



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“NIVEL DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN
LIMA METROPOLITANA EN 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Jaqueline Cecilia Rodriguez Calvo

Asesor:

Dr. Kenia Casiano Valdivieso

<https://orcid.org/0000-0002-6659-7538>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1	BERNARDO CESPEDES PANDURO	17615559
Presidente(a)	Nombre y Apellidos	N° DNI

Jurado 2	RENZO MARTINEZ MUNIVE	41466055
	Nombre y Apellidos	N° DNI

Jurado 3	CARLOS F. GARCÍA GODOS SALAZAR	10280784
	Nombre y Apellidos	N° DNI

INFORME DE SIMILITUD

Nivel de ansiedad estado-rasgo en estudiantes de una universidad privada en lima metropolitana en 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

19% INDICE DE SIMILITUD	19% FUENTES DE INTERNET	4% PUBLICACIONES	13% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	www.yumpu.com Fuente de Internet	2%
2	bibliotecadigital.uca.edu.ar Fuente de Internet	1%
3	apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Católica Nordestana Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	editorial.inudi.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.grafiati.com Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a mis padres, hermanas, pareja, mi tía, mejores amigos y mi fiel compañera gatuna, quienes han estado conmigo apoyándome en cada paso que he dado durante la elaboración de este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mis profesores de la universidad que durante las videoconferencias y las clases metodológicas me brindaron el asesoramiento correcto para este trabajo de investigación y el apoyo necesario para poder presentar el mejor trabajo.

Tabla de contenido

Jurado evaluador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Tabla de contenido	6
Indice de tablas	8
Indice de figuras	9
Resumen	10
Capítulo I: Introducción	12
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Antecedentes.	13
1.2.1. Internacional.	13
1.2.2. Nacionales	15
1.3. Marco teórico	17
1.4. Formulación del problema	19
1.5. Objetivos	20
Objetivo General	20
Objetivos Específicos	20
1.6. Hipótesis	20
1.7. Justificación	20

Capítulo II: Metodología	23
2.1. Diseño y área de estudio	23
2.2. Población y muestra	25
2.3. Técnicas e instrumentos	25
2.4. Validez	26
2.5. Confiabilidad	28
2.6. Procedimientos	31
2.8. Aspectos éticos	33
Capítulo III: Resultados	34
Capítulo IV: Discusión y conclusiones	38
4.1. Limitaciones	38
4.2. Interpretación comparativa	38
4.3. Implicancias	40
4.4. Conclusiones y recomendaciones	42
Referencias	43
Anexos	47

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Escala de calificación para determinar los niveles de ansiedad estado-rasgo de la prueba de IDARE</i>	31
Tabla 2 <i>Nivel de ansiedad estado-rasgo</i>	33
Tabla 3 <i>Cantidad de personas encuestadas por sexo</i>	34
Tabla 4 <i>Cantidad de personas encuestadas por ciclo académico</i>	34
Tabla 5 <i>Nivel de ansiedad estado según el sexo</i>	34
Tabla 6 <i>Nivel de ansiedad rasgo según el sexo</i>	35
Tabla 7 <i>Nivel de ansiedad estado según el ciclo académico</i>	35
Tabla 8 <i>Nivel de ansiedad rasgo según el ciclo académico</i>	36

Índice de figuras

Figura 1	25
<i>Formula usada para la muestra de estudiantes</i>	
Figura 2	
<i>Correlaciones entre la escala A-Rasgo del IDARE y otras medidas de ansiedad-rasgo</i>	27
Figura 3	
<i>Medias de los estudiantes universitarios para la escala A-Estado y para los reactivos individuales, bajo instrucciones de norma y de examen</i>	28
Figura 4	
<i>Confiabilidad test-retest para universitarios no graduados</i>	29
Figura 5	
<i>Medias, desviaciones estándar y confiabilidad alfa para estudiantes de bachillerato y universidad</i>	30

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue conocer el nivel de ansiedad estado rasgo de estudiantes de una universidad privada en lima metropolitana en 2023. En términos generales este trabajo tiene un diseño de investigación cuantitativa no experimental transversal. La población estuvo constituida por 272 estudiantes de último año de la carrera, teniendo una muestra de 131 estudiantes. El instrumento usado en esta investigación fue el Inventario de ansiedad estado rasgo (IDARE), el cual fue utilizado para resolver la pregunta de investigación ¿Cuál es el nivel de ansiedad estado-rasgo en estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana en 2023? Los resultados obtenidos son los siguientes: El nivel de ansiedad estado es alto 100 (76.34%), ansiedad estado medio 27 (20.61%), ansiedad estado bajo 4 (3.05%) y el nivel de ansiedad rasgo es alto 88 (67.17%), ansiedad rasgo medio 35 (26.72%), ansiedad rasgo bajo 8 (6.11%).

Esto quiere decir que el último año de la carrera genera en ellos un cierto nivel de ansiedad estado alto por las diversas actividades que deben realizar, mientras que la ansiedad rasgo es menor, es decir, si bien algunos presentan en su personalidad como rasgo en ellos debido a eventos pasados, la mayoría es causada por acontecimientos estresantes recientes.

PALABRAS CLAVES: ansiedad, estado, rasgo, estudiantes, universidad

Abstract:

The objective of this study was to determine the level of state-trait anxiety of students from a private university in metropolitan Lima in 2023. In general terms, this work has a cross-sectional, non-experimental, quantitative research design. The population consisted of 272 students in the last year of the career, having a sample of 131 students. The instrument used in this research was the State-Trait Anxiety Inventory (IDARE), which was used to solve the research question: What is the level of state-trait anxiety in students of a private university in Metropolitan Lima in 2023? The results obtained are the following: The level of state anxiety is high 100 (76.34%), medium state anxiety 27 (20.61%), low state anxiety 4 (3.05%) and the level of trait anxiety is high 88 (67.17%), medium trait anxiety 35 (26.72%), low trait anxiety 8 (6.11%).

This means that the last year of the degree generates in them a certain level of high state anxiety due to the various activities they must carry out, while trait anxiety is lower, that is, although some present in their personality as a trait in them. due to past events, most are caused by recent stressful events.

Keywords: anxiety, state, trait, students, university

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

OMS (2022), En 2019 se detectó casi mil millones de personas estaban afectadas por un trastorno mental, donde el 14% eran adolescentes. Los suicidios representaban más de una de cada 100 muertes y el 58% de ellos ocurrían antes de los 50 años. Entre ellos 301 millones de personas sufrían un trastorno de ansiedad (58 millones de niños y adolescentes).

EESM (2018), Los Estudios Epidemiológicos de Salud Mental en el Perú, informan que anualmente el 20,7% de la población mayor de 12 años padece algún tipo de trastorno mental. Esto nos dice que las prevalencias anuales más altas se encuentran entre las poblaciones de las zonas urbanas de las ciudades de Ayacucho, Puerto Maldonado, Iquitos, entre otras. Los estudios realizados en las zonas rurales del país encontraron que esta prevalencia es de 10,4%, siendo mayor en la zona rural de la región Lima.

Furlan (2010), Algunas investigaciones afirman que la ansiedad en estudiantes universitarios aumenta al momento de presentar los exámenes, parciales o evaluaciones, ya que el resultado de estos exámenes es asociado con el alto o bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Después de lo ya presentado podemos decir que el presente trabajo de investigación busca responder a nuestra pregunta y objetivo de investigación que es conocer cuál es el nivel de ansiedad estado-rasgo en estudiantes de una universidad privada en Lima metropolitana, 2023.

1.2. Antecedentes.

1.2.1. Internacional.

Tijerina (2018), en la ciudad de Monterrey-Mexico, en un artículo que tiene como título “Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación”, su objetivo fue determinar frecuencia de ansiedad, depresión y estrés en estudiantes de primer grado de una licenciatura en una universidad pública, desarrollando una investigación transversal con una población de 520 estudiantes, donde se usó el cuestionario autoadministrado DASS-21. Las conclusiones en este trabajo, en el género femenino se encontró asociación depresión-ansiedad, ansiedad-estrés y depresión-ansiedad y en hombres solamente depresión-ansiedad. Siendo el promedio de edad de 18.06 años. El 19.9% tiene algún grado de ansiedad, 36.9% algún grado de depresión y 19.8% de estrés.

