

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“PROPUESTA BAJO LA TÉCNICA DEL
MODELADO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO
PRIVADO DE TRUJILLO”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Leidy Anabel Rojas Rengifo

Asesor:

Mg. Dania Doritza Vertiz Carlos
<https://orcid.org/0000-0001-9486-4106>

Trujillo - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Blanca Julissa Saravia Angulo	44098219
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Laura Soledad Diaz Nanfuñay	44156668
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Heber Seminario Ortiz	70013377
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

TESIS FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	idoc.pub Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo

Página 43 de 43



DEDICATORIA

A mi gran amor, mi hija, mi motor y motivo para seguir adelante luchando y no decaer, todo es por ti y para ti Fátima Rafaella. A mis padres y hermana, quienes son mi fortaleza, siempre me ayudaron e impulsaron a crecer y hacer de mi la persona que soy. A mi mamita Delia Rosa y a mis otros abuelitos que, aunque ya no estén presentes físicamente, siempre los tengo en mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres por su confianza, esfuerzo, entrega y sobre todo por el amor tan inmenso que me dan, nada de esto hubiera sido posible sin ustedes, a todas las personas que día a día me motivan a seguir adelante. A los diferentes profesionales de nuestra prestigiosa universidad quienes apoyaron al desarrollo profesional y sobre todo a quienes fueron la guía para poder realizar esta investigación.

Tabla de contenido

Jurado calificador	2
Informe de similitud	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	19
CAPÍTULO III: RESULTADOS	24
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	38
REFERENCIAS	42
ANEXOS	48
ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA	49

Índice de tablas

Tabla 1. Número de estudiantes de secundaria por sexo	21
Tabla 2. Diseño de una propuesta preventiva en base a la técnica del modelado para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de un Colegio Privado de Trujillo	25
Tabla 3. Nivel de habilidades sociales de forma general y por dimensiones.....	28
Tabla 4. Aspectos teóricos de la técnica del modelado en base al enfoque cognitivo conductual para estructurar una propuesta preventiva para mejorar las habilidades sociales.....	30
Tabla 5. Validez de contenido a través del Coeficiente de Aiken para la calificación de una propuesta preventiva en base a la técnica del modelado.....	32
Tabla 6. Análisis reflexivo triangular entre las variable fáctica, teórica y propositiva	35

RESUMEN

El siguiente estudio de investigación tuvo como objetivo diseñar una propuesta preventiva en base a la técnica del modelado para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de un Colegio Privado de Trujillo. En tanto al método, el diseño fue descriptivo propositivo, debido a que la estructura de la técnica del modelado busca mejorar las habilidades sociales; la muestra estuvo conformada por 28 estudiantes del sexo masculino y 22 estudiantes del sexo femenino, sumando un total de 50 estudiantes de 1er y 2do grado de secundaria. Haciendo mención del instrumento, se utilizó la Escala de Habilidades Sociales, creada por Elena Gismero González en el año 2010 y adaptada por Méndez en Instituciones Educativas públicas del distrito de Florencia de Mora, Trujillo-Perú, 2016. Los resultados demostraron que, el 64% de estudiantes del nivel secundario se encuentran dentro de un nivel medio de habilidades sociales. Además, existe un análisis triangular entre la variable fáctica, teórica y propositiva. En conclusión, el enfoque cognitivo conductual sostiene un fundamento teórico para el procedimiento de la técnica del modelado dentro de una propuesta preventiva, con el fin de mejorar las habilidades sociales.

PALABRAS CLAVES: cognitivo conductual, habilidades sociales, técnica del modelado

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En el mundo, las habilidades sociales se muestran afectadas por el afecto de los niños en el área social y educativo. Así, la Organización de las Naciones Unidas (2019), mediante un informe indica que el 22,8 % de adolescentes son víctimas de violencia escolar y el 25.6% de acoso e intimidación a casusa de la falta de habilidades sociales. En América Latina, el 30% sufre de agresiones físicas. De igual modo, la Organización de las Naciones Unidas (2017), infunde que las habilidades sociales son importantes para una mejor adaptación en el entorno social, familiar y escolar; sin embargo, pueden ser afectadas por el tipo de educación que promueven los padres y la falta valores o interacción con el mundo externo. En tanto, la Organización Mundial de la Salud (2016), deduce que la realidad educativa ha evidenciado casos desagradables en la interrelación de pares dentro del salón, siendo el absentismo escolar, violencia, maltrato social los sucesos que marcan una conducta de riesgo por la carencia de habilidades sociales.

En el Perú, el Ministerio de Salud (2021), sostiene que la población más vulnerable a padecer del impacto de la cuarentena son menores, debido a que no pueden regresar presencialmente a la escuela para fortalecer sus habilidades sociales. A la par, el Ministerio de Salud (2020), sostuvo un apoyo psicosocial de línea telefónica para familias afectadas en la pandemia, siendo 378 llamadas por conflicto, 75 por falta de habilidades sociales y 42 por mala conducta. Así, el Programa Nacional de Centros Juveniles (2020), impuso medidas socioeducativas a 1,803 adolescentes en problemas con la ley penal debido a las conductas inadaptadas en la comunidad, y mediante la orientación se vigorizó su autonomía con el medio social. Sumado a esto, el Ministerio de Educación (2016), expone los resultados de problemas de conducta en las aulas, contando con 6.300 casos de estudiantes que

denunciaron haber sufrido violencia física y psicológica. El nivel secundario obtuvo mayor número de sucesos con 3.309 de casos.

En la ciudad de Huatay (2017), indica que a nivel institucional los docentes no muestran interés por desarrollar las habilidades sociales, siendo reemplazados por cursos de número o letras con un aprendizaje cognitivo, más no psicológico. Así, Verde (2017) menciona que, en La Libertad el porcentaje de problemas por abuso escolar en diferentes Instituciones Educativas va en aumento, debido a la falta de habilidades sociales.

De tal forma, Acuña (2018) comenta que, para resolver la falta de habilidades sociales en su manejo y gestión, es necesario tomar la terapia cognitivo conductual para trabajar en la aparición de los pensamientos, así como las reacciones al medio externo. Así, Caballero y Gálvez (2019), muestran que la técnica del modelado es esencial para mejorar las habilidades sociales, puesto que, los adolescentes pueden aprender de un modelo externo que sea ejemplo para interactuar en el ámbito social, educativo y familiar.

Por otro lado, se describen como antecedentes las siguientes investigaciones:

A nivel internacional, Monterroso (2019) en su estudio tuvo como objetivo efectuar la terapia cognitivo conductual para reducir las conductas desadaptativas de las habilidades sociales en estudiantes de un Colegio Bilingüe de Quetzaltenango, Guatemala. El método fue de diseño cuasiexperimental, con una muestra de 14 adolescentes de bachillerato; se utilizó el Test PPG-IPG, e Inventario de Personalidad. Los resultados mostraron que 11 alumnos tuvieron un percentil debajo de 60, y los otros 3 obtuvieron una puntuación alta en la sociabilidad, lo cual no fue necesaria la intervención con ellos. En conclusión, la terapia cognitivo conductual influye en el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes.

Así, Hernández (2015) en su estudio propuso mejorar la convivencia escolar bajo un programa cognitivo conductual basado en el desarrollo del modelado en estudiantes de un

Colegio Privado de Murcia, España. El diseño fue pre experimental con un programa de 15 sesiones en 5 meses, tomando una muestra de 146 estudiantes de 1° a 4° de ESO, aplicando la Planificación de Servicio y Programación Individual. Los resultados indicaron la eficacia para el cambio de actitudes y conductas hacia una mayor autonomía personal y apertura con los demás después de la propuesta. En conclusión, el programa logró cambiar los patrones de conducta y pensamientos inadecuados sobre las habilidades sociales.

A nivel nacional, Guerrero (2019) en su estudio buscó determinar el nivel de habilidades sociales en escolares de la Institución Educativa María Parado de Bellido, Rímac, Perú. El método fue de diseño no experimental, la muestra estuvo formada por 212 adolescentes del nivel secundaria entre 13 a 16 años, aplicando la Escala de Habilidades Sociales. Los resultados afirman que predominó el nivel medio en 60,8%, seguido de nivel bajo en 34.4% y el nivel alto en 4.7%, concluyendo así que las habilidades sociales fueron de nivel medio y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales fue la más resaltante.

De igual modo, Saldaña y Reátegui (2017), tuvieron como objetivo aplicar un programa cognitivo conductual para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de un Colegio Privado de Lima, Perú. La metodología tuvo un diseño descriptivo propositivo, elaborando un programa cognitivo conductual de 5 bloques distribuidas en 14 sesiones de 60 minutos de duración; la muestra se formó a partir de 10 niños entre 7 y 12 años, aplicando el cuaderno de campo, lista de cotejo, técnica del grupo focal y la rúbrica. Los resultados mostraron el logro del programa cognitivo conductual, siendo el aprendizaje cooperativo la habilidad social con mayor eficacia. En conclusión, el programa generó que un nuevo aprendizaje y compartan los que poseían de manera cooperativa.

Chahuara (2018) tuvo como objetivo fomentar el desarrollo de habilidades sociales a través de la técnica del modelado para fortalecer la convivencia en los estudiantes de una

Institución Educativa de Arequipa, Perú. Usó un diseño propositivo; el programa estuvo formado por 14 actividades, dirigido a muestra de 26 niños de 5 años, aplicando la Escala de Apreciación de Habilidades Sociales. En resultados, la agresividad emocional logró una mayor comunión en metas dentro de las habilidades sociales. En conclusión, lograron el desarrollo de las conductas asertivas con reconocimiento de los compañeros.

A nivel local, Verde (2017) en su investigación buscó determinar el nivel de efectividad del taller aprendiendo a convivir en base a las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, El Porvenir, Trujillo. El método tuvo un diseño pre experimental, contando con una muestra de 32 alumnos de 1er grado de secundaria, quienes se les aplicó como instrumento la Escala de Habilidades Sociales. Los resultados mostraron que luego de aplicar el taller, se encontró un incremento altamente significativo en base al mejoramiento de las habilidades sociales a diferencia previa del programa. En conclusión, las aplicaciones de los talleres psicoeducativos son fundamentales para mejorar las conductas sociales y la interacción del adolescente con su medio externo.

El marco teórico que sostienen las variables, se encuentra:

A) Habilidades sociales:

Según Muñoz (2018), define que las habilidades sociales son las conductas desde el área interpersonal, en la cual expresa sus deseos, sentimientos, actitudes y derechos de forma asertiva con respeto por la ideología de los demás y resolviendo los problemas para controlar otros problemas. De la misma forma, Monjas (2014) indica que es una capacidad que ejerce una tarea competente para relacionarse entre iguales de manera satisfactoria. Estas habilidades producen la expresión externa como decir, pensar y sentir ante respuestas que nos mueven a comunicarnos con otras personas que tienen diferentes conductas.

En ubicación al origen de las habilidades sociales, Thorndike (1920), fue el primero en usar la inteligencia social haciendo mención de la capacidad para interactuar en el contexto social. Por su parte, Vygotsky sustenta que el aprendizaje está relacionado a las habilidades sociales en interacción con otro sujeto que presenta diferente costumbre, puesto que, las personas no pueden estar aisladas y necesitan desarrollar su competencia social desde la niñez. Por lo tanto, Piaget (1932) estableció un estudio sobre la moral y los principios sobre el suceso de sociabilización, ya que considera que este es el punto de inicio para que un niño pueda construir la norma del respeto hacia los demás.

Sumado a esto, Salter (1949) menciona que los pioneros de la terapia de la conducta Joseph Wolpe, Hans Eysenck, y Skinner, desarrollaron la modificación conductual mediante 5 técnicas: a) expresar desacuerdo, b) estar de acuerdo ante cumplidos, c) acción espontánea, d) expresión facial de las emociones, e) empleo al hablar. Así mismo Wolpe (1958), se introdujo en la conducta asertiva como habilidad social, definiéndola en base a la expresión de amistad en el aspecto positivo y el negativo lo relacionó con la ansiedad. Por otro lado, Bandura considera que las conductas sociales son aprendidas por imitación, ya que toman un punto de partida como aprendizaje observacional vicario (Saldaña y Reátegui, 2017).

En base a las dimensiones de las habilidades sociales, toma las cuatro siguientes:

Primero, la autoexpresión en situaciones sociales muestra la capacidad de enunciar las emociones, ideas y conductas espontáneas en diversos hechos sociales como competencias académicas, grupos de interacción y reuniones sociales. Los principales indicadores de esta fase son la expresión de los sentimientos y emociones, interacción social y comunicación entre pares (Gismero, 2010).

Segundo, la expresión de enfado se basa en evitar confrontaciones que expresan sentimientos negativos o desacuerdo con otros, reemplazando esta actitud agresiva por una

asertiva que mejore la conciliación para que no perturbe las interacciones sociales. Los indicadores son el conflicto con otras personas, respuestas emocionales negativas, conducta agresiva y perturbación de las relaciones sociales (Gismero, 2010).

Tercero, las peticiones muestran una actitud asertiva, elaborando peticiones más deseables a otras personas cercanas o de confianza como amigos que realicen favores importantes, respetando y considerando los derechos de los demás. Los indicadores son la actitud asertiva, favores con amabilidad y satisfacer nuestras necesidades (Gismero, 2010).

Cuarto, las interacciones positivas con el sexo opuesto corresponden a una habilidad interaccionar con otras personas de diferente sexo mediante una cita o una conversación, haciendo halago espontáneo o conversar con alguien que le resulta atractivo, ejerciendo intercambios positivos. Los indicadores de esta fase son la interacción con diferente sexo, halago espontáneo e intercambios positivos (Gismero, 2010).

B) Enfoque cognitivo conductual:

Según Ruíz et al., (2017), definen que el enfoque es la combinación del proceso del área cognitiva que estimula los procesos del pensamiento y el área conductual, debido a que responde a estos pensamientos, con una intervención centrada en los procesos mentales y las acciones del entorno para una mejor conexión entre el medio externo y las personas. A la par, Huaynates (2019) establece que el enfoque cambia las distorsiones cognoscitivas y comportamentales que dañan a la persona, desarrollando estrategias de afrontamiento personales para mejorar la regulación emocional y equilibrar el contacto interno de estímulo-respuesta. En tal sentido, Valera (2018) afirma que el enfoque profundiza en conductas desadaptativas y trastornos psicológicos para elaborar el procesamiento de información y el afrontamiento a estos síntomas.

En base a su origen, Ellis sustenta que nace a partir de hallazgos realizados en la

terapia cognitiva teniendo como pionero a Alfred Adler con la noción por la creación de metas en la vida y la deducción del comportamiento negativo, influyendo en Albert Ellis para desarrollar la terapia racional emotiva conductual, dando crédito a Abraham Low como pionero de la terapia cognitivo-conductual (Pérez et al., 2008). Sin embargo, Ellis y Grieger (1993), explican que Aaron Beck se encargaba de ejecutar la asociación libre, notando que los pensamientos son culpables de la angustia emocional siendo automáticos.

