



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN  
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA  
UNIVERSIDAD DE LIMA”

Tesis para optar el título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autor:**

Shelly Medalit Pintado Cjumo

**Asesor:**

Mg. Nancy Alfonsina Negreiros Mora  
<https://orcid.org/0000-0002-6432-1298>

Lima - Perú

2023

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	FLORES MORALES, JORGE ALBERTO	08039505
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	SARMIENTO PÉREZ, CRISTIAN EDUARDO	43203074
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	FLORES MEJIA, GISELLA SOCORRO	06093118
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

## INFORME DE SIMILITUD

sHELLY

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>8%</b>	<b>%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

FUENTES PRIMARIAS

---

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
----------	---	-----------

---

---

Excluir citas      Activo      Excluir coincidencias < 5%  
Excluir bibliografía      Activo

## DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado principalmente a mis padres, por inspirarme y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener lo que más anhelo.

Ellos se han encargado de darme todo su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a cada una de sus palabras he podido llegar aquí y convertirme en lo que soy hoy en día. Asimismo, a mi esposo y a mis hijas que han sido un gran soporte emocional durante este proceso.

## AGRADECIMIENTO

Agradecer a la vida por permitirme tener y disfrutar de mi familia. Gracias a mis padres Apolinario y Silveria, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar en mí, por los principios, valores y consejos que me han inculcado a los largos de los años, a su vez a mi esposo por su apoyo incondicional y sus palabras de motivación en estos tiempos tan difíciles. A mis hijas por ser mi motor y motivo brindándome las fortalezas necesarias para seguir en pie hasta ahora.

Agradecer a la plana docente, por venir compartiendo sus conocimientos al largo de mi preparación como profesional.

## Tabla de contenido

Jurado evaluador .....	2
Informe de similitud .....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento .....	5
Tabla de contenido .....	6
Índice de tablas .....	7
Resumen .....	8
Capítulo I: Introducción .....	9
Capítulo II: Metodología .....	18
Capítulo III: Resultados .....	23
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones .....	27
Referencias .....	31
Anexos .....	36

## Índice de tablas

Tabla 1. Correlación entre la dependencia emocional y autoestima .....	23
Tabla 2. Correlación entre la dependencia emocional y dimensión si mismo .....	24
Tabla 3. Correlación entre la dependencia emocional y dimensión social .....	25
Tabla 4. Correlación entre la dependencia emocional y dimensión familiar .....	26

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación de la dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología de una universidad de Lima. El enfoque fue cuantitativo, de alcance correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo compuesta por 2,107 estudiantes de la carrera de psicología de 1ro a 10mo ciclo. El tipo de muestreo fue probabilístico aleatorio simple, y la muestra estuvo conformada por 326 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron: Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma C y Escala de dependencia emocional: Acca. Los resultados encontrados fueron procesadas mediante el programa estadístico SPSS vs25 mostrando que existe una correlación significativa ( $r=0.193$ ) indicando una correlación positiva débil, con un nivel de significancia ( $p=.000$ ), esto significa que existe una relación entre la variable dependencia emocional y autoestima. Se concluyó que los mayores índices de autoestima se relacionan con los mayores índices de dependencia emocional.

**PALABRAS CLAVES:** Dependencia emocional, autoestima, universitarios



## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

En el contexto mundial un 60% de universitarios presenta un apego desmedido por otra persona que involucra la realización de conductas de falta independencia en sus acciones y toma de decisiones, su a ello la falta de autovaloración de cada universitario en los diversos contextos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2022)

Según el Centro de Investigación en Periodismo (CIPER, 2019), la etapa universitaria es una fase en la cual suelen ingresar jóvenes adolescentes y adultos jóvenes. Durante este proceso, se observa que los problemas de salud mental son más frecuentes que en etapas anteriores. Esto se debe, en parte, a las características propias del entorno universitario, como su ambiente académico, que puede generar altos niveles de estrés en los estudiantes debido a las demandas intelectuales, sociales y emocionales. La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) menciona que aproximadamente el 33% de la población mundial corresponde a los jóvenes, convirtiéndolos en el grupo demográfico más numeroso a nivel global.

El estudio realizado por Lolo y López (2018) añade nuevos matices a la idea de que solo las mujeres son víctimas de violencia, ya que, según sus estadísticas, el 96% de las denuncias provienen de mujeres. Sin embargo, también se debe tener en cuenta el 4% de la población masculina que sufre violencia por parte de su pareja, especialmente cuando el 40% de estos casos afirma que volvería a tener una relación sentimental con su agresor o agresora. Es relevante resaltar que este estudio demuestra que las personas que denuncian tienen edades comprendidas entre los 18 y 59 años.

A nivel internacional, según el Instituto Andaluz de Sexología y Psicología en España (2018), aproximadamente la mitad de los encuestados sufre de adicción emocional, siendo más común en mujeres y jóvenes de 16 a 31 años. En concreto, el 24,6% de los jóvenes encuestados presentaban esta adicción, de los cuales el 74,8% eran mujeres y el 25,2% eran hombres. El Ministerio de Salud (MINSA, 2015) también informa que muchas personas permiten el maltrato físico y psicológico debido a su dependencia emocional, siendo Lima la ciudad con el índice más alto de casos con un 46,9%, seguida de Ayacucho con un 42,7% y Puerto Maldonado con un 36,7%.