Etxebarria (2020), en el país de España en un artículo, que tiene como título “Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España”, el objetivo de este artículo de investigación evalúa mediante el cuestionario las diferentes dimensiones que presentan en la ansiedad, desarrollando un tipo de investigación descriptivo de tipo transversal, con una población de 976 personas, utilizando la escala DASS-21. En conclusión, entre los participantes de la muestra un 81,1% (n = 792) eran mujeres y un 18,9% (n = 184) hombres. Entre ellos un 14,9% (n = 145) reportó tener alguna enfermedad crónica y un 85,1% (n = 831) no padecía ninguna enfermedad crónica. La presente investigación muestra que el bienestar psicológico es fundamental al momento de afrontar el COVID-19 así como prevenir enfermedades mentales, gestionando las emociones.

Cubides (2018), en el país de Colombia en un trabajo de investigación, que tiene como título “Niveles de ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad cooperativa de Colombia”, el objetivo es establecer los niveles de ansiedad en estudiantes entre séptimo y décimo semestre de psicología de la universidad Cooperativa de Colombia, desarrollando un tipo de investigación no experimental, transversal, descriptivo, La recolección de los datos se realizó a través de la aplicación de un instrumento como lo es el inventario de ansiedad Estado - Rasgo (IDARE).

Schmidt (2018), en el país de Argentina en un trabajo de tesis, donde el título es “La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años”, tuvo como objetivo descubrir la relación que existe entre la ansiedad estado y la ansiedad rasgo con el rendimiento académico, desarrollando un tipo de investigación trasversal descriptivo, con una muestra compuesta por N=100 adolescentes de dos escuelas públicas de la ciudad de Paraná. Las edades fueron desde los 14 hasta los 16 años. La prueba utilizada fue STAI, en su adaptación al castellano, Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo de Spielberger C., Gorsuch R. y Lushene R. (1970). El Rendimiento Académico fue obtenido de la libreta de calificaciones escolares del ciclo lectivo 2017. En conclusión, se obtuvo una correlación positiva respecto del rendimiento académico y la ansiedad estado, es decir que valores más elevados de este tipo de ansiedad mejora el rendimiento escolar, debido a que produce en el alumno un estado de alerta o atención.

Quiñones (2020), en el país de Colombia en un artículo de investigación, que tiene como título “Ansiedad estado/rasgo y procesos de codificación y recuperación mnésica en estudiantes universitarios”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre ansiedad

estado/rasgo y procesos de codificación y recuperación mnésica vinculados a la capacidad de aprendizaje de estudiantes universitarios. El método de estudio de esta investigación es cuantitativo, transversal y tiene alcance correlacional. Con una muestra conformada por 72 estudiantes de psicología de una universidad de la ciudad de Manizales, con edades entre 17 y 44 años Los semestres con mayor número de estudiantes evaluados fueron: octavo con un 22%, y noveno con un 16%. En conclusión, no se encontraron correlaciones entre ansiedad estado/rasgo y procesos de codificación y recuperación mnésica. Se determinó que, al no haber mayor evidencia estadística, no se puede aseverar que el desempeño de los procesos de codificación y recuperación mnésica de la memoria mantengan relación con la ansiedad estado/rasgo en estudiantes universitarios.

1.2.2. Nacionales

Vivanco (2020), en la ciudad de Lima, en un trabajo de investigación para una revista de investigación de Psicología cuyo título es “Ansiedad por Covid - 19 y salud mental en estudiantes universitarios”, tuvo como objetivo determinar la relación entre ansiedad por Covid- 19 y la salud mental en 356 estudiantes de una universidad, se utilizó la versión en español de *Coronavirus Anxiety Scale (CAS)* y *Mental Health Inventory-5 (MHI)*, desarrollando una investigación transversal y comparativa con una población de 356 estudiantes de universidades de las ciudades de Trujillo y Chimbote, cuyas edades eran entre 18 y 34. Las conclusiones de esta investigación nos indica que existe relación entre la ansiedad por el COVID -19 y la salud mental en un grupo de estudiantes universitarios en Perú durante la pandemia. Sin embargo, se deberían realizar más estudios a nivel nacional e internacional para complementar estos resultados e intervenir en la mejora de los estudiantes.

Saravia (2020), de la ciudad de Lima, en un artículo de la Facultad de Medicina Humana URP el cual tiene como título “Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior.”, tuvo como objetivo determinar el grado de ansiedad presente en estudiantes de medicina del primer año de una universidad privada en Lima-Perú, desarrollando una investigación observacional, de tipo descriptivo y transversal con una población de 57 estudiantes de una universidad privada. Se utilizó la escala de Ansiedad Generalizada-7 (GAD-7). Se obtuvo la conclusión de que los estudiantes de medicina de primer año evidenciaron niveles altos de ansiedad durante la actual pandemia, siendo las mujeres las que presentaban mayor ansiedad. El 75,4% de los estudiantes de medicina manifestaron algún grado de ansiedad. Se encontró asociación estadísticamente significativa entre el sexo femenino y ansiedad ($p = 0,045$).

Medina (2020), en la ciudad de Lima, en un trabajo de tesis de la Universidad Cayetano Heredia el cual tiene como título “Inteligencia emocional y ansiedad rasgo-estado en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en Lima Norte”, tuvo como objetivo determinar la correlación entre la Inteligencia Emocional y la Ansiedad Rasgo-Estado en estudiantes de 16 a 50 años, tuvo una muestra de 173 estudiantes de pregrado. En conclusión, se encontraron correlaciones negativas o inversas entre la Inteligencia Emocional y la Ansiedad Rasgo-Estado, lo que indica que, si el nivel de Inteligencia Emocional aumenta, los niveles de Ansiedad Rasgo-Estado disminuyen en los estudiantes universitarios evaluados.

Bardales (2021), en la ciudad de Lima, en una tesis de la carrera de medicina humana

en la universidad San Juan Bautista donde el título es “Factores que influyen en el nivel de ansiedad en internos de medicina de la universidad Privada San Juan Bautista, Agosto 2020”, el objetivo fue hallar los factores que influyen o intervienen en el nivel de ansiedad en los internos de medicina de la presente universidad, tuvo una investigación observacional, descriptivo, prospectivo y transversal. Tuvo una población de 200 sujetos y una muestra de igual tamaño debido a que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión, para realizar esta investigación se empleó como un instrumento una encuesta. En conclusión, los factores personales y los factores familiares (sin incluir los antecedentes familiares de ansiedad) se encontraban asociados al nivel de ansiedad. Esto afectaba en la reprobación de la asignatura, el control de notas, de igual manera los factores familiares influyen en el nivel de ansiedad siendo estos la relación presente con los padres y el tiempo de sueño.

Delgado (2019), ciudad de Lima, en un trabajo de tesis cuyo título es “Ansiedad y Afrontamiento en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana”, tuvo como objetivo conocer la correlación entre Ansiedad Estado y los Estilos de Afrontamiento en Estudiantes de la presente universidad, Se utilizaron como medio de recolección de información las pruebas COPE e IDARE. Se desarrollo una investigación descriptivo y correlacional, con una población conformada por 646 alumnos y una muestra de 94 alumnos, estos fueron seleccionados de manera intencional. En conclusión, la media de la Ansiedad Estado es de 43,71, mientras que para la ansiedad Rasgo es de 42,74. La moda para la Ansiedad Estado es de 49 y Ansiedad Rasgo es de 36. Por otro lado, no existe correlación significativa entre la Ansiedad Estado o Ansiedad Rasgo y los Estilos de Afrontamiento.

1.3. Marco teórico

Ansiedad

Albanta (2012) En una publicación dice que la ansiedad es parte normal de la vida y constituye una respuesta habitual a situaciones cotidianas de la persona. Ante una señal o amenaza de peligro, se produce una reacción que nos ayuda a enfrentarnos y responder. Así, cierto grado de ansiedad es incluso deseable para el manejo normal de las exigencias del día a día (preparar un examen, ir a una entrevista de trabajo, tener que hablar en público, etc.).

Albanta (2012), Las causas de los trastornos de ansiedad no son totalmente conocidas, pero parece que pueden originarse por la combinación de varios factores. Intervienen factores genéticos (hereditarios y familiares), neurobiológicos (áreas del cerebro y sustancias orgánicas), psicológicos, sociales y culturales. En el proceso de la aparición de la ansiedad tienen importancia tanto los factores de predisposición individual (personalidad) como los derivados del entorno.

