



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“IDEACIÓN SUICIDA Y ANSIEDAD EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LIMA NORTE, 2023”

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Autor:

Alessandra Micaela Ramos Vasquez

Asesor:

Dra. Ysis Judith Roa Meggo

<https://orcid.org/0000-0001-7750-9807>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	GISELLA SOCORRO FLORES MEJIA	06093118
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	JUAN PABLO SARMIENTO LONGO	43985445
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	ANA ZOILA NOMBERTO LUPERDI	09863503
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

entregaAle

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	6%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	2%
2	renatiqa.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	2%
3	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Fuente de Internet	1%
6	repositorio.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	1%
9	www.informatica.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

A toda mi familia, que me apoya incondicionalmente en todo lo que hago. Los amo.

AGRADECIMIENTO

A las personas que estuvieron conmigo en todo el proceso de mi carrera y titulación.

A mis padres, por darme el apoyo que siempre necesito, mis estudios y por todo su amor.

A mis hermanas, que siempre están conmigo, mi sobrino hermoso y a mi novio que me acompaña en todo mi proceso universitario.

A mis docentes de universidad y asesora, por la paciencia y conocimientos necesarios para ser la profesional que soy hoy por hoy.

Lic. John Mori, amigas y colegas que son una parte importante en mi carrera profesional y laboral.

Infinitas gracias.

Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Objetivos	18
1.4. Hipótesis	19
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	20
CAPÍTULO III: RESULTADOS	27
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	39
REFERENCIAS	43
ANEXOS	50

Índice de tablas

Tabla 1 Instrumento 1	22
Tabla 2 Instrumento 2	24
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad.....	27
Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad.....	27
Tabla 5 Distribución según sexo de la muestra.....	28
Tabla 6 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.....	35
Tabla 7 Relación de las variables Ideación suicida y Ansiedad.....	35
Tabla 8 Relación entre la actitud hacia la vida/muerte y ansiedad	36
Tabla 9 Relación entre los pensamientos/deseos suicidas y ansiedad	37
Tabla 10 Relación entre el proyecto de intento suicida y ansiedad	37
Tabla 11 Relación entre la realización del intento proyectado /desesperanza y ansiedad	38

Índice de figuras

Figura 1	Descripción de la muestra según edad.....	28
Figura 2	Variable Ideación suicida	29
Figura 3	Variable Ansiedad	30
Figura 4	<i>Dimensión actitud hacia la vida/muerte.....</i>	31
Figura 5	<i>Dimensión pensamientos/deseos suicidas</i>	32
Figura 6	<i>Dimensión proyecto de intento suicida</i>	33
Figura 7	<i>Dimensión realización del intento proyectado /desesperanza</i>	34

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre ideación suicida y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2023, la metodología corresponde a un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal y de enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por 146 de un colegio de Lima Norte, con una muestra de 106, a quienes se les aplicó los instrumentos Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) y Escala de Ideación Suicida (Scale for Suicide Ideation, SSI). Los resultados indican que existe una correlación de $Rho=0.181$ entre las variables Ideación Suicida y Ansiedad, lo cual significa que no existe relación significativa, sin embargo, existe una relación directa entre Ideación Suicida y Ansiedad.

PALABRAS CLAVES: ansiedad, ideación suicida, estudiantes

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La Organización Panamericana de la Salud (OPS,2021) menciona que las Estadísticas Sanitarias Mundiales 2019 de la OMS, 97.339 personas murieron por suicidio en las Américas en 2019 y se estima que los intentos de suicidio pueden haber sido 20 veces esa cifra.

De acuerdo al Comercio (2022), en nuestro país, hay demasiadas muertes por suicidio. En los últimos años se han registrado 6115 decesos. Además, se señala que la causa de estos casos es por diagnósticos de salud mental, como ansiedad y depresión.

En los últimos años se ha visto un incremento de la ideación suicida, siendo nuestro país uno de los afectados, ya que a causa de la pandemia por la COVID-19 ha impactado en la salud mental, habiendo un aumento significativo de 1.3% a 8.6%, 555,000 personas con pensamientos suicidas. Y, de 0.6% a 1.6% (103,000) las personas con ideas de quitarse la vida. (INSM,2023)

Recordemos que, según la OMS (2020), da a conocer que el día 31 de diciembre del 2019, la Comisión Municipal de Salud de Wuhan (China) notifica un conglomerado de casos de neumonía en la ciudad. Donde posteriormente se hace pública el virus causante de la COVID-19. Siendo así que el 11 de marzo del 2020, por los niveles de propagación y gravedad, se determina que el Coronavirus puede caracterizarse como una pandemia. Esto trajo como consecuencia, que el Perú, mediante un Mensaje por parte del ex presidente, se mencionara que nuestra nación entraría en inmovilización social por estado de Emergencia. (Diario El Comercio, 2021).

Asimismo, (MINSA, 2021) hace mención que, en nuestro país, debido al impacto de la pandemia por Covid-19 ha generado ansiedad en la población y teniendo como resultado

que cada 40 segundos se suicide una persona, siendo en su mayoría adolescentes y jóvenes entre los 15 y 29 años; ya que, según reportes del Ministerio de Salud (MINSA, 2023) menciona que en el año 2022 se tuvo 433 816 casos de atención por problemas de salud mental, donde la ansiedad fue el número uno.

De esta manera, según los datos mencionados anteriormente por la OMS, INSM, OPS y MINSA, demuestran que el problema merece consideración, dado que es un fenómeno que afecta la salud pública, logrando un nivel de importancia en el contexto social; pues se denota que en los últimos años el pensamiento suicida y la ansiedad ha incrementado debido a los acontecimientos dados mundialmente.

Teniendo en cuenta que, en el Diario El Peruano (2022), Carlos Bromley Coloma, médico psiquiatra de la DSM, informó que el problema más diagnosticado en el año 2022 fue la ansiedad con 28.81%, seguido por la depresión (17.57%); se pretende describir estudios que reporten las consecuencias de la ideación suicida y ansiedad, en adolescentes, lo que permitirá reconocer los factores y efectos que puedan conllevar dicha variable. Todo con el fin de reforzar el conocimiento acerca de una buena salud mental que permita dar un espacio en la cual haya más reflexión y atención sobre la importancia de estas.

En torno a la justificación teórica, se busca tener más conocimiento científico con respecto a las variables y así poder indagar junto a otras teorías con el fin de investigar sobre la ideación suicida y ansiedad en adolescentes. En el caso de la justificación metodológica, realizar el análisis psicométrico de los instrumentos para que pueda estar a disposición de los investigadores en la población peruana. A nivel práctico, ayudará a brindar una información sólida a la institución educativa para que puedan actuar de acuerdo a los resultados hallados con el objetivo de tomar acciones preventivas para los adolescentes.

En cuanto a las investigaciones realizadas sobre las variables de estudio a nivel internacional, en Colombia, Emiro, Amador, Caldearon, Castañeda, Osorio y Diez (2018)

presentaron la investigación titulada “Depresión y su relación con el consumo de sustancias psicoactivas, el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes universitarios colombianos”, de la ciudad de Medellín, la cual contó con una muestra de 477 estudiantes universitarios de ambos sexos cuyas edades oscilaban entre los 18 a 25 años. Se identificó que en este país existe una cantidad reducida de investigaciones sobre ideación suicida y factores asociados en el contexto universitario. De ahí que el objetivo principal fue analizar las relaciones entre el consumo de estas dos sustancias y la depresión, el estrés académico y la ideación suicida. La investigación fue de tipo cuantitativa, transversal con diseño no experimental de nivel correlacional, para la medición se administró el Inventario de Depresión de Beck – II, Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa – PANSI, Test de Cribado de Abuso de Cannabis – CAST, Inventario SISCO del Estrés Académico y Test de Identificación de Trastornos por Consumo de Alcohol – AUDIT. Los resultados indican que la ideación suicida sólo correlacionó con el estrés académico ($p=0,112$; $p < 0.01$), infiriéndose que lo más probable sea que el estrés origine la ideación suicida y no al revés.

Hernández, A.; et al. (2022) en su investigación “Ansiedad, desesperanza y afrontamiento ante el COVID-19 en usuarios de atención psicológica” donde su objetivo es identificar los niveles de síntomas de ansiedad y desesperanza, así como, las estrategias de afrontamiento durante la pandemia de COVID-19 en usuarios de servicios de atención psicológica en línea. El diseño fue transversal, con una muestra de 78 personas. Se aplicó la prueba de Escala de Desesperanza de Beck (BHS) y escala de estrategias de afrontamiento frente a riesgos extremos, Inventario de Ansiedad de Beck (BAI). Se tuvo como resultado que, a mayor ansiedad, mayor nivel de indefensión y de conductas de afrontamiento hacia la evitación y de naturaleza pasiva. Sin embargo, estas personas buscaron ayuda psicológica a través de la universidad pública de Saltillo, Coahuila, México. Asimismo, se encontró ansiedad severa (17,9%), ansiedad moderada (25.6%) y ansiedad baja (56,4%).

En Ecuador, Loaiza (2018) realizó un estudio con diseño no experimental de tipo descriptivo, en una muestra de 257 estudiantes ecuatorianos con el objetivo de determinar el uso de estrategias en sujetos con ideación suicida. Para ello, utilizó los instrumentos psicométricos: Escala de Ideación Suicida de Beck (SSI) y Afrontamiento para Adolescentes (ACS). Obteniendo como resultado que el 91.1% se ubica en un nivel de riesgo bajo de suicidio, el 8,9% pertenece a un nivel medio.

