

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ESTILOS DE APEGO PARENTAL Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA EN EL AÑO 2022”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autoras:

Nerita Gabriela Quispe Roncal

Tulia Grysu Riquero Miranda

Asesor:

Mg. Lic. Jonathan Alexander Orbegoso Villalba

<https://orcid.org/0000-0002-9376-9534>

Cajamarca - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

| | | |
|---------------------------|------------------------------|----------|
| Jurado 1 Presidente(a) | Oscar Iván Alfaro Bustamante | 45628715 |
| | Nombre y Apellidos | Nº DNI |

| | | |
|----------|-----------------------------------|----------|
| Jurado 2 | Milagros del Pilar Miranda Viteri | 70169002 |
| | Nombre y Apellidos | Nº DNI |

| | | |
|----------|--------------------------|----------|
| Jurado 3 | Kelly Santa Cruz Cáceres | 48123170 |
| | Nombre y Apellidos | Nº DNI |

INFORME DE SIMILITUD

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1**repositorio.upagu.edu.pe**
Fuente de Internet**15%**

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 11%

Excluir bibliografía

Apagado

DEDICATORIA

A nuestros padres, hermanos y a mi querida hija Luciana, por su apoyo a lo largo de todos estos años y su amor incondicional, ya que gracias a esto hemos sabido afrontar de manera exitosa diversas dificultades para cumplir nuestras metas

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres, ya que día a día nos apoyaron en nuestra formación profesional y personal.

A nuestros hermanos, por ser nuestros compañeros incondicionales en cada travesía y ser un ejemplo de perseverancia y superación.

A mi hija Luciana, porque fue la motivación más importante en este camino.

A Alex, por ser mi soporte y apoyo incondicional.

A nuestros queridos amigos Kevin, Gianely y David, por su apoyo, cariño y gratitud en los buenos y malos momentos.

A nuestro asesor por acompañarnos en el proceso de este estudio de investigación.

A nuestros docentes universitarios, por impartirnos sus conocimientos durante estos cinco años de estudios, y por brindarnos palabras de aliento, impulsándonos a mejorar cada día.

Y, por último, a nuestra alma máter, Universidad Privada del Norte, por acogernos durante este tiempo y habernos permitido conocer más acerca de nuestra vocación.

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Jurado evaluador | 2 |
| Informe de similitud | 3 |
| Dedicatoria..... | 4 |
| Agradecimiento | 5 |
| Tabla de contenido | 6 |
| Índice de tablas | 7 |
| Resumen | 8 |
| Capítulo I: Introducción | 9 |
| Capítulo II: Metodología | 19 |
| Capítulo III: Resultados | 25 |
| Capítulo IV: Discusión y Conclusiones | 29 |
| Referencias | 33 |
| Anexos | 43 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1.- Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov..... | 25 |
| Tabla 2.- Correlación entre Estilos de Apego Parental y Dependencia Emocional..... | 26 |
| Tabla 3.- Correlación entre Estilos de Apego Seguro y Dependencia Emocional..... | 26 |
| Tabla 4.- Correlación entre Estilos de Apego Inseguro y Dependencia Emocional..... | 27 |
| Tabla 5.- Correlación entre Estilo de Apego Inseguro Evitativo y Dependencia Emocional..... | 27 |
| Tabla 6.- Correlación entre Estilo de Apego Inseguro Desorganizado y Dependencia Emocional..... | 28 |

RESUMEN

El apego parental es un vínculo afectivo entre el niño y los padres o cuidadores, que se entabla desde su nacimiento y de esto dependerá la manera en que el sujeto se relacione con otros seres humanos a lo largo de su vida. El objetivo principal del presente trabajo de investigación fue determinar la relación los estilos de apego parental y dependencia emocional en jóvenes universitarios. La investigación es de tipo básica y la muestra estuvo conformada por 75 universitarios entre los 18 y 27 años, seleccionados a través de la técnica no probabilística. Se utilizó el Cuestionario CaMir-R y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los datos fueron analizados por el programa estadístico SPSS v. 28, además, se utilizó el coeficiente estadístico de Pearson, donde se halló una relación directa y moderada en las variables investigadas ($r=,485$), a la par, se encontró una relación inversa y baja entre el estilo de apego seguro y dependencia emocional ($r= -,264$), también, se evidenció que existe una relación directa y moderada entre el estilo inseguro ($r=,447$), evitativo ($r=,428$) y desorganizado ($r=,437$) con respecto a la dependencia emocional.

PALABRAS CLAVES: estilos de apego parental, jóvenes universitarios, estilo de apego seguro, estilo de apego inseguro.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Son los vínculos tempranos de apego los que se pueden instaurar en un modelo de las relaciones más importantes que el sujeto puede establecer a lo largo de la vida (Sroufe, 2000). Es así que, el estudio de la teoría del apego ha visibilizado la influencia del estilo de apego establecido en el individuo como un factor de riesgo para el desarrollo de alguna patología mental como la dependencia emocional. En relación a este aspecto, Izquierdo y Gómez - Acosta (2013), sostienen que el apego podría ser el origen de la dependencia emocional, y de ser así, el apego seguro podría jugar como un factor de protección frente al manejo del mundo afectivo en la vida adulta.

Cabe señalar que, en la mayor parte de investigaciones acerca de la problemática en la salud mental se incluye a los estilos de apego parental, es así que, algunos de ellos encontraron que en jóvenes orientales los problemas mentales y afectivos que poseen se han originado a causa de un bajo nivel de desvinculación de apego parental (Jinyao et al., 2017). Además, es importante especificar que la mayoría de estos estudios han sido realizados en países desarrollados (Mikulincer & Shaver, 2018).

Del mismo modo, la psicología evolutiva gracias a diversas investigaciones ha determinado que el apego parental está vinculado con comportamientos de alto riesgo, bien por la sobreprotección o por la desvinculación parcial o total de los cuidadores primarios con los hijos (Vásquez, 2021). Sin embargo, esta afirmación tiene mayor preponderancia en Latinoamérica, a causa de la propensión a la dependencia que tiene la madre en el cuidado del menor (Organización Mundial de la salud [OMS], 2016).

Por otro lado, a partir de la revisión realizada se encuentran diversos estudios a nivel mundial en los que se muestran cifras sobre la dependencia emocional, donde se evidencia que en el continente americano hay alrededor de 50 millones de individuos que presentan esta patología, evidenciándose que esto surge por diferentes factores y siendo uno de estos, la ruptura con la pareja, es así que se presentan como consecuencia algunas dimensiones de dependencia emocional como la tristeza, pérdida de interés, soledad, bajo autoconcepto, además, de afectar las funciones cognitivas, sociales y afectivas. (OMS, 2017)

Así mismo, De la Villa (2017) realizó un estudio en España, en el cual se evidenció que el 73.1% de féminas presenta un nivel alto de dependencia emocional, mientras que el 42.7%; un nivel medio. Además, en Panamá, en la investigación realizada por González y Leal (2016), hallaron que el 41,9 % de población femenina exhibe un alto nivel de dependencia.

Por otra parte, a nivel nacional, un estudio realizado en el Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI, 2017) evidencia que, la dependencia emocional afecta en mayor medida al género femenino en un 75%, a comparación de los varones.

En este mismo ámbito, en la investigación realizada por Espíritu (2013) en Chimbote se halló que el 82.2% de mujeres violentadas muestran un nivel alto y muy alto de dependencia emocional, mientras que, en Lima, Aiquipa (2012), en los resultados obtenidos de su estudio muestra que la media de dependencia emocional es mayor en el género femenino que en el masculino.

Igualmente, se evidencia que, en consecuencia, de la dependencia emocional se pueden derivar otras problemáticas como se puede reflejar en el estudio realizado por el Instituto Nacional de la Salud Mental (INSM, 2013) donde se concluye que, el 30% de adultos peruanos ha presentado deseos, pensamientos o ideación suicida por problemas en

sus relaciones de pareja. Es por ello que, Ladd (2015) expone que la dependencia emocional altera la salud emocional de una persona, puesto que, genera daño emocional y la relación se convierte en controladora, destructiva e inestable. En contraste, menciona que el enamoramiento sano es la capacidad de no idealizar a la pareja, respetando su libertad.

Por lo anterior expuesto se ha realizado una búsqueda de precedentes acerca de esta problemática dentro de los cuales encontramos a los antecedentes internacionales como el estudio realizado en Colombia por Rocha – Narváez (2019), en el cual establecen que en jóvenes universitarios prevalece el estilo de apego parental seguro, evidenciado en mayor proporción por el sexo femenino, así mismo, se concluye que la dependencia emocional se encuentra relacionada de manera directa con el apego inseguro.

Así mismo, Achina (2021) realiza un estudio en Ecuador, con el objetivo de determinar la relación entre la dependencia emocional y estilos de apego en 102 jóvenes universitarios. Se evidenció una relación significativa entre las variables mencionadas, ya que, se obtiene que el valor de significación es igual a $p=0,05$.

Por otro lado, según los antecedentes nacionales encontrados se expone la investigación efectuada en la ciudad de Huancayo por Ricaldi (2021) donde establece una relación directa entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en una población de 540 jóvenes universitarios, en los resultados se evidencia que la dependencia emocional se encuentra en nivel medio con un puntaje del 52%.

También, en una investigación sobre estilo de apego y dependencia emocional en jóvenes de una universidad de Chimbote, elaborada por Miranda (2019) con el propósito de encontrar relación entre estilos de apego y dependencia emocional en 52 jóvenes universitarios de la carrera de psicología, se les aplicó el cuestionario (CDE) y el

cuestionario de apego adulto, concluyendo como resultado una relación alta y significativa entre las variables.

Por último, dentro de los antecedentes locales se encuentran dos estudios realizados en la provincia de Cajamarca. Por un lado, según por Cruzado y Machuca (2020) en su investigación cuya muestra estuvo constituida por 85 estudiantes mujeres. Se concluye que existe una relación significativa positiva moderada entre el estilo ambivalente y el estilo evitativo con dependencia emocional, sin embargo, no se encuentra una relación significativa entre el estilo de apego seguro con dependencia emocional.

