

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **OBSTETRICIA**

“PERCEPCIÓN DEL INTERNADO EN LOS  
ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE UNA  
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA ESTE, 2022”

Tesis para optar al título profesional de:

**OBSTETRA**

**Autores:**

Mirla Yuliana Quispe Tena  
Laurita del Rosario Sanchez Ferre

**Asesor:**

Mg. Margarita Eli Oscategui Peña  
<https://orcid.org/0000-0003-3671-7698>

Lima - Perú

2023

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	<b>Shirley Stefany Leon Palacios</b>	<b>41756076</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	<b>Luis Joel Figueroa Alvarado</b>	<b>40813440</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	<b>Karina Erika Hammer Arata</b>	<b>10180379</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

## INFORME DE SIMILITUD

### “PERCEPCIÓN DEL INTERNADO EN LOS ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA ESTE, 2022”

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>9</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>3</b>	<b>doi.org</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>repositorio.upn.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %

Excluir citas      Apagado      Excluir coincidencias < 1%  
Excluir bibliografía      Activo

## **DEDICATORIA**

-A nuestros padres con mucho amor y cariño por todo el esfuerzo y sacrificio, por creer siempre en nosotras, por inculcarnos valores y formarnos como las personas que somos, todos nuestros logros se los debemos a ustedes.

-A nuestros familiares que estuvieron presente en este largo camino y fueron parte de todos nuestros proyectos, aunque hubo momentos difíciles siempre han estado ahí con palabras de aliento para así seguir adelante y cumplir con nuestros sueños.

Laurita y Mirla

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestros docentes que formaron parte de nuestra educación, nos animaron y ayudaron durante todo nuestro proceso de vida universitaria, les agradecemos por compartir sus conocimientos. Asimismo, les damos las gracias por creer siempre en nosotras y por forjarnos como las profesionales que hoy en día somos.

Laurita y Mirla

**TABLA DE CONTENIDOS**

Jurado calificador .....	2
Informe de similitud .....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento .....	5
Tabla de contenido .....	6
Índice de tablas .....	8
Resumen .....	9
Abstract .....	10
CAPÍTULO I: Introducción .....	11
1.1 Realidad problemática.....	11
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Hipótesis.....	18
1.5. Justificación.....	18
1.6. Bases teóricas.....	19
CAPÍTULO II: Metodología .....	25
2.1. Tipo de investigación.....	25
2.2. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos.....	25
CAPÍTULO III: Resultados .....	29
CAPÍTULO IV: Discusión y Conclusiones .....	33
Quispe Tena, Mirla Yuliana / Sanchez Ferre, Laurita del Rosario	6

Referencias .....	40
Anexos .....	44

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Distribución de frecuencias y porcentajes según los datos sociodemográficos de estudiantes de Obstetricia Privada de Lima Este en 2022.....	30
<b>Tabla 2:</b> Percepción del internado de estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada De Lima Este en 2022.....	38
<b>Tabla 3:</b> Percepción del internado según dimensión rotaciones en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022 .....	33
<b>Tabla 4:</b> Percepción del internado según dimensión tutoría en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022 .....	34
<b>Tabla 5:</b> Percepción del internado según sedes clínicas en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022.....	35
<b>Tabla 6:</b> Percepción del internado según capacitaciones en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022.....	36
<b>Tabla 7:</b> Percepción del internado según dimensión evaluación en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022 .....	37
<b>Tabla 9:</b> Percepción del internado de estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada De Lima Este en 2022.....	38

## RESUMEN

El internado en Obstétrica es un proceso muy importante para la formación del profesional del Obstetra, porque se pone en práctica los conocimientos adquiridos en la etapa universitaria, sin embargo, los internos podrían estar expuestos a ciertos problemas que llegarían a afectar su desempeño profesional e influir su rendimiento laboral y trato a los pacientes.

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la Percepción del internado de obstétrica en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este, 2022. Estudio de enfoque cuantitativo, básica y transversal, de diseño observacional y descriptivo. La muestra fue de 45 internas de Obstetricia. La técnica fue la encuesta y el instrumento Cuestionario sobre "Percepción del internado en los estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este, 2022". Los resultados fueron, el 60% tuvo una regular percepción sobre el internado, 37,8% una buena percepción del internado y el 2,2% una mala percepción. En conclusión, los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este, tuvo una regular percepción del internado.

**PALABRAS CLAVES:** percepción, internado, estudiantes, Obstetricia

## ABSTRACT

Obstetrics internship is an important stage for Obstetrician professional training, since they put into practice the knowledge acquired in university stage, however, interns could be exposed to certain problems that could affect their professional performance, which could influence their work performance and their behavior towards patients.

The objective of this study was to determine the perception of the internship in the Obstetrics students of a Private University of Lima East, 2022. Study with a quantitative, basic, prospective and cross-sectional approach, with an observational and descriptive design. The sample 45 interns of Obstetrics. The technique was the survey and the Questionnaire instrument on "Perception of the internship in obstetrics students of a Private University of Lima East, 2022". The results were, 60% had a regular perception of the boarding school, 37.8% a good perception of the boarding school and 2.2% a bad perception. In conclusion, the Obstetrics students of a Private University in East Lima had a regular perception of the internship.

**KEYWORDS:** Perception, Internship, Students, Obstetrics

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

El internado es la etapa final de los estudios de pregrado donde el estudiante de las ciencias de la salud, realiza sus prácticas pre profesionales, este periodo se desarrolla en el último año de la carrera universitaria. En Obstetricia es un periodo indispensable donde se desarrollan y refuerzan los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias a fin de que los estudiantes egresen aptos para cumplir el ejercicio profesional relacionado a la salud sexual y reproductiva<sup>1</sup>, con el objetivo que se pueda detectar durante la consulta situaciones de riesgo, manejar las emergencias obstétricas y desarrollar medidas preventivas en el campo de la salud pública.<sup>2</sup>

En marzo del 2019 el Gobierno del Perú declaró en emergencia sanitaria a nuestro país, a causa de la pandemia por COVID-19<sup>3</sup> y por este motivo se suspendieron muchas actividades ya que el contagio era masivo y aún no se establecían medidas para poder controlarlo. Sin embargo, en agosto de ese año se publicó una Resolución Ministerial que disponía el reinicio progresivo de las actividades de los internos de las carreras de salud.<sup>4</sup> Cabe resaltar que esta suspensión de actividades en el internado, fue un acontecimiento muy importante en los internos de Obstetricia, ya que se tuvieron que suspender sus prácticas hospitalarias, por el riesgo que existía a causa de la pandemia. Para que todas estas actividades se reanuden tomó mucho tiempo y mientras esto sucedía muchos internos estuvieron todo este tiempo sin fortalecer las actividades clínicas.

En algunos países como Colombia y Estados Unidos se incluyó a los estudiantes que cursaban su último periodo universitario médico, en el trabajo para frenar la pandemia, y en otros se adelantó el proceso de titulación de los profesionales. Sin embargo, en nuestro país se tuvo que postergar las actividades del internado.<sup>5</sup> De la misma manera se tuvieron que implementar diferentes estrategias y fortalecer el uso de herramientas digitales para

continuar con las prácticas universitarias.

Además, los internos de las ciencias médicas están predispuestos a una serie de dificultades, como la excesiva carga de trabajo, estrés físico y emocional lo cual se ve evidenciado e influye de manera significativa en el desempeño de los internos, asimismo estos factores influyen en su rendimiento laboral, percepción del internado, así como también en el trato con los pacientes.<sup>6</sup> Asimismo, la mayoría de internos de las ciencias de la salud padecen del síndrome de Burnout que es el resultado de un excesivo nivel de estrés, además poseen agotamiento emocional y no se sienten realizados como personas.<sup>7</sup> Estos factores pueden deberse a la falta de condiciones apropiadas, para la realización de las prácticas preprofesionales.

En nuestro país el internado en obstetricia de los estudiantes se realiza en hospitales públicos que pertenecen al Ministerio de Salud, ESSALUD, Fuerzas Armadas, consultorios privados o clínicas. Según la sede de rotación se les asigna un tutor, el cual debe estar sumamente calificado para el puesto porque es el responsable de vigilar el proceso formativo de los internos, así como también de designarles diferentes trabajos relacionados a los servicios de rotación para evaluar continuamente su desempeño. De la misma manera ellos son los encargados de realizar capacitaciones durante el internado, para desarrollar los componentes y actividades más importantes que involucran a la carrera de Obstetricia, y de esta manera fortalecer la adquisición y fortalecimiento de competencias clínicas.

En la actualidad las actividades del internado se realizan en diferentes sedes clínicas, que dependen de la organización y distribución de plazas de la universidad. Por otro lado, es necesario recalcar que los internos son los responsables de tomar las diferentes medidas para la prevención de diferentes accidentes laborales que se puedan producir en sus rotaciones.

Estudios a nivel internacional como el de Cuevas<sup>8</sup> de México en 2019, estudió la "Percepción de la satisfacción en el internado médico de pregrado en Hospitales de México

en 2019". Estudio Observacional descriptivo y transversal. Los resultados evidenciaron que 99,54% no asistieron a los cursos durante el internado médico, el 69,68% considera que su internado fue suficiente para complementar sus destrezas clínicas y el 87,71% estará dispuesto a realizar una prueba en la cual se midan los conocimientos adquiridos en esta etapa. Se concluye de esta manera que una gran parte de la muestra se encuentra satisfecha y muy satisfecha con el internado médico de pregrado y consideran que están preparados para su desempeño laboral como futuros médicos.

