

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ESTILOS DE CRIANZA Y APEGO EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2022”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Gianely Mercedes Rudas Chavez

Asesora:

Mg. Lic. Martha Marisciolo Pineda Gonzales

<https://orcid.org/0000-0003-2660-3718>

Cajamarca - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1	Oscar Iván Alfaro Bustamante	45628715
Presidente(a)	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Milagros Del Pilar Miranda Viteri	70169002
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Eduardo Alonso Farfán Cedrón	40988807
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

ESTILOS DE CRIANZA Y APEGO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

A:

Mis padres y amigos por su apoyo incondicional, calidez y confort durante el
desarrollo de esta investigación.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mi asesora Martha Mariscielo Pineda Gonzalez, por su orientación, paciencia y pasión para enseñar; también a mis padres por su amor, confort y apoyo constante.

Tabla de contenido

Jurado calificador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento	5
Tabla De Contenido	6
Índice De Tablas	7
Índice De Figuras	8
Resumen	9
Capítulo I: Introducción	10
Capítulo II: Metodología	22
Capítulo III: Resultados	29
Capítulo IV: Discusión Y Conclusiones	37
Referencias	43
Anexos	46

Índice de tablas

Tabla 1 Prueba de normalidad	29
Tabla 2 Correlación de los estilos de crianza y los estilos de apego	30
Tabla 3 Estilos de crianza paternal en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022	30
Tabla 4 Estilos de crianza maternal en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022	31
Tabla 5 Estilos de apego en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022	32
Tabla 6 Medidas de correlación de Spearman entre las dimensiones de Estilos de Crianza paternal y Estilos de Apego en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022	33
Tabla 7 Medidas de correlación de Spearman entre las dimensiones de Estilos de Crianza maternal y Estilos de Apego en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022	34
Tabla 8 Estilos de crianza según el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022	35

Índice de figuras

Figura 1 Diagrama de correlación	22
---	----

RESUMEN

La presente investigación planteó como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y los estilos de apego en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022; en una muestra de tipo no probabilística por conveniencia conformada por 81 estudiantes de edades entre 14 a 17 años. El estudio se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y un alcance correlacional. Asimismo, se recolectaron los datos de manera híbrida utilizando los instrumentos: “Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia” y “CaMir-R”. Los resultados hallaron que no existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y las variables estilos de crianza paterno (.068) y estilos de crianza materno (-.13) ni entre las dimensiones de los instrumentos; también se evidenció que predominan el estilo negligente (35%), autorizativo (27%) e indulgente (26%) en la crianza paterna; así como prepondera el estilo autorizativo (44%) e indulgente (23%) en la crianza materna, además de destacar los estilos de apego inseguro (70%) en la muestra estudiada. Es así, que se rechazó la hipótesis planteada; ya que se concluyó que no existe asociación entre las dos variables.

PALABRAS CLAVES: vínculo, parentalidad, afectividad, Cajamarca

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Los seres humanos poseen una naturaleza social innata y requieren de la interacción con otros individuos, no solo para su supervivencia sino también para su desarrollo; es por esa razón que, desde el momento de su nacimiento, establecen su primera conexión relacional a través de vínculos familiares que perduran a lo largo de toda su vida. (Bowlby, 1979). Cabe resaltar que, diferentes variables en el contexto cultural, el entorno familiar y el nivel socioeconómico en donde se dan a lugar las interacciones afectivas de apego, actúan como factores de riesgo o protección, de manera directa o indirecta en el desarrollo socioemocional del infante (De Wolf & Van IJzendoorn, 1997 como se citó en Moya, 2018). Es así, que el estilo de crianza y el apego, son variables que se suscitan dentro del contexto familiar y que actúan como factores significativos en el ajuste psicológico de los miembros de la familia (Garrido, 2006).

Por lo mismo, un estudio exploratorio realizado por Martínez et al., (2017) en México a familias residentes en diversas zonas urbanas, identificó que el 28.70% de familias ponen en práctica un estilo de crianza rígido, y un 17.78% utilizan el estilo indulgente; es decir, en áreas urbanas, es común observar la presencia significativa de estilos parentales tanto autoritarios como indulgentes, tal como lo afirma Torio, Peña y Rodríguez (2009), los hijos que han sido educados bajo una crianza de naturaleza autoritaria presentan habilidades sociales limitadas, muestran una autonomía reducida y, aunque tienen una conducta obediente, poseen una autoestima baja; también tienden a ser reservados y escasamente afectuosos. De manera similar, el autor indica que un estilo indulgente, da lugar a hijos con

un alto nivel de espontaneidad y autoestima, pero con niveles bajos de rendimiento académico debido a una falta significativa de responsabilidad, control y confianza; además, tienen una mayor probabilidad de mostrar comportamientos agresivos y falta de madurez.

Por otro lado, diversas investigaciones señalan que dentro de las familias existe una gran tendencia a generar maltrato en los hogares; la ENDES (como se citó en Grupo Interagencial de Adolescencia y Juventud del Sistema de Naciones Unidas, 2018), señaló una elevada incidencia de violencia familiar en el Perú debido a que durante el período comprendido entre 2010 y 2015, el 66.7% de las mujeres informó haber experimentado castigo físico y psicológico por parte de sus cuidadores o familiares en el hogar. Es así que, las personas que han crecido en hogares marcados por la violencia desde su niñez experimentan restricciones en su potencial de crecimiento personal a lo largo de toda su vida, así como también afectan las oportunidades de desarrollo de sus futuras generaciones (Mora, 2013)

Debido a los alarmantes porcentajes actualizados, el MINSA (2022) recalcó que la naturalización de la violencia física y psicológica ha llevado a ocultar el problema; incluso la mayoría de los progenitores no reconocen el abuso que practican y lo legitiman como una forma de enseñanza. Siguiendo esta línea, durante el año 2021, el Órgano Oficial del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi reportó que el 59.3% de los adolescentes habían experimentado abuso físico por parte de sus padres, mientras que el 40.7% había sufrido abuso psicológico (INSMHDHN, 2021).

Por otra parte, cabe resaltar que no existen investigaciones epidemiológicas que relacionen las variables estudiadas; no obstante, Belsky (2010) expone que las estrategias de crianza que fomentan el bienestar de los niños son aquellas que adoptan un enfoque receptivo y sensible, fortaleciendo así la seguridad en el apego y cultivando relaciones positivas entre padres e hijos. Desde la etapa preescolar hasta la adolescencia, un estilo de autoridad responsable fomenta una orientación hacia el comportamiento prosocial, el impulso por alcanzar logros y el establecimiento de relaciones positivas con sus pares.

