

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“PROCRASTINACIÓN Y ENGAGEMENT
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Betsy Luz Rodriguez Garcia

Asesor:

Dra. Blanca Julissa Saravia Angulo
<https://orcid.org/0000-0001-8308-1210>

Trujillo - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Mtra. Laura Díaz Nanfuñay	44156668
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Dr. Cesar Ruiz Alva	09126694
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Dr. Romy Díaz Fernández	18180326
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada en memoria a mi padre quien siempre fue mi mayor inspiración y a mi madre quien siempre estuvo detrás brindándome su soporte e impulsándome a dar lo mejor de mí en cada etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A mi familia, quien siempre creyó en mí, me brindo lo necesario para poder tener una profesión, a mi padre y abuelita que desde el cielo siempre guía y protege mis pasos.

A mis maestros de universidad, por los esfuerzos y enseñanzas impartidas durante estos años universitarios.

A mis amigos, que siempre fueron un soporte esencial durante esta etapa

Tabla de contenido

Jurado calificador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento	5
Tabla de contenido	6
Índice de tablas	7
Resumen	8
Capítulo I: Introducción	9
Capítulo II: Metodología	16
Capítulo III: Resultados	23
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones	26
Referencias	29
Anexos	33

Índice de tablas

Tabla 1. Población y Muestra de estudiantes de una universidad privada de Trujillo.....	P. 17
Tabla 2. Correlación entre Procrastinación y Engagement académico.....	P. 23
Tabla 3 Correlación entre Procrastinación y la dimensión vigor del Engagement académico.....	P. 23
Tabla 4 Correlación entre Procrastinación y la dimensión dedicación del Engagement académico....	P.24
Tabla 5 Correlación entre Procrastinación y la dimensión absorción del Engagement académico.....	P. 24

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue establecer la relación entre las variables Procrastinación y Engagement académico en estudiantes de una universidad privada de Trujillo. Mediante el diseño no experimental de tipo correlacional. El estudio se realizó en una población de 446 estudiantes de ellos se obtuvo la muestra y se evaluó a 256 estudiantes. Para esta investigación se utilizó la escala de Procrastinación Académica (EPA) elaborada por Deborah Ann en el año 1998 para luego ser adaptada por Oscar Ricardo Álvarez Blas (2010) y la escala Utrecht de Engagement en el trabajo para estudiantes (EAG) elaborada por Schaufeli y Bakker en el año 2003. Los resultados que se pudieron obtener indican una correlación inversa entre las variables Procrastinación y Engagement académico..

PALABRAS CLAVES: Engagement, estudiantes, procrastinación.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El ser estudiante hoy en día y sobre todo en un mundo cada vez más globalizado trae a su paso una serie de retos y obstáculos que se deben enfrentar para poder lograr las metas planteadas a nivel académico, según García, Conejero y Diez (2014) los estudiantes van pasando por una transición cuando van de la secundaria a la universidad y todo esto se convierte en un reto para la orientación.

El nuevo estudiante irá a enfrentarse a un nuevo contexto, tanto en el ámbito personal como también en el ámbito social y académico. Por ello, Núñez, Rodríguez y Bernardo (2010) nos refieren que el estudiante universitario en este periodo aprenderá a gestionar su aprendizaje, por el motivo que dispone de mayor libertad para manejar la motivación y autorregulación. Así mismo el estudiante en este nivel de educación va a necesitar manejar su conocimiento y aprendizaje de manera estratégica para así poder superar cualquier inconveniente académico con éxito, es lo que refiere Bartome y Sandoval (2014).

El educando frente a su nueva realidad puede adoptar distintos hábitos negativos, el retrasar una tarea, una actividad académica puede muchas veces llegar a ser un modo de conducta para la adaptación, que innumerables personas van poniendo en práctica, según Ferrari (2010). Dicha disposición de aplazar voluntariamente casi siempre o siempre una actividad académica, hace referencia al término procrastinación académica. Para Quant y Sánchez (2012) La Procrastinación académica es la realización a destiempo de una actividad académica. Entre el 80% y 90% los estudiantes de una universidad van adaptando conductas para aplazar actividades a lo largo de este periodo. (Rodríguez Y Clariana, 2017).

Se realizó una investigación en América Latina en que se concluyó que el 61% de los individuos evidencian una procrastinación, por otra parte, el 20% va presentando una procrastinación crónica. (Ferrari y Díaz, 2007). En la ciudad no se encuentra una investigación como tal que nos mencione la cantidad o porcentaje de procrastinación en estudiantes universitarios, sin embargo, en la realidad limeña existe una investigación por parte de Chan (2011) en el que se evidencia que el 61.5% de estudiantes que procrastinan. Muchos de estos hábitos pueden llegar a perdurar por el resto de la vida del educando, para Clariana (2012) la edad en la que los niveles de procrastinación pueden llegar a ser más altos son entre los 17 y 20 años, siendo estas edades los inicios de su etapa universitaria.

Para Balkis y Duro (2007) la variable procrastinación es todo un acontecimiento en la que el individuo va descuidando sus responsabilidades, tarea o decisión necesaria. Al encontrarnos frente a reiteradas ocasiones en las que no se realiza la actividad en un tiempo oportuno, se puede evidenciar que el individuo adopta este hábito que muchas veces trae consigo consecuencias negativas para su vida personal y académica.

