

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS  
DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE  
TRUJILLO”

Tesis para optar al título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autor:**

Yldara Yasmin Chavez Marin

**Asesor:**

Mg. Susan Fabiola Galloso Baca

<https://orcid.org/0000-0002-3884-5469>

Trujillo - Perú

2023

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	<b>Dra. Janeth Molina Alvarado</b>	<b>18180610</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	<b>Dra. Cecilia García Díaz</b>	<b>41212509</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	<b>Dra. Romy Díaz Fernández</b>	<b>18180326</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

## INFORME DE SIMILITUD

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>14%</b>	<b>14%</b>	<b>3%</b>	<b>8%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Peruana Los Andes</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.upn.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>sede.santacruzdetenerife.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	

## DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a mi familia, en especial a mi madre Carmela por brindarme el apoyo incondicional, el amor y la comprensión que me orienta a seguir adelante, es la persona que me encamino desde mis primeros años de vida, ella es mi soporte emocional, gracias mamá.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por acompañarme en el transcurso de mi vida y me guía para cumplir mis metas.

A mis padres por brindarme la oportunidad de seguir estudiando, por inculcarme los valores necesarios para ser una mejor persona.

A mi madrina Elvia y mi sobrino Onésimo por ser personas importantes en mi vida.

Y por último a mi asesor por orientarme y darme las pautas necesarias para desarrollar esta investigación.

**Tabla de contenido**

Jurado evaluador .....	2
Informe de similitud .....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Tabla de contenido.....	6
Índice de tablas .....	7
Resumen .....	8
Capítulo I: Introducción.....	9
Capítulo II: Metodología .....	21
Capítulo III: Resultados .....	25
Capítulo IV: Discusión y conclusiones.....	30
Referencias .....	36
Anexos .....	44

**Índice de tablas**

Tabla 1. Relación entre los estilos de crianza y conductas delictivas en adolescentes .....	25
Tabla 2. Porcentajes de los estilos de crianza predominante en adolescentes .....	26
Tabla 3. Nivel de conductas delictivas en adolescentes .....	27
Tabla 4. Relación entre la variable estilos de crianza y la dimensión conductas delictivas según rho de sperman .....	28
Tabla 5. Relación entre la variable estilos de crianza y dimensión conductas antisociales según rho de sperman .....	29
Tabla 6. Prueba de normalidad de las variables estilos de crianza y conductas delictivas .....	55

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y conductas delictivas en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, en donde la muestra estuvo conformada por 87 adolescentes de ambos sexos, cuyas edades son de 12 a 18 años de edad. En su metodología se utilizó el nivel cuantitativo de diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional. Además, se emplearon los instrumentos de medición como la Escala De Estilos De Crianza Steinberg, (validado por Merino 2019) y el Cuestionario De Conductas Antisociales- Delictivas (validado por Aredo en el 2018). Los resultados señalaron que existe una correlación significativa entre las variables estilos de crianza y conductas delictivas; con un coeficiente de correlación altamente significativa de  $-.212^*$  integrándose al rango correlación negativa mediana. Se concluye que al tener un mejor estilo de crianza será menor el riesgo de conductas delictivas.

**PALABRAS CLAVES:** Adolescentes, Conductas antisociales, Conductas delictivas, Estilos de crianza.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

En la actualidad, las conductas delictivas es un tema preocupante para la sociedad, en adolescentes se define como la infracción o violación de las normas de conducta en la sociedad generando incomodidad a la población (Benel, 2016). Estas conductas delictivas se caracterizan por infringir la ley realizando violación de derechos como actos de vandalismo, robos, asesinatos, perjudicando el bienestar social en nuestra comunidad (Montoya, 2021).

A nivel internacional en España existe un nivel de incidencia de conductas delictivas en un 14% nivel alto en adolescentes (Viera, 2017). Así también, en México se percibe que el 50.7% a cometido alguna conducta delictiva en adolescentes (Vega, 2017). Por otra parte, en Brasil se manifiesta conductas delictivas en un 37% en los últimos doce meses y el 53,6% se percibe que cometió un delito durante su vida en adolescentes (Costa et al., 2020). Por otra parte, en Colombia, presenta un 56% de nivel alto en conducta delictiva en adolescentes (Valdez et al., 2018). Concluyendo que al nivel internacional en esta fase de la adolescencia se presenta con mayor frecuencia estas conductas delictivas afectando considerablemente en esta población, lo cual se debe intervenir en el ámbito familiar con el fin de detectar las primeras señales de alerta de estas conductas en adolescentes.

A nivel nacional en Huancayo existe un nivel de incidencia de 31.5% de conductas delictivas en adolescentes (De la Torre & Ordoñez, 2018). En Villa el Salvador se percibió una incidencia de conductas delictivas en el nivel de 9.3% en adolescentes (Crespo, 2019). Además, en Bambamarca presenta un nivel medio en conducta delictiva en un 43.9% en adolescentes (Berlanga, 2018). En Trujillo se percibe que el 89.1.6% de adolescentes presenta conductas delictivas en un nivel bajo (Rocha, 2018). Por otra parte, en el distrito de

(FM) Florencia de Mora se halló que existe el nivel alto de 35.6% en conducta delictiva (Jáuregui, 2021).

Se percibe que dentro de nuestro país existe participación de los adolescentes para cometer actos delictivos conllevando a su deterioro ante sí mismo y perjudicándose considerablemente a la crítica de la sociedad. Los tipos de formación se denominan como el método que utilizan los progenitores para relacionarse con los hijos a través estrategias de socialización, comunicación, fomentando el afecto y la práctica de valores como el respeto y el amor (Verástegui, 2020). Cada familia inculca un estilo de crianza diferente en el hogar, siendo esto percibido por los hijos, al recibir el estilo de crianza idóneo, los adolescentes tendrían buen ejemplo para evitar recaer en conductas delictivas, en cambio al recibir el inadecuado encaminaría a los futuros problemas de conducta con la sociedad (Rivera & Cahuana, 2016).

A nivel nacional en la ciudad de Chiclayo en la casa juvenil de detección y recuperación se aplicó en adolescentes la Escala de estilos de crianza demostrando en sus resultados que existe similitud en el estilo de crianza recibido por sus cuidadores como el estilo permisivo 24%, negligente 23% y autoritativo 22% (Díaz & Ramos, 2019). Por otro lado, en la ciudad de Amazonas después de la aplicación de un instrumento se percibe los tipos de formación pre-dominantes es el estilo autoritario 44% y estilo autoritativo un 37% (Tarrillo, 2019). En Huánuco se percibe que los jóvenes tienen un modo de formación autoritario 78.6% y estilo mixto 8.67% (Ramírez & Ruiz, 2021). En Chimbote se percibe el estilo predominante es el padre el autoritario 30.6% y el estilo de la madre es autoritativo 40.5% (Lavado, 2019). En el distrito de Esperanza se logró identificar que los tipos de formación pre-dominantes son el estilo autoritario 49.3% y autoritativo 30.3% (Jaccya, 2018).

A nivel internacional en Ecuador se percibe que los tipos de crianza pre-dominantes es el estilo indulgente 60.6% y estilo negligente 18.2% recibidos a través de la educación brindada por sus padres (Quiroga & Ruiz, 2022).

Las variables estilos de crianza y conductas delictivas se asocian porque al imponer el autoritarismo como estilo de crianza provocaría en los hijos poder de decisión, no obstante, generaría sumisión y falta de voluntad; en cambio al fomentar el estilo de crianza democrático donde exista la comunicación, el derecho a la opinión y el respeto inculcará a nuestros hijos a que reduzcan estas conductas delictivas.

**En los antecedentes internacionales** empleados para la presente investigación fueron:

En México, Valdés (2020), realizó una investigación cuyo objetivo general es analizar la dependencia entre la conducta delictiva y antisocial en su percepción la crianza parental en jóvenes de nivel secundario de la ciudad de Toluca, en el estudio de correlación comparativo, con una muestra de 147 adolescentes de edad entre 12 a 15 años, utilizando los instrumentos como el PCRI-M o en español el cuestionario de percepción de crianza para adolescentes y jóvenes (Oudhof et al., 2011) y el A-D o más conocido como el cuestionario de conductas antisociales- delictivas (Seisdedos, 1998), generando la conclusión que los padres y los factores externos influyen en el desarrollo del adolescente. De igual manera en este país de México, Olivares (2017), desarrolló una investigación cuyo objetivo es reconocer una dependencia entre la fechoría de los adolescentes y la funcionalidad familiar, siendo un estudio correlacional, conformado con una prototipo de 61 jóvenes de 15 a 20 años de edad, utilizando los instrumentos del (A-D) o también llamado cuestionario de conductas antisociales- delictivas Seisdedos y el EFF llamado también cuestionario de evaluación del funcionamiento Familiar concluyendo que hay bajo nivel del funcionamiento familiar con los actos delictivos en adolescentes.