De igual manera, Bártolo y Seitún (2019), señala que la formación del apego se desarrolla gradualmente a través de la interacción diaria y constante entre el cuidador y el niño o adolescente. La proximidad física de los padres se combina con su accesibilidad, su capacidad para sintonizar emocionalmente y mostrar empatía, así como con interacciones visuales, estimulación, juegos, comunicación y cuidado de calidad, todo ello contribuyendo a un vínculo que se enriquece día a día, haciéndolo más satisfactorio, afectuoso y confiable

Es por ello que, si los primeros modelos materno y paterno filiales reflejan una marcada inclinación hacia la estabilidad y madurez, es probable que el niño posteriormente adopte una perspectiva similar hacia el mundo (Marrone, 2001).

Por esta razón, el apego en la adolescencia adquiere una importancia vital, ya que tiene un impacto significativo en el desarrollo emocional, en las relaciones interpersonales de los jóvenes, así como en las decisiones que toman en su vida. (Delgado et al., 2011).

Esta investigación se sustenta en diferentes antecedentes que describen cómo influyen los estilos de crianza en los estilos de apego que desarrollan los adolescentes.

Con respecto a los antecedentes internacionales, Cerón et al. (2018), en su investigación aplicada en Colombia a estudiantes entre 15 a 18 años, encontraron predominancia del apego inseguro en el apego paternal y ningún tipo de apego definido en la madre; asimismo hallaron la preponderancia de un estilo de crianza negligente en los adolescentes.

En la misma línea, Gutiérrez (2017) en su estudio ejecutada en Colombia a un caso único, encontró que, al prevalecer en la infancia variables como soledad, negligencia paternal y estilos de crianza confusos, los individuos podrían desarrollar un apego inseguro- evitativo durante su crecimiento, debido que no sienten que poseen un vínculo afectivo y/o confianza hacia su familia. De igual manera, se halló, que existe una relación estadísticamente significativa entre el estilo de apego, el estilo de crianza y las conductas adictivas.

Asimismo, Paez y Rovella (2019) llevaron a cabo su investigación en Argentina, en el que hallaron que los adolescentes que percibían implicación positiva y aceptación en el vínculo parental experimentaban un apego seguro hacia sus padres.

Referente a los antecedentes nacionales, se localizó la investigación de Rico (2021) que, en su tesis aplicada en la ciudad de Arequipa, encontró que los adolescentes que estuvieron siendo criados en base a un estilo de crianza autoritario, permisivo o negligente presentaron el desarrollo de un apego inseguro; a diferencia de los adolescentes que presentaban un estilo de crianza autoritativo. Así también se identificó que el estilo parental predominante era el autoritativo y el estilo de apego preponderante era el apego seguro.

Del mismo modo, Asenjo y Borceyú (2018), en su investigación realizada en la ciudad de Trujillo a estudiantes de secundaria, detectaron que las dimensiones de la variable estilos de apego; y las dimensiones aceptación/implicación y coerción/imposición de la variable estilos de crianza paternal y maternal, poseen una relación casi nula. De igual modo, se encontró que no existe relación entre los estilos de socialización parental y las relaciones de apego.

A su vez, Huamani y López (2016), llevaron a cabo su tesis de pregrado en Lima Este y fue aplicada a estudiantes de secundaria; en dicho estudio hallaron que el estilo de crianza mixto y autoritativo preponderan en la muestra; así también, encontró que no existe relación entre las variables estilos de crianza parental y problemas de conducta.

De manera similar, Sánchez (2023), en su investigación aplicada en Chiclayo a adolescentes con padres separados halló que el estilo autoritativo y el estilo indulgente predominaban en la muestra.

En cuanto a los antecedentes locales, se halló el estudio de Gómez y Miranda (2021) que, en su investigación, mostró que predominaron en los adolescentes el estilo de apego inseguro-ambivalente; asimismo se encontró que existe una relación directa entre el estilo de apego seguro y la autoestima; así como una relación significativa e inversa entre el apego inseguro evitativo y la autoestima.

De igual forma, Sarmiento (2019) aplicó su investigación a estudiantes universitarios, en el cual los resultados reflejaron la preponderancia del estilo de crianza autoritativo en la socialización maternal y los estilos de crianza autoritativo, autoritario e

indulgente en la socialización paternal. De igual forma, se detectó que la dimensión coerción/imposición del estilo de crianza parental está relacionada directamente con el nivel de consumo de alcohol.

A su vez, Ñontol y Pérez (2018), en su tesis, halló que en la muestra de adolescentes preponderaba el estilo de apego inseguro preocupado y un estilo de apego inseguro desorganizado; así también encontró que existe relación directa entre el apego y las estrategias centradas en la emoción, las cuales predominaban entre los alumnos.

De similar manera, Pérez-Arribasplata (2021), en su investigación aplicada a estudiantes adolescentes, halló la predominancia de los estilos autoritativo y negligente en la crianza paternal y la preponderancia de los estilos negligente, autoritario y autoritativo en la crianza maternal; a su vez, exhibió que no existe asociación entre los estilos de crianza y los distintos trastornos de conducta alimentaria.

En relación con los postulados teóricos, es importante conocer las definiciones principales de la familia y la adolescencia; así como también, los conceptos, modelos y dimensiones de las variables estudiadas.

La familia es un sistema abierto, conformada por distintos individuos que conviven en un mismo espacio y comparten vínculos co-sanguíneos, lazos de amor, normas, creencias y un contexto sociocultural (González, 2017). Cada familia vive un ciclo vital familiar, dentro del cual, se sitúa la etapa de la familia con hijos adolescentes (Bakalar et al., s.f.). Durante esta etapa los progenitores están suscitando la crisis de la edad media, además, posiblemente se hallen afrontando conflictos a nivel personal o de pareja (Valdivieso, 2007);

asimismo, se enfrentan a dificultades a causa de la etapa evolutiva de los hijos y su crianza, los que puede les generar sentimientos de frustración enojo y culpa (Messenger et al., 2015).

En cuanto a la adolescencia, se define como una etapa entre la niñez y la etapa adulta, que consiste en una constante adaptación del individuo a los cambios físicos, sociales y psicológicos (Lillo, 2004). Además, se considera adolescentes a las personas que tienen entre 10 y 19 años (González-Fierro et al., 2017). Cabe recalcar que, durante esta etapa, el apego deja de ser un instinto de supervivencia y se refleja mediante creencias, ideas y expectativas en las que la persona íntegra sus experiencias de apego primarias (Horno, 2014). De tal manera, la forma en la que los cuidadores establezcan el vínculo con su hijo, determinará la personalidad del menor a lo largo de su vida, así como también, repercutirá en su conducta, autoestima y madurez (Faciuz, 2017).