Así, Ellis indica que la segunda fase son los hallazgos de las terapias conductistas. A principios del siglo XX, los pioneros del estudio condicionado fueron por John B. Watson y Rosalie Rayner en 1920, además del estudio de desaprendizaje de los miedos en niños por Mary Cover Jones. Así mismo, Joseph Wolpe en la década de 1950 desarrolló la terapia cognitivo conductual, en conjunto con Iván Pavlov dentro del aprendizaje, incluyendo así a Hans Eysenck y Arnold Lazarus (Pérez et al., 2008). Por lo tanto, Lepper (1970), indica que en 1960 la terapia fue utilizada en Sudáfrica, Estado Unidos, Reino Unido y Gran Bretaña por Wolpe, quién trabajó con animales para realizar la desensibilización sistemática y el tratamiento en el trastorno neurótico.

Para las dimensiones del modelo cognitivo conductual, se toman las siguientes:

Primero, el contexto principal es la base del problema, en la cual el paciente expone la situación que origina el malestar para buscar la solución. Está conectada en el presente, incluyendo el ámbito social interpersonal e intrapersonal. Los indicadores son el contexto actual, adaptación con el medio, síntomas cognitivos y conductuales (Hernández, 2010).

Segundo, la organización de las hipótesis ahonda en alteraciones de las emociones, pensamientos y comportamientos, con el fin de analizar las reacciones negativas internas o que se manifiestan hacia otras personas. Los indicadores son la estructura de la información, causas y consecuencias, y reafirmación del contexto (Ruíz et al., 2017).

Tercero, el tratamiento busca ejecutar una técnica que solucione un cambio radical del problema, a través de un entrenamiento que luego practique lo aprendido. El ensayo, es la experimentación previa antes de que el paciente pueda ejecutarlo en su vida cotidiana, Los indicadores son la aplicación de la técnica, ensayo, observación (Minici et al., 2013).

Cuarto, la comprobación de la intervención mide los resultados esperados de forma satisfactoria, incentivando el elogio para continuar con el proceso y que el problema no se repita. Los indicadores son los resultados y la práctica a largo plazo (Minici et al., 2013).

C) Técnica del modelado:

Según Camacho (2018), refiere que la técnica promueve un nuevo comportamiento por el aprendizaje observado e imitado de dicha conducta ejercida por otra persona, siendo de beneficio para personas que en su conducta no estén las habilidades sociales, llevando a la práctica ejercicios que eliminen el miedo para aprender nuevas maneras de comportarse. Igualmente, García et al., (2011) señalan que la técnica es llamada aprendizaje vicario o por imitación dentro del contexto social que se origina cuando la persona observa la conducta de otra y lo toma como un modelo. Por lo general, los niños y adolescentes son quienes intentan imitar la conducta de los adultos para aprender una nueva habilidad.

Según el origen, Bandura (1997) indica que inicia por el aprendizaje observacional de forma imaginaria con las siguientes premisas: a) incremento de estímulo, b) función informativa, c) incentivo motivacional, d) incremento de estímulo. Por otro lado, Case (1999) alude que las principales funciones de la técnica son: incitar a nuevas conductas, motivar y promover la conducta en función a las consecuencias para crear el modelado.

No obstante, Román (2005) afirma que existen 3 tipos: a) en vivo: exposición a un hecho atemorizantes, b) pasivo: el observador se expone frente al modelo para la conducta imitativa sin ayuda del terapeuta, c) participante: el paciente practica de forma verbal y física

el ensayo y la desensibilización in vivo en la participación guiada. De hecho, Solano (1999) aclara que las características son: similitud del observador, eficacia al realizar la conducta, valor para el observador y el prestigio del modelo percibido por el paciente.

Para las dimensiones de la técnica del modelado, se toman las cuatro siguientes:

Primero, la atención enfoca a las personas se muestran expuestas a la conducta que va a ser imitada, puesto que, el observador identifica la conducta con un valor funcional y la prevalencia para que influyan en la atención. Los indicadores son la situación inicial, exhibición de la conducta y la actividad funcional (Bandura, 1997).

Segundo, la retención es el proceso relacionado a la memoria para imitar las conductas a través de la decodificación simbólica de la información, por lo cual, los observadores retienen las acciones que han captado en la atención. Los indicadores son los efectos del modelo, habilidades en códigos verbales y el ensayo cognitivo (Bandura, 1997).

Tercero, la reproducción impulsa a que la persona produzca la conducta aprendida, Por ello, el observador debe tener la capacidad de retener, almacenar y recuperar lo captado para imitar; luego, el terapeuta brinda un feedback para continuar el proceso. Los indicadores son la reproducción del modelo y sus correcciones (Bandura, 1997).

Cuarto, la motivación demuestra que la conducta ejercida por el modelo presentado debe obtener consecuencias, ya sean de reforzamiento directo, vicario, autoreforzamiento o extinción. Por ello, si la recompensa supera la acción, la conducta quedará instaurada de y será repetida. Los indicadores son los resultados y reforzamiento directo (Bandura, 1997).

La investigación se justifica teóricamente, puesto que, se incrementa la descripción existente de las habilidades sociales para la recopilación de información en el entorno. A su vez, se dio a conocer la argumentación teórica del enfoque y la técnica en base a sus conceptos y características. A nivel metodológico, dado al uso del diseño descriptivo

propositivo, estructurando una propuesta de intervención con actividades metodológicas que fueron procesadas en el estadístico V de Aiken. A nivel práctico, ya que se diseñó una propuesta mediante el modelado, con el propósito de que sirva de aporte para otros estudios. Finalmente, a nivel social, ya que la propuesta está dirigida a la comunidad familiar, educativa y social. Los profesionales de la carrera de psicología pueden llevar a la práctica para mejorar los pensamientos y conductas de las personas en un mismo contexto.

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son los aspectos a considerar para diseñar una propuesta preventiva en base al enfoque cognitivo conductual bajo la técnica del modelado que mejore las habilidades sociales en estudiantes de un Colegio Privado de Trujillo?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta preventiva en base al enfoque cognitivo conductual bajo la técnica del modelado para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de un Colegio Privado de Trujillo.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar el nivel de habilidades sociales de forma general y por dimensiones en los estudiantes de un Colegio Privado de Trujillo.
- ✓ Seleccionar los aspectos teóricos del enfoque cognitivo conductual para estructurar la propuesta preventiva bajo la técnica del modelado.
- ✓ Determinar la validez de la propuesta técnica del modelado a través del Coeficiente de Aiken según la calificación del criterio de expertos.
- ✓ Analizar la triangulación reflexiva de la variable fáctica, teórica y propositiva.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

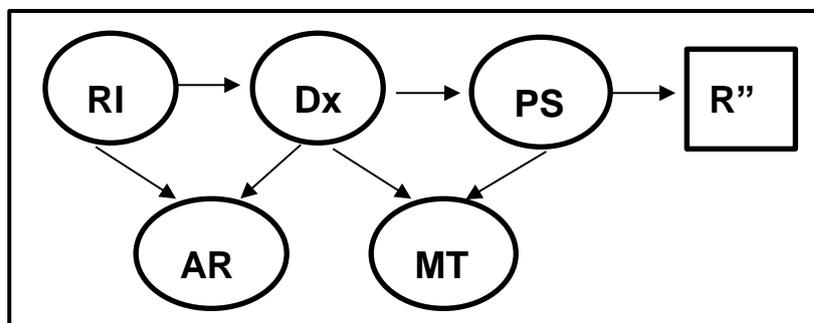
Es de tipo práctico, porque toma una teoría para solucionar un determinado problema, Reynosa (2018), menciona que analiza la realidad y expone sus hallazgos en la búsqueda de métodos para la mejora creativa de la misma. De igual modo, es de naturaleza cuantitativa, ya que usa un instrumento de medición para identificar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes, y según su carácter es propositivo, porque diseña una propuesta de intervención que tiene como base una argumentación teórica que lo define.

Así, Sánchez et al., (2018) sustentan el diseño descriptivo propositivo:

Diseño descriptivo: Su objetivo es describir las características, dimensiones, comportamiento o elementos de un grupo en particular. Su información se recopila sin manipular el entorno, siendo no experimental y con base para relacionar las cosas de una o más variables mediante técnicas de recopilación como la observación o encuesta.

Diseño propositivo: Analiza la problemática de una variable para diseñar, estructurar o elaborar una propuesta de intervención con estrategias de mejora, que sea capaz de transformar el problema existente, dando solución y resultados óptimos.

Por ello, se presenta en el siguiente diagrama:



Fuente: Aguado, A. (2014).

Donde:

- ❖ RI = Realidad preliminar
- ❖ AR = Antecedentes concernientes a la realidad
- ❖ Dx = Problemática del estudio de la realidad preliminar
- ❖ MT = Modelo teórico para modificar la problemática de la realidad inicial
- ❖ PS = Propuesta de intervención

2.2. Población y muestra

La población está compuesta por 110 estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de un Colegio Privado de Trujillo. Así mismo, la muestra de estudio está determinada por 50 estudiantes de 1er y 2do año de secundaria, siendo 28 alumnos del sexo masculino y 22 del sexo femenino de un Colegio Privado en la ciudad de Trujillo.

En base a los criterios de selección, se obtuvieron en cuenta las siguientes:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que tengan edades entre 11 y 14 años.
- Que pertenezcan al 1er y 2do año del nivel secundario.
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que entregan el instrumento incompleto.
- Participantes que presenten alguna patología mental, debido a que pueden ocasionar alteraciones en los resultados.

Tabla 1.

Número de estudiantes de secundaria por sexo.

Sexo	N° de estudiantes	Porcentaje
Femenino	22	44.0%
Masculino	28	56.0%
Total	50	100%

La investigación utilizó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia.

Por ello, Corral et al. (2015), indica que el tipo de muestreo no probabilístico no selecciona la muestra al azar, siendo poco probable de que todos los participantes puedan pertenecer a la muestra de estudio. A su vez, es por conveniencia debido a la proximidad y disponibilidad de los estudiantes con su investigador y las características que cumplan con el tema a tratar.

2.3. Técnicas e instrumento

Respecto a las técnicas de revisión bibliográfica, se utilizó la revisión documental y selección de fuentes bibliográficas para recopilar información sobre presenta la realidad problemática, así como los antecedentes elaborados en tesis, además teóricamente en los fundamentos que abordan las habilidades sociales. En este suceso, se elaboraron fichas bibliográficas que sirven de soporte para la realización del marco teórico.

Haciendo mención del instrumento, se utilizó la Escala de Habilidades Sociales, creada por Elena Gismero González en el año 2010, siendo procedente de la Universidad Pontificia de Comillas en la ciudad de Madrid, España, cuyo objetivo principal es explorar el comportamiento habitual de las personas y valorar cómo se regulan estas actitudes. Como parte de la administración, se realiza de forma colectiva o individual, aplicada a adolescentes y adultos con una duración de 15 a 20 minutos. Cabe resaltar que, el instrumento no es una prueba de conocimiento, lo conveniente es que la persona responda las preguntas con naturalidad.

La Escala de Habilidades Sociales está compuesta por 6 sub-escalas o factores: defensa de los propios derechos como consumidor, autoexpresión en situaciones sociales, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, expresión de disconformidad, e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Contiene 33 ítems, 28 están redactados según el

déficit en habilidades sociales y 5 están redactados en términos positivos; así también compone 4 alternativas de respuesta: no me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre, muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos. Por ello, a mayor puntuación global, mayor capacidad para las habilidades sociales.

Para la validez del instrumento, utilizó un análisis factorial exploratorio bajo 6 dimensiones, logrando cargas factoriales superiores al .30, explicando la varianza de modo satisfactorio, es decir, >50%. En base a la confiabilidad, tomó el método de consistencia interna, obteniendo el estadístico de Alfa de Cronbach con la puntuación de .884. Ambos resultados demuestran una validez y confiabilidad notable.

Por otro lado, en nuestro país la Escala de Habilidades Sociales fue adaptada por Méndez (2016) quien aplicó el instrumento a una muestra de 321 adolescentes de 12 a 17 año, del 1er al 5to año de secundaria de 3 Instituciones Educativas públicas del distrito de Florencia de Mora, Trujillo-Perú. Posee una validez de constructo, utilizando el método de análisis factorial confirmatorio para los 6 factores o dimensiones que varían .30 a .51. En la confiabilidad, se obtuvo a través el método de consistencia interna utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach, logrando un .88, esto significa que es altamente confiable.

En base a lo mencionado, para el procedimiento se realizó con la intención de estructurar una propuesta de intervención que mejore las habilidades sociales. En tal efecto, la secuencia de desarrollo fue de la siguiente forma:

- 1. Fase de diagnóstico:** Desde una primera instancia, se utilizaron las técnicas de recolección de datos y fuentes de investigación para poder denominar un diagnóstico de la realidad problemática encontrada, obteniendo medidas características de lo que se desea cambiar. Sumado a eso, se empleó la Escala de Habilidades Sociales para conocer los resultados del nivel de habilidades sociales que presentan los estudiantes.

2. Fase de conceptualización teórica: Se hizo la búsqueda de fuentes científicas para corroborar información sobre las investigaciones realizadas como antecedentes respecto a las habilidades sociales. Igualmente, se analizó una búsqueda conceptualizada para fundamentar el marco teórico de la variable propositiva y teórica, describiendo sus dimensiones e indicadores.

3. Fase de diseño: Para finalizar, se diseñó la propuesta de intervención, tomando su procedimiento metodológico, dimensiones e indicadores para organizar su estructura. Todo el procedimiento de la técnica del modelado fue calificado por cinco jueces expertos en el área clínica, con el fin de obtener la validez de la investigación y las actividades metodológicas en resultados óptimos.

Para la administración de la Escala de Habilidades Sociales, se utilizó la herramienta virtual Google, la calificación fue manual y se recolectó los resultados en un archivo de office Microsoft Excel. Por otro lado, las 28 actividades metodológicas de la propuesta fueron procesadas por el estadístico V de Aiken mediante la fórmula $V = S / (n(c - 1))$, de tal forma se obtuvo la validez de la propuesta de intervención bajo la técnica del modelado.

2.4 Aspectos éticos:

En cuestión a los aspectos éticos, se le informó a la muestra de estudio y a los mandos de la Institución Educativa Privada sobre la aplicación del instrumento y propósitos a cumplir, manteniendo en todo momento la confidencialidad de los datos y respondiendo a cada pregunta e inquietud de los participantes. De esta forma se cumplió con los parámetros establecidos por el Colegio de Psicólogos de la Ley 1090/2006 (Colegio de Psicólogos del Perú, s.f).

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 02.

Diseño de la propuesta preventiva en base al enfoque cognitivo conductual bajo la técnica del modelado para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de un Colegio Privado de Trujillo.