Así también, López (2019) revela que un gran número de parejas jóvenes que sufren de dependencia emocional experimentan inseguridad y dificultades en su relación, en España, el 49,3% de los jóvenes padecen dependencia emocional, entre los cuales el 8,6% son mujeres que presentan un nivel más alto de dependencia. Los jóvenes que tienen este tipo de dependencia tienen edades comprendidas entre los 16 y los 31 años, siendo un 25,2% hombres y un 74,8% mujeres. Esta situación es alarmante, especialmente en ciudades como Galicia, donde se encuentra el porcentaje más alto de personas dependientes, con un 27,2%. En segundo lugar, se encuentra Andalucía, con un 11,3%, seguido de Asturias con un 9,4%, Madrid con un 8,1%, Cataluña con un 7,9%, Comunidad Valenciana con un 5,2%, Castilla y León con un 4,7%, Cantabria con un 3,1%, Aragón y Región de Murcia con un 2,4% en ambos casos, Castilla-La Mancha con un 2,1%, País Vasco e Islas Canarias con un 1,8% en conjunto, Extremadura con un 1,3%, Navarra con un 0,8% y, por último, La Rioja con un 0,3%. Sumando a los encuestados de otros lugares de España, se obtiene un total de 9,8% provenientes de este país y un 1,8% de otras nacionalidades. En resumen, se puede concluir que el 11% de los sujetos que sufren de dependencia emocional la padecen de forma grave.

A nivel nacional, durante todo el año 2020, según el Ministerio Público Fiscalía de la Nación (2020), se registraron un total de 503 410 denuncias por violencia contra la mujer a nivel nacional. Esto significa que hubo un promedio de 50 000 denuncias mensuales. En la ciudad de Lima, se reportaron 1 969 casos, mientras que las regiones con mayor incidencia fueron Arequipa con 875 casos, Junín con 648 y Piura con 533. La mayoría de las denuncias corresponden a violencia física y psicológica, mientras que la violencia sexual fue menos denunciada.

Además, el Ministerio de Salud (MINSa citado por El Comercio, 2019) ha confirmado que la dependencia emocional puede dar lugar a relaciones tóxicas en las parejas. Esta problemática se observa con mayor frecuencia en los jóvenes, quienes experimentan aislamiento del entorno, amenazas e incluso agresiones físicas. Además, se ha encontrado que una baja autoestima los lleva a convertirse en víctimas y a sentirse inferiores.

De acuerdo a la información proporcionada por el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi (2020), se estima que aproximadamente el 5,2% de la población en Lima y Callao intentará suicidarse en algún momento de su vida. Según un artículo publicado por Sala De Prensa Virtual, esto se debe principalmente a la presencia de baja autoestima, lo cual provoca el deterioro tanto físico como psicológico de las personas. Según la Organización Mundial de la Salud (2021), la autoestima se refiere a un estado de satisfacción que abarca tanto el bienestar físico como mental de una persona, independientemente de si está en armonía consigo misma y de las habilidades, aptitudes y actitudes que posee.

Asimismo, según una investigación llevada a cabo en Lima por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018), se recopilaron datos proporcionados por el Centro de

Emergencia Mujer (CEM) en diferentes áreas de Lima. El estudio reveló que los distritos con mayor incidencia de casos de violencia estaban ubicados en Lima Sur, destacando Villa El Salvador con 3 006 casos, Lima Cercado con 2162 y Villa María del Triunfo con 1 610 casos. Además, Pariona (2019), encontró que en un grupo de mujeres peruanas víctimas de violencia atendidas en los Centros de Emergencia Mujer de Lima Sur, el 40% presentaban una autoestima baja, mientras que el 8.5% tenían una autoestima elevada, además, todas ellas se identificaban como dependientes emocionales.

Por otro lado, se presentan estudios en el contexto internacional, siendo estos los siguientes:

Quiroz-Fonseca et al. (2021) en su investigación titulada “Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios” realizada en México, teniendo como objetivo determinar la relación ente la dependencia emocional y autoestima y también los niveles, en una muestra de 82 estudiantes utilizando una metodología de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional y con diseño no experimental. Los instrumentos fueron la escala de Autoestima de Rosenberg, el inventario de relaciones interpersonales y dependencias sentimentales y el cuestionario de violencia entre novios. Los resultados fueron que se encontró una correlación negativa de  $r=-.33$  con un nivel de significancia de 0.00. La conclusión a la que llegaron es la existencia de una relación entre la autoestima y la dependencia emocional.

Irache et al. (2019) su investigación titulada “Dependencia emocional en el noviazgo: papel mediador entre la autoestima y la violencia psicológica en jóvenes” realizada en España, teniendo como objetivo analizar la relación entre la autoestima, dependencia emocional y la violencia en una muestra de 550 estudiantes, mediante un estudio cuantitativo de alcance correlacional. Los instrumentos fueron la escala de dependencia emocional, la escala de

autoestima y el cuestionario de violencia. Los resultados indicaron que existió una correlación de  $r=-0.29$  con un nivel de significancia de 0.00. La conclusión llegada fue que los mayores niveles de autoestima se relacionan con los menores niveles de dependencia emocional.