Así también, Musitu y García (2001) denominan a los estilos de crianza como estilos de socialización parental, y lo definen como la permanencia de ciertos patrones de conducta; así como, las consecuencias que estos acarrearán en el vínculo paterna-filial.

Asimismo, los autores, proponen un modelo de parentalidad que establece 4 estilos de crianza; el estilo autorizativo, el estilo indulgente, el estilo autoritario y el estilo negligente, teniendo en cuenta las dimensiones aceptación/implicación y coerción/imposición. En las familias que se utiliza un estilo autorizativo, prima el amor, el control y las expectativas de conductas maduras. Además, en las familias que emplean un estilo indulgente, suele prevalecer una significativa autonomía de los hijos y casi nulo control o supervisión de los padres; es decir estos padres carecen de asertividad y dirección, no

establecen reglas firmes y son propensos a conceder con facilidad a los deseos de sus hijos. Asimismo, en cuanto a las familias que adoptan un estilo autoritario, se evidencia control absoluto, poca comunicación y bajos niveles de afecto. Por último, en lo que refiere a las familias que emplean un estilo negligente, los padres manifiestan casi nulos niveles de afecto, comunicación y control (Musitu & García, 2001).

Así, las maneras en las que los adolescentes son atendidos y criados por su familia inciden directamente en su desarrollo emocional y social. Es por ello que, los adolescentes educados bajo un estilo autoritativo, desarrollan habilidades psicosociales idóneas y muestran menores niveles de comportamientos problemáticos. A su vez, los adolescentes criados bajo un estilo indulgente presentan dificultades para identificar o mostrar respeto hacia las personas que ocupan posiciones de autoridad. Del mismo modo, los adolescentes educados bajo un estilo autoritario logran cumplir en cierta medida con las expectativas de obediencia hacia los adultos, pero su autoconcepto se ve afectado negativamente. De igual forma, los adolescentes que tienen padres negligentes carecen de adherencia a las reglas y presentan escasa empatía hacia las emociones de los otros; además, son altamente susceptibles a tensiones personales y problemas en sus relaciones sociales (Lamborn et al, 1991)

Por lo tanto, cuando se discute los roles maternos y paternos en la crianza, a menudo diversos autores (Ávila, 2005; Barrantes & Cubero, 2014; Geis, 1993) asocian a los hombres con adjetivos como: autoritarios, coherentes, competitivos, trabajadores y violentos, mientras que a las mujeres se les estipula atributos como, sensibles, amas de casa, sumisas y cuidadoras de los hijos.

Es así que, debido a dichos estereotipos maternos y paternos, gran parte de los hijos perciben a sus padres como el rol estandarizado en la sociedad; por lo cual, los adolescentes suelen percibir a las madres, a diferencia de los padres, con mayor aceptación y como personas más tolerantes, accesibles, amorosas, controladoras, comprometidas con su labor de cuidadores y amas de casa, además de utilizar, estilos de crianza más flexibles y democráticos. En contraste, los padres generalmente son apreciados como más dominantes, rigurosos, severos y estrictos; además de emplear métodos de crianza autoritarios; es decir, orientados a brindar reglas prácticas e inflexibles (Carrasco et al., 2009).

Por otro lado, Aparecida et al. (2019), señala que el apego hace referencia a un sistema conductual biológicamente innato que impulsa al individuo a desarrollar un vínculo afectivo con personas de su entorno cercano, especialmente con sus progenitores, con el fin de obtener seguridad en el ambiente.

Por lo tanto, según la intensidad de los vínculos emocionales desarrollados y el grado en que se hayan satisfecho las necesidades durante la infancia, se pueden identificar cuatro estilos de apego predominantes; el apego seguro, el apego inseguro-evitativo, el apego inseguro-desorganizado y el apego inseguro-preocupado (Ainsworth et al., 1978, como se citó en Casullo & Fernández-Liporace, 2004). El apego seguro se caracteriza por la presencia de ansiedad de separación y reaseguramiento ante la disposición del cuidador, además de un manejo interno dirigido por utilizar a su figura de apego como una base segura ante la necesidad física y emocional. Así también, el apego inseguro-evitativo, en donde se evidencia que el individuo no posee confianza ante su cuidador, lo que le ocasiona dificultades emocionales. Asimismo, el apego inseguro-desorganizado, en el que el sujeto

manifiesta ansiedad ante la presencia y separación del cuidador, debido a que la figura de apego muestra disponibilidad selectiva ante las necesidades del individuo. Por último, se describió al apego inseguro-preocupado, en el que el individuo siente molestia ante la separación de su figura de apego; además de fracasar en su intento de regular su estado emocional y volver a explorar su ambiente.

Es así que, los adolescentes con apego seguro llegan a consensos ante las discusiones, entienden el amor incondicional de sus padres; se rebelan, pero buscan orientación y apoyo en sus cuidadores. En cambio, las dinámicas relacionales con la presencia de hijos con apego inseguro se pueden interpretar por los padres como una amenaza, además de causar un entorno familiar problemático, impidiendo llegar a consensos, y generando rechazo ante los cuidadores; así también, se deteriora la autonomía de los hijos y el vínculo entre padre-hijo (Horno, 2014).

Inclusive cuando se ha investigado que el apego es una variable significativa en el desarrollo del ser humano en todas sus etapas evolutivas, aún se está iniciando a explorar, por lo que no existen suficientes estudios empíricos que lo aborden ni instrumentos que lo evalúen, en las distintas poblaciones.

A nivel teórico, la investigación se justifica debido a la falta de estudios empíricos que incluyan y relacionen a estas 2 variables a nivel internacional, nacional y local, es por ello que es importante desarrollar la presente investigación, de tal manera que se pueda conocer cómo influye el estilo de crianza en el tipo de apego que desarrollan los adolescentes en diferentes contextos. A nivel metodológico, permitirá tener evidencia de los instrumentos

utilizados: además de, la posibilidad de diseñar nuevas pruebas psicométricas y proponer teorías acerca de las variables estudiadas. También, será útil a nivel práctico y de desarrollo, ya que la evidencia de este estudio, servirá para elaborar programas que promuevan un estilo de crianza autorizativo y abordajes en la práctica clínica referida a estas variables, mejorando así, la calidad de vida de las personas.

Frente a la realidad anteriormente descrita, el presente estudio se planteó la pregunta general de investigación, ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y los estilos de apego en los estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022?. Asimismo, se formularon las siguientes preguntas específicas, ¿Cuáles son los estilos de crianza paternal predominantes en los estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022?, ¿Cuáles son los estilos de crianza maternal predominantes en los estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022?, ¿Cuáles son los estilos de apego predominantes en los estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022?, ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de los estilos de apego en los estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022? y ¿Cuáles son los estilos de crianza según el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022?.

