

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE **PSICOLOGÍA**

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE
CRIANZA EN PADRES DE FAMILIA ASISTENTES
A UNA ORGANIZACIÓN RELIGIOSA DE LA ZONA
OESTE DE LA CIUDAD DE LIMA 2021”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Evelyn Myrian Gago Milla

Asesor:

Mg. Tania Carmela Lip Marín de Salazar

<https://orcid.org/0000-0001-7439-1495>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	CLAUDIA KARINA GUEVARA CORDERO	43617299
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	FERNANDO GARCÍA- GODOS SALAZAR	10280784
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	RENZO MARTÍNEZ MUNIVE	41466055
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN PADRES DE FAMILIA ASISTENTES A UNA ORGANIZACIÓN RELIGIOSA DE LA ZONA OESTE DE LA CIUDAD DE LIMA 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS



DEDICATORIA

Para mis madres, Ana María y Carmen

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a mis maestros por compartir sus conocimientos conmigo y a mis
madres por su apoyo incondicional.

Tabla de contenido

Jurado calificador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Tabla de contenido	6
Índice de tablas	7
Resumen	8
Capítulo I: Introducción	9
Capítulo II: Metodología	19
Capítulo III: Resultados	24
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones	30
Referencias	34
Anexos	41

Índice de tablas

Tabla 1.....	24
Tabla 2.....	25
Tabla 3.....	27
Tabla 4.....	28

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y los estilos de crianza en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima. La investigación tiene un enfoque cuantitativo con corte transversal de tipo de descriptivo - correlacional, con diseño no experimental. Para ello se empleó la escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones Trait Meta Mood Scale 24 (TMMS-24) y el cuestionario de crianza parental (PCRI-M). La presente investigación tiene una población de 80 padres de niños entre 4 a 9 años, pertenecientes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima. Los resultados mostraron que existen una correlación significativa moderada entre las variables inteligencia emocional y estilos de crianza ($Rho=,543$), entre inteligencia emocional y estilo de crianza autoritario ($Rho=,578$) e inteligencia emocional y estilo de crianza democrático ($Rho=,591$), no obstante, entre la inteligencia emocional y estilo de crianza permisivo ($Rho=,365$) existe una correlación significativa baja, es decir, que a mayor presencia de un estilo de crianza permisivo, mayor relación con la inteligencia emocional, en un grado bajo.

PALABRAS CLAVES: Estilos de crianza, crianza, padres, inteligencia emocional, familia

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Según Bustos y Russo (2018) “el estudio del desarrollo humano ha llevado a comprender la infancia como el momento evolutivo más fundamental del ciclo vital, pues es allí donde ocurren los procesos madurativos constitucionales más importantes de los individuos”, por tal motivo se considera esta etapa de gran importancia para el desarrollo integral de la persona, siendo fundamental que los infantes tengan una sólida base afectiva para que logren abrirse al mundo físico y social con seguridad y confianza, a fin de que tengan una adecuada evolución cognitiva y psicosocial (Varela et al., 2015).

En tal sentido, se toma a la familia como una institución encargada de dar prácticas de crianza y cuidado (Oudhof et al., 2018) así como el primer núcleo social de convivencia para el ser humano, donde los niños aprenden de sus padres su base de conocimiento emocional, así como la competencia en la identificación y regulación emocional (Hernández et al., 2019; Marín y Ospina, 2015). “Las experiencias afectivas que tienen los niños con sus cuidadores primarios en los primeros años de vida influyen enormemente en el desarrollo cognitivo, social y emocional, los cuales se relacionan íntimamente” (Bravo et al., 2015). Es, por tanto, que se considera a la familia como “la primera escuela para la alfabetización emocional y el contexto más importante donde se forjan las competencias emocionales” (Ramírez et al. 2015).

Para tal fin, se requiere que los padres o cuidadores posean una adecuada educación emocional, puesto que su actuar es referente al que los educandos puedan imitar, siendo su forma de reaccionar observada por los niños y su estado emocional transmitido y contagiado mediante su comunicación verbal y no verbal (Pérez y Filella, 2019; Peña et al., 2018),

reñejando así el estilo de crianza que están ejerciendo, el cual ha sido influenciado por la figuras

parentales de estos padres o cuidadores, siendo intencionada o no su práctica, puesto que recurren a lo que observaron, vivieron y consideran efectivo (Rodríguez y Amaya, 2019; Herrera et al., 2019), es decir, educan a sus hijos de la forma que creen apropiada y de acuerdo a como fueron criados (Díaz et al., 2019).

De acuerdo al estudio realizado sobre los estilos de crianza en Colombia, Rodríguez y Amaya (2019) informan:

Estudios nacionales y latinoamericanos, (...) identifica que cerca de la cuarta parte de las familias tienden a utilizar estilos de crianza permisivos o autoritarios. Una posible explicación de estos estilos de crianza disfuncionales es que los adultos tienden a asumir el estilo de crianza que utilizaron sus padres, siendo éste un aspecto cultural fundamental que media el estilo de crianza.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) cerca de 300 millones de niños a nivel mundial, en edades entre 2 a 4 años, son frecuentemente víctimas de algún tipo de disciplina violenta por parte de sus cuidadores, siendo 3 de cada 4 menores afectados. Asimismo, se ha observado que 250 millones, ósea, 6 de cada 10 menores, son castigados por medios físicos. Además "a nivel mundial, 1.100 millones de cuidadores dicen que el castigo físico es necesario para criar o educar adecuadamente a los niños" (UNICEF, 2017).

De acuerdo al estudio realizado por Tacca et al. (2020) en la ciudad de Lima, Perú, se encontró relación entre los niveles altos de estrés parental con los estilos de crianza inadaptativos, con los problemas de conducta de los hijos, con respuestas impulsivas,

irritación, baja autoeficacia de los padres y pobre calidad en la relación entre los padres e hijos.

En el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018) se evidenció que el 61,7% de los padres y 60,9% de las madres peruanas corrigen a sus hijas e hijos de 1 a 5 años usando la reprimenda verbal cuando se portan mal, no hacen caso o muestran falta de respeto; luego le sigue, en ambos padres, explicarles su conducta; siendo el 44,0% conducta de la madre y 43,5% del padre. Además, se ha reflejado en los resultados que la madre es la mayor ejecutora de otras formas de castigo, tales como prohibirles algo que les gusta (35,6%), realizarles palmadas (20,4%) y golpes o castigos físicos (11,1%) frente a la conducta del padre que varía en estas variables entre los 30,6%, 11,1% y 9,8%, respectivamente, no obstante, de acuerdo a un estudio de UNICEF (2019), las cifras de violencia aumentaron, siendo el 70% de los niños y niñas peruanos (principalmente mujeres) víctimas de violencia psicológica en sus hogares, siendo el 42% insultos, el 33% humillaciones, 30% desaprobación, 25% apodos hirientes, 17% amenazas y 16% burlas, donde las prácticas de crianza violentas se han transmitido de generación en generación, siendo justificados por los niños y niñas en un 48%.