Por otra parte, en la investigación realizada por Manya y Tacilla (2019) en la ciudad de Cajamarca, tiene como finalidad exhibir el grado de dependencia emocional en 735 jóvenes universitarios. El principal resultado obtenido es que el nivel alto de dependencia emocional tiene mayor predominio en 40%.

Después de analizar las investigaciones previas es importante ahondar en la etapa de desarrollo en la que se encuentran estos estudiantes universitarios, la cual comprende la etapa de la juventud. Para hablar de esta etapa, algunos estudiosos del desarrollo recomiendan que, para la mayoría de las personas jóvenes en las sociedades industrializadas, el estadio entre los 18 o 19 años hasta los 25 o 29 años se ha transformado en una etapa diferente en la vida, la adultez emergente o juventud (Papalia, 2015).

En consecuencia, la juventud es una etapa significativa para la investigación de estilos de apego, debido a que es un momento evolutivo en el que las personas comienzan a desarrollar roles de una vida adulta, como estilos de vida personales, la estabilización en el ámbito laboral o la constitución de relaciones de pareja (Arnett, 2007). Es así que, Hazan y Shaver (1987) mencionan que las conductas de los jóvenes dentro de las relaciones de pareja se determinan por los esquemas mentales instaurados en la infancia por parte de los

cuidadores principales, figuras significativas o padres, por ello, cuando las relaciones de pareja se tornan saludables favorecen al desarrollo de la persona, sin embargo, cuando las relaciones de pareja resultan inadecuadas se presentan malestares fisiológicos y psicológicos.

Por ello, es importante conocer el concepto de la primera variable de investigación, tomando la definición de apego expresada por Bowlby (1989), en la cual plantea que la conducta de apego es cualquier forma de conducta que tiene como logro la vinculación con otro individuo visiblemente reconocido al que se considera mejor capacitado para enfrentarse a las adversidades. La teoría del apego explica la gestión y regulación del afecto, además, diferencia a las personas en el modo en que éstas sienten, expresan y actúan para mantener un equilibrio emocional. Estos modelos de apego no son iguales en todas las personas, sino que ante escenarios estresores existen diversas reacciones y respuestas. Lo que permite catalogar a los estilos de apego, entre los que se explican: estilo de apego seguro, estilo de apego ambivalente, estilo de apego evitativo y estilo de apego desorganizado (Ainsworth, 1978; Main & Solomon, 1990).

El apego seguro se caracteriza porque el individuo posee confianza en sí mismo y con los otros, favoreciendo el desarrollo de un adecuado afrontamiento y adaptación, y en la etapa de la adultez da pie a un adecuado manejo del estrés ambiental en contraste con el resto de los estilos inseguros. Además, son personas sociales con una alta autoestima, poseen mayor flexibilidad cognitiva que el resto de los estilos (Feeney & Noller, 1990).

El apego ambivalente se identifica por sentimientos de ambivalencia e inseguridad respecto a las figuras de apego. Los individuos en su vida adulta carecen de estimación hacia ellos mismos, lo cual se traduce en asumir una postura dependiente y un inmenso

deseo de aprobación por parte de los demás (Bartholomew, 1990; Bartholomew & Horowitz, 1991).

Con respecto al apego evitativo, el sujeto ha aprendido que debe esconder sus emociones ya sean positivas o negativas. El modelo mental que presenta es positivo sobre sí mismo y negativo sobre los otros (Bartholomew, 1990; Bartholomew & Horowitz, 1991), esto debido a la relación afectiva deficiente con los cuidadores primarios, puesto que esta relación está considerada en segundo plano, después del ámbito profesional o material (Feeney et. al., 1994; Mayseless, 1996). También, presentan una irascible necesidad de éxito, son perfeccionistas y presentan una fuerte tendencia de adicción en el ámbito laboral (Brennan & Shaver, 1995). Finalmente, el apego desorganizado se describe por un rol de los cuidadores primarios que es estresante y confuso para el individuo, y se pueden derivar escenarios de toda clase de negligencias propiciados por los cuidadores. Esto conlleva a un conflicto, debido a que la figura de apego es una imagen de protección y de amenaza al mismo tiempo (Main & Solomon, 1990).

Es importante mencionar que, las funciones más resaltantes del apego son la búsqueda de seguridad y protección, suministradas por las principales figuras de cuidado primario en la infancia, y más adelante por las relaciones interpersonales como la pareja sentimental en la juventud (Dykas & Cassidy, 2011).

Además, Hazan y Zeifman (1999) proponen que el vínculo de apego que se constituye con los cuidadores en la infancia se traslada en la juventud hacia la pareja contemplándose en este estadio diferentes trastornos como el de la dependencia emocional.

Tomando en cuenta lo anterior planteado, es necesario explicar qué es la dependencia emocional, la cual, según la Asociación Americana de Psicología (APA, 2014) es la necesidad desmesurada que tiene un sujeto para que lo cuiden, la cual lleva a un comportamiento apacible y de apego excesivo, generando miedo a la separación. Así mismo, Castelló (2000) define a la dependencia emocional, como una necesidad afectiva y desmedida que se presenta como un rasgo de personalidad, tiempo después Castelló (2005), menciona en su teoría que la dependencia emocional es una necesidad desmesurada hacia la pareja, mostrando sumisión, carencia de autoestima, idealización, miedo a la soledad y un patrón de relaciones de pareja desequilibradas.

Por otro lado, Acosta (2016) manifiesta que la dependencia emocional es un patrón crónico de necesidades afectivas que no han sido satisfechas, por ello se produce que el sujeto las intente satisfacer resistiendo humillaciones, maltratos, etc., con la finalidad de no perder a la pareja y eludir la soledad.

Además, para entender la dependencia emocional es necesario explicar las características que posee como el miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión y deseos de control y de dominio (Aiquipa, 2012; Castelló, 2000, 2005).

En relación al miedo a la ruptura, Aiquipa (2015) señala que una mujer con dependencia emocional suele experimentar una preocupación no realista y excesiva por el temor al pensar que puede haber una ruptura en su relación de pareja. Con relación al miedo e intolerancia a la soledad, la persona cree que solo puede ser feliz si su pareja está presente en su vida, lo cual produce pensamientos irracionales en el individuo, es por ello

que la persona desarrolla estrategias de control para que la pareja permanezca a su lado (Castelló, 2005; Lemos & Lodoño, 2006).

Referente a la prioridad en la pareja, los sujetos con dependencia emocional consideran a su pareja como el centro de su vida, quien le da sentido y el ser que más merece su atención (Castelló, 2005). Acerca de la necesidad desmedida del otro son los deseos constantes de interactuar con el otro por todos los medios posibles llegando a ser invasivos (Castelló, 2005). En cuanto a los deseos de exclusividad la persona dependiente emocional se distancia de su contexto social e intereses propios, para ser condescendiente en la atención exclusiva a su pareja y hacerla sentir única (Moral & Sirvent, 2009). Por lo que concierne a la subordinación y sumisión el individuo dependiente muestra un autoconcepto negativo mientras que idealiza a su pareja, en consecuencia, uno asume el rol de sumiso y el otro dominante (APA, 2014).

Para finalizar, en los deseos de control y dominio el dependiente cambia su conducta para recibir afecto y asegurar que la pareja este a su lado esto evita el malestar que le ocasiona el no estar dentro de una relación (Castelló 2005; Moral & Sirvent, 2009).

Cabe precisar que, las relaciones afectivas que los sujetos entablan, no siempre se convertirán en vínculos de apego, ya que estos tienen la característica de ser perdurables y consistentes a lo largo del tiempo. Estas relaciones brindan protección y promueven la confianza e intimidad (Ainsworth & Marvin, 1995).

Con base a lo expuesto anteriormente, la presente investigación es relevante desde el punto de vista práctico debido a que aporta nueva información útil para estudios posteriores que contribuyan al desarrollo de programas de intervención diseñados para padres de familia a fin de concientizar la trascendencia que tienen los estilos de apego parental a lo largo del desarrollo evolutivo. Así mismo, es importante desde el enfoque

teórico, ya que proporciona un antecedente para la universidad que servirá para próximas investigaciones con relación a la influencia del tipo de apego parental desarrollado y el posible desarrollo de una patología mental, además, en esta investigación se hace referencia a estudios anteriores en donde se han planteado objetivos similares en diversas instituciones de educación superior. Finalmente, desde el aspecto metodológico se han utilizado instrumentos válidos, con el propósito de permitir su replicación en investigaciones futuras en términos de la recopilación de datos.

Frente a la realidad descrita se formula la pregunta de investigación, ¿Qué relación existe entre los estilos de apego parental y dependencia emocional en jóvenes de una universidad de la ciudad de Cajamarca en el año 2022?

Ante la formulación del problema, se plantea como objetivo general, determinar la relación entre los estilos de apego parental y dependencia emocional en jóvenes de una universidad de la ciudad de Cajamarca en el año 2022. De igual forma, se plantean los objetivos específicos: Determinar la relación entre el estilo de apego seguro y dependencia emocional en jóvenes de una universidad de la ciudad de Cajamarca en el año 2022; determinar la relación entre el estilo de apego inseguro y dependencia emocional en jóvenes de una universidad de la ciudad de Cajamarca en el año 2022; determinar la relación entre el estilo de apego inseguro evitativo y dependencia emocional en jóvenes de una universidad de la ciudad de Cajamarca en el año 2022 y determinar la relación entre el estilo de apego inseguro desorganizado y dependencia emocional en jóvenes de una universidad de la ciudad de Cajamarca en el año 2022.