En Ecuador, Sarmiento (2019), desarrolló una investigación cuyo propósito fue vincular como influye los tipos de crianza en base a los índices de agresividad en adolescentes originarios de familia monoparental, además es un estudio no experimental de diseño correlacional, contando como muestra a 38 adolescentes, utilizando los instrumentos de (ESPA29) o también conocido como escala de estilos parentales para adolescentes (Musita y García) y el (AQ) que viene a ser el cuestionario de agresividad (Buss y Perry) llegando a concluir que existe un vínculo entre las familias monoparentales, tipos de crianza y agresividad en adolescentes.

Asimismo, en este país de Ecuador, Almeida y Zambrano (2017), ejecutaron otra investigación, cuyo propósito era estipular el dominio del clima familiar en la conducta violenta, siendo un estudio de tipo descriptivo correlacional, con un diseño cuantitativo no experimental, con la participación de 1502 estudiantes entre las edades de 15 a 8 años, utilizando la (FES) o también denominada escala de clima familiar (Moos y Moos) y (SCV) o escala de conducta violenta, concluyendo las conductas violentas se originan según la integración social familiar.

En el país de Colombia, Barboza y Ríos (2017), desarrollaron una investigación que tuvo como intención examinar el vínculo existente entre los estilos de crianza y los índices de agresividad en adolescentes de un colegio público de la ciudad de Villavicencio, en un estudio de diseño correlacional, contando con una muestra de 51 adolescentes de edad entre 12 a 17 años, utilizando como recolector de datos al (CAPI-A) o más conocido como el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva y también a (ESPA29) el cual es la escala de socialización parental en la adolescencia, llegando a la terminación de que no existe relación entre ambas variables de estilo de crianza brindados por los padres para que se genere la agresividad en adolescentes.

**En los antecedentes nacionales** empleados para la presente investigación fueron:

Las conductas delictivas en adolescentes han incrementado considerablemente en nuestro país, Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) en su última actualización de reporte a través de su portal llamado Sistema Especializado En Reportes de Casos sobre Violencia Escolar (SISEVE), existe un total de casos reportados de 40, 377 casos de violencia entre alumnos varones y mujeres; esta actualización es contabilizada desde el año 2013 hasta la actualidad, representando estos casos en un 50% en mujeres y 50% en varones; asimismo estos datos estadísticos se representan según el tipo de violencia reportada, a lo que corresponde a violencia física 20,167 casos, violencia psicológica 13,698 casos y violencia sexual 6,512 casos.

De igual forma, en el distrito de (SJM) San Juan de Miraflores, Montoya (2021), ejecuto un estudio cuyo objetivo general fue determinar la conexión entre la conducta antisocial – delictiva y los modos de contrarrestarlo en jóvenes de cinco instituciones educativas de SJM, el estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental de tipo correlacional, con una muestra conformada por 979 adolescentes y se utilizaron los instrumentos de (A-D) cuestionario de conductas antisociales- delictivas y (ACS) escala de estilos de afrontamiento, concluyendo que existe una conexión significativa entre el estilo productivo con las conductas delictivas.

En ciudad de Cajamarca, Gálvez y Vargas (2020), desarrollaron una investigación cuyo objetivo general fue encontrar si existe correlación significativa entre los modos de crianza y la agresividad en adolescentes, además fue un estudio de tipo descriptivo/correlacional con un diseño no experimental, en donde su muestra estuvo formada por 826 jóvenes entre las edades de 12 a 17 años, utilizando como instrumentos a la Escala de Crianza (L. Steinberg) y el Cuestionario de Agresividad (Buss y Perry), llegando a la conclusión que los modos de crianza si están correlacionados al control y el acrecentamiento de la conductas agresivas en los jóvenes.

En la ciudad de Huancayo, Quiquia y Quijada (2019), realizaron una investigación cuyo objetivo fue establecer la dependencia entre los tipos de crianza parental y conductas anti-sociales en los alumnos del nivel secundaria de la I.E “Nuestra señora de Fátima”, estudio de tipo descriptivo correlacional con un diseño no experimental, además conformada con una muestra de 183 adolescentes de edad de 14 y 15 años, utilizando los instrumentos como (ESPA-29) escala de estilos de socialización parental en la adolescencia y (CASIA) cuestionario de conductas antisociales en la infancia y la adolescencia; concluyendo que coexiste una dependencia significativa entre los tipos de crianza y las conductas antisociales en los adolescentes.

Así mismo, se percibe en la ciudad de Chiclayo, De la Fuente y Torres (2019), ejecutaron una investigación cuyo objetivo es establecer los modos de crianza y índices de conductas antisociales- delictivas en alumnos del tercer año del nivel secundaria de una I.E nacional, siendo una investigación de diseño descriptivo no experimental, se cuenta con la participación de 85 jóvenes de 14 y 15 años, utilizaron los instrumentos el cuestionario (A-D) conductas antisociales delictivas (N. Seisdedos) y la Escala de estilos de crianza (Steinberg), concluyendo que el estilo de crianza autoritativo en el hogar las palabras ofensivas son causantes para las conductas delictivas.

Además, en cuanto a los antecedentes locales, en nuestra ciudad de Trujillo, Quispe (2018), desarrollo una investigación cuyo objetivo fue implantar la relación entre conductas antisociales delictivas y la calidad de vida en alumnos del nivel secundaria, este estudio es diseño descriptivo correlacional y su muestra conformada por 240 adolescentes de 14 a 18 años, se utilizó los instrumentos de (AD) Cuestionario de conducta antisocial- delictiva (Seisdedos, 1987) y Calidad de Vida (Olson y Barnes), llegando a su conclusión que existe una nivel alto de correlación entre las dimensiones bienestar económico, hogar, calidad de vida con las conductas delictivas.

En lo que corresponde al marco teórico empleado para la presente investigación en cuanto a la definición de la variable conductas delictivas son conductas que violan los derechos del ser humano y pueden ser castigados por la ley, dicho grupo social se caracteriza por pertenecer a grupos como de pandillaje, vandalismo, extorsionar a la sociedad, violar, realizar robos, generando malestar en la población; estas conductas se desarrollan a la edad de 15 años, pero las primeras señales se perciben en la infancia mostrando comportamientos antisociales (Seisdedos, 2001).

Además, las conductas delictivas son los comportamientos que infringen la ley con el propósito de adquirir sus necesidades sin respetar el derecho a la vida, a la propiedad y al bienestar social, percibiéndose como culpable ante los demás (Araujo, 2019). Estas conductas delictivas en adolescentes pueden desencadenarse según el entorno que le rodea, su familia, su centro educativo o la sociedad (De la Fuente & Torres, 2019). Si perciben comportamientos de violencia, autoridad o falta de cariño, u observa entre compañeros que al jugar a través de golpes o apodos lo considera algo normal, y percibe como los medios de comunicación lo normalizan estos hechos generara efectos negativos en la conducta del adolescente.

Existen teorías sobre las conductas delictivas:

La presente investigación se basó de la Teoría de la asociación diferencial de Sutherñamd, predice que el ser humano al interactuar la mayor parte de su tiempo con su círculo social de amigos o compañeros está más expuesto a generar conductas delictivas a través del proceso de comunicación (Peña, 2005).

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura: el ser humano aprende a través de la imitación, lo cual si se percibe repetitivamente estas conductas se procesa como un nuevo aprendizaje, esto se desarrolla a través del entorno familiar donde se pueden observar conductas violentas y al ser persistentes se refuerzan, en el entorno ambiental o social puede

comprender a la zona donde reside el ser humano y con qué personas interactúa y como estos agentes influyen o difieren en sus posibles conductas, también predomina los medios de comunicación a través de sus imágenes o sonidos (Riviére, 1992). En efecto se puede inducir que los adolescentes pueden aprender conductas delictivas a través del aprendizaje por observación de sus entornos que le rodean.