Si bien una organización religiosa se basa sobre preceptos y predica una crianza respetuosa, de amor y normas relacionadas a los principios de sus creencias, donde la violencia física y verbal no se debe ejercer como medida disciplinaria, puesto que creen que el cuerpo es sagrado y no se debe de vulnerar ni exponer, ni se debe expresar palabras soeces u ofensivas porque estas alejan el espíritu de Dios; más se ha podido apreciar que en la zona oeste de la ciudad de Lima, algunos padres asistentes a una organización religiosa no cumplen con estas prácticas, puesto que tienden a mostrarse autoritarios o sino permisivos con sus menores hijos, dejando al niño o niña descontrolarse en su conducta inadecuada al

tratarlo con poca o ninguna autoridad, cediendo a la solicitud del menor, mencionándoles etiquetas a la conducta inadecuada, como “eres un malcriado”, “eres un niño desobediente”, entre otros, o por el contrario, siendo rígidos en su proceder, invalidando su emoción y mostrando una actitud autoritaria para “controlar” al menor.

Por lo tanto, en mención a lo expuesto, se plantea que existiría una problemática por la discrepancia entre el verso y el accionar de los padres de familia asistentes a una organización religiosa; lo que tendría repercusiones en su estilo de crianza y finalmente en el bienestar emocional de los niños. De comprobarse la existencia de una relación entre el estilo de crianza y la inteligencia emocional de estos padres se podrían proponer estrategias que permitan a los padres y madres de familia evaluados el poder educar a sus hijos realmente bajo los preceptos que sostienen.

De acuerdo con los estilos de crianza de Baumrind (Papalia et al., 2019), los padres que se manejan desde un estilo autoritario le dan una importancia mayor a la obediencia de los hijos, limitándolos y valorando el control, estableciéndoles normas rígidas que deben seguir, sin discusión ni negociación, usando medios punitivos para disciplinarlos, como la amenaza de castigos físicos o gritos, además, tienden a mostrarse distantes, con falta de calidez y aceptación de los sentimientos de sus hijos, imponiendo sus opiniones sin prestar atención a las opiniones de estos. Asimismo, exigen que los niños obedezcan sus órdenes sin cuestionar las razones, presentando exigencias excesivas que les generan sentimientos de ansiedad y fracaso, y utilizan el chantaje emocional para que los hijos acaten sus deseos.

Por otro lado, se encontró que los padres que funcionan desde el estilo permisivo valoran la autoexpresión y autorregulación, no ejerciendo ningún control y permiten el mayor grado de autonomía. Estos padres premian y refuerzan los comportamientos positivos con elogios, regalos y reconocimiento, enfatizando la libertad de elección y permitiendo a

sus hijos tomar decisiones por sí mismos, suelen ser tolerantes con sus errores y los motivan para que aprendan de ellos, asimismo, se muestran amables y comprensivos, no obstante, ofrecen poca dirección y estructuración, no suelen establecer límites claros, ni suelen imponer castigos ni utilizar la disciplina de forma regular (Papalia et al., 2019).

Por último, los que ejercen el estilo democrático son padres que valoran la individualidad de sus hijos, teniendo confianza en sus capacidades para guiarlos, intentando controlar sus comportamientos, no desde la imposición o la fuerza, sino desde la razón. Utilizan el diálogo como una herramienta para comunicarse con ellos, lo que incluye escuchar de manera activa y responder a sus preguntas, permitiéndoles entender mejor las necesidades y deseos de sus hijos, así como también establecer límites y normas, mediante la negociación hacia un objetivo en común, lo cual permite a los hijos tener una voz en la familia ya que los padres están dispuestos a escucharlos y aceptar sus opiniones. Asimismo, estos padres permiten a sus hijos tener una participación activa en el proceso de regulación del control de la conducta, lo que incluye establecer límites y normas, así como también trabajar juntos para encontrar soluciones creativas a los problemas, mostrando respeto por ellos al tratar de entender sus opiniones y permitirles tener una voz en la familia, lo cual promueve la confianza entre los padres e hijos, permitiéndoles establecer relaciones saludables (Papalia et al., 2019).

Por otro lado, autores como Salovey y Mayer conciben la inteligencia emocional como “la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones” (Mikulic et al., 2018).

Según este modelo, la inteligencia emocional posee tres dimensiones: la *atención emocional*, la cual se refiere a la habilidad de prestar atención a las experiencias y

expresiones emocionales de uno mismo y de los demás, lográndose mediante el reconocimiento de los propios sentimientos y los de los demás, identificando los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que estos acarrearán. Por otro lado, se encuentra la *claridad emocional* que ve la habilidad de reconocer, comprender y describir los sentimientos propios y de los demás, requiriendo la identificación de patrones de emociones, la comprensión de las diferencias entre las emociones y la capacidad de usar un lenguaje adecuado para describirlos. Por último, se encuentra la *reparación emocional*, que alude a la habilidad de usar la inteligencia emocional para solucionar problemas y resolver conflictos, presentándose la capacidad de tomar decisiones informadas en situaciones difíciles, donde se maneja los sentimientos de los demás con empatía mediante el uso de la inteligencia emocional (González et al., 2020).

Dentro de las investigaciones a nivel internacional, destaca la autora Jácome (2021) quien en su estudio de nombre inteligencia emocional y su relación con las competencias parentales en padres preescolares y escolares, no se encontró una correlación estadísticamente significativa, concluyendo que la inteligencia emocional no influye directamente en las competencias parentales, teniendo como valores de correlación la atención emocional y la competencia parental total ($r=-,007$), la claridad emocional y la competencia parental total ($r=,38$) y finalmente la reparación emocional y la competencia parental total ($r= ,138$).

Asimismo, Eslava et al. (2022) en su estudio sobre comunicación asertiva y pautas de crianza usadas por padres jóvenes en tiempos de covid-19, encontró que la práctica de realizar una crianza autoritativa facilita una comunicación asertiva, obteniendo como resultados que existe relaciones estadísticamente significativas y positivas entre la dimensión asertividad y autoritativa ($\rho = .362$).