Así también, se planteó el objetivo general de determinar la relación entre los estilos de crianza y los estilos de apego en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022. Y como objetivos específicos, se propuso identificar los estilos de crianza paternal más predominantes en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022 e identificar los estilos de crianza maternal más predominantes en estudiantes de una

institución educativa de Cajamarca, 2022; identificar los estilos de apego más predominantes en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022; determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de los estilos de apego en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022; además de determinar los estilos de crianza según el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022.

A su vez, es necesario el planteamiento de una hipótesis general, debido a que es preciso proponer una explicación tentativa que guíe el curso de la investigación, como lo indica Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Es por ello que, después de haber realizado un análisis minucioso de los postulados teóricos y los antecedentes, se plantea que existe una relación entre los estilos de crianza y los estilos de apego en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022; hipótesis que será aceptada o rechazada tras la aplicación de la “Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia” y el instrumento “CaMir-R” en la población.

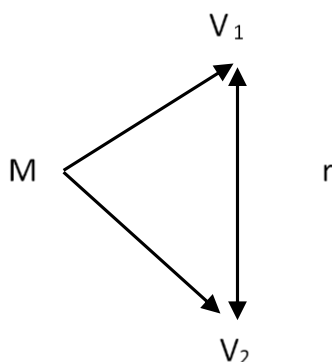
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

En la presente investigación se utilizó un enfoque cuantitativo; el que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), abarca un conjunto de pasos secuenciales con el objetivo de constatar hipótesis mediante el uso de métodos estadísticos. Así mismo, se aplicó un diseño no experimental, puesto que, se observó en su ambiente natural a las variables de estudio más no se las manipuló (Kerlinger, 2002). Además, se empleó un corte transversal en vista de que se analizó las variables en un determinado lapso de tiempo (Rodríguez & Mendivelso, 2018). Paralelamente, este estudio encuadró dentro de una investigación descriptiva – correlacional (Baptista et al., 2003; Castro et al., 2020), dado que su alcance se limita a realizar registros, análisis e interpretaciones de la relación que existe entre los estilos de crianza y los estilos de apego en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca en el año 2022.

Figura 1

Diagrama de correlación

Donde:



M: Muestra

V1: Estilos de crianza

V2: Estilos de apego

r: Relación

La población empleada fue finita debido a que se conoce el total de personas que la conforman (Aguilar, 2005). Por lo tanto, la población estuvo conformada por 120 estudiantes que se encontraban en los grados de 3°, 4° y 5° de secundaria pertenecientes a la I.E. Toribio Casanova López.

Asimismo, la muestra se conceptualiza como un conjunto representativo de unidades tomadas de la población (Salinas, 2004). En este caso se hizo uso de una muestra no probabilística por conveniencia, que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), refiere a un estudio que elige a los participantes según los intereses del investigador y posibilidades del contexto en el que se desarrolla la investigación. Como criterios de inclusión se tuvieron en cuenta las siguientes directrices: estudiantes de ambos sexos, de edades entre 14 a 17 años, que hayan asentido y cuenten con la autorización de su apoderado para participar en la investigación; así también adolescentes que formen parte de una familia biparental o una familia con padres separados pero presentes en la vida de los adolescentes; de igual modo se contemplaron los siguientes criterios de exclusión: estudiantes que tuvieron alguna discapacidad, estudiantes que no contaban con el consentimiento firmado por alguno de sus padres; adolescentes que sean cuidados por otros familiares que no sean sus figuras paternas y adolescentes que no tengan la presencia de ambas figuras paternas debido a la ausencia en

la crianza o fallecimiento de alguno de ellos. De este modo, la muestra estuvo conformada por 81 estudiantes de edades entre 14 a 17 años pertenecientes a la I.E. Toribio Casanova López.

En lo que respecta a las técnicas de investigación, Maya (2014), las definió como un conjunto de pasos sistemáticos que le brindan al investigador una línea de actuación con el fin de generar conocimiento acerca de los fenómenos seleccionados a estudiar. Es por ello, que en la presente investigación se empleó la técnica de encuesta, en la cual, se recogió los datos mediante la interrogación de los sujetos (Fachelli & López-Roldán, 2015). Así pues, en esta investigación se hizo uso de test psicométricos con la finalidad de evaluar las variables seleccionadas.

Gonzáles (2007), planteó que los test psicométricos son instrumentos sistematizados que cuantifican rasgos de personalidad o capacidades cognitivas. Es por ello, que en el presente estudio se utilizaron los test, “Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia” y “CaMir-R” para el recojo de datos.

Por un lado, se examinó la variable “estilos de crianza” haciendo uso de la “Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia”, que fue elaborado por García y Musitu (2001) y adaptado al contexto peruano por Celis (2015) tras aplicar la prueba a 2 150 estudiantes de edades entre 11 a 18 años pertenecientes a instituciones educativas de Moyobamba, obteniendo un alfa de Cronbach de 0.95 en la subescala materna y 0.94 en la subescala paterna. Asimismo, la escala se divide en dos subescalas: una para evaluar el estilo de crianza materno y la otra para evaluar el estilo de crianza paterno, con 29 ítems cada uno

y 2 a más reacciones. Cabe recalcar que la escala evalúa las dimensiones aceptación/implicación y coerción/imposición; además cada ítem se califica mediante una escala de tipo Likert, teniendo las siguientes opciones de respuesta: “Siempre” =4, “Muchas veces” =3, “Algunas veces” =2 y “Nunca” =1; mientras que la dimensión control conductual consta de diferentes opciones de respuesta (Celis, 2015). Paralelamente, Arauco (2018), al haber aplicado la escala en una muestra de 145 estudiantes que cursaban el 3er, 4to y 5to grado en dos instituciones educativas del Distrito de Chosica, Provincia de Lima, registró un alto nivel de confiabilidad, obteniendo un valor de 0.942 en la subescala materna y 0.941 en la subescala paterna en la dimensión de aceptación/implicación; asimismo, la dimensión de coerción/imposición mostró valores de confiabilidad de 0.938 en ambas subescalas; además de validarse internamente por el criterio de jueces (Validez de contenido).

