

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE **PSICOLOGÍA**

“NOMOFOBIA: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA
DE LIMA, 2020”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Fiorella Liseth Chavez Bazan

Asesor:

Mg. David Santos Rojas Quiñónez
<https://orcid.org/0000-0001-8330-5341>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	FLORES MORALES, JORGE ALBERTO	080390505
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	FLORES MEJIA, GISELLA SOCORRO	06093118
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	LIP MARÍN DE SALAZAR, TANIA CARMELA	08179761
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

“NOMOFOBIA: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	www.grafiati.com Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

A mi madre, que ha sabido formarme en valores y amor y hoy soy la profesional y
mujer que soy gracias a ella.

A mi padre, por guiarme con cada uno de sus consejos y soporte emocional que me
dieron fortaleza durante mi proceso de aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

A mi familia quien pese a la distancia estuvo para mi y por mi en todo momento.

Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	23
CAPÍTULO III: RESULTADOS	28
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	35
REFERENCIAS	43
ANEXOS	48

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de niveles de Nomofobia	29
Tabla 2 Distribución de niveles de Nomofobia según el sexo de la muestra de investigación.	30
Tabla 3 Distribución de niveles de Nomofobia según los rangos de edades de la muestra de investigación	31
Tabla 4 Distribución de niveles de Nomofobia según los operadores móviles de la muestra de investigación	32
Tabla 5 Análisis comparativo de la nomofobia entre varones y mujeres estudiantes de psicología.	33
Tabla 6 Análisis comparativo de la nomofobia según los rangos de edades de estudiantes de psicología.	34
Tabla 7 Análisis comparativo de la nomofobia según los ciclos académicos de los estudiantes de psicología	35
Tabla 8 Análisis comparativo de la nomofobia según los operadores móviles de estudiantes de psicología.	36

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal comparar el nivel de la Nomofobia de los estudiantes varones y mujeres de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020. El enfoque de investigación fue cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo descriptivo comparativo; esta investigación contó con una muestra de 310 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre 17 a 31 años. Para el recojo de información se usó el instrumento Test de Dependencia al Móvil, el cual se encuentra adaptado al contexto peruano con propiedades psicométricas adecuadas. En base a la aplicación de los estadísticos comparativos se pudo encontrar como hallazgos de investigación que la magnitud diferencial resulta trivial ($PS_{est} = .45$) puesto que no existe una diferencia significativa del nivel de la Nomofobia en los estudiantes de psicología según sexo de una universidad privada. Así mismo, no se encuentran diferencias del nivel de la nomofobia según los rangos de edades, ciclos académicos y equipos móviles de los estudiantes. Por lo tanto, se concluye que no existe diferencia significativa en el nivel de la nomofobia en estudiantes de psicología según el sexo, edades, ciclo académico y operadores móviles.

PALABRAS CLAVES: Nomofobia, adicción al teléfono móvil, psicología.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En los últimos años, el fácil acceso de las personas hacia los celulares aumenta el uso de las nuevas tecnologías, el cual tienen diversos beneficios, pero a su vez, en exceso, puede generar problemas (Kim, 2018). Pese a esto, el uso de los celulares es muy frecuente y continúa tanto en edades infantiles y adultas (Montenegro, 2019).

En el año 2017, se llegó a calcular que el número de personas con celulares asciende a 4,9 mil millones, lo cual significa que más del 66% de la población mundial tiene acceso a un celular (Teixeira et al., 2019). Por ende, este artefacto se ha convertido en un dispositivo indispensable en la vida de las personas, debido a que nos facilita la comunicación y organización de actividades (Asensio et al., 2018).

Según Ditrendia (2018) en el Informe Mobile en España y el mundo 2017, estiman que más del 60% de usuarios revisa su celular antes que pasen los 4 minutos después de despertarse y que el 72% revisa por lo menos, una vez por hora su dispositivo, señalando que más del 50% revisan muchas veces el celular por hora (Newport, 2018). Por lo cual, estar constantemente conectado al celular y a la red puede generar situaciones de dependencia.

En base a esto, el uso exagerado de los celulares provoca en las personas alteraciones comportamentales, emocionales y sensaciones similares a los que presenta una persona con uso de alguna droga, lo cual, demuestra efectos perjudiciales tanto en el área personal, familiar y social relacionado a la dependencia a la tecnología (King et al., 2014).

Esta conducta adictiva tiene por nombre *nomofobia* o fobia a perder el celular, es "el miedo a no estar en contacto con el teléfono móvil" (SecurEnvoy, 2012) El término,

nomofobia, se considera una abreviatura para el miedo a perder el celular, y fue acuñado por primera vez durante un estudio ejecutado en 2008 por la Oficina de Correos del Reino Unido (SecurEnvoy, 2012). Este estudio realizado en el 2008 en el Reino Unido demostró que aproximadamente el 53% de 2100 personas sufrían de nomofobia (Mail Online, 2008).

En este sentido, la investigación de Young (2015) señala que según La Asociación de Prevención de Adicción al Internet en Taiwán, cuando los niños son expuestos a celulares o Tablets en una edad temprana, estos se vuelven más propensos a tener ansiedad y depresión, debido a los fuertes estímulos de audio y video que proveen estos equipos. Además, dañando al desarrollo neuronal de estos, por lo cual los profesionales de la salud han catalogado la adicción al internet y equipos móviles, como una enfermedad pediátrica emergente, debido a que señalan que los niños al usar en exceso una Tablet han experimentado síndrome de abstinencia al impedir el uso de un equipo electrónico.

En cuanto al contexto latinoamericano, una investigación en Brasil señala que hay un total de 236, 2 millones de celulares en su territorio, lo cual es una cantidad mayor que el número de personas a nivel nacional, siendo 207,7 millones de habitantes (Teixeira et al., 2019) por lo cual, este fenómeno demanda la atención de los investigadores debido a su gran importancia a nivel social. A su vez, se considera que cerca del 10% de la población ya son consideradas dependientes digitales (Oliveira, 2013)

Un trabajo de investigación realizado en Paraguay en el 2016 tuvo como hallazgos de investigación que, de 234 estudiantes universitarios, el 40% presento niveles de nomofobia moderada y un 15% nomofobia en niveles severos, de lo cual se interpreta que más del 50% de estudiantes universitarios padecen de una dependencia al celular (Matoza & Col, 2016). Esta investigación en contexto latinoamericano refleja la latente

preocupación por la adicción al celular y cómo podría afectar al desarrollo normal de un individuo.

Esta problemática no escapa del contexto peruano, ya que, a nivel nacional, el uso de equipos celulares en el contexto educativo y laboral se ha incrementado fuertemente en los últimos años (García & Fabia, 2014). Por lo cual, muchas personas internalizan que es una necesidad básica tener un equipo celular para estar conectado con el mundo (Cruz & Velazco, 2019). En base al último informe de *comScore InC e Internet Media Services*, se deduce que 9 de cada 10 individuos conectados con conexión a internet en el Perú tienen un celular, puesto que más del 92% de peruanos ingresa desde sus dispositivos móviles. Así también, señalan que en promedio se tiene 17 aplicaciones en el celular y la actividad central al navegar por internet es estar conectado en redes sociales. (Ramírez & Vargas, 2018). Por lo cual, se origina un impulso de estar permanentemente conectados al internet, haciendo uso excesivo del celular, lo que puede originar problemas de adicción.

En base a lo mencionado anteriormente, se entiende que la nomofobia nace como el desarrollo de nuevas tecnologías y se considera que el grupo con más vulnerabilidad en su uso problemático hasta adictivo se da en los jóvenes y más en los universitarios debido a la coyuntura actual por la pandemia, el uso de celulares y equipos de conexión a redes sociales son de uso continuo. Además, se encuentran en una etapa compleja donde tratan de establecer su identidad e integrarse a los grupos sociales, por lo cual, pueden originar una dependencia al celular para estar conectado con lo demás, es este sentido se plantea como pregunta de investigación ¿Existe diferencia significativa del nivel de la Nomofobia en los estudiantes varones y mujeres de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020?

1.2. Justificación

Esta investigación sobre la nomofobia tiene una justificación teórica debido a que beneficiará en poder ampliar el marco conceptual de dicha variable en el contexto peruano y latinoamericano. Ya que, la información sobre la nomofobia en estudiantes universitarios no es tan extensa en la literatura científica desarrollada en los lugares mencionados.