Asimismo, se presentan estudios realizados en el contexto nacional, siendo estos los siguientes:

Aquino et al. (2021) en su estudio titulado “Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de una universidad privada, Juliaca – 2021” tuvieron como objetivo determinar la relación entre las variables en una muestra de 132 estudiantes; la metodología empleada fue no experimental y de alcance correlacional. Los instrumentos de medición fueron la Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith y la Escala de dependencia emocional ACCA”. Los resultados indicaron una correlación inversa  $r=-.311$ , con un nivel de significancia de 0.002 además, se encontraron relaciones no significativas entre las dimensiones de la autoestima con la dependencia emocional. Si mismo ( $r=-.168$ ;  $p=0.099$ ), familiar ( $r=-.151$ ;  $p=0.151$ ) y social ( $r=-.050$ ;  $p=0.628$ ).

Cortegana e Inciso (2019) en su estudio titulado “Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de CEBA de la ciudad de Cajamarca” tuvieron como objetivo determinar la relación entre las variables en una muestra de 63 estudiantes; la metodología empleada fue no experimental y de alcance correlacional. Los instrumentos de medición fueron el Cuestionario de Dependencia Emocional y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados indicaron una correlación de rho de Spearman ( $r=-.028$ ) con un nivel de significancia de  $p=0.828$ . Concluyeron así que, no existe una correlación significativa entre la dependencia emocional y la autoestima.

Charca y Orihuela (2019) en su estudio titulado “Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de Juliaca

– 2017”, investigación que tuvo como objetivo identificar la relación entre las variables en una muestra de 105 participantes utilizando una metodología de tipo cuantitativo, correlacional. Los instrumentos fueron el inventario de autoestima de Coopersmith y la escala de dependencia emocional (ACCA). Los resultados indicaron una correlación inversa ( $r=-.322$ ), con un nivel de significancia ( $p=0.000$ ). Concluyendo que mientras más apego hasta depender que genere la persona, menor será la autoestima en sí mismo.

Ornella (2018) en su investigación titulada “Relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filiar Tumbes, 2016” realizada en Chimbote, teniendo como objetivo el de identificar la relación de las variables estudiadas en una muestra de 101 estudiantes utilizando una metodología de tipo cuantitativo, correlacional. Los instrumentos fueron la escala de autoestima de Rosenberg y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño. Los resultados fueron que se encontró una correlación negativa  $r=-.564$  con un nivel de significancia de  $p=.000$ . La conclusión a la que llegaron fue la existencia de una correlación significativa entre las variables estudiadas.

Banda y Sarmiento (2018) en investigación que llevó por título “Autoestima y dependencia emocional, en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento institutos de educación pública – Arequipa”, teniendo como objetivo el de identificar la relación de las variables estudiadas en una muestra de 420 estudiante; utilizando como metodología al enfoque cuantitativo de alcance correlacional. Obteniendo como resultado una correlación negativa  $r=-.123$  con un nivel de significancia de  $p=.000$ . La conclusión llegada fue que los estudiantes que cuentan con un adecuado autoconcepto de sí mismos, van a tomar sus decisiones por sí mismos, sin depender de alguien.

En referencia a la variable dependencia emocional, es definida por Anicama (2016) afirma que la dependencia emocional es aquella respuesta que es aprendida como modo de interacción ante su ambiente, existiendo así un miedo irracional a estar o quedarse solo, exigiendo un desgaste emocional por cumplir los requerimientos externos.

Anicama (2016) en su teoría conductual define a la dependencia emocional como una respuesta inadecuada que emite el propio organismo en un total de 5 componentes siendo el primero el autonómico, emocional, motor, social y cognitivo, las cuales se expresan en un total de nueve dimensiones.

La primera la dimensión ansiedad por la separación, aquí se presentan síntomas que generan un malestar en la persona cuando no está junto a la pareja, luego, la dimensión miedo a la soledad o abandono siendo este el temor a ya no tener la protección de la pareja, también, la dimensión apego a la seguridad o protección en donde existe un apego inseguro por la pareja; la otra dimensión denominada expresiones límite indicándose que la persona realiza acciones con el fin de ser aceptada por la persona con la que se encuentra, posteriormente la dimensión abandono de planes propios es decir renuncia de los proyectos propios para interponer los de los demás; en cuanto a la dimensión búsqueda de aceptación se expresa la necesidad de afecto y atención de los demás para beneficio propio; también, la dimensión percepción de su autoestima, es la creencia irracional de no estar bien sin la compañía y atención de la pareja; la dimensión percepción de su autoeficacia, es decir la falta de confianza en sí mismo para lograr las metas propuestas, por último, la dimensión idealización de la pareja, es el pensamiento irracional de ensalzar a la persona, creyendo de que sin la pareja no puede lograr ningún objetivo (Anicama, 2016).

Por otro lado, se explica la autoestima, ante ello, Coopersmith (1967), definió como la evaluación que la persona hace y habitualmente posee de sí mismo, esta autoestima se refleja

mediante una actitud y aprobación o desaprobación en el grado en el que la persona se crea capaz o no de hacer algo productivo, importante y digno.