Además, para la presente investigación es necesario el planteamiento de hipótesis, en razón de que, estas son explicaciones tentativas de la problemática investigada y se encuentran expresadas como proposiciones o afirmaciones y conforman las pautas para un

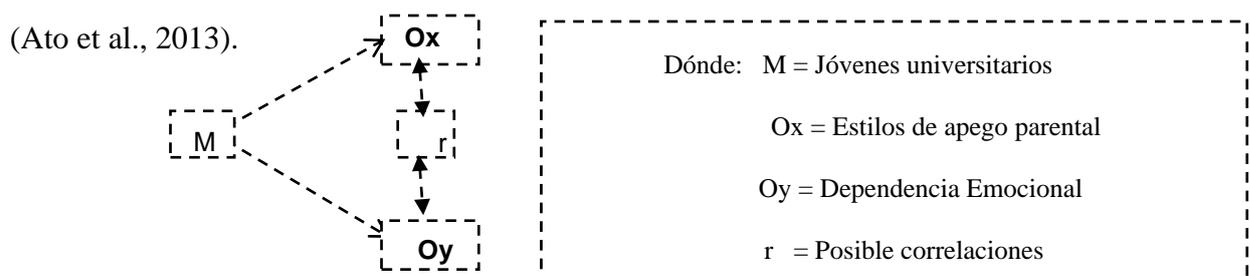
estudio. Muestran lo que tratamos de comprobar, mediante respuestas temporales a la pregunta de investigación planteada que posteriormente serán confirmadas o negadas al culminar el estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Por lo tanto, habiendo revisado los antecedentes y el marco teórico respectivo se afirma como hipótesis general de la investigación que existe una relación alta entre estilos de apego parental y dependencia emocional, además, que existe una relación inversa entre el estilo de apego seguro y dependencia emocional en jóvenes de una universidad de la ciudad de Cajamarca en el año 2022; existe una relación directa entre el estilo de apego inseguro evitativo y dependencia emocional en jóvenes de una universidad de la ciudad de Cajamarca en el año 2022; existe una relación directa entre el estilo de apego inseguro desorganizado y dependencia emocional en jóvenes de una universidad de la ciudad de Cajamarca en el año 2022, además, de una relación directa entre el estilo de apego inseguro y dependencia emocional en jóvenes de una universidad de la ciudad de Cajamarca en el año.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El enfoque considerado para esta investigación es de carácter cuantitativo, ya que, se espera evaluar las dimensiones de los fenómenos y experimentar las hipótesis planteadas. Asimismo, simboliza un conjunto de métodos organizados de forma sucesiva para demostrar supuestos, además, cada fase antecede a la posterior y no se pueden evitar pasos, es por ello que, el orden es inexorable, sin embargo, es posible redefinir etapas. Esta parte de una idea que se demarca y, una vez delimitada, se forman objetivos y preguntas de investigación, posteriormente se realiza una revisión de la literatura y se compone un marco teórico. Luego, de las preguntas se procede a plantear hipótesis y se establecen y concretan las variables (Hernández- Sampieri & Mendoza, 2018). Así mismo, la presente investigación es de diseño no experimental, puesto que el objetivo es la recopilación de datos de las variables y no la manipulación de las mismas, en un contexto controlado como un laboratorio (Souza et al., 2007).

También, de acuerdo con Rodríguez y Mendivelso (2018) el estudio es de corte transversal ya que mide las variables y las características de un grupo en un momento dado por única vez, sin intentar valorar la evolución de la muestra. Además, presenta un diseño correlacional simple, debido a que su objetivo es observar la relación entre variables de uno o más grupos, sin manipular las mismas. Para establecer la relación entre las variables propuestas se empleará un coeficiente de correlación en una sola muestra de participantes con dos mediciones de variables, además, estas se medirán con dos escalas psicométricas



A su vez, según Sánchez y Reyes (1998), la investigación presentada es de tipo básica puesto que, intenta contribuir con información teórica, sin querer realizar una aplicación práctica del mismo o la resolución de problemas prácticos.

Por otro lado, tomando en cuenta a la población establecida, se menciona que, estuvo constituida por todos los jóvenes de educación superior con edades comprendidas entre los 18 y 27 años matriculados en el periodo 2022 -2, de una universidad de la ciudad de Cajamarca, compuesta por 12694 estudiantes, según la información registrada en la base de datos de la universidad, y se encontraron distribuidos entre las 6 facultades disponibles de la institución.

Además, la designación de la muestra en el presente estudio fue de tipo no probabilístico por conveniencia (Hernández- Sampieri & Mendoza, 2018), ya que los participantes no fueron elegidos al azar, sino por criterios de inclusión impuestos por las propias investigadoras que, en este caso fue la etapa de la juventud o adultez emergente entre las edades de 18 a 27 años y que sean estudiantes de una universidad de Cajamarca. También, se consideró a los individuos que dieron la autorización para participar en la investigación.

Por otro lado, los criterios de exclusión tomados en cuenta para la realización de esta investigación fueron sujetos fuera del rango de edad establecido, no brindar la autorización para participar y que no se encuentren cursando sus estudios superiores en dicha universidad cajamarquina.

En consecuencia, la muestra estuvo conformada por 75 jóvenes universitarios entre los 18 y 27 años, de diferentes ciclos de estudios, tomando en cuenta ambos sexos y que sean pertenecientes a una universidad de la ciudad Cajamarca. Asimismo, en la

investigación expuesta, a partir de lo planteado por Córdova (2012), se empleó la técnica de la escala, puesto que, se hizo uso de dos pruebas psicométricas y estas se describen a continuación.

Por un lado, para la evaluación de los estilos de apegos parental se utilizó el Cuestionario Camir – R, el cual es un cuestionario que mide los prototipos de apego. La versión original fue llamada, Adult Attachment Interview (AAI) y creada por Main y Kaplan (1985), además de haber sido adaptada al idioma español por Pierrhumbert et al (2011).

El Camir-R, puede ser aplicado de forma separada de la estructura familiar en la que se encuentra sumergida la persona evaluada. Igualmente, es adecuado tanto para individuos que han crecido junto a su familia biológica como para los que han sido aislados de ésta y se encuentran en situación de orfandad en casas hogares. Por último, genera medidas constantes de las dimensiones de apego y estas permiten evaluar los fenómenos clínicos de forma más minuciosa que las medidas justificadas en categorías (Bakermans-Kranenburg & Van Ijzendoorn, 2009).

Por otro lado, Pérez y Ñontol (2018) lo adaptaron en el contexto cajamarquino, en una población adolescente. Sin embargo, en el año 2021 Hernández y Cáceda realizaron su investigación con una población de jóvenes universitarios entre los 18 y 27 años, determinando la confiabilidad de este instrumento con alfa de Cronbach, consiguiendo un coeficiente de fiabilidad de 0,865 p-, además, de una validez por encima del 0,90 confirmando el adecuado nivel de validez de contenido. La prueba está conformada por 32 ítems divididos en siete dimensiones: Apego seguro, se divide en flexibilidad, seguridad, confianza y la capacidad de adaptación; Apego inseguro, examina la preocupación familiar y la interferencia de los padres; Apego inseguro evitativo, indaga sobre la represión y la

facilidad con la que desertan de las relaciones. Por último, el apego inseguro desorganizado, indaga la obsesión, celos y dependencia. A su vez, las respuestas de sus ítems fueron medidas en una escala de tipo Likert. La valorización de cada respuesta equivale a 5 puntos; teniendo las siguientes opciones: 1 = "Totalmente en desacuerdo", 2 = "En desacuerdo", 3 = "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", 4 = "de acuerdo" y 5 = "Totalmente de acuerdo".

Mientras que, para evaluar la dependencia emocional, se utilizó el Cuestionario de dependencia emocional (CDE), dicho instrumento fue creado por Lemos y Londoño (2006) en Colombia con la finalidad de calcular la dependencia emocional, en su versión original el cuestionario estaba constituido por 66 ítems, posteriormente; por 23 ítems que calculan exhaustivamente la dependencia emocional. Además, se encuentra en escala de Likert con una puntuación del 1 al 6, con las respuestas presentadas a continuación: 1 = "completamente falso", 2 = "la mayor parte falsa", 3 = "ligeramente verdadero", 4 = "moderadamente falso", 5 = "la mayor parte verdadera" y 6 = "me describe perfectamente".

El CDE puede ser aplicado desde los 15 años en adelante, su administración puede ser tanto individual como colectiva. Al mismo tiempo, se divide en 6 dimensiones: Ansiedad por separación que consta de 7 ítems, expresión afectiva con 4 ítems, modificación de planes con 4 ítems, miedo a la soledad con 3 ítems, expresión límite con 3 ítems y, por último, búsqueda de atención de la pareja 2 ítems. Es preciso destacar que, Brito y Gonzáles (2016), hicieron una adaptación de dicho instrumento en el contexto cajamarquino con validez y una confiabilidad con Alfa de Cronbach de 0,919.

Por otro lado, con respecto al procedimiento de esta investigación, en primer lugar, se elaboró un formulario mediante la aplicación Google Forms que contenía la ficha

sociodemográfica (Ver anexo n°3), el consentimiento informado (Ver anexo n°4) y los dos instrumentos establecidos, Camir-R y Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) (Ver anexo n°5). La aplicación fue llevada a cabo de manera abierta por las investigadoras, quienes compartieron el enlace del formulario, a través de redes sociales (WhatsApp, Facebook e Instagram) a estudiantes de una universidad de Cajamarca, dando las pautas y los objetivos de la investigación para su adecuado desarrollo. Asimismo, se indicó que la aplicación es voluntaria y quienes no deseaban ser parte, tenían la opción de no llenar el cuestionario sin mayores complicaciones. Luego de ser aplicados los dos instrumentos, se continuó con la creación de una tabla de datos en Microsoft Excel 2019, donde se ubicaron las puntuaciones extraídas de cada una de las preguntas de las pruebas. Dicha tabla con puntuaciones se importó al programa estadístico SPSS Versión 28, usando estadística descriptiva e inferencial, así como también, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central donde se establecieron correlaciones entre las variables estilos de apego parental y dependencia emocional, finalmente estos datos conseguidos fueron analizados.

Los cálculos realizados a partir de la muestra de 75 evaluados, se llevaron a cabo con la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov (mayor a 50 sujetos). La prueba mostró normalidad ($p > 0.5$), se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, del cual se analizaron la dirección e intensidad de la correlación.