Por otro lado, se evaluó la variable “estilos de apego” con el instrumento “Adult Attachment Interview”, mejor conocido como “CaMir-R”; dicho test fue creado por Kaplan y Main (1985), y adecuada al idioma español por Pierrhumbert et al. (2011). Paralelamente, Ñontol y Pérez (2018), adaptaron el instrumento a un contexto cajamarquino, estando constituido por 32 ítems que son medidos en una escala de tipo Likert, teniendo las siguientes opciones de respuesta: “Totalmente de acuerdo” =5, “De acuerdo” =4, “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo” =3, “En desacuerdo” =2 y “Totalmente en desacuerdo” =1. Asimismo, la estructura interna de la prueba evalúa cuatro estilos de apego: seguro, preocupado, evitativo y desorganizado; mediante la división de 7 indicadores: preocupación familiar, seguridad, autosuficiencia, interferencia de los padres, rencor contra los padres, traumatismo infantil, valor de la autoridad de los padres y permisividad; siendo las 5 primeras referidas a las

representaciones del apego y las 2 últimas, a la estructura familiar (Lacasa & Muela, 2014). Cabe resaltar que dicha adaptación, obtuvo un Coeficiente alfa de Cronbach de 0.69; tras haber sido administrado a un grupo piloto de 51 alumnos de segundo grado de secundaria, pertenecientes a un colegio cajamarquino (Ñontol & Pérez, 2018).

En lo que respecta a la recolección de datos, primero se tramitó un permiso con el director de la institución, quién brindó su autorización para la aplicación de pruebas a los alumnos de tercer, cuarto y quinto grado de secundaria durante las horas de tutoría en sus propias aulas y de manera grupal. Asimismo, el director reunió a la tesista con cada tutor de las aulas mencionadas, donde se socializó el consentimiento informado de la institución educativa (Anexo 11), se explicó lo que se iba a realizar y se acordó la fecha de aplicación. Paralelamente, la evaluadora ingresó a cada salón indicado, con el fin de exponer a los alumnos lo que se realizaría en la aplicación; de igual manera, los alumnos se comprometieron contar con el asentimiento informado (Anexo 06) y el consentimiento de los padres de familia (Anexo 07) el día acordado. En cuanto a la aplicación de los instrumentos, se realizó de manera presencial, grupal y anónima en la institución educativa el día acordado con los directivos y tutores de la institución; para ello, la evaluadora se presentó, explicó los objetivos de la investigación y también, las instrucciones generales de aplicación; inmediatamente después, se procedió a repartir los instrumentos en formato impreso y se proporcionó 20 minutos para responder cada instrumento. De igual modo, para facilitar la evaluación y cumplir con los horarios establecidos por el director, la tesista creó un formulario digital en Google (Anexo 08) que incluía la presentación de la investigación, la sección para cargar el consentimiento informado y, finalmente, las pruebas psicométricas;

asimismo, este formulario se compartió a través de WhatsApp con los estudiantes que faltaron el día de la evaluación, cuyos números de teléfono móvil fueron proporcionados por los tutores.

Después de la administración de las pruebas, se procedió a la recopilación de datos, que posteriormente fueron sistematizados en un documento Excel y en el software IBM SPSS STATISTICS., el cual permitió la generación de tablas que aborden los objetivos propuestos en el presente estudio, con el fin de facilitar la redacción de los resultados de la investigación mediante el uso de la estadística descriptiva e inferencial. Dado que la muestra estuvo conformada por 81 personas, se aplicó la prueba de normalidad (Anexo 09) de Kolmogorov –Smirnov con el fin de examinar si las puntuaciones de la muestra ofrecen una distribución normal o no; de este modo se obtuvo como valores; 0,002; 0,200 y 0,200 en la significancia de las pruebas ESPA 29 para el padre, ESPA 29 para la madre y Camir – R respectivamente; por ello, se determinó que los test son de carácter ordinal y no paramétrico, por lo cual se hizo uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman, definido por Gonzáles y Restrepo (2007) como una medida que indica el grado de variación conjunta que existe entre dos variables relacionadas linealmente.

En lo que respecta, a los aspectos éticos, la investigación se efectuó bajo los lineamientos del código de ética, citados en American Psychological Association (APA, 2010); es por ese motivo que, según el principio de “Mantenimiento de la Confidencialidad”, la información recolectada, fue netamente confidencial y usada exclusivamente para fines académicos en este estudio; asimismo, en función de los principios de “Autorización Institucional” y “Consentimiento informado para la investigación”, se solicitó la

autorización institucional y el consentimiento informado a los participantes antes de la recogida de datos, además, de acuerdo con los principios de “Plagio” y “Revisiones Profesionales”; la información considerada y planteada en la presente investigación estuvo debidamente citada, evitando el plagio de otros autores; también, en conformidad con el principio “Engaño en la investigación”, los datos se procesaron haciendo uso de una metodología científica y presentada con datos reales.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Kolmogorov–Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ESPA 29-PADRE	0.125	86	0.002	0.944	86	0.010
ESPA 29-MADRE	0.062	86	0.200	0.982	86	0.257
Camir-R	0.074	86	0.200	0.979	86	0.166

Nota. Datos obtenidos del análisis estadístico de datos exportados al programa SPSS.

En la tabla 1, se aprecia que debido a que la muestra seleccionada fue de 81 estudiantes, se utilizó la prueba de Kolmogorov–Smirnov. Así pues, se observa que p es mayor a 0.05 en la subescala maternal de la prueba “ESPA 29” y en la prueba “Camir-R”; sin embargo, presentó un valor menor a 0.05 en la subescala paterna de la prueba “ESPA 29”; es así que se concluyó que la tendencia en la distribución de los datos es no paramétrica, por lo que se empleó el estadístico de Rho de Spearman.

Tabla 2

Correlación de los estilos de crianza y los estilos de apego

		Estilos de crianza paterno	Estilos de crianza materno
	(Rho de Spearman)	0.068	-0.13
Estilos de apego	Sig. (bilateral)	0.544	0.910
	N	81	81

Nota. Obtenido del análisis estadístico de datos exportados al programa SPSS.

En la tabla 2, se aprecia que la prueba Rho de Spearman arrojó un valor de 0.068 al correlacionar la variable estilos de crianza maternal con la variable estilos de apego y un valor de -0.013 al correlacionar la variable estilos de crianza paternal con la variable estilos de apego; es por ello que se concluyó que no existe asociación estadísticamente significativa entre las variables.

Tabla 3

Estilos de crianza paternal en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022

Estilos de crianza	N	%
Estilo Autoritario	12	12%
Estilo Autorizativo	22	27%
Estilo Indulgente	21	26%
Estilo Negligente	28	35%

Nota. Obtenido del análisis estadístico de datos exportados al programa SPSS.

En la tabla 3, se evidencia que los estilos de crianza paternal predominantes fueron: el estilo negligente, representado en un 35% de la muestra; también, el estilo autorizativo, representado por un 27% y del mismo modo, el estilo indulgente, representado por un 26% de la muestra.