Tal aplazamiento puede realizarse en su día cotidiano y en distintos ámbitos, uno de ellos es el ya mencionado, autores como Pittman (2007) mencionan que tal situación se puede presentar por una guerra a nivel cognitivo, al querer alcanzar algún logro te hace tantear lo que deberían realizar con lo que en realidad desearían hacer, aplazando así el tiempo de culminación de una actividad.

Según Charca (2016) muchas de las personas que llegan a desarrollar una procrastinación a mayor escala es que anhelan realizar actividades que en un corto plazo les genere algún desenlace positivo por lo tanto siguen posponiendo actividades que pueden ser tediosas o que implican mayor uso de su tiempo.

La teoría que nos menciona la variable Procrastinación es la teoría conductual. En la que nos dice que la Procrastinación se crea porque el individuo a causa de sus repetidas conductas procrastinadoras recibe consecuencias favorables y es por lo que esta conducta se mantiene. Así mismo la teoría del aprendizaje en el que se hace énfasis esta conducta es la ley del efecto. Esta ley nos menciona que los estudiantes que procrastinan continuamente son porque han sido recompensadas favorablemente. El individuo recibe una “recompensa engañosa” a corto plazo, esto hace que la persona dilata la necesidad de sentirse bien en vez de esperar beneficios más lejanos que puedan ser incluso más grandes. Según Knaus (1997) el sujeto postergado está en las áreas esenciales, el autodesarrollo y el auto mantenimiento. Nos dice también que estas personas se sustentan en creencias irracionales como: a) Se observan como inadecuados y b) visualizan al mundo como un lugar demasiado difícil y exigente. En siguiente variable se encuentra, Engagement Académico se fundamenta en la psicología positiva, tiene mayor énfasis en el buen funcionamiento y las fortalezas del individuo frente a los episodios de estrés y que por este medio intenta superar el enfoque del déficit y la patología (Caballero et al, 2015).

Para poder comprender más como se llega a una procrastinación o saber en qué se puede basar, nos encontramos con que tal decisión puede llegar a suceder por una falta de compromiso en querer cumplir esa tarea que tanto se pospone, una falta de identificación con tal actividad, aspecto que llega a ser denominado como Engagement Académico. Morales (2018).

Según Appleton, Christenson y Furlong (2008) refiere que investigaciones realizadas en los últimos tiempos muestran un interés mayor a tal concepto, encontrado que el

Engagement académico es una manera de incrementar la motivación y la participación de los estudiantes en actividades académicas.

En un entorno educativo el término Engagement no es algo novedoso debido a que se ha evidenciado que tienen un efecto con muchos beneficios en los estudiantes, pues se dice que al tener un grado alto en esta variable va a influenciar en una mejora considerable en su rendimiento académico (Parra, 2010).

Tal término tuvo sus inicios en el área organizacional sin embargo también llegó a ser aplicado en la educación, mediante distintas herramientas validadas, se asoció al Engagement con el grado de relación positiva que tienen las personas con sus estudios. Amador (2019).

Para González y Bakker (2002) el Engagement llega a formar parte de un estado mental positivo con una actividad y que se singulariza por las dimensiones como el vigor, dedicación y absorción. Se entiende como Vigor a elevados niveles de energía y resistencia cognitiva o deseo de realizar alguna actividad a pesar de poder encontrarse con distintas dificultades. Dedicación llega a ser al alto involucramiento, afinidad, orgullo por los temas a desarrollar. Por último, la absorción se entiende como la centralización total en la actividad, una conexión bastante fuerte debido al disfrute que puede llegar a experimentar. Santon y Medrano (2012).

Valorando ambas variables la investigación de González y Sánchez-Elvira-Paniagua (2013) nos muestra que los estudiantes con mayor grado de Engagement van a caer menos en una procrastinación. De esta manera, se fundamenta en la psicología positiva, que tiene como principal estudio las fortalezas además de las riquezas de cada individuo, así como

también el de indagar para mejorar la calidad de vida. (Vera, 2006). Y así es como surge lo que ahora conocemos como Engagement o compromiso.

Por lo tanto, es creciente el interés que se ha causado para llevar la investigación, optando por escoger la población de estudiantes universitarios de la facultad de salud de una universidad privada y así poder identificar la relación existente entre las variables de Procrastinación y Engagement académico.

Para obtener la viabilidad de la presente investigación se observa que surge la necesidad de investigar e identificar la relación debido al aporte significativo a nivel social, en el que se puede identificar que se logra generar recomendaciones, estrategias para los universitarios para que por sus propios medios puedan alcanzar la meta trazada a nivel académica. A nivel práctico, esta investigación permite que la institución en la cual se realiza el estudio genere programas de mejora o implemente estrategias para así ofrecer una mejor experiencia académica a los estudiantes universitarios. A nivel metodológico podemos referir que para obtener un resultado a la interrogante de la investigación se procede a utilizar distintas herramientas, es por ello que también ayuda a otros estudios opten por crear algún instrumento que analice más a profundidad otras poblaciones en específico, con alguna característica especial.