Propuesta	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Objetivos dimensionales	Indicadores
Técnica del modelado	Camacho (2018) refiere que la técnica del modelado promueve un nuevo comportamiento por el aprendizaje observado e imitado de dicha conducta ejercida por otra persona o un modelo en especial, siendo de beneficio para casos de personas que en su comportamiento no se encuentran las habilidades sociales,	La técnica del modelado pone en práctica el aprendizaje de un nuevo comportamiento mediante la observación a un modelo, ya que es muy útil para personas que no han desarrollado sus habilidades desde la niñez. Por lo tanto, esta técnica es la base para crear una propuesta de intervención, incluyendo las dimensiones, indicadores y actividades metodológicas en una estructura que mejore las habilidades	Atención	<p>Descubrir la situación inicial en base a los pensamientos, emociones y conductas durante las causas y consecuencias.</p> <hr/> <p>Ejecutar diferentes técnicas de relajación y respiración previa, antes de exponerse a los estímulos visuales del modelamiento.</p> <hr/> <p>Promover la atención centralizada al estímulo visual del modelo por imitación de conducta y afrontamiento.</p>	<p>Situación inicial</p> <hr/> <p>Exhibición de la conducta</p> <hr/> <p>Utilidad funcional</p>
			Retención	<p>Discernir los efectos más relevantes del modelo, repitiendo la conducta observada.</p> <hr/> <p>Utilizar las habilidades modeladas, transformándolas en códigos verbales que permitan un resumen global del modelo.</p>	<p>Efectos característicos del modelo</p> <hr/> <p>Habilidades en códigos verbales</p>

llevando a la práctica ejercicios que eliminen el miedo para aprender nuevas maneras de comportarse	sociales en adolescentes.	Incentivar el ensayo cognitivo, reforzando los detalles del proceso de modelamientos conductual.	Ensayo Cognitivo	
		Reproducción	Llevar a cabo el ensayo de la reproducción, con el fin de experimentar el modelo más eficaz en la vida cotidiana	Reproducción del modelado
			Corregir la dramatización ejercida en la experimentación, para que sea efectuada en el autorregistro durante la semana.	Correcciones de la reproducción
		Motivación	Utilizar la escala de valoración, para medir los resultados obtenidos del modelo aplicado durante la semana.	Análisis de los resultados
		Finalizar el tratamiento con un refuerzo directo que motive la nueva conducta a largo plazo.	Reforzamiento directo	

Como se observa en la tabla 2, la estrategia preventiva bajo la técnica del modelado contempla la definición conceptual, expuesta por Camacho (2018), quien menciona que la técnica promueve un nuevo comportamiento por el aprendizaje observado ejercido por un modelo en especial; a su vez, la definición operacional explica que la busca mejorar las habilidades sociales. Así también, los aspectos dimensionales se basan en cuatro características. La atención incluye la situación real, exhibición de la conducta y la actividad funcional; la dimensión retención indica efectos del modelo, habilidades en códigos verbales y el ensayo cognitivo; la dimensión reproducción integra la reproducción del modelo y las

correcciones de la reproducción. Finalmente, la dimensión motivación sustenta el análisis de los resultados y reforzamiento directo. De igual forma, cada dimensión presenta sus propios objetivos.

Tabla 3.
Nivel de habilidades sociales de forma general y por dimensiones.

Dimensiones	Resultados por niveles			
	Alto	Medio	Bajo	Total
Autoexpresión en situaciones sociales	N° 11	7	32	50
	% 22%	14%	64%	100%
Defensa de los propios derechos como consumidor	N° 5	23	22	50
	% 10%	46%	44%	100%
Expresión de enfado o disconformidad	N° 13	12	25	50
	% 26%	24%	50%	100%
Decir no y cortar interacciones	N° 16	12	22	50
	% 32%	24%	44%	100%
Hacer peticiones	N° 9	4	37	50
	% 18%	8%	74%	100%
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	N° 10	10	30	50
	% 20%	20%	60%	100%
Total	N° 7	32	11	50
	% 14%	64%	22%	100%

Como se observa en la tabla 3, los estudiantes de manera total obtuvieron como mayor porcentaje un 64% situándose en un nivel medio. Asimismo, dentro de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales, se alcanzó un puntaje de 64% presentando un nivel bajo, en la dimensión de defensa de los propios derechos como consumidor, se presentó un

porcentaje mayor de 46%, indicando un nivel medio. De igual modo, existe una similitud en las dimensiones de expresión de enfado o disconformidad con 50%, decir no y cortar interacciones con 44%, hacer peticiones con 74%, e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto con 40%, situándose en un nivel bajo.

Tabla 04.

Aspectos teóricos del enfoque cognitivo conductual para estructurar la propuesta preventiva bajo la técnica del modelado.

Variable Teórica	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Enfoque Cognitivo Conductual	Ruíz, Díaz y Villalobos (2017) definen que el enfoque combina el proceso del área cognitiva que estimula los procesos de pensamiento y el área conductual, que se enfoca en la conducta que responde a estos pensamientos, con una intervención centrada en los procesos mentales y las acciones del entorno para una mejor conexión entre el medio externo y las personas.	El enfoque cognitivo conductual busca cambiar las ideas irracionales presentadas en el aquí y el ahora, además de la conducta que impiden una buena adaptación en el ámbito social. Así mismo, este enfoque sirve como fundamento teórico en base a sus dimensiones e indicadores que demuestran ser la base	Contexto principal	Contexto actual
			Organización de las hipótesis	Nivel de adaptación con el medio
				Síntomas cognitivos y conductuales
				Estructura de la información
			Aplicación del tratamiento y ensayo	Causas y consecuencias
				Reafirmación del contexto principal
				Aplicación de la técnica de tratamiento
			Ensayo de su nueva actitud	
			Observación de una nueva actitud	
			Medición de resultados	

principal	para	Comprobación	Incentivar a la
realizar	una	de la	práctica de largo
estrategia	de	intervención	plazo
prevención	que		
mejore	las		
habilidades			
sociales	en		
adolescentes.			

Como se observa en la tabla 4, el esquema de los aspectos teóricos del enfoque cognitivo conductual, expone que la definición conceptual propuesta por Ruíz, Díaz y Villalobos (2017), quienes mencionan que el enfoque combina la función del área cognitiva y conductual; la definición operacional indica que este proceso es la base para realizar una propuesta preventiva. En cuanto a la dimensión contexto principal incluye el contexto actual, nivel de adaptación con el medio y los síntomas cognitivos y conductuales; la dimensión organización de las hipótesis, establece la estructura de la información, causas y consecuencias y la reafirmación del contexto principal; la dimensión aplicación del tratamiento y ensayo conforma la aplicación de la técnica de tratamiento, ensayo de su nueva actitud y la observación de una nueva actitud; la dimensión comprobación de la intervención se encarga de medición de resultados esperados e incentivar la práctica de largo plazo.

Tabla 05.

Validez de contenido a través del Coeficiente V de Aiken para la calificación de las actividades metodológicas dentro de la propuesta preventiva técnica del modelado.

Actividades metodológicas	Coherencia		Claridad		Relevancia	
	Total de acuerdos	Sig.(p)	Total de acuerdos	A	Total de acuerdos	IA
1	5	.032*	5	.00	5	1.00
2	5	.032*	5	.00	5	1.00
3	5	.032*	5	.00	5	1.00
4	0.8 7	.032*	5	.00	5	1.00
5	5	.032*	5	.00	5	1.00
6	5	.032*	5	.00	5	1.00
7	5	.032*	5	.00	5	1.00
8	5	.032*	5	.00	5	1.00
9	5	.032*	5	.00	5	1.00
10	0.9 3	.032*	5	.00	5	1.00
11	5	.032*	5	.00	5	1.00
12	5	.032*	5	.00	5	1.00

		032*	.00		
13	5	.	5	5	1.00
		032*	.00		
14	5	.	5	5	1.00
		032*	.00		
15	0.9	.	5	5	1.00
	3	032*	.00		
16	0.9	.	5	5	1.00
	3	032*	.00		
17	5	.	5	5	1.00
		032*	.00		
18	5	.	5	5	1.00
		032*	.00		
19	5	.	5	5	1.00
		032*	.00		
20	5	.	5	5	1.00
		032*	.00		
21	0.8	.	5	5	1.00
	7	032*	.00		
22	5	.	5	5	1.00
		032*	.00		
23	5	.	5	5	1.00
		032*	.00		
24	0.9	.	5	5	1.00
	3	032*	.00		
25	5	.	5	5	1.00
		032*	.00		
26	5	.	5	5	1.00
		032*	.00		
27	5	.	5	5	1.00
		032*	.00		

28	0.8	.	5	5	1.00
	7	0.32*	.00		

Nota:

V : 5 Coeficiente V de Aiken

Sig. (p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

*p<.05 :Valido

IA : Índice de acuerdo

Como se observa en la Tabla 5, se presenta los resultados de la calificación de cinco jueces expertos, que evaluaron mediante la escala de valoración de las 28 actividades metodológicas que conforman el diseño de la técnica del modelado para fortalecer las habilidades sociales. Por consiguiente, este proceso fue expuesto en el estadístico V de Aiken, denotando índices de acuerdo de 1.00 y (p<.05), lo que indica una validez y conexión con la investigación.

Tabla 06.

Análisis reflexivo triangular entre las variable fáctica, teórica y propositiva.

	Fáctica	Teórica	Propositiva	Argumentación del análisis triangular
Variables	Habilidades sociales	Enfoque Cognitivo Conductual	Técnica del modelado	Según Muñoz (2018), las habilidades sociales son un conjunto las conductas ejecutadas desde el área interpersonal de la persona, en la cual expresa sus deseos, opiniones, actitudes y derechos de forma asertiva, mostrando respeto a los demás y resolviendo problemas para controlar problemas futuros. En relación a los resultados de la investigación, se encontró que los alumnos alcanzaron de manera total un mayor porcentaje de 64% situándose en un nivel medio. Por tal motivo, se desea tomar como referencia el enfoque cognitivo conductual según Ruíz, Díaz y Villalobos (2017) quienes lo caracterizan como el proceso del área cognitiva que estimula las funciones del pensamiento y el área conductual, se enfoca en la conducta que responde a estas ideas, con un tratamiento centrado en los procesos mentales y las acciones del entorno. En consecuencia, para la técnica del modelado, Camacho (2018) indica que promueve un nuevo comportamiento por el aprendizaje observado ejercido por un modelo, siendo de beneficio para casos de personas que en su conducta no se encuentran las habilidades sociales, llevando a la práctica ejercicios que eliminen el miedo para aprender nuevas maneras de comportarse.
Dimensiones	Autoexpresión en	Contexto principal	Atención	Respecto a la autoexpresión en situaciones sociales, Gismero (2010) menciona tiene la capacidad de enunciar las emociones, ideas y conductas en diversos hechos como competencias académicas, grupos de interacción y reuniones sociales. En relación

situaciones sociales	<p>a los resultados, se encontró que los estudiantes del nivel secundario alcanzaron 64% un nivel bajo. Por tal motivo, se desea tomar como referencia el enfoque cognitivo conductual, según Hernández (2010) indica que el contexto principal es la base específica del problema actual, ya que la persona expone la situación que origina el malestar para buscar la solución del problema. Así mismo, Bandura (1997) explica que la atención consiste en la medida en que las personas se muestran expuestas a la conducta que va a ser imitada ya que, el observador identifica la conducta con un valor funcional.</p>		
Expresión de enfado o disconformidad	Organización de las hipótesis	Retención	<p>En referencia a la expresión de disconformidad, Gismeros (2010), deduce que evita confrontaciones que expresan sentimientos negativos, reemplazando esta actitud agresiva por una conducta asertiva. En relación a los resultados, los estudiantes alcanzaron 50% un nivel bajo. Igualmente, la organización de las hipótesis ahonda en las alteraciones de los sentimientos, síntomas físicos y del comportamiento, con el fin de tener una idea sintetizada de las reacciones negativas internas o que se manifiestan hacia otras personas (Hernández, 2010). A su vez, la retención, es el proceso de la memoria para imitar los comportamientos a través de la decodificación simbólica de la información, por lo cual los observadores ejecutan la capacidad de retención de la memoria sobre las acciones que han captado durante el proceso de la atención Bandura (1997).</p>
Hacer peticiones	Aplicación del tratamiento y ensayo	Reproducción	<p>Las peticiones muestran una actitud asertiva a otras personas cercanas que realicen favores importantes, respetando y considerando los derechos de los demás, así como las necesidades (Gismero, 2010). En relación a la investigación, se encontró que los estudiantes alcanzaron 74% un nivel bajo. Igualmente, la aplicación del tratamiento ejecuta una técnica que solucione un cambio radical del problema a corto y largo plazo a través de un entrenamiento (Minici et al., 2013). A su vez, la reproducción</p>

impulsa al desarrollo de la conducta aprendida. Por consiguiente, es relevante que el observador tenga la capacidad de retener y recuperar información para imitar la conducta, una vez ensayada la reproducción, el terapeuta brinda un feedback para continuar con el proceso (Bandura, 1997).

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Comprobación de la intervención	Motivación	Las interacciones positivas con el sexo opuesto, corresponde a una habilidad para comenzar a interactuar con personas de diferente sexo mediante un cumplido, para ejercer intercambios positivos (Gismero, 2010). En relación a los resultados, se encontró que los estudiantes alcanzaron 40% un nivel bajo. Por otro lado, la comprobación de la intervención, se encarga de medir los resultados esperados de forma satisfactoria a través del elogio, poder continuar con el proceso a largo plazo (Minici et al., 2013). De hecho, la motivación muestra que la conducta del modelo debe tener consecuencias de reforzamiento directo, vicario, autoreforzamiento, esto quiere decir, si la conducta presenta una consecuencia negativa, quizás la persona no continuará emitiendo esas acciones, sin embargo, si la recompensa supera la acción, la conducta quedará instaurada y será repetida (Bandura, 1997).
---	---------------------------------	------------	---

Como se observa en la tabla 6, en base a sus conceptualizaciones, se determina que existe una triangulación lógica entre las habilidades sociales, el enfoque cognitivo conductual y la técnica del modelado. En relación a la primera clase de dimensiones, se evidencia una conexión similar entre la autoexpresión en situaciones sociales, el contexto principal y la atención. La segunda clase de dimensiones conforma una triangulación eficaz entre la expresión de enfado o disconformidad, la organización de las hipótesis y la retención. La tercera clase de dimensiones, posee un análisis reflexivo entre hacer peticiones, la aplicación del tratamiento y ensayo, y la reproducción. Finalmente, la última clase dimensional indica una

conexión triangular entre iniciar interacciones positivas, la comprobación de la intervención y la motivación.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. Discusión

Iniciando con el objetivo general de proponer un diseño de la técnica preventiva del modelado, se halló que la definición teórica y operacional busca modificar las ideas erróneas y la alteración de la conducta a través de una propuesta de intervención. Dentro de ella, se toma la dimensión atención, con el fin de que las personas sean expuestas a la conducta imitada; la dimensión retención, expone el proceso de la memoria para imitar los comportamientos a través de la decodificación simbólica de la información; la dimensión reproducción, realiza los ensayos del modelo observado, y, por último, la dimensión motivación, utiliza un reforzamiento directo para incrementar la nueva conducta. Todo ello significa que, la técnica del modelado considera que la atención, retención, reproducción y motivación son los pasos a seguir dentro del tratamiento. Por lo tanto, Chahuara (2018), en su estudio desarrolló las habilidades sociales mediante el modelado, mediante un diseño propositivo elaboró 14 actividades de 50 minutos, concluyendo que se logró una conducta asertiva.

