

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE LIMA, 2021”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en psicología

Autor:

Gina Carolina Rodas Perez

Asesor:

Mg. Jorge Alberto Flores Morales

<https://orcid.org/0000-0002-3678-5511>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1	TALLEDO SANCHEZ, KARIM ELISA	43300453
Presidente(a)	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	GONZALES IBAÑEZ, GUSTAVO	41849520
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	CALLER LUNA, JUAN BAUTISTA	07143496
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	www.researchgate.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	archive.org Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	worldwidescience.org Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a mis padres que sin su apoyo no podría estar logrando esta meta planeada, a mis docentes Ítalo y Diana que con su apoyo incondicional y desinteresada. Por último, a mi compañera Morayma por el gran apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por darme las habilidades necesarias para a ver llegado hasta aquí. A mi madre Gina Pérez, por siempre seguir luchando para ayudarme a cumplir mis sueños y metas. A mi padre Luis Rodas, por seguir trabajando para brindarme lo mejor y darme esta oportunidad de estar estudiando una carrera universitaria. Por último, a mis hermanos, por su motivación constante.

Tabla de contenido

Jurado calificador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Tabla de contenido	6
Índice de tablas	7
Índice de figuras	8
Resumen	9
Capítulo I: Introducción	10
Capítulo II: Metodología	26
Capítulo III: Resultados	33
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones	37
Referencias	42
Anexos	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Correlación entre la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología	33
Tabla 2. Correlación entre la autoestima y la necesidad de afecto en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021	34
Tabla 3. Correlación entre la autoestima y el miedo al abandono en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima.....	35
Tabla 4. Correlación entre la autoestima y la baja autonomía en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima.....	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de contrastación	26
---	----

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021. Este estudio se llevó a cabo bajo el enfoque metodológico cuantitativo, diseño no experimental, nivel de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 257 estudiantes de la carrera de psicología. Los instrumentos de medición de la variable fueron La Escala de autoestima de Rossenberg y la Escala Breve de dependencia Emocional. Los resultados indican que p valor estimado (.003) el cual está por debajo del P valor teórico ($P < \alpha$) y el análisis de correlación se llevó a cabo mediante el coeficiente de rho de Sperman, el cual arrojó ($r = -.602$). Por lo tanto, se concluye que existe una relación estadísticamente significativa, negativa, inversamente proporcional, con una fuerza de correlación moderada. Lo cual quiere decir que, bajos niveles de autoestima se relacionan con niveles altos de dependencia emocional y viceversa.

PALABRAS CLAVES: Autoestima, dependencia emocional, estudiantes universitarios.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Según lo expuesto por el instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC, 2020), se han observado fluctuaciones en el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios como consecuencia de las medidas implementadas en respuesta a la pandemia de COVID-19, incluyendo la suspensión temporal de actividades en las instituciones de educación superior. Esta realidad emergente y las transformaciones en el terreno educativo pueden obstaculizar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico, generando escenarios de estrés que aumentan la propensión a desarrollar trastornos mentales.

En la contemporaneidad, se constata que los jóvenes exhiben una concepción distorsionada del amor, asumiendo posturas de subordinación frente a sus parejas, exaltando e idealizando su imagen, desatendiendo sus propias necesidades y priorizando las de su compañero/a, impulsados por un temor desproporcionado al abandono (Fonseca et al., 2021). Como consecuencia, datos proporcionados por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) indican que los jóvenes universitarios a escala global son el grupo demográfico más afectado por episodios de violencia en el contexto de relaciones sentimentales.

Al examinar distintos estudios acerca del problema de la dependencia emocional en estudiantes universitarios a nivel global, se ha encontrado que en una muestra de jóvenes españoles que participaron voluntariamente en una investigación, el porcentaje de dependencia emocional fue del 24.89% (Moral y Gonzales, 2020). De igual forma, se ha constatado que un 80% de las mujeres son víctimas de agresión física y/o psicológica por parte de su pareja sentimental, situación que es aceptada por la persona que sufre de dependencia emocional, evidenciando el apego insano que desarrolla hacia su compañero o agresor. Además, a medida

que la víctima experimenta un mayor maltrato, su miedo a la soledad se incrementa proporcionalmente al incremento de las agresiones (Trujillo y Pastor, 2021).

Además, en el ámbito latinoamericano, se observa una alta prevalencia de dependencia emocional, tal como señala Lemos et al., (2012), quienes informan que el 24.6% de los estudiantes universitarios colombianos presentan este trastorno, siendo el 74.6% de ellos mujeres. De igual modo, Alejos (2017) informa que los estudiantes universitarios de la ciudad de Lima exhiben un nivel moderado (90.3%) y bajo (9.7%) de dependencia emocional.

El miedo constante de ser rechazados por sus parejas, llegando al extremo de poner en riesgo sus propias vidas, a menudo se ven expuestos a situaciones de hostigamiento, maltrato verbal y físico, así como a una supervisión excesiva de sus actividades y comunicaciones, todo ello en un intento desesperado por mantener viva la relación amorosa (Del Castillo et al., 2021). Esta realidad se alinea con la perspectiva de que la dependencia emocional puede conducir a la idealización y justificación de los comportamientos perjudiciales de la pareja, generando a su vez celos infundados impulsados por la ansiedad de perderla. Esta dinámica puede abrir la puerta a situaciones de violencia. Además, la persona dependiente tiende a creer erróneamente que su pareja es exclusivamente suya, lo que conlleva a dificultades para finalizar una relación incluso cuando esta se torna violenta, dada la prevalencia del vínculo sobre el genuino sentimiento de amor (Trujillo y Pastor, 2021).

El Perú no está exento de esta problemática, tal como lo evidencia un estudio realizado en la ciudad de Arequipa respecto a la dependencia emocional. En dicha investigación, que contó con la participación de 372 universitarios de ambos géneros, se determinó que el 65.9% de los encuestados manifestaba esta problemática (Frisancho y Quiroz, 2016). Asimismo, un estudio posterior de Girón y Olaya (2021) señaló un aumento en los niveles de dependencia

emocional entre la población universitaria. Los investigadores argumentan que los estudiantes jóvenes, al no residir con sus padres, no disponen de una supervisión adecuada respecto al tiempo que dedican a sus relaciones amorosas. En algunas circunstancias, estos estudiantes han recibido apoyo emocional de sus parejas, lo cual puede intensificar una conducta dependiente. La incesante preocupación por agradar a sus parejas y el tiempo substancial que destinan a la relación pueden tener repercusiones negativas en su rendimiento académico.

En ese sentido, la evidencia empírica recolectada en diversos estudios con universitarios de la ciudad de Lima, han revelado que los estudiantes con una autoestima baja son más propensos a desarrollar dependencia emocional en sus relaciones, ya que buscan en su pareja la validación y la satisfacción que les falta en sí mismos. Por otro lado, aquellos estudiantes con una autoestima alta tienden a ser más independientes emocionalmente y selectivos en sus relaciones, sin depender tanto de la aprobación de su pareja para sentirse bien consigo mismos. Además, la dependencia emocional puede generar un ciclo vicioso en el que, al sentirse inseguros e insatisfechos con ellos mismos, los estudiantes dependientes buscan constantemente la aprobación de su pareja, lo que a su vez puede generar más ansiedad y malestar emocional, afectando negativamente su autoestima y su desempeño académico.

A continuación, se analizan los antecedentes a nivel nacional en el siguiente esbozo, con el propósito de proporcionar un contexto más completo y enriquecedor para la comprensión del tema en estudio: Daga (2023) llevo a cabo un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en una muestra conformada por 263 estudiantes. En relación al método, se realizo bajo el enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional. Los instrumentos utilizados fueron RSES y el inventario de dependencia emocional. Los resultados revelaron que existe una correlación significativa, inversa y de

intensidad moderada ($\rho = -.552$; $p < .001$). Se concluye que valores altos de autoestima se relacionan con niveles bajos de dependencia emocional y viceversa.

Tello (2020) llevo a cabo un estudio que tuvo como objetivo de establecer conexiones entre la dependencia emocional, la autoestima y el celo en una muestra compuesta por 360 estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. El enfoque de este estudio fue cuantitativo y utilizó un esquema no experimental, con un alcance transaccional y una profundidad correlacional. La Escala de Autoestima de Rossenberg (RSE) y la Escala Breve de Dependencia Emocional (EBDE) se utilizaron para realizar las mediciones pertinentes. Los resultados mostraron una correlación inversa y significativa, aunque de pequeña magnitud, entre una autonomía disminuida y una autoestima aumentada ($r = -.280$; $p < .001$). Adicionalmente, se encontró una conexión de grado moderado entre el celos y algunos elementos de la dependencia emocional, como la necesidad de afecto ($r = .432$; $p = 0,01$), el temor a ser abandonado ($r = .421$; $p = 0,01$) y una disminución de la autonomía ($r = .318$; $p = 0,01$).