Así como también, García <sup>9</sup> realizó un estudio en España, al cual denominó "Percepciones de los estudiantes sobre sus vivencias en las prácticas clínicas". Este fue un estudio con abordaje metodológico descriptivo, de tipo cualitativo y sociocrítico. Se obtuvieron diferentes resultados como: aprendizaje que se había obtenido en las prácticas, problemas relacionados al entorno y grado de crecimiento a nivel personal y profesional. Se concluyó que esta población durante sus prácticas clínicas, han adquirido consciencia de la importancia que tiene el aspecto teórico y de la misma manera identifican a la realidad y los problemas a los cuales se enfrentan cuando han salido a sus centros de práctica.

Araya <sup>10</sup>, realizó una investigación en Chile en 2018 estudió "Expectativas y experiencias de aprendizaje en la práctica profesional de estudiantes del área de la salud". Este fue un estudio cualitativo, descriptivo y de enfoque hermenéutico. Los resultados obtenidos tanto en las experiencias como en las expectativas dieron 6 categorías, dentro de las cuales arrojaron: conformación del grupo de trabajo, empleo de conceptos teóricos, relación entre el usuario y el interno, integración de nuevos saberes, actividades que tenían a cargo en los servicios y el aspecto psicológico. Se concluye que no solo es importante el aprendizaje teórico de ellos, sino también llevar a cabo estos temas, desarrollan un papel fundamental, en la cual los estudiantes del área de la salud deben de velar por la atención integral de cada paciente.

Rosero <sup>11</sup>, realizó un estudio en Ecuador en 2017 que se denominó "Percepción de los internos rotativos de medicina de las universidades que realizan su pasantía en el Hospital General Enrique Garcés acerca de su desempeño y sus condiciones generales. 2016-2017". Fue un trabajo de investigación de tipo observacional -correlacional, analítico y de corte transversal. Los resultados que se obtuvieron fueron que el 37% de las mujeres internas consideran que el estipendio es insuficiente, el 37,5% de ambos sexos califica el trato como neutro, el 68,8% de la muestra considera el acompañamiento del tutor y el proceso de enseñanza como bueno. Se concluye finalmente que hay una amplia relación entre el desempeño de los internos y los factores hospitalarios que influyen en la metodología del aprendizaje como acceso a clases, bibliotecas y pacientes atendidos.

También Valadez-Nava <sup>12</sup> realizó una investigación en el país de México durante el año 2014 que se denominó "Expectativas y sentimientos de los estudiantes de Medicina ante el internado de pregrado". Tuvo una metodología exploratoria, transversal y de corte cualitativo. Asimismo, se realizó una encuesta en la cual participaron 156 estudiantes de la carrera de Medicina. Los resultados arrojaron que entre el 49-60% espera realizar procedimientos médicos-quirúrgicos, brindar tratamiento e integrar sus diagnósticos. Asimismo, respecto a las estrategias para el manejo del estrés reportan que pretenden organizar su tiempo, fortalecer sus vínculos afectivos y por último buscar asistencia psicológica para sobrellevar el proceso. Se puede concluir de esta manera según este estudio que para los estudiantes el internado es fundamental para su formación profesional puesto que van a poder aplicar los conocimientos adquiridos previamente, así como también superar sus deficiencias y poder superarlas para su futuro desempeño.

Asimismo, dentro de los estudios nacionales, el de Gil <sup>13</sup>, quien realizó un estudio en Lambayeque en el 2023, al que llamó "Satisfacción del interno de medicina acerca del Marco Normativo del internado en ciencias de la salud, Lambayeque 2023". Este estudio fue

descriptivo, observacional y de corte transversal. Los resultados que arrojaron esta investigación fueron que un 1,3% calificaron el Marco Normativo del internado como muy insatisfactorio, un 53,5% como insatisfactorio, 43,2% como indiferente y solo un 1,9% como satisfactorio. Se concluyó de esta manera que la mayor parte de la muestra se encuentra insatisfecha con el proceso del Marco Normativo del internado de Lambayeque, lo cual incluyen aspectos importantes como los requisitos, procedimiento para el desarrollo del internado y medidas establecidas por parte del Ministerio de Salud.

Por otro lado, Campos <sup>14</sup>, realizó un estudio en Cajamarca en el año 2022 denominado "Temores y expectativas de los estudiantes sobre el internado – Escuela Académico Profesional de Enfermería UNC – Chota 2020", fue de tipo cualitativo. Se obtuvo dos categorías: la primera estaba relacionada a los temores y dudas sobre el internado, y la segunda categoría tenía relación con las expectativas del proceso. Concluyendo que para esta población era de suma importancia, el estar preparados para desarrollar nuevos procedimientos todo esto con la finalidad de aumentar sus conocimientos y terminar el internado satisfactoriamente.

Además, el estudio de Zevallos <sup>15</sup> quien realizó un estudio en Lima en el año 2020, denominado "Actitudes de identidad con la profesión, expectativas profesionales y su relación con el desempeño pre-profesional en estudiantes de internado de obstetricia". El estudio fue de tipo descriptivo y de diseño correlacional y los resultados mostraron que el 74% tiene actitudes favorables con la profesión, el 37,75% tiene expectativas muy altas respecto a la carrera, asimismo el 80% de la muestra tiene un desempeño eficiente en las prácticas pre profesionales. Se concluye de esta manera que gran parte de los estudiantes de obstetricia tienen un gran nivel de identidad con la profesión y este factor se relaciona con el desenvolvimiento en el internado, porque mientras más se identifican con la carrera, mayor es su rendimiento en el internado.

De la misma manera Albitres <sup>16</sup>, realizó un estudio en Lima en el año 2020 llamado "Percepción de los internos sobre la suspensión del internado médico durante la cuarentena por la COVID-19". El trabajo fue descriptivo transversal. El estudio evidenció que el 72,8% de la muestra tuvo un seguro contra accidentes, 55,5% recibía remuneraciones y el 65,7% vivían con personas de alto riesgo para contraer COVID-19, de esta manera el 74,8% estaba de acuerdo con la anulación de las prácticas, el 81,8% estaba de acuerdo porque las sedes no garantizaban ni otorgaban las medidas que ellos necesitaban de bioseguridad y el 76,2% porque se ponía en riesgo a los familiares de los internos. Se concluye así que para los internos de este estudio es sumamente importante las medidas de bioseguridad para evitar un contagio por COVID-19, mientras más medidas se tomen los internos tienen una mejor percepción con el internado.

También Troncos <sup>17</sup>, en Lambayeque en el 2019, realizó un estudio cuantitativo y de diseño correlacional y de corte transversal que se tituló "Percepción y actitud sobre el internado comunitario del estudiante de enfermería de la Universidad Señor de Sipán 2019". Los resultados evidenciaron que los internos de esta población tuvieron una buena percepción de 57,1 %, asimismo respecto a su actitud se evidenció un puntaje de 74,3. Por consecuente los autores concluyen que la percepción del internado está estrechamente relacionada con la actitud de cada uno de ellos.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la percepción del internado en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la percepción del internado según dimensión rotaciones en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022?

¿Cuál es la percepción del internado según dimensión tutoría en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022?

¿Cuál es la percepción del internado según dimensión sedes clínicas en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022?

¿Cuál es la percepción del internado según dimensión capacitaciones en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022?

¿Cuál es la percepción del internado según dimensión evaluación del internado en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la percepción del internado en las estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Identificar la percepción del internado según dimensión rotaciones en estudiantes Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022.

Identificar la percepción del internado según dimensión tutoría en estudiantes Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022.

Identificar la percepción del internado según dimensión sedes clínicas en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022.

Identificar la percepción del internado según dimensión capacitaciones en  
estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022.

Identificar la percepción del internado según dimensión evaluación en  
estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022.

#### **1.4. Hipótesis**

Es importante recalcar que el presente trabajo de investigación no requiere de hipótesis porque es un estudio descriptivo.

#### **1.5. JUSTIFICACIÓN**

Se considera que fue de suma importancia realizar esta investigación porque el internado de obstetricia es una fase decisiva en la cual los futuros profesionales van a fortalecer sus destrezas, habilidades y competencias educacionales, además van a adquirir nuevas experiencias y conocimientos que van a contribuir de manera satisfactoria a su desempeño como futuros obstetras en el ámbito de la salud sexual y reproductiva. El punto de vista de los internos es útil para reflejar si el proceso del internado se está llevando de la manera adecuada y así mismo evaluar su percepción en relación a la práctica en el campo clínico. Es sumamente importante determinar su apreciación con este proceso relacionado a la sede en la que desarrollan el internado, si en realidad está contribuyendo a mejorar sus habilidades prácticas, y si ésta cumple con brindarles los recursos necesarios y oportunidades para complementar su aprendizaje. Asimismo, el aspecto relacionado a las rotaciones, el número de horas laborales y los servicios en los que se desempeñan, por último, la tutoría en el internado, para poder determinar si se realiza el acompañamiento respectivo al interno en esta etapa formativa de su carrera.

El presente estudio permite dejar una evidencia científica relacionada al proceso y la percepción de los estudiantes; motivando de esta manera que se generen más estudios relacionados al tema debido a que hasta el momento existe poca evidencia científica. Así mismo para comprender el contexto en el que se lleva a cabo y con esto el desempeño de los internos. Finalmente, para que las personas encargadas de este proceso puedan implementar diferentes tipos de estrategias para mejorar el desarrollo del internado, conociendo la apreciación de los estudiantes y la percepción que tienen respecto al mismo.