Por otra parte, Montanero (2019) en su investigación sobre la crianza mindfulness, prácticas parentales y temperamento infantil, encontró que la variable prácticas parentales mediaría la relación entre la crianza mindfulness y el temperamento infantil, obteniendo una correlación estadísticamente significativa del factor reacciones disfuncionales ante desobediencias con todas las dimensiones de la variable crianza mindfulness ($r=,551$), asimismo, se evidenció que el factor expresión emocional correlacionaba con la puntuación total del temperamento ($r=,296$).

Romero et al. (2021) investigó la relación entre los estilos de crianza, el estado emocional de los padres, la ideación suicida y síntomas depresivos en niños de 9 a 11 años, donde se tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos de crianza, el estado emocional de los padres, y la ideación suicida y la depresión, en niños de instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Sincelejo-Sucre, Colombia, encontrándose que no existe relación significativa entre las variables ($r= ,790$).

En la investigación de Bello et al. (2020) se investigó sobre el papel de las competencias emocionales parentales en las conductas internalizantes y el autoconcepto de los niños, donde se encontró relaciones positivas estadísticamente significativas entre las variables, además de relaciones llamativas como la impulsividad en padres y los síntomas ansioso/depresivo ($Rho= ,213$).

En el ámbito nacional también se han realizado algunos estudios que dan a conocer más sobre los temas tratados. Así como la investigación de Bernal (2020), quien en su estudio de nombre inteligencia emocional y parentalidad positiva en padres de familia del quinto grado de la UEF, se obtuvo que hay relación entre atención y la parentalidad positiva, concluyendo que existe relación entre las dimensiones de atención, inteligencia emocional y la parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora. ($Rho= ,175$).

Asimismo, Elffio (2022) realizó un estudio llamado relación entre inteligencia emocional y las prácticas de crianza de padres de niños de 3 a 5 años, donde se precisa la existencia de relación entre ambas variables, pues los padres que presentan una inteligencia emocional adecuada son capaces de brindar una óptima crianza referida a la atención, involucramiento y orientación. ($r= ,562$).

Por su parte, Magallanes (2021) en su trabajo de inteligencia emocional y estilos de crianza de padres de familia en I.E Inicial 154, Ate halló relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza, concluyendo que, a mejor manejo y gestión de las emociones, mejor será el estilo utilizado por los padres de familia, teniendo un valor de correlación $Rho=,924$.

Asimismo, Castillo (2019) realizó un estudio denominado inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia de una institución educativa inicial de Piura, donde demostró que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza, teniendo como valor correlacional $r= ,340$.

Finalmente, Flores (2022) investigó sobre la competencia parental e inteligencia emocional en padres con hijos en etapa escolar en Lima Metropolitana, donde sus resultados demostraron una relación altamente significativa entre las variables de estudio ($Rho= ,049$); así también, se confirmó la relación moderada entre la inteligencia emocional y la dimensión competencia parental percibida entre las edades de 31 a 35 años ($Rho= ,543$), de 36 a 40 años ($Rho= ,586$) y de 41 a más años ($Rho= ,475$).

1.1. Formulación del problema

De acuerdo a los antecedentes señalados y a la información propia de la realidad problemática, se plantea como *pregunta principal*: ¿Existe relación entre la inteligencia

emocional y los estilos de crianza en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima? y como *preguntas específicas*: ¿Existe relación entre la inteligencia emocional y el estilo de crianza autoritario en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima?, ¿ Existe relación entre la inteligencia emocional y el estilo de crianza democrático en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima? y ¿Existe relación entre la inteligencia emocional y el estilo de crianza permisivo en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima?

1.2. Objetivos

Para dar respuesta a estas interrogantes plantear los *objetivos* siguientes: *Objetivo general*: Determinar la relación entre inteligencia emocional y los estilos de crianza en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima, y los *objetivos específicos*: O1. Determinar la relación entre inteligencia emocional y el estilo de crianza autoritario en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima, O2. Determinar la relación entre inteligencia emocional y el estilo de crianza democrático en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima, O3. Determinar la relación entre inteligencia emocional y el estilo de crianza permisivo en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.

1.3 Hipótesis

Y se plantean las *hipótesis de investigación* correspondientes. *Hipótesis general*: H_i Existe relación entre inteligencia emocional y los estilos de crianza en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima, y las *hipótesis específicas*: H_1 . Existe relación entre inteligencia emocional y el estilo de crianza autoritario

en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima, H₂. Existe relación entre inteligencia emocional y el estilo de crianza democrático en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima y H₃ Existe relación entre inteligencia emocional y el estilo de crianza permisivo en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.

La *justificación del estudio* señala que se considera que la crianza y el desarrollo emocional de los niños como un tema urgente y valioso en la comprensión de la salud mental para efecto del desarrollo psicoafectivo y social (Bustos y Russo, 2018), los cuales tienen una influencia significativa en la configuración del temple básico del niño en sus primeros años de vida (Leiva et al., 2015). Es por ello que los padres deberían transformarse hoy en día en educadores o “entrenadores emocionales” de sus hijas e hijos (Bernal et al., 2018), reconociendo la presencia de las emociones ligadas al amor como trascendentes para un acompañamiento sano al mundo infantil, y practicando una crianza caracterizada por afecto y apego seguro, la cual propicia el desarrollo de habilidades sociales y disminuye la probabilidad de que se presenten problemas conductuales (Aya y García, 2020; Correa, 2017; Marín y Uribe, 2017).

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El presente trabajo asume un enfoque cuantitativo, con corte transversal, diseño no experimental, de nivel correlacional (Hernández y Mendoza 2018).

La población de estudio asciende a 80 padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima, ya que se contaba con acceso a todos los potenciales participantes de este estudio y con el fin de recabar la mayor cantidad de datos de fuente primaria se decidió realizar un muestreo de tipo censal, por lo cual la muestra y la población ascienden a 80 personas.

En base a ello, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario para el proceso de recolección de datos, mediante la aplicación de dos pruebas psicométricas que fueron seleccionadas teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Casas et al. (2003), define la encuesta como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos con el fin de obtener datos de una muestra representativa de la población investigada para estudiar sus características.

En relación con los instrumentos de recolección de datos, se utilizaron los cuestionarios Trait Meta Mood Scale, en la adaptación de Chang (2017), de los autores Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai en el año 1995, y el cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) en la adaptación de Becerra, Roldan y Aguirre en el año 2008, del autor Anthony Gerard (1994).

La primera prueba, el cuestionario Trait Meta Mood Scale, ha sido validada en la ciudad de Lima por Cari (2021), teniendo dos tipos de aplicación, individual y colectiva.