La investigación expuesta se efectuó con los lineamientos éticos de la investigación científica, mencionados por APA (2010) en un primer momento se solicitó un permiso mediante el consentimiento informado, el cual se presenta a los participantes cuando se conduce una investigación que, en este caso se realizó por una vía electrónica, además para su elaboración se emplea un lenguaje comprensible para la población elegida; Mantenimiento de la confidencialidad, la información adquirida se ha protegido y

guardado de manera confidencial, dando a conocer a los participantes desde el principio que toda información obtenida será empleada exclusivamente con fines académicos; Conflictos entre la Ética y las exigencias institucionales, no existieron porque se realizó la búsqueda de la verdad ya que los datos no fueron manipulados a favor de las investigadoras. Finalmente, el uso de información confidencial para docencia u otros fines, pues la investigación buscó aportar con conocimientos beneficiosos que puedan ser empleados como un medio para la solución de esta problemática.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Para establecer la correspondencia entre Estilos de apego parental y Dependencia Emocional primero se comprueba normalidad en la distribución de las variables. En este caso, se utiliza la prueba de Kolmogórov-Smirnov, ya que la muestra está conformada por más de 50 participantes. Para ello, se asume que:

H₁: La distribución es diferente a la normal. H₀: La distribución es normal.

Tabla 01

Prueba de Normalidad de Kolmogorov -Smirnov

| | Estadístico | gl | Sig. |
|------------------------------|-------------|----|-------|
| Estilos de apego parental | ,064 | 75 | ,200* |
| Apego Seguro | ,097 | 75 | ,079 |
| Apego Inseguro | ,080 | 75 | ,200* |
| Apego Inseguro Evitativo | ,077 | 75 | ,200* |
| Apego Inseguro Desorganizado | ,080 | 75 | ,200* |
| Dependencia Emocional | ,101 | 75 | ,058 |

Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los jóvenes universitarios, analizados con el programa SPSS.

Como se denota en la Tabla 1, el p-valor de las variables antes mencionadas son mayores a ,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, ya que se asume que la distribución de los datos es normal, es por esto que, se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 2

Correlación entre Estilos de Apego Parental y Dependencia Emocional

| | | Estilos de apego parental | Dependencia emocional |
|---------------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| Estilos de apego parental | Correlación de Pearson | 1 | ,485** |
| | Sig. (bilateral) | | <,001 |
| | N | 75 | 75 |

Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los jóvenes universitarios, analizados con el programa SPSS

Según los datos de la Tabla 2, se establece la relación Estilos de Apego Parental y Dependencia Emocional, además, se muestra el uso de estadística paramétrica para establecer las correlaciones, considerando el coeficiente de correlación de Pearson, donde se encontró una relación directa y de intensidad moderada en las variables antes mencionadas.

Tabla 3

Correlación entre Estilos de Apego Seguro y Dependencia Emocional

| | | Apego Seguro | Dependencia Emocional |
|--------------|------------------------|---------------------|------------------------------|
| Apego seguro | Correlación de Pearson | 1 | -,264* |
| | Sig. (bilateral) | | ,022 |
| | N | 75 | 75 |

Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los jóvenes universitarios y analizados con el programa SPSS.

En la tabla 3 se evidencia el segundo objetivo de la presente investigación, determinar la relación entre el estilo de Apego Seguro y Dependencia Emocional, obteniendo que existe una relación inversa ($r = -,264$) con intensidad baja.

Tabla 4

Correlación entre Estilos de Apego Inseguro y Dependencia Emocional

| | | Apego Inseguro | Dependencia Emocional |
|----------------|------------------------|-----------------------|------------------------------|
| Apego Inseguro | Correlación de Pearson | 1 | ,447** |
| | Sig. (bilateral) | | <,001 |
| | N | 75 | 75 |

Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los jóvenes universitarios y analizados con el programa SPSS.

En la tabla 4 se evidencia el tercer objetivo de la presente investigación, determinar la relación entre el estilo de Apego Inseguro y Dependencia Emocional, obteniendo que existe una relación directa ($r=,447$) y de intensidad moderada.

Tabla 5

Correlación entre Estilo de Apego Inseguro Evitativo y Dependencia Emocional

| | | Apego Inseguro Evitativo | Dependencia Emocional |
|--------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Apego Inseguro Evitativo | Correlación de Pearson | 1 | ,428** |
| | Sig. (bilateral) | | <,001 |
| | N | 75 | 75 |

Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los jóvenes universitarios y analizados con el programa SPSS.

En la tabla 5 se evidencia el cuarto objetivo de la presente investigación, determinar la relación entre el estilo de Apego Inseguro Evitativo y Dependencia Emocional, obteniendo que existe una relación directa ($r=,428$) y de intensidad moderada.

Tabla 6

Correlación entre Estilo de Apego Inseguro desorganizado y Dependencia Emocional

| | | Apego Inseguro Desorganizado | Dependencia Emocional |
|------------------------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Apego Inseguro Desorganizado | Correlación de Pearson | 1 | ,437** |
| | Sig. (bilateral) | | <,001 |
| | N | 75 | 75 |

Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los jóvenes universitarios y analizados con el programa SPSS.

En la tabla 6 se evidencia el quinto objetivo de la presente investigación, determinar la relación entre el estilo de Apego Inseguro Desorganizado y Dependencia Emocional, obteniendo que existe una relación directa ($r = ,437$) y de intensidad moderada.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Respecto al objetivo general, los resultados se evidenciaron que existe una correlación directa y de intensidad moderada ($r=,485$) entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional. Esto es argumentado por lo expuesto por Hazan y Shaver (1987), quienes exponen que las conductas de los jóvenes que se encuentran en una relación de pareja están determinadas por los esquemas mentales instaurados en la infancia por parte de los cuidadores primarios o progenitores. Además, estos resultados concuerdan con los de Achina (2021) en su población de 102 jóvenes universitarios entre los 19 y 25 años de edad, que concuerdan con los rangos de edad establecidos para esta investigación, asimismo, se encontró similitud entre la correlación directa y de intensidad moderada entre las variables antes mencionadas.

En relación con el primer objetivo específico, los resultados obtenidos fueron que existe una relación inversa ($r= -,264$) con intensidad baja entre el estilo de apego seguro y dependencia emocional. Estos resultados concuerdan con el estudio de Rocha – Narváez et al, (2019), quienes realizaron su estudio con una población de jóvenes universitarios entre los 18 y 25 años de edad, en donde se evidencia que existe una relación inversa entre el estilo de apego seguro y la variable dependencia emocional ($Rho = -,749$), la cual fue medida por el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), instrumento que es utilizado en nuestro estudio. De igual forma, Hernández et al., (2021) obtuvieron que existe relación inversa entre la variable estilo de apego seguro y la variable dependencia emocional ($Rho = -,836$). Dicho estudio fue realizado en una población cajamarquina con estudiantes universitarios con un rango de edad entre los 18 a 27 años, empleando los instrumentos presentados en esta investigación.

Por otro lado, en el segundo, tercer y cuarto objetivo de esta investigación, se encontró que existe una relación directa y de intensidad moderada entre el estilo de apego inseguro ($r=,447$), inseguro evitativo ($r=,428$) e inseguro desorganizado ($r=,437$) con relación a la dependencia emocional, respectivamente. Igualmente, este estudio coincide con lo encontrado por Rocha – Narváez et al., (2019) en el cual se determinó que la variable dependencia emocional se encuentra directamente ligada con el apego inseguro. Esta última llevada a cabo en Colombia exhibe semejanza con los hallazgos presentados en esta investigación, en virtud de las similitudes que caracterizan a la muestra que fue seleccionada (edad, sexo y grado de estudio de los participantes).

Asimismo, estos datos coinciden con Hernández et al (2021), quienes encontraron una correlación directa y baja entre el tipo de apego evitativo y la variable dependencia emocional ($Rho = ,384$). Así mismo, Miranda (2019) halló que el estilo de apego desorganizado se relaciona positiva y moderadamente con la dependencia emocional ($r =,422$). Estos estudios mencionados podrían guardar relación en sus hallazgos con los de esta investigación puesto que se emplearon los mismos instrumentos de evaluación (Cuestionario de Dependencia Emocional y Camir-R)

Lo anterior expuesto se puede contrastar con lo planteado por Horno (2014), quien indica que el apego establecido en la infancia con los cuidadores primarios se traslada a la pareja, es así como, quienes mostraron un apego seguro, establecerán relaciones sanas con la pareja, mientras que, el estilo de apego inseguro y evitativo, evidenciarán relaciones cargadas de estrés, inseguridad y celos, permitiendo la presencia de dependencia emocional.

Por otra parte, algunas de las limitaciones de esta investigación fueron, por un lado, el difícil acceso a los manuales de la prueba Camir-R, por lo que se tuvo que solicitar esta información a las autoras de la adaptación en el contexto cajamarquino. Por otro lado, se tuvo que realizar la aplicación de pruebas de manera virtual, debido a que no hubo una respuesta ante la solicitud de permiso para la aplicación de los instrumentos en una universidad de Cajamarca, por lo que se realizó un cuestionario de manera abierta dirigido a estudiantes de dicha universidad. Además, respecto al alcance de los resultados, considerando que el muestreo fue no probabilístico, se limita exclusivamente a la población evaluada. Así mismo, el diseño transversal limita a los resultados hallados en un único periodo del ciclo vital de los participantes, lo que no permite estudiar la correlación de ambas variables en diferentes momentos de la vida. Finalmente, el no contar con una muestra más amplia, limita el contraste que los resultados pueden arrojar de acuerdo a las correlaciones.

En cuanto a las recomendaciones se sugiere que, se ejecuten estudios psicométricos de validación y adaptación de cuestionarios en población cajamarquina, que sean de acceso libre para realizar adecuados diagnósticos respecto a esta problemática, además de efectuar investigaciones en muestras más grandes en la población universitaria, sobre las variables antes mencionadas.

Por lo que se refiere a las implicaciones a nivel teórico, los datos encontrados en esta investigación confirman las teorías y los resultados encontrados acerca de estilos de apego parental y dependencia emocional tanto en el contexto internacional, como nacional y local. La investigación presentada proporciona una visión a la realidad de los participantes evaluados, por lo que puede tener una implicancia práctica, debido a que, en

futuros estudios, pueden tener una base empírica adecuada para conocer más a la población presentada.