Coopersmith (1969) examinó a la autoestima como la valoración sobre uno mismo, que es formada por las convicciones y conductas sobre sí misma, reafirmando las descripciones ratificando que la autoestima es la valoración que una persona desarrolla sobre ella misma, manifestándose sobre conducta de consentimiento y desaprobación, pudiendo así señalar el nivel en que cada persona se pueda sentir apto, experimentado y triunfador.

Coopersmith (1969), plantea las siguientes dimensiones y los clasificó en: la primera dimensión es si mismo en donde se menciona que todas las personas tienen una estupenda percepción de sí mismo obteniendo así una mejor comunicación interpersonal, lo cual logra desplegar liderazgo y tener mayor confianza en sí mismo, así también más equilibrio, seguridad y excelentes competencias personales. La segunda dimensión es social, en donde los individuos adquieren mayor habilidad en relaciones interpersonales, así como el poder relacionarse con los demás en distintos ambientes sociales, se perciben a sí mismos como más populares; creando perspectivas de aceptación y receptividad por los demás, así tienen mayor confianza y valor personal al momento de relacionarse con los demás, por último, la tercera dimensión es familia aquí obtienen excelentes condiciones y aptitudes para la relación con hijos y pareja, ya que, se sienten más valorados y amados, poseen determinación y pueden tener diferencias propias acerca de lo que es o no correcto dentro del núcleo familiar.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es relación entre la dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología de una universidad de Lima?



Como preguntas específicas: ¿Cuál es relación entre la dependencia emocional y dimensión si mismo en estudiantes de psicología de una universidad de Lima? ¿Cuál es relación entre la dependencia emocional y dimensión social en estudiantes de psicología de una universidad de Lima? ¿Cuál es relación entre la dependencia emocional y dimensión familiar en estudiantes de psicología de una universidad de Lima?

### **1.3. Objetivos**

Determinar la relación entre la dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología de una universidad de Lima.

Como objetivos específicos: Determinar la relación entre la dependencia emocional y dimensión si mismo en estudiantes de psicología de una universidad de Lima. Determinar la relación entre la dependencia emocional y dimensión social en estudiantes de psicología de una universidad de Lima. Determinar la relación entre la dependencia emocional y dimensión familiar en estudiantes de psicología de una universidad de Lima.

### **1.4. Hipótesis**

Existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de psicología de una universidad de Lima.

Como objetivos específicos: Existe relación entre la dependencia emocional y dimensión sí mismo en estudiantes de psicología de una universidad de Lima. Existe relación entre la dependencia emocional y dimensión social en estudiantes de psicología de una universidad de Lima. Existe relación entre la dependencia emocional y dimensión familiar en estudiantes de psicología de una universidad de Lima.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, puesto que, se recolecta la información a los participantes de estudio para posteriormente medir sus respuestas estadísticamente dando así respuesta a las hipótesis de investigación (Gallardo, 2017), asimismo, de alcance correlacional porque se mide el grado de relación entre las variables de estudio (Baena, 2017); de diseño no experimental debido que, dentro del estudio no se genera ningún tipo de manipulación, por lo contrario se estudia tal y como se presenta en su medio, de corte transversal ya que, la investigación se realiza en un único momento (Hernández & Mendoza, 2018).

La población estuvo constituida por 2,107 estudiantes universitarios, de ambos sexos de una universidad de Lima, de la carrera de psicología. Para los autores Hernández y Mendoza (2018) definieron a la población como el total de individuos con características generales.

Asimismo, la muestra estuvo conformada por 326 estudiantes de psicología. Fue determinada por la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia; ello es definido como la misma posibilidad de todos los participantes de ingresar al estudio (Hernández & Mendoza, 2018). Teniendo como criterios de inclusión fueron los siguientes: de ambos sexos, de una universidad de Lima, inscritos en el año académico 2021- 2, de la escuela de psicología, de los ciclos académicos del primero al décimo ciclo, mayores de edad, y que hayan firmado el consentimiento informado. Como criterios de exclusión se consideraron el contar con alguna discapacidad física y/o intelectual que no les permita participar como el no haber culminado con la resolución del formulario.

Respecto a la técnica de recolección de datos fue la encuesta, esto es definido por Baena (2017) como la técnica que busca que el investigador pueda recabar la información necesaria para el estudio a través de escalas, cuestionarios, inventarios, para así posteriormente medir las respuestas obtenidas y dar respuesta a la hipótesis de investigación.

En referencia al instrumento para medir la variable dependencia emocional se usó la Escala de Dependencia Emocional Acca, creada por los autores Animaca José, Caballero Graciela, Cirilo Ingris y Aguirre Maribel en el año 2013 procedente de Lima – Perú, cuenta con una adaptación por Roque Martínez Apolinario en el año 2019. El objetivo del instrumento es evaluar la dependencia emocional; la aplicación puede ser tanto individual como colectiva pudiéndose evaluar en un tiempo estimado de 20 minutos, en poblaciones de jóvenes y adultos. Las dimensiones que evalúa la prueba son las siguientes: Miedo a la soledad o abandono (1, 2, 3, 4); la segunda, expresiones límite (6, 7, 8, 9, 10), la tercera, ansiedad por la separación (11, 12, 13), la cuarta, la Búsqueda de aceptación y atención (15, 16, 17), la quinta, la percepción de su autoestima (18, 19, 20, 21), la sexta, apego a la seguridad o protección (23, 24, 25, 26), la séptima, la percepción de su autoeficacia (27, 28, 29, 30, 31), la octava la Idealización de la pareja (33, 34, 35), la novena, abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás (36, 37, 38, 39, 40, 41), además, cuenta con una deseabilidad social (5, 14, 22, 32, 42).

