



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE **PSICOLOGÍA**

“ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA NORTE, 2021”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Jerly Junet Paisig Ramirez

Asesor:

Mg. Ysis Judith Roa Meggo

<https://orcid.org/0000-0001-7750-9807>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	GISELLA SOCORRO FLORES MEJIA	06093118
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	JUAN PABLO SARMIENTO LONGO	43985445
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	ANA ZOILA NOMBERTO LUPERDI	09863503
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

Documento

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	3%
3	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
9	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a ustedes que han sido mi mayor fortaleza y que siempre han estado apoyándome, ustedes que me dan su cariño incondicional, gracias por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, gracias por todos los valores que me han inculcado desde niña; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este, dedicado con todo mi amor para mis Padres que son: Jorge Luis, Lina Ramírez, mi hermano Jorge Manuel y Familia.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero expresar mi gratitud a Dios por bendecirme con la hermosa familia que tengo, así mismo agradecer por gozar de buena salud y que cada día con su luz me llena de bendiciones.

Muestro mis más sinceros agradecimientos a mis amigos quienes con su apoyo infinito me apoyaron a no rendirme, así mismo agradecer especialmente a mi asesora Milagros por sus enseñanzas y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo; de igual manera mi agradecimiento a la Universidad Privada del norte, a toda la Facultad de Psicología, a mis docentes por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, al Dr. Carlos Miguel Pérez Lara tutor de nuestro proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, brindando sus enseñanzas para el mejoramiento de este trabajo, gracias por su dedicación y apoyo.

Finalmente, quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a los amores de mi vida que fueron la base de todo esto, a mi familia que amo con todo mi corazón, Jorge Luis mi padre el hombre de mi vida, Lina Ramirez mi madre y la mujer de mi vida, Jorge Manuel mi hermano y compañero de vida, Shuleysi Ramirez mi tía y mi ángel Guardian que desde el cielo me cuida; quienes con sus consejos y su amor infinito fueron la motivación más grande para seguir cumpliendo todos mis sueños, muchas gracias por sus palabras, por los valores enseñados y sobre todo por su amor que día a día me dan.

¡Muchas Gracias!

TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR.....	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO.....	6
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	20
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	24
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	29
REFERENCIAS	32
ANEXOS.....	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de normalidad.....	23
Tabla 2. Relación entre los estilos de crianza y dependencia emocional	24
Tabla 3. Relación entre la dimensión compromiso y dependencia emocional.....	25
Tabla 4. Relación entre la dimensión control de conducta y dependencia emocional.....	26
Tabla 5. Relación entre la dimensión autonomía psicológica y dependencia emocional	27

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y dependencia emocional, mediante un diseño de investigación descriptivo correlacional, contando con una muestra conformada por 100 estudiantes de ambos sexos, de una Universidad Particular de Lima Norte, 2021, de todas las carreras universitarias, de las edades de 19 hasta 36 años. Y utilizando como instrumentos de evaluación Escala de Estilos de Crianza y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), obteniendo como resultados que la variable estilos de crianza no se relaciona con la dependencia emocional ($p = ,104$). Llegando así a la conclusión que no existe relación entre los estilos de crianza y dependencia emocional ($p > 0.05$) en los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Dependencia, estilos de crianza, estudiantes

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La infancia es uno de los periodos más relevantes del sujeto, debido a que en ella se origina los primeros aprendizajes, para Baumrind (1996) citada por Shahla et al. (2011) define los efectos de crianza y las consecuencias en la etapa adulta; proviniendo de una crianza inadecuada y hostil, generando problemas emocionales en la adultez, lo cual llevaría a pensamientos distorsionados, es decir, percibir lo inadecuado como sano formando una personalidad introvertida, asimismo, baja autoestima y falta de toma de decisiones.

A lo largo de los años, los padres, han desapercibido el cambio de confianza, la compostura en la toma de decisiones y la baja autoestima en sus hijos, generando la distorsión del concepto de amor de la unión familiar, es decir, el sentimiento de hostilidad e insegura en los niños en su medio ambiente, por todo ello, la dependencia emocional ha ido aumentando y el fenómeno se ha dado debido a los principios distorsionados que la persona tiene del cariño, en la idealización a su pareja, tratando de agradar; dejando sus necesidades por encima de su comodidad, igualmente de una baja autoestima y desvalorización de sí mismo (Deza, 2012).

López et al. (2010) indicaron que estos problemas comienzan en las primeras fases de vida debido a que los acontecimientos que se presentan en estas determinarán patrones patológicos en el individuo, generando de esta forma conductas desadaptativas. Así la primera percepción social que reciben las personas proviene del núcleo familiar, convirtiéndose en la primordial base social y siendo considerada el sitio donde se lleva a cabo la zona socioafectiva y las interacciones interpersonales (Gubbins, 2002).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) comentó que los estudiantes universitarios son generalmente los más afectados por el abuso en el noviazgo. Por ejemplo,

en Sudáfrica, el 42 % de las mujeres y el 38 % de los hombres informaron haber sido víctimas de violencia física en el noviazgo (OMS, 2010).

Al respecto, el Ministerio de Salud (MINSA, 2015) mostró que los departamentos más afectados por la violencia y el maltrato de su actual pareja se encontraban más en Lima (46,9%), Ayacucho (42,7%), Puerto Maldonado (36,7%), Abancay. (36.6%) y Puno (35.8%) cabe mencionar que el factor dominante en la convivencia es el inadecuado trato de la pareja durante la convivencia.

Por todo lo mencionado, se evidenció la necesidad de seguir investigando sobre los estilos de crianza y dependencia emocional en universitarios debido que, es una problemática que se sigue observando en la actualidad.

Continuamente, se presentan antecedentes de investigación a nivel internacional.

Momeñe y Estevez (2018) realizaron un estudio sobre la relación entre los estilos de crianza parentales y el apego adulto con la dependencia emocional y el abuso psicológico en las relaciones de pareja en una muestra de 269 participantes entre 18 y 65 años de edad. Los resultados mostraron como los estilos de crianza parentales, más que nada la privación emocional en la niñez, predeciría la dependencia emocional y junto a ello el abuso psicológico.