Para finalizar, con respecto al objetivo general, se concluye que hay una conexión significativa entre cómo las personas experimentaron los estilos de apego parental en su infancia y su tendencia a ser emocionalmente dependientes en sus relaciones. Esta conclusión sugiere que las experiencias de apego en la infancia pueden influir en la forma en que las personas forman y mantienen relaciones emocionales en su vida adulta. Por lo tanto, se confirma que efectivamente existe una asociación entre ambas variables. Con respecto al primer objetivo específico, se ha constatado una relación inversa y de baja intensidad entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional. Esto sugiere que la manifestación de un apego seguro podría desempeñar un papel protector frente al desarrollo de dependencia emocional en individuos adultos emergentes. En consonancia con esto, en relación con el segundo, tercero y cuarto objetivo específico, se ha confirmado una relación directa y de magnitud moderada entre los estilos de apego inseguro (tanto evitativo como desorganizado) y la dependencia emocional. Esto implica que a medida que se incrementa la inclinación hacia los diversos tipos de apego inseguro, aumenta la probabilidad de que el sujeto presente tendencias hacia la dependencia emocional.

Es así que, esta investigación ha demostrado que los estilos de apego parental y la dependencia emocional están relacionados, con el apego seguro actuando como un factor protector y los estilos de apego inseguro contribuyendo al desarrollo de la dependencia emocional en adultos emergentes.

Referencias

- Achina Guevara, J. I. (2021). *Dependencia emocional y estilos de apego durante las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios, 2021*. [Tesis de licenciatura].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25568/1/FCP-CPC-ACHINA%20JOSELYN.pdf>
- Acosta, E. (2016) *Estilos de apego parental y la dependencia afectiva en las Relaciones Románticas con 51 Adolescentes de 15 a 19 años*. [Tesis de licenciatura].
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6773/125566.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ainsworth, M. (1978). *Patterns of attachment: a psychological study of the strange situation*. <https://doi.org/10.4324/9780203758045>
- Ainsworth, M. D., & Marvin, R. S. (1995). On the shaping of attachment theory and research: An interview with Mary DS Ainsworth (Fall 1994). *Monographs of the society for research in child development*, 3-21.
<https://www.jstor.org/stable/1166167>
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE. *Revista De Investigación En Psicología*, 15(1), 133–145.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3673>
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 412–437.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/13050/13663>
- American Psychological Association (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta APA enmienda 2010 [Archivo PDF].

Ante, E. (2017). *Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros*

semestres de la Universidad técnica de Cotopaxi. [Tesis de licenciatura].

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24761/2/Ante%20Tigasi%20Paulina%20Elizabeth.pdf>

Aparecida, M., Sesti, A. P. y Vieira, M. L. (2019). Apego y crianza desde el enfoque transcultural: una revisión de literatura. *Psicogente*, 22(42), 1-25.

<https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3507>

Arnett, J. J. (2007). Emerging adulthood: What is it, and what is it good for? *Child Development Perspectives*, 1(2), 68–73. [https://doi.org/10.1111/j.1750-](https://doi.org/10.1111/j.1750-8606.2007.00016.x)

[8606.2007.00016.x](https://doi.org/10.1111/j.1750-8606.2007.00016.x)

http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf

Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). Guía de consulta de los criterios

diagnósticos del DSM-5™. [Archivo PDF]. <http://www.integratek.es/wp-content/uploads/2014/05/DSM5ESP.pdf>

Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Anales de Psicología*, 1038-1059.

<http://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>

Bakermans-Kranenburg, M., & Van IJzendoorn M. (2009) The first 10,000 Adult

Attachment Interviews: distributions of adult attachment representations in clinical and non-clinical groups. *Attach Hum Dev*.11(3):223-63. doi:

10.1080/14616730902814762.

Balluerka, N., Lacasa Saludas, F., Gorostiaga, A., Muela, A., & Pierrehumbert, B. (2011).

Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del

apego. *Psicothema*. vol. 23, num. 3, p. 486-494.

<https://www.redalyc.org/pdf/727/72718925022.pdf>

Bartholomew, K. (1990). Avoidance of Intimacy: An Attachment Perspective. *Journal of Social and Personal Relationships*, 7(2), 147–

178. <https://doi.org/10.1177/0265407590072001>

Bartholomew, K., & Horowitz, L. M. (1991). Attachment styles among young adults: A test of a four-category model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61(2), 226–244. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.61.2.226>

Bowlby, J. (1989). Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. *Paidós*.

<https://acortar.link/WqAvyN>

Brennan, K. A., & Shaver, P. R. (1995). Dimensions of adult attachment, affect regulation, and romantic relationship functioning. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 21(3), 267–283. <https://doi.org/10.1177/0146167295213008>

Brito Larrea, V. V., y Gonzales Chávez, E. C. (2016). *Estandarización del cuestionario de dependencia emocional en la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de licenciatura].

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/276/Ps.%20011%20Brito%20y%20Gonzalez%202016%20Estandarizaci%3%b3n%20CDE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castelló, B. J. (2000). *Análisis del concepto dependencia emocional*.

http://www.psiquiatria.com/congreso_old/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm

Castelló, B. J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*.

https://www.academia.edu/37181679/Dependencia_emocional_Caracter%C3%ADsticas_y_tratamiento

Córdova, I. (2012). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Editorial San

Marcos. <https://isbn.cloud/9786123029616/el-proyecto-de-investigacion-cuantitativa/>

Cruzado Lezama, M., & Machuca Lozano, R. (2020). *Estilos de apego emocional y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2020*. [Tesis para maestría]

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1413/Tesis%20Maestria%20Cruzado%20y%20Machuca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De la Villa Moral, María (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245153986004>

Dykas, M. J., & Cassidy, J. (2011). Attachment and the processing of social information across the life span: Theory and evidence. *Psychological Bulletin*, 137(1), 19–46. <https://doi.org/10.1037/a0021367>

Espíritu Pinedo, L. C. (2013). Dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de Nuevo Chimbote, 2013. *Revista De investigación De Estudiantes De psicología*, 2(2), 123–140.

<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1894>

Facius, C. S. (2022, 17 de noviembre). Teoría del apego: claves para el desarrollo de un correcto vínculo afectivo. *Cognifit*. <https://blog.cognifit.com/es/teoria-apego/>

Feeney, J. A., & Noller, P. (1990). Attachment style as a predictor of adult romantic relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58(2), 281–291. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.58.2.281>

- Feeney, J. A., Noller, P., & Callan, V. J. (1994). *Attachment style, communication and satisfaction in the early years of marriage*. <https://psycnet.apa.org/record/1994-97997-009>
- Gómez, E. (2012). Evaluación del apego en estudiantes universitarios. *Horizonte Médico*, 12(3), 42-46. ISSN: 1727-558X.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=371637126007>
- González, H., y Leal Zavala, R. (2024). Dependencia emocional como factor de riesgo para la violencia de pareja en mujeres del sector paraíso- corregimiento Mateo Iturralde – Distrito de San Miguelito – Panamá. *Tendencias en psicología*, 4,1(2): 25-35.
http://mail.upagu.edu.pe/files_ojs/journals/22/articles/332/submission/proof/332-97-1162-1-10-20161207.pdf
- Hazan, C. & Shaver, P. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52(3), 511- 524.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.52.3.511> }
- Hazan, C. & Zeifman D. (1999). Pair bonds as attachments. Evaluating the evidence. *En J. Cassidy & P. Shaver (Eds.), Handbook of attachment*. [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbtvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1192765](https://www.scirp.org/(S(351jmbtvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1192765) .
- Hernández Figueroa, S., y Cáceda Mori, J. (2021). *Estilos de apego y dependencia emocional en jóvenes estudiantes de una Universidad de Cajamarca, 2021*. [Tesis de Licenciatura] <http://65.111.187.205/handle/UPAGU/1992>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.

http://highereducation.com/sites/1456223968/student_view0/index.html

Horno, P. (2014). *Afecto y paz. Vivir y convivir en paz*. Grao.

https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=TCF3fN6CxgoC&oi=fnd&pg=PA99&dq=HORNO+PEPA&ots=S71n1pNmT7&sig=wGaJOO6-sXMIIsJxbuN-9Ss8e4I&redir_esc=y#v=onepage&q=HORNO%20PEPA&f=false

Instituto Nacional de Estadística e Informática (noviembre del 2017). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual*.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf

Instituto Nacional de Salud Mental (2013). *Estudio epidemiológico de salud mental en Lima Metropolitana y Callao – Replicación 2012. Informe general*.

<http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2012%20ASM%20-EESM%20-LM.pdf>

Izquierdo Martínez, S. A., y Gómez-Acosta, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 7(1), 81-

91. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862013000100008

Jinyao, Y., Xiongzhaio, Z., y Auerbach, R. P. (2017). Insecure attachment as a predictor of depressive and anxious symptomology. *Depression and anxiety*, 29(9), 789-796.

<https://onlinelibrary.wiley.com/toc/15206394/2012/29/9>

Ladd, G. (2015). *La relación de enamorados que oprime o controla es dependencia emocional y nada tiene que ver con el amor*. <http://www.minsa.gob.pe>.