La justificación práctica de este trabajo investigativo se debe a que, en base a los resultados del estudio, se podrá contar con información científica de la nomofobia en el contexto peruano. Con la cual se podrán desarrollar estrategias de intervención en prevención de la nomofobia, lo cual beneficiará a los jóvenes en el control del uso de celulares y contribuirán a disminuir los síntomas originados por el problema de adicción a los celulares en estudiantes universitarios.

1.3. Antecedentes internacionales

Santos et al. (2020) en su investigación de artículo científico de origen brasileño, titulado *Tenho celular, logo existo Um estudo da nomofobia na formação de futuros gestores*, plantearon como problema ¿Cuál el nivel de nomofobia y las características comportamentales de universitarios en relación con la dependencia del celular? y como objetivo principal: investigar el nivel de nomofobia y las características comportamentales de universitarios en relación a la dependencia del celular. En donde usaron el método cuantitativo de investigación con un diseño no experimental de corte transversal y de tipo básico descriptivo. En la cual tuvieron una muestra conformada por 377 estudiantes de Administración de Empresas. Como instrumento de recolección de datos se hizo uso del Mobile Phone Adicción (MPAT). Obteniendo como resultado que 35% de los participantes presentaban un nivel moderado y grave de dependencia al celular. Por último, en conclusión, encontraron que existe una mayor dependencia en las mujeres a comparación

de varones y personas jóvenes. Teixeira, Correa, Luciano y Cassia (2019) en Brasil, publicaron su artículo científico titulado *NOMOFOBIA: os impactos psíquicos do abusivo das tecnologias digitais em jovens universitários*, en donde plantean como problema ¿Cuáles son los impactos psicológicos, físicos y sociales generados por la nomofobia en jóvenes estudiantes de psicología? y como objetivo principal: investigar los impactos psicológicos, físicos y sociales generados por la nomofobia, en jóvenes estudiantes de psicología del CEULP/ULBRA, de Palmas-TO. En esta investigación se hizo uso de un diseño de investigación con un enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación no experimental de corte transversal y de tipo básico descriptivo. Teniendo como muestra de investigación 33 estudiantes de psicología, los cuales fueron entrevistados por la red social Facebook durante el 24 y 25 de septiembre del 2018. Para la recolección de datos se hizo uso de un cuestionario sobre nomofobia. Los resultados de la investigación muestran que algunas características de la dependencia al celular están presentes en los hábitos y comportamientos de los estudiantes. Por otra parte, llegan a la conclusión en base a sus hallazgos que los estudiantes de su muestra no presentan ninguna característica de dependencia patológica al celular o internet. Por último, encuentran que estos estudiantes presentan unos niveles leves y moderados de dependencia, siendo está considerada normal, en donde no hay señal de impacto psicológicos, físicos y sociales relacionados con la nomofobia, así también señala que no existe una diferencia del nivel de la nomofobia entre el sexo masculino y femenino. Torres et al. (2018) en México, publicaron su artículo científico titulado *Asociación entre nomofobia e indicadores de inteligencia en estudiantes de educación superior* donde plantean como problema ¿Existe relación entre la presencia de la nomofobia e indicadores de inteligencia? y como objetivo principal: determinar si existe relación entre la presencia de nomofobia e indicadores de inteligencia. En esta

investigación se hizo uso de un enfoque de investigación cuantitativo, con un diseño de investigación no experimental de corte transversal y de tipo relacional. Por otra parte, esta investigación tuvo como muestra de estudio a 140 estudiantes universitarios con una edad promedio de 22 años. Para la recolección de datos se hizo uso de la escala de nomofobia de Yildirim. En la cual tuvieron como resultados que en estudiantes con resultados menores de IQ hay una presencia más elevada de nomofobia a comparación de estudiantes con IQ más altos, llegando a la conclusión de que existe asociación entre la presencia de la nomofobia e indicadores de inteligencia y que existe una diferenciación mínima en los niveles de nomofobia en cuanto el ciclo académico y edades de los participantes de la investigación Asensio et al. (2018) en España, elaboraron un artículo científico titulado *Nomofobia. Enfermedades del siglo XXI* en donde plantearon como problema de investigación ¿Cuál es el nivel de adicción a móviles y su principal uso en alumnos universitarios del Curso de Terapia Ocupacional de Talavera de la Reina, Toledo? en donde plantean como objetivo central del estudio: Conocer el nivel de adicción a móviles y su principal uso en alumnos universitarios del Curso de Terapia Ocupacional de Talavera de la Reina, Toledo. Para el desarrollo de esta investigación se hizo el uso de un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación no experimental, de corte transversal de tipo básico descriptivo. Teniendo como muestra de investigación 140 estudiantes universitarios entre las edades de 18 a 26 años, los cuales respondieron al cuestionario de nomofobia de Yildirim y Correa. En sus resultados, encontraron que el 79.3 % obtuvo un puntaje entre 35 a 60, lo cual localiza a la muestra en parámetros moderados de adicción al celular. Llegando a la conclusión de que la nomofobia es una nueva enfermedad por lo cual se debe avanzar en el control de esta para mejorar la calidad de vida de los pacientes y los niveles de nomofobia se diferencian entre varones y mujeres y la edad de los participantes.

Almeida et al. (2018) en Colombia, publicaron su artículo científico titulado *Identificación de la relación existente entre los factores predisponentes y mantenedores de nomofobia en los estudiantes de psicología vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bucaramanga*. En donde plantearon como problema de investigación ¿Cuál es la relación entre los factores predisponentes y mantenedores en la presencia de la Nomofobia en los estudiantes de psicología vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Bucaramanga? y como objetivo general: identificar la relación existente entre los factores predisponentes y mantenedores en la presencia de Nomofobia en los estudiantes de psicología vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Bucaramanga. En esta investigación se hizo uso del enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo - relacional. En la cual su muestra de investigación está compuesta por 552 estudiantes del programa de psicología y para la recolección de datos se hizo uso del Cuestionario de Experiencias relacionadas al Móvil (CERM). Estos autores obtienen como resultados que un 39% de los estudiantes presentan un nivel alto de dependencia al celular, además, poseen factores que favorecen la presencia de la nomofobia, llegando a la conclusión de que existe una relación significativa entre las variables factores predisponentes y factores mantenedores.

1.4. Antecedentes nacionales

Ramírez (2019) en su tesis titulada *La Nomofobia en alumnas de secundaria del programa vacacional de la I.E. Argentina del Cercado de Lima, periodo 2019*, para optar el título profesional de licenciado en psicología, planteó como problema ¿Cuál es el nivel de nomofobia en las alumnas de secundaria del programa vacacional de la I.E. Argentina del Cercado de Lima, periodo 2019? y como objetivo poder determinar el nivel de

nomofobia en alumnas de secundaria del programa vacacional de la I.E. Argentina del Cercado de Lima, periodo 2019. La investigación tuvo como método de investigación un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, de corte transversal y de nivel básico descriptivo. Por otra parte, la investigación tuvo como muestra a 50 estudiantes de secundaria de la I.E. Argentina perteneciente a la UGEL 03 del Cercado de Lima. Por otra parte, se hizo uso del instrumento de investigación Test de Dependencia al Móvil (TDM). Este autor obtiene como resultados que la nomofobia que presenta la muestra de la I.E. Argentina registra una carga porcentual de 68 en el nivel bajo, pero, hay un grupo moderado del 28% y un 4% de un nivel alto y los niveles de nomofobia son diferentes en cuanto al sexo y edades. Llegando a concluir que, aunque los niveles de nomofobia son relativamente bajos se debe desarrollar programas para reducir la cantidad de alumnado que presenta niveles altos de nomofobia.

Montenegro (2019) desarrolló una tesis que lleva por título *Nomofobia en relación al bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina*, para optar por el título profesional de médico cirujano, donde establece como problema de investigación ¿Existe relación entre la nomofobia y el bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina? y como objetivo principal establecer la relación entre la nomofobia y bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina. La investigación tuvo como método de investigación un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, de corte transversal y de nivel correlacional. Esta investigación estuvo compuesta por una muestra de 325 estudiantes de medicina humana, en la cual se hizo uso del cuestionario NMQ para evaluar la nomofobia. Los resultados, señalan que el 61 % de estudiantes presentan una nomofobia en nivel moderado y un 23 % presentan rendimiento académico bajo. Llegando a la conclusión de que la nomofobia prevalece en un nivel moderado y a su vez, se relaciona

con el rendimiento académico bajo de los estudiantes. Cruz y Velazco (2019) en su tesis titulada *Nomofobia en estudiantes el primer ciclo de la Universidad Andina del Cusco, 2019 –I*, para optar el título profesional de psicólogas, plantearon como problema de investigación ¿Cuál es el nivel de nomofobia en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Andina del Cusco, 2019-1? y como objetivo central de estudio describir la nomofobia en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Andina del Cusco, 2019 –I. La investigación tuvo como método de investigación un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, de corte transversal y de nivel básico descriptivo. Esta investigación tuvo como muestra de trabajo 309 alumnos entre las edades de 16 a 20 años del departamento de Cusco, para la evaluación de la variable se hizo uso del Cuestionario de Nomofobia NMP de Yildirim y Correia. Los resultados de estos autores señalan que un 44.7% de la muestra de investigación presenta un nivel moderado de la nomofobia, a su vez, el 11% presenta un nivel alto de la nomofobia. Por otra parte, llegan a la conclusión de que las mujeres tienden en mayor proporción a niveles altos de nomofobia a comparación de los varones.

