *Violencia contra la mujer*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>
- Pelegrín, A. (2008). Evolución Teórica de un modelo explicativo de la agresión en el deporte. *Revista de Psicología y Educación*, 7(1), 3-21.
<file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetEvolucionTeoricaDeUnModeloExplicativoDeLaAgresionE-2696646.pdf>
- Rey, C. (2017). Diferencias por sexo y variables asociadas con las agresiones sexuales en el noviazgo en universitarios colombianos. *Psychologia*, 11(1), 25-37.

<https://revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/3099>

Reyes, S. (2018). *Dependencia emocional e intolerancia a la soledad* (Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar).

<http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/22/Reyes-Sulma.pdf>.

Rivera, M. (2017). *Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur* (Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú).

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/418/1/TESIS%20-%20MILAGROS%20RIVERA.pdf>

Rocca, I. (2020). *Agresividad y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2020* (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo).

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62007>

Rodríguez, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*, 2, 143-148.

<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/27754/1/ReiDoCrea-Vol.2-Art.19-Rodriguez.pdf>

Rodríguez, A. (2021). *Dependencia emocional y conductas agresivas en adultos/as jóvenes* (tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador).

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26269/1/FCP-CPC-RODRIGUEZ%20ARLY.pdf>

Sosa, J. (2022). *Dependencia emocional y agresividad en jóvenes adultos del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2021* (tesis de licenciatura, Universidad Norbert Wiener).

<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/7880>

Soutullo, C. y Mardomingo, M. (2009). *Manual of Child and Adolescent Psychiatry*. Editorial Médica Panamericana.

UNICEF (2020). *De pie al virus de la violencia*. <https://www.unicef.org/peru/historias/de-pie->

frente-al-virus-de-la-violencia

- Urbiola, I. et al. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y estrés*, 23(1), 6-11. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2016.11.003>
- Ventura, J. y Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de psicología (Santiago)*, 25(1), 01-17. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>
- Villa, M. (2009). Dependencia Afectiva y Género: Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 230-240. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28412891004>
- Villegas, M. (2006). Amor y dependencia en las relaciones de pareja. *Revista de psicoterapia*, 17(68), 5-64. <http://www.herdereditorial.com/media/3450/13.%20Dependencia.pdf>
- Walker, L. E. (1979). *The battered woman*. Nueva York: Harper & Row.
- Yabar, Z. (2019). *Dependencia emocional y agresividad en parejas estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco* (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco). <http://200.48.82.27/handle/20.500.12918/4987>

ANEXOS

Anexo N° 1. Matriz de consistencia

Alumno(a) :	Ríos Córdova y Gallardo Toribio	Carrera:	Psicología
Línea de Investigación :	Salud pública	Período	2021-2
Título de la Investigación:	DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE ÚLTIMO CICLO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2021		
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización de las Variables
<p>General: ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y agresividad en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y agresión física en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y agresión verbal en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y hostilidad en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre dependencia emocional e ira en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021?</p>	<p>General: Determinar la relación entre dependencia emocional y agresividad en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021,</p> <p>Específicos: Determinar la relación entre dependencia emocional y agresión física en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021</p> <p>Determinar la relación entre dependencia emocional y agresión verbal en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021</p> <p>Determinar la relación entre dependencia emocional y hostilidad en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021</p> <p>Determinar la relación entre dependencia emocional e ira en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021</p>	<p>General: Existe relación directa entre dependencia emocional y agresividad en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021</p> <p>Específicos: Existe relación directa entre dependencia emocional y agresión física en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021</p> <p>Existe relación directa entre dependencia emocional y agresión verbal en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021</p> <p>Existe relación directa entre dependencia emocional y hostilidad en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021</p> <p>Existe relación directa entre dependencia emocional e ira en estudiantes de último ciclo de una universidad privada de Lima, 2021</p>	<p>Variable 1: dependencia emocional</p> <p>Definición: Es una conducta orientada a satisfacer necesidades emocionales insatisfechas de manera desadaptativa con otras personas (Castelló, 2000).</p>
			<p>Dimensiones</p> <p>Ansiedad de separación</p> <p>Expresión afectiva de la pareja</p> <p>Modificación de planes</p> <p>Miedo a la soledad</p> <p>Expresión límite</p> <p>Búsqueda de atención</p>
			<p>Variable 2: agresividad</p> <p>Definición: Es aquella característica de la personalidad humana, una clase de respuesta constante que genera daño (Buss, 1992)</p>
			<p>Dimensiones</p> <p>Agresión verbal</p> <p>Agresión física</p> <p>Hostilidad</p> <p>Ira</p>