## **1.6. BASES TEÓRICAS**

### **1.6.1. Ciencias de la salud**

Conjunto de diversas disciplinas que tienen por objetivo promover en la población el cuidado, promoción y restauración de la salud, a través de diferentes factores como: estilos de vida saludables, cuidado de las personas tanto en el aspecto físico y emocional, y el estudio de las enfermedades con el objetivo de combatirlas o rehabilitar la salud del individuo, detectando de manera oportuna los factores de riesgo. <sup>18</sup>

### **1.6.2. Obstetricia**

Es una profesión médica encargada de velar por la salud sexual y reproductiva de toda la población según las diferentes etapas de vida, realizando actividades preventivas y promocionales. Dentro de los objetivos de la carrera está la integración de profesionales competentes que se dediquen a el ejercicio de la profesión con un enfoque de género, interculturalidad y de derechos humanos relacionados a la salud sexual y reproductiva de las personas. <sup>19</sup> Así como también, es importante resaltar la práctica de los valores que protegen la vida y la defensa de la dignidad humana de cada persona. Por otro lado, es importante mencionar que todas estas acciones son basadas en el área de la responsabilidad

social, así también propiciando el aspecto de la investigación generando nuevos conocimientos científicos y tecnológicos. <sup>19</sup>

### **1.6.3. Plan de estudios**

Es el conjunto de procesos y actividades que están planteados para el desarrollo de los diferentes cursos en el transcurso de la carrera universitaria. En lo referente a Obstetricia se solicita cumplir con un total de 200 créditos académicos, en los cuales se incluye 219 horas cumplidas entre las horas teóricas y prácticas. <sup>19</sup> Así también se solicitan 24 horas de laboratorio y 64 horas de trabajo de campo. Cabe resaltar que el plan de estudios es diferente según la malla curricular de cada estudiante. Así mismo en los primeros ciclos se desarrollan cursos generales y posteriormente cursos relacionados de manera exclusiva a la carrera. <sup>20</sup>

### **1.6.4. Prácticas pre-profesionales**

Son el conjunto de actividades inherentes a la profesión médica de las carreras de ciencias de la salud que se ejecutan en el último año de formación universitaria, éstas se desarrollan en relación a los convenios generados por la universidad y al número de plazas otorgadas según la sede<sup>18</sup>. Incluyen 3 tipos de actividades:

- Académicas: Se refieren a las sesiones de aprendizaje relacionadas a las prácticas y que se mencionan en el plan de estudios de la carrera.
- Asistenciales, que son en las que hay una interacción entre interno y paciente, bajo la supervisión del tutor. Se desarrollan en diferentes establecimientos según el nivel de atención en salud. <sup>18</sup>

- Investigación, en el cual se plantea un informe detallado o proyecto de intervención comunitaria según lo estipulado en el plan de estudios. <sup>18</sup>

### **1.6.5. Internado en Obstetricia**

Es un tipo de actividad curricular que se realiza en el quinto año de la carrera universitaria, y son de suma importancia ya que le permiten al futuro obstetra poder afianzar sus conocimientos además desarrollar sus habilidades clínicas y competencias educativas, realizadas siempre bajo la supervisión del tutor o docente que se encuentre a cargo para poder acompañar a los internos en su etapa culminante de formación en el pregrado. <sup>1</sup>

### **1.6.6. Jornada de los internos**

Se plantea que sea de 6 horas diarias, 36 horas a la semana o 150 horas mensuales. Según el plan curricular de las diferentes universidades de Lima Metropolitana, se divide en prácticas pre-profesionales 1 y 2. <sup>17</sup> Cada una tiene una duración de 16 semanas según el plan de estudios. Dentro de los posibles escenarios de rotación se encuentra las siguientes áreas: Consultorios externos de obstetricia, con mayor enfoque en atención preconcepcional, planificación familiar, medidas preventivas de cáncer ginecológico e infecciones de transmisión sexual/VIH-SIDA, así como también psicoprofilaxis obstétrica y estimulación prenatal. <sup>17</sup> Así también se encuentra el consultorio de ginecología, centro obstétrico, servicio de hospitalización, neonatología, sala de partos, emergencia, salud pública y cualquier tipo de organizaciones que permita desarrollar las competencias de docencia, gestión y políticas públicas. <sup>17</sup> Todos estos posibles horarios de rotación planteados en el plan de estudios están relacionados a las futuras áreas en las que podría desarrollarse el futuro profesional de obstetricia. <sup>18</sup> Así como también todos estos servicios

de rotación están relacionados con la etapa preconcepcional, concepcional, postparto y en general la atención de no solo la mujer sino también la de la familia y la comunidad. <sup>19</sup>

### **1.6.7. Inducción al internado**

Son actividades que realiza tanto la universidad como la sede práctica con la finalidad de proporcionarle al futuro interno toda la información relacionada a sus rotaciones, en otros casos son sesiones educativas o en otros cursos completos relacionados a bioseguridad y manejo de las emergencias obstétricas. En ciertos casos otorgan una certificación al estudiante para poder comprobar que este ha podido concluir satisfactoriamente. <sup>19</sup>

### **1.6.8. Requisitos para el internado**

Son una serie de exámenes médicos que solicita la sede de prácticas, por lo general, incluye, examen físico general, examen de salud mental, inmunización contra la hepatitis B y el tétano para poder prevenir algún contagio en la sede hospitalaria y radiografía de tórax. Otros exámenes adicionales dependen de la solicitud de la sede del internado. <sup>20</sup>

### **1.6.9. Servicios de rotación**

Son los escenarios en los cuales los internos desarrollan sus actividades, deben estar acorde a como se plantea en el plan de estudios según a la carrera que pertenezca, sin embargo, depende de la capacidad de la sede práctica y el nivel de atención que el mismo brinde. <sup>21</sup>

### **1.6.10. Tutoría en el internado**

Es el acompañamiento continuo por parte de los obstetras a los internos, ellos son los responsables de vigilar el proceso formativo profesional y evaluar su desempeño para el logro de las competencias en la práctica clínica, realizan este proceso mediante la evaluación - aprendizaje a través de revisiones de historias clínicas, discusión de casos, revisión de la literatura y exámenes prácticos-teóricos.<sup>22</sup>

### **1.6.11. Campos de formación**

Son los escenarios donde los internos desarrollan sus diferentes actividades pre-profesionales, se dividen en:

- Campo clínico: Lugar donde se brinda atención al usuario en salud en la sede docente, en la cual el interno tiene la posibilidad de adquirir diferentes experiencias que fortalezcan sus competencias educacionales en el proceso de su formación.<sup>23</sup>
- Campo socio sanitario: Espacio donde se brindan la atención en salud de manera colectiva y fuera de la sede docente. Aplica solo para el caso en el que los establecimientos de salud cuenten con una población designada.
- Campo de gestión administrativa: Lugar de rotación de los internos donde desarrollan actividades relacionadas a la administración, gestión y docencia en salud.<sup>24</sup>

### **1.6.12. Reglamento de prácticas del internado**

Establece los deberes y derechos del interno de obstetricia, los cuales abarcan desde las estrategias y metodologías del proceso hasta la corroboración de los aprendizajes del estudiante de acuerdo al plan de estudios al que pertenezca cada carrera profesional.<sup>24</sup>

### **1.6.13. Proceso de evaluación**

Se realiza en cada sede práctica, es de acuerdo al plan de estudios para el curso de prácticas pre-profesionales y se plantea la revisión de casos clínicos, entrega de productos por cada servicio de rotación, la evaluación teórica de los contenidos y los procedimientos prácticos. Incluye la entrega de un proyecto de intervención comunitaria en el que se desarrollan diferentes temas relacionados a la salud sexual y reproductiva y que puedan ser abordados en la sede práctica. <sup>25</sup>

### **1.6.14. Capacitaciones en el internado**

Son talleres que se brindan en la sede práctica con el propósito de afianzar y fortalecer las competencias y destrezas clínicas en los internos en relación a los procedimientos obstétricos, deben ser dictados con regularidad y por un profesional debidamente capacitado. <sup>25</sup>

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

### 2.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo, fue de tipo básico y transversal. De diseño observacional (no experimental) y descriptivo.

Fue de enfoque cuantitativo porque se utilizó los estadísticos para realizar la recolección de los datos obtenidos y la presentación de los resultados en tablas estadísticas. Asimismo, fue de tipo básica, teórica o dogmática porque su objetivo fue incrementar los conocimientos científicos y no solucionar problemas, por lo que no tuvo un fin práctico.<sup>26</sup> Fue transversal puesto que la recogida de datos se realizó una sola vez, o momento en el tiempo.<sup>27</sup> Fue de diseño observacional debido a que la variable en estudio no se manipuló y solo fue observada. Por último, fue descriptivo porque no se busca evaluar una presunta relación entre causa - efecto, al contrario, los datos recaudados fueron usados con finalidades descriptivas como se menciona anteriormente.<sup>28</sup>

### 2.2. Población, muestra y muestreo

#### 2.2.1. Población

Estuvo conformada por 45 internas de la carrera de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este que realizaron su internado en diferentes establecimientos de salud, durante el año 2022.

#### 2.2.2. Tamaño de la muestra

Fue de tipo censal porque se trabajó con toda la población que cumplió con los criterios de selección del estudio.

#### 2.2.3. Criterios de inclusión

- Interno de obstetricia que estuvo matriculada hasta el periodo - 2022-2

- Interno de obstetricia mayor de 18 años
- Interno de obstetricia que acepte participar voluntariamente en el estudio previa firma del consentimiento informado

#### **2.2.4. Criterios de exclusión**

- Interno retirado del ciclo académico 2022
- Interno con problemas de salud que impiden recolectar datos
- Interno con algún diagnóstico de enfermedad mental
- Interno que no acepta el consentimiento informado

### **2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos**

#### **2.3.1. Técnica**

Se utilizó la técnica de una encuesta a los internos de la carrera de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este

#### **2.3.2. Instrumento**

Se usó el cuestionario de "Percepción del internado en los estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este, 2022" que fue elaborado por las investigadoras, revisando trabajos de investigación previos.

El instrumento tuvo dos secciones, la primera sección permitió conocer los datos sociodemográficos de la población, y en la segunda se distribuyó según las dimensiones de la variable de acuerdo al siguiente detalle:

Dimensión 1: Rotaciones (ítems del 1 al 4)

Dimensión 2: Tutoría (ítems del 5 al 8)

Dimensión 3: Sede clínica (ítems del 9 al 12)

Dimensión 4: Capacitaciones (ítems del 13 al 16)

### Dimensión 5: Evaluación (ítems del 17 al 20)

El instrumento fue politómico con respuestas de tipo escala de Likert con una escala valorativa del 1 al 5 donde: Siempre= 5 puntos, Casi siempre= 4 puntos, A veces= 3 puntos, Rara vez= 2 puntos y Nunca= 1 punto.