Apaza y Cáceres (2020) realizaron un estudio que tuvo como propósito analizar la conexión entre la autoestima y la dependencia emocional fue el objetivo principal de esta investigación. La muestra estuvo compuesta por 254 personas de 16 a 22 años. Se utilizó una estructura no experimental, de alcance correlacional y de corte transversal para llevar a cabo este estudio. La Escala de Autoestima de Rossenberg y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño se utilizaron para recopilar datos. Los hallazgos mostraron una correlación inversa y significativa ($Rho=0,523$; $p < 0.05$). Basándose en los hallazgos, se llegó a la conclusión de que una mayor autoestima reduce la probabilidad de desarrollar una dependencia emocional.

Una investigación de Munares y Pardo (2020) examinó la posible relación entre el celos, la dependencia emocional y la autoestima en un grupo adulto de San Juan de Lurigancho en 2020. El distrito mencionado tenía 470 adultos que participaron en este estudio. Se utilizó un diseño no experimental, de alcance correlacional y de corte transaccional para la investigación cuantitativa. Se utilizaron la Escala Breve de Dependencia Emocional (EBDE), la Escala de Autoestima de Rossenberg (RSE) y la Escala de Celos (EC) para evaluar estas variables. Los hallazgos indicaron una relación significativa entre los celos y la dependencia emocional ($r=0,238^{***}$, $p=0,001$) y la autoestima y la dependencia emocional ($r=0,020^{***}$, $p=0,001$).

El objetivo de la investigación de Herrera (2019) fue investigar a estudiantes de primer año de una universidad en Lima Metropolitana sobre la relación entre la dependencia emocional, la autoestima y la claridad del autoconcepto. La muestra consistió en 262 estudiantes que asistían an una institución de educación superior privada en la ciudad mencionada. La investigación fue cuantitativa y se implementó un enfoque no experimental, un corte transversal y un alcance correlacional. La Escala de Claridad de Autoconcepto (ECA), la RSE y la EBDE se utilizaron para recopilar datos. Los hallazgos demostraron que existe una relación positiva entre la autoestima y la dependencia emocional ($Rho=-, 482$; $p<0.05$).

Los antecedentes internacionales relacionados con este tema se presentarán a continuación. En una investigación realizada en México por Quiroz et al. (2021), se buscó establecer la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional en una muestra compuesta por ochenta y dos estudiantes de psicología. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental transaccional y un nivel correlacional. La Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de conducta en la relación de pareja fueron administrados. Los hallazgos mostraron una relación inversamente correlacional entre la autoestima y la dependencia emocional $p\leq 0.01$ con una fuerza de la relación media de $r_s = 0,393$.

Pérez, et al. (2022) realizó una investigación en Colombia con el objetivo de determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en una muestra de 102 estudiantes de psicología. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, no experimental y de alcance correlacional. Además, se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Se encontró que existe una relación significativa entre las dos variables ya que superan el coeficiente de 0,97.

Irache et al (2020) realizó un estudio en España con el fin de evaluar la relación entre la dependencia emocional y autoestima en una muestra de 535 universitarios. Este trabajo siguió una metodología cuantitativa, de diseño no experimental transversal y nivel correlacional. Se aplicó a la muestra La Escala de Dependencia Emocional en el Noviazgo de Jóvenes y Adolescentes y La Escala de Autoestima de Rosenberg. SE halló que existe una relación negativa entre la dependencia emocional y la autoestima ($\rho = -0.450$; $p < 0,01$).

Viteri (2020) publicó un estudio que tuvo como objetivo de este estudio fue determinar cómo se correlacionan los niveles de autoestima y la dependencia emocional en este grupo de mujeres. seleccionó una muestra de 50 mujeres, todas ellas víctimas de violencia de pareja. Se utilizó un diseño no experimental, de alcance correlacional y de corte transaccional para la metodología cuantitativa. Se utilizaron tres herramientas para recopilar datos: una encuesta sociodemográfica, el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) y la RSE. Los hallazgos indicaron que existe una relación significativa entre la autoestima y la dependencia emocional ($\rho = -0.752$; $p = 0.000$, $p < 0.01$).

En relación a las bases teóricas, de acuerdo con Gonzales & López (2001) manifestaron que la autoestima es la evaluación que la persona realiza de su autoconcepto, quiere decir lo que el individuo conoce de sí mismo, el autoconcepto tiene como aspecto a la autoestima en

donde surge la valorización que tiene el sujeto por sí mismo y los sentimientos que tiene frente a estos aspectos que valora de su ser.

Al igual que Rossenberg (1965), definió a la autoestima como la sensación de amor y consideración que la persona tiene por sí mismo, con ello se puede manifestar en qué nivel el sujeto se considera único, victorioso, aceptado y muchas más adjetivos con los cuales se puede calificar aun así se le presente adversidades en su vida. También, se considera como un elemento constantemente presente al momento de que la persona se expresa de distintas situaciones vividas.

Además, Branden (1993), quien indica que la autoestima se va formando por una evaluación constante que se realiza la persona a sí misma, las personas piensan conscientes y subconscientemente sobre los rasgos físicos y psicológicos, también se enfocan en defectos, necesidades, creencias, cualidades, valores y motivaciones.

De acuerdo con Naranjo (2007), señala que la autoestima se va formando desde que el sujeto va relacionándose con otras personas, donde existe una relación importante para ambas partes, lo cual causa que el yo se desarrolle gracias a reconocimientos, metas logradas o alcanzar el éxito.

Según Rossenberg (1973) la autoestima presenta tres niveles: Alta autoestima: Se manifiesta mediante un elevado autoconocimiento que favorece al individuo, generando una capacidad de aceptación favorable, por lo cual este se considera como bueno, desarrollando la independencia y toma de decisiones de la persona. Mientras que, la autoestima media: Se evidencia cuando la persona presenta una tendencia a evidenciar cambios en su proceso de aceptación, por tanto, no se perciben superiores frente a los otros, así como no logran aceptarse de forma plena, por ello buscan con un mayor anhelo la aprobación de su entorno social. Por

último, la Baja autoestima: Se revela cuando la persona se autodenomina inferior a los demás, por lo consiguiente desea ser reconocido y valiosos para su entorno. Además, son personas susceptibles a las críticas, sentimentales y pesimistas en otras palabras, se prevén en las peores situaciones. En muchos casos puedes generar una fuerte dependencia emocional en sus relaciones sentimentales.

Rossenberg (1979) a partir de este modelo asumió de forma distinta la causa de la autoestima y sobre la naturaleza de la propia variable. Asimismo, los modelos sociológicos asumen a los factores sociales como quienes repercuten en la propia autoestima. De manera que, si la persona siente o piensa que realmente la sociedad lo valora, por lo tanto, presentará altos niveles de autoestima.

Según Rossenberg (1992) existen dos dimensiones: Esta categoría es conocida también como autoestima alta, la cual está fundamentada dentro de un tipo de autoestima en donde el sujeto se percibe o considera como una persona fácil de apreciar representándose con una gran autoconfianza y satisfacción laboral, siendo así que se acepta de forma completa, sin valorarse por encima ni por debajo de los demás, dándoles así también reconocimiento a sus debilidades como punto de partida para un cambio progresivo de la mano con la madurez que irá adquiriendo a lo largo del tiempo. En estas personas se ve reflejada su valía la misma que la conduce a una autonomía con visiones de equilibrio personal y felicidad.

Esta categoría es conocida también como autoestima baja, la cual se caracteriza de manera que el individuo se percibe o se cree inferior frente a la sociedad, propiciando con todo esto un auto desprecio y una imagen propio-negativa, el conjunto de actitudes sobre nosotros evoca las actitudes frente a los demás, lo que trae como consecuencia actitudes de subordinación frente a los demás. Cabe resaltar que, todo sujeto presenta autoestima positiva o

autoestima negativa en función al grado de valoración propia, siendo evidente de esta forma sus valores, que ante su entorno le permita desenvolverse y desarrollar completamente sus habilidades, capacidades y destrezas sociales a lo largo de la vida. Esta devolución tare consigo sentimientos de frustración frente a actividades cotidianas perpetuando el desprecio y rechazo hacia uno mismo, la incompetencia e incapacidad personal.