Tabla 4

Estilos de crianza maternal en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022

Estilos de crianza	N	%
Estilo Autoritario	12	15%
Estilo Autorizativo	36	44%
Estilo Indulgente	19	23%
Estilo Negligente	14	17%

Nota. Obtenido del análisis estadístico de datos exportados al programa SPSS.

En la tabla 4, se evidencia que los estilos de crianza maternal predominantes fueron: el estilo autorizativo y el estilo indulgente representados con un 44% y 23% de la muestra respectivamente.

Tabla 5*Estilos de apego en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022*

Estilos de apego	N	%
Apego Seguro	25	31%
Apego Evitativo	22	27%
Apego Preocupado	4	5%
Apego Desorganizado	30	37%

Nota. Obtenido del análisis estadístico de datos exportados al programa SPSS.

En la tabla 5, se evidencia que los estilos de apego predominantes fueron: el apego desorganizado, representado en un 37% de la muestra, el apego seguro, representado por un 31%, y el apego evitativo, representado por un 27% de la muestra.

Tabla 6

Medidas de correlación de Spearman entre las dimensiones de Estilos de Crianza paternal y Estilos de Apego en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022

Dimensiones de Estilos de Crianza	Dimensiones de Estilos de Apego	Medida de Correlación Spearman	Significación estadística
Aceptación/ Implicación	Apego seguro	0.085	0.450
	Apego preocupado	-0.064	0.569
	Apego evitativo	-0.233	0.036
	Apego desorganizado	-0.178	0.113
Coerción/ Imposición	Apego seguro	-0.095	0.401
	Apego preocupado	0.093	0.410
	Apego evitativo	0.120	0.286
	Apego desorganizado	0.128	0.256

Nota. Obtenido del análisis estadístico de datos exportados al programa SPSS.

En la tabla 6 se observa que la prueba de Spearman arrojó valores que oscilaron entre -0.233 a 0.130 al correlacionar las dimensiones de los estilos de crianza y los estilos de apego; es por ello que se concluyó, que no existe asociación estadísticamente significativa entre las dimensiones de las variables. Asimismo, se evidencia que la dimensión aceptación/implicación se correlacionó de manera inversa ($\rho=-0.191$) con el apego evitativo. Del mismo modo, se halla que la dimensión aceptación/implicación se correlacionó de manera inversa ($\rho=-0.178$) con el apego desorganizado. Por otra parte, se evidencia que la dimensión coerción/imposición y el apego seguro se correlacionaron de

manera inversa ($\rho=-0.095$). En la misma línea, se aprecia que la dimensión coerción/imposición y el apego evitativo se correlacionaron de manera directa ($\rho= 0.120$). Finalmente, se evidencia, que la dimensión coerción/imposición y el apego desorganizado se correlacionaron de manera directa ($\rho= 0.128$).

Tabla 7

Medidas de correlación de Spearman entre las dimensiones de Estilos de Crianza maternal y Estilos de Apego en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022

Dimensiones de Estilos de Crianza	Dimensiones de Estilos de Apego	Medida de Correlación Spearman	Significación estadística
Aceptación/ Implicación	Apego seguro	0.298**	0.007
	Apego preocupado	-0.087	0.439
	Apego evitativo	-0.324**	0.003
	Apego desorganizado	-0.173	0.121
Coerción/ Imposición	Apego seguro	-0.246*	0.027
	Apego preocupado	0.009	0.936
	Apego evitativo	0.312**	0.005
	Apego desorganizado	0.206	0.065

Nota. Obtenido del análisis estadístico de datos exportados al programa SPSS.

En la tabla 7 se observa que la prueba de Spearman arrojó valores que oscilaron entre -0.325 a 0.300 al correlacionar las dimensiones de los estilos de crianza y los estilos de apego; es por ello que se concluyó, que no existe asociación estadísticamente significativa

entre las dimensiones de las variables. Asimismo, se evidencia que la dimensión aceptación/implicación maternal se correlacionó de manera directa ($\rho=0.298$) con el apego seguro. Del mismo modo, se halla que la dimensión aceptación/implicación maternal se correlacionó de manera inversa ($\rho=-0.324$) con el apego evitativo. Por otra parte, se evidencia que la dimensión coerción/imposición maternal y el apego seguro se correlacionaron de manera inversa ($\rho=-0.246$). Finalmente, se halla que la dimensión coerción/imposición y el apego evitativo se correlacionaron de manera directa ($\rho= 0.312$).

Tabla 8

Estilos de crianza según el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022

	Adolescentes que viven con mamá				Adolescentes que viven con papá			
	Estilo de crianza materno		Estilo de crianza paterno		Estilo de crianza materno		Estilo de crianza paterno	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Estilo Negligente	1	5%	3	16%	1	17%	0	0%
Estilo Indulgente	9	42%	9	47%	2	33%	4	67%
Estilo Autorizativo	6	32%	4	21%	2	33%	1	17%
Estilo Autoritario	4	21%	3	16%	1	17%	1	17%

En la tabla 8, se aprecia que, en el caso de las familias con padres separados, un número significativo de adolescentes vivían con sus madres (19), a diferencia de los

adolescentes que vivían con sus padres (6). Paralelamente, se evidencia que el estilo indulgente y el estilo autorizativo preponderan ambas situaciones; es decir, en los adolescentes que viven con mamá o en los adolescentes que viven con papá.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En la presente investigación se encontró que no existe asociación estadísticamente significativa entre las variables, estilos de crianza y estilos de apego, rechazando la hipótesis planteada. Estos hallazgos difieren de los resultados obtenidos por Cerón et al. (2018), quienes encontraron una relación entre estilos de crianza y estilos de apego en una población de adolescentes; la discrepancia entre los resultados podría deberse a diferencias en el tamaño de la muestra y a la utilización de pruebas psicométricas distintas por parte del investigador. En una línea similar, Gutiérrez (2017) en su tesis de pregrado halló relación estadísticamente significativa entre el estilo de apego y el estilo de crianza en adolescentes que poseían alguna conducta adictiva, esto posiblemente se debió a que el autor trabajó con una población con características distintas a la de la presente investigación. No obstante, Asenjo y Borceyú (2018), en su tesis de pregrado aplicado a estudiantes adolescentes, no encontraron una asociación entre los estilos de socialización parental y las relaciones de apego; pues esta fue de grado débil, avalando los resultados del presente estudio. Dado esto, puede considerarse a los estilos de crianza como un factor de riesgo o protección sobre el apego, más no, la única variable que lo afecta de manera beneficiosa o limitante; es decir, el apego es el resultado de distintos contextos sociales y familiares (De Wolf & Van IJzendoorn, 1997 como se citó en Moya, 2018).