Ramírez y Vargas (2018) en su tesis titulada *Nomofobia y rasgos de la personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana*, para optar el título profesional de licenciadas en psicología, establecen como problema de investigación ¿En qué medida varía el comportamiento de la nomofobia y los rasgos de personalidad en términos de relación y diferencias en estudiantes de las carreras de administración de negocios globales e ingeniería civil de una universidad privada de Lima Metropolitana? y como objetivo central de la investigación determinar la relación entre la nomofobia y rasgos de la personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. La investigación tuvo como método de investigación un enfoque

cuantitativo de diseño no experimental, de corte transversal y de nivel correlacional. Esta investigación contó con una muestra de 98 estudiantes de la carrera de administración de negocios globales e ingeniería civil de una universidad privada de Lima. Para la evaluación de las variables se hizo uso del Cuestionario de nomofobia (NMP-Q) y para personalidad el inventario de personalidad de Eysenck. En donde como resultados se encuentra un nivel promedio de la nomofobia y esta no muestra una relación significativa con los rasgos de la personalidad. Y por lo cual se concluye que no se encontró una relación significativa entre las dimensiones de la nomofobia y la extraversión en los estudiantes de administración de negocios globales, así como en los de ingeniería civil.

Larico (2018) en su tesis titulada *Repercusión de la nomofobia y su influencia en la ansiedad de los estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2017*, para optar por el grado académico de Doctor en Salud Pública, establece como problema de investigación ¿Cuál es la repercusión de la nomofobia y su influencia en la ansiedad de los estudiantes? y como objetivo general de investigación determinar la repercusión de la nomofobia y su influencia en la ansiedad de los estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2017. La investigación tuvo como método de investigación un enfoque cuantitativo y cualitativo (mixto) de diseño no experimental, de corte transversal y de nivel correlacional - causal. Esta investigación tuvo como muestra 337 estudiantes universitarios, para medir las variables se utilizó una entrevista semi-estructurada de 20 preguntas. Los resultados encontrados por el autor refieren que hay una relación estadísticamente significativa entre la nomofobia y la ansiedad de los estudiantes participantes de la investigación. Por otra parte, se concluye que el 62.61% de la muestra presenta una nomofobia de nivel leve, seguido por un 20.47%

con puntuaciones en nomofobia moderada y un 11.28% con nomofobia en un nivel severo. Así también no encuentra diferencia de nivel de nomofobia en los ciclos académicos.

1.5. Marco Teórico

La nomofobia hace referencia a la expresión en inglés "*No-mobile-phone-phobia*" el cual se puede comprender como el miedo a estar fuera de contacto con el celular (Sahin, Ozdemir, Unsal y Temiz, 2013). El término de la nomofobia según Sema (2017) hace referencia al miedo ocasionado debido a la ausencia de conexión a las redes sociales o interne, generado por la ausencia de poseer el dispositivo móvil, laptop u computadora esta sensación también se da cuando el celular esta sin batería o wifi. Por otra parte, Vera (2015) señala que la adicción es similar a otras adicciones, cuando el uso del celular viene a ser una conducta repetitiva, hasta llegar al punto de no poder controlar el impulso y por ende tener la necesidad de estar conectado todo el día al celular. En este sentido Casado (2017) menciona que la nomofobia es una nueva adicción tecnológica, por lo cual se cataloga como una enfermedad mental del siglo XXI, la cual se caracteriza debido a la compulsión de usar el celular. Según los autores Matali y Alda (2008) delimitan que la nomofobia puede calificarse en base a un patrón del uso de celulares, según tres categorías basadas en la intensidad del uso, frecuencia o la cantidad del dinero invertido en un celular, por la interferencia y afección hacia los grupos sociales, laborales y familiares. Es debido a esto que los autores consideran las siguientes categorías:

El uso no problemático: En donde el uso de los celulares no llega a producir consecuencias perjudiciales sobre la persona ni su entorno; la frecuencia y uso son normales a comparación del grupo de referencia de la persona.

El uso problemático o abusivo: Se da cuando el uso del celular comienza a ser perjudicial para la persona o para su entorno; debido a esto aparecen las primeras consecuencias

dañinas relacionado con el uso excesivo del celular, pese a esto, la persona mantiene cierta normalidad conductual en su día.

El uso patológico o dependencia: Esto se da cuando el uso del celular se vuelve el centro de la vida en la persona, por lo cual ya se considera una adicción que causa diversos problemas.

Según Chóliz (2012) en su Test Dependencia al Móvil (TMD) señala la existencia de cuatro dimensiones que miden la nomofobia, estas se presentan a continuación:

Abstinencia: Esta dimensión es parte de una de las principales características de la adicción, que se presenta como un severo malestar debido a que no se puede usar el celular o la ausencia de este, así también, los problemas propios del celular en su funcionamiento llegan a generar emociones perjudiciales para la persona.

Abuso y dificultad en el control del impulso: Esta dimensión hace referencia al uso excesivo del celular en cualquier situación o momento del día, la cual está muy relacionada con una característica propia de los trastornos adictivos, el problema en dejar de usar el celular. Lo difícil de controlar una conducta es debido al exceso del uso de redes sociales como Facebook o WhatsApp.

Problemas ocasionados por el uso excesivo: En esta dimensión, se pretende evaluar las consecuencias que son perjudiciales debido al uso excesivo del celular, lo cual genera un impacto en el ámbito personal como problemas con las relaciones hacia los demás o familiares.

Tolerancia: esta dimensión también es otra característica partícula en los trastornos de adicción y hace referencia a la necesidad del uso cada vez más intenso del celular para llegar a conseguir una sensación de satisfacción o que el uso normal no llegue a calmar las necesidades de las personas.

Diversas investigaciones, identifican que las personas que envían mensajería de texto en grandes proporciones podrían generar una dependencia a esta conducta, preocupándose constantemente acerca del ¿por qué? no le responden rápidamente los mensajes e incrementando los sentimientos de angustia y crecimiento de su ansiedad (Lu, Watanabe, Liu, Uji, shono y Kitamura, 2011) Por otra parte, Shain, Ozdemir, Unsal y Temiz (2013) señalan que la calidad del sueño se ve afectada cuando el nivel de la nomofobia es promedio y alta. En este sentido Thomee, Harenstam y Hagberg (2011) indican un vínculo en el uso excesivo de los móviles con el mal sueño y problemas musculares en relación al envío de mensajes de texto, afirmando que son factores que facilitan sentimientos de ansiedad y estrés.

Por lo tanto, el problema general es ¿Existe diferencia significativa del nivel de la Nomofobia en los estudiantes varones y mujeres de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020? En la misma línea los problemas específicos son, ¿Existe diferencia significativa del nivel de la Nomofobia en los estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020, según los rangos de edades de los estudiantes?, ¿Existe diferencia significativa del nivel de la Nomofobia en los estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020, según los ciclos académicos de los estudiantes? , ¿Existe diferencia significativa del nivel de la Nomofobia en los estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020, según sus operadores móviles?

1.6. Objetivos de investigación.

El objetivo general es comparar el nivel de la Nomofobia de los estudiantes varones y mujeres de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020.

Adicionalmente considero los siguientes objetivos específicos, comparar el nivel de la Nomofobia en los estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020, según los rangos de edades de los estudiantes, comparar el nivel de la Nomofobia en los estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020, según los ciclos académicos de los estudiantes y comparar el nivel de la Nomofobia en los estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020, según sus operadores móviles.

La hipótesis general considerada para esta investigación es si existe diferencia significativa en el nivel de la Nomofobia de los estudiantes varones y mujeres de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020.