Teoría biofisiológico: se comprende por el modelo sociobiológico lo cual menciona que las conductas delictivas se generan por la agrupación entre el código genético, el cerebro y el entorno que les rodea, requiriendo de un aprendizaje previo; en cambio desde el modelo neuropsicológico se relaciona con las estructuras neurofisiológicas y el funcionamiento psicológico, como el hipotálamo normaliza nuestro comportamiento y como la amígdala controla nuestras emociones y el modelo biopsicológico nos refiere que las conductas y los procesos bioquímicos como la adrenalina, serotonina, testosterona y algunas alteraciones cromosómicas desencadenan problemas en el comportamiento (Vázquez et al., 2012). Por tanto, los factores biológicos pueden jugar un papel decisivo en la conducta delictiva.

Teoría fundamentada en la razón cognitivo y emocional: esto se basa como el ser humano piensa, observa y compara su existencia afectando sus emociones y comportamientos (Vázquez et al., 2012). Al existir pensamientos desviados en el adolescente excusándose de sus conductas delictivas afectara en su comportamiento.

Teorías basadas en la personalidad: Eysenck predice que el entorno del ser humano más su genética ocasiona sus conductas delictivas, interpretando los procesos psicofisiológicos como excitación, emotividad y el condicionamiento determinan el tipo de personalidad, lo cual generaría al ser humano posibles conductas inadecuadas (Peña, 2005).

En lo correspondiente a su dimensión de la conducta delictiva es el comportamiento que tienen las personas para huir ante conductas violentas ante la sociedad perjudicando el bienestar y violando las leyes del país (Seisdedos, 2001). También es el comportamiento que

involucra la infracción de la ley generando su culpa ante el código penal a través de sus conductas externas que atenta su vulnerabilidad de la sociedad como asaltar coches, casas o tiendas, poseer un arma blanca como cuchillos o navajas (López & López, 2003).

Por otra parte, en la dimensión de la conducta antisocial es la conducta inadecuado que no es considerado un delito en nuestro país (Seisdedos, 2001). Además, son los comportamientos inofensivos y bromistas considerándose en los adolescentes como un juego, como tocar los timbres en las casas y luego salir corriendo, tirar alguna piedra en la ventanas o puertas y correr, pintar con aerosoles en las paredes con frases intimidantes (López & López, 2003).

La variable estilos de crianza, se define como la estrategia que emplean los progenitores para educar a sus hijos a base de sus creencias, costumbres, prejuicios, valores, normas, generando el clima en el hogar, estableciendo una conexión entre progenitores e hijos (Darling & Steinberg, 1993). Además, se define como la obligación que tienen los progenitores o cuidadores con el fin de velar su alimentación, salud, amor y aprendizaje de sus hijos (Bardales & La Serna, 2015).

Existen teorías acerca de los estilos de crianza:

La presente investigación se basó en la teoría del modelo de Steinberg se divide en tres estilos el permisivo, el autoritativo y el autoritario basándose estos estilos según el control que tienen los padres a sus hijos. (Darling & Steinberg, 1993).

Teoría de Baumrind identificó dos dimensiones para el desarrollo de las descendencias, el primero la aceptación y el segundo el control parental, al combinarlas, existen tres estilos de crianza, cada uno definido en términos de los patrones de comportamiento de cada estilo; tales como patrones de estilo autoritario, permisivo y autoritativo (Papalia, 2005). Teoría de Eleanor Maccoby basándose en sus patrones conductuales de Baumrind define un cuarto estilo de crianza denominado el estilo negligente

caracterizándose por falta de afecto y carencia de límites en los hijos desamparándonos los padres y enfocándose en sus propias metas (Maccoby & Martin, 1983).

En lo concerniente a su dimensión compromiso es la conexión emocional que existe entre padres e hijos caracterizándose por el apoyo, el afecto y el interés por sus actividades (Darling & Steinberg, 1993). Además, es el nivel de importancia que se le brinda a los hijos a través del cuidado y protección, velando por su bienestar emocional y afectivo (Velásquez, 2020). La dimensión autonomía psicológica es la forma utilizada por los padres para educar, utilizando normas democráticas con el propósito de lograr en sus hijos su autonomía y capacidad de toma de decisiones (Darling & Steinberg, 1993). De igual manera, es la disposición que brindan los progenitores a sus hijos a través de normas y reglas con el fin de desenvolverse en la sociedad, fomentando su independencia y superando su dificultades y obstáculos (Velásquez, 2020).

En la dimensión control conductual es el papel que percibe los hijos de sus padres como personas controladoras o supervisoras por sus conductas realizados (Darling & Steinberg, 1993). También se refiere al nivel de control que percibe el adolescente a través de sus padres y como ellos interfieren en sus permisos y reglas para actuar en sus actividades cotidianas sin quebrantar las normas (Velásquez, 2020).

En lo correspondiente a la justificación Teórica, este trabajo de estudio tiene la finalidad de ampliar los conocimientos en el estudio de ambas variables estilos de crianza y conductas delictivas en adolescentes, para confirmar si existe una relación entre las variables investigadas en adolescentes.

Se justifica en lo práctico, ya que este estudio servirá como antecedente para realizar futuros programas de prevención e intervención orientándose de sus resultados, generando la disminución de conductas delictivas en adolescentes.

Se justifica en lo metodológico a través del uso de los instrumentos de (A-D) o más conocido como Cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas (validado por Aredo en 2018) y el instrumento de Steinberg que tiene la Escala de estilos de crianza con el propósito de medir la relación de ambas variables de estudio, cuyos resultados evidenciaran validez y confiabilidad.

Finalmente, se justifica en lo social, el estilo de crianza es un factor predominante en el comportamiento en las conductas delictivas, orientando a los progenitores a brindar el estilo de crianza idóneo en el hogar, al elegir el estilo de crianza erróneo genera las primeras señales de alerta ante ellos, de la misma forma se espera que esta investigación sea un aporte ante la sociedad para que se realicen futuras investigaciones.

## **1.2. Formulación del problema**

Frente a lo mencionado anteriormente se ha planteado el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y conductas delictivas en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo?

### 1.3. Objetivos

#### Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza y conductas delictivas en adolescentes de una Institución Pública de Trujillo.

#### Objetivos específicos

- Identificar el estilo de crianza que predomina en los adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo.
- Identificar el nivel de las conductas delictivas en los adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo.
- Identificar la relación entre estilos de crianza y la dimensión Conducta delictiva en los adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo.
- Identificar la relación entre estilos de crianza y la dimensión conductas antisociales en los adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo.

### 1.4. Hipótesis

- Hi: Si existe relación significativa entre estilos de crianza y conductas delictivas en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo.
- Ho: No existe relación significativa entre estilos de crianza y conductas delictivas en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo.

#### Hipótesis específicas

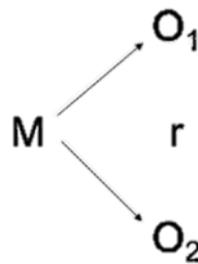
H1: Si existe relación entre los estilos de crianza y conducta antisocial en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo.

H2. Si existe relación entre los estilos de crianza y conducta delictiva en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El presente estudio es de tipo no experimental, porque no existe manipulación de variables y se visualiza los fenómenos en su ambiente natural para poder examinarlos; nivel de investigación descriptivo que busca conocer y medir las variables en cada individuo; con diseño de investigación correlacional por que busca hallar la relación que existe entre la variable estilos de crianza y conductas delictivas (Hernández et al., 2014).

Esta investigación tuvo como propósito medir el grado de asociación que existe entre ambas variables (Hernández et al., 2014).



M = Adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa

O1 = Estilos de crianza

O2 = Conductas delictivas

R = Correlación entre ambas variables

La población es el conjunto total de personas que intervienen para la investigación que comparten rasgos en común (Hernández et al., 2014). La población estuvo compuesta por un total de 125 adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo de 12 a 18 años de edad.

La muestra es el subconjunto que representa a la población (Hernández et al., 2014). Además, esta muestra estaba comprendida por 87 adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo de 12 a 18 años de edad.

El muestreo es el método estadístico que se utilizó para elegir a los participantes (Arias et al., 2016). Se utilizó muestreo probabilístico porque todos los adolescentes que integran la población tenían la misma oportunidad de ser integrados como muestra (Manterola et al., 2019).

La unidad de análisis estuvo conformada por un adolescente de una Institución Educativa Pública.

En el criterio de inclusión son las características en común que tienen los participantes que cumplen con los objetivos de la investigación (Arias et al., 2016). En esta investigación se incluyeron adolescentes de ambos sexos, matriculados en el presente Institución Educativa Pública de edad de 12 a 18 años.

Los criterios de exclusión son las características de los participantes que tienen en común y que pueden perjudicar los resultados de la investigación lo cual no es considerada en nuestro estudio (Arias et al., 2016). Por lo cual se excluyeron a los adolescentes que no marcaron de manera adecuada cada ítem del instrumentó de manera digital, que no aceptaron el consentimiento informado y ellos mismos aceptando ser parte de la investigación, o no cumplan con las edades estipuladas.