Como antecedentes nacionales, Rodríguez et al. (2021), en su investigación titulada “Relación entre disfunción familiar y trastorno de ansiedad e ideación suicida en escolares” hallaron una relación positiva débil entre las variables ansiedad e ideación suicida, al encontrarse una V de Cramer de $r=,294$ ubicándose entre 0,2 hasta 0,39 con un valor de $p=0,000$. Esto indica que, a mayor ansiedad mayor es la posibilidad de ideación suicida. La población fue de 619 alumnos en etapa adolescente entre 11 a 19 años, que se encontraban matriculados en la Institución Educativa N°80819 Francisco Lizarzaburu del Distrito del Porvenir. Se aplicó el Test de Ansiedad de Hamilton, el Test de Ideación Suicida de Beck y el Test de Apgar Familiar. Se halló que la décima parte de los escolares presentaron ansiedad, logrando que la presencia de esta se relacione con el desarrollo de ideación suicida, lo cual confirma que a mayor ansiedad mayor es la ideación suicida, logrando una estimación de cerca del 29% de alumnos que tiene ansiedad pueden padecer de ideación suicida.

Oyanguren (2022) relata que en su presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la ansiedad y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en el distrito de Comas. Para la recolección de datos usó Google Forms en una muestra de 125 participantes, con un muestreo no probabilístico. Las pruebas a utilizar fueron la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (EAA) y la Escala de Ideación Suicida de Beck (SSI). Finalmente se halló que existe una correlación de $r=.632$ entre variables, es decir, existe una relación positiva y significativa, con una

correlación entre moderada y fuerte, concluyendo así que a un mayor nivel de ansiedad se relaciona con un mayor nivel de ideación suicida.

Abanto (2018) en su tesis titulada “Influencia del estrés, ansiedad y depresión en ideación suicida en estudiantes de medicina” halló una relación significativa entre la presencia de ideación suicida y ansiedad (ORc:2,61 IC 95%: 1,73 – 3,96; valor $p < 0,001$). Se aplicó The Suicide Behaviors Questionnaire - Revised (SBQ-R) y el Test de DASS – 21. La población estuvo constituida por 442 estudiantes de medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego matriculados en el periodo 2016-I que se encontraban cursando el 1er, 2do, 3er y 4to ciclo de la carrera. Concluyendo de esta forma que la ansiedad es un factor que influye en la aparición de ideación suicida.

Rodríguez-Arista, Rodríguez-Díaz y Correa-Arangoitia (2021), Se delimitó si la disfunción familiar y el trastorno de ansiedad se relacionaban con la ideación suicida en escolares atendidos en el consultorio integral de salud de la Institución Educativa Francisco Lizarzaburu en el distrito de El Porvenir en el 2018. El presente estudio tuvo un enfoque correlacional, con una muestra de 237 alumnos. Para el estudio se destinó el test de Apgar Familiar, el Test de Ansiedad de Hamilton y el Test de Ideación Suicida de Beck. Donde se halló el porcentaje sobresaliente de disfunción familiar con un 43.5%, a diferencia de ideación suicida con 13.1% y ansiedad 11.4%. De acuerdo a ello, se vio que existe una relación positiva débil entre la disfunción familiar e ideación suicida (V de Cramer=0,140; $p=0,032$). Adicional a eso, se encontró que existe una relación positiva débil entre la ansiedad y la ideación suicida (V de Cramer=0,294; $p=0,000$). Se finaliza que, la disfunción familiar y el trastorno de ansiedad se relacionan con la ideación suicida en escolares.

Para Ellis, T. y Solís, A. (2008). La ideación suicida se refiere a cualquier pensamiento reportado por la misma persona de involucrarse con comportamientos suicida relacionado al suicidio.

Goldeny (1989) citado por Amoroto (2016) define a la ideación suicida como la afección de procesos cognitivos y afectivos sobre la carencia del sentido de vida, la edificación de planes para acabar con la propia vida y la existencia de problemas y preocupaciones que llevan a la autodestrucción, no obstante, aunque estas personas intentan suicidarse no tienen la intención de morir.

Para Aaron Beck la ideación suicida son todas aquellas ideas, pensamientos que presenta el individuo con deseos de quitarse la vida y planear como cometer un suicidio, pero que evidentemente no lo intentaron (citado en Gonzales, P. 2014). Gonzales (2014) La ideación suicida se compone por una cadena de actitudes, planes y conductas que en algún momento fueron diagnosticadas por asociarse a diferentes variables psicológicas y son tomadas como expresiones tempranas de vulnerabilidad.

Beck (1979) citado por Gonzales (2014) establece las siguientes dimensiones:

a. Actitud hacia la Vida/Muerte: Son los diferentes comportamientos, sentimientos, temores, frustraciones y pensamientos que se tienen respecto a la vida o la muerte. Estos van cambiando con el tiempo a través de las diferentes experiencias y se ven influenciados principalmente por factores socioculturales.

b. Pensamientos/Deseos Suicidas: Es el interés que se tiene por terminar con la vida de uno mismo, esto debido a la presencia de frustraciones o problemas en que no se encuentran una solución. Además, se considera como un síntoma de depresión ya que las personas no se sienten capaces de hacer frente a diversas situaciones que consideran insoportables.

c. Proyecto de Intento Suicida: Es la construcción de un plan para que la persona termine con su propia vida.

d. Realización del Intento proyectado /Desesperanza: Esta dimensión hace referencia a la ejecución de los planes de suicidio, ya que la persona deja de tener deseos de

continuar con su vida debido a que no se siente posibilitado de cumplir con sus expectativas, además se ha creado una serie de esquemas cognitivos en que la muerte es la única solución a sus problemas, frustraciones y dolor.

El término ansiedad proviene del latín “anxietas”, que significa “congoja o angustia”. Es un periodo de incomodidad psicofísico acompañado por la sensación de inquietud e inseguridad ante lo que la persona percibe como amenazante (Virues, 2015).

Asimismo, Durand y Barlow (2006) definen la ansiedad como un estado de ánimo negativo acompañado por síntomas corporales de tensión y desconfianza hacia el futuro, en el cual también se involucran los sentimientos, conductas y respuestas psicológicas.

Por otro lado, Silvia y Warburton (2006), nos mencionan que la ansiedad es una emoción que nos permite a los seres humanos afrontar la adversidad y el peligro de tal manera que buscamos el placer y evitamos el displacer favoreciendo nuestros estados de bienestar y desarrollo adecuado. Estos dos autores mencionan que la ansiedad surge como una respuesta emocional inmediata con tal de regular el organismo frente al peligro o las circunstancias del entorno siendo este proceso algo natural.

De igual forma, según Macías (2008) refiere que una persona que se encuentra ansiosa puede manifestar emociones negativas con un nivel elevado trayendo como consecuencia dificultar la ejecución de la tarea.

La Teoría cognitiva de la ansiedad de Beck nos explica que el ser humano es un organismo procesador de la información, esto quiere decir que percibe su entorno y luego este le genera pensamientos, conceptos, esquemas para poder observar las reacciones para que pueda ser almacenado en su memoria y aprendiendo así a comportarse de determinada manera frente a determinados estímulos y más allá de estímulos y reforzadores él le da importancia las cogniciones que tenemos, es decir a lo que pensamos o sentimos de los que nos acontece o pasa (Beck & Clark, 1988).

Se puede inferir que la ansiedad está muy lejos de ser considerada una variable unidimensional debido a la importante carga multifactorial que incurre en su aparición, instauración y desarrollo, dado que el modelo multidimensional hace referencia a la visión de la ansiedad en la cual los estados estaban determinados por la forma en la que las relaciones interpersonales y factores externos interactúan (Díaz y De la Iglesia, 2019).

Rojo (2011) manifiestan que los síntomas de ansiedad presentan síntomas fisiológicos, como ritmo cardíaco, palpitaciones, dolor o presión en el pecho, también se puede manifestar con malestares digestivos dolor y diarrea.

A la vez, se plantean diferentes enfoques acerca de la ansiedad:

Enfoque Psicoanalítico, plantea que la ansiedad es el resultado de la lucha entre un impulso inaceptable y una contrafuerza administrada por el ego definiéndose como una respuesta interna del organismo ante una amenaza que es manifestado porque en los primeros años de vida se sufrieron experiencias desagradables. (Sierra, Ortega & Zubeidat, 2003 citados por Ángeles, 2018).

De acuerdo al enfoque Cognitivo, se pone énfasis en los procesos de la evaluación y respuesta de los estímulos que presenta el ambiente. Si se ve que el producto a la evaluación es una amenaza, se inicia una reacción de ansiedad, presentándose los síntomas que caracterizan a esta variable. (Casado, 1994, citado por Ángeles, 2018).

Enfoque conductista, da énfasis a los comportamientos observables, la ansiedad es consecuencia de una evolución condicionada donde se ha asociado estímulos neutros con situaciones traumáticas y amenazantes de manera que cada que presente un estímulo esto produce una actitud de ansiedad. (Belloch, Sandín & Ramos, 1995 citados por Ángeles, 2018).

Enfoque de Eysenck, refiere que la ansiedad es algo genético y cambiante ante factores constitucionales, en lo cual se divide en 3 indicadores de la conducta: extraversión, neuroticismo y psicoticismo. (Ángeles, 2018).

Enfoque Fisiológico, Barlow (2004) citado por Ángeles (2018) estima que el origen de los estudios genéticos, psicofisiológicos, endocrinológicos y neurobiológicos debe ser de análisis también para las teorías etiológicas de la ansiedad.

1.2. Formulación del problema

Pregunta de Investigación

¿Cuál es la relación entre ideación suicida y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2023?

Preguntas específicas

¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la vida/muerte y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2023?

¿Cuál es la relación entre los pensamientos/deseos suicidas y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2023?

¿Cuál es la relación entre el proyecto de intento suicida y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2023?

¿Cuál es la relación entre la realización del intento proyectado /desesperanza y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2023?