Además, a nivel teórico el estudio sirve como un antecedente o aporte para conocer la relación entre variables mencionadas y así conocer el desarrollo académico que van teniendo los estudiantes, de igual forma fortalece el estudio y conocimiento acerca de ambas variables.

1.2. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre Procrastinación y Engagement Académico en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre Procrastinación y Engagement Académico en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la variable Procrastinación y la dimensión Vigor de la variable Engagement Académico en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.
- Identificar la relación entre la variable Procrastinación y la dimensión Dedicación de la variable Engagement Académico en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.
- Identificar la relación entre la variable Procrastinación y la dimensión Absorción de la variable Engagement Académico en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

1.4 Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe una relación entre Procrastinación y Engagement Académico en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

1.4.2. Hipótesis específicas

- La variable Procrastinación se relaciona con la dimensión Vigor de la variable Engagement Académico en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.
- La variable Procrastinación se relaciona con la dimensión Dedicación de la variable Engagement Académico en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.
- La variable Procrastinación se relaciona con la dimensión Absorción de la variable Engagement Académico en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

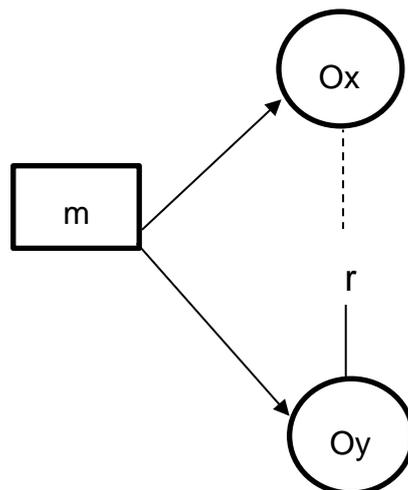
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

La presente investigación, es de tipo básica Según Baema (2014) es cuando solamente se basa en fundamentos teóricos mas no en fundamentos prácticos, que tiene como finalidad la búsqueda de conocimiento a partir de alguna problemática.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es un diseño no experimental de tipo correlacional, esto quiere decir que se hizo la investigación sin ninguna manipulación de las variables, se recogió datos en su contexto natural. A su vez es de diseño transaccional, a causa de que la recolección de datos será en un único momento, para luego poder describir la relación que une las variables.

Siguiendo el diseño esquemático de Sánchez y Reyes (2015)



En donde:

m = Representa a los estudiantes universidad privada de Trujillo.

O_x = Datos recolectados en la aplicación de la Escala Utrecht de Engagement en el trabajo para estudiantes (UWES-S) en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.

O_y = Datos recolectados en la aplicación de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.

r = Relación que existe entre variables

2.2. Población y muestra

La población estuvo constituida por los estudiantes de una universidad privada de Trujillo. Se cuenta con un total de 446 estudiantes de primero a décimo 2022-2 de ambos sexos.

La muestra se obtuvo mediante la fórmula para poblaciones finitas, para lo cual se asumió como nivel de confianza 95%, como valor normal estándar 1.96 y como margen de error de muestreo 4%.

Se obtuvo la muestra mediante un muestreo probabilístico estratificado con afijación proporcional. Se tomó en cuenta los 10 ciclos que posee la facultad de Salud para el estudio:

Tabla 1

Población y Muestra de estudiantes de una universidad privada de Trujillo

Facultade	Población	Muestra
1er Ciclo	68	39
2do Ciclo	90	52
3er Ciclo	62	36
4to Ciclo	60	34
5to Ciclo	48	28
6to Ciclo	30	17
7mo Ciclo	27	15
8vo Ciclo	23	13
9no Ciclo	20	11
10mo Ciclo	18	10
Total	446	256

El sujeto de análisis fue un estudiante de una universidad privada de Trujillo.

Los Criterios de Inclusión que se tomaron en cuenta son que los estudiantes quieran participar de manera voluntaria en el estudio, así mismo se consideraran estudiantes de ambos sexos, ya sea femenino o masculino que tengan de 16 a 50 años, de igual forma a los estudiantes que se encuentre en el ciclo 2022 – 2.

Por otra parte, los criterios de exclusión se consideró que los alumnos no hayan presentado en la fecha de evaluación y alumnos que no pertenezcan a una universidad privada de Trujillo.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Para este estudio se hizo uso de la técnica de la encuesta, que para Hernández, Fernández y Baptista (2014) es una herramienta que comúnmente se utiliza para recoger información, el cual consiste en distintas interrogantes que van acorde a las variables que se necesitan medir. Como diseño es una investigación no experimental transaccional correlacional en el que se hace uso de cuestionarios que se irán aplicando en un solo momento.

En esta investigación se hizo uso de instrumentos que fueron validados en una población similar a la que se investiga. Para lo cual se utilizó los siguientes instrumentos de recolección de datos:

El primer instrumento por utilizado es la Escala de Procrastinación Académica (EPA) que fue originada por Deborah Ann Busko en 1998, para luego ser adaptada en una población de estudiantes de lima metropolitana – Perú y al idioma castellano por Oscar Álvarez en el 2010.