La escala de medición de la variable percepción del internado fue de tipo ordinal y tuvo 3 niveles donde: Mala percepción = 20 a 46 puntos, Regular percepción = 47 a 73 puntos y Buena percepción = 74 a 100 puntos. De la misma forma se hallaron los niveles para las dimensiones: Mala percepción = 4 a 9 puntos, Regular percepción = 10 a 14 puntos y Buena percepción 15 a 20 puntos.

El instrumento fue validado por el juicio de tres expertos, para asegurar la validez en cuanto a si el instrumento cumple con el formato, consistencia, contenido, constructo y busca determinar si el contenido del instrumento tiene coherencia entre las variables, dimensiones e ítems.

Además, se le realizó la confiabilidad por medio de un estadístico, Alfa de Cronbach, por ser un instrumento politómico con la finalidad de determinar la consistencia interna y medir la relación de los ítems del instrumento, lo cual determina el grado de consistencia y precisión. Por lo que se realizó una prueba piloto con 15 internas. El resultado que se obtuvo fue de 0.855 que representa una confiabilidad fuerte.

## 2.4 Procedimiento

Se contactó con las internas y se les envió el cuestionario de forma virtual por medio del formulario de "Google Forms", éste se dividió en dos secciones en la primera se planteó la sección del consentimiento informado, donde los participantes declararon aceptar voluntariamente y participar del estudio, y en la siguiente sección se formularon las preguntas relacionadas a la investigación.

## **2.5. Procesamiento de datos**

Los datos que se obtuvieron en el instrumento se vaciaron a una matriz del programa de Microsoft Excel 2016, cada respuesta con su respectivo puntaje según la escala de Likert. Posteriormente estos datos obtenidos fueron analizados y procesados por el programa del software estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 23 a fin de realizar el análisis descriptivo de la variable Percepción del internado de obstetricia y sus dimensiones: rotaciones, tutoría, sede clínica, capacitaciones y evaluación. En relación a las variables cualitativas categóricas se estimaron frecuencias absolutas (n) y porcentajes (%). Posteriormente se realizaron tablas univariadas para el análisis de los datos.

## **2.6. Consideraciones éticas**

Cabe resaltar que se respetó los principios relacionados a la bioética médica como el principio de beneficencia, ya que los estudiantes podrán gozar de las diversas estrategias o implementos de la universidad, en relación al principio de no maleficencia porque en ningún momento se expuso a los participantes a ningún tipo de riesgo, sea físico o psicológico, al principio de autonomía ya que ellos firmaron un previo consentimiento informado en el cual aceptaron voluntariamente participar o no del estudio, y finalmente el principio de justicia porque los datos recolectados fueron confidenciales y privados, por lo tanto no se divulgó la información del mismo, solo fueron usados para cumplir con el objetivo de la investigación.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

**Tabla 1:** *Distribución de frecuencias y porcentajes según los datos sociodemográficos de las estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en el periodo del 2022.*

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS		FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Sexo	Femenino	45	100
	Masculino	0	0
Estado civil	Soltera	40	88.9
	Casada	3	6.7
	Conviviente	2	4.4
Sector del internado	Privado	39	86.7
	MINSA	6	13.3

Fuente: Base de datos

En la tabla 1 se evidencia que de las 45 estudiantes encuestadas el 100% (45) son de sexo femenino y ninguno es de sexo masculino. Asimismo, el 89,9% son solteras, el 6,7% son casadas y el 4,4% son convivientes. En cuanto al sector en el cual realizaron el internado el 86,7% lo realizó en el sector privado, mientras que el 13,3% lo realizó en el sector del Ministerio de Salud.

En relación al objetivo principal:

**Tabla 2:** *Percepción del internado de las estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada De Lima Este en 2022.*

PERCEPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Mala	1	2.2
Regular	27	60
Buena	17	37.8
TOTAL	45	100

Fuente: Base de datos

En la tabla 2 se muestra que según la variable percepción del internado, de las 45 estudiantes, el 2,2% tiene una mala percepción, el 60% una regular percepción y el 37,8% tiene una buena percepción del internado.

En relación a los objetivos específicos:

**Tabla 3:** *Percepción del internado según rotaciones en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022.*

PERCEPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Mala	5	11.1
Regular	23	51.1
Buena	17	37.8
TOTAL	45	100

Fuente: Base de datos

En la tabla 3 se muestran los resultados respecto a la dimensión de las rotaciones, de las 45 estudiantes, el 11,1% tiene una mala percepción, el 51,1% tiene una regular percepción y el 37,8% tiene una buena percepción de esta dimensión.

**Tabla 4:** *Percepción del internado según tutoría en las estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022.*

PERCEPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Mala	9	20
Regular	36	80
Buena	0	0
TOTAL	45	100

Fuente: Base de datos

En la tabla 4 se muestran los resultados relacionados a la dimensión de la tutoría, de los 45 estudiantes, se evidencia que el 20% tiene una regular percepción y el 80% tiene una mala percepción relacionada a esta dimensión.

**Tabla 5:** *Percepción del internado según sedes clínicas, en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022.*

PERCEPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Mala	0	0
Regular	15	33.3
Buena	30	66.7
TOTAL	45	100

Fuente: Base de datos

En la tabla 5 se muestra los resultados relacionados a la dimensión de las sedes clínicas, de las 45 estudiantes, el 33,7% tiene una regular percepción y el 66,7% tiene una buena percepción relacionada a esta dimensión.

**Tabla 6:** *Percepción del internado según capacitaciones en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022.*

PERCEPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Mala	0	0
Regular	4	8.9
Buena	41	91.1
TOTAL	45	100

Fuente: Base de datos

En la tabla 6 se muestran los resultados relacionados a la dimensión de capacitaciones, de las 45 estudiantes, el 8,9% tiene una regular percepción y el 91,1% tiene una buena percepción respecto a esta dimensión.

**Tabla 7:** *Percepción del internado según evaluación en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022.*

<b>PERCEPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Mala	0	0
Regular	4	8.9
Buena	41	91.1
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

En la tabla 7 se muestran los resultados relacionados a la dimensión de evaluación, de las 45 estudiantes, el 8,1% tiene una regular percepción y el 91,9% tiene una buena percepción respecto a esta dimensión.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En este estudio de investigación sobre la Percepción del internado en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en el periodo del 2022, con referencia a las características sociodemográficas se identificó que el 100% de estudiantes eran mujeres, resultados muy similares se encontraron en el estudio de Cuevas <sup>8</sup> en el que el 63,4 % (n=275) de la población eran mujeres también. De la misma manera, el estado civil de las encuestadas mostró que el 88.9% eran solteras, un 6,7% casadas y solo un 4,4% personas convivientes, hallazgos que concuerdan con el estudio de Cuevas <sup>8</sup> en donde se encontró 3,91% eran personas casadas o en unión libre. Con referencia al sector en el que las estudiantes realizaron su internado un 86,7% de las estudiantes lo hicieron en el sector Privado y solo un 13,3% en el sector del Ministerio de Salud, resultados opuestos se encontraron en el estudio de Albitres<sup>15</sup> en el cual el 76,5% de los participantes, realizaron su internado en el sector estatal perteneciente al Ministerio de Salud, un 12,5% el cual estuvo en Seguro Social de Salud, un 7,1% perteneció al grupo Sanidad y Fuerzas Armadas y el 4,0% en el sector privado. Este dato es relevante debido a que en el sector privado la convocatoria del internado se da dos veces al año en esta universidad, sin embargo, el proceso en el MINSA recién se reanudó en el mes de junio del 2021 después de la pandemia.

En lo que refiere a percepción del internado en los estudiantes de obstetricia los hallazgos evidencian que el 60% tiene una percepción regular del internado, el 37,8% tiene una buena percepción y el 2,2% una mala percepción de este proceso; estos datos son similares al estudio de Troncos <sup>16</sup> en donde se halló que 42,9% de internos de enfermería tenía una percepción regular de la etapa del internado y el 57,1% tenía una buena percepción. Estos resultados muestran que se debe de evaluar cada una de las dimensiones descritas en este estudio, y con esto los lineamientos estipulados en las que se está desarrollando el

internado para determinar qué factores intervienen en la percepción de los internos de Obstetricia.

Para tener una percepción más amplia del internado se puede identificar las diversas dimensiones que constituye la variable de estudio y que a su vez representan una amplia relación con este proceso en los internos de las ciencias de la salud.

En cuanto a la percepción del internado en la dimensión rotaciones de las estudiantes se obtuvo que el 51,1% tuvo una regular percepción, el 37,8% una buena percepción y el 11,1% una mala percepción, este resultado tiene relación con los hallazgos de la investigación de Cuevas<sup>8</sup> donde 40,56% de internos realizaba actividades que no estaban contempladas dentro de su plan curricular de estudios, lo que puede estar relacionado a factores como el estrés, fatiga y maltrato a los pacientes por parte de los internos de Obstetricia, como consecuencia de la carga laboral.

La Percepción de la dimensión tutoría mostró resultados que variaron de manera significativa, ya que el 80% reportó una regular percepción y el 20% una percepción buena. En donde está relacionado el apoyo emocional que el tutor brinda, las dudas que absuelve del proceso y el seguimiento del desempeño de cada interno. Esto coincide con el estudio de García<sup>9</sup> que manifiesta que, cuando los internos de las ciencias de la salud empiezan a realizar sus prácticas preprofesionales, reconocen que su experiencia es limitada, por lo tanto, es primordial que una persona más capacitada en este campo clínico los acompañe durante todo el proceso y vigile de manera permanente su desempeño como futuros profesionales ya que al inicio de sus actividades surgen muchas dudas, incertidumbres e inseguridades que requieren ser absueltas por ellos.