1.3. Objetivos

Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre ideación suicida y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2023.

Objetivo específico

- Analizar la relación entre la actitud hacia la vida/muerte y la ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte, 2023.
- Analizar la relación entre los pensamientos/deseos suicidas y la ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte, 2023.
- Analizar la relación entre el proyecto de intento suicida y la ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte, 2023.
- Analizar la relación entre la realización del intento proyectado /desesperanza y la ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte, 2023.

1.4. Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación entre la ideación suicida y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2023.

Hipótesis Específicas

- Existe una relación entre la actitud hacia la vida/muerte y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2023.
- Existe una relación entre los pensamientos/deseos suicidas y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2023.
- Existe una relación entre el proyecto de intento suicida y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2023.
- Existe una relación entre la realización del intento proyectado /desesperanza y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2023.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, correlacional, tipo de diseño no experimental y de corte transversal. Es cuantitativo, porque representa un conjunto de procesos organizado de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones. Cada fase precede a la siguiente y no podemos eludir pasos, el orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna etapa. Hernández-Sampieri, R. (2018). Asimismo, para el presente trabajo se presenta un diseño no experimental, es por eso que, Arias (2020) menciona que donde no hay estímulos experimentales, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural, sin ninguna alteración ya que no se van a manipular las variables.

Presenta un corte transversal, ya que, se “recoge los datos en un solo momento y solo una vez”. Arias (2020) Según Manterola, Quiróz, Salazar, y García (2019), alude que la característica que mas prevalece es que se hace en una sola oportunidad, es por eso que no existe un seguimiento como tal. El estudio se enmarca dentro del alcance correlacional, porque el propósito es saber como puede portarse una variable sobre otra en una correlación.

En este aspecto se plantean hipótesis correlacionales, no se colocan como variables independientes o dependientes, solamente se relacionan dos variables. Arias (2020)

POBLACIÓN

La población es un conjunto infinito o finito de sujetos con características similares o comunes entre sí (Arias, 2012). Existe la población finita que es cuando se conoce la cantidad de sujetos que integran la población. (Arias, 2020)

La población está conformada por 146 estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Norte.

MUESTRA

“No existe una cantidad establecida que debe tener la muestra, sin embargo, es importante que se sepa delimitar correctamente según los objetivos que se desea alcanzar en el estudio y la situación problemática planteada”. (Arias, 2020)

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), menciona que, “la muestra es un subgrupo considerado como una parte representativa de la población o el universo”. Es por ello que los datos que se recolectan son obtenidos por la muestra.

Para la presente investigación se tomará una muestra de 106 adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte.

MUESTREO

“Esta técnica de muestreo es el paso intermedio entre la población y la muestra porque si la población es grande o muy grande se debe aplicar la técnica del muestreo para hallar la muestra representativa con base en criterios y fórmulas estadísticas”. Arias (2020)

Para la presente investigación se tomó un muestreo no probabilístico, ya que, de acuerdo con Arias (2020), se utiliza cuando se desea elegir a una población teniendo en cuenta características y criterios elegidos por la persona que evalúa.

CRITERIO DE INCLUSIÓN DE LA MUESTRA

Para desarrollar la participación de la muestra, se deberá contar con los estudiantes de una institución educativa que cursan el nivel secundario de la zona de Lima Norte, se llevará a cabo con los siguientes criterios:

- Adolescentes inscritos en un centro educativo seleccionado que cursen el nivel de educación secundaria cuyas edades estén comprendidas entre 12 y 17 años al inicio del estudio.

- Que esté radicando en el distrito de Lima Norte.
- Que se encuentre bajo la tutoría de padres o familiares.
- Aquellos que de manera voluntaria acepten llenar el instrumento.
- Aquellos que de manera correcta y sin omisiones completen el instrumento.

CRITERIO DE EXCLUSIÓN DE LA MUESTRA

- Personas que sean mayores de 18 años.
- Aquellos estudiantes que muestren respuestas contradictorias o discordantes entre las preguntas planteadas en el instrumento.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

Tabla 1

Instrumento 1

Nombre	:	Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)
Autor (es) (autor original y el de la validación)	:	Autores originales: Aaron T. Beck, Norman Epstein, Gary Brown y Robert A. Steer. Autores de adaptación: Jesús Sanz, Frédérique Vallar, Elena de la Guía y Ana Hernández Maily Yuriko Castillo Palma
Lugar (autor original y el de la validación)	:	Lugar Original: Nueva York – Estados Unidos Lugar de Validación: Estados Unidos
Año (original y el de la validación)	:	Original: 1988 Estandarizado: 2011
Población	:	12 años en adelante
Garantías psicométricas	:	Nos hace referencia con exactitud que se logró presentar un análisis estadístico
Validez	:	

en base a las variables presentadas para lograr obtener una adaptación peruana por Maily Yuriko Castillo Palma en el 2019 dando a conocer, así como una validez de convergencia mayor a 0,50.

Confiabilidad

Se hace referencia con exactitud que presenta un instrumento para medir las variables planteadas, esto quiere decir que existe una adaptación peruana que fue realizado por Maily Yuriko Castillo Palma en el 2019 y obteniéndose un índice alfa de Cronbach de 0.894 que indica un buen nivel de confiabilidad.

Forma de administración : Virtual / Escala tipo Likert

Tiempo de administración : Entre 10 y 30 min.

Composición : 21 ítems

En el presente se evalúa la gravedad de los síntomas ansiosos en una escala de 0 (“en absoluto”), 1 (levemente), 2 (moderadamente) y 3 (severamente).

Corrección y calificación : Asimismo, se debe sumar los valores que van desde el 0 al 63. Donde 0-7 es el mínimo, la ansiedad leve es de 8-15, la ansiedad moderada es de 16-25 y la ansiedad grave entre 26 y 63.

Tabla 2*Instrumento 2*

Nombre	:	Escala de Ideación Suicida (Scale for Suicide Ideation, SSI)
Autor (es) (autor original y el de la validación)	:	Original: Aron T. Beck, M. Kovacs, A. Weissman Estandarizada: Eugenio y Zelada
Lugar (autor original y el de la validación)	:	Original: Estados Unidos Estandarizada: Perú
Año (original y el de la validación)	:	Original: 1979 Estandarizada: 2011
Población	:	12 años en adelante
Garantías psicométricas	:	Validez Validez con un nivel de significancia de 0.01 ($p < 0.01$) a través de la contrastación de hipótesis T Students Confiabilidad Alfa de Cronbach con una probabilidad de 0.89-0.96 y así tener una fiabilidad ínter examinador de 0.83
Forma de administración	:	Virtual / Escala tipo Likert
Tiempo de administración	:	Entre 10 y 30 min. Incluidas las instrucciones
Composición	:	21 ítems
Corrección y calificación	:	Cada ítem se puntúa de 0-2, y la puntuación total de la escala es la suma de los valores asignados a los 19 primeros ítems, los ítems 20 y 21 tienen solo valor descriptivo y no se tienen en cuenta para la puntuación total. El rango de la puntuación total es de 0-38. Donde 0 equivale a moderado, 1 es igual a débil y 2 a ninguno.

PROCESAMIENTO DE DATOS

Para llevar a cabo los instrumentos se les entregará a los alumnos de una Institución Educativa un cuestionario en base a la ideación suicida y la ansiedad por medio de formulario de Google, junto con el consentimiento informado. Asimismo, la información obtenida será registrada en una base de datos en Excel para luego ser analizada en el programa estadístico SPSS versión 25 y los resultados obtenidos serán presentados mediante tablas y figuras.

ASPECTOS ÉTICOS

Según Richaud (2007) nos menciona que las éticas de investigación en la psicología es un investigador, puesto que se debe conocer cuáles son las perspectivas de los voluntarios luego, como se puede comunicar los objetivos de la investigación de tal manera en que los participantes puedan entenderlo. Cabe mencionar que es importante respetar la privacidad de los participantes, como también prevenir riesgos negativos hacia ellos; y por último cuál es la perspectiva del investigador y de los demás, respecto al estudio de investigación.

- Los aspectos éticos de esta presente investigación se basaron en las siguientes pautas:
- Obtener el permiso correspondiente del coordinador de la Facultad de Psicología cuyo objetivo es poder realizar un cuestionario en base al tema de investigación a una Institución Educativa de Lima Norte.
- Obtener el permiso correspondiente del director de una Institución Educativa con el objetivo de poder aplicar un cuestionario a los alumnos de la institución, luego de haber elaborado el documento para el ingreso de dicha institución por medio de la virtualidad.
- Al presentarse ante los participantes se les dará conocimiento sobre las características de la investigación e indicación sobre el instrumento a evaluar.

- Se respetará la libertad de decisión del alumno si en caso no desea participar en el cuestionario.
- La confidencialidad ante los resultados del instrumento aplicado hacia los participantes, si existe alguna posibilidad que los resultados lo obtenga terceras personas, se les dará conocimiento e información a los integrantes.
- Por último, si algún estudiante presenta incomodidad respecto a las preguntas realizadas por el instrumento, se procederá a anular la participación y se llevará a cabo orientación psicológica individual.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

A continuación, los resultados de la presente investigación:

ANÁLISIS PSICOMÉTRICOS

Variable Ideación Suicida

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,774	21

Después de obtener los resultados se evaluó que las preguntas son confiables ya que se tuvo un rango de ,774 lo que indica que la Magnitud es alta, esto significa que el cuestionario se puede llevar a cabo sin ningún inconveniente.