Tal instrumento tiene el objetivo de poder medir la procrastinación en estudiantes del nivel pregrado teniendo un rango de edad a la población comprendida entre los 17 y los 24 años. Para este estudio se administró de manera colectiva. La escala cuenta con los 16 ítems originales todos cerrados, y la cual está orientada medir la inclinación hacia la Procrastinación en un marco educativo. De igual manera tal escala cuenta con 2 dimensiones que son Postergación de Actividades y Autorregulación Académica. Sin embargo, se encontró una baja correlación entre las dimensiones es por ello por lo que a falta de suficiente evidencia es considera unidimensional, es decir que cuenta con un solo factor que se explica con el 23.89% de la varianza total del instrumento (Domínguez, Villegas y Centeno, 2014).

El instrumento contiene una escala que comprende de las opciones de respuesta como siempre, casi siempre, a veces, pocas veces y nunca, las que van puntuando mediante una escala de tipo Likert de cinco puntos (Álvarez, 2010). Se llega a tener una interpretación de puntajes directa es decir a mayor puntaje mayor evidencia de conducta evaluada.

E.P.A. Fue utilizada para una investigación en la que se quería analizar las propiedades psicométricas del instrumento, la muestra que fue parte del estudio estuvo constituida por 379 estudiantes de una Universidad Privada de Lima en la cual se obtuvo una confiabilidad de .816 para la escala total (Domínguez et al., 2014). Dicha escala reporta una confiabilidad que asciende a 0.87 en la consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach. El instrumento para medir Procrastinación académica adaptada al castellano que fue hecha por Álvarez (2010) que cuenta con una validez que se obtuvo realizando un análisis factorial exploratorio evidencia que las variables tienen un adecuado potencial explicativo. La aplicación de la escala mencionada puede ser de manera colectiva, de igual forma de manera individual, el tiempo estimado para la aplicación es de 10 – 15 minutos. (Bustos, 2016).

El segundo instrumento utilizado fue la Escala Utrecht de Engagement en el trabajo para estudiantes (UWES-S), los autores de dicho instrumento son Schaufeli y Bakker que fue publicada en el 2003, es un formulario autoadministrado y desarrollado en un principio para estimar Engagement en el ámbito laboral. Más adelante Schaufeli y Bakker (2003) ejecutaron una versión para estudiantes (UWES-S) que fue traducida al idioma español por Salanova. Validado en Perú, en una universidad privada de Trujillo por Silva (2016).

El instrumento tiene un tiempo de aplicación estimado de 10 - 15 minutos y cuenta con 17 ítems que permiten medir tres dimensiones del Engagement. 1) Vigor con 6 ítems, 2) Dedicación con 5 ítems y 3) Absorción con 6 ítems. La prueba puede ser aplicada para adolescentes y adultos. Dicha escala posee una confiabilidad de 0.88 para obtener esto se trabajó con el coeficiente Alfa de Cronbach en el que se obtuvo 0,63 para vigor, 0.81 para dedicación y 0.72 para absorción, esto quiere decir que tiene un alto grado de confiabilidad (Silva, 2016)

Los estudiantes al responder deben utilizar una escala de 7 posiciones, que va desde 0 que es “nunca”, hasta 6 que significa “siempre”, estos serán puntuados por en un escalamiento Likert. Para poder hacer la corrección de la escala UWES se tendrá que sumar los puntajes de cada escala en individual para luego dividir su resultado entre el número de ítems de la subescala respectiva. De esta forma arrojará 3 puntajes pertenecientes a cada dimensión obteniendo un puntaje total en el rango que va desde 0 - 6 puntos. La dimensión Vigor está compuesta por los ítems 1, 4, 8, 12, 15, 17; para Absorción los ítems 3, 6, 9, 11, 14, 16; y para dedicación los ítems 2, 5,7, 10, 13. Según Silva (2006) La aplicación de la escala mencionada puede ser de manera colectiva, de igual forma de manera individual. Para la aplicación el tiempo estimado para la aplicación es de 10 – 15 minutos.

Debido a que la muestra es no probabilística, se descarta el uso de estadística inferencial, por lo que se procesaron los datos a través de herramientas descriptivas del programa de uso libre Jamovi.

2.4. Procedimiento

Con previa autorización de autoridades de la institución se procedió a la aplicación en una muestra de estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo durante el horario de clases. Los estudiantes fueron encuestados en sus aulas, se les informo los objetivos de la presente investigación y se les ofreció participar voluntariamente, además, se les hizo presente el anonimato y confidencialidad de la información.

Cuando se obtuvo la base de datos se inició el análisis estadístico para obtener los resultados de la correlación entre las variables Procrastinación y Engagement académico.

Los datos obtenidos fueron ingresados y procesados en la herramienta descriptiva del programa de uso libre Jamovi.

Al finalizar se realizó la discusión de tales resultados, considerando los antecedentes, fundamentos teóricos y análisis estadísticos de cada instrumento, así también, se realizó las conclusiones a la que llegó esta investigación.