Por otra parte, Lemos, et al. (2011) definen a la dependencia emocional como un patrón emocional, conductual y cognitivo que se desarrolla en una relación afectiva, se genera que tu pareja sentimental sea la fuente de satisfacer tus necesidades emocionales, ya que no fue complacida en sus iniciales relaciones afectivas. Adicionalmente, de acuerdo con Castello (2005), manifestó que la dependencia emocional requiere afecto de manera excesiva y constante a su pareja con el propósito de complacer sus deseos en la relación sentimental. Por lo general dentro de una relación de pareja se espera que las muestras de afecto y cariño no se hostigarte para ninguno de los dos, no se deberían observar situaciones de angustia o incomodidad.

De igual manera, Llano & López (2017), refiere que las personas que padecen dependencia emocional tienen la necesidad de sentir afecto y protección de personas se encuentren en su entorno. El sujeto dependiente considera que su autoestima se eleva cuando le manifiestas o le corresponden sus sentimientos por su pareja y esto conlleva a que obtenga una mejor disposición al momento de realizar sus actividades. Por otro lado, cuando la persona sufre una separación o ruptura amorosa su disposición cambia totalmente presentando distorsión en el ámbito familiar, social, laboral y más que todo emocional.

Castelló (2005) divide a la dependencia en dos tipos: instrumental y emocional. La dependencia instrumental se manifiesta mayormente por la carencia de autonomía e iniciativa

en la vida cotidiana, Además, constante búsqueda de apoyo por sentimientos de insuficiencia, dificultad en la toma de decisiones o de asumir responsabilidades. Mientras que la dependencia emocional, la persona logra comprender aspectos cognitivos, emocionales y motivacionales enfocados solamente en el otro individuo, como si su pareja fuera la fuente de satisfacción y seguridad personal (Jaller & Lemos, 2009).

La persona que padece dependencia emocional presenta diversas características, denomina el centro de su existencia a su pareja sentimental, idealiza a su compañera afectivo con la persona perfecta, las idea que manifiesta para que su relación continúe es la sumisión ante su pareja, cuenta con un historial de relaciones de disfuncionales, manifiestan ansiedad por separación y, por último, toman las ideas de sus compañeros como propias, así tener los mismos pensamientos (Castelló, 2005; Ventura & Caycho, 2016).

Castelló (2005) manifiesta que la dependencia emocional surge por cuatro causas. La primera sería la carencia de afecto en la niñez, ya que en las memorias que almacenamos, nos permite interpretar la realidad de una forma eficiente. Al momento de almacenar recuerdos inadecuados sobre las relaciones interpersonales ya sea, por las expresiones conductuales o sentimientos equivocados. La segunda causa va más enfocada en las fuentes de la autoestima, con esto quiere decir que la persona busca constantemente atención de los demás y manifestaciones de afecto. Esto se puede realizar con mayor frecuencia en las personas que no demuestran sus sentimientos por el mismo modo que presentan esquemas disfuncionales de la percepción que tienen hacia ellos mismo. La tercera causa hace referencia a los factores biológicos, enfocándonos en los varones, ellos no tienen la misma facilidad de vincularse sentimentalmente como las mujeres, por ello a mayor carencia afectiva en la niñez, hay una gran posibilidad de que sus futuras relaciones sean insatisfechas formando la dependencia emocional en la persona. Enfocándonos al temperamento o estado anímico de la persona, se

encuentra mayor disponibilidad de una relación de pareja cariñosa con desvinculo adecuado. Esto se puede genera por antecedentes familiares con psicopatología dependientes. Por último, la cuarta causa sería los factores culturales, existen diferencias entre el género masculino y femenino si nos referimos a cultura. Hay culturas donde las referencias de parejas sentimentales están formadas por un hombre “caracterizado” por ser el sexo más fuerte, agresivo, celos y que no demuestran sus sentimientos. Por lo contrario, las mujeres conforman parte del género más débil, son sumisas, complacientes y dependientes a su compañero.

Castelló (2012), señala que la dependencia emocional puede ser vista de dos enfoques teóricos: enfoque teórico cognitivo y la segunda enfoque conductual, en cuanto al primer enfoque, se refiere que la dependencia emocional es una distorsión cognitiva errada la cual es fundamentada en el autoconcepto o en la idealización del acompañante, así mismo la dependencia es una obsesión poco común que presenta un sujeto de manera excesiva y desmedida haciendo una distorsión en él, también padece de desprecio de sus propias virtudes, y en cambio refleja virtudes positivas en su pareja; por otra parte tenemos el segundo enfoque donde implica la rutina diaria del individuo, en otros términos la conducta dependiente, para poder 13 descubrir y mitigar posibles comportamientos compulsivos y obsesivos, la teórica prevé la erradicación de las distorsiones por medio de las instrucciones propias de la terapia cognitiva conductual.

Se puede inferir que la dependencia emocional motiva a considerar las estructuras mentales que influyen en la persona, según Beck (1995) y su teoría cognitiva, que destaca los procesos mentales, emocionales y de conducta. Estas estructuras suelen reflejar actitudes relacionadas con la negligencia personal, la baja autoestima y las relaciones perjudiciales con otras personas o grupos. El comportamiento de una persona con dependencia emocional se basa en sus creencias que lo ayudan an interpretar diversas situaciones, tanto internas como externas,

las cuales dan tonalidad a sus interacciones y reacciones posteriores. La existencia de una autopercepción negativa y una relación complicada con los demás generalmente influyen en dichas respuestas.

Las personas con trastornos de personalidad muestran alteraciones en su interacción con el entorno como resultado de una combinación de factores genéticos y ambientales. En particular, es probable que una persona que es especialmente susceptible al rechazo o la frustración desarrolle miedos y creencias intensas sobre lo que esto significa. El rechazo continuo durante la infancia puede fomentar una imagen de sí misma negativa, que puede intensificarse con cada nuevo rechazo. Como resultado, esa persona puede evitar situaciones de rechazo como una forma de protegerse del sufrimiento.

Según Beck, Freeman y Davis (2007), considerar la dependencia emocional como un trastorno es parte de la forma en que interpretamos los eventos, los sentimientos y nuestro comportamiento. En este caso, la persona se siente vulnerable y busca la compañía de otros para aliviar su "infelicidad". Los individuos emocionalmente dependientes suelen idealizar a las personas de su entorno, viéndolas como figuras fuertes, protectoras y de apoyo, y tienen una autoimagen de debilidad, incompetencia y necesidad.

La teoría del apego de John Bowlby, presentada por Izquierdo y Gómez (2013), sostiene que las relaciones importantes, como la relación madre-hijo, se establecen desde la infancia y son cruciales durante esa etapa de la vida. Sin embargo, este apego debe mantenerse durante la infancia porque puede convertirse en una dependencia emocional más tarde. Por lo tanto, la calidad de las relaciones que se desarrollan con los primeros cuidadores durante la infancia puede tener un impacto significativo en el tipo de relaciones que se desarrollan en la edad adulta. En esta línea, Fernández (2013) define la dependencia emocional como un vínculo

emocional duradero que se establece entre dos personas a través de su interacción y donde la intimidad aumenta gradualmente. La intensidad de esta situación puede llevar al individuo a hacer todo lo posible para mantener dicha relación, incluso si implica comportamientos perjudiciales, para evitar ser abandonado.

Sin embargo, según la teoría de Jorge Castello (2005), la dependencia emocional se define como un patrón constante de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan satisfacer en relaciones interpersonales o de pareja en años posteriores. Además, sugiere conceptos como el apego ansioso, la personalidad autodestructiva, la codependencia y la adicción amorosa para permitir un análisis más detallado de la evaluación y tratamiento de la dependencia emocional.

Ventura (2018) propone tres dimensiones fundamentales que caracterizan la dependencia emocional: La primera es la necesidad de afecto, que se evidencia en la búsqueda constante de la pareja de señales de afecto. Las personas que muestran dependencia emocional quieren ser la prioridad de su pareja y, cuando no reciben amor o atención, pueden sentirse tristes, doloridos y hasta deprimidos; La segunda dimensión es el miedo al abandono, que es la preocupación o el miedo que experimenta la persona ante la posibilidad de que su relación amorosa se termine o que su pareja lo abandone. Además, la persona dependiente a menudo tiene la creencia persistente de que su pareja no la ama; La falta de autonomía es la tercera dimensión. Esto se refiere a la tendencia de la persona dependiente a priorizar las necesidades de su pareja sobre las suyas propias, lo que dificulta la toma de decisiones. Incluso si sus preferencias difieren de las suyas, prefieren seguir las de su pareja. Esta dinámica también puede conducir a comportamientos complacientes y sumisos.