La técnica de investigación es el proceso donde se plantea los cuestionarios y entrevistas de manera escrita o verbal a los participantes para obtener información (Hernández et al., 2014). Por lo correspondiente la técnica utilizada en esta investigación es la observación, la entrevista y la encuesta.

El primer instrumento utilizado es la Escala de estilos de crianza de Steinberg creada en el año 1993 y validado por Merino 2019, tuvo como propósito identificar los diferentes estilos de crianza según su respectiva dimensión; se califica según su puntaje mayor o igual al promedio de cada dimensión control conductual, dimensión de compromiso y dimensión

autonomía psicológica, utilizando la validez a través del análisis factorial exploratorio y examinando los grupos a través de la prueba “t” Student, generando un resultado con un nivel de significancia de  $p < 0,005$  y una confiabilidad obtenida a través del coeficiente de Cronbach logrado un valor de 0.75 considerando como una confiabilidad alta. Se aplica de manera individual o grupal, presencial o remota a estudiantes de 12 a 18 años de edad; y está compuesta por 22 ítems y cuyas opciones están de Muy de acuerdo (MA), algo de acuerdo (AA), algo en desacuerdo (AD), muy desacuerdo (MD); entre más alta sea la puntuación mejor refleja la característica de la puntuación; su tiempo de aplicación es de 10 a 15 minutos aproximadamente.

En lo correspondiente al segundo instrumento se empleó el Cuestionario de Conductas Antisociales- Delictivas de Seis Dedos validado por Aredo en el año 2018, se califica según su respuesta par o impar de cada dimensión antisocial y delictiva, utilizando su validez a través del análisis factorial confirmatorio y con cargas factoriales estandarizadas de 0.212 a 0.513, se percibe un índice de consistencia interna de confiabilidad omega de 0.824 en dimensión conducta antisocial y 0.878 dimensión conducta delictiva, logrando una fiabilidad aceptable. Se ejecuta de manera individual o grupal, presencial o remota a estudiantes de 12 a 18 años de edad; y está compuesta por 40 ítems y cuyas opciones implican respuestas dicotómicas SI que equivale a 1 punto y NO que equivale a 0 puntos; su tiempo de aplicación es de 10 a 15 minutos aproximadamente.

Para la aplicación de esta investigación, primero se tomó contacto con el director de la Institución Educativa Pública con el fin de solicitarle adolescentes para que participen en la investigación, posteriormente se seleccionó la cantidad de adolescentes que conformaron la muestra, y teniendo la autorización del director se procedió a visitar a la Institución Educativa días posteriores. De este modo, la muestra conformada por los adolescentes, se les informa acerca del consentimiento informado que tendrán que aceptar si desean participar

y ser parte de esta investigación. Después que los adolescentes confirman su participación a través del consentimiento informado de manera virtual, se procede a la ejecución de cada instrumento de manera individual en su respectivo enlace, brindando las indicaciones necesarias, explicando el desarrollo de dicho instrumento y aclarando sus interrogantes, al finalizar se agradeció por su participación.

En lo correspondiente al análisis descriptivo se usó tablas para presentar la distribución y frecuencia de las variables investigadas que son estilos de crianza y conductas delictivas con sus respectivas dimensiones de sí mismas, permitiendo identificar la media, moda, mediana y desviación estándar. Por consiguiente, para el análisis inferencial, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, a causa que la muestra supera a los 70 participantes, asimismo, según su grado de significancia y distribución estándar se empleó la prueba paramétrica de Pearson o no paramétrica de Rho de Spearman.

Cabe resaltar, para cumplir los aspectos éticos de esta investigación se requirió participación de los adolescentes de manera voluntaria, informándoles que sus datos completados en cada instrumento solo se utilizaran para fines de investigación, y si ellos deciden retirarse durante la investigación tendrán la libertad de hacerlo; asimismo los resultados obtenidos no serán compartidos ni revelados, para que nadie los identifique, por otro lado se considera que en esta investigación no existirá discriminación y los datos se analizarán con aprobación del consentimiento informado por el padre, madre o apoderado del menor, y no serán alterados o modificados (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre los estilos de crianza y conductas delictivas en adolescentes*

<b>Variables</b>	<b>M</b>	<b>SD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1. Estilos de crianza.	79.4	8.8	-	
2. Conductas delictivas	1.11	2.55	-,212*	-

Nota: N=87; M= media; SD= desviación estándar.

En la tabla 1, Se percibe que en el coeficiente de Pearson existe una correlación significativa entre ambas variables estilos de crianza y conductas delictivas; con un coeficiente de correlación altamente significativa de -,212\* integrándose al rango correlación negativa mediana. Es decir, a mejores estilos de crianza, será menor el riesgo de conductas delictivas.

**Tabla 2**
*Porcentajes de los estilos de crianza predominante en adolescentes*

<b>Estilo</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Autoritativo	43	49%
Autoritario	3	3%
Permisivo	3	3%
Negligente	2	2%
Mixto	36	41%

Nota: N=87; n=frecuencia; % porcentaje

En la tabla 2, en cuanto a la distribución y frecuencia de la variable estilos de crianza, observamos que predomina el Estilo con Autoritativo 49% seguido del estilo Mixto con 41%, esto quiere decir que más de la mitad de los alumnos adolescentes consideran que reciben un estilo de crianza Autoritativo.

**Tabla 3***Nivel de conductas delictivas en adolescentes*

<b>Nivel</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Alto	0	0%
Medio	0	0%
Bajo	87	100%

Nota: N=87; n=frecuencia; % porcentaje.

En la tabla 3, en cuanto a la distribución y frecuencia de la variable conductas antisocial - delictivas, encontramos un predominio en nivel bajo con el 100% esto quiere decir que todos los adolescentes que participaron en este estudio no presentan conductas antisocial- delictivas.

**Tabla 4**

*Relación entre la variable estilos de crianza y la dimensión conductas delictivas según Rho de Spearman*

	<b>M</b>	<b>SD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Estilos de crianza	79.4	8.8	-			
Conductas delictivas	1.11	2.55	-,212*	-		
Conducta delictiva	0.2	0.76	-,107	,531**	,301**	-

Nota: N=87; M=media, SD= desviación estándar.

En la tabla 4, se refleja en el coeficiente de Rho de Spearman, que la variable Estilos de crianza y su dimensión conducta delictiva, alcanzan un coeficiente de correlación de -0.10, posicionándose en el rango negativa baja. Es decir, a mejores estilos de crianza, menor será la presencia de la conducta delictiva.

**Tabla 5**

*Relación entre la variable estilos de crianza y dimensión conductas antisociales*

*según Rho de Spearman*

	<b>M</b>	<b>SD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Estilos de crianza	79.4	8.8	-			
Conductas delictivas	1.11	2.55	-,212*	-		
Conducta Antisocial	0.92	2.09	-,07	,937**	-	

Nota: N=87; M=media, SD= desviación estándar.

En la tabla 5, se denota en el coeficiente de Rho de Spearman, que la variable estilos de crianza y la dimensión conducta antisocial, alcanzan un coeficiente de correlación de -0.07, posicionándose en el rango negativa baja. Es decir, a mejores estilos de crianza, menor será la presencia de la conducta antisocial.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En este capítulo tiene como finalidad dar a conocer las evidencias encontradas, de los estilos de crianza y conductas delictivas en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, en el año 2022, este mismo, fue contrastando con los estudios de antecedentes y bases teóricas relacionadas a las variables investigadas.

Por ende, como objetivo general se determinó la relación entre los estilos de crianza y conductas delictivas en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, donde alcanzó un coeficiente de correlación significativa de  $-.212^*$  con valor ( $p < 0,05$ ) integrándose al rango correlación inversa- mediana.

Estos resultados reafirman los resultados de Cabanillas y Vásquez (2017) quienes evidencian la existencia de correlación significativa entre las variables estilos de crianza y conducta delictiva-antisocial, es decir, si influye el estilo de crianza en las conductas tanto delictivas como antisociales, de igual manera los hogares que utilicen adecuados estilos de crianza, menos se presentará la variable dependiente en los participantes.

Guerrero (2008) afirma que la presencia de conductas delictivas y antisociales no se le atribuye al solo hecho de la crianza en casa, por lo contrario, es multicausal, un ejemplo claro causas biológicas. Shlafer (2010) hace referencia al entorno social en donde viven los padres y adolescentes, esto incluye el estilo de crianza. Por su parte Spano, et al. (2009), mencionan que, al crecer en un tipo de familia, un lugar, país o barrio, puede influenciar la presencia de conductas delincuenciales; no obstante, no son del todo determinantes e inflexibles.