Flores (2016), menciona que la ansiedad es un trastorno común en estudiantes universitarios, esto es debido a las actividades propias de la educación y etapa universitaria tales como las participaciones y exposiciones en clases, la sobrecarga de trabajos a presentar y el poco tiempo para su ejecución y entrega, las exigencias de los docentes, la competencia entre pares, así como la presión que tienen al realizar sus diferentes evaluaciones, con el fin de obtener buenas calificaciones.

Ansiedad estado

Spielberger (1972), Nos dice que la ansiedad estado, como su nombre nos indica es un "estado emocional" inmediato, el cual es modificable en el tiempo, caracterizado por una combinación única de sentimientos de tensión, aprensión y nerviosismo, pensamientos molestos y preocupaciones, junto a cambios fisiológicos.

Ansiedad rasgo

Spielberger (1972), Informa que la ansiedad rasgo hace referencia a las diferencias individuales de ansiedad relativamente estables, siendo éstas una disposición, tendencia o rasgo que está presente en la persona. Contrariamente a la ansiedad estado, la ansiedad rasgo no se manifiesta directamente en la conducta y debe ser inferida por la frecuencia con la que un individuo experimenta aumentos en su estado de ansiedad, para ser determinada como tal.

1.4. Formulación del problema

Pregunta general

¿Cuál es el nivel de ansiedad estado rasgo en estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana?

Preguntas específicas

¿Cuál es nivel de ansiedad estado en estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, 2023?

¿Cuál es nivel de ansiedad rasgo en estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, 2023?

1.5. Objetivos

Objetivo General

Conocer el nivel de ansiedad estado rasgo en estudiantes de último año de una universidad privada en Lima Metropolitana, 2023

Objetivos Específicos

-Saber el nivel de ansiedad estado en estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, 2023.

-Averiguar el nivel de ansiedad rasgo en estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, 2023.

1.6. Hipótesis

El trabajo realizado no presenta hipótesis al ser un trabajo de tipo descriptivo, ya que solo busca describir situaciones o acontecimientos y no se va a comprobar alguna explicación o hacer predicciones.

1.7. Justificación

Se desarrolla la investigación presente, con la finalidad de conocer el nivel de ansiedad estado rasgo presente en estudiantes universitarios en su último año de la carrera. La ansiedad les puede generar conflictos en su día a día y podría afectar tanto su rendimiento académico como sus relaciones interpersonales, es por esto que se decidió realizar este trabajo de investigación, así al saber cuál es el nivel de ansiedad presente, posteriormente se podrían implementar programas de prevención y promoción que nos brinde pautas para ayudar a controlar la ansiedad que se produce.

Justificación Teórica:

Este trabajo permitirá confirmar lo ya presentado que es que existe una gran cantidad de estudiantes universitarios que presentan ansiedad, pero lo que se verá específicamente es que si esta ansiedad es estado (que es momentáneo y es modificable siendo causado por una tensión) o es ansiedad rasgo (que es detectada con la frecuencia que se presentan los síntomas ya que es recurrente y con un periodo de enfermedad extenso).

Justificación Practica

Este trabajo beneficiara a los estudiantes, ya que al identificar si presentan ansiedad estado probablemente se deba a un momento exacto de su vida en el cual están pasando por algunos problemas que generen esto síntomas. Caso contrario seria que presenten un mayor nivel en ansiedad rasgo ya que estarían presentando los síntomas con anterioridad y es recurrente, por lo cual se evaluaría un proceso de consejería o ayuda para reducir estos síntomas.

Justificación Metodológica

El porqué de esta prueba es debido a que nos brindara con mayor exactitud si los estudiantes están presentando ansiedad por un problema actual, ya sean exámenes o trabajos o están presentando ansiedad por algo ya frecuente. De esta manera poder identificar el nivel de ansiedad estado y rasgo y poder ayudarlos adecuadamente.

Quispe (2017). Nos dice que le intervenir en la salud mental no debe ser solo para la población que tiene morbilidad psiquiátrica, sino también a la que se denomina población sana; es así como la salud mental es lo que el ser humano debe aspirar y mantener para tener una condición de vida optima. Sin salud mental no se tendría la tranquilidad y satisfacción para poner disfrutar de los bienes que tenemos.

Con ella se puede enfrentar de forma serena y eficiente las adversidades o pruebas más duras del destino. La situación de la salud mental en el Perú ha venido siendo de interés, pues en los últimos años se ha mostrado altas tasas de depresión, consumo de drogas, entre otros, afectando su calidad de vida. Por eso se debe considerar a la salud mental como un principal componente de la salud.

Minedu y el Minsa (2019) están trabajando actualmente con 21 universidades públicas debido a que los casos más recurrentes en la comunidad universitaria son ansiedad (82 %), estrés (79 %) y violencia (52%), inaugurando así el primer Centro de Salud Mental Comunitario Universitario en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. DISEÑO Y ÁREA DE ESTUDIO

El enfoque de estudio de este proyecto de investigación es cuantitativo y de tipo descriptivo.

Tamayo (2006), el tipo de investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta.

La presente investigación es de conocimiento básico, debido a que se basa particularmente en ampliar un conocimiento teórico y general, en este caso obtener datos sobre la presencia de ansiedad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

Rodriguez (2020) La investigación básica o fundamental busca el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda mejor a los retos de la humanidad.

Según la planificación en las mediciones o recolección de datos es de tipo retrospectivo ya que se va a analizar la variable de ansiedad presente en estudiantes universitarios, luego de la recolección de datos se realizará un análisis de estos para determinar la presencia de ansiedad en los estudiantes universitarios.

Elizalde (2021), Un diseño de estudio retrospectivo implica la recopilación de datos del pasado para examinar las exposiciones a factores de riesgo o de protección sospechosos en relación con un resultado que se establece al comienzo del estudio. En este tipo de estudio,

el resultado ya ocurrió cuando se estaba realizando el trabajo. Se toman muestras de los individuos y se recopila información sobre ellos del pasado. Luego, estos datos se analizan para comprender qué podría haber conducido al resultado.

La investigación es de tipo transversal ya que se va a evaluar e investigar una determinada población en un determinado tiempo, es como tomar una imagen, donde nos brinda una información en un tiempo y espacio específico, para evidenciar si la variable, en este caso de ansiedad, está presente.

Morales (2020) El estudio transversal, o estudio de prevalencia, es un tipo de investigación observacional. Para el estudio, se seleccionan una serie de variables sobre una determinada población de muestra; y todo ello, durante un periodo de tiempo determinado.

Según el tipo de intervención es de tipo observacional ya que no vamos a intervenir con la población a investigar, tampoco se añadirán estímulos que modifique en algo la investigación, en este caso solo realizaremos la toma de una prueba psicológica para determinar la presencia de nuestra variable.

Universidad Internacional de Valencia (2017) Un estudio observacional es un tipo de estudio concreto que se define por tener un carácter estadístico o demográfico. Se caracterizan porque, en ellos, la labor del investigador se limita a la medición de las variables que se tienen en cuenta en el estudio. Sin embargo, a diferencia de otros métodos de estudio, un estudio observacional va a ser difícil de reproducir en un futuro por parte de otros investigadores, lo que limita la experimentación al respecto.

En términos generales este trabajo tiene el diseño de investigación cuantitativa no experimental transversal.

2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de este estudio estuvo conformada por alumnos universitarios pertenecientes a Lima metropolitana en el periodo 2023, los cuales constituyen un total de 272 alumnos que están estudiando el último año universitario. Se obtuvo mediante la ecuación una muestra de 131 estudiantes con un margen de error de 5% y un nivel de confianza de 95%. Como criterios de inclusión se consideró a los estudiantes matriculados desde años anteriores iniciando su último año académico en julio 2022 para concluir en julio 2023, es decir que vayan a cursar el último ciclo de estudios en 2023; se incluyó también a los estudiantes que cursen sus estudios académicos en universidades privadas en lima metropolitana.

Se excluye a los estudiantes que hayan concluido sus estudios en el año 2022, así como estudiantes que no estén estudiando en una universidad privada, estudiantes que no estudien en una universidad de Lima, estudiantes menores de 18 años, y finalmente a estudiantes que no estén realizando su último año de estudios.