Método y diseño de la Investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Referencias
Enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, alcance correlacional	La población está conformada por 150 estudiantes varones y mujeres de 10mo ciclo de la carrera de psicología. La muestra es censal.	La técnica usada es la encuesta. Los instrumentos son: - La escala de dependencia emocional - El cuestionario de agresividad	

Anexo N° 2. Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Dependencia emocional	Es la necesidad afectiva desmedida que una persona experimenta en relación con otra persona a lo largo del tiempo (Castelló, 2005).	Ansiedad de separación Expresión afectiva de la pareja Modificación de planes Miedo a la soledad Expresión límite Búsqueda de atención	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17 5, 11, 12, 14 16, 21, 22, 23 1, 18, 19 9, 10, 20 3, 4	Ordinal
Agresividad	Es aquella característica de la personalidad humana, una clase de respuesta constante que genera daño (Buss, 1992)	Agresión verbal Agresión física Hostilidad Ira	2, 6, 10, 14, 18 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	Ordinal

Anexo N° 3. Instrumentos de medición

Escala de Dependencia Emocional
Versión adaptada por Ventura y Caycho (2016)
Versión original Lemos M. & Londoño, N. H. (2006)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mi	La mayor parte falso de mi	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mi	La mayor parte verdadero de mi	Me describe perfectamente

Preguntas	1	2	3	4	5	6
1. Me siento desprotegido(a) cuando estoy solo(a).	1	2	3	4	5	6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado (a) por mi pareja.	1	2	3	4	5	6
3. Para atraer a mi pareja busco impresionarla(o) o divertirla(o).	1	2	3	4	5	6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me preocupa pensar que está enojada(o) conmigo.	1	2	3	4	5	6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días, me siento ansioso (a)	1	2	3	4	5	6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	1	2	3	4	5	6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1	2	3	4	5	6
10. Me considero una persona débil	1	2	3	4	5	6
11. Necesito mucho que mi pareja me exprese afecto	1	2	3	4	5	6
12. Necesito tener a una persona que me considere especial.	1	2	3	4	5	6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío(a).	1	2	3	4	5	6
14. Me siento muy mal, si mi pareja no me expresa frecuentemente afecto.	1	2	3	4	5	6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone.	1	2	3	4	5	6
16. Si mi pareja me propone una actividad dejo todo para estar con él (ella).	1	2	3	4	5	6
17. Me siento intranquilo cuando no conozco donde está mi pareja.	1	2	3	4	5	6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
19. No me agrada la soledad.	1	2	3	4	5	6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo por estar con él (ella).	1	2	3	4	5	6

22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	1	2	3	4	5	6
23. Me divierto solamente cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	4	5	6

Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

Responda a las preguntas haciendo una valoración según la siguiente escala. 1 = completamente falso para mí, 2 = bastante falso para mí, 3 = ni verdadero ni falso para mí, 4 = bastante verdadero para mí, 5 = completamente verdadero para mí.

Preguntas	1	2	3	4	5
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a alguien.	1	2	3	4	5
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4. A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
7. Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación	1	2	3	4	5
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15. Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20. Sé que mis amigos me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

Anexo N° 4. Consentimiento informado

El objetivo del presente documento es otorgarle un conocimiento sobre la investigación que se busca realizar, así como el rol que desempeña en la misma:

La presente investigación es conducida por Fiorella Alexandra Ríos Córdova y Tania Stephany Gallardo Toribio, de la Universidad Privada del Norte. El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre violencia de pareja y dependencia emocional.

Si usted accede a participar del estudio, se le pedirá responder preguntas de dos cuestionarios por aproximadamente 15 minutos.

La participación en el estudio es voluntaria, además la información que se recoja es anónima, ya que no es necesario registrar los nombres y apellidos.