2.5. Aspectos Éticos

En esta investigación es importante los aspectos éticos debido a que se está tratando con una población de estudiantes y tocando temas de índole educativo. Por lo que se tomó con total responsabilidad, confiabilidad y honestidad los datos recolectados y evaluación correspondiente. (Código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú, 2017, art. 79)

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 02

Correlación entre Procrastinación y Engagement Académico en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

Variables		rs	Magnitud
Procrastinación	Engagement académico	-.17	Pequeña

*rs: Coeficiente de correlación de Pearson

En la tabla 2, se exhibe una correlación inversa de tamaño pequeña ($\rho = -.17$) entre la procrastinación y el Engagement académico en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, aceptando así la hipótesis de la investigación. Esto quiere decir que un estudiante que tiene el hábito de retrasar actividades o situaciones académicas es menos probable que pueda manifestar un involucramiento positivo con sus estudios.

Tabla 03

Correlación entre la variable Procrastinación y la dimensión vigor del Engagement académico.

Variables		Rs	Magnitud
Procrastinación	Engagement académico Vigor	-.11	Pequeña

* rs: Coeficiente de correlación de Pearson

En la tabla 3, se revela correlación inversa de magnitud pequeña entre la variable procrastinación y la de dimensión vigor (-.11)., esto nos explica que el estudiante llega a demostrar una baja probabilidad de posponer sus actividades cuando muestra una gran voluntad y dedica esfuerzo en lo académico a pesar de las dificultades que se puedan suscitar.

Tabla 4

Correlación entre la variable Procrastinación y la dimensión dedicación del Engagement académico.

Variables		Rs	Magnitud
Engagement académico			
Procrastinación	Dedicación	-.21	Pequeña

* rs: Coeficiente de correlación de Pearson

En la tabla 4, se revela una correlación inversa de magnitud pequeña entre la procrastinación y la de dimensión dedicación (-.21). Esto quiere decir que el estudiante que se encuentra muy involucrado con lo académico es poco probable de posponga sus actividades académicas.

Tabla 5

Correlación entre la variable Procrastinación y la dimensión absorción del Engagement académico.

Variables		Rs	Magnitud
Engagement académico			
Procrastinación	Absorción	-.16	Pequeña

* rs: Coeficiente de correlación de Pearson

En la tabla 5, se revela una correlación inversa de magnitud pequeña entre la procrastinación y la de dimensión absorción (-.16). Los resultados revelan que el estudiante va a tener una baja tendencia a posponer las actividades académicas si se mantiene totalmente concentrado e inmerso en tales actividades.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Discusión

En esta exploración al establecer el vínculo existente entre las variables Procrastinación y Engagement Académico en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, se obtuvo -0.17 a través del coeficiente de correlación de Pearson, evidenciando que estamos ante una correlación inversa, en otras palabras, si tenemos un estudiante que suele postergar, dejar de último minuto la culminación de alguna actividad académica, estamos frente también a un estudiante que evidencia poco estado motivacional con sus labores académicas. De esa forma podemos dar como acertada la hipótesis que se genera en esta investigación. Estos resultados sostienen lo mencionado por Gonzales y Sánchez (2013) los cuales realizaron un estudio con estudiantes universitarios en modalidad a distancia/en línea en el que se revela que los estudiantes con un mayor Engagement aplacaba o disminuía los aspectos procrastinadores.

En otra investigación realizada en Perú por Aguilar (2021) en el que realizaron un estudio en estudiantes de radiología de una universidad privada de Lima, pudo obtener que las dos variables antes mencionadas se correlacionan de manera inversa. Es decir, podemos contrarrestar la procrastinación al tener un mayor Engagement con lo académico.

Respecto a la relación entre Procrastinación y las dimensiones vigor, dedicación y absorción de la variable Engagement académico en estudiantes de una universidad privada de Trujillo se encuentra una relación negativa e inversa en la que se obtuvo -0.11 , -0.17 y -0.21 respectivamente mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Coincide con la investigación realizada por Abad (2019) a estudiantes de una universidad privada de Lima en

la que pudo evidenciar que al tener unos altos niveles de procrastinación y burnout los niveles de Engagement académico son bajos y en viceversa.

Como producto de esta investigación se muestra una evidente relación negativa entre la dimensión vigor de la variable Engagement y la procrastinación, lo cual se entiende que un estudiante al tener altos niveles de fuerza o energía para continuar teniendo claro los motivos por los cuales quiere continuar es poco probable que procrastine en sus actividades académicas. Tal afirmación se ratifica con la investigación de Aguilar (2021) ya antes mencionada, en la cual nos muestra que pudo obtener una relación inversa entre estas variables, dando a entender que los comportamientos de postergación de deberes académicos tienden a evidenciarse menos cuando el estudiante muestra energía para realizar sus actividades académicas además de también experimentar alegría por horas consecutivas.

Por otro lado, se demuestra en este estudio que la dimensión dedicación y la variable Procrastinación tienen una relación negativa, es decir al manifestar entusiasmo, orgullo y conceptuar significativo los estudios que realiza, el estudiante es menos probable que deje de atender o tenga la creencia de que es irrelevante el aspecto académico. Tales resultados concuerdan con la investigación de González (2023) en la que tiene como población estudiantes de radiologías en la modalidad de clases virtuales, también hallo una relación inversa con ello afirma que los estudiantes que manifiestan superior energía para efectuar actividades académicas van a presentar bajos niveles de procrastinación.