- Lemos Hoyos, M., y Londoño Arredondo, N. H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta colombiana de psicología*, 9(2), 127-140.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552006000200012
- Main, M., & Kaplan, N. (1985). Adult Attachment Interview. *Department of Psychology, University of California*.
http://www.cmap.polytechnique.fr/~jingrebeccali/research/AAI_Scoring.pdf
- Main, M. & Solomon, J. (1990). *Procedures for identifying infants as disorganized/disoriented during the ainsworth strange situation*.
<https://psycnet.apa.org/record/1990-98514-004>
- Manya Heras, R. E., y Tacilla Rodríguez, K. M. (2019). *Niveles de dependencia emocional en alumnos de estudios generales de una Universidad privada de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de licenciatura].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1173/Tesis%20niveles%20de%20dependecia%20emocional%20en%20alumnos%20de%20estudios%20generales%20de%20una%20universidad%20de%20la%20c.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mayseless, O. (1996). Attachment patterns and their outcomes. *Human Development*, 39(4), 206–223. <https://doi.org/10.1159/000278448>
- Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2018). Attachment theory as a framework for studying relationship dynamics and functioning. In A. L. Vangelisti & D. Perlman (Eds.), *The Cambridge handbook of personal relationships*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781316417867.015>

- Miranda, E. (2019). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote–2018*. [Tesis de licenciatura]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36565/Espinoza_MN_Y.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moral, M., y Sirvent, C. (2009). Dependencia afectiva y género: perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 230-240. <http://www.redalyc.org/pdf/284/28412891004.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (1 de octubre 2016). *Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente (2016-2030)*.
http://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/women-deliver-global-strategy/es/
- Organización Mundial de la Salud. (5 de diciembre 2017). *Violencia contra la mujer. Violencia Contra La Mujer*. <http://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/violence-against-women-107>
- Papalia, D. (2015). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Editorial McGraw Hill. 3ra. Edición.
<https://edsp.bibliotecaupn.elogim.com/eds/detail/detail?vid=3&sid=68c14be1-9f2f-44c5-a693-db23f2252584%40redis&bdata=JkF1dGhUeXBIPWlwLHVpZCZsYW5nPWVzJnNpdGU9ZWRzLWxpdmU%3d#AN=edselb.112929&db=edselb>
- Pierrehumbert, B., Karmaniola, A., Sieye, A., Meister, C., Miljkovitch, R. y Halfon, O. (2011). Les Modèles de relations: Développement d’un auto-questionnaire

d'attachement pour adultes. *Psychiatrie de l'Enfant*, 1, 161-206

https://santepsy.ascodocpsy.org/index.php?lvl=notice_display&id=111897

Ricaldi, L. (2021). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios en la ciudad de Huancayo*. [Tesis para optar el título profesional de Médico Cirujano].

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9215/4/IV_FCS_502_TE_Ricaldi_Asto_2021.pdf

Rocha - Narváez, B. L., Umbarila Castiblanco, J., Meza Valencia, M., Riveros, F. A., & Umbarila Castiblanco, J. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 285-299

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67962600009>

Rodríguez, M., y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas*, 21(3), 141-146.

https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321_Disenio_de_investigacion_de_Corte_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseno-de-investigacion-de-Corte-Transversal.pdf

Sánchez, H., & Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*.

Editorial Mantaro. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Souza, M. C., Ferreira, S., Cruz, O., y Gómez, R. (2007). *INVESTIGACIÓN SOCIAL: Teoría, método y creatividad* (2.a ed.). Lugar Editorial.

<https://abcproyecto.files.wordpress.com/2013/06/de-souza-minayo-2007-investigacion-social.pdf>

Sroufe, L. A. (2000). Early relationships and the development of children. *Infant Mental Health Journal*, 21(1-2), 67–74. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1097-0355\(200001/04\)21:1/2<67::AID-IMHJ8>3.0.CO;2-2](https://doi.org/10.1002/(SICI)1097-0355(200001/04)21:1/2<67::AID-IMHJ8>3.0.CO;2-2)

Vásquez, N. J. (2021). *Apego parental y sintomatología depresiva en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Cajamarca, 2019* [Tesis de licenciatura]. <https://hdl.handle.net/11537/27934>

ANEXOS

ANEXO N°01: MATRIZ DE CONSISTENCIA Y CRONOGRAMA

| Formulación del problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Dimensiones /Factores | Instrumentos de recolección de datos | Metodología |
|--|---|--|--|---|---|--|
| ¿Qué relación existe entre los estilos de apego parental y dependencia emocional en jóvenes de una universidad de la ciudad de Cajamarca en el año 2022? | Objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de apego parental y dependencia emocional en jóvenes de una universidad de la ciudad de Cajamarca en el año 2022. | H: Existe una relación alta entre estilos de apego parental y dependencia emocional Hipótesis específicas: H1: Existe una relación inversa entre el estilo de apego seguro y dependencia emocional en jóvenes de una universidad de la ciudad de | Estilos de apego parental Definición Conceptual El apego seguro se caracteriza porque el individuo posee confianza en sí mismo y con los otros, favoreciendo el desarrollo de un adecuado afrontamiento y adaptación, y en la etapa de la adultez da pie a un adecuado manejo del estrés ambiental en contraste con el resto de los estilos inseguros (Feeney & Noller, 1990). | Dimensiones Apego seguro: Flexibilidad Seguridad Confianza Capacidad de adaptación Dimensiones Apego inseguro: | Cuestionario Camir-Reducido, Kaplan y Main 1985, adaptado por Pérez y Ñontol en el año 2018 en el contexto Cajamarquino | Enfoque: Cuantitativo. Tipo de investigación: Básica. Corte: Transversal Diseño: Correlacional simple – No Población: Todos los jóvenes universitarios de entre los 18 y 27 años que cursan una carrera en una universidad de la ciudad de |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>Cajamarca en el año 2022.</p> <p>H2: Existe una relación directa entre el estilo de apego evitativo y dependencia emocional en jóvenes de una universidad de la ciudad de Cajamarca en el año 2022.</p> <p>H3: Existe una relación directa entre el estilo de apego desorganizado y dependencia emocional en jóvenes de una universidad de la ciudad de Cajamarca en el año 2022.</p> | <p>El apego ambivalente se identifica por sentimientos de ambivalencia e inseguridad respecto a las figuras de apego. Los individuos en su vida adulta carecen de estimación hacia ellos mismos, lo cual se traduce en asumir una postura dependiente y un inmenso deseo de aprobación por parte de los demás (Bartholomew, 1990; Bartholomew & Horowitz, 1991).</p> <p>En el apego evitativo, el sujeto ha aprendido que debe esconder sus emociones ya sean positivas o negativas. El modelo mental que presenta es positivo sobre sí mismo y negativo sobre los otros (Bartholomew, 1990; Bartholomew & Horowitz, 1991), esto debido a la relación</p> | <p>Preocupación familiar</p> <p>Interferencia de los padres</p> <p>Dimensiones</p> <p>Apego evitativo:</p> <p>Represión</p> <p>Facilidad con la que desertan de las relaciones</p> <p>Dimensiones</p> <p>apego desorganizado:</p> | | <p>Cajamarca, en el año 2022.</p> <p>Tipo de muestra: No probabilística.</p> <p>Muestra: La muestra está conformada por 75 jóvenes universitarios.</p> <p>Método de análisis de datos: Programa estadístico SPSS versión 28.</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>H4: Existe una relación directa entre el estilo de apego inseguro y dependencia emocional en jóvenes de una universidad de la ciudad de Cajamarca en el año 2022.</p> | <p>afectiva deficiente con los cuidadores primarios, puesto que esta relación está considerada en segundo plano, después del ámbito profesional o material (Feeney, Noller & Callan, 1994; Maysel, 1996).</p> <p>El apego desorganizado se describe por un rol de los cuidadores primarios que es estresante y confuso para el individuo, y se pueden derivar escenarios de toda clase de negligencias propiciados por los cuidadores. Esto conlleva a un conflicto, debido a que la figura de apego es una imagen de protección y de amenaza al mismo tiempo (Main & Solomon, 1990).</p> | <p>Obsesión</p> <p>Celos</p> <p>Dependencia</p> | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre el estilo de apego seguro y dependencia emocional en jóvenes de una universidad de la ciudad de Cajamarca en el año 2022.</p> <p>Determinar la relación entre el estilo de apego evitativo y dependencia emocional en jóvenes de una universidad de la ciudad de Cajamarca en el año 2022.</p> | | <p>Dependencia Emocional</p> <p>Definición Conceptual</p> <p>La dependencia emocional se precisa a modo de la necesidad extrema de carácter afectivo que un sujeto siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones. La necesidad se considera el foco del problema por lo que, en un continuo de los sentimientos de las relaciones afectivas, en medio se encontraría el amor y el deseo de estar con la otra persona, y en uno de los extremos la necesidad. Con extrema se refiere a que los sentimientos de querer estar con la otra persona son exagerados. Finalmente, con afectivo se refiere a que dicha necesidad</p> | <p>Dimensiones Dependencia Emocional:</p> <p>Ansiedad por separación</p> <p>Expresión afectiva</p> <p>Modificación de planes</p> <p>Miedo a la soledad</p> | <p>Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño en el año 2006 (Adaptado por Brito y Gonzales, 2016) en la población cajamarquina.</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Determinar la relación entre el estilo de apego desorganizado y dependencia emocional en jóvenes de una universidad de la ciudad de Cajamarca en el año 2022.</p> <p>Determinar la relación entre el estilo de apego inseguro y dependencia emocional en jóvenes de una universidad de la ciudad de Cajamarca en el año 2022.</p> | | <p>extrema es únicamente de tipo emocional (Castello, 2005).</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