Figura 1

Formula usada para la muestra de estudiantes

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N} \right)}$$

N = tamaño de la población • e = margen de error (porcentaje expresado con decimales) • z = puntuación z

2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La variable de investigación es la ansiedad en estudiantes universitarios en Lima Metropolitana. Para poder evaluar la presencia de ansiedad se utilizará el inventario de

Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) (Spielberger & Díaz Guerrero, 1975). Este inventario está conformado por 40 ítems. Compuestos por dos escalas separadas de autoevaluación las que miden dos dimensiones de Ansiedad: Ansiedad Estado (AE) y Ansiedad-Rasgo (AR). Hay 10 ítems positivos (3,4,6,7,9,12,13,4,17,18) de ansiedad Estado; vale decir, que, a mayor puntuación, mayor ansiedad, y 10 ítems negativos (1,2,5,8,10,11,15,16,19,20); en la escala Rasgo, hay 13 ítems positivos (2,3,4,5,8,9,11,12,14,15,17,18,20) y 7 negativos (1,6,7,10,13,16,19). Los evaluados registran sus síntomas utilizando una escala de calificación tipo likert de 4 ítems, las consignas: nada, algo, bastante, mucho (puntajes 1, 2, 3, 4 respectivamente) para la subescala ansiedad estado y las consignas: casi nunca, a veces, a menudo, casi siempre (puntajes 1, 2, 3, 4 respectivamente) para la subescala ansiedad rasgo. La población para la evaluación de la prueba es apta para adolescentes y adultos y tiene una duración aproximada de 6 a 8 minutos para cada escala de ansiedad.

2.4. VALIDEZ

En la construcción del IDARE se requirió que los reactivos individuales llenaran los criterios de validez prescritos para la ansiedad-estado y para la ansiedad-rasgo, en cada una de las etapas del proceso de construcción del Inventario a fin de poder ser conservados para la evaluación y validación. (Véase Spielberger & Gorsuch, 1966: Spielberger et al., 1968.)

La evidencia acerca de la validez concurrente de la escala A-Rasgo del IDARE se presenta en la figura 2. En ella se observan las correlaciones con la Escala de Ansiedad IPAT (Cattell & Scheier, 1963), la Escala de Ansiedad Manifiesta (TMAS), de Taylor (1963), y la Lista de Adjetivos Afectivos de Zuckerman (1960) (AAFL) en su Forma General. Es de

notarse que las correlaciones entre el IDARE, el IPAT y el TMAS, son moderadamente altas tanto para los estudiantes universitarios como para los pacientes. Dado que las intercorrelaciones entre estas escalas se acercan a las confiabilidades de las escalas, es razonable concluir que las tres pueden ser consideradas como medidas alternativas de A-Rasgo. En contraste, el AACL Forma General, resulta sólo moderadamente correlacionado con las otras medidas de A-Rasgo.

Figura 2

Correlaciones entre la escala A-Rasgo del IDARE y otras medidas de ansiedad-rasgo

Escala de ansiedad	Mujeres universitarias (N = 126)			Varones universitarios (N = 80)			Paciente NP (N = 66)	
	IDARE	IPAT	TMAS	IDARE	IPAT	TMAS	IDARE	
IPAT								
IPAT	.75			.76			.77*	
TMAS	.80	.85		.79	.73		.83	.84
AACL	.52	.57	.53	.58	.51	.41	--	--

Otra evidencia respecto a la validez de locuciones de la escala A- Estado existe para una muestra de 977 estudiantes no graduados de la Universidad Estatal de Florida. A estos estudiantes se les aplicó primero la escala A-Estado con las instrucciones estándar (condición de norma). A continuación, se les pidió que respondiesen de acuerdo con la forma que ellos creyeran que se sentirían "inmediatamente antes de un examen final en uno de los cursos más importantes" (condiciones de examen).

Las puntuaciones medias en las condiciones de NORMA y de EXAMEN se reportan en la figura 3 para la escala A-Rasgo, de 20 reactivos y para cada uno de los reactivos individuales. Las razones críticas (RC) para las diferencias entre estas medias y las correlaciones biserials por puntos también se reportan. La media para la escala A-Estado

resultó considerablemente más alta en la condición de EXAMEN que en la condición de NORMA tanto para los varones como para las mujeres. Además, todos excepto uno de los reactivos discriminó significativamente entre estas condiciones para los varones, y todos los reactivos fueron significativamente más altos en la condición de EXAMEN para las mujeres. El grado hasta el cual cada uno de los reactivos reflejó diferencias en A-Estado evocadas por las dos condiciones experimentales, queda definido por el tamaño de las RC (razones críticas) y por la magnitud de las correlaciones biseriales por puntos.

Figura 3

Medias de los estudiantes universitarios para la escala A-Estado y para los reactivos individuales, bajo instrucciones de norma y de examen

Reactivo	Varones (N = 332)				Mujeres (N = 645)			
	Medias				Medias			
	norma	examen	RC	r _{pb}	norma	examen	RC	r _{pb}
1	1.90	3.11	21.99	.60	1.85	3.42	40.05	.73
2	2.17	2.95	14.71	.42	2.16	3.20	24.75	.54
3	1.63	2.97	21.35	.62	1.65	3.29	36.91	.70
4	1.35	2.12	11.76	.39	1.29	2.31	21.17	.50
5	2.07	3.11	16.80	.51	2.04	3.39	31.80	.64
6	1.30	2.08	13.34	.42	1.31	2.48	25.54	.56
7	1.95	2.67	10.52	.33	1.84	2.87	20.20	.45
8	2.86	2.92	.92	.03	2.93	3.07	2.63	.07
9	2.46	2.71	3.21	.12	2.48	3.13	12.60	.31
10	2.44	3.01	9.52	.31	2.20	3.14	21.86	.50
11	2.19	2.73	9.68	.30	2.42	3.10	17.46	.39
12	1.68	2.76	18.10	.53	1.68	3.12	31.67	.64
13	1.41	2.28	15.15	.45	1.39	2.68	27.89	.58
14	1.42	1.97	9.40	.29	1.37	2.25	19.99	.42
15	2.27	3.07	14.76	.42	2.27	3.37	26.22	.56
16	2.48	3.10	10.69	.34	2.35	3.37	22.43	.51
17	2.02	2.80	12.20	.39	2.13	3.15	21.85	.48
18	1.29	1.93	11.40	.36	1.30	2.19	20.39	.45
19	2.80	3.56	13.38	.42	2.63	3.74	26.50	.57
20	2.36	3.13	14.50	.42	2.07	3.25	28.95	.58
Escala	40.02	54.99	24.14	.60	39.36	60.51	42.13	.73

2.5. CONFIABILIDAD

En la figura 4 se presentan los datos acerca de la confiabilidad test retest del IDARE de los 5 subgrupos de sujetos que fueron incluidos en la muestra normativa de estudiantes universitarios no graduados. Los estudiantes que recibieron el retest después de una hora,

fueron expuestos sucesivamente durante el intervalo entre una y otra aplicación a las siguientes condiciones experimentales: un periodo breve de entrenamiento en relajación, una prueba difícil para medir el cociente intelectual y una película en la cual se presentaron accidentes en los que se produjeron lesiones graves o la muerte de los participantes.

Como se notará en la figura 4, las correlaciones test-retest para la escala A-Rasgo fueron bastante altas, variando desde .73 para un intervalo de 104 días a .86, mientras que las correlaciones para la escala A-Estado fueron relativamente bajas, variando desde 16 a 54 con una mediana para las correlaciones de sólo .32 para los 6 subgrupos. Las correlaciones bajas para la escala A-Estado fueron anticipadas desde luego, ya que una medida válida de A- Estado deberá reflejar la influencia de factores situacionales únicos que se presenten en el momento del examen.