González (2023) al igual que en esta investigación halla una relación negativa e inversa entre la variable procrastinación y la dimensión absorción de la variable Engagement académico, los estudiantes que muestran concentración, arraigo a sus actividades académicas, van a ser estudiantes que van a recurrir menos a la postergación de tales actividades.

Conclusiones

- Existe una relación inversa entre Procrastinación y Engagement Académico en estudiantes de una Universidad privada de Trujillo.
- Existe una relación inversa entre la variable procrastinación y la dimensión vigor de la variable Engagement académico en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.
- Existe una relación inversa entre la variable procrastinación y la dimensión dedicación de la variable Engagement académico en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.
- Existe una relación inversa entre la variable procrastinación y la dimensión absorción de la variable Engagement académico en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

Referencias

- Abad, G. (2019) Procrastinación académica, burnout y Engagement académico en estudiantes de una universidad privada de lima. Recuperado de: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5433/ABAD_GD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguilar, T. (2021) Engagement Académico y procrastinación en estudiantes de radiología de una universidad privada de lima. Recuperado de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3048985>
- Álvarez, O. (2010) Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de lima metropolitana. Pp159. Recuperado de [http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/EB6A141E1133656A052578260070D3F5/\\$file/09-persona13-ALVAREZ%20BLAS.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/EB6A141E1133656A052578260070D3F5/$file/09-persona13-ALVAREZ%20BLAS.pdf)
- Caballero, C., Hederich, C., García, A. (2015). Relación entre Burnout y engagement académico con variables sociodemográficas y académicas. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v32n2/v32n2a05.pdf>
- Cavazos, A., Encinas F. (2015) Influencia Del Engagement Académico En La Lealtad De Estudiantes De Postgrado: Un Abordaje A Través De Un Modelo De Ecuaciones Estructurales. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/212/21248046004.pdf>
- [Clariana, M., Cladellanas, R., Badia, M. \(2011\) La influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: inteligencia emocional y Procrastinación académica. PP. 88. Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1324677776.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1324677776.pdf)

[Chan, L. \(2011\) Procrastinacion académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes en educación superior. Recuperado de: https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/807/719](https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/807/719)

Chigne, C. (2017) Autoeficacia y Procrastinación académica en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana, 2017. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Domínguez, S., Campos, Y. (2017) Influencia de la satisfacción académica en estudiantes de psicología: un estudio preliminar. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100010&lang=pt

Domínguez, S., Villegas, G., Centeno, S. (2014) Procrastinación académica: Validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>

Garcia, E., Conejero, A. Diez, J., (20014). La entrada en la universidad un reto para la orientación académica. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4845472.pdf>

González-Brignardello, M., y Sánchez-Elvira-Paniagua, A. (2013). ¿Puede amortiguar el Engagement los efectos nocivos de la procrastinación académica? Acción psicológica, 10(1), 115-134. Recuperado de <http://espacio.uned.es/revistasuned/index.php/accionpsicologica/article/view/7039/10259>

Gonzales, R. (2023) Engagement académico y procrastinación durante las clases virtuales de los estudiantes de radiología, Lima 2021. Recuperado de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19413/Gonzalez_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ferrari, J.R. (2010). Still procrastinating? The no-regrets guide to getting it done. Hoboken, New Jersey: Wiley.
- Ferrari, J. y Díaz, J. (2007). Procrastination: different time orientations reflect different motives. *Journal of Research in personality*, 41, 707-714. Doi:10.1016/j.jrp.2006.06.006
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). México D.F.: Mc Graw – Hill.
- Knaus, W. (1997). Superar el Hábito de Posponer. Recuperado de: https://www.cat-barcelona.com/uploads/rets/RET13_3.pdf
- [Medrano, L., Moretti, L. y Ortiz, A. \(2014\) Medición del Engagement académico en estudiantes universitarios. Pp. 114. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4596/459645432012.pdf>](#)
- Mamani, S. (2017). Relación entre la Procrastinación académica y ansiedad –rasco en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de Lima Metropolitana. Recuperado de: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1042/Relacion_MamaniGuerra_Susana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Núñez, J., Rodríguez., Bernardo, A. (2010). Metas académicas en estudiantes universitarios. Pp. 117-184. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832326018>
- Quant, D., Sanchez, A. (2012) Procrastinación, Procrastinación académica: concepto e implicaciones. En revista Vanguardia Psicológica, 3 (1) pp. 45-59. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>

Parra, P. (2010). Relación entre el nivel de Engagement y el rendimiento académico teórico/práctico. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*, 7(1), 57-63. Recuperado de <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol712010/RECS7110.pdf#page=57>

Pérez, M., Molero, M., Barragán, A. (2018) Auto eficiencia y Engagement en estudiantes de Ciencias de la salud y su relación con la autoestima. 48(1) pp 193-210. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6424818>

Parada, M., Pérez, C. (2014) Relación del Engagement académico con características académicas y socio afectivas en estudiantes de Odontología. 28(2) pp199-215. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000200003