Del mismo modo, Rocha et al. (2019) realizo un estudio sobre la relación de los estilos de apego parental y la dependencia emocional en relaciones amorosas en un grupo de estudiantes universitarios de Colombia. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional, la muestra estuvo conformada por 500 estudiantes originarios de 15 localidades de Colombia, de los cuales 34,2% fueron hombres y 65,8% damas, con edades de 18 y 25 años. Aplicando el Inventario de Apego con Padres y Pares modificado (IPPA modificado) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados mostraron que existe una correlación

positiva y significativa entre las dos variables en las relaciones sentimentales de los estudiantes universitarios lo cual componen la muestra de dicho estudio.

Por ello, Estévez (2020) realizó una investigación sobre los estilos parentales y su relación con la dependencia emocional en mujeres del Instituto Tecnológico Superior de Japón de la ciudad de Quito, en el año 2019. Utilizando los instrumentos el ICOD (Instrumento de Codependencia Emocional) y el PBI (Parental Bonding Instrument). Encontrando los resultados que existe relación entre los estilos parentales y dependencia emocional, no obstante, el grado más elevado es la relación con la madre, asimismo el estilo que presenta una mayor posibilidad de dependencia en los participantes es el control sin afecto.

Por otro lado, las investigaciones a nivel nacional son las siguientes:

Paredes y Torres (2021) realizaron su estudio con el objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y dependencia emocional en 100 estudiantes de ambos sexos, realizándolo bajo la metodología de tipo no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. Los instrumentos aplicados fueron la escala de estilos de crianza y la escala de dependencia emocional (ACCA), encontrando como resultados que la dimensión autonomía psicológica se relaciona con la dependencia emocional de forma inversa ($p=0.000$).

Sánchez (2018) en su investigación realizada de los estilos de crianza y dependencia emocional en una muestra de 320 estudiantes, bajo la metodología no experimental, de alcance correlacional y de corte transversal, utilizando los instrumentos escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala de dependencia emocional (ACCA). En los resultados se halló que existe relación significativa e inversa entre la dimensión compromiso con la dependencia emocional ($p<0.05$; $r= -.135$); con la dimensión autonomía psicológica no se encontró correlación significativa ($p>0.05$) y con la dimensión control conductual ($p<0.05$; $r= .031$).

Sinarahua y Enriquez (2019) en su estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y dependencia emocional, en una muestra de 201 estudiantes; estudio que se realizó bajo la metodología no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. Los instrumentos aplicados fueron la escala de estilos de crianza y la escala de dependencia emocional de Lemos y Londoño. Los resultados revelaron que no existe una relación entre los estilos de crianza y dependencia emocional, sin embargo, si se encontró una correlación inversa y débil entre la dimensión compromiso y dependencia emocional ($\rho = -0,252$; $p = 0,000$); con la dimensión control conductual no se encontró relación y con la autonomía psicológica ($\rho = -0,13$; $p = 0,860$)

Luego, Mamani y Quispe (2017) investigaron la interacción entre los Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima Este, con una muestra de 212 estudiantes. Obteniendo como resultados que los estilos de crianza no se relacionan a la dependencia emocional, no obstante, se evidencia una relación significativa entre la magnitud de compromiso y dependencia emocional asimismo se finaliza que no existe asociación significativa entre las dos variables estudiadas, sin embargo, la dependencia emocional se desarrolla por otros factores.

De igual manera, Huamán y Mercado (2018) realizaron un estudio sobre la Dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este, el análisis permite conocer la interacción entre dependencia emocional y clima social familiar. El diseño utilizado fue No Experimental de corte transversal y correlacional en una muestra de 250 estudiante universitarios entre 18 y 40 años de ambos sexos. Se utilizo el Inventario de dependencia emocional y la Escala de clima Familiar. Obteniendo como resultados que no existe relación significativa en ambas variables. Asimismo, se encontró una relación negativa significativa entre el clima familiar y miedo a la soledad en resumen que a

mayor cercanía y apoyo dentro del entorno familiar se evidenciará menor temor a estar solos; de igual forma, se observó una relación negativa y significativa entre la importancia a la pareja y el clima social familiar, infiriendo que, a menor cercanía entre los miembros del núcleo familiar, se observará más grande trascendencia a la pareja.

Finalmente, Cieza (2017) realizó un estudio sobre estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de una Universidad Nacional de Cajamarca. La investigación fue descriptiva y correlacional una muestra de 264 estudiantes del primer ciclo de la Universidad, cuyas edades oscilan entre 16 y 18 años. Los instrumentos utilizados fue la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia y el Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño. Los resultados mostraron la existencia de una relación significativa entre las dos variables. Por otra parte, se observó que la madre y el padre se destaca el estilo autoritario con un 38% y 48% respecto a los estudiantes evaluados poseen una dependencia emocional baja y media con un 48% en los dos casos.

En los aportes teóricos definiendo el concepto de la variable estilos de crianza se conceptualiza de la siguiente manera.

En general, se definen como los conocimientos, creencias, etc. que adopta un cuidador sobre las cosas saludables que se le pueden brindar a un niño y otros factores importantes en la crianza de un infante. Por lo tanto, estas tareas pueden ser realizadas por los propios padres o por cuidadores externos (Jorge & Gonzales, 2017).

Los estilos de crianza son la forma en que los padres forman a sus hijos según 4 maneras primordiales, las cuales serían: atendiendo a las necesidades de afecto - comunicación y exigencia - control (Capano & Gonzales, 2016). De manera similar, Gottman (2006) agregó que los estilos de crianza son métodos que los padres emplean para responder y/o reaccionar a los sentimientos de sus hijos, en el desarrollo social y emocional.