ANEXO N° 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| Variables | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumento |
|---------------------------|---|--|--------------|---|---------------------|---|
| Estilos de Apego Parental | El apego seguro se caracteriza porque el individuo posee confianza en sí mismo y con los otros, favoreciendo el desarrollo de un adecuado afrontamiento y adaptación, y en la etapa de la adultez da pie a un adecuado manejo del estrés ambiental en contraste con el resto de los estilos | Apego seguro Los individuos con este tipo de apego presentan flexibilidad cognitiva, además, son capaces de resolver situaciones conflictivas siendo asertivos. | Apego Seguro | Disponibilidad y Apoyo de las figuras de apego. | 1,2,3,4,5,6,7,19,21 | Cuestionario Camir – R (Kaplan y Main, 1985), aplicado por Pérez y Ñontol en el año 2018 en el contexto cajamarquino. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | inseguros (Feeney & Noller, 1990). | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|---|--|
| | <p>El apego inseguro se identifica por sentimientos de ambivalencia e inseguridad respecto a las figuras de apego. Los individuos en su vida adulta carecen de estimación hacia ellos mismos, lo cual se traduce en asumir una postura dependiente y un inmenso deseo de aprobación por parte de los demás (Bartholomew, 1990; Bartholomew</p> | <p>Apego inseguro</p> <p>Se caracteriza porque las personas con este tipo de apego desean estar cerca de sus figuras de apego, sin embargo, en ciertos momentos su compañía los aburre y les causa malestar, provocando sentimientos ambivalentes.</p> | <p>Apego inseguro</p> | <p>Preocupación familiar, interferencia de los padres.</p> | <p>8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,20.</p> | |
|--|--|--|-----------------------|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--|--|
| | & Horowitz, 1991). | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|---|--------------------|--|
| | <p>En el apego inseguro evitativo, el sujeto ha aprendido que debe esconder sus emociones ya sean positivas o negativas. El modelo mental que presenta es positivo sobre sí mismo y negativo sobre los otros (Bartholomew, 1990; Bartholomew & Horowitz, 1991), esto debido a la relación afectiva deficiente con los cuidadores primarios, puesto que esta relación está considerada en</p> | <p>Apego inseguro evitativo</p> <p>Estos sujetos muestran una gran incapacidad para confiar en sus capacidades y necesitan una constante aprobación por parte de su entorno.</p> | <p>Apego Inseguro Evitativo</p> | <p>Autosuficiencia y rencor contra los padres</p> | <p>24,25,26,27</p> | |
|--|--|--|---------------------------------|---|--------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | segundo plano, después del ámbito profesional o material (Feeney, Noller & Callan, 1994; Mayseless, 1996). | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|---|-----------------------------|--|
| | <p>El apego inseguro desorganizado se describe por un rol de los cuidadores primarios que es estresante y confuso para el individuo, y se pueden derivar escenarios de toda clase de negligencias propiciados por los cuidadores. Esto conlleva a un conflicto, debido a que la figura de apego es una imagen de protección y de amenaza al mismo tiempo (Main & Solomon, 1990).</p> | <p>Apego inseguro desorganizado</p> <p>Estos individuos se caracterizan por tener conflictos al momento de identificar sus emociones, así mismo, sienten temor hacia sus cuidadores, debido a las experiencias negativas que mantienen con ellos.</p> | <p>Apego inseguro desorganizado</p> | <p>Falta de disponibilidad, violencia y amenazas de las figuras de apego durante la infancia.</p> | <p>28,29,30,31,32,22,23</p> | |
|--|--|---|-------------------------------------|---|-----------------------------|--|

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|-------------------------|---|------------------|--|
| | | | | | | |
| Dependencia Emocional | La dependencia emocional se precisa a modo de la necesidad extrema de carácter afectivo que | La dependencia emocional es un patrón de conductas se caracteriza porque la persona | Ansiedad por separación | Temor que se produce debido a una posible disolución de una relación. | 2,6,7,8,13,15,17 | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--------------------|---|
| <p>un sujeto dependiente siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones. La necesidad se considera el foco del problema por lo que, en un continuo de los sentimientos de las relaciones afectivas, en medio se encontraría el amor y el deseo de estar con la otra persona, y en uno de los extremos la</p> | <p>dependiente siente una necesidad desmedida de su pareja afectiva, llegando a que incluso su bienestar emocional y psicológico dependa de dicha persona.</p> | | | | <p>Cuestionario de dependencia emocional (CDE) adaptado por Brito y Gonzales en el año 2016, en el contexto Cajamarquino.</p> |
| | | <p>Expresión afectiva a la pareja</p> | <p>Necesidad de tener expresiones de afecto por parte de la pareja.</p> | <p>5,11,12,14</p> | |
| | | <p>Modificación de planes</p> | <p>Se cambia planes con el fin de satisfacer a la pareja.</p> | <p>16,21,22,23</p> | |
| | | <p>Miedo a la soledad</p> | <p>Temor a no tener una relación y a no sentirse amado.</p> | <p>1,18,19</p> | |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| <p>necesidad. Con extrema se refiere a que los sentimientos de querer estar con la otra persona son exagerados. Finalmente, con afectivo se refiere a que dicha necesidad extrema es únicamente de tipo emocional (Castello, 2005).</p> | <p>Expresión límite</p> | <p>La persona realiza acciones impulsivas frente a la pérdida</p> | <p>9,10,20</p> |
| | <p>Búsqueda de atención de la pareja</p> | <p>Búsqueda activa de la atención de la pareja.</p> | <p>3,4</p> |

ANEXO N°03: FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

“ESTILOS DE APEGO PARENTAL Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA EN EL AÑO 2022”

La presente investigación tiene como objetivo encontrar una correlación entre los estilos de apego parental y dependencia emocional en jóvenes universitarios de 18 a 27 años.

Los datos obtenidos serán utilizados estrictamente con fines académicos y no se solicitarán datos personales (nombres, teléfono, dirección, etc.).

La participación en esta investigación es voluntaria, agradecemos de antemano su colaboración.

Edad *

- 18 años a 20 años
- 21 años a 23 años
- 24 años a 27 años

Sexo *

- Femenino
- Masculino

Estado Civil *

- Soltero
- Conviviente
- Casado
- Divorciado
- En una relación

Ciclo de estudios *

- I
- II
- III
- IV
- V
- VI
- VII
- VIII
- IX
- X

ANEXO N°04: CONSENTIMIENTO INFORMADO

“ESTILOS DE APEGO PARENTAL Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA EN EL AÑO 2022”

La presente investigación tiene como objetivo encontrar una correlación entre los estilos de apego parental y dependencia emocional en jóvenes universitarios de 18 a 27 años.

Los datos obtenidos serán utilizados estrictamente con fines académicos y no se solicitarán datos personales (nombres, teléfono, dirección, etc.).

La participación en esta investigación es voluntaria, agradecemos de antemano su colaboración.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los saludamos cordialmente, Grysú Riquero y Nerita Quispe, estudiantes del X ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte de la sede de Cajamarca. Nos encontramos realizando una investigación sobre "Estilos de apego parental y dependencia emocional en jóvenes de una universidad de la ciudad de Cajamarca en el año 2022".

La información recabada será totalmente confidencial y no se emplearán los datos fuera de esta investigación, las respuestas serán realizadas de manera anónima. Asimismo, es libre de rehusarse o dejar de participar en cualquier momento sin que ello lo perjudique.

Puede contactarse con Grysú Riquero al correo institucional N00170736@upn.pe y con Nerita Quispe al correo institucional N00185834@upn.pe, para poder realizar cualquier consulta.

Solicitamos su autorización y colaboración para completar este formulario. Por favor, responda a cada enunciado con total sinceridad.

Acepto participar

No acepto participar

ANEXO N° 05: FORMATO DE GOOGLE FORMS – CUESTIONARIO CAMIR-R Y CUESTIONARIO CDE

CUESTIONARIO CaMir-R

El cuestionario CaMir-R tiene una serie de frases cortas que le permiten hacer una descripción de la relación que usted estableció con sus cuidadores primarios. Por esto, debe indicar en que medida usted está de acuerdo en cada una de las siguientes afirmaciones:

(1) En total desacuerdo
(2) Desacuerdo
(3) Ni en desacuerdo ni de acuerdo
(4) De acuerdo
(5) Totalmente de acuerdo

Nota: No existen respuestas buenas ni malas.

1. Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo *

1 2 3 4 5

En total desacuerdo Totalmente de acuerdo

2. Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos. *

1 2 3 4 5

En total desacuerdo Totalmente de acuerdo

3. En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo. *

1 2 3 4 5

En total desacuerdo Totalmente de acuerdo

4. Cuando yo era niño(a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte. *

1 2 3 4 5

En total desacuerdo Totalmente de acuerdo

5. Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos. *

1 2 3 4 5

En total desacuerdo Totalmente de acuerdo

6. Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas. *

1 2 3 4 5

En total desacuerdo Totalmente de acuerdo

| | |
|--|--|
| <p>7. Siento confianza en mis seres queridos. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>En total desacuerdo <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo</p> | <p>11. Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>En total desacuerdo <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo</p> |
| <p>8. No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>En total desacuerdo <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo</p> | <p>12. La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>En total desacuerdo <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo</p> |
| <p>9. Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>En total desacuerdo <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo</p> | <p>13. Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>En total desacuerdo <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo</p> |
| <p>10. A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>En total desacuerdo <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo</p> | <p>14. Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a). *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>En total desacuerdo <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo</p> |

| | |
|--|--|
| <p>15. Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>En total desacuerdo <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo</p> | <p>19. Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>En total desacuerdo <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo</p> |
| <p>16. Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>En total desacuerdo <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo</p> | <p>20. En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>En total desacuerdo <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo</p> |
| <p>17. Desearía que mis hijos (en el futuro) fueran más autónomos de lo que yo lo he sido. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>En total desacuerdo <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo</p> | <p>21. Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>En total desacuerdo <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo</p> |
| <p>18. Es importante que el niño aprenda a obedecer. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>En total desacuerdo <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo</p> | <p>22. Cuando era niño(a) tenía una actitud de dejarme hacer. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>En total desacuerdo <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo</p> |

| | |
|---|--|
| <p>23. Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>En total desacuerdo <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo</p> | <p>27. A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>En total desacuerdo <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo</p> |
| <p>24. Detesto el sentimiento de depender de los demás. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>En total desacuerdo <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo</p> | <p>28. Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>En total desacuerdo <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo</p> |
| <p>25. De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>En total desacuerdo <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo</p> | <p>29. Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>En total desacuerdo <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo</p> |
| <p>26. Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>En total desacuerdo <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo</p> | <p>30. Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>En total desacuerdo <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo</p> |

31. Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables. *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| En total desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

32. Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia. *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| En total desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

A continuación se le presentan enunciados con los cuales se evaluarán el nivel de Dependencia Emocional en un grupo de población (Jóvenes Universitarios) de la ciudad de Cajamarca.

- (1) Completamente falso
- (2) La mayor parte falso
- (3) Ligeramente más verdadero que falso
- (4) Moderadamente Verdadero
- (5) Mayormente verdadero
- (6) Me describe perfectamente

1. Me siento desamparado cuando estoy solo. *

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Completamente falso | <input type="radio"/> | Me describe perfectamente |

2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja. *

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Completamente falso | <input type="radio"/> | Me describe perfectamente |

...