Esta prueba tiene como finalidad evaluar la inteligencia emocional intrapersonal percibida, que evalúa las dimensiones atención emocional (atención a los sentimientos, habilidad para sentir y manifestar de forma correcta los sentimientos), claridad emocional (claridad, entender, comprender nuestros sentimientos) y reparación emocional (control de las emociones). Cada uno de estos subfactores se evalúa a través de ocho ítems. A los evaluados se les pide que valoren el grado en el que están de acuerdo con cada uno de los ítems sobre una escala de cinco puntos, (del 1 al 5). Esta prueba se encuentra compuesta por 24 ítems de escala Likert que puntúa desde nada de acuerdo (1) hasta totalmente de acuerdo (5). Para corregir y obtener una puntuación en cada uno de los factores, se suman los ítems del 1 al 8 para el factor atención, los ítems del 9 al 16 para el factor claridad y del 17 al 24 para el factor reparación. Para su calificación e interpretación, se mirarán las puntuaciones según el corte para hombres y mujeres, pues existen diferencias en las puntuaciones para cada uno de ellos (Saucedo et al., 2010).

Las propiedades psicométricas del instrumento de medición de Inteligencia Emocional señalan una validez de contenido mediante el V de Aiken teniendo valores de $>,70$; asimismo, de acuerdo al grado de confiabilidad, el cual se analizó a través de cada uno de sus dimensiones, ya que es de naturaleza multidimensional y no presenta un puntaje global; se analizaron los coeficientes por consistencia interna del instrumento a partir de cada una de sus dimensiones, mediante los coeficientes alfa y omega, dando como resultado $\alpha=,895$ $\omega=,90$ para el factor atención emocional, $\alpha =,924$ $\omega=,926$ para el factor claridad emocional, y $\alpha =,872$ $\omega=,875$ para el factor reparación emocional. Estos resultados demuestran que los ítems que conforman dichas dimensiones son confiables.

El segundo instrumento aplicado fue el cuestionario de crianza parental, la cual ha sido validada en la ciudad de Lima por Becerra et al. (2008). Este cuestionario mide las

actitudes de los padres hacia la crianza de los hijos en edades de 3 a 15 años. Este cuestionario emplea la escala Likert de 4 puntos, siendo desde muy de acuerdo (1), de acuerdo (2), en desacuerdo (3) y en total desacuerdo (4). La evaluación consta de 78 ítems en total, encontrándose 8 subescalas, las cuales son comunicación, con 9 ítems que dan valor en la percepción de la efectividad sobre la confianza del lenguaje verbal y no verbal entre padres e hijos antes de dar una indicación; el establecimiento de límites, con 12 ítems que dan valor a la facilidad o dificultad en el cumplimiento de las normas y reglas de convivencia en el hogar y sobre la desobediencia; la satisfacción con la crianza, la cual consta de 10 ítems que dan valor al orgullo y agrado para sus hijos; la participación en la crianza, con 14 ítems que dan valor al compromiso, a la actividad de interacción y aceptación de los padres hacia sus hijos; el apoyo en la crianza, con 9 ítems que dan valor al nivel emocional, económico y a la labor en la crianza empleada por los padres; la autonomía, con 10 ítems que dan valor a las actitudes de los padres para facilitar la independencia de los hijos empleando la libertad y responsabilidad en sus actos; la distribución de rol, con 9 ítems que dan valor a las tareas compartidas que deben emplear o asumir cada padre y madre; y finalmente la deseabilidad social, con 5 ítems que dan valor a la sinceridad en la imagen que los padres proyectan hacia sus hijos.

Según Luque (2016), de acuerdo a las puntuaciones alcanzadas en cada una de las dimensiones, se pueden determinar los estilos de crianza de Baumrind (1991), si las puntuaciones son elevadas en cada una de las dimensiones, indican una buena crianza y estaría en la línea del estilo democrático. Por el contrario, si las puntuaciones son bajas, indican que los padres tienen problemas para llevar a cabo la crianza en forma adecuada y se identificará con el estilo autoritario. Por el contrario, si las puntuaciones fuesen elevadas en la dimensión apoyo, pero bajas en las dimensiones disciplina y autonomía, nos indica

tolerancia de los padres para algunas conductas de sus hijos, la cual está relacionada al estilo permisivo.

Las propiedades psicométricas del instrumento de medición de Crianza Parental señalan una validez de constructo, donde la consistencia interna de la prueba en nuestra población se encuentra entre ,38 y ,68, y la confiabilidad de consistencia interna fue un índice de alfa de Cronbach con un ,66.

En relación al proceso de *recolección de los datos*, hubo un acercamiento directo con cada una de las familias, invitándoles a participar del estudio, explicándoles el contenido y pidiéndoles su consentimiento informado firmado en una hoja oficial de la universidad. Dentro de esta conversación con las familias, se le facilitó el enlace para que puedan dirigirse a resolver el cuestionario. Para tal fin, se empleó el uso de las herramientas digitales para hacer uso de la virtualidad, digitalizando los instrumentos mediante la plataforma Google Forms, y se envió mediante un mensaje vía WhatsApp a los participantes de la investigación.

Con respecto al proceso de *procesamiento de los datos*, se procedió a analizar los datos mediante un paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS Statistics versión 27 y el programa Microsoft Excel versión 2016, finalmente, se evidenció la existencia de algún tipo de correlación entre ambas variables mediante los resultados que fueron organizados en tablas, de acuerdo a la normativa de redacción científica. Para el análisis de los datos se evaluó la distribución con el estadístico Kolmogórov – Smirnov, puesto que permitió decidir qué tipo de pruebas estadísticas se utilizó, destacando una distribución no normal, por lo que se optó por determinar el nivel de correlación con el coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

En relación a las *consideraciones éticas*, se consideraron las normas del Código de Ética del investigador científico UPN, en su tercera versión, aprobado con resolución rectoral N 104-2016-UPN, conformándose por el Artículo N°3 de Responsabilidad, Artículo N°15 de la originalidad y el Artículo N°18 del código de ética y conducta de Laureate. Asimismo, se tomó en cuenta los reglamentos del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018), en el capítulo III los Artículos N° 22, N° 23, N° 24, N° 25, N° 26 y N° 27, mencionan en resumen que todo estudio se debe establecer sobre la base de las reglas internacionales y nacionales que sistematiza estudios en personas. Por último, se han respetado los derechos de autor con la citación, referenciación y parafraseo de la información aplicando los lineamientos de la American Psychological Association (APA versión 07).

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Se presentan los resultados encontrados en la investigación, donde se describen los resultados y se analizan los datos por objetivos de las variables inteligencia emocional y estilos de crianza con el propósito de caracterizar el comportamiento de estas variables en la muestra estudiada.

OG: Determinar la relación entre inteligencia emocional y los estilos de crianza en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.