El presente estudio se justifica a nivel teórico porque contribuye con ampliar la comprensión acerca de cómo la autovaloración puede influir en la dependencia emocional y viceversa. Además, puede aportar al conocimiento existente sobre los aspectos psicológicos que afectan las relaciones interpersonales en el ámbito universitario. Es importante destacar que los hallazgos obtenidos en esta indagación, pueden enriquecer la base teórica para futuras investigaciones relacionadas con esta problemática. Asimismo, este estudio resulta relevante, ya que proporciona datos actualizados sobre los niveles de autoestima y el grado de dependencia emocional en la muestra seleccionada, conformada por estudiantes de la carrera de psicología.

Los estudiantes universitarios son una población en riesgo de desarrollar problemas emocionales y relacionales debido a las presiones académicas, sociales y personales que enfrentan. La dependencia emocional y la baja autoestima pueden tener un impacto negativo en su capacidad para establecer relaciones saludables y satisfactorias. Por tanto, un estudio que explore la relación entre estos dos constructos puede proporcionar información valiosa para diseñar programas de intervención y prevención que ayuden a los estudiantes universitarios a desarrollar relaciones más saludables y satisfactorias.

Los resultados de este estudio pueden ser útiles para los profesionales de la salud mental, los consejeros estudiantiles y los educadores universitarios que trabajan con estudiantes universitarios. Al entender la correlación entre la dependencia emocional y la autoestima, estos profesionales pueden diseñar intervenciones más efectivas para ayudar a los estudiantes a mejorar su autoestima y a desarrollar relaciones más saludables y satisfactorias. Además, los resultados de este estudio pueden ser útiles para los estudiantes universitarios que deseen comprender mejor cómo la autoestima y la dependencia emocional influyen en sus relaciones interpersonales y en su bienestar emocional en general.

Debido a todo lo expuesto en relación con el examen de la situación problemática y las variables a estudiar, se llegó a la conclusión de que el problema se puede formular de la siguiente manera: ¿Existe relación entre la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021?

Además, se plantearon las siguientes interrogantes específicas de investigación: (1) ¿Existe relación entre la autoestima y la necesidad de afecto en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021? (2) ¿Existe relación entre la autoestima y el miedo al abandono en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021? (3) ¿Existe relación entre la autoestima y la baja autonomía en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021?

Con el propósito de atender y explorar estos temas relevantes, se ha definido un objetivo general que dirigirá el enfoque y las actividades en el contexto de la investigación: Determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021. De manera análoga, se han definido los siguientes propósitos específicos con el fin de enriquecer y expandir el alcance del objetivo general, aportando así mayor profundidad y detalle al contexto de la investigación: (O₁) Determinar la relación entre la autoestima y la necesidad de afecto en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021; (O₂) Determinar la relación entre la autoestima y el miedo al abandono en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021; (O₃) Determinar la relación entre la autoestima y la baja autonomía en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.

Teniendo en cuenta el enfoque y alcance de este estudio, se ha formulado la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre la autoestima y la dependencia emocional

en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.

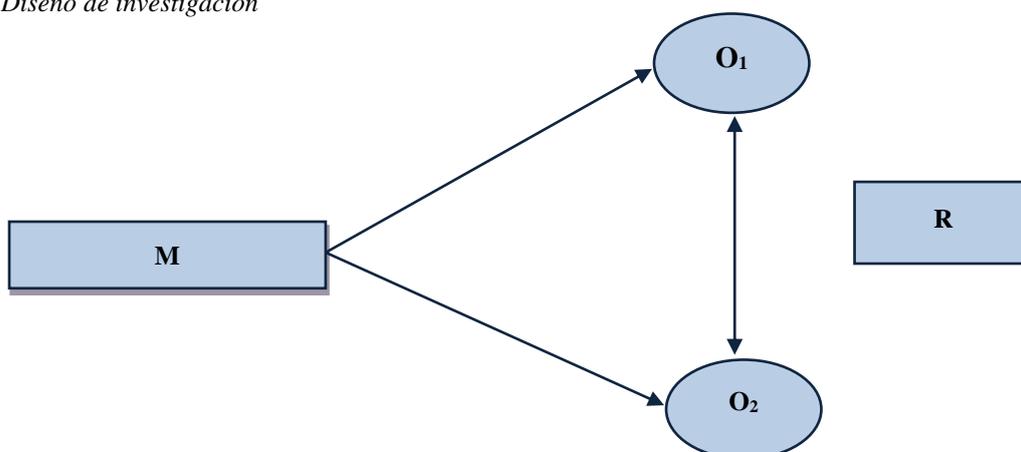
Además, se han propuesto las siguientes hipótesis específicas con el fin de complementar y respaldar la hipótesis general: (Hi₁) Existe relación significativa entre la autoestima y la necesidad de afecto en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021; (Hi₂) Existe relación significativa entre la autoestima y el miedo al abandono en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021; (Hi₃) Existe relación significativa entre la autoestima y la baja autonomía en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo el cual se define como un método que abarca un conjunto de procedimientos secuenciales con el fin de estimar variables y comprobar hipótesis de estudio, de manera que se analizan las variables, se relacionan las mediciones extraídas de la muestra empleando procesos estadísticos y se obtiene conclusiones sobre las suposiciones (Hernández- Sampiere y Mendoza, 2018). Además, la investigación se ha diseñado con un enfoque no experimental, con el propósito de observar, medir y analizar el fenómeno en su contexto natural y auténtico, evitando así alteraciones forzadas que podrían distorsionar su manifestación real, tal como lo señala Mousalli (2015). Adicionalmente, la investigación fue de corte transversal, dado que el investigador recabó datos en un periodo de tiempo único y contexto específico para analizar el efecto de las variables (Neill y Cortez, 2018). Asimismo, se ejecutó bajo el nivel correlacional, en vista de que este tipo de trabajos tienen como propósito evaluar y conocer el grado de relación que presentan las variables en un entorno en particular (Hernández- Sampiere y Mendoza, 2018).

Figura 1

Diseño de investigación



Nota. M: estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021. O₁: Dependencia emocional. O₂: Autoestima. R: relación entre las variables.

Conforme a lo establecido por Mejía (2017), se define como población de estudio al grupo de individuos que comparten una serie de características comunes. En este caso, la población total está conformada por 752 estudiantes universitarios de 8vo, 9no y 10mo ciclo, matriculados en el periodo 2021-2 en la carrera de psicología de una universidad de Lima.

En relación a la muestra, es definida como el subconjunto extraído de una población, del cual se busca recopilar información y que sea representativo para el estudio (Mejía, 2017). Por lo tanto, la muestra para este estudio estuvo compuesta por 257 estudiantes de ambos sexos, inscritos y activos en el semestre académico 2021-2, pertenecientes a la carrera de psicología y cursando los ciclos octavo, noveno y décimo.

Además, en el presente estudio se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico, la cual es un enfoque utilizado en la investigación y estudios de muestreo donde los participantes o elementos de la muestra se seleccionaron de manera no aleatoria, es decir, no se les asignaron probabilidades conocidas de selección. Asimismo, fue por conveniencia, en el cual los participantes o elementos de la muestra son seleccionados de manera conveniente y accesible para el investigador (Mejía, 2017).

Cabe resaltar que, se establecieron criterios de inclusión y exclusión para la selección de los participantes en el estudio. Los criterios de inclusión que se definieron fueron: estar matriculado en la carrera de Psicología en la universidad privada específica de Lima durante la recolección de datos tener una edad comprendida entre 18 y 38 años, ser de cualquier género, y haber consentido participar voluntariamente en el estudio, además, se especificó que solo se incluirían estudiantes que se encontraran cursando los ciclos octavo, noveno y décimo de la carrera. En cuanto a los criterios de exclusión, se determinó que no participarían en el estudio

aquellos estudiantes que estuvieran cursando otras carreras o que ya hubieran obtenido un título en Psicología, los estudiantes de otras universidades, los estudiantes que no estuvieran dispuestos a participar o que no pudieran dar su consentimiento informado, y los estudiantes que no estuvieran actualmente matriculados o que hubieran abandonado la carrera al momento de la recolección de datos.

Tabla 1
Características sociodemográficas

VARIABLES	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Género	Femenino	180	70%
	Masculino	77	30%
Edad	19-22	163	63%
	23-26	72	28%
	27-30	17	7%
	31-34	3	1%
	35-38	2	1%
Ciclo Académico	Octavo	77	30%
	Noveno	111	43%
	Décimo	69	27%

En la investigación se aplicó la técnica de la encuesta. Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) este procedimiento se lleva a cabo utilizando un instrumento, el cual está conformado por un conjunto de reactivos con la finalidad de recolectar datos a partir de una muestra específica.

La Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), es el instrumento que se seleccionó para evaluar y establecer el nivel de autoestima. Este cuestionario fue construido originalmente en inglés por Rosenberg en 1965 y adaptado al español por Atienza, Moreno y Balaguer (2000), sin embargo se aplicó la versión revisada y adaptada al contexto peruano por Ventura, et al.

(2018). La prueba es unidimensional y está compuesta por 10 ítems, de los cuales se dividen en dos factores: autoestima positiva (1, 3, 4, 6 y 7) y autoestima negativa (2, 5, 9 y 10). Además, puede ser aplicado tanto en adolescentes como adultos jóvenes de forma individual o grupal y tener una duración aproximada de dos a tres minutos. La escala de respuesta es de tipo de Likert desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 4 (totalmente de acuerdo). Por otro lado la calificación del instrumento, se efectúa convirtiendo los ítems inversos (2, 5, 9 y 10) en directos y retirar el ítem 8 para finalmente realizar la sumatoria general.

Ventura et al., en 2018, llevaron a cabo un análisis de las propiedades psicométricas de una medida conocida como EAR, utilizando técnicas de análisis factorial confirmatorio para examinar la validez de su estructura interna. Sus hallazgos corroboraron un modelo unidimensional de 10 ítems, lo que implicaba que estos ítems medían una única característica o factor. Las estadísticas de bondad de ajuste, incluyendo un χ^2/gf de 27.066 (23), un SRMR de .023, un CFI de .997 y un RMSEA de .020, respaldaron estas conclusiones, indicando que el modelo propuesto se ajustaba muy bien a los datos. Con respecto a la confiabilidad del EAR, Ventura et al., (2018) analizaron la consistencia interna a través del coeficiente de Omega, obteniendo un resultado general de 0.815.

El segundo instrumento seleccionado fue la Escala Breve de Dependencia Emocional (EBDE) para evaluar la dependencia emocional. Este cuestionario fue elaborado por Ventura (2018) para que se aplique en jóvenes y adultos peruanos de forma individual o grupal. La escala está constituida por 10 reactivos agrupados en tres dimensiones: a) Necesidad de afecto (reactivo 2, 4 y 5) b) Miedo al abandono (reactivo 6,8 y 9) c) Baja autonomía (reactivo 1, 3, 7 y 10). Además, tiene una escala de respuesta Likert: “No es mi caso” (1 punto) hasta “Siempre es mi caso” (5 puntos). Por otro lado, la calificación del instrumento se obtiene realizando una suma simple de todos los reactivos (Ventura, 2018).

En el estudio realizado por Ventura (2018), se examinaron las propiedades psicométricas del instrumento EBDE en una muestra de 1,256 jóvenes y adultos. Para evaluar la validez de contenido, se recurrió al juicio de expertos en el campo. Los resultados mostraron una elevada aprobación por parte de los jueces, con un índice igual o superior a .85, lo que respalda la calidad y pertinencia del contenido abordado en el instrumento EBDE. Además, se halla confiabilidad de las puntuaciones es adecuada, presentando un coeficiente omega superior a .77. En cuanto a la fiabilidad de las diferentes dimensiones evaluadas por el instrumento, los coeficientes fueron altamente satisfactorios: se registró un $\omega=0.92$ para la escala total, un $\omega=.88$ para la dimensión de afecto, un $\omega=.88$ para la dimensión de miedo al abandono, y finalmente, un $\omega=.78$ para la dimensión de baja autonomía. Estos hallazgos respaldan la consistencia y la confiabilidad de las puntuaciones obtenidas en cada una de las dimensiones evaluadas.

En relación a los procedimientos de recolección de datos, primero, se buscó las versiones adaptadas al contexto peruano de los instrumentos seleccionados. Luego, se envió un mensaje a los autores de las pruebas solicitando el permiso para la administración respectiva. Segundo, se presentó la investigación en un documento formal a la universidad privada de Lima con el fin de obtener la autorización para aplicar la encuesta a los estudiantes. Tercero, se realizó la coordinación con los docentes de dicha casa de estudios con el fin de reservar un espacio de su clase con el fin de poder compartir el link del formulario. De igual modo, tomando en cuenta la situación del Covid-19 se utilizaron las redes sociales como Facebook y WhatsApp para tener mayor alcance de la muestra. Cabe resaltar que, la recolección de datos se llevó a cabo durante 3 semanas.

Posteriormente, se desarrolló la convocatoria de manera virtual, por lo que se publicó la encuesta en los grupos sociales de la universidad. Sólo aquellos estudiantes que deseaban participar del proyecto accedían a un enlace de la plataforma de Google Forms, en la cual se

podía visualizar al inicio el consentimiento informado, seguidamente el ficha sociodemográfica y por último los instrumentos psicológicos. Toda la información recolectada fue registrada y guardada en una base de Excel de forma automática.

En cuanto a los procedimientos de análisis de datos, tras finalizar el proceso de recolección de información, se continuo con la revisión de los registros guardados en la base de datos de Microsoft Excel 2016, donde se corroboró que no exista espacios en blanco o con respuestas erradas y se retiró aquellos registros incompletos o con observaciones. Además, se ordenó la información y se procedió con la calificación de los instrumentos. Luego, se exportó la base de datos al sistema estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) en su versión 24.

Para evaluar la normalidad de los datos se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K.S) puesto que la muestra estuvo compuesta por una cantidad superior a 50 sujetos. De manera que, se pudo observar una distribución no normal en los dos instrumentos. Es así como los resultados no paramétricos permitieron la selección del coeficiente Rho de Spearman (Rho) para analizar la correlación entre las variables de estudio, tomando en cuenta los estándares de Cohen.

Esta investigación se desarrolló siguiendo los lineamientos de la tercera versión del Código de Ética del Investigador Científico UPN (2016) el cual tiene como propósito consolidar los principios y valores que regularizan tanto las responsabilidades como deberes de los investigadores en el transcurso del estudio.

Además, se tomó en cuenta las normas de la American Psychological Association (APA, 2010) para citar y referenciar a los autores empleados en la presente investigación,

respetando los derechos de propiedad intelectual y garantizando el reconocimiento de su aporte al campo científico.

También, se consideró las reglas establecidas en el Código de Ética y Deontología (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018), en el Artículo 36° se resalta el respeto por la confidencialidad del participante con respecto a la información recolectada y sus datos personales, respaldan donde de esta forma el fin académico.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En este capítulo se presenta los resultados de esta investigación, los cuales se desarrollaron en base a los objetivos de estudio. A continuación, se muestran los hallazgos correlacionales.

Tabla 2

Correlación entre la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021

Rho de Spearman (r)	<i>p</i>	n
-.602	.003	257

Nota. **. La Correlación es significativa a nivel 0.01 (bilateral)
n=Total de la muestra

La Tabla 2 muestra un valor *p* estimado de .003, que es inferior al valor *p* teórico ($P < \alpha$). Estos hallazgos sugieren que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. Se utilizó el coeficiente de rho de Spearman para realizar el análisis de correlación, el cual resultó en ($r=-.602$). Esto demuestra una relación estadísticamente significativa, negativa e inversamente proporcional, con un grado de correlación moderado. En términos prácticos, esto significa que los niveles bajos de autoestima están asociados con niveles altos de dependencia emocional y viceversa.

Tabla 3

Correlación entre la autoestima y la necesidad de afecto en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021

Rho de Spearman (r)	P	n
-.544	.007	257

Nota. Rho= Coeficiente de correlación de Spearman; p= Significancia bilateral; N= Total de encuestados. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 3 presenta un valor p estimado de .007, que es inferior al valor p teórico ($p < \alpha$). Según estos datos, se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. Para realizar el análisis de correlación se utilizó el coeficiente de rho de Spearman, el cual resultó en ($r = -.544$). Esto indica una relación estadísticamente significativa, negativa e inversamente proporcional, con un grado de correlación moderado. En otras palabras, menores niveles de autoestima se asocian con mayores niveles de necesidad de afecto entre los estudiantes de psicología.

Tabla 4

Correlación entre la autoestima y el miedo al abandono en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021

Rho de Spearman (r)	P	n
-.477	.001	257

Nota. Rho= Coeficiente de correlación de Spearman; p= Significancia bilateral; N= Total de encuestados. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 4 muestra un valor p estimado de .001, que es menor al valor p teórico ($p < \alpha$). Estos hallazgos nos llevan a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. Se utilizó el coeficiente de rho de Spearman para el análisis de correlación, obteniendo un valor de ($r = -.477$). Esto demuestra una relación estadísticamente significativa, negativa e inversamente proporcional, con un grado de correlación moderado. En términos prácticos, esto implica que los estudiantes de psicología con niveles más bajos de autoestima tienden a presentar niveles más altos de miedo al abandono.