Variable Ansiedad

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	21

Después de obtener los resultados se evaluó que las preguntas son confiables ya que se tuvo un rango de ,956 lo que indica que la Magnitud es muy alta, esto significa que el cuestionario se puede llevar a cabo sin ningún inconveniente.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

DESCRIPCIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

Tabla 5

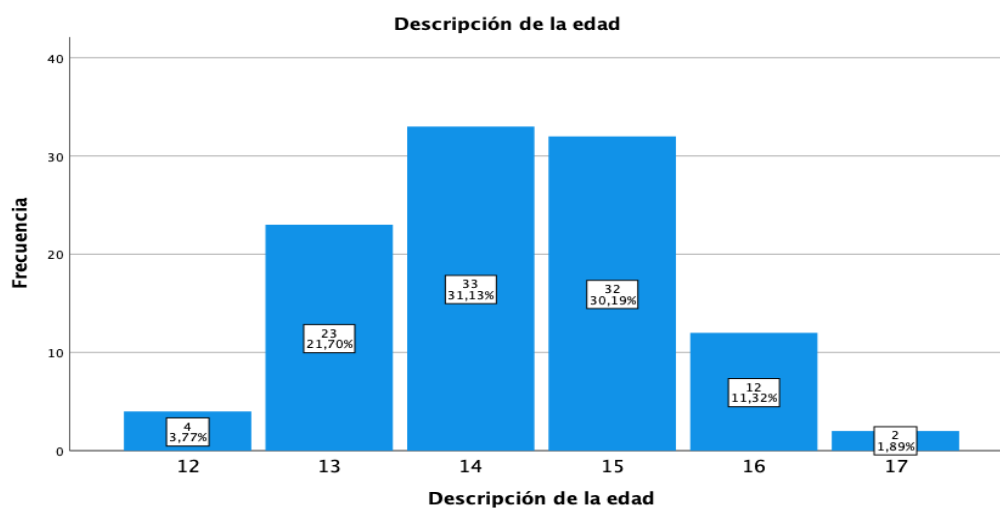
Distribución según sexo de la muestra

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	45	42,5
Femenino	61	57,5
Total	106	100,0

En la tabla 5, se aprecia que, el 42,5% de la muestra son estudiantes varones, mientras que el 57,5% es femenino.

Figura 1

Descripción de la muestra según edad



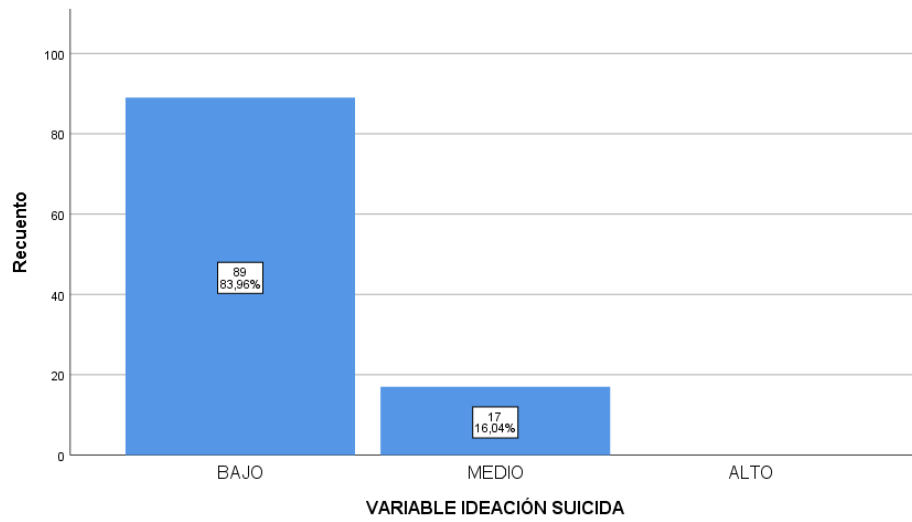
En la figura 1, se observa la distribución de las edades de estudio de los participantes, en donde 4 personas son de 12 años (3,77%), 23 adolescentes de 13 años (21,70%), 33 personas de 14 años (31.13%), siendo el porcentaje mayor, 32 adolescentes de 15 años

(30.19%); así como 12 personas de 16 años (11.32%); mientras que el menor de ellos se encuentra en los adolescentes de 17 años con 2 personas (1.89%).

DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

Figura 2

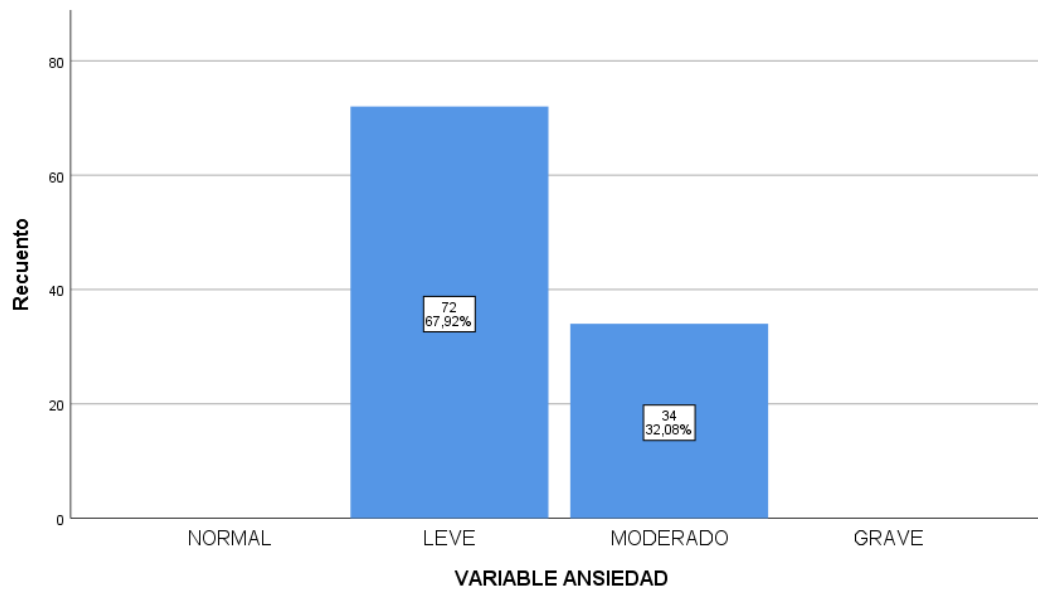
Variable Ideación suicida



Se observa en la figura 2, 89(83.96%) estudiantes presentan un nivel bajo de ideación suicida, mientras que 17 alumnos (16.04%) presentan un nivel medio de ideación suicida y ningún estudiante presentan un nivel alto de ideación suicida.

Figura 3

Variable Ansiedad



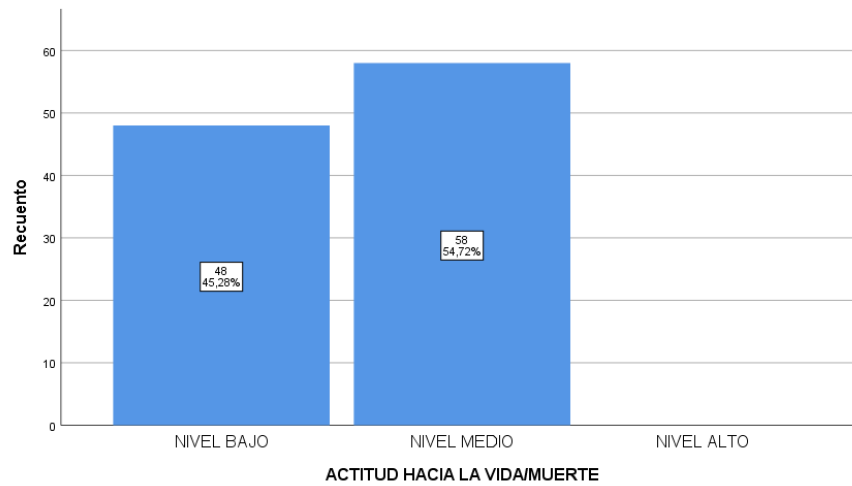
En la figura 3, se aprecia la distribución de la variable de ansiedad, cuyo porcentaje mayor de los estudiantes encuestados se encuentra que 72 (67.92%) presentan un nivel de ansiedad leve; luego 34 estudiantes (32.08%) un nivel moderado.

DESCRIPCIÓN DE DIMENSIONES

Variable Ideación Suicida: actitud hacia la vida/muerte, pensamientos/deseos suicidas, proyecto de intento suicida y realización del intento proyectado /desesperanza:

Figura 4

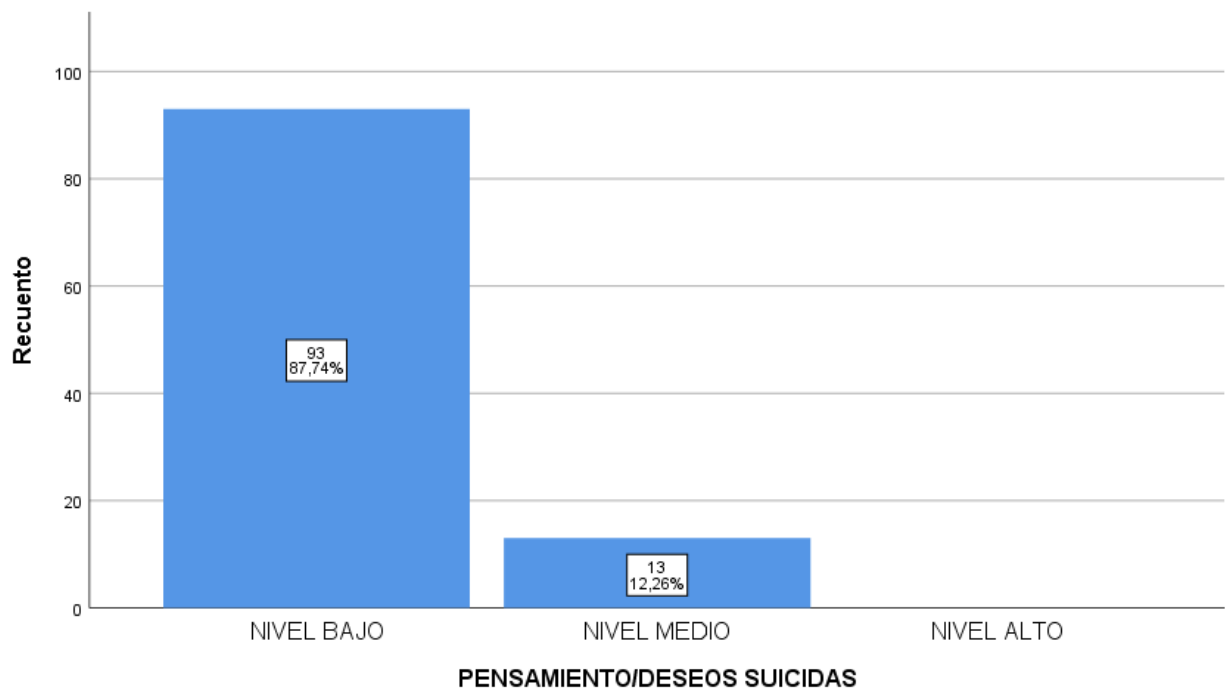
Dimensión actitud hacia la vida/muerte



En la figura 4, se aprecia que 58 estudiantes (54.72%) presentan un nivel medio y 48 estudiantes un nivel bajo, con respecto a la dimensión actitud hacia la muerte de la variable ideación suicida.

Figura 5

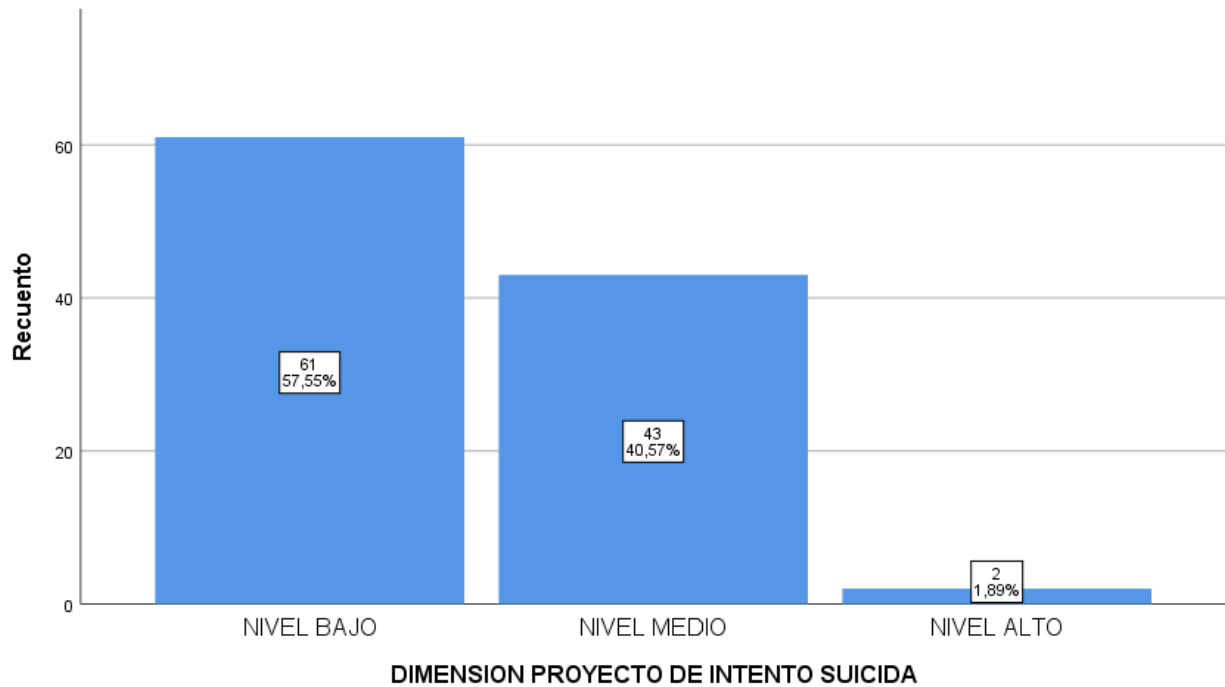
Dimensión pensamientos/deseos suicidas



Según la figura 5 se aprecia la dimensión pensamientos/deseos suicidas de la variable ideación suicida, en donde 93 estudiantes marcaron un nivel bajo, seguido de 13 alumnos en un nivel medio y 0 estudiantes en un nivel alto.

Figura 6

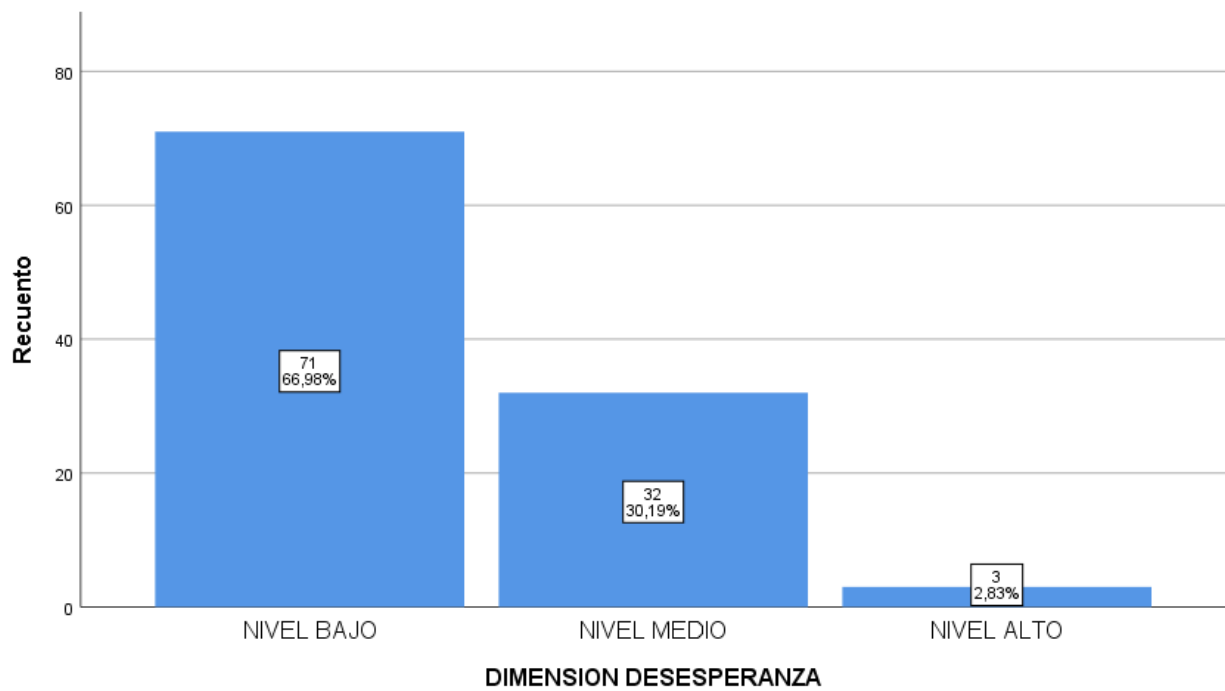
Dimensión proyecto de intento suicida



En la figura 6, se aprecia que 61 estudiantes presentan un nivel bajo en proyecto de intento suicida, a diferencia de 43 estudiantes con un nivel medio y 2 estudiantes un nivel alto.

Figura 7

Dimensión realización del intento proyectado /desesperanza



Según la figura 7, se aprecia que 71 estudiantes refieren tener un nivel bajo para realizar el intento proyectado, mientras que 32 alumnos presentan un nivel medio y 3 estudiantes un nivel alto.

ANALISIS INFERENCIAL

Prueba de normalidad de las variables Ideación Suicida y Ansiedad

Tabla 6

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		RECORD - VARIABLE IDEACIÓN SUICIDA	RECORD - VARIABLE ANSIEDAD
N		106	106
Parámetros normales ^{a,b}	Media	,16	1,32
	Desv.	,369	,469
	Desviación		
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,508	,432
	Positivo	,508	,432
	Negativo	-,332	-,247
Estadístico de prueba		,508	,432
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

En la tabla 6, se observa las pruebas de normalidad para las variables Ansiedad e Ideación Suicida, ambas provienen de una distribución no normal teniendo un $p < 0.05$ para las variables.

Hipótesis General

Tabla 7

Relación de las variables Ideación suicida y Ansiedad

			Variable ideación suicida
Rho de Spearman	Variable ansiedad	Coefficiente de correlación	,471**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	106

En la tabla 7, se muestran que en las variables Ideación suicida y Ansiedad, se obtiene un índice de significancia de ,000 ($p < 0,05$). Entonces, se rechaza la hipótesis de nula (H_0) y se acepta la hipótesis del investigador (H_i), de esta manera, se puede afirmar que, existe correlación positiva débil entre las variables.

Hipótesis Específicas

Hipótesis Específicas 1

Tabla 8

Relación entre la actitud hacia la vida/muerte y ansiedad

			Variable ansiedad
Rho de Spearman	Dimensión actitud hacia la muerte / vida	Coefficiente de correlación	,341**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	106

En la tabla 8, se muestran la dimensión de actitud hacia la vida/muerte y Ansiedad, donde se obtiene un índice de significancia de ,000 ($p < 0,05$). Entonces, se rechaza la hipótesis de nula (H_0) y se acepta la hipótesis del investigador (H_i), de esta manera, se puede afirmar que, existe una correlación positiva débil entre la actitud hacia la vida/muerte y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2023.