H₀: No existe relación entre inteligencia emocional y los estilos de crianza en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.

H₁: Existe relación entre inteligencia emocional y los estilos de crianza en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.

Nivel de significancia: 5%.

Estadístico de prueba: Rho de Spearman.

Tabla 1

Correlación entre la inteligencia emocional y el estilo de crianza en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.

		Estilo de crianza	
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,543**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80
	Estilo de crianza	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	80

Fuente: Datos procesados en SPSS

El nivel de correlación entre la variable inteligencia emocional y la variable estilos de crianza es de ,543 según la correlación de Rho de Spearman, lo que significa que existe una correlación significativa moderada.

Dado que el valor ($p= ,000$) se encuentra debajo del nivel de significancia del error máximo permitido, se acepta la hipótesis alternativa de la investigación, que indica una correlación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza. Por ello, existe evidencia estadística de una correlación significativa directa, es decir, que a mayor inteligencia emocional, mayor influencia en los estilos de crianza en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.

O1: Determinar la relación entre inteligencia emocional y el estilo de crianza autoritario en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.

H0: No existe relación entre inteligencia emocional y el estilo de crianza autoritario en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.

H₁: Existe relación entre inteligencia emocional y el estilo de crianza autoritario en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.

Nivel de significancia: 5%

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla 2

Correlación entre la inteligencia emocional y el estilo autoritario en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.

Estilo autoritario

Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,578**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80
Rho de Spearman	Estilo autoritario	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	80

Fuente: Datos procesados en SPSS

El nivel de correlación entre la variable inteligencia emocional y la variable estilo de crianza autoritario es de ,578 según la correlación de Rho de Spearman, lo que significa que existe una correlación significativa moderada.

Dado que el valor ($p=,000$) se encuentra debajo del nivel de significancia del error máximo permitido, se acepta la hipótesis alternativa de la investigación, que indica una correlación significativa entre la inteligencia emocional y estilo de crianza autoritario. Por ello, existe evidencia estadística de una correlación significativa directa, es decir, que a mayor presencia de un estilo de crianza autoritario, mayor relación con la inteligencia emocional, en un grado moderado, en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.

O2: Determinar la relación entre inteligencia emocional y el estilo de crianza democrático en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.

H_0 : No existe relación entre inteligencia emocional y el estilo de crianza democrático en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima

H_1 : Existe relación entre inteligencia emocional y el estilo de crianza democrático en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima

Nivel de significancia: 5%

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla 3

Correlación entre la inteligencia emocional y el estilo democrático en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.

		Estilo democrático	
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,591**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80
	Estilo democrático	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	80

Fuente: Datos procesados en SPSS

El nivel de correlación entre la variable inteligencia emocional y la variable estilo de crianza democrático es de ,591 según la correlación de Rho de Spearman, lo que significa que existe una correlación significativa moderada.

Dado que el valor ($p = ,000$) se encuentra debajo del nivel de significancia del error máximo permitido, se acepta la hipótesis alternativa de la investigación, que indica una correlación significativa entre la inteligencia emocional y estilo de crianza democrático. Por ello, existe evidencia estadística de una correlación significativa directa, es decir, que, a mayor presencia de un estilo de crianza democrático, mayor relación con la inteligencia emocional, en un grado moderado, en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.

O3: Determinar la relación entre inteligencia emocional y el estilo de crianza permisivo en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.

H₀: No existe relación entre inteligencia emocional y el estilo de crianza permisivo en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.

H₁: Existe relación entre inteligencia emocional y el estilo de crianza permisivo en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.

Nivel de significancia: 5%

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla 4

Correlación entre la inteligencia emocional y el estilo permisivo en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.

		Estilo permisivo	
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,365**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	80
	Estilo permisivo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	80

Fuente: Datos procesados en SPSS

El nivel de correlación entre la variable inteligencia emocional y la variable estilo de crianza permisivo es de ,365 según la correlación de Rho de Spearman, lo que significa que existe una correlación significativa baja.

Dado que el valor ($p = ,001$) se encuentra debajo del nivel de significancia del error máximo permitido, se acepta la hipótesis alternativa de la investigación, que indica una correlación significativa entre la inteligencia emocional y estilo de crianza permisivo. Por ello, existe evidencia estadística de una correlación significativa directa, es decir, que a mayor presencia de un estilo de crianza permisivo, mayor relación con la inteligencia

emocional, en un grado bajo, en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Es importante destacar que existen muchos estudios que han demostrado una relación positiva entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza de los padres. La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y regular las emociones propias y de los demás. Los padres que tienen altos niveles de inteligencia emocional suelen ser más conscientes de las necesidades emocionales de sus hijos y pueden responder de manera más efectiva a ellas.

Gracias a los datos obtenidos se ha podido cumplir con cada uno de los objetivos planteados. En primer lugar, se cumplió con el objetivo general de determinar la relación entre inteligencia emocional y los estilos de crianza en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima siendo aceptada la hipótesis alterna, pues si hay una correlación positiva, moderada entre inteligencia emocional y estilos de crianza. Este resultado se contrasta con lo encontrado por Jácome (2021), quién en su estudio no encontró una correlación estadísticamente significativa entre las dimensiones de inteligencia emocional y las competencias parentales, teniendo como valores de correlación la atención emocional y la competencia parental total ($r=-,007$), la claridad emocional y la competencia parental total ($r=,38$) y finalmente la reparación emocional y la competencia parental total ($r= ,138$). Siendo uno de los posibles motivos la naturaleza de la muestra seleccionada en su investigación.

Respecto al objetivo específico que plantea determinar la relación entre inteligencia emocional y el estilo de crianza autoritario en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima, se obtuvo que si hay una relación significativa directa en un grado medio. Al respecto, el estudio coincide con el de Montero (2019) quién obtuvo una correlación estadísticamente significativa del factor reacciones

disfuncionales ante desobediencias con todas las dimensiones de la variable crianza mindfulness ($r=,551$).

Respecto al objetivo específico de determinar la relación entre inteligencia emocional y el estilo de crianza democrático en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima, se obtuvo que si hay una relación significativa directa en un grado medio con un valor ($r= ,591$). Es importante mencionar que diversos estudios como el de Elffio (2022), ha demostrado que los padres que presentan una inteligencia emocional adecuada son capaces de brindar una óptima crianza referida a la atención, involucramiento y orientación, características de un estilo de crianza democrática, lo que pueden conducir a una mayor satisfacción y bienestar emocional en los hijos.