Sin embargo, para algunos autores la Crianza se le conoce como la formación y enseñanza de los padres hacia los niños con el objetivo de desarrollar conocimientos, respuestas y creencias que ellos mismos inculcaron, agregando que este término hace referencia a la salud, la nutrición y la construcción de sus entornos sociales en lo cual el menor aplicara todo lo aprendido a partir de sus pilares de crianza encuentre sus propias decisiones en el futuro (Eraso et al., 2006). Por otro lado, la crianza también se considera un proceso, por lo que se puede decir que es una serie de acciones continuas o en cascada realizadas a lo largo del tiempo. Estas acciones son muy parecidas a las que hemos aprendido antes de los padres, tutores o maestros a través de la educación. dado o por imitación (Aguirre, 2000).

Según, Bocanegra (2007) afirma que la crianza se define por procesos psicosociales, incluidas las políticas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias mantenidas sobre ellas, hay que tener en cuenta el contexto y la cultura en la que se desarrolla.

El modelo de Darling y Steinberg muestra que los estilos de crianza están directamente relacionados con el clima emocional y, por lo tanto, desde una perspectiva global, sirven como base de fondo para las interacciones que tienen lugar entre padres e hijos. Porque si estás hablando de investigación empírica o modelos de crianza, eso es todo. De acuerdo con la investigación empírica y los modelos de crianza, las prácticas de crianza pueden estar impulsadas por objetivos específicos, incluida la lucha por el logro académico, el logro social, etc. (Darling y Toyokawa, 1997).

Darling y Steinberg (1993) definen los estilos de crianza como un espectro muy global de todas las actitudes hacia los niños que se inculcan en el menor y crean un ambiente emocional dentro del grupo que expresa el comportamiento del niño.

Para entender mejor los estilos de crianza, hay autores como Darling y Steinberg (1993) que han propuesto modelos para establecer diferentes tipos de crianza, que son el resultado de los valores y metas de los padres, estos autores argumentan que cada estilo de crianza influye en el desarrollo infantil a través de diferentes procesos, y que las prácticas desarrolladas por los padres influyen directamente en la inducción de comportamientos futuros específicos en los niños.

Steinberg planteó tres dimensiones para definir los estilos de crianza (Merino y Arndt, 2004) las cuales son:

La primera dimensión Compromiso, esta dimensión se refiere a la captación de conductas que indiquen un acercamiento emocional, con un interés por la formación de los hijos, es decir la manera en el cual los papás se implican con sus hijos, va a ser determinante para que el hijo pueda desarrollar una alta autoestima, aumente la efectividad en sus ocupaciones y determine una correcta imagen de uno mismo.

La segunda dimensión es Control de conducta, la cual se caracteriza por el nivel en que el adolescente percibe al padre como guía o supervisor de su conducta, este se consideró como un comienzo en la iniciativa de las reglas, normas limitaciones y normas para los hijos; seguido del entendimiento y consciencia de estas para concluir en el cumplimiento.

Por último, la dimensión de autonomía psicológica, que se caracteriza por la medición de diversas tácticas democráticas utilizadas por los padres para promover la soberanía e individualidad de sus hijos, por lo que la toma de decisiones y el equilibrio emocional juegan un papel importante en la evaluación de la autonomía de los individuos.

Continuando, con la teoría de dependencia emocional se menciona a Castelló (2000) quien definió la dependencia emocional como un jefe persistente de necesidades emocionales

insatisfechas que se tratan de cubrir de forma desadaptativa con otras personas (pareja). Incluyendo creencias sobre la perspectiva de uno mismo y de la interacción con otros, como por ejemplo creencias sobrevaloradas ante la amistad, la intimidad y la interdependencia.

Asimismo, es claro que las personas acostumbradas a satisfacer esta necesidad tienen el perfil característico de ser arrogantes, egocéntricas, prepotentes y creerse especiales, porque tienen una personalidad dominante y les gusta que las halaguen e idealicen, también tienen la capacidad de inventar cosas con facilidad, las personas emocionalmente dependientes suelen ser sumisas y se caracterizan por prestar atención y priorizar a quienes idealizan fácilmente a sus parejas (Castello, 2005).

Las personas emocionalmente dependientes suelen tener pareja desde la adolescencia y tratan de estar con la misma persona, además, no suelen estar solos, incluso si la relación no va bien, intentan una y otra vez retomarla y si no funciona buscan inmediatamente a alguien más para satisfacer sus necesidades y no sentirse solos (Castello, 2005).

También, se indica que a lo largo de la relación sufren el deterioro de esta, ya que el dependiente se apega tanto a la otra persona haciendo de todo por mantenerlo a su lado, cayendo en un círculo vicioso que intensifica la personalidad dominante y egocéntrica y la autoestima del dependiente emocional baja, necesitando excesivamente de la otra persona en todas las situaciones cotidianas (Castello, 2005).

Para los autores Lemos y Londoño (2006), las dimensiones primordiales en relación con la especificación de dependencia emocional, es con base a la teoría de la vinculación emocional de Castelló (2005), las cuales son: dimensión ansiedad por la separación, siendo este componente describe las expresiones emocionales del temor que se origina frente a la probabilidad de no disponer de la ayuda de nadie, miedo por el desamparo, la división o el

distanciamiento, asimismo, la dimensión expresión afectiva que se define como la necesidad del individuo de tener constantes expresiones de afecto por parte de su pareja las cuales le demuestren y aseguren el amor, calmando de dicha manera la sensación de inseguridad.

Por lo cual, la dimensión modificación de planes, es el cambio de ocupaciones que se da debido al deseo implícito o explícito por saciar a su pareja compartiendo mayor tiempo con ella, debido a que la prioridad del dependiente es su pareja y de tal forma que no existe nada más relevante, continuando se describe a la dimensión miedo a la soledad es explicado por el temor de no tener una relación de pareja a su lado o el experimentar un vacío, una vez que no está con él o ella, de tal forma que la soledad es vista como algo aterradora; luego la dimensión expresión límite, es el rompimiento de una relación, para el individuo dependiente podría ser algo catastrófico por su lucha con la soledad y la pérdida del sentido de la vida, generando que el individuo actúe de forma impulsiva (autoagresión), asemejándose a las propiedades de una persona con trastornos límite de la personalidad, por último, la dimensión búsqueda de atención, en donde el dependiente busca constantemente llamar la atención de la pareja para evitar el abandono (Castelló, 2005).