A su vez, considero las siguientes hipótesis específicas, si existe diferencia significativa en el nivel de la Nomofobia en los estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020, según los rangos de edades de los estudiantes, si existe diferencia significativa en el nivel de la Nomofobia en los estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020, según los ciclos académicos de los estudiantes y si existe diferencia significativa en el nivel de la Nomofobia en los estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020, según sus operadores móviles.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Para este estudio se usó el enfoque de investigación cuantitativo que se basa en el análisis de datos numéricos, (Ato et al., 2013). En este sentido para (Hernández et al., 2010) la investigación de enfoque cuantitativo se comprende como el análisis de una o más variables en base a datos o cantidades numéricas, con el uso de escalas o test que brindan información en base a números.

Este trabajo es de diseño no experimental, donde no se manipula las variables de investigación independientes, por lo cual esta se efectúa en base a la observación de alguna variable o fenómeno ya existente sin la necesidad de activación o provocación, de algo que ya se dio en la realidad (Hernández et al., 2014)

El siguiente estudio tiene el corte de investigación transversal, para Díaz (2009) el este corte de investigación se hace uso en investigaciones que recogen información en un solo momento y lugar, por lo cual se entiende que son aquellas investigaciones que describen una o más variables en un determinado lugar y momento.

El presente trabajo de investigación es de nivel descriptivo – comparativo porque describe y compara una variable en un grupo de personas. En este sentido Hernández y Baptista (2014) refieren que los estudios descriptivos – comparativos buscan presentar y comparar las características, propiedades, el perfil de los evaluados, grupos o cualquier otro fenómeno al cual se aplique un análisis de comparación en subgrupos o grupos de distintas características.

Estudiantes matriculados y activos de la carrera de psicología de la universidad a investigar, de todos los ciclos y de ambos sexos.

La población de la presente investigación está compuesta por los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020, dichos estudiantes corresponden a la siguiente cifra: 1559 estudiantes de la carrera profesional de psicología.

La población de una investigación según Tamayo (2012) es comprendida como la población en totalidad de un fenómeno de estudio, en donde están todas las unidades de estudio que integran dicho fenómeno, los cuales se deben cuantificar en un conjunto N de participantes de dicha investigación. Por lo cual se entiende como la población al conjunto total de individuos, medidas u objetos que tienen características iguales que son observables en una investigación.

La muestra de investigación fue de 310 estudiantes, siendo esta una fracción significativa de la población de estudio, en donde se prima por la objetividad y representación de las características de la población total (Hernández et al., 2010).

El tipo de muestreo que se hizo uso en la presente investigación fue el muestreo por conveniencia debido a la coyuntura nacional y mundial por el estado de emergencia ejecutado en base a la pandemia por el Sars-cov 2. En el contexto actual se carece del control de la aplicación del instrumento por ende se elige el muestreo por conveniencia ya que no se puede aplicar otro tipo de muestreo para los fines de esta investigación

En la siguiente investigación se usaron los criterios de inclusión donde se incluyen solo los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, 2020, los cuales tengan edades entre 17 a 31 años, se encuentren entre el primer y décimo ciclo y se encuentren matriculados en el periodo del desarrollo de la investigación.

En la siguiente investigación se usaron los criterios de exclusión donde se separan a los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, 2020, que

se ubiquen en el cono norte, que tengan menos de 17 años y más de 31 años y que no se encuentren matriculados en el periodo de desarrollo de la investigación.

Como técnica de investigación se hizo uso de la encuesta, el cual es un proceso en el que el investigador recopila sus datos mediante una escala o cuestionario (Ato et al., 2013). En este caso se hizo uso de un cuestionario para evaluar la nomofobia. El nombre de la escala es Test de Dependencia al Móvil, cuyo autor es Mariano Choliz Montañez y desarrollo esta escala en el 2012, la forma de administrar el cuestionario es de forma individual y grupal, este cuestionario dependa aproximadamente 10 minutos para resolver y puede ser aplicado a una población de 14 años en adelante, cuya finalidad es explorar la adicción a los celulares o equipos móviles. El test de dependencia al Móvil es un instrumento que se puede aplicar de forma grupal e individual en un breve periodo de 10 minutos, su aplicación puede ser desde los 14 años de edad en adelante. Este test pretende hacer una evaluación del grado de dependencia al celular o móvil y está compuesto por cuatro dimensiones: dimensión de K, dimensión de abuso y dificultad de controlar el impulso, dimensión de problemas ocasionados por el uso excesivo y por último la dimensión de la tolerancia (Chóliz, 2012).

Consta de 22 ítems los cuales se basan en una calificación de tipo Likert compuestos por: 1 nunca, 2 rara vez, 3 a veces, 4 con frecuencia y 5 muchas veces En cuanto a su puntuación, está se obtiene de forma directa, con un puntaje máximo de 110, esto indica que a mayor puntaje se encontrará mayor dependencia al celular y en puntuaciones bajas la ausencia de dependencia al celular.

La escala original desarrollada por Chóliz (2012) muestra indicadores de validez y confiabilidad de 0.94, en este sentido es una escala con buenas propiedades psicométricas. En el contexto peruano el Test de dependencia al móvil fue estandarizado

por Gamero et al. (2016) los cuales realizaron una investigación con una muestra de estudiantes de universidades públicas ($N= 1044$) y privadas ($N= 356$) pertenecientes a Arequipa, encontrando una validez y confiabilidad entre 0.72 a 0.90, lo cual refleja propiedades psicométricas eficientes para la aplicación del mencionado test.

En primer lugar, se presentó el proyecto de investigación a una Universidad Privada de Lima para la recepción y aprobación del mismo, posteriormente se solicitó el consentimiento al coordinador de la carrera de psicología para aplicar el instrumento de investigación en los estudiantes de psicología. En segundo lugar, se adaptó el instrumento de investigación a un formato virtual y se aplicó de forma retoma a los estudiantes de psicología. Este proceso de aplicación del instrumento demandó dos semanas de tiempo. La cual fue desarrollada mediante encuestas virtuales, compartidas en horas de la mañana mediante redes sociales, iniciando con una breve explicación del objetivo de la evaluación y las condiciones de anonimato. Por lo cual, los estudiantes universitarios desde sus equipos electrónicos participaron de forma libre e incógnita, con el permiso y licencia que asegura la confiabilidad de su información. Por último, al finalizar la evaluación se revisó que las encuestas estén correctamente llenadas. Luego de recopilar los datos de los participantes, se elaboraron tablas en Excel con la intención de organizar la data para facilitar el manejo de las cantidades y posteriormente su calificación y obtención del puntaje.

En este sentido, se corroboró la normalidad de la data según el estadístico de Kolmogorov-Smirnof. Lo que indicó la no-normalidad de los datos analizados. Por consiguiente, se usó el estadístico de U-Man Whitney con la intención de diferenciar dos grupos con su dimensión del efecto de Probabilidad de Predominio (PS_{est}) en donde

(Ventura-León, 2016) señala: No efecto ($PSest \leq 0,0$); pequeño ($PSest \geq 0,56$); mediano ($PSest \geq 0,64$) y grande ($PSest \geq 0,71$). Por último, se comparan dos a más grupos con el estadístico de Kruskal Wallis con su valoración del efecto Épsilon Cuadrado (ϵ^2) en donde los valores contiguos a 1, indican una gran relación entre variables (Ventura-León, 2017).

En primer lugar, en base al principio de autonomía, se divulgó la información precisa a los estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima sobre el objetivo y finalidades del trabajo de investigación, entregándoles un documento sobre el consentimiento informado y resaltado que su participación es de manera voluntaria por lo cual si deseas retirarte en el proceso es su decisión (Lindsay, 2009).

En segundo lugar, en base al principio de justicia, todos los estudiantes de psicología que lleguen a cumplir con los criterios de la investigación tienen la misma probabilidad de formar parte del estudio sin discriminación alguna (Lindsay, 2009).

En tercer lugar, según el principio de beneficencia, todos los estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima tienen el derecho a recibir charlas o exposiciones sobre el tema de investigación (Lindsay, 2009).

En la presente investigación se respetaron y cumplieron los lineamientos del Código de Ética de la Universidad Privada del norte y el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú, además se respetan los derechos de autor y directrices de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA) versión 7.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En la tabla 1, se evidencia que la mayoría de los estudiantes de psicología presentan un nivel moderado de nomofobia con una frecuencia de 164 estudiantes y un porcentaje de 52.9%, esto se puede interpretar que más del 50% de estudiantes de psicología presentan una dependencia moderada a su celular, lo cual puede afectar en su vida diaria.