Finalmente, respecto al último objetivo específico de determinar la relación entre inteligencia emocional y el estilo de crianza permisivo en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima, se obtuvo que si hay una relación significativa directa en un grado bajo con un valor ($r= ,365$). En términos de implicaciones prácticas, estos hallazgos sugieren que los programas de intervención dirigidos a los padres podrían ser efectivos para mejorar la inteligencia emocional y los estilos de crianza. Estos programas pueden incluir capacitación en habilidades de inteligencia emocional, así como en estrategias de crianza efectivas y saludables.

De manera general, se concluye que existe una relación significativa moderada entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.

Asimismo, se concluye que existe relación significativa moderada entre la inteligencia emocional y el estilo de crianza autoritario en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima, por lo que se plantea que el

estilo autoritario guarda relación con la inteligencia emocional en un grado medio o moderado, ya que en esa agrupación religiosa se valora y se promueven mecanismos de control de la conducta infantil y exigencia del cumplimiento de sus principios predicados que caracterizan a este estilo de crianza, por tanto el manifestarlo sería un indicador que los padres presentan inteligencia emocional, encontrándose relacionado con la filosofía de vida que presentan la cual válida el presentar rasgos del estilo de crianza autoritario.

Existe relación significativa moderada entre la inteligencia emocional y el estilo de crianza democrático en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima, por lo que se plantea que el estilo democrático guarda relación con la inteligencia emocional en un grado medio o moderado, puesto que los padres fomentan el desarrollo de habilidades de autoconciencia, como la escucha activa, el respeto por la diversidad y la empatía, principios que se encuentran dentro de su filosofía de vida.

Por otra parte, existe relación significativa baja entre la inteligencia emocional y el estilo de crianza permisivo en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima, por lo que se plantea que este estilo de crianza guarda relación con la inteligencia emocional en un nivel bajo, esto se debe a que en esa agrupación religiosa los padres tienden a premiar y reforzar los comportamientos positivos de sus hijos con elogios, regalos y reconocimiento, actitudes que demuestran el afecto, compromiso y gestión de conflictos de los padres hacia sus hijos, lo que demuestra que presentan inteligencia emocional, encontrándose relacionado con la filosofía de vida que predicán.

Se recomienda fomentar la educación emocional tanto en padres como en hijos, esto desde edades tempranas ayuda a los niños a desarrollar su inteligencia emocional. Es recomendable que se fomente este tipo de educación en las escuelas y hogares, a través de actividades y programas específicos.

Respecto a las limitaciones que se tuvo con la investigación, no se encontraron más investigaciones en relación de la población de estudio de las que ya se mencionaron, por lo que no se pudo obtener más información de antecedentes, no obstante, lo ocurrido no fue impedimento para poder hacer un análisis comparativo con otros tipos de investigación. Asimismo, si bien el uso del instrumento TMMS-24 arroja resultados en base a un autoinforme, cabe la posibilidad sobre los resultados exista una representación percibida de inteligencia emocional, además que al realizar estas pruebas de manera virtual, no se haya podido aclarar o responder alguna duda durante el llenado de estos test.

En cuanto a las implicancias, en referencia al aporte teórico se demostró una relación directa entre las variables inteligencia emocional y estilos de crianza afirmando su relación, la cual es reforzada por los antecedentes y las teorías de Baumrind sobre los estilos de crianza y los autores Salovey y Mayer quienes hablan sobre la inteligencia emocional. Por otra parte, con relación al aporte metodológico, los instrumentos evaluados deberían tomar a esta población, que presenta características que son poco comunes de ver, a fin de ayudar a presentar nuevos baremos. Por último, en el aporte práctico se recomienda la promoción de prácticas como la escucha activa, el apoyo emocional y la expresión adecuada de emociones en el hogar mediante talleres o exposiciones en los diversos canales de red social, a fin de tener más acogida.

Referencias

- Alvarez, L., & Lovón, M. (2018). Influencia de la inteligencia emocional de los padres en el proceso de adaptación escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 40160 Obdulio Barriga Vizcarra, Distrito de Mollebaya, Arequipa - 2016". [Tesi de Grado] Universidad Nacional de San Agustín, Extraído de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6100/TSalsaly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Aya Angarita, S. y García Suárez, C. I., P. (2020). El universo emocional en las interacciones parentofiliales: un acercamiento al estado del arte. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.18106>.
- Becerra, S., Roldán, W y Aguirre, M. (2008). Adaptación del cuestionario de crianza parental (pcri-m) en Canto Grande. *Pensamiento Psicológico*, 4(11), 135-150. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=80111671009>.
- Bello, J., Hurtado, P., Villalba, Z., y Moreno, J. (2020). El papel de las competencias emocionales parentales en las conductas internalizantes y el autoconcepto de los niños. *Psicogente*, 23(44), 1-23. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3824>.
- Bernal, I. (2020). Inteligencia emocional y parentalidad positiva en padres de familia del quinto grado de la UEF Dolores Cacuango Guayaquil. [Tesis de Maestría inédita] Universidad César Vallejo.

Bernal Ruiz, F., Rodríguez Vera, M., González Campos, J. y Torres Álvarez, A. (2018).

Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 163-176. <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.l6109>.

Bravo García, L , Naissir, L., Contreras, C. y Moreno, A. (2015). El Estado Emocional y El Bajo Rendimiento Academico en Niños Y Niñas De Colombia. *Avances En Psicología*, 23(1), 103–113. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.175>.

Bustos Arcon, V. Á. y Russo de Sanchez, A. R. (2018). Salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo en la infancia. *Psicogente*, 21(39), 2-21. http://dx.doi.org/http://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/Documentacion/AAvila/A_Avila_Psicoterapia-psicoanalitica-relacional_Interpsiquis_2009.pdf.

Casas Anguita, J., Repullo Labradora, J.R. y Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8).

Castillo Urquiza, Q. H. (2019). Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia de una institución educativa inicial de Piura. [Tesis de bachiller inédita]. Universidad San Pedro.

Cari Chambi, L. F. (2021). Propiedades psicométricas de la escala del metaconocimiento de los estados emocionales (TMMS-24) en estudiantes universitarios peruanos [Tesis de licenciatura inédita]. Universidad César Vallejo.

Correa Duque, M. C. (2017). Aproximaciones Epistemológicas y Conceptuales de la Conducta Prosocial. *Zona Próxima*, (27). <http://dx.doi.org/10.14482/zp27.10978>

Chang Marcovich, M. L. R. (2017). Relación entre inteligencia emocional y respuesta al estrés en pacientes ambulatorios del servicio de psicología de una clínica de lima metropolitana [Tesis de licenciatura inédita]. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Díaz Camargo, E., Lozanov, J., Medina, L., Chaparro Suarez, Y., Alfaro, L., Numa Sanjuan, N. y Riaño Garzón, M. (2019). Estilos de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia. *Archivos Venezolanos De Farmacologia y Terapéutica*, 38(5), 637-641.