La presente justificación busca con respecto a las investigaciones y marco teórico que existe en la literatura psicológica, tomar en cuenta, aquellas investigaciones que se encuentren más actualizadas frente a la coyuntura que estamos viviendo además que, se empleara instrumentos debidamente validados y adaptados a nuestra realidad estudiada (Estudiantes universitarios), lo que permitirá a futuras investigadores y/o estudiantes tener esta investigación como referencia para poder ampliar los conocimientos acerca de las dos variables propuestas (Estilos de crianza y Dependencia emocional). Finalmente, en función a la practicidad del estudio se tendrá en cuenta la participación que tendrán los estudiantes y/o miembros de la muestra para obtener los datos que se presente en los estudios, a partir de ello

se pretenda realizar un reporte (Discusión) que facilite las implicancias prácticas a futuras propuestas de intervención y promoción de prácticas saludables en las comunidades.

Asimismo, la formulación del problema de la investigación fue la siguiente: ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2021?

Como preguntas específicas se plantearon las siguientes: ¿Cuál es la relación entre la dimensión compromiso y dependencia emocional en estudiantes de una universidad Privada de Lima norte, 2021? ¿Cuál es la relación entre la dimensión control de conducta y dependencia emocional en estudiantes de una universidad Privada de Lima norte, 2021? ¿Cuál es la relación entre la dimensión autonomía psicológica y dependencia emocional en estudiantes de una universidad Privada de Lima norte, 2021?

Por otro lado, esta investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de una universidad Privada de Lima norte, 2021.

De igual manera se plantearon los objetivos específicos de esta investigación: Determinar la relación entre la dimensión compromiso y dependencia emocional en estudiantes de una universidad Privada de Lima norte, 2021; Determinar la relación entre la dimensión control de conducta y dependencia emocional en estudiantes de una universidad Privada de Lima norte, 2021; Determinar la relación entre la dimensión autonomía psicológica y dependencia emocional en estudiantes de una universidad Privada de Lima norte, 2021.

La hipótesis general del presente estudio es la siguiente H1: Existe relación significativa entre estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de una universidad Privada de Lima norte, 2021.

Como hipótesis específicas se tuvieron las siguientes: Existe relación entre la dimensión compromiso y dependencia emocional en estudiantes de una universidad Privada de Lima norte, 2021; Existe relación entre la dimensión control de conducta y dependencia emocional en estudiantes de una universidad Privada de Lima norte, 2021; Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y dependencia emocional en estudiantes de una universidad Privada de Lima norte, 2021.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo, debido que se utilizó un diseño No Experimental, de corte transversal y de alcance correlacional, porque las variables no se han manipulado en el estudio, sino que solo se observa y se analiza el fenómeno tal y como es en su contexto natural, además, las respuestas obtenidas de recolección de datos realizadas en un único momento se cuantifican para medir el grado de relación entre las variables (Hernández & Mendoza, 2018).

La población estuvo constituida por 325 estudiantes universitarios, de ambos sexos de una universidad particular de Lima Norte, de todas las carreras universitarias. Para el autor Hernández y Mendoza (2018) indican que la población es la integridad del fenómeno a aprender, donde las unidades tienen propiedades en común, las cuales se estudian y otorgan origen a los datos de la indagación.

Asimismo, el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia según los autores definen a este tipo de muestreo como un subgrupo poblacional en la que la selección de los recursos no es dependiendo de la probabilidad sino de las propiedades de la investigación (Hernández & Mendoza, 2018).

Es así que la muestra estuvo constituida teniendo por 100 estudiantes, asimismo, los criterios de selección son: de ambos sexos, de una Universidad Privada de Lima Norte, inscritos, asistiendo en el año académico 2021, de la carrera de psicología, además, fueron mayores de edad, y hayan firmado el consentimiento informado. Como criterios de exclusión se consideraron el contar con alguna discapacidad física y/o intelectual que no les permita participar como el no haber culminado con la resolución del formulario.

Respecto a la técnica de recolección de datos, se tuvo a la encuesta esto es definido por Gallardo (2017) como el procedimiento que permite recopilar información mediante un

cuestionario, inventario, escala, entre otros, para posteriormente medir las variables a través de las respuestas obtenidas.

El primer instrumento para evaluar la primera variable fue la Escala de Estilos de Crianza la cual, ha sido realizada por Steinberg en el año 1994 y adaptado al entorno peruano por Merino y Arnat en el 2004, fue creada por el autor Laurence Steinberg, con el nombre original Escala de estilos de crianza, fue adaptada a la realidad peruana por Merino y Arnat en el año 2004, se administra de forma individual y colectiva con una duración de 30 minutos; se aplica en una población de jóvenes y evalúa el tipo de estilo de crianza. Esta herramienta consta de 22 preguntas que identifican tres dimensiones de los estilos de crianza, D1: compromiso, D2: control conductual, D3: autonomía psicológica, los cuales al combinarse conforman los tres tipos de estilo de crianza postulados por Baumrind. Los cuales son el estilo autoritario, permisivo y negligente.

En cuanto a la adaptación a la población peruana Merino y Arndt (2004) estudiaron la validez de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg que se administró a una muestra de 224 jóvenes por medio de la exploración factorial confirmatorio de conjunto múltiple, la composición, se mantuvo generalmente estable, en relación con la confiabilidad lo realizaron mediante el coeficiente alfa de Cronbach encontrando un puntaje de 0.90 para la escala total, siendo esta altamente confiable para su uso.