Figura 4

Confiabilidad test-retest para universitarios no graduados

Lapso:	T-R 1 hora		T-R 20 días		T-R 104 días	
	N	r	N	r	N	r
A-Rasgo						
Varones	88	.84	38	.86	25	.73
Mujeres	109	.76	75	.76	22	.77
A-Estado						
Varones	88	.33	38	.54	25	.33
Mujeres	109	.16	75	.27	22	.31

Dada la naturaleza transitoria de los estados de ansiedad, las medidas de consistencia interna, tales como el coeficiente alfa proveen un índice más adecuado de la confiabilidad de las escalas A-Estado que las correlaciones test-retest. Los coeficientes alfa para las escalas del IDARE fueron calculados a partir de la fórmula K-R 20 con la modificación introducida por Cronbach (1951) utilizando las muestras normativas. Estos coeficientes de confiabilidad que variaron de .83 a .92 para A-Estado, han sido incluidos en la figura 5 junto con los de A-Rasgo que resultaron igualmente altos. Así pues, la consistencia interna de las dos escalas del IDARE es bastante buena.

Figura 5

Medias, desviaciones estándar y confiabilidad alfa para estudiantes de bachillerato y universidad

	Universitarios de primer año		Universitarios no graduados		Estudiantes de bachillerato	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
A-Rasgo						
Media	38.07	38.22	37.68	38.25	39.37	41.61
<i>N</i>	332	644	253	231	190	187
<i>DE</i>	8.20	8.20	9.69	9.14	9.40	11.29
Alfa	.86	.86	.90	.89	.89	.92
A-Estado						
Media	40.01	39.39	36.35	35.12	36.99	37.57
<i>N</i>	334	648	253	231	190	187
<i>DE</i>	7.85	8.62	9.67	9.25	9.07	11.76
Alfa	.83	.86	.89	.89	.86	.92

2.6. PROCEDIMIENTOS

Para la recolección de datos de los evaluados, primero se procederá a la toma del inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE), a los alumnos previamente seleccionado de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión previamente ya mencionados, que vendrían a ser como criterio de inclusión estudiantes matriculados desde años anteriores pero que vayan a cursar estudios en 2023-I y se excluyó a los estudiantes que hayan concluido sus estudios en el año 2022 y estudiantes menores de 18 años.

Para la toma de la prueba psicológica, se le ha enviado un link de formulario Google Chrome, en donde se puede apreciar el consentimiento informado, así como una concisa descripción acerca de ansiedad estado y ansiedad rasgo, para que así los evaluados tengan conocimiento de lo que se les evaluará.

Luego de hacer el llenado de la prueba, los resultados de manera escritas seran colocados de manera automática en un Excel que se genera del formulario de Google. Una vez obtenido el Excel se le asignará un valor a cada frase puesta en las alternativas de cada pregunta (ejemplo: casi siempre= 4).

Para obtener los resultados de las pruebas; primero se procede a sumar los puntajes positivos y negativo respectivamente y separados en cada escala de ansiedad, es decir se suman todos los ítems positivos y aparte los negativos. Posterior a tener ambos valores para cada escala, se procederá a restar los valores positivos con los negativos, esto se realizará para cada escala de ansiedad, ya sea estado o rasgo; obteniendo así el puntaje parcial. Para obtener el puntaje final se le suma la constante apropiada que es 5 veces la cantidad de ítems inversos en ambas escalas, siendo este caso +50 en estado (10 ítems inversos) y +35 en rasgo (7 ítems inversos). Luego al puntaje obtenido se le va a asignar un nivel, siendo los siguientes:

Tabla 1*Escala de calificación para determinar los niveles de ansiedad estado-rasgo de la prueba de IDARE*

Tipo de ansiedad	Escalas	Nivel diagnóstico
Ansiedad Estado	1-30	Bajo
	31-43	Medio
	44 o más	Alto
Ansiedad Rasgo	1-33	Bajo
	34-45	Medio
	46 o más	Alto

Fuente: Elaboración propia

Posterior a eso se identificará cuáles fueron los estudiantes que obtuvieron la puntuación alta en ansiedad estado (condición o estado emocional transitorio del organismo humano) y la puntuación alta en ansiedad rasgo (diferencias individuales, relativamente estables, en la propensión a la ansiedad). Para finalmente analizar si es que el estado de ansiedad en el que se encuentran es propio de una situación que están experimentando (estado) o una conducta ya adquirida (rasgo).

2.7. ANALISIS DE DATOS

El análisis de datos será de manera virtual, siendo los puntajes obtenidos mediante un formulario de Google, trasladadas a un documento Excel donde se realizará la suma

correspondiente, para identificar si los estudiantes presentan ansiedad alta, ya sea en estado o rasgo. Finalmente se obtendrán los niveles de ansiedad posterior a la suma de puntajes.

2.8. ASPECTOS ÉTICOS

Se garantiza el cumplimiento de los principios éticos durante el desarrollo del proyecto de investigación. Antes de la realización del inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE), se envió el consentimiento para ser llenado donde posteriormente encontrarían el inventario a realizar y se obtuvieron los resultados del inventario, así como el consentimiento, después de ser respondidos de manera virtual, de cada uno de los participantes del estudio. Previo a esto de les dio una explicación detallada de las implicancias del estudio, garantizando la confidencialidad y discreción de los datos que proporcionaron las unidades de estudio.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

De acuerdo con la pregunta de investigación que es ¿Cuál es el nivel de ansiedad estado-rasgo en estudiantes de una universidad privada en Lima metropolitana en 2023? y al objetivo general de este trabajo de investigación que es Conocer el nivel de ansiedad estado-rasgo en estudiantes de último año de una universidad privada en Lima metropolitana en 2023, los resultados de la prueba evaluada son los siguientes: El nivel de ansiedad estado es alto 100 (76.34%), ansiedad estado medio 27 (20.61%), ansiedad estado bajo 4 (3.05%) y el nivel de ansiedad rasgo es alto 88 (67.17%), ansiedad rasgo medio 35 (26.72%), ansiedad rasgo bajo 8 (6.11%). En cuanto al género, femenino y masculino, se dio un total de mujeres 86 (65.65%) y 45 (34.35%) hombres. En cuanto al ciclo académico en el noveno ciclo hay 43 estudiantes (32.82%), decimo ciclo 86 estudiantes (65.64%) y en el onceavo ciclo 2 estudiantes (1.53%). Según la edad de los evaluados entre las edades de 21 y 29 años hay un total de 124 estudiantes (94.65%), entre las edades de 30 y 39 hay 5 estudiantes (3.82%) y entre las edades de 40 y 49 hay 2 estudiantes (1.53%). Según el estado civil hay 122 (93.13%) estudiantes solteros, 8 estudiantes casados (6.11%) y 1 estudiante divorciado (0.76%).

Tabla 2
Nivel de ansiedad estado-rasgo

Escala de Ansiedad/Nivel	Bajo	Medio	Alto	Total
Ansiedad Estado	86 (65.65%)	27 (20.61%)	100 (76.34%)	131
Ansiedad Rasgo	45 (34.35%)	35 (26.72%)	88 (67.17%)	131

El nivel de ansiedad estado y nivel de ansiedad rasgo

Tabla 3
Cantidad de personas encuestadas por sexo

Género	Cantidad	Total
Femenino	86 (65.65%)	131
Masculino	45 (34.35%)	

La cantidad de personas encuestadas según el sexo

Tabla 4
Cantidad de personas encuestadas por ciclo académico

Ciclo académico	Cantidad	Total
Noveno	43 (32.82%)	131
Decimo	86 (65.64%)	
Onceavo	2 (1.53%)	

Con respecto a la ansiedad estado: El género femenino de un total de 86, mayormente presenta un nivel de ansiedad estado alto 64 (74.41%), luego ansiedad estado medio 19 (22.1 %) y finalmente ansiedad estado bajo 3 (3.49%). El género masculino obtuvo en su mayoría un nivel de ansiedad estado alto 36 (80%) y ansiedad rasgo medio 8 (17.78%), finalmente en ansiedad estado bajo 1 (2.22%).

Tabla 5
Nivel de ansiedad estado según el sexo

Género/Nivel	Bajo	Medio	Alto	Total
Femenino	3 (3.49%)	19 (22.1 %)	64 (74.41%)	86 (65.65%)
Masculino	1 (2.22%)	8 (17.78%)	36 (80%)	45 (34.35%)
Total	4 (3.05%)	27 (20.61%)	100 (76.34%)	131 (100%)

El sexo femenino presenta ansiedad estado alto 64 (74.41%) el sexo masculino presenta ansiedad estado alto 36 (80%)

Con respecto a la ansiedad rasgo: El género femenino presenta en su mayoría un nivel de ansiedad rasgo alto 56 (65.116%), seguido de ansiedad rasgo medio 26 (30.23%) y ansiedad rasgo bajo 4 (4.65%). El género masculino presenta en su mayoría un nivel de ansiedad rasgo alta 32 (71.11%), seguido de ansiedad media 9 (20%) y ansiedad estado bajo 4 (8.89%).