Elffio, M. (2022). Relación entre inteligencia emocional y las prácticas de crianza de padres de niños de 3 a 5 años. [Tesis de bachiller inédita] Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Eslava Silva, M. V., Mora Grajales, A. M. y Murillo Pérez, P. A. (2022). Comunicación asertiva y pautas de crianza usadas por padres jóvenes en tiempos de covid-19. [Tesis de licenciatura inédita]. Universidad Santo Tomás.

Flores, K. (2022). Competencia parental e inteligencia emocional en padres con hijos en etapa escolar en Lima Metropolitana. [Tesis de bachiller inédita] Universidad Nacional Federico Villareal

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017) Una situación habitual. Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes. https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Ministerio de Educación, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables y Gobierno de Canadá (2019) Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el

<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>.

González, R., Custodio, J. B., y Abal, F. J. P. (2020). Propiedades psicométricas del trait meta-mood scale-24 en estudiantes universitarios argentinos. *Psicogente*, 23(44), 1–26. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3469>.

Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexicana. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf.

Herrera Rivera, O., Bedoya Cardona L.M. y Alviar Ruiz, M.M. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 57. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a4>.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018) *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/index1.html.

Jácome, M. (2021). Inteligencia emocional y su relación con las competencias parentales en padres preescolares y escolares. [Tesis de licenciatura inédita]. Pontificia Universidad Católica Del Ecuador.

Luque Arapa, A. M. (2016). Estilo de crianza parental y rendimiento académico en estudiantes de zona rural [Tesis de bachiller inédita]. Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa.

- Magallanes Medina, C. M. (2021). *Inteligencia emocional y estilos de crianza de padres de familia en I.E Inicial 154, Ate.* [Tesis de bachiller inédita]. Universidad César Vallejo.
- Marín Rengifo, A.L. y Ospina Martínez, L. (2015). Discursos y practicas de los padres en torno a la crianza y el cuidado en la primera infancia. departamento de Caldas, Colombia. *Trabajo Social, 17*, 61-75.
- Marín Rengifo, A.L. y Uribe Arango, J. (2017). El cuidado y la crianza como mediadores en la democratización de las relaciones familiares. *Prospectiva, 23*, 23-50. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i23.4584>.
- Mikulic, I. M., Crespi, M., y Caballero, R. (2018). Construcción de un inventario de inteligencia emocional percibida para adultos. *Ciencias Psicológicas, 12*(1), 121–136. <https://doi.org/10.22235/cp.v12i1.1602>.
- Montanero Marcos, I. (2019). *Crianza Mindfulness, Prácticas Parentales Y Temperamento Infantil.* [Tesis de máster inédita]. Universidad Pontificia Comillas.
- Leiva, L., George, M., Antivilo, A., Squicciarini, A. M., Simonsohn, A., Vargas, B. y Guzmán, J. (2015). Salud mental escolar: Logros de una intervención preventiva en salud mental en niños y niñas del primer ciclo de enseñanza básica. *Psicoperspectivas, 14*(1), 31-41. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1710/171033736004>
- Oudhof, H., Mercado, A. y Robles, E. (29 de enero de 2018). *Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos.* Redalyc. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/316/31657676005/index.html>.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2019). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia (11a. ed.).* McGraw-Hill Interamericana.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/upnpe/reader.action?docID=5808926&query=crianza+Baumrind>.

Peña Ramos, M. O., Vera Noriega, J. y Santiz López, J. E. (2018). Niñez y crianza en una zona rural tseltal en Altos de Chiapas. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 149-162. <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.16108>.

Pérez Escoda, N. y Filella Guiu, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>.

Romero, K., Fonseca, L., Verhelst, S., y Restrepo, J. (2021). Relación entre los estilos de crianza, el estado emocional de los padres, la ideación suicida y síntomas depresivos en niños de 9 a 11 años. *Informes Psicológicos*, 21(2), 229–242. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v21n2a14>.

Ramírez Lucas, A., Ferrando, M. y Gomez, M. S. (2015). ¿Influyen Los Estilos Parentales Y La Inteligencia Emocional De Los Padres en El Desarrollo Emocional De Sus Hijos Escolarizados en 2.º Ciclo De Educación Infantil? *Acción Psicológica*, 12(1), 75–90. <https://doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>

Rodríguez Villamizar, L.A. y Amaya Castellanos, C (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander Salud*, 51(3), 228-238. <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>

Saucedo Chinchay, J. L., Salazar Flores, R. M. y Díaz Vélez, C. (2010). Inteligencia emocional en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4060224>

Tacca, D., Alva, M. y Chire, F. (2020) Estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relación con los hijos. *Revista de Psicología*, (23), 51-66. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000100005&lang=es

Varela Londoño, S. P., Chinchilla, T. C. y Murad Gutierrez, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de 6 años en Colombia. *Zona Próxima*, 22, 193-215. <https://search.proquest.com/docview/1702131756?accountid=36937>

Anexos

ANEXO 01 - Matriz de Consistencia

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN PADRES DE FAMILIA ASISTENTES A UNA ORGANIZACIÓN RELIGIOSA DE LA ZONA OESTE DE LA CIUDAD DE LIMA

PLANTEAMIENTO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre inteligencia emocional y los estilos de crianza en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>H₀. No existe relación entre inteligencia emocional y los estilos de crianza en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.</p> <p>H_i. Existe relación entre inteligencia emocional y los estilos de crianza en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Estilos de crianza</p>	Apoyo	<p>Tipo y nivel</p> <p>Enfoque cuantitativo con corte transversal de tipo de descriptivo – correlacional de diseño no experimental.</p> <p>Población</p> <p>Para la presente investigación se tiene una población de 80 padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima, donde se encuentran familias biparentales y monoparentales.</p> <p>El muestreo es censal.</p> <p>Instrumentos</p> <p>- Escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones Trait Meta Mood Scale 24 (TMMS-24).</p> <p>- Cuestionario de crianza parental (PCRI-M)</p>
				Satisfacción con la crianza	
Compromiso					
Disciplina					
Autonomía					
Comunicación					
Distribución de rol					
Deseabilidad Social					
			<p>Variable 2</p> <p>Inteligencia emocional</p>		<p>Técnicas de análisis de datos</p>