Tabla 5

Correlación entre la autoestima y la baja autonomía en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021

Rho de Spearman	<i>P</i>	N
.402	.004	257

Nota. Rho= Coeficiente de correlación de Spearman; p= Significancia bilateral; N= Total de encuestados. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 5 muestra un valor p estimado de .004, inferior al valor p teórico ($p < \alpha$). De acuerdo con estos datos, debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación que sugiere una relación significativa entre la autoestima y la baja autonomía en los estudiantes de psicología de una universidad en Lima, 2021. Se realizó el análisis de correlación a través del coeficiente de rho de Spearman, obteniendo un resultado de ($r=.402$). Esto señala una relación estadísticamente significativa y positiva, con una fuerza de correlación moderada. Esto significa que los estudiantes de psicología con baja autonomía tienden a tener niveles más bajos de autoestima.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Luego de la recolección de datos en la muestra seleccionada y su análisis estadístico respectivo se encontró que el p valor estimado fue (.003)($p < \alpha$) y el coeficiente de rho de Spearman arrojó ($r = -.602$), lo que indica que existe una relación estadísticamente significativa, negativa, inversamente proporcional, con una fuerza de correlación moderada entre ambas variables estudiadas. Este resultado significa que niveles bajos de autoestima se relacionan con niveles altos de dependencia emocional y viceversa en los estudiantes de psicología. Al respecto, Apaza y Cáceres (2020), encontró que existe una relación significativa, negativa, indirecta con una fuerza de correlación moderada entre las variables ($Rho = 0,523$; $p < 0.05$). De igual modo, Charca & Orihuela (2019), encontraron que existe una relación significativa y negativa entre la autoestima y la dependencia emocional ($r = -.322$; $p = ,001$). Estos resultados se pueden comprender mediante lo expuesto por Castello (2005), quien sugiere que los individuos dependientes tienden a idealizar a su pareja, ignorando sus defectos e incluso tolerando comportamientos agresivos, ya que se aferran a la relación debido al miedo y la soledad. Estos comportamientos están inherentemente ligados a una baja autoestima, lo que lleva al dependiente a descuidarse y a infringirse daño a sí mismo.

En relación con el primer objetivo específico, se encontró que el p valor estimado fue (.007) ($P < \alpha$) y el coeficiente de rho de Spearman arrojó ($r = -.544$), lo que indica que existe una relación estadísticamente significativa, negativa, inversamente proporcional, con una fuerza de correlación moderada entre la autoestima y la necesidad de afecto. Al respecto, Herrera (2019) analizó una muestra compuesta por jóvenes estudiantes universitarios y encontró una relación negativa e indirecta con una fuerza de correlación baja entre la autoestima y la dimensión necesidad de afecto ($\rho = -.138$). Los resultados obtenidos respaldan lo planteado por Castelló (2005), quien argumenta que la dependencia emocional es un concepto complejo y diverso en

términos de su origen. Puede surgir tanto de carencias afectivas como de un exceso de atención, de una personalidad ansiosa o depresiva, o de diferentes comportamientos de riesgo. Además, la dependencia emocional abarca distintas dimensiones relacionales, como la baja autonomía, el miedo al abandono y la necesidad de afecto. Por lo tanto, el impacto de la autoestima en estas dimensiones puede variar ampliamente de un individuo a otro.

En cuanto al segundo objetivo específico, se encontró que el p valor estimado fue (.001) y el coeficiente de rho de Spearman arrojó ($r=-.477$), lo que indica que existe una relación estadísticamente significativa, negativa, inversamente proporcional, con una fuerza de correlación moderada entre la autoestima y el miedo al abandono. Al respecto, Herrera (2019) encontró una relación negativa e indirecta con una fuerza de correlación baja entre la autoestima y la dimensión miedo al abandono ($\rho=-.295$). Cabe agregar que, estos resultados concuerdan con lo expuesto por Castelló (2005), quien señala que, la autoestima, ha demostrado prever el sentido positivo o negativo del vínculo amoroso, precisando que, una de las características de una persona dependiente emocional es la baja autoestima. De igual modo, los resultados, aunque reflejan un nivel bajo de relación entre las variables, coinciden con lo señalado por Murray et al., (2006), quienes refieren que una baja autoestima se asocia a mayores conductas de riesgo a generar interdependencia negativa en una relación de pareja, mientras que una autoestima elevada y un claro y estable autoconcepto permiten al individuo realizar conductas sanas de interrelación que los hagan sentir seguros y signifiquen crecimiento en el vínculo amoroso.

En cuanto al tercer objetivo específico, se encontró que el p valor estimado (.004) ($P<\alpha$), asimismo, el análisis de correlación se llevó a cabo mediante el coeficiente de rho de Spearman, el cual arrojó ($r=.402$), estos resultados indican existe relación significativa, positiva entre la autoestima y la baja autonomía en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima.

Al respecto, Herrera (2019) encontró una relación positiva y directa con una fuerza de correlación baja entre la autoestima y la dimensión baja autonomía ($\rho = .223$). Estos resultados se concuerdan por lo expuesto por Ventura (2018), quien propone que la baja autonomía, por su parte hace referencia a las acciones propias del individuo, por ejemplo dejar de hacer algo por que la otra persona lo pide, además de medir a manera implícita las conductas de sumisión y minusvalía. No obstante, la baja autonomía también es una acción externa en la relación de pareja, y por lo tanto puede haber distintos factores percibidos que influyan en la baja autonomía de un individuo, involucrando una baja autoestima o poca claridad de autoconcepto (Ventura, 2018).

En relación con las implicancias teóricas del estudio, este aporta significativamente a la teoría existente al identificar y confirmar la relación inversamente proporcional entre la autoestima y la dependencia emocional. Este hallazgo refuerza y amplía las teorías existentes en psicología respecto a la interacción entre estos dos constructos. Adicionalmente, los resultados de la investigación podrían influir en futuras líneas de investigación que busquen entender a profundidad los factores subyacentes de esta relación, como el contexto cultural o las influencias familiares. La tesis también sienta un precedente al proporcionar datos recientes y específicos a la población de estudiantes de psicología en Lima.

En términos de implicancias prácticas, la tesis tiene implicancias valiosas para la educación en psicología y el desarrollo personal de los estudiantes. Los resultados obtenidos pueden ser utilizados por los educadores y psicólogos para diseñar intervenciones y programas que ayuden a los estudiantes a manejar y mejorar su autoestima y a afrontar su dependencia emocional. Estas intervenciones podrían incluir terapia cognitivo-conductual, desarrollo de habilidades de afrontamiento, y técnicas de relajación y mindfulness. Además, podría servir

como herramienta de evaluación para los profesionales de la psicología y la educación, permitiendo la identificación temprana de estudiantes que pueden estar en riesgo.

De acuerdo con la implicancia social, esta tesis resalta la importancia de abordar la autoestima y la dependencia emocional en el contexto académico. El conocimiento de esta correlación puede contribuir a la creación de un ambiente educativo más saludable y emocionalmente equilibrado. Además, al difundir la conciencia sobre estos temas, se puede fomentar un diálogo más abierto sobre la salud mental entre los estudiantes y reducir el estigma asociado a la búsqueda de ayuda. En una escala más amplia, los hallazgos podrían tener repercusiones en la forma en que la sociedad percibe y gestiona la salud mental en el ámbito educativo.

El presente estudio presenta una serie de limitaciones que es relevante reconocer. En primer lugar, el diseño correlacional del estudio impide establecer relaciones causales entre las variables. Por tanto, a partir de los resultados obtenidos, no podemos determinar si la autoestima es un antecedente o una consecuencia de la dependencia emocional, o si ambas variables interactúan de manera recíproca. Es importante notar que esta limitación es inherente a todos los estudios de diseño correlacional. En segundo lugar, la metodología de muestreo no probabilístico utilizada limita la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros grupos poblacionales. En tercer lugar, la diversidad de instrumentos psicológicos utilizados en estudios anteriores que abordan la misma temática plantea dificultades en la comparación directa de los hallazgos. Aunque se han identificado estudios que exploran la relación entre la autoestima y la dependencia emocional, la variabilidad en las herramientas de medición puede influir en los resultados. Por último, la recopilación de datos se realizó de forma virtual, lo que significó que los participantes se autoadministraran las encuestas en línea. Este enfoque, aunque eficiente y

apropiado en el contexto actual, puede inducir sesgos en la obtención de datos confiables y válidos.