Hipótesis Específicas 2

Tabla 9

Relación entre los pensamientos/deseos suicidas y ansiedad

			VARIABLE ANSIEDAD
Rho de Spearman	DIMENSIÓN PENSAMIENTO / DESEO SUICIDAS	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,236* ,015 106

En la tabla 9, se muestran la dimensión de pensamientos/deseos suicidas y Ansiedad, donde se obtiene un índice de significancia de ,015 ($p < 0,05$). Entonces, se rechaza la hipótesis de nula (H_0) y se acepta la hipótesis del investigador (H_1), de esta manera, se puede afirmar que, existe una correlación positiva muy débil entre pensamientos/deseos suicidas y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2023.

Hipótesis Específicas 3

Tabla 10

Relación entre el proyecto de intento suicida y ansiedad

			VARIABLE ANSIEDAD
Rho de Spearman	PROYECTO DE INTENTO SUICIDA	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,365 ,000 106

En la tabla 10, se muestran la dimensión de proyecto de intento suicida y Ansiedad, donde se obtiene un índice de significancia de ,000 ($p < 0,05$). Entonces, se rechaza la hipótesis de nula (H_0) y se acepta la hipótesis del investigador (H_1), de esta manera, se puede afirmar que, existe una correlación positiva débil entre el proyecto de intento suicida y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2023.

Hipótesis Específicas 4

Tabla 11

Relación entre la realización del intento proyectado /desesperanza y ansiedad

			VARIABLE ANSIEDAD
Rho de Spearman	REALIZACIÓN DEL INTENTO PROYECTADO/ DESESPERANZA	Coeficiente de correlación	,489
		Sig. (bilateral)	,000
		N	106

En la tabla 11, se muestran la dimensión de realización del intento proyectado /desesperanza y Ansiedad, donde se obtiene un índice de significancia de ,000 ($p < 0,05$). Entonces, se rechaza la hipótesis de nula (H_0) y se acepta la hipótesis del investigador (H_1), de esta manera, se puede afirmar que, existe una existe una correlación positiva débil entre realización del intento proyectado /desesperanza y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2023.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo general es determinar la relación que existe entre ideación suicida y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2023. Donde se concluye que existe un nivel leve de ansiedad en estudiantes adolescentes con un nivel bajo de ideación suicida en los mismos. Es por eso que, se puede decir que existe una correlación positiva débil entre las variables y aceptamos la hipótesis del investigador. Así como, Rodríguez et al. (2021), en su investigación titulada “Relación entre disfunción familiar y trastorno de ansiedad e ideación suicida en escolares” hallaron una relación positiva débil entre las variables ansiedad e ideación suicida, al encontrarse una V de Cramer de $r=,294$ ubicándose entre 0,2 hasta 0,39 con un valor de $p=0,000$. Esto indica que, a mayor ansiedad mayor es la posibilidad de ideación suicida. Al igual que, Abanto (2018) en su tesis titulada “Influencia del estrés, ansiedad y depresión en ideación suicida en estudiantes de medicina” halló una relación significativa entre la presencia de ideación suicida y ansiedad. Concluyendo de esta forma que la ansiedad es un factor que influye en la aparición de ideación suicida. Tal cual menciona el diario Comercio (2022), donde se ha registrado 6115 muertes a causa de conductas suicidas y en los diagnósticos de trastorno de la salud mental se encuentra la ansiedad y depresión. Sin embargo, se encontró investigación que mantiene resultados diferentes, en la tesis de Oyanguren (2022), donde menciona que en su investigación resultados hallados muestran que existe una correlación de $r=,632$ entre las variables de ansiedad e ideación suicida, lo cual significa que existe una relación positiva y significativa, con un grado de correlación entre moderado y fuerte. Se concluye que un mayor nivel de ansiedad se relaciona con un mayor nivel de ideación suicida.

Con respecto al primer objetivo específico, se planteó analizar la relación entre la actitud hacia la vida/muerte y la ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa en

Lima Norte, 2023. Donde se obtiene un índice de significancia de ,000 ($p < 0,05$). Entonces, se rechaza la hipótesis de nula (H_0) y se acepta la hipótesis del investigador (H_1), de esta manera, se puede afirmar que, existe una correlación positiva débil entre la actitud hacia la vida/muerte y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2023. Es por eso que Beck (1979) citado por Gonzales (2014), menciona que la actitud hacia la vida/muerte se refiere a los diferentes comportamientos, sentimientos, temores, frustraciones y pensamientos que se tienen respecto a la vida o la muerte. Así como la tesis de Abanto (2018), donde hace mención que se halló una relación significativa entre la presencia de ideación suicida y ansiedad. Concluyendo de esta forma que la ansiedad es un factor que influye en la aparición de ideación suicida.

En relación al segundo objetivo específico, se planteó analizar la relación entre los pensamientos/deseos suicidas y la ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte, 2023. El cual, se obtiene un índice de significancia de ,015 ($p < 0,05$). Entonces, se rechaza la hipótesis de nula (H_0) y se acepta la hipótesis del investigador (H_1), de esta manera, se puede afirmar que, existe una correlación positiva muy débil entre pensamientos/deseos suicidas y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2023. La ideación suicida se compone por una cadena de actitudes, planes y conductas que en algún momento fueron diagnosticadas por asociarse a diferentes variables psicológicas y son tomadas como expresiones tempranas de vulnerabilidad. Gonzales (2014)

De acuerdo al tercer objetivo específico, se propuso analizar la relación entre el proyecto de intento suicida y la ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte, 2023, donde el 57.55% de adolescentes presenta un nivel bajo de proyecto de intento de suicidio y se obtiene un índice de significancia de ,000 ($p < 0,05$). Entonces, se rechaza la hipótesis de nula (H_0) y se acepta la hipótesis del investigador (H_1), de esta manera, se puede afirmar que, existe una correlación positiva débil entre el proyecto de

intento suicida y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2023.

Para Aaron Beck la ideación suicida son todas aquellas ideas, pensamientos que presenta el individuo con deseos de quitarse la vida y planear como cometer un suicidio, pero que evidentemente no lo intentaron (citado en Gonzales, P. 2014).

En el cuarto objetivo específico, donde se planteó analizar la relación entre la realización del intento proyectado /desesperanza y la ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte, 2023. Se presenta un índice de significancia de ,000 ($p < 0,05$). Entonces, se rechaza la hipótesis de nula (H_0) y se acepta la hipótesis del investigador (H_1), de esta manera, se puede afirmar que, existe una correlación positiva débil entre realización del intento proyectado /desesperanza y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2023. Ya que como menciona El Diario el Comercio (2022), el Perú, los decesos por suicidio se cuentan en cientos cada año. Además, se señala que la causa de estos casos es por diagnósticos de salud mental, como ansiedad y depresión.

En cuanto a las implicancias, en esta investigación se puede mencionar que existe una relación entre la ansiedad e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Lima Norte, 2023. La muestra, se considera, pero, no se puede generalizar en comparación a otras poblaciones. Se recomienda realizar y tomar medidas preventivas en las instituciones educativas para abordar el tema presente, debido a que al ser una problemática donde pone en peligro a los adolescentes, el plan de acción debería ser el adecuado. Ya que, como menciona el MINSA, en el año 2021, debido a la pandemia por Covid-19 ha generado ansiedad en la población siendo en su mayoría adolescentes y jóvenes desde los 15 años.

Respecto a las limitaciones, el estudio ha demostrado que son muchos casos reales de adolescentes que están inmersos en la ansiedad e ideaciones suicidas, mas aun, a consecuencia del confinamiento dado a raíz de la Covid-19, generando así la apertura de un método que nos permita mantener la comunicación con nuestro exterior, es por eso que, los

resultados fueron producto de una prueba aplicada virtualmente por medio de Google Forms, por lo cual no se tuvo un control total de la población ni una observación durante el proceso de la misma.

Por otro lado, el presente trabajo de investigación puede concluir que,

Con respecto al objetivo general, se muestran que en las variables Ideación suicida y Ansiedad, se obtiene un índice de significancia de ,000 ($p < 0,05$), es por eso que, existe correlación positiva débil entre las variables.

De acuerdo a los objetivos específicos, se obtuve un índice de significancia de ,000 ($p < 0,05$) existe correlación positiva débil entre la actitud hacia la vida/muerte y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2023.

En cuanto al segundo objetivo específico, se muestran la dimensión de pensamientos/deseos suicidas y Ansiedad, donde se tuvo un índice de significancia de ,015 ($p < 0,05$), de esta manera, se puede afirmar que, existe correlación positiva muy débil entre pensamientos/deseos suicidas y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2023.

En el tercer objetivo específico, se obtuvo un índice de significancia de ,000 ($p < 0,05$). De esta manera, se puede afirmar que, existe correlación positiva débil entre el proyecto de intento suicida y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2023.

En el cuarto objetivo específico, se obtuvo un índice de significancia de ,000 ($p < 0,05$). Entonces, se puede afirmar que, existe correlación positiva débil entre realización del intento proyectado /desesperanza y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2023.