3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Completamente falso | <input type="radio"/> | Me describe perfectamente |

4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja *

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Completamente falso | <input type="radio"/> | Me describe perfectamente |

5. Necesito en todo momento expresiones de afecto de mi pareja. *

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Completamente falso | <input type="radio"/> | me describe perfectamente |

6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia, porque pienso que está enojada conmigo *

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Completamente falso | <input type="radio"/> | Me describe perfectamente |

7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a *

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Completamente falso | <input type="radio"/> | Me describe perfectamente |

8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme. *

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Completamente falso | <input type="radio"/> | Me describe perfectamente |

9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje. *

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Completamente Falso | <input type="radio"/> | Me describe perfectamente |

10. Soy una persona que necesita de los demás siempre *

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Completamente falso | <input type="radio"/> | Me describe perfectamente |

11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo. *

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Completamente falso | <input type="radio"/> | Me describe perfectamente |

12. Necesito tener a una persona, para quien yo sea más especial y primordial que los demás. *

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Completamente falso | <input type="radio"/> | Me describe perfectamente |

13. Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi pareja. *

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Completamente falso | <input type="radio"/> | Me describe perfectamente |

14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente su afecto. *

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Completamente falso | <input type="radio"/> | Me describe perfectamente |

16. Siento temor que mi pareja me abandone. *

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Completamente falso | <input type="radio"/> | Me describe perfectamente |

17. Si mi pareja me propone alguna actividad, dejo todas las otras que tenía planeadas, para estar con él/ella. *

1 2 3 4 5 6

Completamente falso Me describe perfectamente

18. Si no conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperado/a y angustiado/a. *

1 2 3 4 5 6

Completamente falso Me describe perfectamente

19. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo. *

1 2 3 4 5 6

Completamente falso Me describe perfectamente

20. No tolero la soledad. *

1 2 3 4 5 6

Completamente falso Me describe perfectamente

21. Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja. *

1 2 3 4 5 6

Completamente falso Me describe perfectamente

22. Si tengo planes y mi pareja me llama de último momento, los cambio por estar con él/ella. *

1 2 3 4 5 6

Completamente falso Me describe perfectamente

23. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja. *

1 2 3 4 5 6

Completamente falso Me describe perfectamente

24. Únicamente me divierto cuando estoy con pareja. *

1 2 3 4 5 6

Completamente Falso Me describe perfectamente

ANEXO N° 06: FICHA TECNICA DE CAMIR

| | |
|--|---|
| Nombre Original | Cuestionario CaMir-Reducido |
| Autor | Kaplan y Main (1985) |
| Traducción | Balluerka et al. (2011) |
| Procedencia | Estados Unidos |
| Adaptación en el contexto cajamarquino | Pérez y Ñontol (2018) |
| Administración | Individual y Colectiva |
| Duración | 20 min. aproximadamente |
| Aplicación | Hombres y mujeres de 17 años en adelante. |
| Puntuación | Escala de Likert del 1 a 5 |
| Significación | Evaluación de los estilos de Apego |
| Confiabilidad | Alfa de 0,879 |
| Usos | Clínico e Investigación. |
| Materiales | Cuestionario y Materiales de escritorio |

Nota: Adaptado de “Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego” de N. Balluerka et.al., 2011, *Psicothema*,23,p. 486-494.(<https://www.redalyc.org/pdf/727/72718925022.pdf>)

De acuerdo con Balluerka et al. (2011), se muestran las puntuaciones para una adecuada evaluación de las escalas y los estilos en general:

| DIMENSIÓN | NIVEL ABAJO | NIVEL MEDIO | NIVEL ALTO |
|---------------------------|-------------|-------------|------------|
| E. Seguro | 0-10 | 11-20 | 21-35 |
| E. Inseguro Evitativo | 0-15 | 16-35 | 36-50 |
| E. Inseguro Desorganizado | 0-8 | 9-18 | 19-25 |
| E. Inseguro | 0-7 | 8-14 | 15-20 |
| Escala General | 0-40 | 41-90 | 91-100 |

Nota: Adaptado de “Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego” de N. Balluerka et.al., 2011, *Psicothema*,23, p. 486-494.(<https://www.redalyc.org/pdf/727/72718925022.pdf>)

ANEXO N° 07: FICHA TECNICA DE CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL - CDE

| | |
|--|---|
| Nombre Original | Cuestionario de Dependencia Emocional |
| Autor | Lemos y Londoño (2006) |
| Procedencia | Colombia |
| Adaptación en el contexto cajamarquino | Vanesa Brito y Erika González (2016) |
| Administración | Individual |
| Duración | 10 minutos |
| Aplicación | Hombres y Mujeres de 18 a 35 años |
| Puntuación | Escala de Likert de 1 al 6 |
| Significación | Detección de niveles de Dependencia Emocional |
| Confiabilidad | Alfa de 0,919 |
| Usos | Clínico e Investigación. |
| Materiales | Cuestionario y Materiales de Escritorio. |

Nota: De “Estandarización del cuestionario de dependencia emocional en la ciudad de Cajamarca”, de V.V. Brito y E.C. Gonzales, Tesis de Licenciatura. (<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/276/Ps.%20011%20Brito%20y%20Gonzalez%202016%20Estandarizaci%c3%b3n%20CDE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>)

Según Brito y Gonzales (2016), estos son los niveles considerados dentro del CDE para las dimensiones y puntaje global son los siguientes:

| Dimensiones | Puntajes | Nivel |
|-------------------------|----------|-------|
| Ansiedad por Separación | 0-12 | Bajo |
| | 13-24 | Medio |
| | 25-48 | Alto |
| Expresión afectiva | 0-12 | Bajo |
| | 13-24 | Medio |

| | | |
|------------------------|-------|-------|
| | 25-36 | Alto |
| Modificación de planes | 0-10 | Bajo |
| | 11-20 | Medio |
| | 21-30 | Alto |
| Miedo a la soledad | 0-8 | Bajo |
| | 9-16 | Medio |
| | 17-24 | Alto |
| Dependencia Emocional | 0-25 | Bajo |
| | 26-75 | Medio |
| | 76-10 | Alto |

Nota: De “Estandarización del cuestionario de dependencia emocional en la ciudad de Cajamarca”, de V.V.Brito y E.C. Gonzales, Tesis de Licenciatura. (<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/276/Ps.%20011%20Brito%20y%20Gonzalez%202016%20Estandarizaci%3%b3n%20CDE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>).

ANEXO N° 08: BASE DE DATOS

Tabla 1

Respuestas de los participantes de la Ficha Sociodemográfica

| Edad | Sexo | Estado Civil |
|-------------|-------------|---------------------|
| 2 | 1 | 1 |
| 1 | 2 | 1 |
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 1 |
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 1 |
| 1 | 2 | 1 |
| 3 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 2 |
| 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 2 |
| 2 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 1 |
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | 2 | 1 |
| 1 | 1 | 2 |
| 2 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 |
| 3 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 1 |
| 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 2 |
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 1 |
| 1 | 2 | 1 |
| 3 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 1 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 2 |
| 1 | 2 | 3 |
| 2 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 |
| 3 | 1 | 2 |
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 1 |

Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los jóvenes universitarios y analizados con el programa SPSS.

Tabla 2

Respuestas de los participantes del Cuestionario Camir-R

| a1 | a2 | a3 | a4 | a5 | a6 | a7 | a8 | a9 | a10 | a11 | a12 | a13 | a14 | a15 | a16 | a17 | a18 | a19 | a20 | a21 | a22 | a23 | a24 | a25 | a26 | a27 | a28 | a29 | a30 | a31 | a32 | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | |
| 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | |
| 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | |
| 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |

Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los jóvenes universitarios y analizados con el programa SPSS.

Tabla 3

Respuestas de los participantes del Cuestionario de Dependencia Emocional- CDE

| b 1 | b 2 | b 3 | b 4 | b 5 | b 6 | b 7 | b 8 | b 9 | b 0 | b 1 | b 2 | b 3 | b 4 | b 5 | b 6 | b 7 | b 8 | b 9 | b 0 | b 1 | b 2 | b 3 |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 1 | 4 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 6 | 6 | 6 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 6 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 6 | 2 | 4 | 4 | 1 | 6 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 2 | 6 | 6 | 3 | 5 | 1 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 6 | 3 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 3 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 6 | 4 | 1 |
| 2 | 2 | 5 | 5 | 6 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 |
| 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 6 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 6 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 |
| 2 | 2 | 2 | 5 | 6 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 4 | 6 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 6 | 2 | 4 | 4 | 6 | 3 | 5 | 3 |
| 6 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 6 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 |
| 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 |
| 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 |
| 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 2 | 6 | 5 | 3 | 5 | 6 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 6 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 1 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 2 | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 5 | 4 | 2 | 6 | 6 | 3 | 4 | 6 | 3 |
| 1 | 1 | 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 6 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los jóvenes universitarios y analizados con el programa

SPSS.

Tabla 4

Resumen de procesamiento de casos

| | Casos | | | | | |
|------------------------------|--------|------------|----------|------------|-------|------------|
| | Válido | | Perdidos | | Total | |
| | N | Porcentaje | N | Porcentaje | N | Porcentaje |
| Estilos de Apego Parental | 75 | 100.0% | 0 | 0.0% | 75 | 100.0% |
| Apego Seguro | 75 | 100.0% | 0 | 0.0% | 75 | 100.0% |
| Apego Inseguro | 75 | 100.0% | 0 | 0.0% | 75 | 100.0% |
| Apego Inseguro Evitativo | 75 | 100.0% | 0 | 0.0% | 75 | 100.0% |
| Apego Inseguro Desorganizado | 75 | 100.0% | 0 | 0.0% | 75 | 100.0% |
| Dependencia Emocional | 75 | 100.0% | 0 | 0.0% | 75 | 100.0% |

Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los jóvenes universitarios y analizados con el programa SPSS.