El segundo instrumento para medir la Dependencia emocional (CDE) fue creado por las autoras Lemos y Londoño en el año 2006 en la Universidad Católica de Colombia, con el nombre original (CDE) Cuestionario de Dependencia emocional, se administra de forma Individual y colectiva con una duración de aproximadamente 10 a 15 minutos; se aplica en una población de adolescentes y adultos y evalúa la Dependencia emocional.

El instrumento este compuesto por 23 ítems que identifica las seis dimensiones, D1: ansiedad de separación (7 ítems), D2: expresión afectiva (4 ítems), D3: modificación de planes (4 ítems), D4: miedo a la soledad (3 ítems), D5: expresión límite (3 ítems) D6: búsqueda de atención (2 ítems). Cada ítem valorado en una escala Likert Completamente falso de mí, El mayor parte falso de mí, Ligeramente más verdadero que falso, Moderadamente verdadero de mí, El mayor parte verdadero de mí, Me describe perfectamente. Calificando en el sentido de dependencia emocional con puntaje elevado como patológico y ausencia de dependencia emocional en el sentido positivo.

Cuenta con una adaptación realizada por Cajamarca y Silva (2020) en una muestra de 430 adultos, la validez fue realizada mediante el análisis factorial exploratorio encontrando cargas factoriales mayores a .40, asimismo, encontrando índices de ajuste aceptables, además, la confiabilidad reportó un coeficiente alfa de Cronbach de .927.

Para la recolección de datos, en primer lugar, se buscó una población y muestra representativa que este acorde con el tema de investigación, así mismo se realizó la búsqueda de los instrumentos de las variables que son Estilos de Crianza y Dependencia emocional, asimismo se utilizó la red social WhatsApp para divulgar la encuesta especificando que debía ser llenada únicamente los estudiantes Universitarios de Lima Norte que se encuentren matriculados en el periodo 2021.

Posteriormente para la recolección de datos se construyó días antes bajo la supervisión de asesora de tesis, la versión virtual de los instrumentos a utilizar en la presente investigación, para ello se utilizó la página Google Form, en él se estableció los criterios de confiabilidad y el consentimiento informado para formar parte de la investigación, luego de ello se generó un enlace en el cual fue distribuido a los mismos estudiantes que conformaban la muestra en estudio.

Luego, una vez obtenido el total de la muestra seleccionada en Microsoft Excel 2019, se construyó una base de datos en dicho programa, examinando las variables a estudiar, convirtiendo así las respuestas obtenidas en valores numéricos, para posteriormente realizar la sumatoria de las puntuaciones hallando los totales por dimensiones y por puntaje total. Además, se hallaron los análisis descriptivos mediante los baremos de la adaptación de cada instrumento. Posteriormente, se trasladaron los valores al programa estadístico SPSS 25 en donde se halló la prueba de normalidad, en donde se obtuvo que el p valor fue mayor y menor a 0.05, ante ello Hernández y Mendoza (2018) indicaron que cuando no existe una concordancia en el puntaje obtenido, se considera que existe una distribución no normal, por lo que se emplean pruebas no paramétricas como r de Spearman para hallar las correlaciones.

La presente investigación, se optó por los siguientes criterios éticos; elaborar el consentimiento informado siendo este el proceso donde el individuo decide independiente, el participar en una investigación luego de haber recibido información importante para tomar la elección; además, se indica sobre la confidencialidad de los datos debido que se debe de resguardar la información personal utilizándolos solo para fines académicos, luego, se debe de velar por los derechos de los participantes, salvaguardando su salud e integridad física y mental, por último, los datos obtenidos de otras fuentes deben ser citados y referenciados por lo contrario podría denominarse como plagio (American Psychological Association [APA], 2010; Colegio de Psicólogos del Perú, 2017; Código de ética del investigador UPN, 2016).

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Dentro de los resultados se dan a conocer los datos obtenidos según los objetivos planteados en la presenta investigación.

Tabla 1

Prueba de normalidad de las variables

Variables	<i>K-S</i>	<i>p</i>
Estilos de crianza	0.081	0.0374
Compromiso	0.074	0.383
Control conductual	0.105	0.242
Autonomía psicológica	0.125	0.259
Dependencia emocional	0.081	0.808
Ansiedad por separación	0.107	0.007
Expresión afectiva de la pareja	0.108	0.006
Modificación de planes	0.152	0.00
Miedo a la soledad	0.095	0.025
Expresión límite	0.127	0.000
Búsqueda de atención	0.155	0.000

Nota. $N = 100$; *K-S* = Kolmogorov Smirnov con corrección de Lilliefors; *p* = Significancia (*p*)

En la tabla 1 se presenta la prueba de normalidad de las variables estudiadas siendo estilos de crianza y dependencia emocional, para lo cual se hizo uso de la prueba Kolmogorov-Smirnov debido que es para muestra mayores a 50, teniendo en la presente investigación a un total de 100 encuestados, por siguiente se obtuvo que el estadístico es mayor y menor a 0.05

($p > 0.05$) por lo que se evidencia una distribución no normal, usándose la rho de Spearman para las pruebas de hipótesis.

Objetivo general: Determinar la relación entre estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2021

Tabla 2

Relación entre las variables Estilos de crianza y Dependencia emocional

		Dependencia emocional
Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	,104
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,302
	N	100

Se visualiza en la estadística de correlación entre las variables estilos de crianza y dependencia emocional que no hay una correlación significativa ($Rho = .104$; $p > .05$), por tal razón se rechaza la hipótesis de investigación puesto que no existe relación entre las variables de estudio.

Objetivo específico 1: Determinar la relación entre la dimensión compromiso y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2021

Tabla 3

Relación entre la Dimensión Compromiso y Dependencia emocional

		Dependencia emocional
Compromiso	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	,197**
	Sig. (bilateral)	,050
	N	100

Se visualiza en la estadística de correlación entre la dimensión compromiso y dependencia emocional que existe una relación ($Rho = .197$; $p > .05$), siendo directa y débil, por lo que se acepta la hipótesis de investigación ya que existe una relación, pero no es significativa.