Tabla 1

Distribución de niveles de Nomofobia

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nomofobia	Bajo	120	38.7%
	Moderado	164	52.9%
	Alto	26	8.4%
Total		310	100%

Por otra parte, se aprecia que 120 estudiantes de psicología presentan un nivel bajo de nomofobia con una carga porcentual de 38.7%. Por último, 26 estudiantes de psicología presentan un nivel alto de nomofobia con una carga porcentual de 8.4%.

En la tabla 2, se puede reflejar que en el nivel bajo de nomofobia los varones cuentan con una frecuencia de 55 participantes y las mujeres una frecuencia superior de 65 participantes. Por otra parte, en el nivel moderado de nomofobia, se refleja la superioridad de frecuencia en las mujeres con un número de 89 participantes a comparación de la frecuencia de los varones con un total de 75 participantes. Por último, en el nivel alto de la

nomofobia encontramos que también las mujeres tienen un número superior de frecuencia de 17 a comparación de los varones con 9 participantes con ese nivel de puntuación.

Tabla 2

Distribución de niveles de Nomofobia según el sexo de la muestra de investigación.

	Nivel	Varón	Mujer
Nomofobia	Bajo	55	65
	Moderado	75	89
	Alto	9	17
	Total	139	171

En la tabla 3, se puede reflejar que el nivel de la nomofobia varía según las edades de los estudiantes de psicología.

Tabla 3

Distribución de niveles de Nomofobia según los rangos de edades de la muestra de investigación

	Nivel	Edades (17-21)	Edades (22-26)	Edades (27-31)
Nomofobia	Bajo	57	45	18
	Moderado	78	64	22
	Alto	13	9	4
	Total	148	118	26

En el caso del nivel bajo, se refleja que los estudiantes de edades entre 17 a 21 cuentan con una frecuencia de 57 participantes, siendo superior a los participantes de edades entre 22 – 26 quienes cuentan con una frecuencia de (45) y lo estudiantes de edades entre 27-31 cuentan con una frecuencia inferior de 18. En cuanto al nivel moderado, se aprecia que la mayor frecuencia (78) se localiza en las edades de 17 a 21, seguido por las edades entre 22 a 26 con una frecuencia de 64 y, por último, las edades de 27 a 31 presentan una frecuencia de 18 participantes. Para finalizar, se puede observar que en el nivel alto de la nomofobia la mayor carga está ubicado en las edades de 17 a 31 con 13 participantes, seguido por 9 participantes entre edades de 22 a 26 y 4 participantes entre 27 a 31 años.

En la tabla 4, se puede apreciar las frecuencias de los niveles de la nomofobia según los operadores móviles que usan los estudiantes de psicología. En relación con el nivel bajo de la nomofobia, se puede reflejar que la mayor frecuencia se encuentra en el operador Movistar (34), seguido por el operador Entel (32). En cuanto al operador claro se aprecia que cuenta con una frecuencia de 28 participantes y por último Bitel presenta una frecuencia de 26 participantes. Por otra parte, en el nivel moderado de la nomofobia podemos observar que la mayor frecuencia se ubica en el operador Movistar (45), seguido por el operador Claro (41), posteriormente se ubica el operador Entel con 40 participantes y el operador Bitel con 38 participantes en el nivel moderado de la nomofobia. En cuanto al nivel alto de la nomofobia se aprecia que el operador Movistar sigue teniendo el mayor número de frecuencias a comparación de los otros operadores, siendo Bitel el operador con menor número de participantes en el nivel alto de nomofobia.

Tabla 4

Distribución de niveles de Nomofobia según los operadores móviles de la muestra de investigación

	Nivel	Claro	Movistar	Entel	Bitel
Nomofobia	Bajo	28	34	32	26
	Moderado	41	45	40	38
	Alto	6	9	7	4
	Total	75	88	79	68

En la tabla 5, se reflejan los niveles promedios obtenidos en la nomofobia en la muestra de estudiantes de psicología de una universidad privada. En donde se puede observar que los varones tienen una mediana ($Me = 61.0$) lo cual los ubica con un nivel moderado de nomofobia. A su vez, las mujeres ($Me = 57.7$) también en promedio tienen un nivel moderado de la nomofobia, lo cual señala que no hay diferencia entre niveles de nomofobia según sexo.

Tabla 5

Análisis comparativo de la nomofobia entre varones y mujeres estudiantes de psicología.

Variable	Niveles		U	PS_{est}
	Varón	Mujer		
	Moderado	Moderado	7377	.45

Nota: U: U de Mann-Whitney; PS_{est} : Probabilidad de Superioridad (tamaño del efecto).

Es así que, al aplicar un análisis en base a la probabilidad de superioridad (tamaño del efecto) la magnitud diferencial resulta trivial ($PS_{est} = .45$). No se establece una diferencia significativa del nivel de la Nomofobia en los estudiantes de psicología varones y mujeres de una universidad privada.

En la tabla 6, se muestra el análisis de comparación de la nomofobia de acuerdo con el rango de edades de los estudiantes de psicología de una universidad privada. En donde se observa que los estudiantes entre las edades de 17 a 21 años presentan una mediana ($Me = 56.00$) lo cual refiere un nivel moderado; mientras que los estudiantes de psicología entre las edades de 22 a 26 y 27 a 31 presentan una mediana similar ($Me = 58.00$) lo cual refiere un nivel moderado. Lo cual indicaría que los estudiantes de edades entre 22 a 31 años presentan un mayor nivel de nomofobia a comparación de los estudiantes entre 17 a 21 años.

Tabla 6

Análisis comparativo de la nomofobia según los rangos de edades de estudiantes de psicología.

	1	2	3	H
Nomofobia	Moderado	Moderado	Moderado	1.82

Nota: 1: Edades entre 17-21; 2: Edades entre 22-26.; 3: Edades entre 27-31; H: Kruskal-Wallis (tamaño del efecto); ϵ^2 : Coeficiente Épsilon Cuadrado.

Sin embargo, luego al análisis del tamaño del efecto ($\epsilon^2 = .01$) este resulta no relevante, en este sentido no se encuentra una diferencia significativa en el nivel de la nomofobia según el rango de edades de estudiantes de psicología de una universidad privada.

En la tabla 7, se muestra el análisis de comparación de la nomofobia de acuerdo con los ciclos académicos de los estudiantes de psicología de una universidad privada. En donde se observa que los estudiantes de primer ciclo presentan una mediana ($Me = 61.50$) lo cual indica un nivel moderado de nomofobia, los estudiantes de segundo ciclo ($Me = 52.50$) nivel bajo de nomofobia, los estudiantes de tercer y quinto ciclo una mediana igual ($Me = 56.00$) nivel moderado de nomofobia.

Tabla 7 *Análisis comparativo de la nomofobia según los ciclos académicos de los estudiantes de psicología*

Nomofobia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	H	ϵ^2
	Mod.	Bajo	Mod.	Mod.	Mod.	Bajo	Mod.	Mod.	Mod.	Mod.	5.50	.05

Nota: 1: primer ciclo; 2: segundo ciclo; 3: tercer ciclo; 4: cuarto ciclo; 5: quinto ciclo; 6: sexto ciclo; 7: séptimo ciclo; 8: octavo ciclo; 9: noveno ciclo; 10: decimo ciclo; H: Kruskal-Wallis (tamaño del efecto); ϵ^2 : Coeficiente Épsilon Cuadrado. Nivel moderado (Mod.)

Por otra parte, los estudiantes de cuarto ciclo presentan una mediana ($Me = 55.50$) nivel moderado de nomofobia, seguido de los estudiantes de sexto ciclo con una mediana ($Me = 52.00$) indica un nivel bajo de nomofobia, los estudiantes de séptimo ciclo ($Me = 63.00$) nivel moderado, los estudiantes de octavo ciclo ($Me = 57.00$) nivel moderado, por último los estudiantes de noveno y décimo ciclo presentan las siguientes medianas ($Me = 53.50$ y 61.00) respectivamente lo cual indica un nivel moderado de nomofobia. En este sentido, se reflejaría que existirían diferencias del nivel de nomofobia en los diferentes ciclos de psicología, siendo los estudiantes de sexto ciclo los de menor nivel y los de séptimo nivel los de mayor nivel de nomofobia. Sin embargo, luego al análisis del tamaño del efecto ($\epsilon^2 = .01$) este resulta no relevante, en este sentido no se encuentra una diferencia

significativa en el nivel de la nomofobia según los ciclos académicos de los estudiantes de psicología de una universidad privada.