Según la dimensión sedes clínicas o de prácticas donde se realiza el internado el 66,7% tuvo una buena percepción y el 33,3% una regular percepción, hallazgos muy parecidos a los que se obtuvo en la investigación de Roseros<sup>11</sup> en el que el 35,6% de los

estudiantes tenían una opinión neutra respecto a la infraestructura de las sedes. Lo cual representa una base muy importante debido a que la sede de práctica debe de proporcionarle al interno la infraestructura adecuada como el debido espacio para el descanso y realización de pausas activas por parte de ellos, así como también el equipamiento de la sede que brinde los equipos e implementos necesarios para que las prácticas se puedan llevar a cabo. Según el Ministerio de Salud expone que la sede práctica debe de proporcionarle a los internos el equipo de necesario que asegure la protección personal para poder realizar las actividades pre profesionales y de haber algún tipo de contingencia que lo impida, la universidad del estudiante es la que tiene que hacerse cargo de brindarle estos materiales.<sup>29</sup>

En relación a la dimensión capacitaciones en el internado el 91,1% reportó una buena percepción, mientras que el 8,9% una regular percepción, lo que concuerda con el estudio de Nieto<sup>6</sup> en el que establece que las capacitaciones son muy necesarias en este proceso ya que las actividades que realizan los internos de Obstetricia son netamente prácticas, y se necesita reforzar algunos temas que se han llevado en la universidad, de la misma manera, la revisión de casos clínicos y elaboración de productos y proyectos, ya que ayudan a poder fortalecer los conocimientos adquiridos por los estudiantes, así como también sirven como parte de inducción para garantizar el bienestar de los internos y de los pacientes.

Finalmente, con respecto a la dimensión evaluación en el internado, el 91,9% tiene una buena percepción y el 8,1% una regular percepción. Dichos hallazgos son similares y significativos tal y como se estipula en la investigación de Cuevas<sup>8</sup> en donde se halló que el 87,71% de los internos de medicina mostraban una buena disposición de evaluación de conocimientos en el internado. Dicho aspecto es muy importante debido a que de esta manera los tutores pueden evidenciar el desempeño de cada interno, además este tipo de evaluación según diferentes planes de estudio debería de ser de tipo escrita, oral y práctica para que a través de diferentes metodologías puedan representar sus avances obtenidos en su internado,

y a la vez refuercen de manera efectiva sus habilidades y destrezas de los procedimientos obstétricos.

Por este motivo, se reúne la evidencia necesaria para tener el conocimiento de cuál es la percepción de los internos de Obstetricia del internado y con esto se espera que se puedan replantear las medidas que se encargan de vigilar todo este proceso y de hacer cumplir con los requisitos mínimos para la supervisión de todas las dimensiones que lo conforman, para que de esta manera, los futuros profesionales de Obstetricia desarrollen sus prácticas pre profesionales con todas las condiciones necesarias para llevarlo a cabo de la mejor manera, donde se asegure su progreso y exitoso desarrollo como obstetras. Esto debido a que el último año universitario de los estudiantes de Obstetricia les permite a los futuros profesionales afianzar de manera práctica los conocimientos adquiridos durante su etapa formativa, por ello, el internado es la etapa más importante para que ellos puedan evaluar su desempeño como futuros obstetras.

Dentro de las limitaciones de esta investigación se encuentra que la población y muestra hallada de los estudiantes de Obstetricia de una universidad privada de Lima Este, 2022 fue pequeña y podría no ser tan representativa. De la misma manera están los sesgos de memoria, y consideraciones personales que de manera indirecta pudieron influir en las respuestas de los estudiantes.

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

En cuanto al objetivo principal se determinó que un 60% de los estudiantes de Obstetricia, tuvieron una regular percepción del internado, lo cual constituye de manera general las 5 dimensiones descritas en el estudio.

En cuanto a las características sociodemográficas se observó que toda la población de estudiantes son mujeres, en su mayoría solteras y realizaron su internado en el sector privado.

En relación a los objetivos específicos se identificó que un 51,1% de los estudiantes de Obstetricia tienen una regular percepción de las rotaciones, en el cual se incluyen diversos aspectos como el horario, carga laboral, inducción de los procedimientos y el tiempo necesario para la alimentación.

Asimismo, se halló que un 80% de los estudiantes de Obstetricia tienen una regular percepción de la tutoría, de la cual forman parte el apoyo emocional, reuniones, dudas o inquietudes resultas y seguimiento por parte de los encargados de la tutoría. También se identificó que un 66,7% de los estudiantes de Obstetricia tienen una regular percepción de las sedes clínicas en que desarrollaban sus prácticas, las cuales en su mayoría pertenecieron al sector privado y se tuvieron en cuenta factores como el equipamiento, infraestructura, lugar para realizar pausas activas y material que otorgaba la sede.

Por otra parte, se obtuvo que un 91,1% de los estudiantes de Obstetricia, tienen una buena percepción de las capacitaciones, en las cuales reforzaban sus competencias clínicas en diversos temas como bioseguridad y procedimientos obstétricos.

Por último, se identificó que un 91,9% de los estudiantes de Obstetricia tienen una buena percepción de las evaluaciones dentro de la cual se establecían la forma,

frecuencia, retroalimentación o feedback y la identificación con las calificaciones obtenidas.

### **Recomendaciones**

- Es necesario realizar una revisión muy minuciosa sobre el internado de Obstetricia en esta universidad privada de Lima Este, conociendo el punto de vista de los internos, para poder realizar mejoras en todo lo relacionado a este proceso, y así se asegure la formación profesional de cada uno de los estudiantes.
- Así como también es importante que las profesionales de Obstetricia encargados de la tutoría estén capacitados y tengan habilidades de liderazgo, sean empáticos y brinden el apoyo emocional a los internos.
- Asimismo, se debe de evaluar los escenarios de rotación, las horas planteadas, jornada laboral de los internos, para que sean acorde a como lo estipula el plan de estudios o malla curricular de cada universidad, teniendo en cuenta el área de desempeño de los obstetras.
- Se debe de fortalecer la elección de las sedes clínicas, las cuales deben de proporcionarle al interno todo el equipamiento, material, área de descanso y recursos que se requieren para la realización de las prácticas clínicas.
- Es fundamental evaluar las capacitaciones que se brindan en el internado, estas deben de ser dada por profesionales capacitado y los temas que deben de abarcar deben de ser relacionados a los procedimientos clínicos necesarios y fundamentales.
- Se deben de implementar diversas metodologías para ejercer la evaluación de los internos, las cuales deben de reflejar el desempeño de cada uno de

ellos, estas pueden ser: orales, escritas, revisión de casos clínicos, listas de cotejo, simuladores, etc.

## Referencias

- 1 Tapia R, Núñez R, Salas R, Rodríguez-Orozco R. El internado médico de pregrado y las competencias clínicas: México en el contexto latinoamericano. Educ Méd Super [Internet]. 2007 [citado el 11 de octubre del 2021]; 21(4). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412007000400005&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400005&lng=es).
- 2 Perú. Ministerio de Salud. Documento Técnico: Directiva Administrativa para el desarrollo de actividades del Internado en Ciencias de la Salud. Directiva Administrativa N° 331-MINSA/DIGEP-2022 (2022, mayo)
- 3 Perú. Ministerio de Salud. Decreto supremo N° 064-2020-PCM. Decreto Supremo que prorroga el Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la nación a consecuencia del COVID-19 y dicta otras medidas [Internet]. Decreto Supremo N° 064-2020 PCM (15 de marzo del 2020) [citado el 12 de octubre de 2021]; Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-prorroga-el-estado-de-emergencia-naciona-decreto-supremo-no-064-2020-pcm-1865482-3/>
- 4 Perú. Ministerio de Salud. Resolución Ministerial con Lineamientos para la reanudación de las actividades de los internos de ciencias de la salud en el marco del Decreto de Urgencia N° 090-2020". [Internet] Resolución Ministerial N°622-2020-PCM. (14 de agosto del 2020) [citado el 12 de octubre de 2021]; Disponible en: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1237051/RESOLUCIO%CC%81N\\_MINISTERIAL\\_N\\_622-2020-MINSA.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1237051/RESOLUCIO%CC%81N_MINISTERIAL_N_622-2020-MINSA.pdf)
- 5 Villar R. Percepción del tutor y del alumno en el logro de competencias durante la práctica clínica en el periodo de internado en obstetricia. Rev. Peruana de Obstetricia y Enfermería [Internet]. 2018 [Citado el 16 de octubre del 2021]; Disponible en: <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/view/1345>
- 6 Calderon Salas D. Carga laboral y desempeño profesional de enfermería, Servicio de Cirugía, Hospital Central, 2021. [Tesis en Internet]. Perú: Universidad Autónoma de Ica, 2021 [Consultado el 17 de octubre del 2021]. 99 p. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1899/1/DAYSI%20GIOVANNA%20CALDERON%20SALAS.docx.pdf>
- 7 Suca-Saavedra R, López-Huamanrayme E. Síndrome de Burnout en internos de medicina del Perú: ¿es un problema muy prevalente? Rev. Neuropsiquiatría [Internet]. 2016 [Citado el 21 de octubre del 2021]; 79( 1 ): 69-70. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-85972016000100010&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972016000100010&lng=es).
- 8 Cuevas G, Botello C, De la Portilla J, Ramírez F, Maya M, Cuevas G, Castillo M, Gaona-Valle L, Díaz A. Percepción de la satisfacción en el internado médico de pregrado en Hospitales de México en 2019. Rev. de Medicina e Investigación [Internet]. 2019 [citado el 23 de octubre del 2021]; 8 (2): 14-19 Disponible en: <https://rmi.diauaemex.com/images/vol8num2/Percepcion.pdf>
- 9 García-Carpintero Blas E, Siles-González J, Martínez-Roche M, Martínez-Miguel E, Manso-Perea C, González-Cervantes S, García-García E. Percepciones de los