Tabla 6
Nivel de ansiedad rasgo según el sexo

Género/Nivel	Bajo	Medio	Alto	Total
Femenino	4 (4.65%)	26 (30.23%)	56 (65.12%)	86 (65.65%)
Masculino	4 (8.89%)	9 (20%)	32 (71.11%)	45 (34.35%)
Total	8 (6.1%)	35 (26.72%)	88 (67.18%)	131 (100%)

El género femenino presenta un nivel de ansiedad rasgo en alto 56 (65.12%) y el género masculino un nivel de ansiedad rasgo alto 32 (71.11%).

Según el nivel de ansiedad estado respecto a los ciclos académicos, tenemos los siguientes datos: Los estudiantes de noveno ciclo presentan el nivel de ansiedad estado alto 31 (72.09%), medio 12 (27.91%) y bajo 0 (0%); los estudiantes de decimo ciclo presentan en su mayoría un nivel de ansiedad estado alto 68 (79.06%), seguido de un nivel de ansiedad estado medio 14 (16.28%) y finalmente un nivel de ansiedad estado bajo 4 (4.66%); los estudiantes de onceavo ciclo presentan un nivel de ansiedad estado alto 1 (50%), nivel de ansiedad estado medio 1 (50%) y nivel de ansiedad estado bajo 0 (0%).

Tabla 7
Nivel de ansiedad estado según el ciclo académico

Género/Nivel	Bajo	Medio	Alto	Total
Noveno	0 (0%)	12 (27.91%)	31 (72.09%)	43 (32.82%)
Decimo	4 (4.66%)	14 (16.28%)	68 (79.06%)	86 (65.65%)
Onceavo	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	2 (1.53%)
Total	4 (3.05%)	27 (20.61%)	100 (76.34%)	131 (100%)

El ciclo noveno presenta una ansiedad estado alta 31 (72.09%) y el ciclo decimo presenta ansiedad estado alta 15 (65.21%) y el ciclo onceavo presenta ansiedad estado alta 1 (50%) y ansiedad estado media 1 (50%)

Según el nivel de ansiedad rasgo, tenemos los siguientes datos: Los estudiantes de noveno ciclo presentan en su mayoría un nivel de ansiedad rasgo alto 29 (67.44%), seguido de un nivel de ansiedad rasgo medio 12 (27.91%) y finalmente un nivel de ansiedad rasgo bajo 2 (4.65%); los estudiantes de decimo ciclo presentan en su mayoría un nivel de ansiedad rasgo alto 59 (68.6%), un nivel de ansiedad rasgo media 21 (24.42%) y finalmente un nivel de ansiedad rasgo bajo 6 (6.98%); los alumnos de onceavo ciclo presentan en su mayoría nivel de ansiedad rasgo medio 2 (100%).

Tabla 8
Nivel de ansiedad rasgo según el ciclo académico

Género/Nivel	Bajo	Medio	Alto	Total
Noveno	2 (4.65%)	12 (27.91%)	29 (67.44%)	43 (32.82%)
Decimo	6 (6.98%)	21 (24.42%)	59 (68.6%)	86 (65.65%)
Onceavo	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	2 (1.53%)
Total				

El ciclo noveno presenta ansiedad rasgo alta 29 (67.44%), el ciclo decimo presenta ansiedad rasgo alta 59 (68.6%) y el ciclo onceavo presenta ansiedad rasgo media 2 (100%).

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1.LIMITACIONES

La cantidad de estudiantes universitarios que se seleccionaron de acuerdo con la formula (muestra), pudieron completar la prueba; sin embargo, tuvo una demora al momento de ser resueltas y poder encontrar a los participantes que cumplan los criterios propuestos.

Esto se debe a que la recolección de datos ha sido de manera virtual y ha tomado más tiempo realizar el correcto seguimiento a los estudiantes para que puedan hacer el llenado de las pruebas.

Según los resultados, la mayoría de las estudiantes que respondieron estaban en 10mo ciclo y estos fueron los que obtuvieron mayor nivel de ansiedad tanto en ansiedad estado y rasgo, debido que la mayoría de las estudiantes a las que se les envió la prueba su carrera tiene una duración de cinco años y estarían cursando su último ciclo de estudios. Aunque también había estudiantes de otras carreras de más duración lo cual se evidencia cuando dos de ellos respondieron estar en 11vo ciclo, pero al solo ser dos, no se puede llegar a la conclusión de si existe ansiedad o no en su ciclo académico como se evidencia en las carreras de menos duración.

4.2.INTERPRETACIÓN COMPARATIVA

El objetivo general de la presente investigacion fue conocer el nivel de ansiedad estado-rasgo en estudiantes de último año de una universidad privada en Lima Metropolitana, 2023, los resultados mostrados en la tabla 2, describen que el nivel de ansiedad estado es alto 100 estudiantes (76.34%) y el nivel de ansiedad rasgo es alto 88 estudiantes (67.17%) Lo que

al compararlo con la investigación de Tijerina (2018) en su trabajo “Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación” que obtuvo como resultados que el 19.9% tiene algún nivel de ansiedad, se ve una ansiedad presente pero no al nivel de los resultados de esta investigación, se da este nivel debido a estar en otro país y recién iniciando estudios académicos. Es por ello que al tener menor dificultad en cuanto a trabajos o exámenes a presentar, su nivel de ansiedad es bajo o nulo en algunos casos.

El objetivo específico de la presente investigación fue saber el nivel de ansiedad estado en estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, 2023, los resultados mostrados en la tabla 2, describen que el nivel de ansiedad estado es alto 100 estudiantes (76.34%) a diferencia de la ansiedad rasgo 88 estudiantes (67.17%). Lo que al compararlo con la investigación de Delgado (2019) en su trabajo “Ansiedad y Afrontamiento en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana”, dando el valor para Ansiedad Estado 49 y para la Ansiedad Rasgo de 36. En esta investigación podemos ver que la ansiedad estado es la que predomina, llegando a la conclusión de que la ansiedad generada es por eventos presentes y estos son sabidos manejar debido a la correcta manera en que los estudiantes afrontan las situaciones cotidianas, según la investigación. De igual manera, se podrían reforzar estas estrategias de afrontamiento para que no solo se prevengan este nivel de ansiedad estado, sino también para disminuir los síntomas que este produce y estén preparados para futuros acontecimientos.

El objetivo específico de la presente investigación fue averiguar el nivel de ansiedad rasgo en estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, 2023, los resultados mostrados en la tabla 2, describen que el nivel de ansiedad estado es alto 100 estudiantes (76.34%) y de la ansiedad rasgo 88 estudiantes (67.17%). Lo que al compararlo con la

investigación de Medina (2020) en su trabajo “Inteligencia emocional y ansiedad rasgo-estado en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en Lima Norte”, nos da como conclusión, correlaciones negativas o inversas entre la Inteligencia Emocional y la Ansiedad Rasgo-Estado. Se puede ver que a mayor inteligencia emocional menor es la ansiedad presente, debido a que tienen un mayor control de sus emociones y esto evita la aparición o el incremento de síntomas de ansiedad. Si bien los estudiantes que tienen un mayor grado en inteligencia emocional son más capaces de poder manejar situaciones estresantes, se deben dar algunas estrategias para el caso que aparezca un nivel de ansiedad en ellos, sepan cómo manejar la situación. De igual manera esto disminuye en ellos la ansiedad rasgo en ellos evidenciándose en algún momento la ansiedad estado, en circunstancias específicas.

4.3. IMPLICANCIAS

Implicancia Teórica:

Los resultados obtenidos confirman la propuesta teórica de Flores (2016), donde menciona que la ansiedad es un trastorno común en estudiantes universitarios, esto es debido a las actividades propias de la educación y etapa universitaria tales como las participaciones y exposiciones en clases, la sobrecarga de trabajos a presentar y el poco tiempo para su ejecución y entrega.