Si tiene alguna duda de esta investigación, puede realizarlas en cualquier momento durante su participación. Además, puede retirarse de este cuando lo desee.

Anexo N° 5. Prueba de normalidad

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov (N = 80)

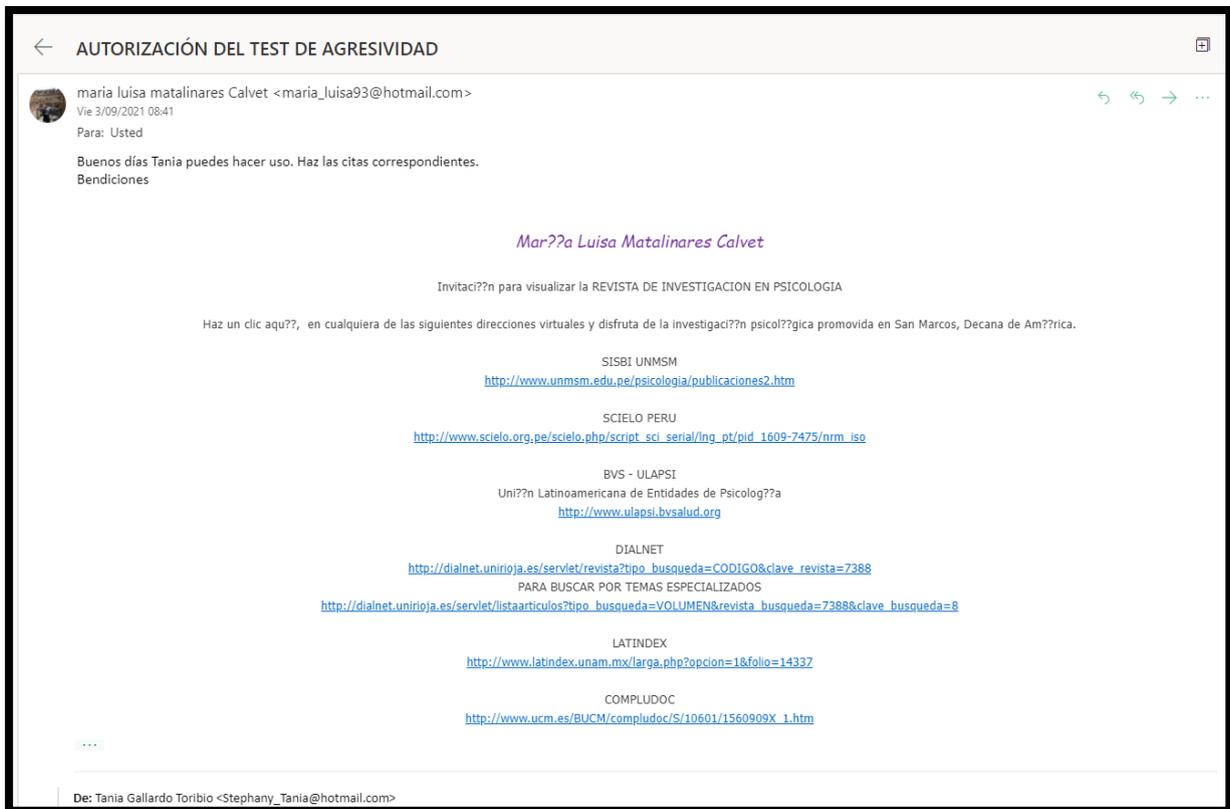
	K-S	gl	Sig.
Dependencia emocional	,178	80	,000
Agresividad	,139	80	,001
Agresión física	,185	80	,000
Agresión verbal	,151	80	,000
Hostilidad	,127	80	,003
Ira	,124	80	,004

Nota: gl = grado de libertad, Sig. = nivel de significancia

Se observa el análisis de normalidad de la muestra de estudio, a través del cual se identifica que tanto la variable dependencia emocional como las variables agresividad y sus dimensiones presentan un nivel de significancia menor a ,05 por lo cual se concluye que los datos presentan distribución no normal para lo cual se utilizan estadísticos no paramétricos como la prueba de correlación de Spearman.

Anexo N° 6. Autorización de los autores

Autorización del Test de Agresividad



Autorización del Test de Dependencia Emocional (CDE)