En cuestión al objetivo de identificar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes, se obtuvo que en su totalidad el 64% de los alumnos se encuentran dentro de un nivel medio. En dirección a la primera dimensión Autoexpresión en situaciones sociales, el 64% sostuvo un nivel bajo; en la dimensión de Defensa de los propios derechos como consumidor, el 46% indica un nivel medio. Al mismo tiempo, la dimensión Expresión de enfado o disconformidad con 50%, Decir no y cortar interacciones con 44%, Hacer peticiones con 74%, e Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto con 40%, se sitúan dentro de un nivel bajo. Todo ello significa que la mayoría de los estudiantes presentan un

nivel alto en sus habilidades sociales y, la dimensión con mayor frecuencia es Hacer peticiones. Contrastando con Guerrero (2019), quien en su investigación demostró que, a nivel general, el 60.8% predominaron un nivel medio, el 34.4% un nivel bajo y el 4.7% un nivel alto

Señalando el objetivo de identificar los aspectos teóricos cognitivos conductuales, se encontró que la definición conceptual y operacional explica la combinación del área cognitiva y conductual, dentro de una propuesta preventiva. Asimismo, la dimensión contexto principal establece la situación problemática central, la dimensión organización de las hipótesis pone énfasis en el desarrollo de los síntomas, la dimensión aplicación del tratamiento y ensayo elabora un esquema estructurado para mejorar el contexto actual, la dimensión comprobación de la intervención mide los resultados finales como el logro del tratamiento. (Ruíz, Díaz y Villalobos, 2017). Todo ello interpreta que el enfoque prioriza el contexto principal, organización de las hipótesis, tratamiento, ensayo y comprobación. En contraste, Saldaña y Reátegui (2017) en su investigación elaboraron un programa cognitivo conductual, con método descriptivo propositivo elaborando 14 sesiones de una hora, obteniendo como resultados la eficacia de un aprendizaje cooperativo.

En la perspectiva de obtener la validez de contenido a través Coeficiente V de Aiken para procesar la técnica preventiva del modelado, se encontró que los cinco jueces expertos mediante la escala de valoración, evaluaron las 28 actividades metodológicas que conforman el diseño de la técnica del modelado para fortalecer las habilidades sociales. Por consiguiente, este proceso fue expuesto al coeficiente V de Aiken, obteniendo índices de acuerdo de 1.00 y ($p < .05$) lo que indica una congruencia con la investigación Esto significa que las actividades metodológicas han sido validadas con efectividad para diseñar la técnica preventiva del modelado. En contraste, Aiken (1985), citado por Escurra (1988), define que

el coeficiente V de Aiken cuantifica los ítems de contenido a partir de las calificaciones de los jueces.

Para terminar con el objetivo de analizar reflexivamente la triangulación entre la variable fáctica, teórica y propositiva, se determinó una conexión lógica entre las habilidades sociales, cognitivo conductual y el modelado. Así, se evidencia una conexión triangular entre las cuatro clases dimensionales, comenzando por la autoexpresión en situaciones sociales, contexto principal y atención; la segunda contiene la expresión de enfado, organización de las hipótesis y retención; la tercera conforma hacer peticiones, aplicación del tratamiento y ensayo, y la reproducción; por último, la cuarta muestra iniciar interacciones con el sexo opuesto, la comprobación de la intervención y la motivación. Esto interpreta que existe una triangulación lógica entre las variables de estudio. De hecho, Caballero y Gálvez (2019), indican que, de las diferentes técnicas del modelo cognitivo conductual, el modelado es el principal ejercicio para tratar las habilidades sociales, siendo moldeadas a través de un modelo que sea ejemplo para interactuar de una mejor manera en el ámbito social.

4.2. Conclusiones

En base al diseño de la propuesta, el uso del soporte teórico cognitivo conductual fue eficaz para la descripción del procedimiento de la propuesta, puesto que, el aprendizaje por imitación en adolescentes refuerza el conocimiento de las habilidades sociales para que los estudiantes se desarrollen en la cooperación, empatía, comunicación asertiva, resolución de conflictos, control de las emociones, entre otros.

Paralelo al nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria, el mayor porcentaje de 64% se halla en un nivel medio. Esto indica que los alumnos necesitan mejorar sus conductas para desarrollarse socialmente, debido a que cierto porcentaje se ubica en un nivel bajo de habilidades sociales. Por ello, es importante emplear la técnica del modelado para potenciar dichas conductas con estrategias prácticas de cambio.

Asimismo, los aspectos teóricos del enfoque cognitivo conductual demuestran que el cambio de pensamiento irracional en la mente mejora la calidad de vida en las personas, con el fin de que su comportamiento sea adaptable a las diversas situaciones que demanda el medio externo. El control del pensamiento crea una nueva interpretación de la vida y eso permite crear mejores relaciones interpersonales y un estado óptimo de consciencia.

Respecto a la validez de contenido para calificar la técnica del modelado, se halló que las 28 actividades metodológicas de la propuesta son válidas con índice de 1.00 y ($p < .05$). Esto indica que el desarrollo de la propuesta preventiva presenta validez, siendo apta para la aplicación futura en personas que necesiten mejorar sus habilidades sociales.

Finalmente, dentro del análisis reflexivo triangular se evidencia una conexión entre las tres variables. Esto demuestra que el enfoque cognitivo conductual respalda la técnica del modelado para la descripción de la propuesta. Toda esta conexión impulsa la mejora de las habilidades sociales para la conducta óptima en el ámbito familiar, educativo y social.

Referencias

- Acuña Castillo, F. J. (2018) *Terapia cognitivo conductual aplicada a primigestas con ansiedad clínicamente significativa* [Tesis de maestría no publicada, Universidad de Panamá, República de Panamá]. <http://up-rid.up.ac.pa/1317/>
- Aguado Pareja, A.L. (2014) *Propuesta de Know How para mejorar el grado de satisfacción de los clientes del multicentro Movistar de Sucre – Pueblo Libre* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/130/1/AGUADO.pdf>
- Bandura, A. (1997). *Modelo Cognitivo de Aprendizaje Social*. Barcelona: Barcanova.
- Caballero, N., y Gálvez, C. (2019). Manual de intervenciones cognitivo conductuales aplicadas a enfermedades crónicas. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=YaZ8DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Camacho Medina, L. J. (2018) *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4441/CAMACHO_MEDINA_LAURA_JUEGO_SOCIALES.pdf?sequence=1&isAllowed
- Case, R. (1999). *El desarrollo Intelectual del Nacimiento a la Edad Madura*. Barcelona: Pirámide
- Chahuara Condori, M. E. (2018) *Importancia del desarrollo de Habilidades Sociales para fortalecer la convivencia a través de la técnica del Modelado en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en La I.E.P. John Forbes del distrito de cerro Colorado-Arequipa* [Tesis de segunda especialidad en la Mención de Educación Inicial. Universidad Nacional de San Agustín Arequipa].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2053/EDSchcome.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Colegio de Psicólogos del Perú (s.f.). Código de ética del psicólogo peruano. Recuperado de <http://psicologosperu.blogspot.com/2009/06/codigo-de-etica-del-psicologoperuano.html>

Corral, Y., Itzama, L., y Franco, L. (2015). Procedimientos de Muestreo. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/46/art13.pdf>

Ellis, A., y Grieger, R. (1993). *Manual de terapia racional emotiva*. Bilbao: Disidente.

García, E., González, J., y Maestú, F. (2011). Neuronas espejo y la teoría de la mente en la explicación de la empatía. *Ansiedad y Estrés*, 17(2-3), 265-279. http://eprints.ucm.es/16341/1/ANSIEDAD_Y_ESTRES.pdf

Gismero, E. (2010). *Escala de Habilidades Sociales*, (3° Ed.). Madrid: Tea.

Guerrero Bautista, A. M. (2019) *Habilidades Sociales en adolescentes de primer año de secundaria de la Institucion Educativa María Parado de Bellido* [Tesis para optar el título de Licenciada en enfermería, Universidad Privada Norbert Wiener]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3148/TESIS%20Bautista%20Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández López, B. (2015) *La didáctica de la dramatización en intervención escolar para la mejora de la convivencia. departamento de didáctica de la lengua y la literatura (español, inglés Y francés)* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Murcia]. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TBLH%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TBLH%20(1).pdf)

Hernández Silva, M. A. (2010). *Tratamiento cognitivo conductual de la depresión, un análisis de caso* [Tesis para obtener el título de Licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]. <https://amapsi.org/Imagenes/TratamientoCognitivoDepresion.pdf>

- Huatay Tucumango, N. E. (2017) *Causales de alcoholismo y drogadicción en adolescentes de 14 a 18 años atendidos en el centro de salud Pachacutec del distrito de Cajamarca* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/427/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huaynates Baldeón, M. L. (2019) *Terapia cognitivo conductual en una mujer adulta depresiva con sentimientos de culpa* [Trabajo para Especialización, Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú].
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3489?show=full>
- Lepper, R. (1970). The main concepts of cognitiv
- Méndez Reyes, I. S. (2016) *Propiedades Psicométricas de la Escala de Habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Florencia de Mora* [Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad César Vallejo. Trujillo-Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/606/m%c3%a9ndez_r_i.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Minici, A., Rivadeneira, C., y Dahab, J. (2013). ¿Qué es la terapia cognitiva conductual? *Revista de terapia cognitiva conductual*, 1. Recuperado de:
<http://cetecic.com.ar/revista/pdf/que-es-la-terapia-cognitivo-conductual.pdf>
- Ministerio de Educación, (12 de marzo, 2016). Problemas de conducta en aulas. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/2016/>
- Ministerio de Salud. (14 de junio, 2021). Plan De Salud Mental Perú, 2020 – 202. (en el contexto COVID-19). Recuperado de:
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>

- Ministerio de Salud. (22 de abril, 2020). El cuidado integral a mujeres e integrantes del grupo familiar afectados por violencia sexual. *El Perú primero*. Recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5188.pdf>
- Monjas, M. (2014). Relaciones interpersonales positivas. Valladolid, España.
- Monterroso Rodríguez, T. (2019) *Estudio a realizarse con alumnos de cuarto grado bachillerato, del Colegio Cristiano Bilingüe Génesis, de la cabecera departamental de Quetzaltenango* [Para optar el Grado de Maestría, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Monterroso-Sthephanie.pdf>
- Muñoz, C. (2018). Habilidades sociales. Madrid: Paraninfo D. L.
- Organización de las Naciones Unidas. (2017). Las habilidades sociales en el aprendizaje infantil. Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la cultura.
- Organización de las Naciones Unidas. (2019). School violence and bullying: Global status and trends, drivers and consequences. Latinoamerica Montevideo. <https://latinamericanpost.com/es/24049-las-alarmantescifras-de-bullying-en-america-latina-y-el-caribe>.
- Organización Mundial de Salud. (02 de julio, 2016). Violencia Juvenil. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Pérez Acosta, A., Rodríguez Sánchez, S., y Vargas, M. (2008). Pionero de los modelos mediacionales de intervención. *Psicología Conductual*, 16(2), 341-348. https://www.researchgate.net/publication/240613860_Albert_Ellis_19132007_pionero_de_los_modelos_mediacionales_de_intervencion
- Piaget, J. (1932). El criterio Moral en el Niño. Recuperado de https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_nino.

Programa Nacional de Centros Juveniles. (13 de julio, 2020.). Retrieved August 14.

Recuperado de: <https://www.pronacej.gob.pe/>

Reynosa Navarro, E. (2018). Trabajo de investigación. Teoría, metodología y práctica. Es un material académico didáctico. Recuperado de <https://www.aacademica.org/ern/12.pdf>

Román, H. (2005). *Habilidades de Educación, El Libro de las Habilidades Comunicativas*. Madrid: Días de Santo.

Ruíz, M., Díaz., M. y Villalobos., A. (2017). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales*. España: Biblioteca de Psicología

Saldaña Azabache, C. L., y Reátegui Rodas, S. E. (2017) *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos* [Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Primaria, Universidad Católica del Perú]. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8917/salda%c9a_azabache_reategui_rodas_el_rol_de_las_habilidades_sociales_en%20n%c3%93n_%20de_un_metodo_para_desarrollar_el_aprendizaje.pdf?sequence=1&sallowed=y

Salter, A. (1949). *Terapia de reflejo condicionado*. 1st edición. Nueva York

Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanística*. Universidad Ricardo Palma-Vicerrectorado de investigación. Recuperado de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Solano, G. (1999). *Habilidades sociales*. Holanda.

Thorndike, E. (1920). *La Inteligencia Social*. Universidad Autónoma de Madrid-España, 16(2), 17- 28.

- Valera Aguilar, F. M. (2018) *Programa cognitivo conductual para reducir la ansiedad ante exámenes en escolares del nivel primario* [Tesis para licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/843/TESIS%28PDF%29.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Verde Loyola, R. Y. (2017) *Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Victor Raúl Haya De La Torre* [Tesis para optar el Grado de Maestría en Educación, Universidad Privada Antenor Orrego].
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/975/1/rep_maest.edu_ruth.verde_taller.aprendiendo.convivir.desarrollo.habilidades.sociales.alumno.ra%c3%9al.haya.torre.el.porvenir.trujillo.2014.pdf
- Wolpe, J. (1958). *Psychotherapy by reciprocal inhibition*, Palo Alto, California, Stanford.University Pres

Anexos

Anexo 01: Consentimiento informado

Escala de Habilidades Sociales

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Declaro que he sido informado (a) e invitado (a) a participar en una investigación denominada "Técnica modelado bajo el enfoque cognitivo conductual para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de un Colegio Privado de Trujillo". Entiendo que uno de los principales objetivos del presente estudio es conocer el nivel de habilidades sociales y sé que mi participación se llevará a cabo de manera virtual a través de la plataforma de Google Forms, en la cual consistirá en responder una cuestionario que demorará alrededor de 15 a 20 minutos.