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre la dimensión control de conducta y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2021

Tabla 4

Relación entre la dimensión control de conducta y dependencia emocional

		Dependencia emocional
Control de conducta	Coefficiente de correlación	-,144
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,154
	N	100

Se observa en la estadística de correlación entre la dimensión control de conducta y dependencia emocional que no hay una correlación significativa ($Rho = -.144$; $p > .05$), por tal razón se rechaza la hipótesis de investigación puesto que no existe relación entre las variables de estudio.

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre la dimensión autonomía psicológica y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2021

Tabla 5

Relación entre la dimensión autonomía psicológica y dependencia emocional

		Dependencia emocional
Autonomía psicológica	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	,106
	Sig. (bilateral)	,292
	N	100

En la estadística de correlación entre la dimensión autonomía psicológica y dependencia emocional se visualiza que no hay una correlación significativa ($Rho = .106$; $p > .05$), por ello, se rechaza la hipótesis de investigación puesto que no existe relación entre las variables de estudio.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

De acuerdo con el objetivo general se planteó determinar la relación entre estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima norte, 2021. En los resultados del presente estudio se encontró que no existe una correlación entre ambas variables ($p > 0,05$). Al respecto, Cieza (2017) se encontró la existencia de una relación significativa ($p < 0,05$), positiva y fuerte ($r = ,965$), estos resultados difieren a lo encontrado debido que, la variable estilos de crianza fue cambiado por estilos parentales en la investigación de Cieza. Al respecto, Deza (2012) expresó que los progenitores han desapercibido el cambio de confianza, la compostura en la toma de decisiones y el autoconcepto en sus hijos, generando la distorsión del concepto de amor de la unión familiar, sin embargo, las personas pueden generar una autoestima adecuada sobre sí mismos, sin llegar a depender de los demás.

Con respecto al objetivo específico 1 se buscó determinar la relación entre la dimensión compromiso y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima norte, 2021. En los resultados del presente estudio se encontró que existe una correlación positiva y débil ($r = .179$). Por ello, Paredes y Torres (2021) en su estudio encontraron resultados similares debido que obtuvieron una correlación sin embargo fue negativa y débil ($r = -.089$). Ante lo expuesto, Mussen (1983) dijo que la manera en el cual los papás se implican con sus hijos, va a ser determinante para que él pueda desarrollar una alta autoestima, aumente la efectividad en sus ocupaciones y determine una correcta imagen de uno mismo, debido que le estarán enseñando como expresar sus emociones, pensamientos y autorregular su conducta para diversas situaciones que acontezcan.

También, en el objetivo específico 2 se buscó determinar la relación entre la dimensión control conductual y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de

Lima Norte, 2021. En los resultados del presente estudio se encontró que no existe una correlación entre ambas ($p > 0,05$) Asimismo, Sánchez (2018) encontró resultados evidencias opuestas debido que, hallaron una relación negativa y débil ($r = -.120$). Ante ello, Darling y Stenberg (1993), expresaron que mientras mejor estilo de crianza tenga los padres con los hijos, permitiéndoles tomar sus decisiones, pero guiándolos en el camino, mejor autoconcepto generará de sí mismos, por lo que ser resiliente no será complicada por la autoestima alta que tienen.

Asimismo, en el objetivo específico 3 se buscó determinar la relación entre la dimensión autonomía psicológica y dependencia emocional en estudiantes. En los resultados del presente estudio se encontró que no existe una correlación entre ambas ($p > 0,05$). Asimismo, Sinarahua y Enriquez (2019) encontraron resultados opuestos debido que, hallaron una relación negativa y débil ($r = -.13$). Ante ello, Mutisu et al. (1998) estiman que los factores que influyen en las tácticas educativas de los papás, positivos para los hijos son la comunicación, afecto, control de conducta, transmisión de valores y sistemas externos, si todo ello se da, el hijo tendrá una adecuada confianza con el padre para poder convivir en armonía, haciéndole una persona autónoma y responsable con sus decisiones; sin embargo, ello no va a generar que no se establezca o si dependencia hacia otras personas.

Es así como la limitación que se tuvo del estudio fue que debido al tamaño de muestra y muestreo utilizando, siendo no probabilista, limita la validez externa ya que no se pueden generalizar los resultados a toda la población de estudiantes universitarios, solo a los jóvenes en quienes se realizó el estudio; además, al haber realizado una evaluación virtual se tuvo poco control de los participantes.

Las implicancias del estudio son, de manera teórico, ayudará a enriquecer al campo de la investigación debido que se ha observado que no se ha estudiado estas dos variables

demasiado en una población adulto, pero sin en la adolescente, por lo que los resultados podrán servir de fuente de antecedente para futuras investigaciones que se requieran utilizar. Práctica y socialmente realizar programas de investigación aprovechando la virtualidad que se presenta en la actualidad para realizar seminarios en donde se les informe a los padres de familia hasta los propios estudiantes en cómo es que el estilo de crianza y dependencia vienen a ser un tema crucial, ya que muchos de los jóvenes estudiantes ya no solo son hijos sino también padres en muchos de los casos.