Con relación a las conclusiones del presente trabajo se considera lo siguiente; Primera: Con relación al objetivo general se logró demostrar mediante la estadística que, existe correlación de grado alto entre las dos variables de investigación, evidenciando relación directa y significativa, aceptando la H_1 ; se concluye que el clima influye en la ejecución de las actividades, por ello tenerlo presente eleva el desempeño y así tenga un excelente desempeño;

Segunda: En relación al objetivo específico 1, se logró demostrar mediante la estadística que existe correlación positiva entre la primera dimensión y la segunda variable, ya que tienen una correlación de Spearman de 0.547, donde se acepta la hipótesis de investigación con una relación moderada, aceptando la influencia de la autorrealización en el desempeño laboral de los trabajadores de una empresa de Los Olivos, 2023.

Cuarta: En relación al objetivo específico 3, se logró demostrar mediante la estadística una correlación positiva entre la tercera dimensión y la segunda variable, ya que tienen una correlación de Spearman de 0.588, donde se acepta la H_1 , aceptando la influencia de la supervisión en el desempeño laboral de los trabajadores de una empresa de Los Olivos, 2023.

Quinta: En relación al objetivo específico 4, se logró demostrar mediante la estadística que, existe correlación moderada entre la cuarta dimensión y la segunda variable, ya que tiene el valor de 0.557, aceptando la influencia de la cuarta dimensión con la segunda variable; y Sexta: Se logró demostrar mediante la estadística la existencia de correlación positiva entre las condiciones y la segunda variable, ya que tiene un valor de Spearman de 0.547, aceptando la influencia por lo tanto la H_a .

REFERENCIAS

- Agudelo, S. y Gómez, L. (2010). *Asociación entre estilos parentales y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos*. (Tesis postgrado). Instituto de Postgrado, Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia. <http://hdl.handle.net/10818/1753>
- Ainsworth, M. y Bell, S. (1970). *Apego, exploración y separación*. En J. Delval (Comp.) *Lecturas de psicología del niño*, Vol. 2. Madrid, España: Alianza.
- Aizpuru, A. (1994). La teoría del apego y su relación con el niño maltratado. *Psicología Iberoamericana*, 2(1), 37-44.
- Alejos, M. (2017). El Apego Adulto: La relación de los estilos de apego desarrollados en la infancia en la elección & las dinámicas de pareja. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia, Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicoterapia* 4(1), 1-25. https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Apego_Adulto.pdf
- Anicama, J., Caballero, G., Cirilo, I. y Aguirre, M. (2013). *Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima. Informe final 2013*. Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú.
- Ante, P. (2017). *Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la universidad técnica de Cotopaxi*. (Tesis de titulación de psicología clínica) Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24761>
- APA. (2010). *Publicación Manual American Psychology Association* (6ta. Ed.). London

- Apaza, M. y Cáceres, C. (2020). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca*. (Tesis de titulación) Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1231>
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29, 1038-1059. Doi: <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A, Muela, A. & Pierrehumbert, M. (2011). Versión reducida del Cuestionario Camir (Camir-R) para la evaluación del apego. *Rev. Psicothema*, 23(3), 486-494. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3913>
- Barreto, M. y Rodríguez, F. (2019). *Apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la Provincia de Santa*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40301>
- Beck, A. T., Freeman, A., Davis, D., Pretzer, J., Fleming, B, Ottaviani, R., et al. (1995). *Terapia cognitiva de los trastornos de la personalidad*. Buenos Aires: Paidós
- Beck, A. T., Freeman, A., Davis, D., Pretzer, J., Fleming, B., Ottaviani, R., et al. (2007). *Cognitive Therapy of Personality Disorders* (2.a ed.). New York: Guilford.
- Beck, J. (2000). *Terapia Cognitiva Conceptos Básicos y Profundización*. Barcelona, España: Gedisa.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Pearson educación.
- Bonilla, S. (2006). *Análisis jurídico de la ineficacia del derecho humano a la salud mental en la población juvenil*. Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala.

- Bornstein, R. (1992). The dependent personality: Developmental, social, and clinical perspectives. *Psychological Bulletin*, 112(1), 3.
- Bornstein, R. (2011). An interactionist perspective on interpersonal dependency. *Psychological Science*, 20 (1), 124-128.
- Bosoer, E., Rodríguez, M., Abreu, L. y Paolicchi, G. (2001). El apego y las generaciones: reseña bibliográfica sobre la “teoría del apego” desde una perspectiva transgeneracional. III Congreso Internacional de Investigación y Prácticas Profesionales en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigaciones en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología – Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Buenos Aires: Paidós.
- Branden, N. (1993). *El poder de la Autoestima*. Argentina: Editorial Paidós. 2º edición.
- Camps, S., Castillo, J. y Cifre, I. (2014). *Apego y psicopatología en adolescentes y jóvenes que han sufrido maltrato: implicancias clínicas*, Paidós.
- Cano, J. (2001). El apego, factor clave en las relaciones interpersonales. *Interpsiquis*, 21(2), pp 70- 79 Doi: <http://hdl.handle.net/10401/1651>
- Castello, J. (2005). Dependencia emocional como un trastorno de la personalidad. *Psicología Psicoanalítica*, 11 (3), 19-22.
- Castelló, J. (2012). *La superación de la Dependencia Emocional*. Málaga, España: Ediciones Corona Borealis.

- Charca, G. & Orihuela, E. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de Juliaca, 2017*. (Tesis para obtener el bachiller en psicología). Universidad Peruana Union. de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2826>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). Código de ética y deontología del psicólogo peruano. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Del Castillo Arreola, A., Hernández Díaz, M. E., Romero Palencia, A., & Iglesias Hoyos, S. (2021). Violence in the courtship and their relationship with the passive emotional dependence in university students. *PSICUMEX*, 5(1), 4-18. <https://pdfs.semanticscholar.org/8669/5be39d9d9e9973491a26e45ba71ae4bafdbd.pdf>
- Fernández, M. (2013). La autonomía emocional. *Revista de Clases Historia*, 1 (12), 123-131
- Fonseca, I. X. Q., Gutierrez, M. G. G., Riaño, A. M. J., Hernandez, M. L. M., & Andrade, N. A. O. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 9(18), 91-98.
- Frisancho Yopez, R. G., & Quiroz Ramirez, J. P. (2016). Dependencia emocional hacia la pareja en estuciantes universitarios hijos unicos y no unicos. (Tesis de licenciatura) Universidad Catolica de Santa Maria, Escuela Profesional de Psicologia, Arequipa. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/7202>
- Girón Velásquez, K. S., & Olaya Elías, Y. M. (2021). *Evidencias de los procesos psicométricos del inventario de dependencia emocional en universitarios de la ciudad de Piura*. (Tesis

de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Piura,
Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/74684>

González, N., y López, A. (2001). *La Autoestima Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. Toluca, México: Instituto Literario

Hazan, C., & Shaver, P. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52(3), 511–524. Doi:10.1037/0022-3514.52.3.511

Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill.

Herrera, M. (2019). *Dependencia emocional, autoestima y claridad de autoconcepto en estudiantes iniciales de una universidad de Lima Metropolitana*. [Tesis de titulación de licenciado de psicología, Universidad San Ignacio de Loyola].

Hirschfeld, R. M. A., Klerman, G. L., Gough, H. G., Barrett, J., Korchin, S. J. & Chodoff, P. (1977). A measure of interpersonal dependency. *Journal of Personality Assessment*, 41(6), 610-618.

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (14 de abril del 2020). Informe del IESALC analiza los impactos del #covid19 y ofrece recomendaciones a gobiernos e instituciones de educación superior. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/14/iesalc-insta-a-los-estados-a-asegurar-el-derecho-a-la-educacion-superior-en-igualdad-de-oportunidades-ante-el-covid-19/>

- Izquierdo Martínez, Sergio Andrés, & Gómez-Acosta, Alexánder (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 7(1),81-91.[fecha de Consulta 26 de Noviembre de 2021]. ISSN: 1900-2386. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297226904011>
- Jaller, M. y Lemos, M. (2009). Esquemas Desadaptativos en los Estudiantes Universitarios con Dependencia Emocional. *Pags* 1(7), 84-93. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v12n2/v12n2a08.pdf>
- Lemos, M., Jaller, C., González, A. M., Díaz, Z. T. & De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404.
- Lemos, M., Jaramillo, C., González, A., y Díaz, Z. (2011). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n2/v11n2a04.pdf>
- Llano, M., & López, J. (2017). La dependencia emocional: la adicción comportamental en los márgenes de la patología dual. *Revista de Patología Dual*, 4(2), 2.
- López, A., Rondón, J., Cellerino, C., & Alfano, S. (2010). Guías Esquematizadas De Tratamiento De Los Trastornos desde el modelo de Theodore Millon. *Ciencias Psicológicas*, IV (2), 239–271. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545426008>
- Luciano, E. C., & Orth, U. (2016). Transitions in romantic relationships and development of self-esteem. *Journal of Personality and Social Psychology*, 112(2), 307–328. Doi:10.1037/pspp0000109

Mejía, E. (2017). *La investigación científica en educación*. Lima: Ediciones APEEM.