Los responsables me ha explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Preguntas previas

¿Quiero participar del cuestionario del presente estudio? *

Si, acepto de forma voluntaria

No deseo participar del presente estudio

Edad *

Tu respuesta _____

Sexo *

Femenino

Masculino

Año e estudio *

Tu respuesta _____

Anexo 02: Matriz de consistencia

Título:				
“Propuesta bajo la técnica del modelado para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de un colegio privado de Trujillo”				
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACIÓN – MUESTRA
¿Cuáles son los aspectos a considerar para diseñar una propuesta preventiva en base al enfoque cognitivo conductual bajo la técnica del modelado que mejore las habilidades sociales en estudiantes de un Colegio Privado en la ciudad de Trujillo?	<p>General:</p> <p>Diseñar una propuesta preventiva en base al enfoque cognitivo conductual bajo la técnica del modelado para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de un Colegio Privado de Trujillo.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar el nivel de habilidades sociales de forma general y por dimensiones en los estudiantes de un Colegio Privado en la ciudad de Trujillo. ➤ Seleccionar los aspectos teóricos del enfoque cognitivo conductual para estructurar la propuesta preventiva bajo la técnica del modelado. ➤ Determinar la validez de la 	<p>Variable fáctica:</p> <p>Habilidades sociales</p> <hr/> <p>Variable teórica:</p> <p>Enfoque cognitivo conductual</p> <hr/> <p>Variable propositiva:</p> <p>Técnica del modelado.</p>	<p>El presente estudio es de tipo práctico, porque toma una teoría para solucionar un problema, es de naturaleza cuantitativa, ya que usa un instrumento de medición para identificar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes, y según su carácter es propositivo, porque establece una propuesta preventiva que tiene como base una argumentación teórica que lo define.</p>	<p>Población</p> <p>La población o universo de estudio está compuesto por 110 estudiantes de 1er y 2do grado del nivel secundario de un Colegio Privado en la ciudad de Trujillo.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra de estudio está determinada por 50 estudiantes de 1er y 2do grado del nivel secundario, siendo 28 alumnos del sexo masculino y 22 estudiantes del sexo femenino de un Colegio Privado en Trujillo.</p> <p>El tipo de muestro utilizado</p>

	<p>propuesta técnica del modelado a través del Coeficiente de Aiken según la calificación del criterio de expertos.</p> <p>➤ Analizar la triangulación reflexiva de la variable fáctica, teórica y de la propuesta.</p>			<p>es no probabilístico por conveniencia.</p>
--	---	--	--	---

Anexo 03: Matriz de Operacionalización

Título: “Propuesta bajo la técnica del modelado para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de un colegio privado de Trujillo”				
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE PROPOSITIVA: Técnica del modelado	Camacho (2018) indica que promueve un nuevo comportamiento por el aprendizaje observado e imitado de dicha conducta ejercida por otra persona, siendo de beneficio para personas que en su conducta no estén las habilidades sociales, llevando a la práctica ejercicios que eliminen el miedo para aprender nuevas maneras de comportarse.	La técnica del modelado pone en práctica el aprendizaje de un nuevo comportamiento mediante la observación a un modelo, ya que es muy útil para personas que no han desarrollado sus habilidades desde la niñez. Por lo tanto, esta técnica es la base para crear una propuesta de intervención, incluyendo las dimensiones, indicadores y actividades metodológicas en una estructura que mejore las habilidades sociales en adolescentes.	Atención	Situación inicial
				Relajación previa
				Exhibición de la
			Retención	Efectos característicos del modelo
				Habilidades en códigos verbales
				Ensayo cognitivo
			Reproducción	Reproducción del
				Correcciones de la
			Motivación	Análisis de los resultados
Reforzamiento				

VARIABLE TEÓRICA: Enfoque Cognitivo conductual	Ruíz, Díaz y Villalobos (2017) refieren que es la combinación del proceso del área cognitiva que estimula los procesos del pensamiento y el área conductual, debido a que responde a estos pensamientos, con una intervención centrada en los procesos mentales y las acciones del entorno para una mejor conexión entre el medio externo y las personas	El enfoque cognitivo conductual busca cambiar las ideas irracionales presentadas en el aquí y el ahora, además de la conducta que impiden una buena adaptación en el ámbito social. Así mismo, este enfoque sirve como fundamento teórico en base a sus dimensiones e indicadores que demuestran ser la base principal para realizar una estrategia de prevención que mejore las habilidades sociales en adolescentes.	Contexto principal	Contextual actual
				Nivel de adaptación con el medio
				Síntomas cognitivos y
			Organización de las hipótesis	Estructura de la información
				Causas y consecuencias
				Reafirmación del contexto principal
			Aplicación del tratamiento y ensayo	Aplicación de la técnica de tratamiento
				Ensayo de experimentación
				Observación de una nueva actitud
			Comprobación de la intervención	Medición de resultados esperados
				Incentivar a la práctica de largo plazo.

VARIABLE FACTICA: Habilidades sociales	Muñoz (2018) define que son las conductas ejecutadas desde el área interpersonal de la persona, en la cual expresa sus deseos, sentimientos, actitudes y derechos de una forma asertiva, mostrando respeto por la ideología de los demás y resolviendo los problemas para controlar problemas futuros	Las habilidades sociales o conductas asertivas engloban un grupo de respuestas verbales y no verbales independientes a situaciones específicas, puesto que, todo adolescente necesita poder expresar sus emociones e interactuar con otras personas dentro de un mismo contexto. Es por ello, que se pretende medir con un instrumento de evaluación el nivel de habilidades sociales a los estudiantes del nivel secundario, para conocer si cumplen con la práctica de conductas asertivas entre pares.	Autoexpresión en situaciones sociales	Expresión de los sentimientos y emociones
				Interacción social
				Comunicación entre
			Expresión de enfado o disconformidad	Conflicto con otras personas
				Respuestas emocionales negativas
				Conducta agresiva
				Perturbación de las relaciones sociales.
			Hacer peticiones	Actitud asertiva y decorosa
				Pedir favores con amabilidad
				Satisfacer nuestras necesidades
	Interacción con diferente sexo			

			Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Halago espontáneo
				Intercambios positivos.

Anexo 04: Ficha técnica del instrumento de medición

Escala de Habilidades Sociales

Autora original:	Elena Gismero González
Año de creación:	2010
Adaptación:	Ingrie Stefhany Méndez Reyes en el año 2016 aplicó el instrumento a estudiantes de 1ero a 5to año de secundaria de 3 Instituciones Educativas públicas del distrito de Florencia de Mora, Trujillo-Perú.
Finalidad:	Explorar la conducta habitual de las personas en situaciones concretas bajo la modulación de las habilidades sociales
Población:	Adolescentes y adultos
Administración:	De 15 a 20 minutos
Estructura:	Contiene 33 ítems, 28 están redactados según la falta de habilidades sociales y 5 en positivo. Compone 4 alternativas de respuesta: no me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre, muy de acuerdo y me sentiría así en la mayoría de los casos. A mayor puntuación global, mayor capacidad de aserción en más habilidades sociales.
Sub escalas:	Defensa de los propios derechos como consumidor, autoexpresión en situaciones sociales, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, expresión de disconformidad, e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto
Confiabilidad:	Método de consistencia según el coeficiente de Alfa de Cronbach, logrando un resultado de .88, esto significa que la prueba es altamente confiable.
Validez:	Método de análisis factorial confirmatorio para los 6 factores o dimensiones que varían .30 a .51.

4.1. Estructura del instrumento de medición:



INSTRUCCIONES

Al dorso aparecen frases que describen diversas situaciones; se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica con cada una de ellas o no; si le describen bien o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad.

Para responder utilice la siguiente clave:

- A. No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- B. Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.
- C. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.
- D. Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

Rodee la letra correspondiente a la opción elegida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está contestando.

ESPERE. NO DÉ LA VUELTA A ESTE IMPRESO
HASTA QUE SE LE INDIQUE

Nombre y apellidos	Edad	Sexo
Centro	Fecha	

- A. No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- B. Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.
- C. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.
- D. Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

ANOTE SUS RESPUESTAS RODEANDO LA LETRA ALTERNATIVA QUE MEJOR SE AJUSTE A SU MODO DE SER O ACTUAR. COMPRUEBE QUE RODEA LA LETRA EN LA ISMA LINEA DE LA FRASE QUE HA LEIDO

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido.	ABCD	1
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.	ABCD	2
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	ABCD	3
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo.	ABCD	4
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle «No».	ABCD	5
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado.	ABCD	6
7. Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al mozo y pido que me la hagan de nuevo.	ABCD	7
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	ABCD	8
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir.	ABCD	9
10. Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	ABCD	10
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	ABCD	11
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, se me hace difícil pedirle que se calle.	ABCD	12
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	ABCD	13
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	ABCD	14
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	ABCD	15
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	ABCD	16
17. No me resulta fácil hacer un halago a alguien que me gusta.	ABCD	17
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	ABCD	18
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	ABCD	19
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría enviar cartas por e-mail a tener que pasar por entrevistas personales.	ABCD	20
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	ABCD	21
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	ABCD	22
23. Nunca sé cómo «callar» a un amigo que habla mucho.	ABCD	23
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	ABCD	24
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	ABCD	25
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	ABCD	26
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	ABCD	27
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí físico.	ABCD	28
29. Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.).	ABCD	29
30. Cuando alguien se me «cuelza» en una fila, hago como si no me diera cuenta.	ABCD	30
31. Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	ABCD	31
32. Muchas veces prefiero ceder, callarme o «quitarme de en medio» para evitar problemas con otras personas.	ABCD	32
33. Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	ABCD	33

COMPRUEBE QUE HA DADO UNA CONTESTACIÓN A CADA UNA DE LAS FRASES

Anexo 05: Formato de juicio expertos**Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la propuesta preventiva "técnica del modelado según la base teórica del enfoque cognitivo conductual" con el fin de mejorar las habilidades sociales en estudiantes de un Colegio Privado en Trujillo". La evaluación de la presente es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados; aportando al área investigativa de diseño propositivo de la carrera de psicología como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:

Grado profesional:	Maestría ()
	Doctor ()

Área de formación) académica:	Clínica ()	Educativa (
)	Social ()	Organizacional(
)

**Áreas de
experiencia profesional:**

**Institución donde
labora:**

Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()
	Más de 5 años ()

2. Propósito de la evaluación:

- a. Validar las actividades y metodologías utilizadas en el programa o taller, por juicio de expertos.

3. Datos generales de la técnica del modelado

Nombre:	Técnica del modelado
Autores:	Albert Bandura
Beneficiarios:	Estudiantes del nivel secundario
Metodología:	Individual o colectiva
Tiempo de cada sesión:	60 minutos por cada sesión.

4. Soporte teórico

4.1. Técnica: Modelado

Según Camacho (2018), refiere que la técnica del modelado promueve un nuevo comportamiento por el aprendizaje observado e imitado de dicha conducta ejercida por otra persona o un modelo en especial, siendo de beneficio para casos de personas que en su comportamiento no se encuentran las habilidades sociales, llevando a la práctica ejercicios que eliminen el miedo para aprender nuevas maneras de comportarse. Igualmente, García, Gonzáles y Maestú (2011) señalan que la técnica es también llamada aprendizaje vicario o por imitación elaborado dentro de un contexto social que se origina cuando la persona observa la conducta de otra y lo toma como un modelo a seguir. Por lo general, los niños y adolescentes son quienes intentan imitar la conducta de los adultos para aprender una nueva habilidad. Así, Pellón (2013) sustenta que la técnica adquiere nuevos comportamientos que dependen de la expectativa de la persona en relación a las consecuencias.

4.1 Dimensiones de la técnica del modelado según Bandura (1997):

Dimensiones	Definición
Atención	Parte principal del proceso de aprendizaje y consiste en la medida en que las personas se muestran expuestas a la conducta que va a ser imitada; puesto que, el observador tiene la complejidad de identificar la conducta observada con un valor funcional y la prevalencia para que influyan en la atención, por lo tanto, la acción debe producir expectativas en las personas, logrando que la atención sea captada.
Retención	Proceso relacionado a la memoria para imitar los comportamientos a través de la decodificación simbólica de la información, por lo cual los observadores ejecutan la capacidad de retención de la memoria sobre las acciones que han captado durante el proceso de la atención.
Reproducción	El paciente reproduce la conducta aprendida, y para ello, debe tener la capacidad psicológica y física para realizarlo, es decir, si la fase de atención y retención no ha sido bien trabajada, probablemente sea difícil reproducir la misma acción. Por consiguiente, es relevante que el observador tenga la capacidad de atender, retener, almacenar y recuperar información para imitar la misma conducta; una vez ensayada la reproducción, el terapeuta brinda un feedback para continuar con el proceso.
Motivación	Demuestra que la conducta ejercida por el modelo presentado debe obtener consecuencias, ya sean de reforzamiento directo, vicario, autoreforzamiento o extinción, esto quiere decir, si la conducta presenta una consecuencia negativa, quizás la persona no continuará emitiendo esas acciones, sin embargo, si la recompensa supera la realización de la acción, la conducta quedará instaurada de a pocos y será repetida.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la técnica del modelado de acuerdo con los siguientes indicadores. Califique cada una de las actividades metodológicas según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD La actividad metodológica se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	La actividad metodológica no es clara.
	2. Bajo Nivel	Las actividades metodológicas requieren bastantes modificaciones o una modificación muy grande de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos de la actividad metodológica.
	4. Alto nivel	La actividad metodológica es clara, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA La actividad metodológica tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	La actividad metodológica no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	La actividad metodológica tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	La actividad metodológica tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	La actividad metodológica está relacionada con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA La actividad metodológica es esencial o importante, es decir debe ser incluida.	1 No cumple con el criterio	La actividad metodológica puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	La actividad metodológica tiene alguna relevancia, pero otra puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	La actividad metodológica es relativamente importante.
	4. Alto nivel	La actividad metodológica se muestra muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones de la propuesta de intervención:

Primera dimensión: Atención

Objetivos de la Dimensión:

- ❖ Descubrir la situación inicial en base a los pensamientos, emociones y conductas presentadas durante las causas y consecuencias del problema.
- ❖ Ejecutar diferentes técnicas de relajación y respiración previa, antes de exponerse a los estímulos visuales del modelamiento.
- ❖ Promover la atención centralizada al estímulo visual del modelo por imitación de conducta y afrontamiento.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Situación inicial	Efectuar una entrevista psicológica que explore el área cognitiva, emocional y conductual				
	Explicar las conductas que van a ser modificadas según su utilidad y efectos durante el tratamiento.				
Relajación previa	Aplicar técnicas de relajación muscular y respiración de tipo jacobsoniano para controlar los signos corporales				
	Utilizar la técnica de la dramatización para practicar la relajación aprendida, afrontando la situación inicial.				
Exhibición de la conducta	Aportar instrucciones de los estímulos situacionales, relevantes de la conducta del modelo y las consecuencias futuras de dicho comportamiento.				
	Presentar un modelo que exagere la conducta de amenazas y castigos, mostrando al observador la secuencia lenta para captar su atención.				
	Presentar un modelo de afrontamiento que combata la situación inicial, con el fin de que el observador gradúe sus estrategias de control				

	Aplicar un reforzamiento contingente a la atención, pidiendo al observador que describa la conducta del modelo, sus antecedentes y consecuencias.				
--	---	--	--	--	--

Segunda dimensión: Retención

Objetivos de la Dimensión:

- ❖ Discernir los efectos más relevantes del modelo, repitiendo la conducta observada en tiempo real.
- ❖ Utilizar las habilidades modeladas, transformándolas en códigos verbales que permitan un resumen global del modelo.
- ❖ Incentivar el ensayo cognitivo, reforzando todos los detalles del proceso de modelamiento en base a la conducta.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Efectos característicos del modelo	Establecer la instrucción de los aspectos que han de observarse nuevamente y las reglas que guían la conducta				
	Ejercer un papel activo durante la observación, repitiendo la misma conducta del modelo en el tiempo que se observa.				
Habilidades en códigos verbales	Transformar las habilidades modeladas en códigos verbales concretos, mediante el resumen y la conclusión.				
	Crear una lista de otros ejemplos alternativos a nivel personal que aumenten la técnica del modelado.				

	Imaginar qué ocurrió antes, durante y después que el modelo mostrara cierta conducta ante la situación inicial				
Ensayo cognitivo	Repetir mentalmente las secuencias de la conducta e imitar o mencionar lo más relevante del modelo.				
	Describir el modelo y seguir recordando algunos detalles pendientes para reforzar la retención simbólica de la información.				

Tercera dimensión: Reproducción

Objetivos de la Dimensión:

- Llevar a cabo el ensayo de la reproducción del modelo aprendido, con el fin de experimentar el modelo más eficaz de poder utilizar en la vida cotidiana.
- Corregir detalladamente la dramatización ejercida en la experimentación, para que sea efectuada en el rol del autorregistro durante la semana.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reproducción del modelo	Dramatizar un esquema de actuación por imitación al modelo aprendido con ayuda paulatina.				
	Trabajar con múltiples modelos tomados en los ejemplos previos de la fase II, e iniciar el mismo proceso de actuación				
	Ensayar el modelado de tipo encubierto, utilizando la imaginación de escenas neutras				

	Realizar un feedback comunitario positivo referido a las conductas entrenadas que mejore la solución de posibles errores				
Correcciones de la reproducción	Analizar el feedback y adaptarlo a la situación inicial, corrigiendo cada detalle de la reproducción del ensayo.				
	Elegir uno o más modelos que hayan mostrado un mejor resultado durante el ensayo.				
	Aprender tareas caseras para practicar las habilidades entrenadas, creando un autorregistro conductual que mida la nueva conducta.				