La validez de la prueba original de la escala fue realizada a través de contenido por método de jueces, considerando oportuno el criterio de un total de 5 jueces, además, los valores de V de Aiken fueron entre 0.80 y 1 con nivel de significancia  $p < 0.001$ . También, en la prueba de validez ítem – test, los resultados llegaron a mostrar correlaciones que fueron de entre 0.278 a 0.635 con  $p < 0.001$  y  $p < 0.01$ . En cuanto a la confiabilidad, se encontraron altos puntajes de confiabilidad utilizando el coeficiente alfa de Cronbach para cada una de las áreas en el puntaje total de  $p < 0.001$ . También, el valor de coeficiente alfa fue desde 0.730 hasta 0.779 y en la

escala total fue igual a 0.786 lo cual resulta de ser altamente significativo en todos los casos ( $p < 0.001$ ).

La validez de la adaptación por Martínez (2019) fue realizado en una prueba piloto de 100 estudiantes mediante la correlación ítem-test con la fórmula de Pearson, teniendo como resultado 42 ítems válidos. Para la confiabilidad se halló mediante el coeficiente Alfa de Cronbach encontrando un valor de .866 para la escala total.

En cuanto a la variable Autoestima se utilizó el Inventario de Autoestima de Stanley y Coopersmith Adultos Forma C creada por los autores Stanley y Coopersmith en el año 1959, cuenta con una adaptación realizada por Prado Minchola en el año 2020; el objetivo es determinar los niveles de la autoestima; la aplicación puede ser tanto individual como colectiva pudiéndose evaluar en un tiempo estimado de 10-15 minutos, en poblaciones de jóvenes y adultos. Las dimensiones son las siguientes: Sí mismo general (1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 24, 25), Social (2, 5, 8, 14, 17, 21), y la tercera dimensión, familiar (6, 9, 11, 16, 20, 22).

La validez original fue a través de la validez de contenido alcanzando un puntaje alto debido que obtuvo una correlación de .80 entre la prueba original y la de la Forma C, además, las correlaciones estuvieron entre los puntajes .42 y .66 entre las dimensiones de autoconcepto y autoestima para la prueba original. La confiabilidad del instrumento realizado por Coopersmith (1959) osciló entre .78 y .92 mediante el retest y dos mitades lo cual resultó satisfactoria.

En la adaptación del instrumento fue realizado por Prado (2020) realizando en una prueba piloto de estudiantes de enfermería de una universidad privada, hallando la validez a través de tres expertos, indicando que la prueba cuenta con ítems adecuados, asimismo, la confiabilidad fue mediante Alfa de Cronbach indicando un valor de 0.85 para la escala total.

Respecto a la recolección de datos, se procedió con la realización del formulario por medio virtual en Google Forms; este contuvo los instrumentos psicológicos, la ficha sociodemográfica y el consentimiento informado. Adicionalmente, se publicó en grupos de psicología en donde se pidió a los estudiantes que cumplieran con los criterios de inclusión responder el formulario. Obtenido el total de respuestas requeridas (muestra) se procedió a corregir y eliminar aquellos que no cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, por lo que se obtuvo que todas las respuestas fueron validas, y cumplieron con el llenado completo. Luego, se trasladó los datos al programa de Microsoft Excel en el que se creó una base de datos que tuvieron a los campos, sexo, edad y ciclo, posteriormente, se tuvo a los puntajes por ítems, por dimensiones y puntaje total.

En referencia al análisis de datos, se procedió a trasladar los resultados al programa estadístico SPSS-25. Para el análisis descriptivo se buscó calcular los niveles de las variables estudiadas, para ello se hizo uso de los percentiles para determinar los rangos por niveles. En cuanto al análisis inferencial, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra es mayor a 50 personas. Obteniendo una distribución no normal por lo que se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, y determinar el nivel de significancia.

En cuanto a los aspectos éticos, se pidió en una primera instancia el consentimiento de los participantes, informándoles sobre la importancia y fin que perseguía el estudio, además, todos los datos proporcionados fueron guardados en total confidencialidad, no compartiéndolos con tercero, asimismo, se buscó el bienestar físico y psicológico en todo momento de las personas, de lo contrario se cancelaría el estudio; luego, los instrumentos de medición contaron con una adaptación realizada en el contexto y población, teniendo adecuados valores de validez y confiabilidad, por último, la fuentes de donde se extrajeron las información fueron citadas y

referenciadas adecuadamente, de lo contrario podrían denominarse como plagio (Código de ética del investigador UPN, 2016; American Psychological Association, [APA], 2010; Código de ética del psicólogo del Perú, 2017).