Los datos encontrados nos llevan aceptar la hipótesis alterna de la existencia de relación entre ambas variables, aunque según los autores antes mencionados, no es el único factor que interviene en estas conductas para que se desarrollen, no le resta importancia

sabiendo que si se presenta adecuados estilos de crianza menor será la probabilidad de que los adolescentes presenten conductas antisociales y delictivas.

Con respecto al primer objetivo específico de identificar los estilos crianza que predomina en los adolescentes, en cuanto a la distribución y frecuencia de la variable independiente, los resultados arrojan una predominancia en el estilo Autoritativo en un 49%, seguido del estilo Mixto con 41%, esto se observa en la tabla 2. Estos resultados discrepan con los resultados encontrados por Cabanillas y Vásquez (2017) donde su mayor porcentaje se centró en padres autoritarios con 37.6%. Así mismo, el estilo negligente alcanza el 25.9% de sus participantes, caso que no se refleja en este estudio, donde alcanza un 3%, por otra parte, comparten porcentajes mejores en el estilo permisivo en un 9.4%.

Para Darling y Steinberg (1993) el estilo autoritativo es manejado por padres que no solo están pendientes de sus hijos, si no presentan comportamientos adecuados, les interesa que se desarrollen en un ambiente de cariño y comodidad. Por ello, no dudan en establecer reglas y normas de conducta, siendo estas claras y adecuadas a la edad de sus hijos, buscando la autonomía de sus hijos en la toma de decisiones, siendo así la comunicación un puente importante para que se lleve a cabo. Frente a ello, podemos evidenciar que el estilo autoritativo tuvo más prevalencia frente a los otros estilos, esto quiere decir, los adolescentes de la institución pública se sienten amados por sus padres, además se sienten libres de expresar sus sentimientos y emociones ante ellos, pero también les ponen normas y reglas que deben seguir.

Siguiendo con el segundo objetivo específico, identificar el nivel de las conductas delictivas en los adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, encontramos un predominio en nivel Bajo con el 100% esto quiere decir que todos los adolescentes que participaron en este estudio no presentan conductas delictivas. Estos resultados son

diferentes encontrados por Sánchez, et al. (2018) quienes manifiesta que la gran cantidad de individuos 86.6%, transmiten un nivel de conducta antisocial-delictiva, caso contrario, ocurre con los resultados encontrados por Rojas (2018) donde los niveles bajos son los que priman, aunque se presentan un 16% y 1% conductas antisocial-delictivas respectivamente, tomado en cuenta que los resultados de Sánchez es un antecedente internacional y de Zuta nacional, esta diferencia puede ser influenciada por el contexto que rodea a la población encuestada.

Desde una visión psicológica estas conductas son aprendidas, Akers (1999) menciona que la comunidad, la sociedad, la clase social, género, religión, la raza y otras estructuras sociales, brindan los contextos generales de aprendizaje para las personas, es decir que incluyen las conductas antisociales-delictivas. Según Bandura, citado por Hikal (2016) el sentimiento de frustración se refleja en las personas con agresión y es adquirida mediante el aprendizaje, siendo esta un recurso para sobrellevar situaciones desagradables. En este estudio estas conductas no están presentes en los adolescentes, eso nos quiere decir que el estilo de crianza autoritativo tiene influencia en dicho comportamiento adecuado, y no solo el estilo de crianza, también hay influencia por parte del su entorno, como la escuela, la iglesia, el deporte, entre otras actividades.

Como tercer objetivo se buscó identificar la relación entre estilos de crianza y la dimensión conducta delictiva de la variable dependiente, donde alcanzó un coeficiente de correlación de  $\rho = -0.10$ , con un  $(p < 0,05)$  posicionándose en el rango inversa baja. Estos resultados ratifican los hallazgos de Cabanillas y Vásquez (2017) siendo las variables sometidas al estadístico  $\chi^2$ , donde se evidencia la existencia de correlación entre los estilos de crianza y la dimensión conducta delictiva, es decir que en si existe influencia por los estilos de crianza, el afecto, el apoyo moral, para lograr los objetivos, el hecho de poner normas y dialogarlas en familia influye inversamente en las conductas delictivas, casi inexistente en los adolescentes.

Para Benel (2016) define a las conductas delictivas como aquellas trasgresiones violentas, incluso crímenes, asaltos con violencia y sin violencia, hostigamientos sexuales, robos que muchas veces pueden causar, lesiones y coacciones; también se toma en cuenta y las infracciones no violentas y fraude. Desde un punto psicológico, se mencionó que estas conductas son multicausales siendo la propia personalidad la que puede predisponer a ello, según Allport (1987) hace referencia que los rasgos de personalidad nos harían reaccionar a estímulos externos, el medio que nos rodea. De esta manera los datos hallados afirman, que el adolescente esta inverso en influencias externas que son aprendidas y algunas genéticas, se reflejan en conductas adaptativas o desadaptativas, las delictivas por su parte, el rol que cumple la familia con el estilo de crianza, en este caso influye positivamente a los adolescentes.

Como cuarto objetivo específico en correlación entre estilos de crianza y la dimensión conductas antisociales, donde alcanza un coeficiente de correlación de -0.07 entre los Estilos de crianza y la dimensión Conducta Antisocial, lo posiciona en el rango inverso baja. Estos hallazgos confirman los resultados de Cabanillas y Vásquez (2017) mediante el estadístico  $X^2$  alcanzado un valor ( $p < 0,05$ ). Indicando la existencia de relación entre los estilos de crianza y las conductas antisociales en los adolescentes encuestados. Según Kazdin y Buela (1999) la conducta antisocial es un término muy ambiguo, las conductas no están claramente delimitadas, es decir que hay una variedad de actos que incumplen y rompen las normas establecidas por la sociedad, el derecho a los demás, en este caso, para considerar a una persona con conducta antisocial, se tomará en cuenta los actos que efectúe el niño o adolescente, también consideran las variables sociodemográficas para emitir un juicio.

Esto se podría interpretar como muy subjetivo, sin embargo, estos juicios determinan a la persona antisocial tomado en cuenta su entorno, de esa manera evalúan lo que socialmente es correcto y lo que no. De esta manera podemos decir que en la población

encuestada no presentan conductas antisociales, los adolescentes siguen las normas sociales establecidas por su comunidad y cultura, así mismo, las normas del hogar establecidas por sus padres a apoderados, es así, la influencia de los estilos de crianza influye directamente en las conductas antisociales.

Cómo limitaciones para la presente investigación se considera que el número de participantes limita la validez externa de los resultados, es decir está limitada para la generalización de los resultados, siendo estos principalmente aplicables a la población de estudio.

Luego de haber realizado la discusión respectiva, se concluye en esta investigación lo siguiente.

- La variable los estilos de crianza y las conductas delictivas se correlaciona de forma altamente significativa de  $-.212^*$ , indicando que a mejor estilo de crianza menor será el riesgo de conductas delictivas en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo.
- En los estilos de crianza el que predomina es el Estilo Autoritativo con 49%; seguido del estilo Mixto con 41%, considerándose que más de la mitad de la muestra de adolescentes reciben un estilo de crianza Autoritativo.
- En la segunda variable de conductas antisocial - delictivas predomina el nivel bajo con el 100%, indicando que todos los adolescentes que participaron en el estudio no presenta conducta antisocial- delictivas.
- Estilos de crianza con relación a la dimensión conducta delictiva alcanzan un coeficiente de correlación de  $-0.10$  en un rango negativo baja; es decir a mejor estilo de crianza menor será el desarrollo de una conducta delictiva.

- Estilos de crianza con relación a la dimensión conducta antisocial alcanzan un coeficiente de correlación de  $-0.07$ , ubicándose en un rango negativo baja; es decir a mejor estilo de crianza menor será el desarrollo de una conducta antisocial.

A continuación, se denota las recomendaciones de la presente investigación.

- Fomentar la creación de programas de prevención a cargo de los profesionales de la salud mental con el fin de trabajar con los padres de familia la importancia del estilo de crianza que brindan a sus hijos y como puede prevenir o desencadenar conductas delictivas en adolescentes.
- Incentivar a las Instituciones Educativas Públicas y Privadas en tener un profesional de salud mental con el fin de trabajar su ámbito personal, educativo, y laboral en docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de desarrollar y fortalecer su bienestar emocional de manera autónoma y satisfactoria.
- Capacitar a los docentes de las instituciones educativas sobre la detección de conductas delictivas de los alumnos con el fin de prevenir y orientar, permitiendo disminuir esta problemática.
- Motivar a seguir realizando investigaciones de como predomina el estilo de crianza y como esta desencadena conductas de riesgo en los adolescentes.
- Seguir realizando investigaciones sobre los estilos de crianza con el fin de incluir más variables para amplificar los conocimientos en futuras generaciones.