- estudiantes sobre sus vivencias en las prácticas clínicas. *Enfermería Universitaria. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal* [Internet]. 2019; [citado el 23 de octubre del 2021]; 16(3):259-268. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358762700005>
- 10 Araya Leal S, Bianchetti-Saavedra A, Torres Hinojosa J, Véliz Rojas L. Expectativas y experiencias de aprendizaje en la práctica profesional de estudiantes del área de la salud. *Rev. Cubana de Educación Médica Superior* [Internet]. 2017; [citado el 23 de Junio del 2023]; 32 (1) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1227>
  - 11 Rosero Vinuesa J. Percepción de los internos rotativos de medicina de las universidades que realizan su pasantía en el hospital general Enrique Garcés acerca de su desempeño y sus condiciones generales 2016-2017. Perú: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2017. [Consultado el 17 de octubre del 2021]. 92 p. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/12874>
  - 12 Valadez Nava S, Heshiki L, Osornio Castillo L, Domínguez Alvarez E, Sánchez de Tagle R. Expectativas y sentimientos de los estudiantes de Medicina ante el internado de Pregrado. *Revista de Medicina e Investigación* [Internet] 2014; [citado el 23 de octubre del 2021]; 3:(12) Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505714709354>
  - 13 Gil Jacinto M, Hurtado Burgos P. Satisfacción del interno de medicina acerca del Marco Normativo del Internado en ciencias de la salud, Lambayeque 2023. [Tesis en internet]. Perú: Universidad Señor de Sipán, 2023. [Consultado el 17 de octubre del 2021] 174 p. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12802/11217>
  - 14 Campos Fernandez V. Temores y expectativas de los estudiantes sobre el internado – Escuela Académico Profesional de Enfermería UNC – Chota 2020 [Tesis en internet]. Perú: Universidad Nacional de Cajamarca, 2022. [Consultado el 17 de octubre del 2021] 73 p. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4797>
  - 15 Zevallos Ypanaque G, Palomino Orizano J, Zea Montesinos C, Pacovilco Alejo O. Actitudes de identidad con la profesión, expectativas profesionales y su relación con el desempeño pre profesional en estudiantes de internado de obstetricia. *Revista Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*. [Internet] 2020, [Consultado el 21 de octubre del 2021] 16:(77) Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000600050&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000600050&script=sci_arttext&tlng=pt)
  - 16 Albitres Flores L, Pisfil Farroñay Y, Guillen Macedo K, Niño García R, Alarcon Ruiz C. Percepción de los internos sobre la suspensión del internado médico durante la cuarentena por COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental de Salud Pública* [Internet] 2020, [Consultado el 21 de octubre del 2021] 37: (3). Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2020.v37n3/504-509/es>
  - 17 Troncos Manchay S, Percepción y actitud sobre el internado comunitario del estudiante de enfermería de la Universidad Señor de Sipán 2019, [tesis en internet]. Perú: Universidad Señor de Sipán, 2019. [Consultado el 20 de octubre del 2021] 66 p. Disponible en:

- <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8318/Troncos%20Machay%20Silvia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 18 Huapaya Yaya J. Objetivos y evolución de la educación médica. Revista Horizonte Médico [Internet]. 2012. [Consultado el 14 de octubre del 2021] 12 (4). Disponible en: <https://www.horizontemedico.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/139>
  - 19 Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos: Plan curricular [Internet] 2018. [Consultado el 14 de octubre del 2021] Disponible en: <https://medicina.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2021/06/PLAN-CURRICULAR-EP-OBSTETRICIA.pdf>
  - 20 Perú. Universidad Privada del Norte: Reglamento de Internado en Ciencias de la Salud [Internet] 2020. [Consultado el 20 de octubre del 2021] Disponible en: <https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/reglamento-de-practica-de-internado-en-ciencias-de-la-salud.pdf>
  - 21 Perú. Universidad Privada del Norte: Bitácora de Actividades - Práctica Pre Profesional (2021, Agosto)
  - 22 Ramírez Jáuregui J. Experiencia Del Internado Médico en tiempos Del COVID - 19 en el Hospital Militar Central Del Perú Y El Centro De Salud Conde De La Vega Baja durante los Años 2019-2020- 2021 [Tesis en Internet]. Perú: Universidad San Martín de Porres; 2021. [Consultado el 15 de octubre del 2021] 71 p. Disponible en: [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8083/ramirez\\_jm.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20internado%20m%C3%A9dico%20dura%20365,%20Pediatr%C3%ADa%20y%20Gineco%20%2D%20Obstetricia.](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8083/ramirez_jm.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20internado%20m%C3%A9dico%20dura%20365,%20Pediatr%C3%ADa%20y%20Gineco%20%2D%20Obstetricia.)
  - 23 Hernández García S, Rodríguez Arancibia M, Viñas Díaz J, Ridal González J. Papel del tutor en el internado profesionalizante. Revista Ciencias Médicas [Internet]. 2007. [Consultado el 14 de octubre del 2021]; 11 (2): 21-27. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942007000200004&lng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942007000200004&lng=es.)
  - 24 Perú. Universidad Privada del Norte. Reglamento de Prácticas Preprofesionales – Internado en Programas de Pregrado de la Facultad de Ciencias de la Salud [Internet] (2021) [Citado 14 de octubre del 2021] Disponible en: <https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/reglamento-de-practicas-preprofesionales-de-la-facultad-de-ciencias-de-la-salud.pdf>
  - 25 Gallardo Sánchez Y, Gallardo Arzuaga R; Pérez Atencio M. Impacto de los cursos complementarios en el internado rotatorio de la carrera de medicina. Multimed Revista Médica. [Internet] 2015,.19(2) [Consultado el 17 de octubre del 2021] 19 (2). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2015/mul152s.pdf>
  - 26 Muntané Relat J. Introducción a la investigación básica. RAPD Online. [Internet] 2010, 33(3) [Consultado el 16 de octubre del 2021]; 33 (3): 221. Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Investigacion\\_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf)

- 27 Otero A; Enfoques de investigación. [Internet] 1<sup>ra</sup> ed. Colombia: 2018 [consultado el 16 de octubre del 2021]; pp. 3-5. Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)
- 28 Argimon J, Jimenez J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. [Internet] 4<sup>ta</sup> ed. Barcelona: Fotoletra S.A; 2013 [Citado el 20 de octubre del 2021] 17-21p. Disponible en: [https://postgrado.medicina.usac.edu.gt/sites/default/files/documentos/investigacion\\_clinica\\_y\\_epidemiologica.pdf](https://postgrado.medicina.usac.edu.gt/sites/default/files/documentos/investigacion_clinica_y_epidemiologica.pdf)
- 29 Rubén Molina L, Rodríguez Cedeño, J. Recursos Humanos: La importancia del proceso de inducción para el desempeño laboral [Tesis]. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, 2017 [15 de setiembre del 2021]. 76p. Disponible en: <https://repositorio.unan.edu.ni/8118/1/18275.pdf>

### Anexo 1: Matriz de consistencia

#### TÍTULO: “PERCEPCIÓN DEL INTERNADO EN LAS ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA ESTE, EN 2022”

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p><b>GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la percepción del internado en las estudiantes de Obstetricia de una universidad privada de Lima Este en el periodo del 2022?</p>	<p>No requiere de hipótesis porque es un estudio descriptivo.</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Determinar la percepción del internado en los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este, 2022.</p>	<p>Percepción del internado de obstetricia</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> Enfoque: Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> Observacional (No experimental) descriptivo y de corte transversal.</p>	<p>Población: 45 internas de la carrera de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022</p>
<p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cuál es la percepción del internado según dimensión rotaciones en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022?</p> <p>¿Cuál es la percepción del internado según dimensión tutoría en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022?</p> <p>¿Cuál es la percepción del internado según dimensión sedes clínicas en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022?</p> <p>¿Cuál es la percepción del internado según dimensión capacitaciones en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022?</p> <p>¿Cuál es la percepción del internado según dimensión evaluación del internado en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022?</p>		<p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>Identificar la percepción del internado según dimensión rotaciones en estudiantes Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022.</p> <p>Identificar la percepción del internado según dimensión tutoría en estudiantes Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022.</p> <p>Identificar la percepción del internado según dimensión sedes clínicas en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022.</p> <p>Identificar la percepción del internado según dimensión capacitaciones en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022.</p> <p>Identificar la percepción del internado según dimensión evaluación en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este en 2022.</p>	<p><b>DIMENSIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dimensión rotaciones</li> <li>-Dimensión tutoría</li> <li>-Dimensión sedes clínicas</li> <li>-Dimensión capacitaciones</li> <li>-Dimensión evaluación</li> </ul>	<p><b>Técnica de recolección de datos:</b> Encuesta a las internas de la carrera de Obstetricia que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario de “Percepción del internado en estudiantes de obstetricia”</p> <p><b>Método de análisis de datos</b></p> <p>Programa de Microsoft Excel 2016, Software estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 23.</p>	<p>Muestra: Es de tipo censal porque se tiene por finalidad recaudar a la totalidad de la muestra que cumplan con los criterios de selección del estudio.</p>

**Anexo 2: Operacionalización de la variable**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TIPO	ESCALA
<b>Variable 1</b> Percepción del internado	Rotaciones	Horario establecido para las rotaciones	1	Cualitativa	Ordinal
		Servicios de rotaciones	2		
		Inducción en las rotaciones	3		
		Tiempo para la alimentación	4		
	Tutoría	Apoyo emocional del tutor	5		
		Reuniones con el tutor	6		
		Dudas absueltas por el tutor	7		
		Seguimiento del tutor	8		
	Sedes clínicas	Equipamiento de la sede	9		
		Infraestructura de la sede	10		
		Área de descanso	11		
		Material otorgado por la sede	12		
	Capacitaciones	Bioseguridad	13		
		Procedimientos clínicos	14		
		Personal a cargo de las capacitaciones	15		
		Refuerzo de competencias clínicas	16		
	Evaluación	Modo de evaluación	17		
		Frecuencia de las evaluaciones	18		
		Retroalimentación	19		
		Calificaciones obtenidas	20		

### **Anexo 3: Consentimiento Informado**

#### **INVESTIGADORES:**

- Quispe Tena Mirla Yuliana
- Sánchez Ferré Laurita del Rosario

#### **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Percepción del internado en los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este, 2022

#### **OBJETIVO DEL ESTUDIO:**

Lo estamos invitando a ser partícipe de un estudio de investigación que pretende determinar la percepción del internado en los estudiantes de la Universidad Privada de Lima Este, 2022. Este trabajo es desarrollado por dos investigadoras de la carrera de Obstetricia de la Universidad Privada de Lima Este.