Cuarta dimensión: Motivación

Objetivos de la Dimensión:

- ❖ Utilizar la escala de valoración, para medir los resultados obtenidos del modelo aplicado durante la semana.
- ❖ Finalizar el tratamiento con un refuerzo directo que motive la nueva conducta a largo plazo.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Análisis de los resultados	Realizar un conversatorio sobre la experimentación del modelo ejercido durante la semana.				
	Evaluar la tarea casera descrita en el autorregistro, a través de la escala de valoración: bueno, medio, excelente.				

	Describir el modelo ejercido como resultado final y compararlo con las conductas realizadas durante el ensayo				
Reforzamiento directo	Utilizar el modelado para crear reforzadores directos en el observador, quién examinará como el modelo recibe y disfruta de los refuerzos.				
	Anotar a nivel personal el propio reforzador directo e imaginar cómo se sentirían y disfrutarían después de ser motivados				
	Promover un autorrefuerzo verbal y elogio comunitario, sellando un cambio significativo en el tratamiento.				

Firma de Evaluador

N° C.Ps. P.

5.1. Validez por jueces expertos

Juez 1: Rosa Eliana Cabrejo Vásquez

Juez 2:
Suarez Pasco


Rosa Eliana Cobrejo Vásquez
PSICÓLOGA
C.Ps. P. 18457

Janeth Imelda

Juez 3:
Salas Franco



Firma de Evaluador
N° C.Ps. P.: 8178

Mariana



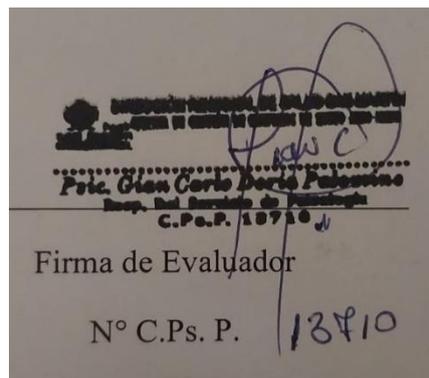
Firma de Evaluador
N° C.Ps. P. 28383

Juez 4: Cecilia Leonor Vargas Silva



Mg. Cecilia Leonor Vargas Silva
N° 27440

Juez 5: Gian Carlo Doria Palomino



UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE
Escuela de Psicología
Psic. Gian Carlo Doria Palomino
Dep. del Servicio de Psicología
C.Ps.P. 13710

Firma de Evaluador

N° C.Ps. P. 13710

Anexo 06: Propuesta de intervención**PROPUESTA PREVENTIVA EN BASE A****LA TÉCNICA DEL MODELADO****I. DATOS GENERALES:**

Nombre de la propuesta:	Técnica del modelado
Beneficiarios:	50 estudiantes del nivel secundario
Institución:	Institución educativa privada en la ciudad de Trujillo
N° de sesiones:	10 sesiones
Tiempo de duración	60 minutos
Responsable	Leidy Anabel Rojas Rengifo

II. INTRODUCCIÓN

En base al origen de la técnica del modelado, Bandura (1997) menciona que deriva del aprendizaje observacional de forma imaginaria, creando efectos en el reforzamiento, castigo y extensión. Asimismo, la técnica del modelado nos intenta enseñar un nuevo comportamiento gracias al aprendizaje observado e imitado de dicha conducta que deseamos cambiar, la cual es ejercida por otra persona o un modelo en especial que nos sea de referencia. Su importancia radica en beneficio para casos de personas que en su comportamiento no se encuentran las habilidades sociales, llevando a la práctica ejercicios que eliminen el miedo para aprender nuevas maneras de comportarse, por lo que ayudará, en el caso de los adolescentes a potenciar sus habilidades sociales en los ámbitos vitales.

Haciendo mención de los componentes de la técnica del modelado, expresa las siguientes 4 fases: Atención, retención, reproducción, motivación, las cuales van acompañadas de indicadores que inician con la situación inicial, efectos característicos del modelo, reproducción del modelo, análisis de los resultados y reforzamiento directo, de las cuales se han considerado algunas actividades metodológicas relacionadas a modificar las creencias erróneas, tanto causantes como consecuentes, antes de iniciar el entrenamiento, dramatizar un esquema de actuación por imitación al modelo aprendido con ayuda paulatina, ensayar el modelado de tipo encubierto, utilizando la imaginación de escenas neutras.

Esta propuesta preventiva abarca sesiones terapéuticas que incluyen un tiempo de duración, uso de materiales, algunos métodos clínicos lo que ayudará al objetivo de transformar la conducta de las habilidades sociales. Este trabajo sumará de mucha importancia a los jóvenes para que puedan desarrollarse positivamente en todos los ámbitos a los que se tengan que enfrentar, y sobre todo se puedan sentir a gusto con ellos mismos.

III. JUSTIFICACIÓN

Los índices de habilidades sociales en adolescentes cada vez son más bajos, y esto se debe a varios factores, tanto sociales, ambientales, económicos, pero desde el ámbito de la psicología hay muchos modelos que pueden explicar acerca de esto. La mayoría de adolescentes, se ven afectados al querer relacionarse con sus pares, también en su desempeño escolar, y en lo personal, autodenominándose con adjetivos que son poco agradables hacia ellos mismo.

Es por ello que se toma la iniciativa de diseñar este programa preventivo, bajo la técnica del modelado, para poder potenciar y mejorar las habilidades sociales en los adolescentes, ya que esta es una técnica en la que podemos tomar grandes referentes para estos adolescentes como figuras para imitación de las conductas que se desean modelar.

IV. OBJETIVOS

4.1. Objetivo general

Estructurar una propuesta preventiva referente a la técnica del modelado para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de un Colegio Privado de Trujillo.

4.2. Objetivos específicos

- Descubrir la situación inicial en base a los pensamientos, emociones y conductas presentadas durante las causas y consecuencias del problema.
- Ejecutar diferentes técnicas de relajación y respiración previa, antes de exponerse a los estímulos visuales del modelamiento.
- Promover la atención centralizada al estímulo visual del modelo por imitación de conducta y afrontamiento
- Discernir los efectos más relevantes del modelo, repitiendo la conducta observada en tiempo real.
- Utilizar las habilidades modelas, transformándolas en códigos verbales que permitan un resumen global del modelo.
- Incentivar el ensayo cognitivo, reforzando todos los detalles del proceso de modelamiento en base a la conducta.
- Llevar a cabo el ensayo de la reproducción del modelo aprendido, con el fin de experimentar el modelo más eficaz de poder utilizar en la vida cotidiana.

- Corregir detalladamente la dramatización ejercida en la experimentación, para que sea efectuada en el rol del autorregistro durante la semana.
- Utilizar la escala de valoración, para medir los resultados obtenidos del modelo aplicado durante la semana.
- Finalizar el tratamiento con un refuerzo directo que motive la nueva conducta a largo plazo.

V. METODOLOGÍA

Esta propuesta preventiva está guiada por las cuatro fases de la técnica del modelado que, a su vez, cuenta con los indicadores de situación inicial, relajación previa, exhibición de la conducta, efectos característicos del modelo, habilidades en códigos verbales, ensayo cognitivo, reproducción del modelo, correcciones de la reproducción, análisis de los resultados, reforzamiento directo. Dichos indicadores cuentan con actividades metodológicas que cuentan con técnicas de entrevista, para conocer más afondo las situaciones, técnicas de relación y respiración para eliminar las tensiones de los participantes, técnicas de dramatización para poder desarrollar las actividades, técnicas de reforzamiento, ejemplos alternativos, retención simbólica, experimentación, escenas neutras, comparación previa y posterior al tratamiento, actuación, feedback, autor registro, conversatorio, escala de valoración, contingencia, observación, elogio comunitario, auto refuerzo, autoevaluación, afrontamiento, análisis cognitivo y conductual, ensayos e imitaciones.

La estructura consta de 10 sesiones de 60 minutos cada una, con 28 actividades metodológicas y diversos materiales como papel bond, lápices, colores, plumones, y diferentes materiales audiovisuales. De igual forma, las descripciones de cada una de las sesiones están divididas por el indicador inicio, desarrollo y cierre dentro de un tiempo de 60 minutos de duración.

VI. ACTIVIDADES PROGRAMADAS

SESIONES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	MATERIALES	TIEMPO
Situación real	Efectuar una entrevista psicológica que explore el área cognitiva, emocional y conductual.	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Hoja A4 • Cartulina • Plumones • Lapiceros 	60 minutos
	Explicar las conductas que van a ser modificadas según su utilidad y efectos durante el tratamiento.		
Relajación previa	Aplicar técnicas de relajación muscular y respiración de tipo jacobsoniano para controlar los signos corporales.	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Hoja A4 • You tube • Cartulina • Plumones 	60 minutos
	Utilizar la técnica de la dramatización para practicar la relajación aprendida, afrontando la situación inicial.		
Exhibición de la conducta	Aportar instrucciones de los estímulos situacionales, relevantes de la conducta del modelo y las consecuencias futuras de dicho comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • You tube • Cartulina • Plumones • Hojas de colores • Lapiceros • Regla 	60 minutos
	Presentar un modelo que exagere la conducta de amenazas y castigos, mostrando al observador la secuencia lenta para captar su atención.		
	Presentar un modelo de afrontamiento que combata la situación inicial, con el fin de que el observador gradúe sus estrategias de control.		
	Aplicar un reforzamiento contingente a la atención, pidiendo al observador que describa la conducta del modelo, sus antecedentes y consecuencias.		
	Establecer la instrucción de los aspectos que han de observarse nuevamente y las reglas que guían la conducta	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Cortometraje 	

Efectos	Ejercer un papel activo durante la observación, repitiendo la misma conducta del modelo en el tiempo que se observa.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Plumones 	60 minutos
Habilidades en códigos verbales	Transformar las habilidades modeladas en códigos verbales concretos, mediante el resumen y la conclusión.	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Hoja A4 • Cartulina • Plumones • Lapiceros • Regla 	60 minutos
	Crear una lista de otros ejemplos alternativos a nivel personal que aumenten la técnica del modelado.		
	Imaginar qué ocurrió antes, durante y después que el modelo mostrara cierta conducta ante la situación inicial		
Ensayo cognitivo	Repetir mentalmente las secuencias de la conducta e imitar o mencionar lo más relevante del modelo.	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Hojas de colores • Cartulina • Plantilla 	60 minutos
	Describir el modelo y seguir recordando algunos detalles pendientes para reforzar la retención simbólica de la información.		
Reproducción del modelo	Dramatizar un esquema de actuación por imitación al modelo aprendido con ayuda paulatina.	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Cartulina • Matriz de ensayo • Plantilla • Plumones • Lapiceros • Regla 	60 minutos
	Trabajar con múltiples modelos tomados en los ejemplos previos de la fase II,		
	Ensayar el modelado de tipo encubierto, utilizando la imaginación de escenas neutras		
	Realizar un feedback comunitario positivo referido a las conductas entrenadas que mejore la solución de posibles errores		
Correcciones de la reproducción	Analizar el feedback y adaptarlo a la situación inicial, corrigiendo cada detalle de la reproducción del ensayo.	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Hoja bond • Cartulina • Plumones • Plantilla • Lapiceros 	60 minutos
	Elegir uno o más modelos que hayan mostrado un mejor resultado durante el ensayo.		
	Aprender tareas caseras para practicar las habilidades entrenadas, creando un		

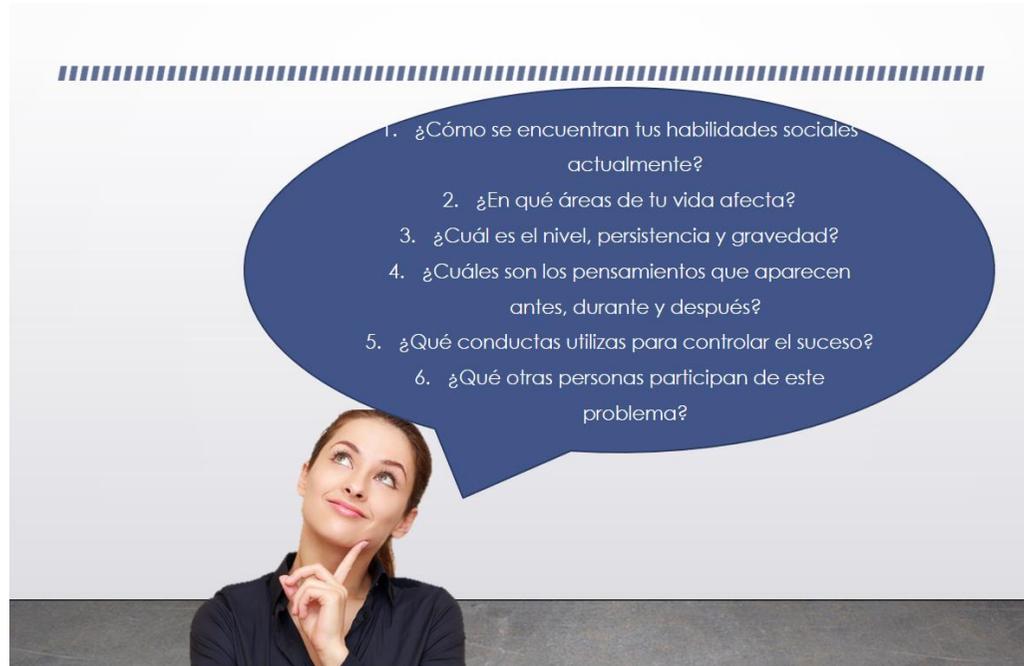
Análisis de los resultados	Realizar un conversatorio sobre la experimentación del modelo ejercido durante	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Autorregistro • Hoja bond • Escala • Cartulina • Plumones • Lapiceros 	60 minutos
	Evaluar la tarea casera descrita en el autorregistro, a través de la escala de valoración: bueno, medio, excelente.		
	Describir el modelo ejercido como resultado final y compararlo con las conductas realizadas durante el ensayo		
Reforzamiento directo	Utilizar el modelado para crear reforzadores directos en el observador, quién examinará como el modelo recibe y disfruta de los	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Hoja A4 • Matriz • Reforzadores • Lapiceros • Regla 	60 minutos
	Anotar a nivel personal el propio reforzador directo e imaginar cómo se sentirían y disfrutarían después de ser motivados		
	Promover un autorrefuerzo verbal y elogio comunitario, sellando un cambio significativo en el tratamiento.		