Rodríguez., Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios su relación con la edad y el curso Académico. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v26n1/0121-5469-rcps-26-01-00045.pdf>

Vera, B. (2006). Psicología Positiva: Una nueva forma de entender la psicología. *Papeles del psicólogo*, 27(1), 3-8. Recuperado de <http://www.paliativossinfronteras.com/upload/publica/PSICOLOGIAPOSITIVA-UNA-NUEVA-FORMA-DE-ENTENDER-LA-PSICOLOGIApdf.pdf>

Clariana, Mercé; Gotzens Busquets, Concepción; Badia Martín, María del Mar & Cladellas, Ramón. (2012). Procrastination and cheating from secondary school to university. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(2), 737-754. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293123547011>

Anexos

Anexos 01.

Consentimiento Informado

En el presente documento manifiesto que se me ha orientado sobre la participación en la siguiente investigación científica que se aplicara para los estudiantes de la Facultad de Salud.

Se me ha explicado que:

- El procedimiento consiste en responder dos cuestionarios uno de 16 ítems sobre la Procrastinación Académica y de 17 sobre Engagement Académico.
- El tiempo de duración de mi participación es de 10 - 15 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme en participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- Se reservará la información que yo proporcione. Los datos se procesarán de manera conjunta.
- Puedo contactarme con Betsy Rodríguez García mediante correo electrónico o llamada telefónica para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones acepto ser participante de la investigación.

Trujillo, ____ de Julio del 2022

Nombre y Apellidos

En caso de alguna duda o inquietud a la participación en el estudio puede llamar al teléfono 956954624 o escribir al correo electrónico betsyluz.95@gmail.com.

Anexos 02.

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Ficha técnica

- **Nombre:** Escala de Procrastinación Académica
- **Autor Original:** Deborah Ann Busko (1998)
- **Autor de Adaptación:** Oscar Ricardo Álvarez Blas (2010)
- **Administración:** Individual y Colectivo
- **Procedencia:** Canadá
- **Objetivo:** Medir el nivel de procrastinación académica de los estudiantes.
- **Duración:** Rango entre 10 a 15 minutos
- **Sujeto de Aplicación:** Estudiantes
- **Puntuación y escala de calificación:** Escala de tipo Likert, en donde 1 es considerado “Nunca”, hasta 5 que significa “Siempre”
- **Confiabilidad:** Posee una confiabilidad de 0.76

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Ciclo:

Edad:

Sexo: F M

Instrucciones: Se le presenta una serie de enunciados que expresan costumbres, ideas o preferencias que tienen las personas que están siguiendo una educación. Responde marcando una X según sea la frecuencia que consideres para ello tenemos la siguiente escala:

Siempre (Me ocurre siempre) = 5

Casi siempre (Me ocurre mucho) = 4

A veces (Me ocurre algunas veces) = 3

Pocas veces (Me ocurre pocas veces o casi nunca) = 2

Nunca (No me ocurre nunca) = 1

	1	2	3	4	5	6
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.						
2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.						
3. Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.						
4. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.						
5. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.						
6. Asisto regularmente a clases.						
7. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.						
8. Postergo los trabajos de los cursos que me disgustan.						
9. Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan.						
10. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.						
11. Invierto el tiempo necesitan en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.						
12. trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.						
13. trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.						
14. Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas.						
15. raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.						
16. disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tare.						

Deseo que puedas respondes con toda HONESTIDAD a cada enunciado marcando según sea la frecuencia con la que realizas la actividad mencionada

Anexos 03.

Escala Utrecht de Engagement en el trabajo para estudiantes (UWES-S)

Ficha técnica

- **Nombre:** Escala Utrecht de Engagement en el trabajo para estudiantes.
- **Autor:** Schaufeli y Bakker (2003)
- **Procedencia:** Holanda
- **Objetivo:** Medir el nivel de Engagement en los estudiantes.
- **Administración:** Individual y Colectivo
- **Duración:** Rango entre 10 a 15 minutos
- **Sujeto de Aplicación:** Estudiantes entre las edades de 18 y 49 años.
- **Técnica:** Cuestionario auto - administrado
- **Puntuación y escala de calificación:** Escalamiento Likert que va desde 0 que hace referencia a “nunca”, hasta 6 que significa “siempre”.
- **Confiabilidad:** Posee una confiabilidad de 0.88

Escala Utrecht de Engagement en el trabajo para estudiantes (UWES-S)

Ciclo:

Edad:

Sexo: F M

Se le presenta una serie de enunciados que expresan costumbres, ideas o preferencias que refieren sentimientos de los individuos en el trabajo. Marca con una X según creas conveniente, tomando en cuenta la siguiente escala