En la tabla 8, se muestra el análisis de comparación de la nomofobia de acuerdo con el tipo de operador móvil de los estudiantes de psicología de una universidad privada. En donde se observa que los estudiantes que usan el operador de celular "Claro" presentan una mediana (Me = 57.00) nivel moderado, los estudiantes que usan el operador de celular "Movistar" presentan una mediana (Me = 62.00) nivel moderado, por otra parte, los estudiantes que usan el operador móvil "Entel" presentan una mediana (Me = 54.00) nivel moderado y, por último, los estudiantes que usan el operador móvil "Bitel" presentan una mediana (Me = 55.00) nivel moderado. Lo cual indicaría que existirían diferencias del nivel de nomofobia según los operadores móviles de los estudiantes de psicología de una universidad privada, en donde los estudiantes que usan Entel tendrían menor nivel de nomofobia y los que usan Movistar mayor nivel de nomofobia.

Tabla 8

Análisis comparativo de la nomofobia según los operadores móviles de estudiantes de psicología.

Nomofobia	1	2	3	4	H	ϵ^2
	Mod.	Mod.	Mod.	Mod.	7.95	.03

Nota: 1: Claro; 2: Movistar.; 3: Entel; 4: Bitel; H: Kruskal-Wallis (tamaño del efecto); ϵ^2 : Coeficiente Épsilon Cuadrado. Nivel moderado (Mod.)

Sin embargo, luego al análisis del tamaño del efecto ($\epsilon^2 = .03$) este resulta ser no relevante, en este sentido no se encuentra una diferencia significativa en el nivel de la nomofobia según los operadores móviles que usan los estudiantes de psicología de una universidad privada

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En la presente investigación se han encontrado limitaciones las cuales se exponen a continuación. Como primera limitante, el tipo de muestreo fue por conveniencia, por lo cual, se minimiza la capacidad de generalizar los resultados obtenidos de la presente investigación y en base a eso, se recomienda utilizar un tipo de muestreo probabilístico en investigaciones posteriores. Como segunda limitante, se vio reducida la capacidad de control de la aplicación del instrumento, ya que se empleó un cuestionario virtual; por lo cual, se existió una ausencia de supervisión. En este sentido, se recomienda que en futuras investigaciones se desarrollen los instrumentos de manera presencial. Por último, en referencia al instrumento de investigación, se necesita de una extensa revisión de sus propiedades psicométricas en el contexto de la ciudad de Lima; por lo cual, se sugiere que en futuras investigaciones se realice una revisión a profundidad de las propiedades psicométricas del cuestionario.

Esta investigación planteo como objetivo general comparar el nivel de la Nomofobia de los estudiantes varones y mujeres de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020. Luego de la recolección de datos y su análisis respectivo, se halló que al aplicar un análisis en base a la probabilidad de superioridad (tamaño del efecto) la magnitud diferencial resulta trivial ($PS_{est} = .45$). Por tanto, no se establece una diferencia significativa del nivel de la nomofobia en los estudiantes de psicología varones y mujeres. Por lo consiguiente, se acepta la hipótesis alterna: no existe diferencia significativa en el nivel de la Nomofobia de los estudiantes varones y mujeres de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020. Al respecto, Teixeira et al. (2019) en Brasil en su investigación encuentran que los estudiantes presentan unos niveles leves y moderados de dependencia al móvil, siendo está considerada normal, en

donde no hay señal de impacto psicológicos, físicos y sociales relacionados con la nomofobia, así también señala que no existe una diferencia del nivel de la nomofobia entre el sexo masculino y femenino. Lo cual sustenta y corrobora el resultado obtenido en el presente trabajo de investigación. La metodología utilizada fue cualitativa y la muestra elegida fue del estudio de Teixeira et al. (2019) estuvo compuesta por un grupo de estudiantes universitarios entre las edades de 18 a 30 años, pese a esto, los resultados no han sido diferentes, encontrando similitud en magnitud diferencial a pesar de las diferencias en la población y características psicosociales de las dos muestras de investigación. Por otra parte, Cruz y Velazco (2019) en su tesis titulada Nomofobia en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Andina del Cusco, 2019 –I. Señala que el 44.7% de la muestra de investigación presenta un nivel moderado de la nomofobia, a su vez, el 11% presenta un nivel alto de la nomofobia. Así también, llegan a la conclusión de que las mujeres tienden en mayor proporción a niveles altos de nomofobia a comparación de los varones. Lo cual se contrapone a los resultados encontrados en esta investigación. Estos resultados diferentes se basan en lo que señala (Chóliz, 2012) en donde refiere que según la base teórica los niveles de nomofobia pueden ser distintos debido a variables como el contexto cultural y el acceso a equipos móviles. Por otra parte, desde un análisis crítico, muchas de las investigaciones comparativas, no usan herramientas especializadas para medir la magnitud diferencia, por lo cual se encuentran resultados en los que se señalan diferencias en variables según características sociodemográficas, las cuales solo se basan en medidas de tendencia central. En el caso de la presente investigación se hizo uso de herramientas especializadas para evaluar la magnitud diferencial, arrojando que la diferencia resulta trivial. Finalmente, debido a la importancia de poder generar una información con alto rigor científico, se recomienda hacer uso de herramientas

especializadas para la comparación como estadístico la U-Man Whitney con la intención de diferenciar dos grupos con su dimensión del efecto de Probabilidad de Predominio (PS_{est})n (Ventura-León, 2016) y el estadístico de Kruskal Wallis con su valoración del efecto Épsilon Cuadrado (ϵ^2) en donde los valores contiguos a 1, indican una gran relación entre variables (Ventura-León, 2017).

El primer objetivo específico fue comparar el nivel de la Nomofobia según los rasgos de edades en los estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad. Luego de la recolección de datos y su análisis respectivo se halló el tamaño del efecto ($\epsilon^2 = .01$) este resulta irrelevante, en este sentido no se encuentra una diferencia significativa en el nivel de la nomofobia según el rango de edades en los estudiantes de psicología. Por lo consiguiente, se acepta la hipótesis nula: no existe diferencia significativa en el nivel de la Nomofobia en los estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020, según los rangos de edades de los estudiantes. En base a esto, Santos et al. (2020) en su investigación de artículo científico de origen brasileño, titulado "*Tenho celular, logo existo Um estudo da nomofobia na formação de futuros gestores*" en su investigación obtienen como resultado que 35% de los participantes presentaban un nivel moderado y grave de dependencia al celular. Así también, en conclusión, encontraron que existe una mayor dependencia en personas jóvenes a comparación de las personas mayores en su muestra de investigación. Lo cual, rechaza el resultado obtenido en el presente trabajo de investigación. La metodología utilizada por Santos et al. (2020) fue cuantitativa, y su muestra estuvo compuesta por un grupo de profesionales gestores locales entre las edades de 25 a 40 años, por lo cual, podría ser una tentativa a la explicación de la diferencia en los resultados. En base a las diferencias en la población y características psicosociales de las dos muestras de investigación. En la misma línea, Ramírez (2019) en

su tesis titulada La Nomofobia en alumnas de secundaria del programa vacacional de la I.E. Argentina del Cercado de Lima, periodo 2019. Encuentra que en su muestra 68 participantes muestran un nivel bajo, pero, hay un grupo moderado del 28% y un 4% de un nivel alto y los niveles de nomofobia son diferentes en cuanto a las edades de las estudiantes de educación secundaria. Estos resultados diferentes se basan en lo que señala (Chóliz, 2012) en donde refiere que según la base teórica los niveles de nomofobia pueden ser distintos debido a variables como el contexto cultural y el acceso a equipos móviles. Por otra parte, desde un análisis crítico, muchas de las investigaciones comparativas, no usan herramientas especializadas para medir la magnitud diferencia, por lo cual se encuentran resultados en los que se señalan diferencias en variables según características sociodemográficas, las cuales solo se guían de medidas de tendencia central. En el caso de la presente investigación se hizo uso de herramientas especializadas para evaluar la magnitud diferencial, arrojando que la diferencia resulta trivial, por lo cual se puede explicar el resultado que contrapone a los antecedentes en mención. Finalmente, debido a la importancia de poder generar una información con alto rigor científico, se recomienda hacer uso de herramientas especializadas para investigaciones comparativas; como estadístico la U-Man Whitney con la intención de diferenciar dos grupos con su dimensión del efecto de Probabilidad de Predominio (PS_{est})n donde (Ventura-León, 2016) y el estadístico de Kruskal Wallis con su valoración del efecto Épsilon Cuadrado (ϵ^2) en donde los valores contiguos a 1, indican una gran relación entre variables (Ventura-León, 2017).