Entre las conclusiones se indicó lo siguiente, no existe relación significativa entre los estilos de crianza y dependencia emocional en los estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2021, además, se indicó que existe relación positiva y débil ($r=.179$), entre la dimensión compromiso y dependencia emocional; luego, no se encontró una relación entre la dimensión control de conducta y dependencia emocional, como tampoco relación entre la dimensión autonomía psicológica y dependencia emocional en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Anicama, J. (2016). *Dependencia emocional y autoeficacia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú.
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional. *Revista IIPSI*, 15 (1), 133-145.
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a8v15n1.pdf
- Arellano, C. (2002). *Estilos de crianza y personalidad en estudiantes de nivel secundaria* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión.
- Barber, B., Olsen, J., & Shagle, S. (1994). Associations between Parental Psychological and Behavioral Control and Youth Internalized and Externalized Behaviors. *Child Development*. 65 (4), 1120-1136. http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8624.1994.tb00807.x/epdf?r3_referer=wol&tracking_action=preview_click&show_checkout=1&purchase_referrer=www.google.com.pe&purchase_site_license=LICEN SE_DENIED
- Beck, A., Freeman, A., & Davis, D. (2005). Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad. *Teoría de los trastornos de personalidad*. 6 (7), 2-289.
<http://www.psyciencia.com/wp-content/uploads/2013/09/Terapia-Cognitiva-De-Los-Trastornos-De-Personalidad.pdf>
- Chaib, F. (2013). *Informe de la OMS destaca que la violencia contra la mujer es “un problema de salud global de proporciones epidémicas”*. Organización Mundial de la Salud.
http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/violence_against_women_20130620/es/
- Cieza, M. (2017). *Estilos Parentales y Dependencia Emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

- Capano, A., & Gonzáles, M. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34 (2), 414-444. <file:///C:/Users/User/Downloads/14945-59283-2-PB.pdf>
- Castelló, J. (2000). Análisis del concepto "dependencia emocional". I Congreso Virtual de Psiquiatría, 5 (8). http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm
- Castelló, J. (2005). La dependencia emocional como un trastorno de la personalidad. *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Alianza editorial.
- Congost, (2011). *Manual de dependencia emocional afectiva*. <https://psicopedia.org/wp-content/uploads/2014/02/GUIA-DEPENDENCIA+EMOCIONAL.pdf>
- Deza, S. (2012). ¿Por qué las mujeres permanecen en relaciones de violencia? *Rev. Av. Psicología*, 20 (1), 45-55. <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/avances2012/sabinadeza.pdf>
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487-496. <http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>
- Estévez, I. (2020). *Los estilos parentales y su relación con la dependencia emocional en mujeres estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Japón de la ciudad de Quito, en el año 2019* [Tesis de pregrado, Instituto Tecnológico Superior Japón de la ciudad de Quito]. Repositorio institucional del Instituto Tecnológico Superior Japón de la ciudad de Quito. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1573>
- Gottman, J. (2006). *Reglas de oro para convivir en pareja*. PenguinRandomHouse.
- Huarachi, L. (2015, 13 de febrero). *La relación entre enamorados que oprime o controla es dependencia emocional y nada tiene que ver con amor*. Ministerio de Salud. <http://www.minsa.gob.pe/?op=51¬a=16114>
- Huamán, F. & Mercado, K. (2018). *Dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión.

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. McGraw-Hill.
- López, F., Rondon, J., Cellerino, C. & Alfano, C. (2010). *Guías esquematizadas de tratamiento de los trastornos de la personalidad para profesionales, desde el modelo de Theodore Millon*.
- Lamborn, S., Steinberg, L., Mounts, N. & Dornbusch, S. (1991). Patterns of Competence and Adjustment among Adolescents from Authoritative, Authoritarian, Indulgent, and Neglectful Families. *Child Development*, 62(5), 1049-1065.
<http://www.jstor.org/stable/1131151>
- Lemos, M. y Londoño, E. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta colombiana de psicología*, 9 (2), 127-140.
<http://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>
- Momeñe, J. & Estevez, A. (2018). *Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas*.
https://www.researchgate.net/publication/337533926_LOS_ESTILOS_DE_CRIANZA_PARENTALES_COMO_PREDICTORES_DEL_APEGO_ADULTO_DE_LA_DEPENDENCIA_EMOCIONAL_Y_DEL_ABUSO_PSICOLOGICO_EN_LAS_RELACIONES_DE_PAREJA_ADULTAS/link/5ddcf37b299bf10c5a3392aa/download
- Mamani, B. & Quispe, E. (2017). *Estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión.
- Merino, C. & Arndt, C. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 12 (2), 187-214. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1112226.pdf>
- Muñoz, Z. (2013). Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima. *Revista Psique Mag*, 4(1), 130-346 file:///C:/Users/User/Downloads/130-346-1-PB%20(3).pdf

- Mutisu, A. & Cava, C. (2001). *Los estilos de crianza en la sociedad*. Trillas.
- Mejia, T. (2017, 5 abril). *Investigación correlacional: características, tipos y ejemplos*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/investigacion-correlacional/>
- Merino, C. & Arndt, C. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 12 (2), 187-214. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1112226.pdf>
- Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula* [Tesis de pregrado, Universidad del Bío Bío]. Repositorio institucional de la Universidad del Bío Bío. http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_1/doc/navarrete_1.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2010). *Prevención de la violencia sexual y violencia infligida por la pareja contra las mujeres*. http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44810/1/9789275316351_spa.pdf
- Ojeda, G. (2012). *La dependencia emocional y la aceptación de la violencia doméstica en la población femenina que acude a la comisaría de la mujer y la familia* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4967/1/Guisella%20Katherine%20Ojeda%20Lude%C3%B1a.pdf>.
- Rocha, B. L., Umbarila, J., Meza, M., & Riveros, F. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15 (2), 285-299. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/5065>
- Shahla, A., Talib, M., Abdullah, R., & Mansor, M. (2011). Relationship between Parenting Style and Children's Behavior Problems. *Asian Social Science*, 7(12), 195. Recuperado el 25 de 11 de 2017.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia Interna