## Referencias

- Allport, G. (1987). *La personalidad, su configuración y desarrollo*. Herder Editorial.  
[https://biblioteca.usek.cl/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=11120&shelfbrowse\\_itemnumber=16295](https://biblioteca.usek.cl/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=11120&shelfbrowse_itemnumber=16295)
- Almeida, E. y Zambrano, C. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista ciencia UNEMI*. 10(25), 97–102.  
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/>
- Araujo, P. (2019). *Resentimiento hacia la vida en adolescentes con conductas delictivas albergados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de la ciudad del Cusco, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Andina Del Cusco]. Repositorio Institucional UAC.  
<https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4202>
- Arias, J., Villasís, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Akers, L. (1999). *Teorías criminológicas: introducción y evaluación* (2.<sup>a</sup> ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315062723>
- Barbosa, A. I. y Ríos, J. A. (2017). *Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio*. [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <https://hdl.handle.net/10656/5769>
- Bardales, E. S. y La Serna, D. E. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo 2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/340>
- Benel, M. (2016). *Conductas antisociales-delictivas y autoconcepto en estudiantes de secundaria de 4° y 5° Grado de una I.E. de Chiclayo, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/3071>
- Berlanga, P. R. (2018). *Conducta Antisocial Delictiva y Asertividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional, Bambamarca, 2017*.

- [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <http://hdl.handle.net/11537/13940>
- Cabanillas, A. Y. y Vásquez, T. Y. (2017). *Estilos de crianza y conducta antisocial delictiva en los adolescentes del Centro juvenil Jose Quiñones Gonzales – Pimentel - 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4239/Cabanillas%20Guerrero%20%20V%C3%A1squez%20Benavides.pdf?sequence=1&isAllowed=1>
- Crespo, V. H. (2019). *Conductas antisociales – delictivas en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador con alto y bajo clima social familiar*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional UA. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/837>
- Costa, R., Rezende, M., Rayó, A., y Pueyo, A. (2020). Patrones de conductas delictivas y socialización en adolescentes escolares en Brasil. *Boletín Criminológico*. 27(202), 1-26. <https://doi.org/10.24310/Boletin-criminologico.2020.v27i.11287>
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*. 113(3), 487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- De la Fuente, D. M. y Torres, A. (2019). *Estilos de crianza y conductas antisociales delictivas en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo, agosto – diciembre 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2184>
- De la Torre, M. R. y Ordoñez, D. E. (2018). *Conductas antisociales y delictivas en Adolescentes que asisten a la unidad de Investigación tutelar de Huancayo 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/333>
- Díaz, E. K. y Ramos, B. M. (2019). *Estilos de crianza en adolescentes infractores institucionalizados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Chiclayo, agosto – diciembre, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad

Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT.

<http://hdl.handle.net/20.500.12423/1951>

Gálvez, Y. F. y Vargas, S. J. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Perú 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional UPAGU.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1399>

Garaigordobil, M. y Maganto, C. (2016). Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el país vasco y diferencias en función de variables sociodemográficas. *Acción Psicológica*, 13(2), 57-68.

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200057)

[908X2016000200057](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200057)

Guerrero, R. (2008). ¿Qué sirve en la prevención de la violencia juvenil?. *Salud Pública de México*, 50, 86-92.

[https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource\\_ssm\\_path=/media](https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/spm/v50s1/a13v50s1.pdf)

[/assets/spm/v50s1/a13v50s1.pdf](https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/spm/v50s1/a13v50s1.pdf)

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGRAW-HILL. [https://www.esup.edu.pe/wp-](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)

[content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)

[Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)

Hikal, W. (2016). Aprendizaje Criminal Desde Los Postulados De Albert Bandura Y Su Articulación Con La Política Criminal. *USMP*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12727/2038>

Jaccya, Y. N. (2018). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24427>

Jáuregui, F. M. y Jaramillo, C. (2021). *Competencia parental percibida y conducta antisocial-delictiva en adolescentes de una institución educativa de Florencia de Mora*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].

Repositorio Institucional UPAO. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/7210>

Kazdin, A. E. y Buela-Casal, G. (1999). Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. *Piramide Ediciones Sa*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=140340>

- Lavado, M. T. (2019). *Estilos de socialización parental y conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chimbote*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49866>
- López, C. y López, J. (2003). Rasgos de personalidad y conducta antisocial delictiva. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 3(2), 5-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=982275>
- Maccoby, E. y Martin, J. (1983). Socialización en el contexto de la familia: interacción entre padres e hijos. *Manual de psicología infantil*, 4(1), 1-101. [https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1468894](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1468894)
- Manterola, C., Quiróz, G., Salazar, P., y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36 - 49. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300057>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021, marzo). *Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar*. Número de casos reportados en el SISEVE a nivel Nacional. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7604>
- Montoya, W. K. (2021). *Conducta antisocial–delictiva y estilos de afrontamiento en adolescentes de cinco instituciones educativas de San Juan de Miraflores*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional UA. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1369>
- Papalia, D., Wendkoss, S., y Duskin, R. (2005). *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia* (9.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana, 515. <https://www.casadellibro.com/libro-psicologia-del-desarrollo-9-ed/9789701046722/998993>
- Peña, M. E. (2005). *Conducta antisocial en adolescentes: factores de riesgo y de protección*. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional UCM. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/47623>
- Olivares, F. A. (2017). *Relación entre delincuencia y disfuncionalidad familiar en estudiantes de preparatoria*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del

- estado de México]. Repositorio Institucional UAEMEX.  
<http://hdl.handle.net/20.500.11799/100156>
- Quiquia, E. C. y Quijada, D. V. (2019). *Estilos de crianza parental y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo – 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1385>
- Quiroga, C. A. y Ruiz, N. K. (2022). *Estilos de crianza y conductas de riesgo en adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Babahoyo del cantón Babahoyo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica De Babahoyo]. Repositorio Institucional UTB. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13651>
- Quispe, L. (2018). *Conductas antisociales delictivas y calidad de vida en estudiantes de secundaria en el distrito El Porvenir*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <http://hdl.handle.net/11537/15140>
- Raya, A. F. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Córdova]. Repositorio Institucional UNC. <http://hdl.handle.net/10396/2351>
- Ramirez, T. D. y Ruiz, Y. (2021). *Relación entre estilos de crianza y conducta antisocial-delictiva en estudiantes de la I. E. Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6813>
- Rivera, R. y Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa- Perú. *Actualidades en Psicología*, 30(120), 85-97. <https://www.redalyc.org/pdf/1332/133246313008.pdf>
- Riviére, A. (1992). La Teoría Social del Aprendizaje. Implicaciones Educativas. *Desarrollo psicológico y Educación*. 2(80), 69-80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4813916>
- Rocha, C. D. (2018). *Estilos de Socialización parental y conducta antisocial-delictiva en adolescentes del distrito de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11356>

- Sánchez, S. J. (2021). *El malestar psicológico y la conducta delictiva en los adolescentes con y sin conflicto con la ley*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador]. Repositorio Institucional PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3283>
- Sánchez, A., Galicia, I. X. y Robles, F. J. (2018). Conductas antisociales-delictivas en adolescentes: relación con el género, la estructura familiar y el rendimiento académico. *Alternativas en psicología*, 38, 80-98. <https://alternativas.me/27-numero-38-agosto-2017-enero-2018/158-conductas-antisociales-delictivas-en-adolescentes-relacion-con-el-genero-la-estructura-familiar-y-el-rendimiento-academico>
- Sarmiento, R. F. (2019). *Relación de los estilos de crianza con los niveles de agresividad que presentan adolescentes procedentes de familias monoparentales del Colegio Municipal "Fernández Madrid"*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20561>
- Seisdedos, C. (2001). Cuestionario de conductas antisociales-delictivas (AD). *El Manual Moderno*. [https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Sanchez-Escobedo/publication/305279966\\_Cuestionario\\_de\\_Conductas\\_Antisociales\\_-\\_Delictivas/links/57866f2208aef321de2c6974/Cuestionario-de-Conductas-Antisociales-Delictivas.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Sanchez-Escobedo/publication/305279966_Cuestionario_de_Conductas_Antisociales_-_Delictivas/links/57866f2208aef321de2c6974/Cuestionario-de-Conductas-Antisociales-Delictivas.pdf)
- Seisdedos, C. (1987). Manual de Cuestionario de conductas antisociales delictivas. *TEA Ediciones*. [https://www.researchgate.net/publication/305279966\\_Cuestionario\\_de\\_Conductas\\_Antisociales\\_-\\_Delictivas](https://www.researchgate.net/publication/305279966_Cuestionario_de_Conductas_Antisociales_-_Delictivas)
- Shlafer, R. J. (2010). Transmisión intergeneracional del comportamiento delictivo: comprensión de los efectos de la criminalidad familiar, la violencia interparental, el maltrato y la crianza hostil. *ProQuest Dissertations Publishing*. <https://search.proquest.com/openview/a427f7114bf0334146b586f26c67e717/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750>
- Spano, R., Vazsonyi, A. T y Bolland, J. (2009). ¿La crianza media los efectos de la exposición a la violencia en el comportamiento violento? Un modelo ecológico-transaccional de violencia comunitaria. *Revista de la adolescencia*,