Así también, se observó que los estilos negligente, autorizativo e indulgente en la crianza paterna preponderan en los sujetos evaluados. Un estudio previo realizado por Pérez-Arribasplata (2021), respalda estos hallazgos al encontrar que los estilos de crianza paterna predominantes en su muestra son precisamente negligente, autorizativo e indulgente, lo que

corroborar los resultados obtenidos en esta investigación. Sin embargo, los resultados difieren en el estudio de Sarmiento (2019), quien mostró que los estilos de socialización predominantes en su muestra eran el autoritativo y autoritario; esto podría explicarse por las diferencias en las características de la población estudiada, como la edad y el nivel de educación. Dado esto, en cuanto a la predominancia del estilo negligente de la muestra, pone en manifiesto la existencia del desentendimiento y los estereotipos relacionados a la crianza, ya que a frecuencia se percibe a los hombres como los líderes del hogar, mientras que se espera que las mujeres desempeñen el papel principal en las tareas del hogar, siendo una de ellas, la crianza de los hijos (Barrantes & Cubero, 2014). Asimismo, en lo que refiere a la preponderancia de los estilos de crianza autoritativo e indulgente, puede deberse a el creciente interés en la salud mental en el siglo XXI y, como resultado, la continua búsqueda de la calidad y el fortalecimiento de la relación entre padres e hijos (Arboleda et al., 2022).

De similar forma, se evidenció que los estilos autoritativo e indulgente en la crianza materna predominan en la muestra, lo cual coincide con la investigación de Pérez-Arribasplata (2021), quien también identificó estos estilos preponderantes en la crianza maternal en su estudio; esto posiblemente se debió a que se utilizaron las mismas pruebas psicométricas para evaluar las variables. Análogamente, Huamani y López (2016), hallaron en su investigación que el estilo de crianza predominante en una población similar a la del presente estudio, fue el estilo autoritativo, respaldando así en parte los resultados de la presente investigación. Dado esto, puede exhibirse el deseo maternal por lograr cercanía emocional con sus hijos a través de su dinámica relacional como lo indica García y Henao (2009); además, los resultados respaldan las percepciones sociales tradicionales sobre el

papel materno al mostrar la preocupación y la participación activa de las madres en la crianza (Carrasco et al., 2009).

De igual manera, en esta investigación se halló que los estilos de apego desorganizado, seguro y evitativo preponderan en la muestra. Estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos por Ñontol y Pérez (2018); esto podría explicarse en parte por la dinámica de muchas familias en las que los padres pasan largos periodos fuera del hogar debido a compromisos laborales, lo que puede proporcionar comodidades y oportunidades para sus hijos, aunque implique una interacción emocional menos frecuente con ellos (Pizarro et al., 2013).

Asimismo, en el presente estudio se encontró que los estilos de crianza autorizativo e indulgente predominan en la muestra de los adolescentes que viven con padres separados. Este resultado coincide con la investigación de Sánchez (2023); lo que podría deberse a que algunos padres separados pretenden mantener ciertos patrones de crianza intactas aun después de la separación; e incluso, a veces permiten comportamientos que previamente no aceptaban o flexibilizan reglas que solían ser más estrictas después de separarse (Arboleda et al., 2022).

Por último, se concluyó que las dimensiones de las variables estudiadas no muestran una asociación estadísticamente significativa. En su investigación, Rico (2021), halló un resultado parcialmente similar al del presente estudio, ya que exhibió que entre las dimensiones del estilo de crianza autorizativo materno/paterno y el estilo de apego seguro existían correlación directa muy buena; sin embargo, no encontró relación entre las otras

dimensiones de las variables. Así también, Paez y Rovella (2019), encontraron que existe una relación directa entre la dimensión aceptación/implicación materna y el estilo de apego seguro; más no entre las otras dimensiones de ambas variables; avalando el resultado del presente estudio. Dado esto, puede determinarse que las dimensiones del estilo de crianza como la aceptación, implicación, coerción e imposición son de suma importancia entre la relación filio-parental; más no los únicos factores influyentes (De Wolff & Ijzendoorn, 1997).

Además, en función a las implicancias teóricas, la investigación actúa como un antecedente empírico que relaciona a ambas variables en una población adolescente, es así, que ayudará a futuras investigaciones enfocadas en correlacionar los estilos de apego y los estilos de crianza.

En cuanto, a las implicancias metodológicas, reafirma la confiabilidad y validez de los instrumentos utilizados en un contexto cajamarquino; así como también, este estudio exploró una aplicación híbrida que puede ser utilizado como referencia para futuras investigaciones.

En lo que refiere, a las implicancias prácticas y de desarrollo, en base a esta investigación se puede desarrollar otras para confirmar o retractar dichos resultados; así como también, relacionar ambas variables con otras diferentes; con el fin de buscar promover mediante programas e intervenciones clínicas, un estilo de apego seguro o un estilo de crianza autorizativo; además de prevenir ciertas consecuencias negativas de dichas variables.

Cabe mencionar que la presente investigación tuvo algunas limitaciones como la escasez de datos teóricos y empíricos de ambas variables; así como la búsqueda de pruebas psicométricas que evalúen las variables y se encuentren validadas en el contexto cajamarquino; asimismo, la dificultad de los alumnos para mantener la concentración en las pruebas debido a su duración y extensión de éstas.

En conclusión, en lo que refiere al objetivo general de determinar la relación entre los estilos de crianza y los estilos de apego, se rechazó la hipótesis planteada; ya que se encontró que no existe asociación estadísticamente significativa entre las dos variables. Estos resultados implican plantear más estudios que involucren ambas variables y que corroboren los resultados encontrados en la presente investigación.

Frente al objetivo específico de identificar los estilos de crianza paternal más predominantes; se halló que el estilo negligente (35%), autorizativo (27%) e indulgente (26%) preponderaban en la muestra. Asimismo, con respecto al objetivo específico de identificar los estilos de crianza maternal más predominantes; se exhibió que el estilo autorizativo (44%) e indulgente (23%) preponderaban en los sujetos evaluados. Estos resultados suponen realizar psicoeducación acerca de los estilos de crianza a los padres de familia mediante programas estructurados o escuela de padres dentro de las instituciones.

De igual manera, en cuanto al objetivo específico de identificar los estilos de apego predominantes se evidenció que el estilo desorganizado (37%), seguro (31%) y evitativo (27%) preponderan en la muestra. Es así, que resalta la importancia de realizar otras

investigaciones que analicen la multicausalidad y consecuencias de esta variable, con el fin de tomar líneas de acción preventivas.