De antemano se le agradece su colaboración y se pone en conocimiento que la información recolectada del estudio es solo para cumplir con el objetivo de la investigación, es de carácter confidencial y anónimo.

#### **PROCEDIMIENTOS:**

Si usted decide participar voluntariamente de este estudio deberá de responder un cuestionario que consta de dos partes:

Primera sección: Datos generales (edad, sexo, distrito de procedencia, código de estudiante, ciclo de estudio y sede clínica del internado).

Segunda sección: Se le presentará preguntas con respuestas múltiples relacionadas a todo el proceso del internado, las cuales usted marcará de acuerdo su experiencia y criterio. Es importante mencionar que no hay respuestas correctas o incorrectas.

#### **BENEFICIOS:**

Conocer la percepción de las estudiantes de Obstetricia sobre el internado para hacer de conocimiento cuál es la experiencia que tienen acerca de este proceso, dejando de esta manera una evidencia científica que lo respalde para su mejoría.

**RIESGOS:**

No existe ningún riesgo físico o psicológico que atente con su integridad al aceptar ser participante de la investigación.

**UTILIDAD DE LA INFORMACIÓN:**

Los datos recolectados serán utilizados para realizar un análisis y discusión respectiva, asimismo para ser publicados en el repositorio de la Universidad Privada de Lima Este.

**DERECHOS DEL PARTICIPANTE:**

Si usted decide participar voluntariamente de este estudio, tiene todo el derecho de conocer los resultados, las personas encargadas de la investigación le harán llegar de manera personal toda esta información. De la misma manera usted podrá retirarse en cualquier etapa del trabajo, sin algún daño o perjuicio alguno. Si tiene dudas respecto a la investigación puede comunicarse con las investigadoras de este estudio, Mirla Yuliana Quispe Tena y Laurita del Rosario Sánchez Ferré a los siguientes números de celular 990836199 - 982300674.

**DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE:**

Habiendo leído previamente los términos de esta investigación, acepto de manera voluntaria participar de este estudio científico. Entiendo que puedo retirarme en cualquier momento de la investigación si así lo decido.

**Fecha** \_\_\_\_\_ **de** \_\_\_\_\_ **del 2022**

---

**Firma**

## **Anexo 4: Instrumento para la recolección de datos**

### **“PERCEPCIÓN DEL INTERNADO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA”**

El presente cuestionario pretende determinar cuál es la percepción del internado en los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este. No existen respuestas correctas o incorrectas, las respuestas dependen de su experiencia y criterio. Asimismo, toda la información recolectada es de carácter confidencial y solo será utilizada para cumplir con los objetivos de la investigación. Gracias por su colaboración.

**INSTRUCCIONES:** Lee detenidamente cada una de las preguntas presentadas a continuación y conteste con mayor sinceridad a cada una de ellas.

#### **PRIMERA SECCIÓN**

##### **DATOS GENERALES:**

1. Complete sus nombres y apellidos completos:
2. Edad: \_\_\_\_\_ años
3. Sexo: a. M (Mujer) b. H (Hombre)
4. Estado civil:
  - a. Soltero b. Casado c. Conviviente d. Viudo e. Separado
5. Seleccione en qué sector realiza su internado: a) Sector Privado b) Sector MINSA
6. Sede clínica donde realiza su internado: \_\_\_\_\_

#### **SEGUNDA SECCIÓN**

Según el plan de estudios de las diferentes universidades, el esquema de rotaciones planteado para los internos de la carrera de obstetricia, corresponde a: Consultorios externos de obstetricia, atención prenatal, planificación familiar, prevención de cáncer ginecológico e infecciones de transmisión sexual/VIH-SIDA, psicoprofilaxis obstétrica y estimulación prenatal, consultorio de ginecología, centro obstétrico, servicio de hospitalización, neonatología, sala de partos, emergencia, salud pública y cualquier tipo de organizaciones que permita desarrollar las competencias de docencia, gestión y políticas públicas. Según lo expuesto por favor responda las siguientes preguntas:

1= Nunca 2= Rara vez 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

	1	2	3	4	5
<b>DIMENSION ROTACIONES</b>					
1. ¿Se cumplió con las horas de rotación establecidas en su plan de estudios?					
2. ¿Rotó por todos los servicios mencionados en su plan de estudios y relacionados a la carrera de Obstetricia?					
3. ¿Recibió una inducción en la cual le explicaban los procesos de cada servicio antes de iniciar cada rotación?					
4. ¿En sus horarios de rotaciones contaba con el tiempo adecuado para desayunar, almorzar o cenar?					
<b>DIMENSION TUTORÍA</b>					
5. ¿Su tutor(a) ha sido empático, asertivo y lo ha motivado durante el desarrollo de su internado?					
6. ¿Se reúne frecuentemente con su tutor para abordar los temas relacionados a su progreso académico?					
7. ¿Su tutor(a) resolvió sus dudas respecto a las actividades surgidas en el internado?					
8. ¿Su tutor(a) ha realizado un seguimiento de cada una de sus actividades relacionadas a su desempeño en el internado?					
<b>DIMENSIÓN SEDES CLÍNICAS</b>					
9. ¿Su sede contaba con el equipamiento necesario (ecógrafos, monitores, Doopler, etc) para el desarrollo de sus prácticas?					
10. ¿Su sede contaba con la infraestructura adecuada para el desarrollo de sus prácticas?					
11. ¿Su sede contaba con un área debidamente implementada para el descanso de internos?					
12. ¿Su sede le brindaba el EPP (equipo de protección personal) completo en cada turno como gorras, mandiles, guantes, mascarillas, etc?					
<b>DIMENSION CAPACITACIONES</b>					
13. ¿Recibió una capacitación adecuada en temas de bioseguridad para evitar algún tipo de riesgo de su salud?					
14. ¿Recibía capacitaciones o talleres en su sede que contribuían al desarrollo de procedimientos obstétricos?					
15. ¿Recibió capacitación por un profesional capacitado en los temas relacionados a la carrera de Obstetricia?					

16. ¿Las capacitaciones que recibieron ayudaron a fortalecer sus competencias y destrezas clínicas?					
<b>DIMENSION EVALUACIÓN</b>					
17. ¿Ha realizado productos o informes por cada servicio como parte de su evaluación que le permitían afianzar su desempeño en cada servicio?					
18. ¿Su tutor(a) lo ha evaluado en cada rotación de manera continua y progresiva?					
19. ¿Las retroalimentaciones después de cada evaluación permitían afianzar sus conocimientos?					
20. ¿Las calificaciones obtenidas reflejaron su desempeño y desarrollo en el internado?					

NIVELES DE PERCEPCIÓN	VALORES
Mala percepción	20-46
Regular percepción	47-73
Buena percepción	74-100

### Anexo 5: Matriz para la evaluación de expertos

<b>Apellidos y Nombres del Informante</b>	<b>Cargo e Institución donde labora</b>	<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Autor(a) (es) del Instrumento</b>
<b>Título de la investigación:</b>			

**ASPECTOS DE VALIDACION:**

Coloque el porcentaje, según intervalo.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
<b>CLARIDAD</b>	Está formulado con lenguaje apropiado.																					
<b>OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas o actividades, observables en una organización.																					
<b>ACTUALIDAD</b>	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica coherente.																					
<b>SUFICIENCIA</b>	Comprende los aspectos (indicadores, sub escalas, dimensiones) en cantidad y calidad.																					
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar la influencia de la VI en la VD o la relación entre ambas, con determinados sujetos y contexto.																					
<b>CONSISTENCIA</b>	Basado en aspectos teórico - científico.																					
<b>COHERENCIA</b>	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																					
<b>METODOLOGIA</b>	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico																					
<b>PROMEDIO</b>																						

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Procede su aplicación

Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan

No procede su aplicación


<b>Lugar y fecha</b>	<b>DNI N°</b>	<b>Firma del experto</b>	<b>Teléfono</b>

### Anexo 6: Validación del instrumento

#### Validación por juicio de expertos N°1

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e Institución donde labora	Nombre del Instrumento	Autor(a) (es) del Instrumento
Sifuentes Arcayo Sonia Marlene	Docente de Tiempo Completo	Cuestionario	Mirla Yuliana Quispe Tena Laurita del Rosario Sánchez Ferré
Título de la investigación: "PERCEPCIÓN DEL INTERNADO EN LOS ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA ESTE, 2022"			

ASPECTOS DE VALIDACION: Coloque el porcentaje, según intervalo.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas o actividades, observables en una organización.																					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica coherente.																					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos (indicadores, sub escalas, dimensiones) en cantidad y calidad.																					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la influencia de la VI en la VD o la relación entre ambas, con determinados sujetos y contexto.																					X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científico.																				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																					X
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico																					X
PROMEDIO																						

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:  Procede su aplicación  
 Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan  
 No procede su aplicación