El segundo objetivo específico de la presente investigación fue comparar el nivel de la Nomofobia según los ciclos académicos de los estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020. Luego de la recolección de datos y su análisis respectivo se halló que el tamaño del efecto ($\epsilon^2 = .01$) resulta irrelevante, en este sentido no

se encuentra una diferencia significativa en el nivel de la nomofobia según los ciclos académicos de los estudiantes de psicología. Por lo cual, no se acepta la hipótesis nula: no existe diferencia significativa en el nivel de la Nomofobia en los estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020, según los ciclos académicos de los estudiantes. En base a esto Torres et al. (2018) en México, publicaron su artículo científico titulado: Asociación entre nomofobia e indicadores de inteligencia en estudiantes de educación superior, en su investigación obtienen que existe una diferenciación mínima en los niveles de nomofobia en cuanto el ciclo académico y edades de los participantes de la investigación. Lo cual rechaza el resultado obtenido en el presente trabajo de investigación. La metodología utilizada por Torres et al. (2018) fue cuantitativa, y su muestra estuvo compuesta por un grupo de estudiantes de educación superior entre las edades de 22 a 25 años, por lo cual, podría ser una tentativa a la explicación de la diferencia en los resultados. En base a las diferencias en la población y contexto social de las dos muestras de investigación. Por otra parte, Larico (2018) en su tesis titulada: Repercusión de la nomofobia y su influencia en la ansiedad de los estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2017. Encuentra que el 62.61% de la muestra presenta una nomofobia de nivel leve, seguido por un 20.47% con puntuaciones en nomofobia moderada y un 11.28% con nomofobia en un nivel severo. Así también no encuentra diferencia de niveles de nomofobia en los ciclos académicos. Estos resultados diferentes se basan en lo que señala (Chóliz, 2012) en donde refiere que según la base teórica los niveles de nomofobia pueden ser distintos debido a variables como el contexto cultural y el acceso a equipos móviles. Por otra parte, desde un análisis crítico, muchas de las investigaciones comparativas, no usan herramientas especializadas para medir la magnitud diferencia, por lo cual se encuentran resultados en los que se señalan diferencias

en variables según características sociodemográficas, las cuales solo se guían de medidas de tendencia central. En el caso de la presente investigación se hizo uso de herramientas especializadas para evaluar la magnitud diferencial, arrojando que la diferencia resulta trivial, por lo cual se puede explicar el resultado que contrapone a los antecedentes en mención. Finalmente, debido a la importancia de poder generar una información con alto rigor científico, se recomienda hacer uso de herramientas especializadas para investigaciones comparativas; como estadístico la U-Man Whitney con la intención de diferenciar dos grupos con su dimensión del efecto de Probabilidad de Predominio (PS_{est})n donde (Ventura-León, 2016) y el estadístico de Kruskal Wallis con su valoración del efecto Épsilon Cuadrado (ϵ^2) en donde los valores contiguos a 1, indican una gran relación entre variables (Ventura-León, 2017).

El tercer objetivo específico fue comparar el nivel de la Nomofobia según los operadores móviles en los estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020. Luego de la recolección de datos y su análisis respectivo se halló que el tamaño del efecto ($\epsilon^2 = .03$) este resulta ser no relevante, en este sentido no se encuentra una diferencia significativa en el nivel de la nomofobia según los operadores móviles que usan los estudiantes de psicología. Para poder generar una discusión sobre este resultado, no se pudo localizar investigaciones donde se realice la comparación del nivel de la nomofobia con la variable de operadores móviles. Según (Chóliz, 2012) refiere que la investigación sobre la variable nomofobia es relativamente nueva, ya que aún no se explora la diferenciación con distintos equipos móviles y marcas de celulares, lo cual podría brindar información relevante para la prevención de esta variable. Por otra parte, desde un análisis crítico, muchas de las investigaciones comparativas, no usan herramientas especializadas para medir la magnitud diferencia, por lo cual hay una carencia de rigor

científico para la confiabilidad de los datos encontrados. En el caso de la presente investigación se hizo uso de herramientas especializadas para evaluar la magnitud diferencial, arrojando que la diferencia resulta trivial. Es importante seguir usando estas herramientas estadísticas que precisan más la información encontrada. Finalmente, debido a la importancia de poder generar una información con alto rigor científico, se recomienda hacer uso de herramientas especializadas para investigaciones comparativas; como estadístico la U-Man Whitney con la intención de diferenciar dos grupos con su dimensión del efecto de Probabilidad de Predominio (PS_{est})ⁿ (Ventura-León, 2016) y el estadístico de Kruskal Wallis con su valoración del efecto Épsilon Cuadrado (ϵ^2) en donde los valores contiguos a 1, indican una gran relación entre variables (Ventura-León, 2017). Debido al estadístico aplicado pero la importancia de este resultado recae en que será precedente para futuras investigaciones.

Los hallazgos encontrados en la presente investigación poseen una implicancia práctica debido que, al conocer sobre las causas y consecuencias de la nomofobia, los estudiantes de psicología pueden identificar y reconocer cómo manejar y controlar el impulso de usar los celulares siempre; a su vez, los profesores y profesionales sabrán cómo guiar y reforzar las formas de prevenir la nomofobia en sus estudiantes y pacientes. Así también, la implicancia a nivel teórico se refleja en el incremento del marco conceptual de la nomofobia en estudiantes de psicología, el cual refiere que no se encuentra una gran magnitud diferencial en comparación al sexo, rango de edades, ciclos académicos y operadores móviles. Por último, la implicancia a nivel social de esta investigación contribuye a la mejora significativa de conocer y cómo afrontan la nomofobia en la comunidad estudiantil universitaria, reconociendo que la nomofobia es una enfermedad actual que va aumentando en su nivel y es necesario su prevención.

Dentro de las conclusiones a considerar están que:

No se encontró diferencias estadísticamente significativas en nivel de la Nomofobia según el sexo entre varones y mujeres de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima.

No se encontró diferencias estadísticamente significativas en el nivel de la Nomofobia según los rangos de edades de los estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima.

No se encontró diferencias estadísticamente significativas en el nivel de Nomofobia según los ciclos académicos de los estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima

No se encontró diferencias estadísticamente significativas en el nivel de Nomofobia según los operadores móviles que usan los estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima

Referencias

- Agencia Nacional de Telecomunicaciones. (2018). *Brasil tem 236,2 milhões de linhas*. Río de Janeiro. Obtenido de <https://www.anatel.gov.br/institucional/noticias-destaque/1903-brasil-tem-236-2-milhoes-de-linhas-moveis-em-janeiro-de-2018>
- Almeida, O., Moreno, J., Hapuc, K., Duarte, E., & Silva, C. (2018). Identificación de la relación existente entre los factores predisponentes y mantenedores en la presencia de la nomofobia en los estudiantes de psicología vinculados a la corporación universitaria Minuto de dios, Bucaramanga. *Revista Boletín Redipe*, 2016-234. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6729423>
- Asensio, I., Díaz, L., & Garrote, L. (2018). Nomofobia. Enfermedades del siglo XXI. *Medicina de Familia Semergen*, 79-83. Obtenido de <https://medes.com/publication/139179>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 1038-1059.
- Casado, F. (2017). La nomofobia. *Psicología y Salud*, 35-47.
- Chóliz, M. (2012). Adicción al teléfono móvil en la adolescencia: la prueba del teléfono móvil dependencia (TMD). *Progress in Health Sciences*, 33-44. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Mariano_Choliz/publication/284690452_Mobile-phone_addiction_in_adolescence_The_Test_of_Mobile_Phone_Dependence_TMD/links/5b4d6e5ca6fdcc8dae247112/Mobile-phone-addiction-in-adolescence-The-Test-of-Mobile-Phone-Dependenc

Cruz, E., & Velazco, H. (2019). Nomofobia en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Andina del Cusco, 2019-I. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Andina del Cusco, Cusco - Perú. Obtenido de <http://190.119.204.72/handle/UAC/3307>

Ditrendia. (2018). Informe Mobile en España y en el Mundo 2017. *DigitalMarketing Trends*.

García, V., & Fabila, A. (2014). Nomofilia vs. Nomofobia. Irrupción del teléfono móvil en las dimensiones de vida de los jóvenes. Un tema pendiente para los estudios en comunicación. *Razón y Palabra*, 84-92. Obtenido de <http://www.revistarazonypalabra.com/index.php/ryp/article/view/338>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Toronto : The McGraw-Hill .