<p>Problema específico 1</p> <p>¿Existe relación entre la inteligencia emocional y el estilo de crianza autoritario en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima?</p>	<p>Objetivo específico 1</p> <p>Determinar la relación entre inteligencia emocional y el estilo de crianza autoritario en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.</p>	<p>Hipótesis específica 1</p> <p>H₀. No existe relación entre inteligencia emocional y el estilo de crianza autoritario en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.</p> <p>H₁. Existe relación entre inteligencia emocional y el estilo de crianza autoritario en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.</p>		<p>Atención emocional</p>	<p>- Se empleó el Software para Análisis de Datos Estadísticos SPSS Statistics versión 27 y el programa Microsoft Excel versión 2016.</p> <p>- Para evaluar el empleo de pruebas paramétricas o no paramétricas se recurrió a la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S).</p> <p>- Para la prueba de hipótesis, se utilizó estadísticos de correlación de datos paramétricos o no paramétricos</p>
<p>Problema específico 2</p> <p>¿Existe relación entre la inteligencia emocional y el estilo de crianza democráticos en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima?</p>	<p>Objetivo específico 2</p> <p>Determinar la relación entre inteligencia emocional y el estilo de crianza democrático en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.</p>	<p>Hipótesis específica 2</p> <p>H₀. No existe relación entre inteligencia emocional y el estilo de crianza democrático en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.</p> <p>H₁. Existe relación entre inteligencia emocional y el estilo de crianza democrático en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.</p>		<p>Claridad emocional</p>	

<p>Problema específico 3</p> <p>¿Existe relación entre la inteligencia emocional y el estilo de crianza permisivo en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima?</p>	<p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar la relación entre inteligencia emocional y el estilo de crianza permisivo en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.</p>	<p>Hipótesis específica 3</p> <p>H₀. No existe relación entre inteligencia emocional y el estilo de crianza permisivo en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.</p> <p>H_i. Existe relación entre inteligencia emocional y el estilo de crianza permisivo en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima.</p>		<p>Reparación emocional</p>	
--	---	---	--	-----------------------------	--

ANEXO 02 - Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Estilos de crianza Cuestionario de crianza parental (PCRI-M)	Acciones concretas que los padres llevan a cabo como función de formar a los hijos (Herrera et al., 2019).	<p>Se entiende estilo de crianza como el valor sumativo de los ítems correspondientes en el cuestionario.</p> <p>Los estilos de crianza pueden medirse de acuerdo a los indicadores de la teoría de los estilos de crianza de Baumrind:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estilo democrático: Los padres se caracterizan por valorar y aceptar la individualidad de sus hijos, brindar confianza, amor y respeto, tanto a las decisiones, intereses, opiniones y personalidades de estos. Asimismo, se muestran firmes para mantener las normas, demandan un buen comportamiento, imponen castigos justos y respetuosos, mediante la disciplina inductiva, y se muestran confiados en su capacidad para guiar y apoyar a sus hijos, asíéndolos sentir seguros, tanto de ellos mismos como del amor de sus padres, además se muestran confiados en sí mismos, presentando autocontrol y autoafirmación. - El estilo autoritario: Los padres se caracterizan por imponer control y obediencia indiscutible a sus hijos, pretendiendo que estos se conformen a las normas impuestas, de lo contrario se les castiga mediante técnicas de afirmación del poder. Además, se muestran poco cariñosos, con falta de interés y menos cálidos con sus hijos, provocando en ellos descontento, retraimiento y falta de confianza. - El estilo permisivo: Los padres enfatizan la autoexpresión y la autorregulación, puesto que permiten que sus hijos dirijan sus actividades tanto como sea posible, siendo poco 	Apoyo	Apoyo social y emocional que una madre o padre está recibiendo.	6, 12, 13, 17, 23, 29, 34, 36, 42
			Satisfacción con la crianza	Valora la cantidad de satisfacción que sienten los padres por el solo hecho de ser padres.	3, 7, 19, 22, 24, 27, 48, 55, 56, 67
			Compromiso	Escala para determinar el grado de interacción, conocimiento y aceptación que creen tener los padres con sus niños.	5, 14, 16, 35, 41, 53, 57, 58, 60, 63, 64, 72, 75, 77
			Disciplina	Escala que valora la importancia que asignan los padres al establecimiento de límites, el manejo de los mismos, y la percepción de los niños como problemático.	2, 4, 10, 15, 21, 26, 31, 40, 44, 54, 66, 70
			Autonomía	Examinan las actitudes de los padres para facilitar o promover la independencia de sus niños.	8, 25, 32, 38, 45, 50, 51, 59, 71, 76
			Comunicación	Aprecian la percepción que tienen los padres sobre la efectividad de la comunicación con sus niños.	1, 9, 11, 20, 28, 33, 39, 46, 62
			Distribución de rol	Evalúan las creencias acerca del papel que los padres estiman deben ser desempeñados por cada género (mamá/papá) en la formación de los niños.	49, 52, 61, 65, 68, 69, 73, 74, 78
			Deseabilidad Social	Mide el grado de distorsión que los padres proporcionan al intentar retratar la relación parento-filial.	18, 30, 37, 43, 47

		demandantes, muy tolerantes, solicitando la opinión del menor sobre las políticas, y haciendo poco uso del castigo para corregir sus conductas, mostrándose muy cálidos y poco controladores, lo cual da como resultado que sus hijos tiendan a ser inmaduros, menos autocontrolados y menos exploratorios.			
Inteligencia emocional Trait Meta Mood Scale 24 (TMMS-24)	Autores como Salovey y Mayer conciben la inteligencia emocional como genuina, basada en el uso adaptativo de las emociones y su aplicación a nuestro pensamiento, donde las emociones ayudan a resolver problemas y facilitan la adaptación al medio (Sánchez et al., 2017).	Nivel alcanzado por los padres de familia en función de cómo manejan los conflictos con sus hijos en cuanto al estilo de crianza.	Atención emocional	Atención a las emociones y la expresión de los sentimientos.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
			Claridad emocional	Claridad de los estados emocionales y las habilidades para detectar emociones propias y de los demás.	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
			Reparación emocional	Habilidades de comunicación, expresión positiva de emociones y optimismo.	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24

ANEXO 03 - Formato de Consentimiento Informado**DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, con DNI n° manifiesto que he leído y entendido la hoja de información que se me ha entregado, que he hecho las preguntas que me surgieron sobre el estudio y que he recibido información suficiente sobre el mismo.

Comprendo que mi participación es totalmente voluntaria, que puedo retirarme del estudio cuando quiera sin tener que dar explicaciones y sin que esto repercuta en mis cuidados médicos.

Presto libremente mi conformidad para participar en el trabajo de investigación titulado “inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia asistentes a una organización religiosa de la zona oeste de la ciudad de Lima”.

He sido también informado/a de que mis datos personales serán protegidos y solo se han recaudado para el trabajo de este estudio.

Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para cubrir los objetivos especificados en el proyecto.

Lima, _____, 20