## CAPÍTULO III: RESULTADOS

### Hipótesis general

Existe relación entre la autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad de Lima

### Tabla 1

*Correlación entre la dependencia emocional y autoestima*

Correlación	Sig. (bilateral)	N
,193**	,000	326

*Nota.* N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor. Bilateral es a dos colas.

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 1 se muestra una correlación ( $r=0,193$ ) indicando una correlación positiva media, con un valor de Sig. (bilateral) de 0.000 valor que es menor  $p<0.05$ , por lo que se acepta la hipótesis de investigación, afirmando que existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la autoestima en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima.

### Hipótesis específica 1

Existe relación entre la dependencia emocional y la dimensión si mismo en estudiantes de psicología de una universidad de Lima

**Tabla 2**

*Correlación entre la dependencia emocional y dimensión si mismo*

Correlación	Sig. (bilateral)	N
,132**	,000	326

*Nota.* N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor. Bilateral es a dos colas.

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 2 se muestra una correlación ( $r=0,132$ ) indicando una correlación positiva débil, con un valor de Sig. (bilateral) de 0.000 valor que es menor  $\hat{p}<0.05$ , por lo que se acepta la hipótesis de investigación, afirmando que existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión sí mismo en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima.



## Hipótesis específica 2

Existe relación entre la dependencia emocional y la dimensión social en estudiantes de psicología de una universidad de Lima

**Tabla 3**

*Correlación entre la dependencia emocional y dimensión social*

Correlación	Sig. (bilateral)	N
,321**	,000	326

*Nota.* N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor. Bilateral es a dos colas.

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 3 se muestra una correlación ( $r=0,321$ ) indicando una correlación positiva media, con un valor de Sig. (bilateral) de 0.000 valor que es menor  $p<0.05$ , por lo que se acepta la hipótesis de investigación, afirmando que existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión social en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima.

### Hipótesis específica 3

Existe relación entre la dependencia emocional y la dimensión familiar en estudiantes de psicología de una universidad de Lima

**Tabla 4**

*Correlación entre la dependencia emocional y dimensión familiar*

Correlación	Sig. (bilateral)	N
,096	,083	326

*Nota.* N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor. Bilateral es a dos colas.

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 4 se muestra una correlación ( $r=0,096$ ) indicando una correlación positiva débil, con un valor de Sig. (bilateral) de 0.083 valor que es mayor  $\hat{p}>0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis de investigación, afirmando que no existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión familiar en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, se halló una fuerza de correlación de  $R = .193$  siendo una correlación positiva débil entre ambas variables, mostrando un valor de significancia  $p=0.000$  menor ( $\alpha = 0.05$ ). Por ende, se acepta la hipótesis afirmando que existe relación entre la dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología de una universidad de Lima. Estos resultados difieren de lo encontrado por Quiroz-Fonseca et al. (2021) quien halló una relación inversa entre las variables  $r=-.33$ ; al igual que, Irache et al. (2019) indicando un rho de  $-.29$ , similar a ello, Charca y Orihuela (2019) mencionó dentro de sus resultados  $r=-.322$ , así como Ornella (2018) con un rho de  $-.564$  y Banda y Sarmiento (2018) con un rho de  $-.123$ ; sin embargo, Cortegana e Inciso (2019) no encontraron relación alguna entre las variables de estudio  $p=.828$ . Estos resultados son contrastados con Sánchez (2010) quien sostiene que la dependencia emocional es un trastorno ya que la persona dependiente tiene la idea de no valer demasiado buscando así seguridad en personas externas, por ello, cuando siente que es protegido por una persona externa, su seguridad aumenta.

Luego, como primer objetivo específico se determinó la relación entre la dependencia emocional y dimensión si mismo en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, se halló una fuerza de correlación de  $R = .132$  siendo una correlación positiva media entre ambas, mostrando un valor de significancia  $p=0.000$  menor ( $\alpha = 0.05$ ). Por ello, se acepta la hipótesis afirmando que existe relación entre la dependencia emocional y dimensión sí mismo en estudiantes de psicología de una universidad de Lima. Estos resultados difieren de lo encontrado por Aquino et al. (2021) quien dentro de su investigación encontró que la

dimensión estudiada con la variable no se relacionaba Sig=.099. Esto es explicado por Sánchez (2010) quien hace hincapié que las personas dependientes llegan a la adultez asumiendo patrones de conducta y cogniciones en el tiempo, los patrones de conducta como el rol de sumisión en donde la persona busca hacer acciones en pro de ser aceptado y no rechazado, complaciendo así a los demás, generando un vínculo. Además, las expectativas en donde se tiende a realizar las acciones debido que así lo aprendió, no conociendo un intercambio de afecto y respeto sano por lo que busca que alguien lo haga feliz.