Sesión 1: Situación inicial

OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
<p>Descubrir la situación inicial en base a los pensamientos, emociones y conductas presentadas durante las causas y consecuencias del problema.</p>	<p>Inicio:</p> <p>Para dar inicio a la ejecución del tratamiento, la facilitadora saluda y da la bienvenida a los alumnos. A su vez, menciona los materiales, tiempo y metodología general.</p> <p>Por otro lado, inicia la primera sesión, por lo cual menciona el objetivo, el método a trabajar y selecciona a 3 participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Han participado de algún plan de tratamiento? • ¿Qué son las habilidades sociales? • ¿Cuál es la perspectiva que tienen sobre la mejora de las habilidades sociales? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Lista de asistencia 	<p>10 minutos</p>
	<p>Desarrollo:</p> <p>En relación a la primera actividad, se busca efectuar una entrevista psicológica que explore el área cognitiva, emocional y conductual. Para ello, haciendo uso del material audiovisual, proyecta 6 preguntas que hacen referencia a la información de lo que piensan, sienten, reaccionan y las estrategias que han considerado tomar para mejorar sus habilidades sociales (Ver anexo A). Los estudiantes haciendo uso de una hoja bond, responden a las preguntas y luego analizan sus respuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Hoja A4 • Cartulina • Plumones • Lapiceros • Colores 	<p>40 minutos</p>

	<p>Así mismo, el siguiente ejercicio consiste en explicar las conductas que van a ser modificadas según su utilidad y efectos durante el tratamiento. Para ello, la responsable proyecta diapositivas con la definición, objetivos y finalidad de la modificación conductual para mejorar las habilidades sociales (Ver anexo B). Después los estudiantes comentan la importancia y expectativa que tienen sobre la modificación del pensamiento y conducta para relacionarse de una mejor manera en el área académica, social y familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regla 	
	<p>Cierre:</p> <p>Al concluir con la primera sesión, la responsable invita a los estudiantes a participar de un conversatorio comunitario para resolver las dudas o escuchar las aportaciones de todo el alumnado. Así mismo, la facilitadora brinda un breve feedback y los motiva a continuar con la siguiente sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas 	<p>10 minutos</p>

- **Anexo A:**



- **Anexo B**

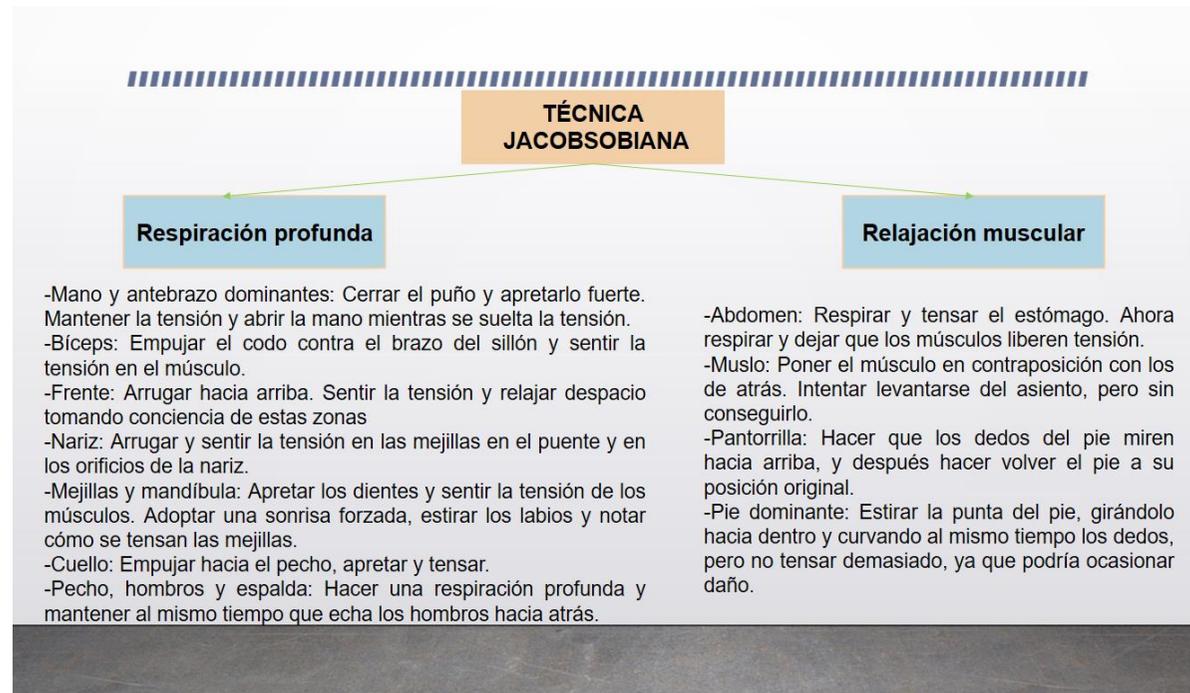


Sesión 2: Relajación previa

OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
<p>Ejecutar diferentes técnicas de relajación y respiración previa, antes de exponerse a los estímulos visuales del modelamiento.</p>	<p>Inicio:</p> <p>Al dar inicio a la segunda sesión, la facilitadora recibe cordialmente a los alumnos dándoles la bienvenida, menciona la metodología (materiales y técnicas) como guía para la elaboración de las actividades. Así mismo, solicita a 3 participantes para la interacción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la importancia de la sesión anterior? • ¿Por qué es importante modificar la conducta? • ¿Cuáles son las expectativas que tienes sobre esta sesión? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Lista de asistencia 	<p>10 minutos</p>
	<p>Desarrollo:</p> <p>En base al primer ejercicio, la facilitadora promueve la aplicación de técnicas de respiración y relajación de tipo jacobsoniano para controlar los signos corporales. (Ver anexo C). Para ello, los estudiantes repiten los ejercicios de estiramiento general que emite la responsable de la sesión, siendo de beneficio para iniciar el calentamiento corporal y captar la atención del estudiante.</p> <p>Acto seguido, la responsable proyecta diversas diapositivas explicando la importancia de la relajación muscular y respiración profunda, además de las aportaciones para el cuerpo, salud y mente. De igual modo, enseña las consideraciones que hay que tomar para ejecutar dichas técnicas, el tiempo de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Hoja A4 • You tube • Cartulina • Plumones • Lapiceros • Regla 	<p>40 minutos</p>

	<p>ejecución y las repeticiones para que los estudiantes puedan realizarlo cada mañana al despertarse.</p> <p>A su vez, el segundo ejercicio se basa en utilizar la técnica de la dramatización para practicar la relajación aprendida, afrontando la situación inicial. En tal sentido, se da pase a las técnicas de relajación muscular con ayuda de un sonido instrumental que aporte la calma del cuerpo y espíritu. De igual modo, los alumnos continúan con la técnica de respiración profunda, inhalando todo lo que puedan, luego retener el aire por 9 segundos para después exhalar el aire, este ejercicio debe ser repetido reiteradas veces y acompañado de otros ejercicios.</p> <p>De este modo, los alumnos escriben cómo se sintieron y la importancia de llevar a cabo las técnicas de relajación muscular y respiración profunda.</p>		
	<p>Cierre:</p> <p>Al concluir con la segunda sesión, la responsable invita a los estudiantes a participar de un conversatorio comunitario para resolver las dudas o escuchar las aportaciones de todo el alumnado. Así mismo, la facilitadora brinda un breve feedback y los motiva a continuar con la siguiente sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas 	<p>10 minutos</p>

- Anexo C:



Sesión 3: Exhibición de la conducta

OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
<p>Promover la atención centralizada al estímulo visual del modelo por imitación de conducta y afrontamiento.</p>	<p>Inicio:</p> <p>Respecto a la tercera sesión, la responsable recibe cordialmente a los alumnos dándoles la bienvenida, menciona el objetivo a trazar y la metodología (materiales y técnicas) como guía para la elaboración de las actividades. Así mismo, solicita a 3 participantes para la interacción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante practicar los ejercicios de relajación muscular y respiración profunda? • ¿Cuál es la importancia de la sesión anterior? • ¿Cuáles son las expectativas que tienes sobre esta sesión? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Lista de asistencia 	<p>10 minutos</p>
	<p>Desarrollo:</p> <p>Antes de iniciar el ejercicio, las creencias negativas de los alumnos deben ser modificados, debido a que pueden obstaculizar el entrenamiento. En tal sentido, tomando el análisis de los pensamientos y conductas negativas descritas en la sesión n°1, los estudiantes deben refutar las creencias, mencionando aspectos positivos para revertir la situación.</p> <p>Así, la facilitadora aporta instrucciones de los estímulos situacionales, relevantes de la conducta del modelo y las consecuencias futuras de dicho comportamiento. Para ello, los estudiantes deben analizar 3 aspectos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • You tube • Cartulina • Plumones • Hojas de colores • Lapiceros • Regla 	

	<p>A) Los estímulos situacionales en el tiempo presente</p> <p>B) Las consecuencias que conlleva dicha conducta</p> <p>C) En ambas partes se debe mantener activa la observación.</p> <p>Seguidamente, la facilitadora promueve a presentar un modelo que exagere la conducta de amenazas y castigos, mostrando al observador la secuencia lenta para captar su atención (Ver anexo D). La finalidad del ejercicio es que los estudiantes observen cómo si fueron ellos mismos experimentando el contexto real y las conductas que impiden una adecuada habilidad social.</p> <p>De igual forma, la facilitadora presenta un modelo de afrontamiento que combata la situación inicial, con el fin de que el observador gradúe sus estrategias de control (Ver anexo E). El objetivo es que observen el nuevo pensamiento y conducta que el modelo ejerce para mejorar las habilidades sociales, siendo de ejemplo y guía para las siguientes sesiones.</p> <p>Como tercer ejercicio, los alumnos deben aplicar un reforzamiento contingente a la atención, pidiendo al observador que describa la conducta del modelo, sus antecedentes y consecuencias (Ver anexo F).</p>		
	<p>Cierre:</p> <p>Al concluir con la tercera sesión, la responsable invita a los estudiantes a participar de un conversatorio comunitario para resolver las dudas o escuchar las aportaciones de todo el alumnado. Así mismo, la facilitadora brinda un breve feedback y los motiva a continuar con la siguiente sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas 	<p>10 minutos</p>

- **Anexo D:**



Anexo E:

Link de enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=RsrNLM3DTxY>



- **Anexo F:**

PLANTILLA DE LA CONDUCTA DEL MODELADO		
Descripción sobre el modelado	Antecedentes	Consecuencias
El modelo observado tuvo diversas técnicas de afrontamiento que combatieron la situación inicial, con el fin de que la propia persona sea capaz de graduar sus estrategias de control		Corto plazo:
		Largo plazo

Sesión 4: Efectos característicos del modelo

OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Discernir los efectos más relevantes del modelo, repitiendo la conducta observada en tiempo real.	<p>Inicio:</p> <p>En dirección a la cuarta sesión, la responsable recibe cordialmente a los alumnos dándoles la bienvenida, menciona la metodología (materiales y técnicas) como guía para la elaboración de las actividades. Así mismo, solicita a 4 participantes para la interacción</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué importancia nos trae la exhibición de la conducta? • ¿Cuáles son los estímulos situaciones a la experiencia de la conducta? • ¿Cuáles son los pasos para imitar la conducta de un modelo? • ¿Cuáles son las expectativas que tienes sobre esta sesión? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Lista de asistencia 	10 minutos
	<p>Desarrollo:</p> <p>En la primera actividad, la responsable busca establecer la instrucción de los aspectos que han de observarse nuevamente y las reglas que guían la conducta (Ver anexo G). Para ello, los estudiantes observan con detenimiento el video de las estrategias para mejorar las habilidades sociales describiendo los aspectos más relevantes y adaptados para ellos, con el fin de que tenga un efecto eficaz durante la dramatización. El</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Cortometraje • Cartulina • Plumones • Lapiceros • Colores 	40 minutos

	<p>modelado tiene la intención de ser mostrado por acciones deseadas, describiendo de forma verbal lo que se está haciendo, así como la anticipación de las consecuencias.</p> <p>Respecto a la siguiente actividad, los estudiantes deben ejercer un papel activo durante la observación, repitiendo la misma conducta del modelo en el tiempo que se observa. Luego de la ejecución, los alumnos deberán describir la conducta realizada al modelo, según sus antecedentes y consecuencias que traerán consigo mediante la técnica de la imaginación. Con esta finalidad, se verificará que los estudiantes han entendido las reglas de la conducta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de colores • Regla 	
	<p>Cierre:</p> <p>Al concluir con la cuarta sesión, la responsable invita a los estudiantes a participar de un conversatorio comunitario para resolver las dudas o escuchar las aportaciones de todo el alumnado. Así mismo, la facilitadora brinda un breve feedback y los motiva a continuar con la siguiente sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas 	<p>10 minutos</p>

- **Anexo G:**

OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA	
INSTRUCCIONES	GUÍA DE LA CONDUCTA
1. Aplicar las técnicas de respiración profunda aprendidas en la sesión anterior	1. Imitar la verbalización interna y externa del modelo presentado
2. Observar detenidamente el video	2. Analizar el pensamiento inicial
3. No emitir ningún juicio, solo observar	3. Experimentar la emoción negativa
4. Retener la información observada	4. Aplicar las estrategias observadas
5. Reproducir la dramatización del video	5- Comparar la conducta pre y pos
6. Analizar las mejorías de cambio	6. Consolidar la nueva conducta.