Se pudo identificar que la ansiedad que está más presente en los estudiantes es ansiedad estado con una población de 100 estudiantes (76.34%) y la ansiedad rasgo en un menor porcentaje de 88 estudiantes (67.17%). Resultando así que la ansiedad encontrada es momentánea y no en su mayoría una ansiedad rasgo presente ya en ellos.

Implicancia Práctica

En el aspecto practico, podemos concluir que, de acuerdo con los resultados, los estudiantes presentan un nivel de ansiedad estado y rasgo alto, esto implica que, si bien en su mayoría la presenta debido a las situaciones vividas en el día a día como acontecimientos académicos o de trabajo, la ansiedad rasgo presente es algo que ya tienen como parte de ellos, ya que algunos presentan un nivel alto en ansiedad estado a la par como en ansiedad rasgo. En este caso, saber esto podrá ayudar a identificar que situaciones pasadas han originado que se genere esta ansiedad en ellos. Posterior a eso se puede proponer algún taller preventivo o de apoyo para aquellos estudiantes que presenten este nivel de ansiedad alto, el cual debe incluir consejos para el afrontamiento de los síntomas de la ansiedad, estrategias de solución de problemas, etc.

Implicancia Metodológica

Según los resultados mostrados la ansiedad rasgo presentada no es por motivos recientes, sino ya por eventos pasados haciendo que este la ansiedad en estudiantes. Sin embargo, muchos también presentaron ansiedad estado y esto se puede incrementar los por eventos académicos, familiares y sociales actuales. Esto confirma la confiabilidad con Spielberger (1975) teniendo los coeficientes alfa para las escalas del IDARE que fueron calculados a partir de la fórmula K-R 20 con la modificación introducida por Cronbach (1951) utilizando las muestras normativas. Lo cual hace que el instrumento utilizado sea válido para obtener los objetivos de investigación.

Este trabajo tiene implicancia en el área clínica, debido a los síntomas que están presentando los estudiantes y esto dificulta tanto en el área familiar como el social y el área académica, debido a que la ansiedad presente, puede disminuir el rendimiento académico de los

estudiantes, generando así en ellos más síntomas. Es por esto que el problema debe tratarse desde el área clínica (aspecto emocional) para reducir los síntomas y evitar la implicancia o influencia en otras áreas.

4.4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados de la presente investigación, de acuerdo con la pregunta y objetivo de investigación son los siguientes: El nivel de ansiedad estado es alto 100 (76.34%), ansiedad estado medio 27 (20.61%), ansiedad estado bajo 4 (3.05%) y el nivel de ansiedad rasgo es alto 88 (67.17%), ansiedad rasgo medio 35 (26.72%), ansiedad rasgo bajo 8 (6.11%).

Todo esto se da por el contexto en el cual están los estudiantes y los acontecimientos que viven; en este caso al ser estudiantes de último año, sienten mayor presión por culminar sus estudios universitarios, generando en ellos esta ansiedad estado, y en menor cantidad una ansiedad rasgo, debido a que no es una condición preexistente. Algunos de los estudiantes si presentan ansiedad rasgo y esto ha podido generar en ellos un nivel de estrés mayor al momento de acercarse los exámenes o trabajos finales.

Se recomienda a los estudiantes que presentan un nivel de ansiedad alto tanto estado como rasgo es lo siguiente: Llevar talleres de habilidades emocionales para desenvolverse mejor en las diversas situaciones. Así también talleres de control de emociones para saber cómo reaccionar ante las situaciones adversas que se le presenten. Finalmente llevar cursos de relajación muscular progresiva u algún otro tipo para que en el momento que estén en una situación estresante puedan solucionarlo de manera óptima.

Referencias

Albanta. (2012). *Ansiedad: factores que influyen, tratamiento y consejos*. Redalyc. Obtenido de <https://www.linares28.es/2012/05/20/ansiedad-factores-que-influyen-tratamiento-y-consejos/>

Bardales, S. (2021). *Factores que influyen en el nivel de ansiedad en internos de medicina de la universidad privada san juan bautista*. <https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/3135/BARDALES%20RENGIFO%20c%20SONIA%20KARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cubides, B (2018). *Niveles de ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad cooperativa de colombia*. Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/a394f196-6fb9-425d-b048-c2f17dca5594/content>

Delgado, N. y (2019). *Ansiedad y Afrontamiento en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2854/Ansiedad%20y%20Afrontamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

EESM. (2018). *Estadísticas de Ansiedad en el Perú*. Obtenido de <https://equilibrioyarmonia.pe/estadisticas-de-ansiedad-en-el-peru/>

Elizalde. (2021). *¿Qué es un estudios retrospectivo?* Obtenido de <https://www.lamalditatis.org/post/qué-es-un-estudio-retrospectivo>

Etxebarria, N. (2020). *Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/csp/a/bnNQf4rdcMNpPjgfnpWPQzr/#>

Flores, C. (2016). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú*. Obtenido de <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/517/612>

Forcadell, E. L. (2019). *Trastornos de ansiedad*. Obtenido de <https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/trastornos-de-ansiedad/causas-y-factores-de-riesgo>

Investigacion, T. (s.f.). *Investigación Básica – Características, Tipos y Ejemplos*. Obtenido de <https://tiposinvestigacion.com/investigacion-basica/>

Minedu (2019). *Minedu y el Minsa trabajan con 21 universidades públicas en el cuidado de la salud mental, Perú*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/52741-minedu-y-el-minsa%20trabajan-con-21-universidades-publicas-en-el-cuidado-de-la-salud-mental>

Morales. (2020). *Estudio transversal*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/estudio-transversal.html>

OMS (2022) *Trastornos mentales*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

OMS (2022). *La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>

Quispe, M. (2020). *Factores de riesgo en la salud mental de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno ante la pandemia de COVID-19*. Obtenido de <https://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/16611>

Quiñones, S. (2020). *Ansiedad estado/rasgo y procesos de codificación y recuperación mnésica en estudiantes universitarios*. Obtenido de <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3363/6869>

Rodriguez. (2020). *Investigación básica: características, definición, ejemplos*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>

Sairitupac, S. y. (2020). *Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX*. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e787.pdf>

Salvador, V. (2020). *Inteligencia Emocional Y Ansiedad Rasgo-Estado En Estudiantes De La Facultad De Ciencias De La Salud De Una Universidad En Lima Norte*. Universidad Cayetano Heredia. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8384/Inteligencia_SandovalMedina_Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saravia, M. (2020). *Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de Covid-19*. <https://inicib.urp.edu.pe/cgi/viewcontent.cgi?article=1233&context=rfmh>

Schmidt, v. (2018). *La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años*. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/558/11/ansiedad-estado-rasgo-rendimiento.pdf>

Spielberger, C. (1972). *Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232012000200002#:~:text=La%20ansiedad-estado%2C%20según%20Spielberger,preocupaciones%2C%20junto%20a%20cambios%20fisiológicos.

Spielberger, C. 1975) *Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado*. Manual Moderno

Tijerina, L. (2018). *Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación*. Obtenido de <https://respyn.uanl.mx/index.php/respyn/article/view/399/340>

UIV. (2017). *¿Qué es un estudio observacional?* Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/que-es-un-estudio-observacional>

Vivanco, A. y. (2020). *Ansiedad por Covid - 19 y salud mental en estudiantes universitarios.* Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/19241/16154>

ANEXOS

ESQUEMA- MATRIZ DE CONSISTENCIA				
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA				
AUTOR: Jaqueline Cecilia Rodriguez Calvo				
TITULO: "NIVEL DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN LIMA METROPOLITANA EN 2022."				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
1. Problema General:	1. Objetivo General:	1. Hipótesis General:	Variable 1:	1. Tipo de Investigación:
¿Cuál es el nivel de ansiedad estado rasgo en estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana?	Conocer el nivel de ansiedad estado rasgo en estudiantes de último año de una universidad privada en Lima Metropolitana, 2022	-	Variable 1: Ansiedad	Cuantitativo
2. Problemas Específicos:	2. Objetivos Específicos:	2. Hipótesis Específicas:		2. Nivel de la Investigación:
¿Cuál es nivel de ansiedad estado en estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, 2022	-Saber el nivel de ansiedad estado en estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, 2022	-		Nivel Descriptivo
¿Cuál es nivel de ansiedad rasgo en estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, 2022	-Averiguar el nivel de ansiedad rasgo en estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, 2022			3. Diseño de la Investigación: No experimental
				4. Método: Cuantitativa no experimental transversal
				5. Población: Estudiantes universitarios de Lima Metropolitana
				6. Muestra: 130 estudiantes
				7. Unidad de Estudio: Estudiantes universitarios
				8. Técnica de Recolección: Cuestionarios o encuesta
				9. Instrumento de Recolección: Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)