1341). <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140197108001371>

- Tarrillo, M. (2019). *Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207- San Nicolás, Rodríguez de Mendoza - Amazonas*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36495>
- Valdés, C. (2020). *La percepción de la crianza parental y su relación con la conducta antisocial en adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio Institucional UAEMEX. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/109328>
- Valdéz, C., Ruiz, F., Rivera, B., y Antonio, R. (2018). Menores migrantes de retorno: problemática académica y proceso administrativo en el sistema escolar sonorense. *Región y sociedad*, 30(72). <https://doi.org/10.22198/rys.2018.72.a904>
- Vázquez, M., Fariña, F., Arce, R. (2012). Comportamiento antisocial y delictivo en menores en conflicto social, *Servizo de publicaciones da universidade*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=707151>
- Vega, B. (2017). *El papel de la familia y la comunidad en las conductas antisociales y delictivas en adolescentes de 12 a 18 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma]. *Repositorio Institucional UNAM*. <https://hdl.handle.net/20.500.14330/TES01000779296>
- Velásquez, M. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7838>
- Verástegui, C. E. (2020). *Estilos de crianza y delincuencia juvenil de los infractores del Programa Padres construyendo hijos de éxito – Fiscalía Provincial Trujillo: 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio institucional UNITRU. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/16786>
- Viera, A. M. (2017). *Evaluación del riesgo de reincidencia en adolescentes en conflicto con la ley sometidos a medidas de internamiento judicial por la*

*comisión de delitos violentos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir]. Repositorio institucional RIUCV.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12466/842>

Zuta, M. L. (2018). *Funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas en adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/29868>

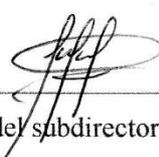
**Anexos****ANEXO N° 1. Consentimiento informado.****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, ALFONZO CRISTOBAL SANTIAGO, subdirector de la Institución Educativa 81773 "SIMÓN BOLÍVAR" EL MILAGRO, conociendo que la estudiante de Psicología de la Universidad Privada del Norte, CHÁVEZ MARÍN YLDARA YASMÍN, se encuentra realizando una investigación denominada "Estilos de crianza y conductas delictivas en adolescentes de una Institución Educativa Pública", con el objetivo determinar si existe relación significativa entre estilos de crianza y conductas delictivas en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo.

- Se aplicarán instrumentos a los estudiantes lo cual tomará un tiempo un aproximado de 15 minutos.
- Los estudiantes tienen derecho a negarse a participar y retirarse de la investigación si así lo desean, sin ninguna consecuencia por ello.
- La institución podrá beneficiarse únicamente de los resultados de la investigación, si así lo requiere.
- Las pruebas aplicadas serán anónimas en todos los casos y se reservará la información personal de los estudiantes (sexo y edad), ya que los datos obtenidos serán procesados de manera conjunta, y serán usados únicamente con fines propios de la investigación.
- Podré contactar directamente con la autora de la investigación en caso de cualquier duda respecto a la investigación o al tratamiento de los datos obtenidos.

Por lo tanto, en conformidad, firmo y acepto la realización de la antes mencionada investigación en la institución educativa que dirijo.

Trujillo, 19 de abril de 2022.

  
Firma del subdirector

D. Alfonso Cristóbal Santiago  
SUP DIRECTOR

**ANEXO N° 2. Matriz de consistencia.**

TITULO: Estilos de crianza y conductas delictivas en adolescentes de una Institución Educativa Pública. Trujillo, 2022.

Autora: Yldara Yasmín Chávez Marín

<b>Problema General</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipotesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y conductas delictivas en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2023?	<p><b>O. General:</b> Determinar la relación entre los estilos de crianza y conductas delictivas en adolescentes de una Institución Pública de Trujillo.</p> <p><b>O. Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el estilo de crianza que predomina en los adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo.</li> <li>• Identificar el nivel de las conductas delictivas en los adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo.</li> <li>• Identificar la relación entre estilos de crianza y la dimensión Conducta delictiva en los adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo.</li> <li>• Identificar la relación entre estilos de crianza y la dimensión conductas antisociales en los adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo.</li> </ul>	<p>Hi: Si existe relación significativa entre estilos de crianza y conductas delictivas en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre estilos de crianza y conductas delictivas en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> H1: Si existe relación entre los estilos de crianza y conducta antisocial en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo. H2. Si existe relación entre los estilos de crianza y conducta delictiva en adolescentes de</p>	<p><b>Variable 1:</b> Estilos de crianza</p> <p><b>Variable 2:</b> Conductas delictivas</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> No experimental</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>Unidad de estudio:</b> Un adolescente del nivel secundario</p> <p><b>Población:</b> 125 adolescentes</p> <p><b>Muestra:</b> 87 adolescentes</p> <p><b>Técnicas:</b> La encuesta</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b> -Escala De Estilos De Crianza Steinberg, (validado por Merino 2019) -Cuestionario De Conductas Antisociales-Delictivas (validado por Aredo en el 2018)</p>

una Institución Educativa  
Pública de Trujillo.

### ANEXO N° 3. Operacionalización de la variable.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Medición
<b>Estilos de crianza</b>	Es definida como la forma que se comunican los progenitores a sus pupilos creando un clima emocional estable o inadecuado (Darling, N., & Steinberg, L. 1993).	Evaluada mediante tres dimensiones: -Compromiso -Autonomía psicológica -Control de conducta.	Compromiso Autonomía psicológica Control de conducta	Ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 Ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 Ítems: 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c	Intervalo
<b>Conductas delictivas</b>	Se define como las conductas que se sobresalen fuera de la ley que se caracteriza por realizar robos, amenazas entre otros (Seisdedos, 2001).	Evaluada mediante dos dimensiones: -Conducta antisocial -Conducta delictiva.	Conducta antisocial Conducta delictiva	Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 Ítems: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	Intervalo

### ANEXO N° 4. Instrumentos

#### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA STEINBERG, (validado por Merino 2019)

EDAD \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

Mis padres; responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres o apoderados con los que tú vives, si pasas tiempo en una casa en que otras responden las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO, haz una X en el recuadro de la columna, MA

Si estas ALGO DE ACUERDO, haz una X en el recuadro de la columna, AA

Si estas ALGO DE DESACUERDO, haz una X en el recuadro de la columna, AD

Si estás MUY DESACUERDO, haz una X en el recuadro de la columna, MD

#### PREGUNTAS MA AA AD MD

ITEM	MUY DE ACUERDO (MA)	ALGO DE ACUERDO (AA)	ALGO DE DESACUERDO (AD)	MUY EN DESACUERDO (MD)
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún problema.				
2. Mis padres dicen o piensan, que uno no debería discutir con los adultos.				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda, en las cosas que yo haga.				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida imposible.				

7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares, si hay algo que no entiendo.				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, lo comprenderás mejor cuando seas mayor.				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones, para las cosas que quiero hacer.				
13. Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poca amigable, si yo hago algo que no les guste.				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16. Cuando saco mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpables.				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

ITEM	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la							

última hora, hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves?							
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de viernes o sábado por la noche?							