Siempre (Todos los días) = 6

Casi siempre (Pocas veces por semana) = 5

Bastantes Veces (Una vez por semana) = 4

Regularmente (Pocas veces al mes) = 3

Algunas veces (Una vez al mes o menos) = 2

Casi nunca (Pocas veces al año) = 1

Nunca (ninguna vez) = 0

	0	1	2	3	4	5	6
1. Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energías.							
2. Mi carrera representa algo valioso para mí.							
3. El tiempo "pasa volando" cuando realizo mis tareas como estudiante.							
4. Me siento fuerte y vigoroso cuando estoy estudiando o voy a las clases.							
5. Estoy entusiasmado con mi carrera.							
6. Olvido todo lo que pasa alrededor de mí cuando estoy distraído con mis estudios.							
7. Mis estudios me inspiran cosas nuevas.							
8. Cuando me levanto para la mañana me apetece ir a clase o estudiar.							
9. Soy feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios.							
10. Estoy orgulloso de hacer esta carrera.							
11. estoy inmerso en mis estudios.							
12. Puedo seguir estudiando durante largos periodos de tiempo.							
13. Mi carrera es retadora para mí.							
14. Me "dejo llevar" cuando realizo mis tareas como estudiante.							
15. Soy muy "resistente" para afrontar mis tareas como estudiante.							
16. Es difícil para mí separarme de mis estudios.							
17. En mis tareas como estudiante no para incluso si no me encuentro bien.							

Anexo 04. Confiabilidad de la Escala de procrastinación

	α de Cronbach
Escala	.76

La confiabilidad del instrumento usado en esta investigación evidencia un alfa de Cronbach de 0.76 por lo tanto indica alta confiabilidad.

Anexo 05. Confiabilidad de la Escala de Engagement

	α de Cronbach
Escala	.88

La confiabilidad del instrumento de Engagement académico obtiene 0.88 de confiabilidad, indicando así que el instrumento usado en la investigación es altamente confiable

Anexo 06.

Matriz de correlaciones del cuestionario de Procrastinación

	Item1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item10	Item 11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16
Item1	1	-0.099	0.227	0.022	0.038	0.185	-0.081	0.240	0.222	0.190	0.019	0.008	-0.068	0.134	-0.042	0.165
Item 2		1	-0.116	0.099	-0.152	-0.166	0.235	0.016	-0.082	0.047	0.025	0.055	-0.135	-0.119	0.106	-0.109
Item 3			1	0.104	0.015	0.137	-0.025	0.051	0.224	0.136	-0.007	0.083	0.002	0.048	-0.136	0.135
Item 4				1	-0.004	-0.176	0.112	0.166	0.082	0.068	-0.020	0.023	0.007	-0.026	-0.090	0.067
Item 5					1	0.067	-0.034	-0.123	-0.141	-0.053	0.058	-0.027	0.090	-0.102	0.115	0.044
Item 6						1	-0.051	0.036	0.064	0.100	0.024	0.011	-0.050	0.076	-0.047	0.068
Item 7							1	0.022	-0.038	-0.002	-0.044	-0.031	0.058	-0.036	-0.166	-0.110
Item 8								1	0.625	0.246	-0.042	0.149	0.044	0.076	-0.008	0.187
Item 9									1	0.193	-0.011	0.117	0.054	0.155	-0.099	0.127
Item10										1	-0.048	0.176	-0.071	0.123	-0.152	0.015
Item 11											1	0.071	-0.052	0.012	0.138	0.159
Item12												1	-0.068	0.048	-0.053	0.062
Item13													1	0.097	0.110	0.014
Item14														1	0.012	0.035
Item15															1	0.172
Item16																1

Anexo 07

Matriz de correlaciones del cuestionario de Engagement académico.

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17
Item 1	1	0.153	0.233	-0.21	-0.054	-0.01	0.046	0.056	-0.141	0.038	0.022	-0.074	-0.027	0.003	0.076	0.016	0.016
Item 2		1	-0.169	0.377	0.049	0.075	-0.165	0.09	0.415	-0.05	-0.134	0.214	-0.164	-0.044	-0.091	-0.15	-0.15
Item 3			1	-0.032	-0.037	0.025	-0.002	-0.048	-0.079	-0.112	-0.023	-0.005	0	0.008	0.062	0.101	0.101
Item 4				1	-0.088	-0.114	0.035	0.077	-0.079	-0.031	0.094	-0.102	0.062	-0.086	0.059	-0.039	-0.039
Item 5					1	0.1	-0.045	0.034	0.388	-0.056	-0.139	0.131	-0.151	-0.109	-0.094	-0.151	-0.151
Item 6						1	-0.124	-0.055	-0.107	0.001	0.079	-0.018	-0.011	0.067	0.096	0.204	0.204
Item 7							1	-0.103	0.145	0.057	-0.055	0.1	-0.166	0.003	0.011	0.024	0.024
Item 8								1	-0.123	0.062	0.002	-0.053	-0.004	0.034	0.043	-0.022	-0.022
Item 9									1	0.026	-0.006	0.08	-0.02	-0.116	-0.14	-0.152	-0.152
Item 10										1	-0.192	0.304	-0.154	-0.101	-0.087	-0.223	-0.223
Item 11											1	-0.073	-0.018	0.054	-0.06	-0.063	-0.063
Item 12												1	0.103	0.065	0.043	0.094	0.094
Item 13													1	-0.003	-0.131	-0.235	-0.235
Item 14														1	0.115	0.31	0.31
Item 15															1	0.121	0.135
Item 16																1	0.292
Item 17																	1