Asimismo, como segundo objetivo específico se determinó la relación entre la dependencia emocional y dimensión social en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, se halló una fuerza de correlación de  $R = .321$  siendo una correlación positiva media entre ambas, mostrando un valor de significancia  $p=0.000$  menor ( $\alpha = 0.05$ ). Por ello, se acepta la hipótesis afirmando que existe relación entre la dependencia emocional y dimensión social en estudiantes de psicología de una universidad de Lima. Estos resultados difieren de lo encontrado por Aquino et al. (2021) quien dentro de su estudio encontró que la dimensión estudiada con la variable no se relacionaba Sig=.628. Al respecto, Ruiz y Cano (1998) expresan que por lo general las personas necesitan complacer las exigencias de los demás buscando así lograr la protección y apoyo, tendiendo a cumplir con las expectativas y deseos de los demás, debido que son personas influenciables, afectándoles muchas veces las opiniones de los demás, por ello, presentan con frecuencia síntomas ansiosos, además, tienden a ser posesivos, teniendo dificultades para el término de relaciones, por ello, se ven involucrados en relaciones donde su posición es de subordinación, aceptando las humillaciones y desprecios de la pareja.

También, como tercer objetivo específico tuvo determinar la relación entre la dependencia emocional y dimensión familiar en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, se halló una fuerza de correlación de  $R = .096$  siendo una correlación positiva débil entre ambas, mostrando un valor de significancia  $p=0.083$  mayor ( $\alpha = 0.05$ ). Por ello, se rechaza la hipótesis afirmando que no existe relación significativa entre la dependencia emocional y dimensión familiar en estudiantes de psicología de una universidad de Lima. Estos resultados son similares de lo encontrado por Aquino et al. (2021) quien dentro de su estudio encontró que la dimensión estudiada con la variable no se relacionaba Sig=.151. Para Coopersmith (1981) la autoestima está conformada factores que fortalecen la autoestima siendo el primer factor el que está orientado al trato que reciben todos los niños significativos para su estado emocional, así si percibe caricias positivas influirá directamente en el desarrollo de su autoestima.

La primera limitación que se tuvo fue que no se encontraron investigaciones que hayan relacionada a las dimensiones de la autoestima siendo si mismo general, social y familiar, con la dependencia debido que se ha observado que es más estudiado las dimensiones de la dependencia emocional, por lo que al momento de la discusión no se pudo comparar con otros estudios. La segunda limitación que se tuvo fue al aplicar los instrumentos debido que al encontrarse en confinamiento por la pandemia COVID-19, no se pudo aplicar los instrumentos presencialmente, no pudiendo observar y tener el acceso directo a los participantes.

Como implicancias, la investigación presentada a nivel teórico servirá como fuente de información debido que se ha encontrado información que con anterioridad no ha sido muy estudiada, como lo es la relación de la dependencia emocional con las dimensiones de

la autoestima, sin embargo, si se recomienda contrastar los resultados. A nivel práctico, las instituciones educativas podrán servirse de la información para realizar programas de prevención y promoción para psicoeducar a los estudiantes sobre las consecuencias que trae el depender de otras personas, no teniendo seguridad en sí mismo. Como implicancia social, concientizar sobre la importancia de establecer buenas relaciones con los hijos, felicitando sus logros, y apoyándolos en sus fallos, puesto que, repercutirá en su crecimiento emocional.

## **Conclusiones**

Del objetivo general se determinó la relación entre la dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, se halló una fuerza de correlación con un nivel de significancia  $p = .000$ ; con una fuerza de correlación de  $r = .193$  siendo una correlación positiva media entre ambas variables.

En el objetivo específico 1 se determinó la relación entre la dependencia emocional y dimensión sí mismo en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, se halló un nivel de significancia  $p = .000$ , con una fuerza de correlación de  $r = .132$  siendo una correlación positiva media entre ambas.

En el objetivo específico 2 se determinó la relación entre la dependencia emocional y dimensión social en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, se halló un nivel de significancia  $p = .000$ , con una fuerza de correlación de  $r = .321$  siendo una correlación positiva media entre ambas.

En el objetivo específico 3 se determinó la relación entre la dependencia emocional y dimensión familiar en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, se halló un nivel de significancia  $p = .086$ .

## Referencias

- American Psychological Association (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta american psychological association*.  
[https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite\\_etica/Codigo\\_APA.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf)
- Anicama, J. (2016). *Dependencia emocional y autoeficacia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú.
- Aquino, E., Quillimamani, E. & Quispe, Y. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de una universidad privada, Juliaca – 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica].  
Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Ica.  
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1126/1/TESIS%20AQUINO%20-%20QUILIMAMANI%20Y%20QUISPE.pdf>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo editorial Patria.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Banda, M. & Sarmiento, G. (2018). *Autoestima y dependencia emocional, en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento institutos de educación pública – Arequipa* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Agustín.  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5caab05e-2e7f-43e4-be56-5f29f0dbea83/content>

Centro de Investigación en Periodismo (2019). *Problemas de salud mental en estudiantes universitarios (I): ¿consecuencias de la (sobre) carga académica?*.

<https://www.ciperchile.cl/2019/03/11/problemas-de-salud-mental-en-estudiantes-universitarios-i-consecuencias-de-la-sobre-carga-academica/>

Charca, G. & Orihuela, E. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de Juliaca – 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Juliaca]. Repositorio institucional de la Universidad Privada de Juliaca.

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2826>

Código de Ética del Psicólogo (2017). *Código de ética y deontología*.

[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Código de Ética UPN (2021). *Código de ética para la investigación científica en UPN*.

<https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/codigo-de-etica-para-la-investigacion-cientifica-en-upn.pdf>

Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Freeman and Company.