Sesión 5: Habilidades en códigos verbales

OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
<p>Utilizar las habilidades modeladas, transformándolas en códigos verbales que permitan un resumen global del modelo.</p>	<p>Inicio:</p> <p>En base a la quinta sesión, la responsable recibe cordialmente a los alumnos dándoles la bienvenida, menciona la metodología (materiales y técnicas) como guía para la elaboración de las actividades. Así mismo, solicita a 3 participantes para la interacción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los efectos característicos de un modelo? • ¿Qué significa la atención sobre la conducta observada? • ¿Cuáles son las expectativas que tienes sobre esta sesión? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Lista de asistencia 	<p>10 minutos</p>
	<p>Desarrollo:</p> <p>Al dar inicio al primer ejercicio, la responsable indica que se debe transformar las habilidades modeladas en códigos verbales concretos, mediante el resumen y la conclusión. Para ello, cada uno de los participantes debe resumir lo dramatizado haciendo uso de una hoja y plumones, con el fin de rescatar todos los aspectos positivos para mejorar las habilidades sociales.</p> <p>Así mismo, a modo de generar mayores soluciones, los participantes deberán crear una lista de otros ejemplos alternativos a nivel personal que</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Hoja A4 • Cartulina • Plumones • Lapiceros • Regla 	<p>40 minutos</p>

	<p>aumenten la técnica del modelado (Ver anexo H). Para ello, los estudiantes describen similares escenarios y situaciones en donde se pueda mejorar las habilidades sociales, con el fin de que ellos mismos puedan adaptarse y hacer uso de aquellas soluciones que afronten sus propios casos.</p> <p>Como tercer ejercicio, la práctica del material entrenado mejora la actividad de la retención, ya que es un método común, pero a su vez, es necesario utilizar la práctica imaginada. Por tal motivo, los alumnos deberán imaginar qué ocurrió antes, durante y después que el modelo mostrara cierta conducta ante la situación inicial, esto es muy aportante, debido a que aporta un análisis panorámico del acontecimiento inicial por la falta de habilidades sociales y el cambio de la conducta en solución de mejora.</p>		
	<p>Cierre:</p> <p>Al concluir con la quinta sesión, la responsable invita a los estudiantes a participar de un conversatorio comunitario para resolver las dudas o escuchar las aportaciones de todo el alumnado. Así mismo, la facilitadora brinda un breve feedback y los motiva a continuar con la siguiente sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas 	<p>10 minutos</p>

- **Anexo H:**

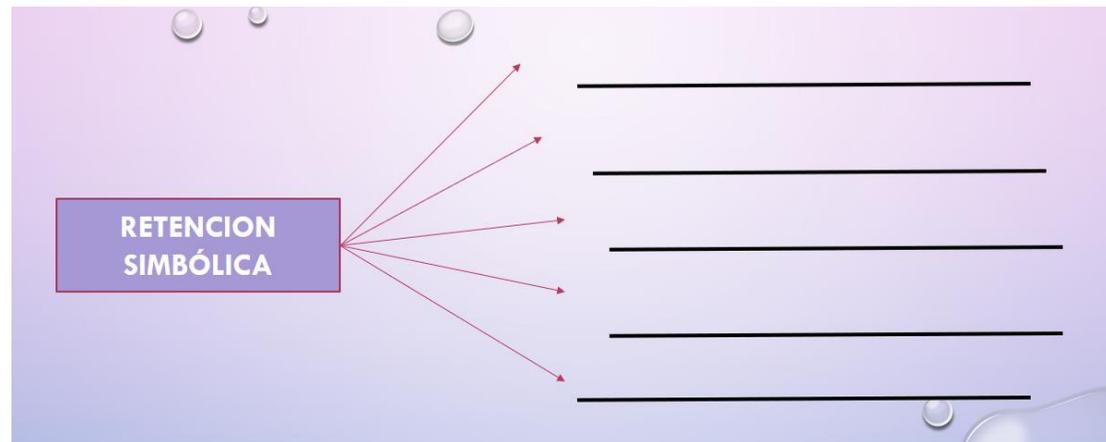
LISTA DE EJEMPLOS ALTERNATIVOS	
NUEVAS CONDUCTAS	CONSECUENCIAS
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

Sesión 6: Ensayo cognitivo

OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
<p>Incentivar el ensayo cognitivo, reforzando todos los detalles del proceso de modelamiento en base a la conducta.</p>	<p>Inicio:</p> <p>En base a la sexta sesión, la facilitadora recibe cordialmente a los alumnos dándoles la bienvenida, menciona el objetivo a trazar y la metodología (materiales y técnicas) como guía para la elaboración de las actividades. Así mismo, solicita a 3 participantes para que respondan a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué se trata las habilidades en códigos verbales? • ¿Cómo se puede mejorar la retención? • ¿Cuáles son las expectativas que tienes sobre esta sesión? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Lista de asistencia 	<p>10 minutos</p>
	<p>Desarrollo:</p> <p>Antes de llevar a cabo la fase de la reproducción por imitación conductual, los participantes deben repetir mentalmente las secuencias de la conducta e imitar o mencionar lo más relevante del modelo. Para ello, sentados en una silla deben cerrar los ojos y recordar profundamente la secuencia de entrenamiento para mejorar las habilidades sociales, luego deben dramatizar o verbalizar los pensamientos y conductas más importantes que se deben ejecutar para mejorar su adaptación al contexto externo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Hojas de colores • Cartulina • Plantilla • Plumones • Lapiceros 	<p>40 minutos</p>

	<p>Posteriormente, los participantes haciendo uso de lapiceros y papel, deben describir el modelo y seguir recordando algunos detalles pendientes para reforzar la retención simbólica de la información. Esta descripción tendrá gran utilidad durante y después de aplicar el ensayo conductual, puesto que generará la observación y exceptiva previa con los resultados esperados. (Ver plantilla del anexo I).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reglas 	
	<p>Cierre: Al concluir con la sexta sesión, la responsable invita a los estudiantes a participar de un conversatorio comunitario para resolver las dudas o escuchar las aportaciones de todo el alumnado. Así mismo, la facilitadora brinda un breve feedback y los motiva a continuar con la siguiente sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas 	<p>10 minutos</p>

- **Anexo I:**



Sesión 7: Reproducción del modelo

OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
<p>Llevar a cabo el ensayo de la reproducción del modelo aprendido, con el fin de experimentar el modelo más eficaz de poder utilizar en la vida cotidiana.</p>	<p>Inicio:</p> <p>En base a la séptima sesión, la facilitadora recibe cordialmente a los alumnos dándoles la bienvenida, menciona el objetivo a trazar y la metodología (materiales y técnicas) como guía para la elaboración de las actividades. Así mismo, solicita a 3 participantes para que respondan a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se puede fortalecer el ensayo cognitivo? • ¿Fue fácil desarrolla la fase de la observación y retención de la conducta modelada? • ¿Qué esperan de esta sesión? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Lista de asistencia 	<p>10 minutos</p>
	<p>Desarrollo:</p> <p>En dirección a las actividades de ensayo, la responsable indica que los participantes deberán dramatizar un esquema de actuación por imitación al modelo aprendido con ayuda paulatina. Para ello, deberán recordar el hecho inicial lo más claro posible y luego, deberán dramatizar la situación, reproduciendo la imitación del modelo (pensamiento, emoción y conducta). El grado es de menos a más, con una frecuencia de 3 veces. Cabe mencionar que, para los primeros ensayos, la responsable debe ayudar a los participantes; sin embargo, este soporte se irá desvaneciendo. La responsable instruye la práctica (simulación modelada).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Cartulina • Matriz de ensayo • Plantilla • Plumones • Lapiceros • Regla 	<p>40 minutos</p>

	<p>Al mismo tiempo, los estudiantes deberán trabajar con múltiples modelos tomados en los ejemplos previos de la fase II, e iniciar el mismo proceso de actuación. Utilizando las técnicas de retención de la memoria para la conducta, los alumnos dramatizan aplicando todo el esfuerzo necesario para afrontar la situación inicial y obtener mejores resultados en sus habilidades sociales. Aquí se puede incluir objetos, estímulos visuales, auditivos o la presencia de una persona que participa durante el hecho que se desea mejorar. (Ver plantilla del anexo J).</p> <p>Por otro lado, los participantes deberán ensayar el modelado encubierto, usando la imaginación de escenas neutras. Esto facilita el recuerdo, minimiza la ansiedad e incrementa la autoeficacia de cada persona.</p> <p>Finalmente, la responsable realiza un feedback positivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Debe ser específico B) Referido a comportamientos entrenados C) Identificar los comportamientos positivos y reforzarlas D) Señalar las mejorías y las soluciones que se pueden a loa errores. 		
	<p>Cierre: Al concluir con la séptima sesión, los alumnos mencionan los aspectos positivos de la conducta del modelo. Así, la facilitadora brinda un breve feedback y los motiva a continuar con la siguiente sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas 	<p>10 minutos</p>

- **Anexo J:**



Sesión 8: Correcciones de la reproducción

OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
<p>Corregir detalladamente la dramatización ejercida en la experimentación, para que sea efectuada en el rol del autorregistro durante la semana.</p>	<p>Inicio:</p> <p>En base a la octava sesión, la facilitadora recibe cordialmente a los alumnos dándoles la bienvenida, menciona el objetivo a trazar y la metodología (materiales y técnicas) como guía para la elaboración de las actividades. Así mismo, solicita a 4 participantes para que respondan a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron al realizar la reproducción del modelo? • ¿Qué fue lo más importante del feedback comunitario? • ¿De qué se trata el modelo encubierto? • ¿Qué esperan de esta sesión? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Lista de asistencia 	<p>10 minutos</p>
	<p>Desarrollo:</p> <p>El siguiente ejercicio guarda conexión con la sesión anterior. La responsable busca analizar el feedback y adaptarlo a la situación inicial, corrigiendo cada detalle de la reproducción del ensayo. Para ello, toman la descripción retroalimentativa de la sesión n°7 y modifican los detalles del ensayo practicado, relacionándolo con el problema principal (falta de habilidades sociales). Este nuevo modelo contempla la visión panorámica del avance de la técnica del modelado, así como las mejorías esperadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Hoja bond • Cartulina • Plumones • Plantilla • Lapiceros 	<p>40 minutos</p>

	<p>Seguido, los estudiantes realizan el proceso de elección, es decir, deben elegir uno o más modelos que hayan mostrado un mejor resultado durante el ensayo. Enumeran todas las soluciones, conductas y modelos que consideren más efectivos y adaptables a ellos y luego, otorgar una puntuación de 0 a 10 (menos a más), (Ver plantilla del anexo K). Esta conducta será la más eficaz y fácil para mejorar las habilidades sociales</p> <p>Así mismo, se ejecuta la actividad principal de esta sesión. Los estudiantes aprenderán tareas caseras para practicar las habilidades entrenadas, creando un autor registro conductual que mida la nueva conducta (Ver plantilla del anexo L). Dichas tareas serán ejecutadas durante la semana y los estudiantes anotarán el cuadro de autor registro para que sean evaluadas en la siguiente sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autorregistro 	
	<p>Cierre: Al concluir con la octava sesión, la responsable hace un resumen sobre lo aprendido, aclarando las dudas sobre el control de autor registro para observar la conducta del modelo elegido. Así mismo, la facilitadora brinda un breve feedback y los motiva a continuar con la siguiente sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas 	<p>10 minutos</p>

• Anexo K:

PROCESO DE ELECCIÓN		
SOLUCIONES O MODELOS	PUNTUACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL RESULTADO
1.	0 10	
2.	0 10	
3.	0 10	
4.	0 10	
5.	0 10	
6.	0 10	

• Anexo L:

AUTORREGISTRO					
TIEMPO Y ESPACIO	ANTICIPACIÓN DE RESULTADOS	PENSAMIENTO Y CONDUCTA	EXPERIMENTO	RESULTADOS	CONCLUSIÓN
Fecha	Consecuencias	1.	¿Qué se hará?	Comparación de consecuencias	¿Qué se ha aprendido respecto al modelo?
		2.			
Hora	Gravedad	3.		Gravedad	¿Qué se ha aprendido respecto a la alternativa?
		4.	¿En qué se fijará?		
Lugar de la experimentación	Intensidad	5.		Intensidad	¿Hay que hacer algo más?
		6.			

Sesión 9: Análisis de los resultados

OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
<p>Utilizar la escala de valoración, para medir los resultados obtenidos del modelo aplicado durante la semana.</p>	<p>Inicio:</p> <p>En base a la novena sesión, la facilitadora recibe cordialmente a los alumnos dándoles la bienvenida, menciona el objetivo a trazar y la metodología (materiales y técnicas) como guía para la elaboración de las actividades. Así mismo, solicita a 3 participantes para que respondan a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron al ejecutar el modelo seleccionado en la vida cotidiana? • ¿Qué papel juega el autorregistro durante la fase de experimentación? • ¿Qué esperan de esta sesión? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Lista de asistencia 	<p>10 minutos</p>
	<p>Desarrollo:</p> <p>Respecto al primer ejercicio, la responsable de la sesión realiza un conversatorio sobre la experimentación del modelo ejercido durante la semana. Para ello, los estudiantes se reúnen en grupos por afinidad y dialogan sobre las conductas expuestas durante la semana. Luego, conjuntamente con la facilitadora, de forma voluntaria mencionan sus experiencias y expectativas del modelado. Así mismo, todos los alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Autorregistro • Hoja bond • Escala • Cartulina • Plumones 	

	<p>participan mencionando el mismo ejercicio y comparten ideas para reforzar lo aprendido.</p> <p>Seguidamente, se ejecuta el proceso de evaluar la tarea casera descrita en el autorregistro, a través de la escala de valoración: bueno, medio, excelente. De tal modo, cada estudiante analiza el llenado de autorregistro utilizado durante la semana, con el fin de evaluar la conducta emitida mediante una escala valorativa (Ver plantilla del anexo M).</p> <p>En base a consolidar la experimentación ejercida, los estudiantes deberán describir el modelo ejercido como resultado final y compararlo con las conductas realizadas durante el ensayo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros 	
	<p>Cierre:</p> <p>Al concluir con la novena sesión, la responsable invita a los estudiantes a participar de un conversatorio comunitario para resolver las dudas o escuchar las aportaciones de todo el alumnado. Así mismo, la facilitadora brinda un breve feedback y los motiva a continuar con la siguiente sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas 	<p>10 minutos</p>

- **Anexo M:**



Sesión 10: Reforzamiento directo

OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
<p>Finalizar el tratamiento con un refuerzo directo que motive la nueva conducta a largo plazo.</p>	<p>Inicio:</p> <p>Para llevar a cabo la última sesión, la facilitadora recibe cordialmente a los alumnos dándoles la bienvenida, menciona el objetivo a trazar y la metodología (materiales y técnicas) como guía para la elaboración de las actividades. Así mismo, solicita a 4 participantes para que respondan a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significado tiene la técnica del modelado en sus vidas? • De todas las sesiones trabajas, ¿Cuál fue la más aplicativa en sus vidas? • ¿Qué competencias han creado o fortalecido durante el tratamiento? • ¿Qué esperan de esta sesión? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Lista de asistencia 	<p>10 minutos</p>
	<p>Desarrollo:</p> <p>Para trabajar el primer ejercicio, la facilitadora busca utilizar el modelado para crear reforzadores directos en el observador, quién examinará como el modelo recibe y disfruta de los refuerzos, esta técnica incrementa la posibilidad de que el comportamiento pueda ejecutarse con gran frecuencia en un largo plazo. Los estudiantes deben encontrarse totalmente relajados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Hoja A4 • Matriz • Reforzadores 	<p>40 minutos</p>

	<p>en el momento que observan cómo los modelos reciben y gozan de los reforzadores.</p> <p>Después de ello, los alumnos deberán anotar a nivel personal el propio reforzador directo e imaginar cómo se sentirían y disfrutarían después de ser motivados. Todo lo mencionado debe ser registrado en una matriz de autorrefuerzo directo (Ver plantilla N). A su vez, la facilitadora promueve un autorrefuerzo verbal y elogio comunitario entre todos los participantes para compartir ideas y expresar sus emociones, sellando un cambio significativo en el tratamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros • Regla 	
	<p>Cierre:</p> <p>Al concluir con la última sesión, la responsable invita a los estudiantes a participar de un conversatorio comunitario para dialogar sobre lo practicado durante todas las sesiones en general. Así mismo, la facilitadora brinda un breve feedback y los motiva a continuar con la conducta positiva y adaptable en base a las habilidades sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas 	<p>10 minutos</p>

- **Anexo N:**

**MATRIZ DE
AUTORREFUERZO
DIRECTO**

El reforzamiento directo del observador tras la ejecución de la conducta, aumenta la probabilidad de que la conducta se repita con mayor frecuencia.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

V. Financiamiento

La metodología de las 10 sesiones anteriormente descritas, utiliza diversos materiales físicos que se requieren para que los estudiantes experimenten y realicen las actividades de la técnica del modelado. Por ello, se plantea el siguiente financiamiento:

Materiales	Cantidad	Precio	Total de materiales
Hojas bond de colores	100 unidades	20.00	S/ 334.00
Hojas bond tamaño A4	100 unidades	18.00	
Cartulina de colores	50 unidades	25.00	
Plumones	10 cajas	78.00	
Colores	8 cajas	65.00	
Cinta	7 unidades	28.00	
Reglas	50 unidades	50.00	
Lapiceros	50 unidades	50.00	