Moral Jiménez, M. D. L. V., & Sirvent Ruiz, C. (2009). Dependencia afectiva y género: perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 230-240
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/35600/28412891004.pdf?sequence=1>

Munares, L. & Pardo, A. (2020). *Celos, dependencia emocional y autoestima en adultos de San Juan de Lurigancho, 2020*. (Tesis de titulación de licenciado de psicología), Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56558>

Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3) 1 – 29

Narvaez, M. (2018). *Relacion entre la dependencia emocional y la autoestima en jovenes universitarios de la carrera profesional de enfermeria de la Universidad Catolica Sedes Sapientiae*. (Tesis de titulación de licenciado de psicología), Universidad Católica Sedes Sapientiae. [://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/575](https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/575)

Neill, D., y Cortez, L. (2018). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-Fundamentos-De-La-investigacion-Cientifica.pdf>

OMS (2013). Responding to intimate partner violence and sexual violence against women. WHO clinical and policy guidelines. http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/87060/WHO_NMH_VIP_PVL_13.1_spa.pdf;jsessionid=93CDD364BD0D0D2448E429DD8BC26512?sequence=1

- Quiroz, I., Ortega, N., Godinez, M., Jahuey, A. & Montes, M. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de parejas de estudiantes universitarios. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 9(18), 91-98. DOI: <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i18.6314>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent Self-image*. New Jersey: Princeton University Press.
- Rosenberg, M. (1973). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Basic Book. New York.
- Rosenberg, M. (1979). *Society and the adolescent Self-image*. New Jersey: Princeton University Press.
- Rosenberg, M. (1992). *Counseling The Self*. Basic Book. New York.
- Pérez Pineda, Y. P., & Brito Cotes, S. L. (2022). Relación entre Autoestima y Dependencia Emocional en Estudiantes de Psicología de Riohacha.
- Tello, J. (2016). *Autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la unidad educativa salcedo*. [Tesis de titulación de psicología clínica] Universidad Técnica de Ambato.
- Tello, L. (2020). *Dependencia emocional, autoestima y celos en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. [Tesis para obtener el bachiller en psicología]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Trujillo Cristoffanini, M., & Pastor-Gosálbez, I. (2021). Violencia de género en estudiantes universitarias: Un reto para la educación superior. *Psicoperspectivas*, 20(1), 83-94.

Universidad Privada del Norte (2016). Código de Ética del Investigador Científico UPN.

<https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/2020-06/codigo-etica-investigador-cientifico-upn.pdf>

Ventura- León, J. L. (2018). Diseño y validación de una escala breve de dependencia emocional (Tesis de doctorado). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

Ventura, J. & Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1), 1-17. Doi: <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>

Ventura-León, J. L., Caycho-Rodríguez, T., Barboza-Palomino, M., y Salas, G. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(1), 44-60. <https://doi.org/10.30849/rip/ijp.v52i1.363>

Velarde, M. I. D., Diaz, T. O. C., Joyos, G. E. Q., & Dionicio, S. J. U. (2022). Violencia de género, dependencia emocional y su incidencia en la autoestima en madres de estudiantes. *Revista de ciencias sociales*, (3), 318-333

Villa Moral Jiménez, María de la, & Sirvent Ruiz, Carlos (2009). Dependencia Afectiva y Género: Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles. *Revista Interamericana de Psicología*, 43(2), 230-240. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28412891004>

Villa, M., García, A., Cuetos, G. & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 23(4), 65-76 <https://doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.009>

Viteri, K. (2020). *Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*. (Tesis de titulación de psicología clínica), Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/2090>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia Interna

Problema	Objetivo general	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Existe relación entre la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021?	Determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.	Existe relación significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.	Autoestima	Diseño no experimental Enfoque Cuantitativo Nivel de alcance correlacional De corte transversal Muestra: 257 estudiantes. Instrumentos: -Escala de autoestima de Rosenberg -Escala Breve de dependencia emocional
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específica		
¿Existe relación entre la autoestima y la necesidad de afecto en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021?	Determinar la relación entre la autoestima y la necesidad de afecto en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.	Existe relación significativa entre la autoestima y la necesidad de afecto en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.	Dependencia emocional	Análisis de datos: Análisis descriptivo Análisis inferencial a través del SPSS
¿Existe relación entre la autoestima y el miedo al abandono en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021?	Determinar la relación entre la autoestima y el miedo al abandono en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.	Existe relación significativa entre la autoestima y el miedo al abandono en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.		
¿Existe relación entre la autoestima y la baja autonomía en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021?	Determinar la relación entre la autoestima y la baja autonomía en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.	Existe relación significativa entre la autoestima y la baja autonomía en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021.		

Anexo 2. Matriz de operacionalización Autoestima

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles
Autoestima	Según Rosenberg (1965) la autoestima es definida como la sensación de afecto y consideración que un individuo tiene sobre sí mismo, manifestando en qué medida el individuo se considera valioso, capaz y exitoso, a pesar de las adversidades.	Unidimensional	Felicidad, seguridad, cumplimiento, de metas, bienestar personal, sociabilización, empatía, amarse a sí mismo, tristeza, miedo, inseguridad, ansiedad, estrés y devaluación de sí mismo	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Escala de respuesta Likert Ordinal 10-19 (Bajo) 20-29 (Medio) 30-40 (Alto)

Anexo 3. Matriz de operacionalización Dependencia emocional

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Ítems	Niveles
Dependencia emocional	Ventura (2018) señala que la dependencia emocional es un vínculo afectivo descontrolado que experimenta una persona que se encuentra en una relación de pareja; es decir, que se establece en el vínculo o interacción que se da con otra persona; se hace referencia a una relación de pareja debido a que consiste en emociones y expresiones de afecto romántico entre los miembros de la pareja, tales como cuidado, protección, caricias, besos y palabras; el término descontrolado supone conductas intensas y fuera de lo cotidiano.	Necesidad de afecto	2, 4, 5	Escala de respuesta Likert Ordinal
		Miedo al abandono	6, 8, 9	10-17 (No/Ausencia) 18-25 (Ligero) 26-33 (Moderado) 34-41 (Severo)
		Baja autonomía	1, 3, 7, 10	42-50 (Muy severo)

Anexo 4. Ficha técnica del cuestionario EAR

Ficha Técnica

Nombre de la prueba	Escala de autoestima de Rosenberg
Acrónimo	EAR
Autor original	Morris Rosenberg
Año de publicación	1965
Autor de la adaptación	José Luis Ventura León
Procedencia y año	Lima, 2018
Cobertura	Adolescentes peruanos
objetivos	Puede ser usada para determinar el nivel de autoestima
Constructos evaluados	Autoestima
Estructura interna	Un solo factor: Unidimensional.
Administración	Individual o grupal; para marcar.
Calificación	Para el puntaje calificar se debe convertir los ítems inversos (2,5, 9 y 10) en directos y retirar el ítem 8.
Características	Coficiente H= ,807 (confiabilidad por consistencia interna)
Normas	Sin puntuación establecida por el autor

Nota. Extraído de Ventura, Caycho, Barboza y Salas (2018)

Anexo 5. Ficha técnica del cuestionario EBDE*Ficha Técnica EBDE*

Nombre de la prueba	Escala Breve de dependencia Emocional
Acrónimo	EBDE
Autor	José Luis Ventura León
Procedencia y año	Lima, 2018
Cobertura	Jóvenes y adultos (18 a 50 años [Media = 24.14; DE= 7.30])
Objetivos	Puede ser usada para el diagnóstico en dependencia emocional
Constructos evaluados	Dependencia emocional
Estructura interna	Tres factores: Necesidad de afecto (3 ítems), miedo al abandono (3 ítems) y baja autonomía (4 ítems). Cinco opciones de respuesta, <i>No es mi caso a Siempre es mi caso</i> .
Administración	Individual o grupal; para marcar.
Calificación	Los puntajes se obtienen de la suma simple de los ítems.
Características	Necesidad de afecto ($\omega = .88$), miedo al abandono ($\omega = .88$) y baja autonomía ($\omega = .78$).
Normas	Puntajes normativos en quintiles.

Nota. Extraído de Ventura (2018)