Anexo 2: Matriz Operacional

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Ansiedad	<p>Para (Albanta, 2012) En una publicación dice que la ansiedad es parte normal de la vida y constituye una respuesta habitual a situaciones cotidianas de la persona. Ante una señal o amenaza de peligro, se produce una reacción que nos ayuda a enfrentarnos y responder. Así, cierto grado de ansiedad es incluso deseable para el manejo normal de las exigencias del día a día (preparar un examen, ir a una entrevista de trabajo, tener que</p>	<p>Se evaluará con el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE). El cual está conformado por 40 ítems, hay 10 ítems positivos de ansiedad; vale decir, que, a mayor puntuación, mayor ansiedad, y 10 ítems negativos. En la escala Rasgo, hay 13 ítems positivos y 7 negativos.</p>	Ansiedad Rasgo	<p>Spielberger (1972) La ansiedad-rasgo hace referencia a las diferencias individuales de ansiedad relativamente estables, siendo éstas una disposición, tendencia o rasgo. Contrariamente a la ansiedad estado, la ansiedad-rasgo no se manifiesta directamente en la conducta y debe ser inferida por la frecuencia con la que un individuo experimenta aumentos en su estado de ansiedad.</p>	<p>Likert 4 ítems</p> <p>Casi nunca= 1</p> <p>Algunas veces= 2</p> <p>Frecuentemente= 3</p> <p>Casi siempre= 4</p>
		<p>Compuestos por dos escalas separadas de autoevaluación las que miden dos dimensiones de Ansiedad: Ansiedad Estado (AE) y Ansiedad-Rasgo (AR).</p>	Ansiedad Estado	<p>Spielberger (1972) La ansiedad-estado, es un "estado emocional" inmediato, modificable en el tiempo, caracterizado por una combinación única de sentimientos de tensión, aprensión y nerviosismo, pensamientos molestos y preocupaciones, junto a cambios fisiológicos.</p>	<p>Likert 4 ítems</p> <p>No, en absoluto= 1</p> <p>Un poco= 2</p> <p>Bastante= 3</p> <p>Mucho= 4</p>

	hablar en público, etc.).				
--	------------------------------	--	--	--	--

Anexo 3: Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)

IDARE - E
INVENTARIO DE AUTOVALORACIÓN

Nombre: _____

Edad: ____ años

Sexo: _____

Estado Civil: _____

INSTRUCCIONES

Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen en la página siguiente.

Lea cada frase y encierre en un círculo el número que indique ***cómo se siente ahora mismo, en estos momentos.***

No hay contestaciones buenas o malas.

No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

Pase a la siguiente página y responda según las instrucciones.

		NO EN ABSOLUTO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO
1.	Me siento calmado.	1	2	3	4
2.	Me siento seguro.	1	2	3	4
3.	Estoy tenso.	1	2	3	4
4.	Estoy contraído.	1	2	3	4
5.	Me siento a gusto.	1	2	3	4
6.	Me siento alterado.	1	2	3	4
7.	Estoy alterado por algún posible contratiempo.	1	2	3	4
8.	Me siento descansado.	1	2	3	4
9.	Me siento ansioso.	1	2	3	4
10.	Me siento cómodo.	1	2	3	4
11.	Me siento con confianza en mí mismo.	1	2	3	4
12.	Me siento nervioso.	1	2	3	4

13.	Estoy agitado.	1	2	3	4
14.	Me siento “a punto de explotar”.	1	2	3	4
15.	Me siento relajado.	1	2	3	4
16.	Me siento satisfecho.	1	2	3	4
17.	Estoy preocupado.	1	2	3	4
18.	Me siento muy excitado y aturdido.	1	2	3	4
19.	Me siento alegre.	1	2	3	4
20.	Me siento bien.	1	2	3	4

IDARE - R

INVENTARIO DE AUTOVALORACIÓN

INSTRUCCIONES

Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen en la página siguiente.

Lea cada frase y encierre en un círculo el número que indique ***cómo se siente generalmente.***

No hay contestaciones buenas o malas.

No emplee mucho tiempo en cada frase, pero describa *cómo se siente generalmente.*

Pase a la siguiente página y responda según las instrucciones.

		CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	CASI SIEMPRE
21.	Me siento bien.	1	2	3	4
22.	Me canso rápidamente.	1	2	3	4
23.	Siento ganas de llorar.	1	2	3	4
24.	Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo.	1	2	3	4

25.	Me pierdo cosas por no poder decidirme rápidamente.	1	2	3	4
26.	Me siento descansado.	1	2	3	4
27.	Soy una persona “tranquila, serena y sosegada”.	1	2	3	4
28.	Siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder soportarlas.	1	2	3	4
29.	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.	1	2	3	4
30.	Soy feliz.	1	2	3	4
31.	Me inclino a tomar las cosas muy a pecho.	1	2	3	4
32.	Me falta confianza en mí mismo.	1	2	3	4
33.	Me siento seguro.	1	2	3	4
34.	Trato de evitar, enfrentar una crisis o dificultad.	1	2	3	4
35.	Me siento melancólico.	1	2	3	4

36.	Estoy satisfecho.	1	2	3	4
37.	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan.	1	2	3	4
38.	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza.	1	2	3	4
39.	Soy una persona estable.	1	2	3	4
40.	Cuando pienso en los asuntos que tengo entre las manos me pongo tenso y alterado.	1	2	3	4

Anexo 4: FICHA TÉCNICA

Nombre		Inventario de ansiedad: rasgo – estado.
Autor (es)		Charles D. Spielberger y Rogelio Díaz-Guerrero
Lugar		California
Año		1975
Población		Adolescentes y adultos
Garantías psicométricas	Validez	Relación convergente con otras variables y criterios, estructura interna debatible
	Confiabilidad	Consistencia interna y estabilidad satisfactorias
Forma de administración		Este test está diseñado para una aplicación individual y colectiva
Tiempo de administración		Aproximadamente de 6 a 8 minutos cada escala.
Composición		40 ítems
Corrección y calificación		<p>Hay plantillas para la calificación del manual de la escala de A-Rasgo Y A-Estado además de servicio de computadores (IBM N° 1 230). La dispersión de posibles puntuaciones para el “inventario de autoevaluación” del IDARE varia desde una puntuación mínima de 20, hasta una puntuación máxima de 80, tanto en la escala A-Estado como en la escala de A-Rasgo. De igual manera puede ser corregido a mano. Al puntaje final se le suma la constante apropiada que es 5 veces la cantidad de ítems inversos en ambas escalas, siendo este caso +50 en estado y +35 en rasgo. Luego al puntaje obtenido se le va a asignar un nivel.</p>

Anexo 5: Carta de autorización de prueba psicológica IDARE



LIBRERÍA
ESPECIALIZADA
EYA

LEEYAP0054

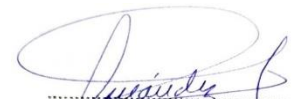
Por la presente como Representantes Autorizados de la Editorial Manual Moderno otorgamos la autorización a Jacqueline Cecilia Rodríguez Calvo con DNI: 73003325, bachiller de la Escuela de Psicología quien está desarrollando su trabajo de investigación para obtener el título de licenciada en psicología en la Universidad Privada del Norte, para la utilización de la prueba IDARE Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado en el trabajo de investigación denominado:

“NIVEL DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN


LIMA METROPOLITANA EN 2023”. Tal permiso con fines académicos está limitado por las siguientes condiciones:

1. El permiso de utilización se concede únicamente para los fines de la investigación anteriormente expuesta.
2. Los materiales serán adquiridos de acuerdo al cauce habitual de comercialización y el investigador se compromete al uso de material original y respetando los derechos de propiedad intelectual.
3. En ningún caso se autoriza un uso comercial del instrumento ni la divulgación, lucrativa o gratuita, por ningún medio escrito o informático.

Lima, 6 de Junio de 2023



ERICA FERNÁNDEZ M
Gerente General



LIBRERÍA
ESPECIALIZADA
EYA