Pregunta	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2021?	Determinar la relación entre estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de una universidad Privada de Lima Norte, 2021.	H1: Existe relación significativa entre estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de una universidad Privada de Lima Norte, 2021.	Variable 1: Estilo de Crianza Instrumento: Escala estilos de crianza de Steinberg Dimensiones: Compromiso Control de Conducta	<p>Diseño: Correlacional</p> <p>Tipo: No Experimental</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Población: Estudiantes Universitarios de una universidad particular de Lima Norte.</p> <p>Muestra: Tipo no Probabilístico por conveniencia conformada por 100 estudiantes de ambos sexos de una Universidad Privada de Lima Norte, 2021, de todas las carreras universitarias, de las edades de 19 hasta 36 años.</p>
	Objetivos Específicos	Hipótesis Nula	Autonomía Psicológica	
	Describir los niveles de los estilos de crianza en estudiantes de una universidad Privada de Lima Norte, 2021.	H0: No existe relación significativa entre estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de una universidad Privada de Lima Norte, 2021.	Variable 2: Dependencia Emocional Instrumento: Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Dimensiones: Ansiedad por la separación Expresión afectiva	
	Describir los niveles de la dependencia emocional en estudiantes de una universidad Privada de Lima Norte, 2021.		Modificación de planes Miedo a la soledad	
	Determinar la relación entre la dimensión compromiso y dependencia emocional en estudiantes de una universidad Privada de Lima Norte, 2021.		Expresión límite	
Determinar la relación entre la dimensión control de conducta y dependencia				

	emocional en estudiantes de una universidad Privada de Lima Norte, 2021.			
	Determinar la relación entre la dimensión autonomía psicológica y dependencia emocional en estudiantes de una universidad Privada de Lima Norte, 2021.			

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de la variable Estilo de Crianza

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estilo de Crianza	Darling & Steinberg (1993), definen al estilo de crianza como una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres, además, el estilo de crianza, por lo tanto, está bien asociado con el clima emocional que sirve como fondo de las interacciones entre padres e hijos.	Para la medición de la variable se hará uso de la Escala estilos de crianza de Steinberg	Compromiso Control de Conducta Autonomía Psicológica	Interés de los padres hacia las acciones de los hijos Supervisión del comportamiento de los hijos Fomento del desarrollo de la autonomía de los hijos	1,3,5,7,9,11,13,15,17 2,4,6,8,10,12,14,16,18 19,20,21a,21b,21c,22a,22b,22c

Anexo 3: Matriz de Operacionalización de la variable Dependencia Emocional (CDE)

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Dependencia Emocional	Beck, Freeman y Davis (2005) consideraron a la dependencia emocional como un trastorno, el cual ocasiona que la persona se observe a sí misma como desamparada, motivo por el cual buscan una compañía, quien pueda ayudarlo a sobrevivir y a acabar con su “infelicidad”	Para la medición de la variable se hará uso del Cuestionario Dependencia Emocional (CDE)	Ansiedad por la separación	Describe las expresiones emocionales	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17
			Expresión afectiva	Es la necesidad del individuo de tener constantes expresiones de afecto por parte de su pareja.	5, 11, 12, 14
			Modificación de planes	Es el cambio de ocupaciones que se da debido al deseo implícito por saciar a su pareja.	16, 21, 22, 23
			Miedo a la soledad	Es el temor de no tener una relación de pareja a su lado o el experimentar un vacío	1, 18, 19
			Expresión límite	Es el rompimiento de una relación, esto podría ser algo catastrófico por su lucha con la soledad y la pérdida del sentido de la vida	9, 10, 7, 20
			Búsqueda de atención	Muestra algún tipo de carencia emocional las personas que no se resignan a no ser atendido	3,4

Anexo 4: Instrumento // Escala estilos de crianza de Steinberg

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

L. Steinberg

Adaptación Sánchez (2018)

INSTRUCCIONES

Lea cada frase con cuidado y marque con una “equis” la respuesta que más se adecue a la situación. No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas

		Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	4	3	2	1
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	4	3	2	1
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas.	4	3	2	1
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	4	3	2	1
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	4	3	2	1
6	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen la vida “difícil” (me hacen sentir mal, me gritan, etc).	4	3	2	1
7	Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo.	4	3	2	1
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	4	3	2	1
9	Cuando mis padres desean que haga algo, me explican <u>porque</u> .	4	3	2	1
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.	4	3	2	1
11	Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	4	3	2	1
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	4	3	2	1
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.	4	3	2	1
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	4	3	2	1
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	4	3	2	1
16	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable.	4	3	2	1
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	4	3	2	1
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	4	3	2	1

		Tan tarde como yo decida	11:00pm. a mas	10:00pm. a 10:59pm.	9:00pm. a 9:59pm.	8:00pm. a 8:59pm.	Antes de las 8:00pm.	No estoy permitido
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

		No tratan	Tratan un poco	Tratan bastante
21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?	1	2	3

		No saben	Saben un poco	Saben bastante
22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?	1	2	3

Anexo 5: Instrumento // Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)
CDE
Cuestionario de manejo emocional base teórica del Modelo de la Terapia Cognitiva de
Beck.

Instrucciones:

Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), basesu respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija la opción que mejor describa su situación según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

1	Me siento desamparado cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1	2	3	4	5	6
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1	2	3	4	5	6
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1	2	3	4	5	6
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1	2	3	4	5	6
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1	2	3	4	5	6
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1	2	3	4	5	6
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1	2	3	4	5	6
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1	2	3	4	5	6
10	Soy alguien necesitado y débil	1	2	3	4	5	6
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1	2	3	4	5	6
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1	2	3	4	5	6
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6

15	Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1	2	3	4	5	6
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
19	No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21	Si tengo planes y mi pareja aparece <u>los cambio</u> sólo por estar con ella	1	2	3	4	5	6
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6

Anexo 6: Formulario



**ESTILOS DE
CRIANZA Y
DEPENDENCIA
EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE
UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE LIMA
NORTE, 2021**

Anexo 7: Consentimiento Informado

ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA NORTE, 2021

Estimados (as) participantes:

Gracias por participar de la presente investigación, recibe mi cordial saludo, soy Jerly Junet Paisig Ramirez, estudiante de la carrera de Psicología del decimo ciclo, en esta oportunidad me encuentro realizando mi tesis para la obtención de mi licenciatura.

La presente investigación tiene como finalidad recolectar información a través de dos cuestionarios psicológicos "Estilos de crianza y Dependencia Emocional", cabe mencionar que dicha información será para fines académicos

La información obtenida será de forma confidencial y anónima donde omita preguntas que permita identificar a la persona como su nombre, DNI, celular entre otros.