<b>21. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber de tí?</b>	<b>No tratan</b>	<b>Tratan Poco</b>	<b>Tratan mucho</b>
21a. ¿Dónde vas en la noche?			
21b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
21c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			
<b>22. ¿Qué tanto tus padres realmente saben...?</b>	<b>No saben</b>	<b>Saben poco</b>	<b>Saben mucho</b>
22a. ¿Dónde vas en la noche?			
22b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
22.c ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

**CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES- DELICTIVAS (validado por Aredo en el 2018)**

 EDAD: \_\_\_\_\_  
 ESCUELA: \_\_\_\_\_

GRADO/SECCIÓN: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

SEXO: M F

**INSTRUCCIONES**

Cuando el examinador se lo indique vuelva la Hoja, encontrará una serie de frases sobre las cosas que las personas hacen alguna vez; es probable que usted haya hecho algunas de esas cosas. Lea cada frase y señale el SÍ, si ha hecho lo que se dice en la frase; señale el NO, en el caso contrario. Sus respuestas van a ser tratadas confidencialmente, por eso se le pide que conteste con sinceridad. Procure no dejar frases sin contestar, decídase por el SÍ o por el NO.

**Conteste SÍ o NO a las frases siguientes**

ITEM	SI	NO
1. Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo.		
2. Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio).		
3. Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía).		
4. Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botellas o volcando cubos de basura.		
5. Decir "groserías" o palabras fuertes.		
6. Molestar o engañar a personas desconocidas.		
7. Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión.		
8. Hacer trampas (en examen, competencia importante, información de resultados).		
9. Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelería o cubo)		
10. Hacer graffitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)		
11. Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona.		
12. Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona.		
13. Gastar bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse.		
14. Llegar a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, escuela, obligación).		
15. Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín.		
16. Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo.		
17. Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.		
18. Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle).		
19. Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa).		
20. Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas).		

21. Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios.		
22. Tomar el auto o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse.		
23. Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes.		
24. Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo.		
25. Robar cosas de los autos.		
26. Llevar algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria en una pelea.		
27. Planear de antemano entrar en una casa, apartamento, etc., para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede).		
28. Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella.		
29. Forcejear o pelear para escapar de un policía..		
30. Robar cosas de un lugar público (trabajo o colegio) por valor más de 100 soles.		
31. Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abiertos.		
32. Entrar en una casa, apartamento, etc., y robar algo (sin haberlo planeado antes).		
33. Robar materiales o herramientas a la gente que está trabajando.		
34. Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede		
35. Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfono público, etc.		
36. Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada de un perchero.		
37. Conseguir dinero amenazando a personas más débiles.		
38. Consumir drogas.		
39. Destrozar o dañar cosas en lugares públicos.		
40. Entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas.		

**ANEXO N° 5. Ficha y validación de instrumentos****ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**

Autor	: Steinberg (1993)
Adaptación peruana	: Merino (2019)
Objetivo	: Identificar los diferentes estilos de crianza parental (autoritativo, autoritario, negligente, permisivo y mixto.).
Dimensiones	: Compromiso (evalúa el nivel en que los padres muestran actitudes de acercamiento emocional, sensibilidad, está formada por 9 ítems: 1, 3, 5,7 y 9, 11, 13, 15, 17. Autonomía psicológica (Evidencia en qué medida los padres hacen uso de estrategias democráticas, no impositivas y animan a los hijos a la individualidad y autonomía; contiene 9 ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12,14, 16, 18. Control conductual, hace la evaluación del nivel como se percibe al padre en cuanto al supervisor de la conducta de sus hijos, está formado por 8 ítems: 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c. En total cuenta con 22 ítems, cuyas opciones van de: Muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD), Muy en desacuerdo (MD), Mientras más alta es la puntuación, será mayor la característica que refleja la puntuación.
Puntuación	: En la evaluación del estilo de crianza autoritativo, se toman en cuenta las dimensiones de compromiso (con un puntaje mayor o igual al promedio), control conductual (puntaje mayor o igual al promedio) y autonomía psicológica (puntaje mayor o igual al promedio). Para evaluar el estilo autoritario en la dimensión compromiso se considera un puntaje menor o igual al promedio, en el control conductual, un puntaje mayor o igual al promedio. En cuanto al estilo de crianza permisivo, resulta de las dimensiones compromiso (puntaje mayor o igual al promedio), y control conductual (puntaje menor o igual al promedio).

El estilo de crianza negligente se identifica en cuanto a la dimensión compromiso, con un puntaje menor o igual al promedio y la dimensión control conductual, con un puntaje menor o igual al promedio.

Finalmente, el estilo de crianza mixto, que comprende la dimensión compromiso, con un puntaje mayor o igual al promedio, control conductual, con un puntaje mayor o igual al promedio y autonomía psicológica, con un puntaje menor o igual al promedio.

**Validez** : Se utilizó la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio y analizando los grupos contrastados a través prueba “t” Student, resultando una prueba válida con un nivel de significancia de  $p < 0,05$ .

**Confiabilidad** : Obtenida mediante el coeficiente alpha de Cronbach, alcanzando un valor de 0.90, precisando que el instrumento es confiable y consistente en su estructura e indicadores (Merino, 2019). En cuanto a la adaptación peruana se comprobó la confiabilidad del instrumento, alcanzando un valor de  $\alpha = 0.75$  considerándose a nivel psicométrico como una confiabilidad alta.

**CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES- DELICTIVAS DE****SEIS DEDOS**

- Autor** : Seisdedos (2001)
- Adaptación peruana** : Aredo (2018)
- Objetivo** : Evalúa las dos distintas dimensiones conductas delictivas y antisociales.
- Dimensiones** : Conductas antisociales, es el agrupamiento de aquellas conductas antisociales que se manifiestan en actos de ofensa y alteración de la normatividad, se obtendrá a través de los indicadores presentados desde el ítem: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20.  
La conducta delictiva aquella que se presentan fuera de la ley, se obtendrá a través de los indicadores presentados desde el ítem: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40.
- Puntuación** : En la evaluación establecida por 2 variables, como es la conducta antisocial en donde implica 20 ítems y por otro lado la conducta delictiva conformada también por 20 ítems. Dicho cuestionario presentando respuestas de tipo dicotómicas, es decir el participante indicara SI/NO, donde representara 1 al SI y al 0 un NO.
- Validez** : Se utilizó la validez del análisis factorial por cada uno de los constructos, como es la conducta antisocial y la conducta delictiva, para ello se utilizó una rotación Varimax y además la normalización de Keiser, obteniendo como resultado ( $p \leq .01$ ) esto significando un buen nivel de confianza.
- Confiabilidad** : Obtenida se utilizó la fórmula de Spearman – Brown, para determinar las correlaciones entre una y otra escala, facilitando como resultado una confiabilidad de .862 esto en el caso de varones de .862 y en el caso de mujeres obteniéndose una confiabilidad de .860.

### ANEXO N° 6. Validación de base de datos.

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad de las variables estilos de crianza y conductas delictivas*

<b>Dimensiones</b>	<b>k-s</b>	<b>p</b>
Estilos de crianza.	.105	.020
Compromiso	.188	.000
Autonomía psicológica	.115	.006
Control de conducta	.113	.008
Conductas delictivas	.336	.000
Conducta antisocial	.382	.000
Conducta delictiva	.487	.000

Corrección de la significación de Lilliefors

Nota: N=87; k-s=Kolmogórov-Smirnov; p= significancia

En la tabla 6 se aplicó un a prueba estadística de normalidad “Kolmogórov-Smirnov, Corrección de la significación de Lilliefors, en la cual observamos que las variables Estilos de crianza y conductas delictivas alcanzan un valor  $p > 0,05$  lo que significa la existencia de distribución normal y amerita la prueba de hipótesis con el estadístico r Pearson, caso contrario ocurre con las demás dimensiones, lo que amerita la utilización de una prueba no paramétrica. Rho de speraman.

**ANEXO N° 6. Autorización.**

Sección 1 de 4

## BIENVENIDO ESTUDIANTE



El siguiente formulario tiene la finalidad de poder realizar un estudio en la Institución Educativa 81773 SIMON BOLIVAR, EL MILAGRO, HUANCHACO, en adolescentes para realizar la tesis de licenciatura en psicología, por tal razón, requiero de su ayuda en el llenado los siguientes ítems. Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Yldara Chávez, Celular: 998649844. Agradezco su participación

**CONSENTIMIENTO INFORMADO:** Declaro que he sido informado e invitado a participar en <sup>\*</sup> una investigación, éste es un proyecto de investigación científica. Entiendo que este estudio busca conocer información para realizar una investigación y sé que mi participación se realizará mediante la plataforma GOOGLE FORMS y consistirá en responder un cuestionario que tardará alrededor de 15 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, y que el beneficio será de manera indirecta para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. ¿Deseo participar voluntariamente de esta investigación?

 SI NO