Referencias

- Abanto Lou, M. (2018) *Influencia del estrés, ansiedad y depresión en ideación suicida en estudiantes de medicina* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional UPAO. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/3873>
- Aguilar-Yamuza, B., Raya-Trenas, A., Pino-Osuna, M. y Herruzo-Cabrera, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* 6(1), 36-43. Recuperado de: https://www.revistapcna.com/sites/default/files/05_3.pdf
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: UPCH.
- Allan W, Kashani J, Dahlmeter J, Beck N, Reid J: Anxious suicidality: a new subtype of childhood suicide ideation? *Suicide Life Threat Behav* 1998; 28: 251-60.
- Ángeles, S. (2018). *Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018*. (Tesis para Licenciatura, Universidad César Vallejo)
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (6ta ed.). Caracas: Editorial Episteme, C.A.
- Barreto, M. (2015). *Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales 2015, en la Universidad Nacional de Tumbes* (Tesis doctoral). Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Beck, A. Brown, G. & Steer, R. (1997) psychometric characteristics of the scale for suicide ideation with psychiatric outpatients. *Pergamon*, 31 (11) 1039-1046. Recuperado de: <https://msrc.fsu.edu/system/files/Beck%20et%20al%201997%20Psychometric%20characteristics%20of%20the%20Scale%20for%20Suicide%20Ideation%20with%20psychiatric%20outpatients.pdf>
- Beck. A. & Clark. D. (1988). Anxiety and depression: An information processing perspective. *Anxiety Research*, 1, p. 23-36.
- Beck, A. (1983). *Terapia Cognitiva de la depresión*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Bernal Torres, C. A. (2006). *Metodología de la investigación: para la administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Ciudad de México: Pearson

Educación.

Cañón Buitrago, S. C., & Carmona Parra, J. A. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes*, 20, 387–395. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014

Cañon, S. (Enero/Junio, 2011). Factores de riesgo asociados a conductas suicidas en niños y adolescentes. *Archivos de medicina*, 11 (1) 62-67 recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2738/273819434005.pdf>

Castillo Ledo, I; Ledo González, H; Ramos Barroso, A. (2013). Consideraciones psicodinámicas de la conducta suicida en la población infanto juvenil. [Versión electrónica], *Norte de Salud Mental*, XI(46), 13-19. Cienfuegos, Cuba. –Recuperado de la web el 1/09/15.

Chávez, H., Chávez, J., Ruelas, E., & Gómez, M. (2014). Ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del Centro Preuniversitario - UNMSM 2012-I. *Revista de investigación en Psicología UNMSM*, 17(2), pp. 187-201.

De la Torre Martí M. Protocolo para la detección y manejo inicial de la ideación suicida. Guía desarrollada por el Centro de psicología Aplicada (CPA) Universidad Autónoma de Madrid (UAM). 2013.

Díaz, I. & De la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual. *Summa Psicológica UST*, 16 (1), 42 -50. DOI: 10.18774/0719-448x.2019.16.1.393

El Comercio. (16 de marzo del 2021). El día que terminó la 'normalidad': se cumple un año desde que empezó la cuarentena. *El Comercio*. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/el-dia-que-termino-la-normalidad-un-ano-desde-que-empezo-la-cuarentena-por-covid-19-en-el-peru-noticia/>

El Comercio. (16 de octubre del 2022). Más de 6 mil peruanos fallecieron por suicidio durante los últimos 10 años. *El Comercio*. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/peru/mas-de-6-mil-peruanos-fallecieron-por-suicidio-durante-los-ultimos-10-anos-prevencion-del-suicidio-posvencion-peru-ayuda-ecdata-noticia/?ref=ecr>

Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi". (13 de julio del 2023). Indicadores suicidas se incrementaron en tiempos de pandemia en lima según estudio del instituto nacional de salud mental. *Sala de Prensa*

Virtual. Recuperado de:

<http://www.insm.gob.pe/OFICINAS/COMUNICACIONES/notasdeprensa/2021/036.html>

El Peruano. (18 de setiembre del 2022). Minsa pone la lupa en la ansiedad. *El peruano - Diario oficial del estado del Perú*. Recuperado de: <https://www.elperuano.pe/noticia/192010-minsa-pone-la-lupa-en-la-ansiedad>

Ellis, T. y Solis, A. (2008) *cognación y suicidio: teoría, investigación y terapia*. Mexico: el manual moderno

Fidias G. Arias. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (Ed. 6). Caracas - República bolivariana de venezuela: Editorial Episteme, C.A.

Flores, N., Perales, Y., Gómez, W. "Depresión e ideación suicida en los adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Chongos Bajo - Perú 2014". *Ágora Rev. Cient.*2016; 03(01):265-274. <https://www.revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/view/38/38>

Gómez Ch A. Suicidio: prevencion y causas del suicidio [Internet]. Curiosidades políticamente incorrectas. 2016 [citado 11 de enero de 2019]. Disponible en: <http://www.politicamenteincorrecto.com/adolescencia/suicidioprevencion-y-causas-del-suicidio/>

Gómez, A. (2012). Evaluación del Riesgo de Suicidio: Enfoque actualizado. *Rev. Med. Clin. Condes*, 23(5), 607-615. Recuperado de: https://www.clinicalascondes.cl/Dev_CLC/media/Imágenes/PDF%20revista%20m%C3%A9dica/2012/5%20sept/11_Dr--Alejandro-Gomez-C.-4.pdf

Gonzales-Seijo, Ramos-Vicente, Lastra-Martínez, De Dios Vega (1996) Patología psiquiátrica en adolescentes con tentativa de suicidio. *Psicopatología*; 1996, Vol. 16, nº 4: 133-138

Gonzales, P. (2014) Bullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria de la institución estatal (Tesis de Licenciatura) recuperado de: <http://servicios.uss.edu.pe/bitstream/uss/803/1/GONZALEZ%20ACU%C3%91A%20PAOLA%20ARMINDA.pdf>

Gonzales, S., Díaz, A., Ortiz, S., Gonzales, C. y Gonzales, J. (Abril, 2000) Características psicométricas de la escala de Ideación Suicida de Beck en estudiantes universitarios de la ciudad de México. *Salud Mental*, 23 (2), 12-30. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58222304>

- Guevara, M. (2006). Relación entre ideación suicida y apoyo social en pacientes con VIH. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Perú.
- Hernández, A.; González, J.; Garza, R.; Valdés, K.; Pérez, B. (2022) Ansiedad, desesperanza y afrontamiento ante el COVID-19 en usuarios de atención psicológica. *Actualidades en Psicología*, vol. 36, núm. 132, 17-28. <https://doi.org/10.15517/ap.v36i132.46945>
- Hernández Silva, M. (2010). Tratamiento Cognitivo Conductual de la depresión, un análisis de caso. Tesis para obtener el título de licenciada en psicología. Universidad autónoma del estado de México centro universitario UAEM ATLACOMULCO, ATLACOMULCO, MÉXICO.
- Hurtado León, I. y Toro Garrido, J. (2007). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Caracas: CEC.
- Ibáñez-Tarín, C., & Manzanera-Escartí, R. (2014). Técnicas cognitivo-conductuales de fácil aplicación en asistencia primaria (parte 2). *Medicina de Familia Semergen*, 40(1), 34–41. <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-familia-semergen-40-pdf-S1138359313002207>
- José Luis Arias Gonzales. (2020). Proyecto de Tesis Guía para la elaboración. © Jose Luis Arias Gonzales
- Loaiza T. (2018). "Estrategias de afrontamiento e ideación suicida en adolescentes entre 14 a 16 años del Colegio de Bachillerato "Beatriz Cueva de Ayora" del Cantón Loja.". (Tesis previa a la obtención del título de Psicóloga Clínica). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Manterola, C., Quiróz, G., Salazar, P., y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36 - 49.
- Martínez Monteagudo, M. C., García Fernández, J. M., & Inglés, C. J. (2013). Relaciones entre ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en una muestra de adolescentes españoles. Printed in Spain. All rights reserved., 13(1), 47–64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4158997>
- Martínez-Otero, V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación. *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29(2), pp. 63-78.
- Martínez, R. (1996). *Psicometría: Teoría de los test psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis Psicología

- Meinzer, M., Hill, R., y Pettit, J. (2014). Middle childhood prevention and intervention. En M. van Dulmen, R. Bossarte y M. Swahn (Eds.), *Developmental and public health perspectives on suicide prevention: An Integrated Approach* (pp. 4-19). doi: 10.13140/RG.2.1.3645.1927
- Ministerio de Salud. (5 de febrero del 2023). Salud mental: ¿cómo detectar y superar la ansiedad? *Plataforma digital única del Estado Peruano*. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/696706-salud-mental-como-detectar-y-superar-la-ansiedad>
- Ministerio Nacional de Salud (2017). Documento Técnico Situacional de salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Miranda, I., Cubillas, M., Román, R. y Valdez E. (Noviembre/Diciembre, 2009) Ideación suicida en población escolarizada infantil: factores psicológicos asociados. *Salud mental*, 32, (6) 495-502 Recuperado de: <http://www.inprfcd.gob.mx/pdf/sm3206/sm3206495.pdf>
- Nock, M., Borges, G., Bromet, E. Cha, C., Kessler, R. & Lee, s. (Julio, 2008) Suicide and suicidal behavior. *Epidemiol Rev.* Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/18653727>
- Olivo, D. (2012). Ansiedad y estilos parentales en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana (Tesis de licenciatura). Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Olivo, D. (2012). Ansiedad y estilos parentales en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana (Tesis de licenciatura). Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Organización Mundial de la Salud (2014). Prevención del suicidio. Un imperativo global. *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de http://www.who.int/mental_health/suicide-prevention/es/
- Organización Mundial de la Salud. (27 de abril del 2020). COVID-19: cronología de la actuación de la OMS. OMS. *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>
- Organización Panamericana de la Salud. (09 de setiembre del 2021). La OPS insta a priorizar la prevención del suicidio tras 18 meses de pandemia por COVID-19.