Coopersmith, S. (1969). *Autoestima en adultos*. ACP

Cortegana, C. & Inciso, G. (2019). *Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de CEBA de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad de Cajamarca]. Repositorio institucional de la Universidad de Cajamarca.

[http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1153/TEISIS%20Dependencia%20Emocional%20Y%20AUTESTIMA\\_pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1153/TEISIS%20Dependencia%20Emocional%20Y%20AUTESTIMA_pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



El Comercio (2019). *Ministerio de Salud: ¿Cómo detectar si estás en una relación tóxica?*.

<https://elcomercio.pe/lima/sucesos/ministerio-salud-minsa-detectar-relacion-toxica-noticia-nndc-626596-noticia/>

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual auto formativo interactivo*.

Universidad Continental.

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)

Hernández, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación.

<https://files.sld.cu/anestesiologia/files/2011/10/burnout-2.pdf>

Instituto Andaluz de Sexología y Psicología en España (2018). *Dependencia emocional: la nueva esclavitud del siglo XXI*. <https://www.iasexologia.com/dependencia-emocional-la-nueva-esclavitud-del-siglo-xxi/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *La violencia contra la mujer*.

Irache, U. Estévez, A., Iruarrizaga, I., Momeñe, J., Jáuregui, P., Bilbao, M. & Orbegozo,

U. (2019). Dependencia emocional en el noviazgo: papel mediador entre la autoestima y la violencia psicológica en jóvenes. *Orginal*, 44 (1), 13-27.

[https://www.aesed.com/upload/files/v44n1\\_art1.pdf](https://www.aesed.com/upload/files/v44n1_art1.pdf)

Lolo, Z. & López, M. (2018). *Violencia en el enamoramiento en los estudiantes de la institución educativa mixto. Ramón Castilla Marquesado 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la Universidad

Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/479075d1-39f8-4199-aad5-943b9d798dad>

Martínez, R. (2019). *Agresividad y dependencia emocional en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima norte* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional de la Universidad Privada del Norte.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23137/Mart%C3%ADnez%20Apolinario%2C%20Roque%20%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Salud (2015). *Guía técnica para la atención de salud mental a mujeres en situación de violencia ocasionada por la pareja o expareja*.

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3943.pdf>

Organización Naciones Unidas (2020). *Juventud*. <https://www.un.org/es/global-issues/youth>

Ornella, M. (2018). *Relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filiar Tumbes, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5227/AUTOESTIMA\\_DEPENDENCIA\\_EMOCIONAL\\_GARCIA\\_DE\\_LAMA\\_MELANNIE\\_%20ORNELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5227/AUTOESTIMA_DEPENDENCIA_EMOCIONAL_GARCIA_DE_LAMA_MELANNIE_%20ORNELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Pariona, C. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja de un centro de emergencia mujer de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/888>
- Prado, G. (2020). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería en una universidad privada del Norte Perú, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44643/Prado\\_MGO-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44643/Prado_MGO-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Quiroz-Fonseca, I. X., Godinez, M, Jahuey, A., Montes, M. & Ortega Andrade, N. A. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 9(18), 91-98. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i18.6314>

### Anexos

#### Anexo n°01: Matriz de consistencia interna

Pregunta	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología de una universidad de Lima?	Determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología de una universidad de Lima	Existe relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología de una universidad de Lima	Dependencia emocional	Diseño: Correlacional Tipo: No Experimental Enfoque: Cuantitativo
<b>Preguntas específicas:</b>	<b>Objetivos específicos:</b>	<b>Hipótesis específicas:</b>	Autoestima	Población: Estudiantes universitarios de una universidad particular de Lima Norte.  Muestra: Tipo Probabilístico aleatorio simple conformada por 326 estudiantes de ambos sexos de una Universidad Particular de Lima Norte, 2021, de la carrera de psicología.
¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y dimensión sí mismo en estudiantes de psicología de una universidad de Lima?	Determinar la relación entre la dependencia emocional y dimensión sí mismo en estudiantes de psicología de una universidad de Lima.	Existe relación entre la dependencia emocional y dimensión sí mismo en estudiantes de psicología de una universidad de Lima.		
¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y dimensión social en estudiantes de psicología de una universidad de Lima?	Determinar la relación entre la dependencia emocional y dimensión social en estudiantes de psicología de una universidad de Lima.	Existe relación entre la dependencia emocional y dimensión social en estudiantes de psicología de una universidad de Lima.		
¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y dimensión familiar en estudiantes de psicología de una universidad de Lima?	Determinar la relación entre la dependencia emocional y dimensión familiar en estudiantes de psicología de una universidad de Lima.	Existe relación entre la dependencia emocional y dimensión familiar en estudiantes de psicología de una universidad de Lima.		

**Anexo n°02: Prueba de normalidad***Prueba de normalidad estadística de Kolmogorov – Smirnov*

	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia Emocional	,228	326	,000
Autoestima	,138	326	,000

*Nota.* N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor. Bilateral es a dos colas.

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla, se evidencia que a un nivel de significancia del 5% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por ello, se afirma que los datos obtenidos no se distribuyen normalmente, por consiguiente, se usaron los datos no paramétricos, prueba rho de Spearman.