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Kim, J. (2018). Psychological issues and problematic use of smartphone: ADHD's moderating role in the associations among loneliness, need for social assurance, need for immediate connection, and problematic use of smartphone. *Computers in Human Behavior*, 390-398. doi: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.11.025>

King, A., Nardi, A., & Cardoso, A. (2014). *A. Nomofobia: dependência do computador*. São Paulo: Atheneu. Obtenido de https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=A.+Nomofobia%3A+depend%C3%Aancia+do+computador&btnG=

- Larico. (2018). Repercusión de la nomofobia y su influencia en la ansiedad de los estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2017. *Tesis de Doctorado*. Universidad Néstor Cáceres Velásquez, Julica - Perú. Obtenido de <http://www.repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/2302>
- Lu, X., Watanabe, J., Liu, Q., Uji, M., Shono, M., & Kitamura, T. (2011). Internet and mobile phone text-messaging dependency: Factor structure and correlation with dysphoric mood among Japanese adults. *Computers in Human Behavior*, 1702-1709. doi: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2011.02.009>
- Mail Online. (2008). *Nomophobia is the fear of being out of mobile phone contact – And. UK: Retrieved*. Obtenido de <<http://www.dailymail.co.uk/news/article-550610/Nomophobia-fear-mobile-phone-contact-plague-24-7-age.html>
- Matalí, J., & Alda, J. (2008). *Adolescentes y nuevas tecnologías: ¿innovación o adicción?* Barcelona - España: Edebé. Obtenido de https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Adolescentes+y+nuevas+tecnolog%C3%ADas%3A+%C2%BFinnovaci%C3%B3n+o+adicci%C3%B3n%3F&btnG=
- Montenegro, M. (2019). Nomofobia en relación al bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina. *Tesis de Licenciatura* Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo - Perú. Obtenido de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/5860>
- Newport, F. (2018). Smartphone Owners Check Phone atLeast Hourly.
- Oliveira, M. (2013). Issues and challenges in ubiquitous computing. *Communication of the ACM*, 63-65. Obtenido de https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Issues+and+challenges+in+ubiquitous+computing&btnG=
- Oliver, E. (2015). *Síndromes Psicopatológicos: ayer y hoy*. Lima: Libro amigo.

- Puga, J. (2013). Análisis de los servicios y tecnologías de vídeo over the top para móviles trabajo fin de máster. Tesis de Maestría. Universidad Politécnica de Madrid, Madrid.
- Ramirez, K., & Vargas, I. (2018). Nomofobia y rasgos de la personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. Tesis de Licenciatura. Universidad Ricardo Palma, Lima - Perú. Obtenido de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1922>
- Ramírez, R. (2019). La Nomofobia en alumnas de secundaria del programa vacacional de la I.E. Argentina del Cercado de Lima, periodo 2019. Tesis de Licenciatura. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima - Perú. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4479>
- Sahin, S., Ozdemir, K., Unsal, A., & Temiz, N. (2013). Evaluation of mobile phone addiction level and sleep quality in university students. *Science*, 147-159. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3817775/>
- Santos, Pereira, Silva, D., Pinto, & Sá-Pinheiro. (2020). Tenho celular, logo existo Um estudo da nomofobia na formação de futuros gestores. *Revista de Administração Unimep*, 91-110. Obtenido de <http://www.raunimep.com.br/ojs/index.php/rau/article/view/1447>
- SecurEnvoy. (2012). 66% of the population suffer from nomophobia the fear of being. UK: Retrieved. Obtenido de <http://www.securenvoy.com/blog/2012/02/16/66-of-the-population->
- Serna, J. (2017). Ciberadicción. *Psicología y adicción*, 45-63. Obtenido de https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Ciberadicci%C3%B3n+Cerna+2017&oq=Ciberadicci%C3%B3n+
- Lindsay, G. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del psicólogo*, 30(3), 184-194. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77811790002.pdf>
- Teixeira, I., Correa, P., Luciano, S., & Cassia, V. (2019). NOMOFOBIA: os impactos psíquicos do uso abusivo das tecnologias digitais em jovens universitários. *Revista Observatório*, 209-240. Obtenido de <https://betas.uft.edu.br/periodicos/index.php/observatorio/article/view/8220>

- Tenzer, S., Ferro, O., & Palacios, N. (2009). Redes sociales virtuales: personas, sociedad y empresa. Tlaxcala - México: Facultad de Ciencias Económico Administrativas, Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Thomee, S., Harenstam, A., & Hagberg, M. (2011). Mobile phone use and stress sleep disturbances, and symptoms of depression among young adults - a prospective cohort study. *Science*, 321-337. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1186/1471-2458-11-66>
- Toro, I., & Parra, R. (2006). Método y conocimiento: metodología de la investigación. Medellín : Universidad Eafit.
- Torres, Q., Ramírez, A., Castañón, M., Aroña, A., Betancourt, A., Carrillo, M., . . . Medina, J. (2018). Asociación entre nomofobia e indicadores de inteligencia en estudiantes de educación superior. *Revista internacional de Investigación en Adicciones*, 19-24. Obtenido de <http://riiad.org/index.php/riiad/article/view/riiad.2018.2.03>
- Ventura-León, J. (2016). Tamaño del efecto para la U de Mann-Whitney: aportes al artículo de Valdivia-Peralta et al. *Chil Neuro-Psiquiat*, 353-354.
- Ventura-León, J. (2017). Tamaño del efecto para Kruskal-Wallis: aportes al artículo de Domínguez-González et al. *Inv Ed Med*.
- Vera, R. (2015). Adicción al teléfono móvil o "nomofobia. *Adicciones*, 125-132. Obtenido de https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Adicci%C3%B3n+al+tel%C3%A9fono+m%C3%B3vil+o+%22nomofobia&btnG=
- Young, K. (2015). Smartphone addiction a growing problem. *Net Adicción*, 75-89. Obtenido de https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Smartphone+addiction+a+growing+problem+YOUNG&btnG=

Anexos

MATRICES DE CONSISTENCIA INTERNA

Problema General	Objetivo General	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de la Nomofobia de los estudiantes varones y mujeres de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020?	El objetivo general es comparar el nivel de la Nomofobia de los estudiantes varones y mujeres de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020.	Metodología cuantitativa, con diseño no experimental, de tipo descriptivo comparativo. Instrumento: Test de Dependencia al Móvil.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Población y muestra
¿Cuál es el nivel de la Nomofobia en los estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020, según los rangos de edades de los estudiantes?	Comparar el nivel de la Nomofobia en los estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020, según los rangos de edades de los estudiantes.	Población compuesta por estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada del Lima. Muestra de 310 estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada del Lima.
¿Cuál es el nivel de la Nomofobia en los estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020, según los ciclos académicos de los estudiantes?	Comparar el nivel de la Nomofobia en los estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020, según los ciclos académicos de los estudiantes.	
¿Cuál es el nivel de la Nomofobia en los estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020, según sus operadores móviles?	Comparar el nivel de la Nomofobia en los estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2020, según sus operadores móviles.	

MATRIS DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA
Nomofobia	Chóliz (2010) Se refiere al hábito de utilizar el teléfono móvil de forma habitual, cuyo uso constante provoca sentimientos de satisfacción y placer, afectando la comunicación.	Los puntajes obtenidos en la aplicación del Test de Dependencia al Móvil que evalúa el nivel de dependencia del celular y consistente en 22 ítems.	Abstinencia Abuso y dificultad en controlar impulso Problemas relacionas al uso excesivo Tolerancia	13, 15, 20, 21 y 22 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16 y 18 2, 3, 7 y 10 12, 14, 17 y 19	Ordinal En base a puntuación Likert.

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO POR SU AUTOR.

 **Fiorella Liseth Chavez Bazan** <fchavezbazan@gmail.com> 15:35 (hace 3 horas) ☆ ↶
para mariano.choliz ▾

Estimado Dr. Mariano.
Deseo se encuentre bien.

Me presento, mi nombre es Fiorella Chávez soy psicóloga bachiller en Perú. Le comento que estoy haciendo mi tesis titulada "Nomofobia en estudiantes universitarios de la carrera de psicología". Por lo que recurro a usted para solicitar su especial permiso para el uso de su *Test de dependencia al móvil*.

Quedo a la espera de su respuesta

Saludos,

Fiorella Ch.

 **Mariano Choliz** 16:13 (hace 3 horas) ★ ↶
para mí ▾

Sí, por supuesto, puedes usarlo

Éxitos en tu investigación