Y

Lima 29/03/2022	22464039		942073813
Lugar y fecha	DNI N°	Firma del experto	Teléfono

### Anexo 7: Validación del instrumento

#### Validación por juicio de expertos N°2

##### DATOS GENERALES

<b>Apellidos y Nombres del Informante</b>	<b>Cargo e Institución donde labora</b>	<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Autor(a) (es) del Instrumento</b>
Barja Oré John Mg. Docencia e Investigación en Salud	Universidad Privada del Norte	Cuestionario	Quispe Tena Mirla Yuliana Sánchez Ferré Laurita del Rosario
<b>Título de la investigación: "Percepción del internado en los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este, 2022"</b>			

ASPECTOS DE VALIDACION: Coloque el porcentaje, según intervalo.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
<b>CLARIDAD</b>	Está formulado con lenguaje apropiado.																				x	
<b>OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas o actividades, observables en una organización.																					x
<b>ACTUALIDAD</b>	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					x
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica coherente.																					x
<b>SUFICIENCIA</b>	Comprende los aspectos (indicadores, sub escalas, dimensiones) en cantidad y calidad.																					x
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar la influencia de la VI en la VD o la relación entre ambas, con determinados sujetos y contexto.																					x
<b>CONSISTENCIA</b>	Basado en aspectos teórico - científico.																					x
<b>COHERENCIA</b>	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																					x
<b>METODOLOGIA</b>	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico																					x
PROMEDIO																						

Procede su aplicación

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan

No procede su aplicación

X

07/04/2022	73174713		951792628
<b>Lugar y fecha</b>	<b>DNI N°</b>	<b>Firma del experto</b>	<b>Teléfono</b>

### Anexo 8: Validación del instrumento

#### Validación por juicio de expertos N°3

##### DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e Institución donde labora	Nombre del Instrumento	Autor(a) (es) del Instrumento
SARA PAULINA MENDOZA LAIMES	APROPO		
Título de la investigación: "Percepción del internado en los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima Este, 2022"			

ASPECTOS DE VALIDACION: Coloque el porcentaje, según intervalo.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%						
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					x		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas o actividades, observables en una organización.																						x	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																						x	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica coherente.																						x	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos (indicadores, sub escalas, dimensiones) en cantidad y calidad.																						x	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la influencia de la VI en la VD o la relación entre ambas, con determinados sujetos y contexto.																						x	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científico.																						x	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																						x	
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico																						x	
PROMEDIO																								

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

**Procede su aplicación**  
 **Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan**  
 **No procede su aplicación**

X

Lima, 10 de Abril 2022	09840837		949269513
Lugar y fecha	DNI N°	Firma del experto	Teléfono

**Anexo 9: Prueba Piloto para el análisis de confiabilidad**

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	4	2	3	3	4	4	1	2	5	5	2	4	2	2	4	3	2	3	2
2	4	2	1	1	2	3	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	4	3	5	3
3	5	4	2	5	4	1	3	3	5	5	3	1	5	5	5	5	5	3	5	4
4	3	2	1	2	3	1	2	2	4	3	1	1	2	1	2	2	4	3	2	3
5	4	3	1	4	3	2	2	3	4	4	1	1	4	4	4	5	2	2	2	3
6	4	4	1	5	3	2	3	2	5	5	2	1	4	3	4	3	3	2	5	2
7	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
8	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	2	1	4	4	4	5	5	5	5	5
9	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	1	1	5	3	3	2	5	5	5	3
10	2	5	1	2	5	5	5	5	5	5	1	1	5	2	3	3	5	5	5	1
11	4	3	4	5	3	4	3	3	5	4	2	1	5	4	4	5	3	4	5	4
12	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3
13	3	4	1	4	4	4	5	4	5	5	2	1	5	5	3	5	4	4	5	3
14	5	2	2	3	3	4	5	1	5	3	1	1	5	5	5	5	3	3	5	2
15	4	3	3	4	4	3	3	4	5	5	1	1	2	4	3	3	3	3	4	3

### Anexo 10: Confiabilidad según Estadístico Alfa de Cronbach

Tabla A: Confiabilidad de instrumento de percepción del internado

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.855	20

Tabla B: Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	61.7333	130.067	.026	.862
VAR00002	62.0000	117.286	.616	.842
VAR00003	63.1333	114.267	.490	.847
VAR00004	62.0667	121.210	.319	.854
VAR00005	61.9333	118.495	.673	.842
VAR00006	62.2000	119.314	.379	.851
VAR00007	61.9333	113.638	.610	.841
VAR00008	62.3333	114.667	.523	.845
VAR00009	61.0667	120.210	.526	.846
VAR00010	61.2667	120.495	.501	.847
VAR00011	63.6000	129.400	.034	.864
VAR00012	64.2000	134.029	-.292	.863
VAR00013	61.5333	113.552	.650	.839
VAR00014	62.2000	110.457	.660	.838
VAR00015	62.1333	116.267	.587	.843
VAR00016	61.8000	114.600	.517	.845
VAR00017	61.6667	123.381	.332	.852
VAR00018	62.0667	117.638	.558	.844
VAR00019	61.2667	115.495	.568	.843
VAR00020	62.4667	125.410	.235	.856

Fuente: Elaboración propia

En las tablas A y B se muestra el resultado del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach del instrumento Cuestionario de Percepción del internado en estudiantes de obstetricia, el cual se aplicó a una muestra de 15 internas de una universidad de Lima Este, el resultado del valor de la prueba fue de 0.855, lo cual representa una alta fiabilidad y por lo tanto se concluye que se puede aplicar a los participantes de la muestra de la investigación.

**Anexo 11: Base de datos**

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	4	2	3	3	4	4	1	2	5	5	4	3	5	1	2	3	4	5	3
2	4	2	1	1	2	3	1	2	3	3	1	2	3	1	5	3	2	2	4	4
3	5	4	2	5	4	1	3	3	5	5	3	2	1	3	4	2	3	4	2	5
4	3	2	1	2	3	1	2	2	4	4	2	2	1	3	1	4	3	5	3	2
5	4	5	3	4	2	4	5	1	5	4	2	2	3	2	1	5	3	2	3	2
6	2	4	2	4	3	5	2	4	5	3	3	2	1	4	5	2	4	3	2	5
7	5	1	1	4	5	4	2	5	1	3	2	4	2	2	1	4	3	5	3	1
8	4	5	4	2	5	1	2	4	3	2	4	2	2	2	1	4	2	4	2	4
9	5	5	3	5	4	1	5	2	3	2	3	4	1	2	4	5	3	2	1	3
10	5	5	5	3	1	2	3	5	3	1	3	3	4	4	2	2	5	1	2	3
11	2	3	3	1	2	3	4	4	2	5	1	4	2	3	4	2	4	1	5	2
12	4	4	3	4	2	1	1	2	3	4	2	4	5	2	4	2	5	2	5	2
13	5	3	2	2	3	1	4	2	4	2	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2
14	5	3	5	4	1	1	2	4	5	1	3	4	2	1	5	2	3	2	4	5
15	5	2	3	5	4	4	1	4	5	2	3	5	4	3	4	2	1	1	4	5
16	5	4	4	2	2	2	2	4	3	5	1	4	5	2	4	3	4	2	4	2
17	1	3	5	4	4	3	2	5	4	2	5	2	2	1	5	5	3	2	4	2
18	5	3	3	5	3	2	2	4	2	4	5	2	3	2	5	3	2	3	4	2
19	3	2	2	2	2	4	1	1	4	3	4	5	1	2	4	5	2	4	3	2
21	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	4	1	4	3	5	1	2	3
22	3	3	2	2	5	5	3	4	5	4	1	1	2	2	1	4	2	5	2	3
23	5	5	4	1	2	3	4	1	2	2	1	3	4	1	5	2	3	3	4	2
24	4	3	5	3	3	5	2	3	4	5	1	4	5	1	4	2	3	2	4	2
25	4	2	5	4	4	1	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	5
26	2	5	3	1	2	4	4	1	4	1	1	3	1	3	4	3	5	3	4	5
27	5	3	2	5	4	4	2	5	2	4	3	4	1	1	2	1	3	2	1	3

28	4	3	1	3	2	5	5	2	5	2	2	5	3	4	5	4	1	4	3	2
29	5	4	4	2	5	5	2	4	2	4	4	2	2	1	1	2	4	1	2	1
30	5	5	5	1	4	1	4	2	4	2	5	3	5	5	4	5	2	5	5	4
31	4	1	2	3	3	3	3	1	2	4	5	4	1	2	2	2	3	2	2	2
32	5	4	4	2	5	5	1	4	4	5	3	3	3	3	4	3	2	3	4	5
33	5	2	4	3	2	2	2	1	1	3	3	4	2	4	2	4	2	4	2	2
34	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	5	1	4	1	4	2	1	2	3	3
35	4	3	1	4	3	1	4	2	3	4	2	4	3	2	5	2	5	3	2	4
36	5	1	4	2	1	1	4	2	3	5	3	2	4	5	3	2	4	5	3	4
37	5	4	3	5	1	2	4	1	3	4	3	2	2	3	2	5	3	2	2	4
39	3	3	2	1	4	2	4	2	5	2	4	5	3	1	3	2	3	4	2	2
40	5	5	5	2	3	1	4	2	3	2	4	2	4	4	5	2	4	5	2	4
41	5	1	1	2	2	2	3	1	4	2	3	4	2	4	5	2	4	3	4	5
42	2	2	3	2	2	4	1	3	5	3	1	1	5	2	3	1	4	3	4	2
43	5	4	2	4	2	3	1	4	5	1	3	4	2	2	1	4	2	3	4	5
44	4	2	2	1	3	4	5	2	4	3	2	1	4	2	4	2	5	3	1	3
45	5	1	5	3	4	2	5	1	3	4	5	2	3	4	2	1	1	5	2	2