OPS. <https://www.paho.org/es/noticias/9-9-2021-ops-insta-priorizar-prevencion-suicidio-tras-18-meses-pandemia-por-covid-19>

- Raymondi, K. (2019). Ansiedad e ideación suicida en mujeres violentadas psicológicamente beneficiarias de los comedores populares y comités de vasos de leche de San Bartolo. *Acta psicológica peruana*, 4(1), 80-102. Recuperado de: <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/168/138>
- Richaud, M. (2007) la ética en la investigación psicológica. *Enfoques*, IXI (1,2) 5-8. Argentina.
- Rodríguez-Arista GE, Rodríguez-Díaz DR, Correa-Arangoitia AE. (2021). Relación entre disfunción familiar y trastorno de ansiedad e ideación suicida en escolares. *UCV Sci. Biomed*, 4(1): 7-14. DOI: <https://doi.org/10.18050/ucvscientiabiomedica.v4i1.01>
- Roberto Hernandez Sampieri. (2014). Metodología de investigación. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Roberto Hernández-Sampieri, Christian Paulina Mendoza Torres. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Rodríguez (2012). ¿Qué es la ideación suicida? Mi tierra digital. Recuperado de: <http://www.periodicomitierra.com/columnistas/que-es-la-ideacion-suicida>
- Rodríguez-Arista GE, Rodríguez-Díaz DR, Correa-Arangoitia AE. (2021). Relación entre disfunción familiar y trastorno de ansiedad e ideación suicida en escolares. *UCV Sci. Biomed*, 4(1): 7-14. DOI: <https://doi.org/10.18050/ucvscientiabiomedica.v4i1.01>
- Rojo, J. (2011). Comprender la ansiedad, las fobias y el estrés. Ediciones Pirámide
- Samame, F. (2019). "Satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal, distrito de los olivos". Universidad Privada del Norte, Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/22069/Samame%20Mendoza%2C%20Fiorella%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez-Sosa, J. C., Villarreal-González, M. E., G.M., & Martínez Ferrer, B. (2012). Ideación Suicida en Adolescentes: Un Análisis Psicosocial. *the Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid*, 19(3), 279–287. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1132-05592010000300008

- Santacruz, H. (2011). Reflexiones acerca del Suicidio en niños y adolescentes. En L. Barbosa. (ed. Pontifica Universidad Javeriana), Suicidio: Un reto para la comunidad Educativa (p. 39). Colombia: Bogotá.
- Sausa, M. (06 de septiembre de 2014). La depresión causa el 80% de los suicidios en el Perú, pero no es atendida. Perú21. Recuperado de <https://peru21.pe/lima/depresion-causa-80-suicidios-peru-atendida-183854>
- Silvia, P. & Warburton, J. (2006). Positive and Negative Affect: Bridging States and Traits. En Hersen & Thomas (Eds.). Comprehensive Handbook of Personality and Psychopathology. New Jersey: John Wiley & Sons
- Spielberger, C. (1966). Theory and research on anxiety. En C. Spielberger (Ed.), Anxiety and Behavior (pp. 3-22). New York: Academic Press.
- Spielberger, C. (1972). Anxiety as an emotional state. En C. Spielberger (Ed.), Anxiety Behavior (pp. 23-49). New York: Academic Press.
- Spielberger, Ch. (1980). Tensión y Ansiedad. México: Harla.
- Toro DC, Paniagua RE, González CM, Montoya B. Caracterización de adolescentes escolarizados con riesgo de suicidio, Medellín, 2006. Rev. Fac. Nac. Salud Pública 2009; 27(3): 302-308.
- Trastornos de ansiedad (para Adolescentes) - Nemours KidsHealth. (2013, mayo). <https://kidshealth.org/es/teens/anxiety-esp.html>.
- Tuszynska A. (2011). La cantante del gueto de Varsovia. Madrid: Alianza editorial.
- Uribe, A., Valderrama, L. Vallejo, D. Galeano, C., Gamboa, K. y López, S. (2008). Diferencias evolutivas en la actitud ante la muerte entre adultos jóvenes y adultos mayores. Acta Colombiana de Psicología, 11(1), 119-126. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79811112.pdf>
- Virues, R. A. (2005). Estudio sobre ansiedad. Revista PsicologiaCientifica.com, 7(8). Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PREGUNTA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN - MUESTRA
<p>¿Cuál es la relación entre ideación suicida y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2023?</p>	<p>Existe una relación entre la ideación suicida y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2023.</p>	<p>Determinar la relación que existe entre ideación suicida y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2023.</p>	<p>Variable Independiente: IDEACIÓN SUICIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque cuantitativo. • Nivel: correlacional. • Diseño: No experimental. • Corte: Transversal. • Técnica de recolección de datos: Encuesta • Instrumento: Cuestionario • Análisis de datos: SPSS 	<p>La población a estudiar será de adolescentes en un centro educativo en Lima Norte.</p>
		<p>Analizar la relación entre la actitud hacia la vida/muerte y la ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte, 2023.</p> <p>Analizar la relación entre los</p>			

pensamientos/deseos suicidas y la ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte, 2023.

Analizar la relación entre el proyecto de intento suicida y la ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte, 2023.

Analizar la relación entre la realización del intento proyectado /desesperanza y la ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte, 2023.

Variable dependiente:
ANSIEDAD

La muestra será de un grupo de adolescentes en un centro educativo en Lima Norte.

ANEXO 2: MATRIZ DE VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Ideación Suicida	Para Aaron Beck la ideación suicida son todas aquellas ideas, pensamientos que presenta el individuo con deseos de quitarse la vida y planear como cometer un suicidio. (citado en Gonzales, P. 2014).	Cuando el adolescente atenta contra su propia vida sin cumplir.	Actitud hacia la vida/muerte	<p>Tu deseo de vivir es...</p> <p>Tus razones para vivir o morir es...</p> <p>Tu deseo real de intentar suicidarse es...</p> <p>Si tuviera alguna vez ideas suicidas...</p>
			Los pensamientos/deseos suicidas	<p>Las ideas de suicidarse se presentan por...</p> <p>El deseo de suicidarse aparece...</p> <p>La actitud hacia los pensamientos de matarse, usted...</p> <p>Ante un eventual intento de suicidio de su parte, usted...</p> <p>Los factores que podrían disuadirlo(a) de intentar suicidarse.</p> <p>Las razones para intentar suicidarse son...</p>

“ Ideación suicida y ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte, 2023”

			<p>El proyecto de intento suicida</p>	<p>Premeditación y/o planificación.</p> <p>Oportunidad para intentar suicidarse.</p> <p>Sentimiento de la capacidad para intentar suicidarse.</p> <p>Anticipa ya que va a suicidarse</p>
			<p>Realización del intento proyectado /desesperanza</p>	<p>Intento de suicidio</p> <p>Notas acerca del suicidio.</p> <p>Actos finales de anticipación a la muerte (donaciones, testamentos, etc.)</p> <p>Comunicación de las quejas o problemas.</p> <p>Intentos previos de suicidio</p> <p>Intención de morir asociada al último intento.</p>

ANEXO 3: MATRIZ DE VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Ansiedad	Para John S. Gillis (1980); la ansiedad se basan en posibles repercusiones emocionales sobre el niño tiene la nueva situaciones que continuamente tienen que afrontar	<ul style="list-style-type: none"> - El nivel de ansiedad adquirido por el estudiante. - Evidencias, desajustes cognitivos, emocionales y comportamentales que predisponen a una persona a presidir una serie de manifestaciones físicas y psicológicas ante un factor estresante. 	Unidimensional	Presenta 21 ítems

ANEXO 4: PERMISO DE INSTITUCIÓN

COLEGIO NACIONAL 9071
MESA DE PARTES
1^o Esp. 860 Fecha: 21 / 06 / 23
Hora: 2:50 pm
Recibido: *[Signature]*

Lima 21 de Junio del 2023

Señor
Richard Gindenbaur López Girón
Director
I.E Manuel García Cerrón #3071
Presente

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo, en ocasión de solicitarle que las estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte:

Nombres y apellidos	Nº de DNI	Correo electrónico	Celular
Alessandra Micaela Ramos Vasquez	74356380	Alessandramicaela123@gmail.com	932386646

De esta manera, puedan tener el debido permiso para realizar actividades relacionadas con la investigación titulada "IDEACIÓN SUICIDA Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA NORTE, 2023". Con fines de obtener información que les permita desarrollar un Trabajo de Investigación para optar el título Profesional de Licenciada en Psicología en la Universidad Privada del Norte.

Solicito su permiso para acceder a las siguientes actividades:

Realizar la distribución y recolección de datos de forma anónima, mediante el cuestionario de Ansiedad de Beck y la Escala de Ideación Suicida, con el objetivo de determinar la relación que existe entre ideación suicida y ansiedad. Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias del colegio. Todos los datos obtenidos serán utilizados con fines académicos, respetando el anonimato de su institución.

Sin otro particular, reciba mi más sincero agradecimiento por su tiempo.

Atentamente

[Signature]
Richard Gindenbaur López Girón
C.M. 1009487664
SUB DIRECTOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

[Signature]
Mg. Mauro Cerón Salazar
Coordinador de la Carrera de Psicología
Universidad Privada del Norte Sede Los Olivos

Autorizado para realizar la encuesta en el quinto grado en la hora de Tutoría

ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO**Consentimiento informado**

Yo, _____ identificado con
DNI _____, apoderado(a) del alumno
_____ del grado y sección
_____ acepto de manera voluntaria su participación en
la investigación que será realizada por la Srta. Alessandra Micaela
Ramos Vasquez, de la carrera de Psicología de la Universidad
Privada del Norte como parte de su investigación. La evaluadora
se compromete a respetar todas las normas éticas que rigen la
aplicación de esta evaluación, las cuales consisten en asegurar la
integridad del encuestado, se velará por el anonimato del
encuestado, esto implica utilizar la información de forma
confidencial. El evaluado podrá decidir la suspensión o
cancelación de la sesión de aplicación de la prueba, incluso
después de iniciada la misma, si así lo considera pertinente.

Lima, _____ de _____ del 2021

Firma del evaluado(a)

Firma de la evaluadora