De manera similar, en lo que refiere al objetivo específico de determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de los estilos de apego se encontró que no existe correlación estadísticamente significativa entre las diferentes dimensiones. Estos resultados sugieren que resulta esencial considerar el contexto global y ambiental de la familia, teniendo en cuenta la interacción entre la aceptación/implicación, coerción/imposición, la acumulación de estresores, factores de riesgo, sistemas familiares y eventos vitales.

Finalmente, en lo que refiere al objetivo específico de determinar los estilos de crianza según el tipo de familia se halló que el estilo indulgente y el estilo autoritativo preponderan en los adolescentes que viven con mamá; como también en los adolescentes que viven con papá. Ante este resultado se sugiere que se tenga especial atención u orientación psicológica con los padres y adolescentes con el fin de generar concientización y mejora de los estilos de crianza impartidos.

Referencias

- Acosta-Roda, P., Del Valle, M., Hinojosa, F., Lepe-Martínez, N., López, E., Ortiz-Granja, D. y Ramos, C. (2019). Consideraciones teóricas acerca del apego en adultos. *Avances en Psicología*, 27(2), 135-152.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1793>
- Aguilar-Barojas, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*, 11(2), 333-338.
- Ainsworth, M. y Bell, S. (1970). Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña. *Lecturas de psicología del niño*, 1(41), 49-67.
- Alarcón, A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización* [Tesis de posgrado, Universitat de València]. Repositorio de la Universitat de València.
- Aparecida, M., Sesti, A. P. y Vieira, M. L. (2019). Apego y crianza desde el enfoque transcultural: una revisión de literatura. *Psicogente*, 22(42), 1-25.
<https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3507>
- Arauco, J. (2018). *Propiedades psicométricas de la Escala estilos de socialización parental en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Chosica, 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

- Arndt, S. y Merino Soto, C. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 187-214.
- Asenjo, J. y Borceyú, N. (2018). *Estilos de socialización parental y las relaciones de apego de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI.
- Balluerka, N., Gorostiaga, A., Lacasa, F., Muela, A. y Pierrehumbert, B. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*, 23(3), 486-494.
- Baptista, P., Fernández, C. y Hernández, R. (2003). Metodología de la investigación. *Mc Graw Hill*.
- Bártolo, I y Seitún, M. (2019). *Apego y Crianza*. Argentina: Penguin Random House Grupo Editorial
- Bowlby, J. (2009). Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego, *Psicología Profunda*
- Bowlby, J. (1979). The making and breaking of affectional bonds. London: Tavistock.

- Camps-Pons, S., Castillo-Garayoa, J. y Cifre, I. (2014). Apego y psicopatología en adolescentes y jóvenes que han sufrido maltrato: implicaciones clínicas. *Clínica y Salud*, 25 (1), 67-74. <http://dx.doi.org/10.5093/cl2014a6>
- Castro, N., Guevara, G y Verdesoto, A y (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.
- Casullo, M. y Fernández Liporace, M. (2004). Evaluación de los estilos de apego en adultos. *Anuario de Investigaciones*, 12(7), 183-192.
- Celis, R. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia. *Cientifi-k*, 4(1), 79-90.
- Cerón Pedraza, A., Cortes Lugo, R. y Merchán González, M. (2018). Apego y prácticas de crianza como factores asociados al rendimiento académico en adolescentes. *Integración Académica en Psicología*, 6(17), 27-39.
- Corazón Tapia, O. F. (2018). *Estilos de crianza predominantes en las familias de los adolescentes del Programa Justicia Juvenil Restaurativa de Chiclayo, 2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán.
- Delgado, I., Oliva, A., & Sánchez-Queija, I. (2011). Apego a los iguales durante la adolescencia y la adultez emergente. *Anales de Psicología*, 27(1), 155-163.

- Fachelli, S. y López-Roldán, P. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. *Universitat Autònoma de Barcelona*.
- Fernández-Daza, M, Otero-Mendoza, O. y Zabarain- Cogollo, S. Estilos de apego, comunicación y confianza entre padres y jóvenes universitarios de la Guajira-Colombia. *KATHARSIS*, 24(2017), 119-137.
- Fierro, W., Mayorga, A., Cumbe, D., Macero, R., & Clavijo, E. (2019). Estilos de Socialización Parental en estudiantes de educación básica superior. Aproximación a un caso de estudio en la provincia de Tungurahua (Ecuador). *Revista Espacios*, 40(39). <http://www.revistaespacios.com/a19v40n39/19403925.html>
- García, M. C. y Henao, G. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales*, 7(2), 785-802.
- García, J. F. y Musitu, G. (2001). *ESPA29: Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*. TEA.
- García, J. F. y Musitu, G. (2004). *Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia: Manual*. TEA Ediciones.
- Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3).
- Geis, F. L. (1993). *Self- fulfilling prophecies: A social psychological view of gender*. Guilford Press

- Gómez, C. y Miranda, C. (2021). *Estilos de apego y autoestima en adolescentes de una Institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Gonzáles, D. (2017). *Ciclo vital familiar: etapa actual vivencial* [Tesis de maestría, Universidad Iberoamericana]. Repositorio Institucional de la Universidad Iberoamericana.
- Gonzáles, J. y Restrepo, L. (2007). De Pearson a Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20(2), 183-192.
- González-Fierro, M., Güemes-Hidalgo, M y Hidalgo Vicario, I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia: Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, 21(4), 233–244.
- Grupo Interagencial de Adolescencia y Juventud del Sistema de Naciones Unidas en Perú. (2018). *Desafíos y Prioridades: política de adolescentes y jóvenes en el Perú*. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/Desafios_y_prioridades_politica_de_adolescencia_y_jovenes_Peru_-_ONU.pdf
- Guitérrez, B. (2017). *Relación entre tipo de apego, estilo de crianza y conductas adictivas en un adolescente* [Tesis de posgrado, Universidad del Norte]. Repositorio Institucional de la Universidad del Norte.

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Hikal, W. (2020). El apego patológico proclive a conductas antisociales. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(2), 674-695.
- Horno, P. (2014). Apego y adolescencia: Narrándose en el espejo de los otros. *Adolescere*, 2(3), 19-28.
- Huamani, M. y López, L. (2017). Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016 [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Unión.
- Inda, M., Peña, J. y Torío, S. (2008). *Estilos de educación familiar*. *Psicothema*, 20 (1). 62-70.
- Jiménez, M. (2010). *Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos*.
- Kaplan, N y Main, M. (1985). Security in infancy, childhood, and adulthood: A move to the level of representation. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 50 (1-2), 66-104.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento: técnicas y comportamiento*. Editorial Interamericana.
- Lacasa, F y Muela, A. (2014). Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R. *Psicopatología Salud Mental*, 24 (1), 83-93.

- Lamborn, S., Mants, N., Steinberg, L., & Dornbusch, S. (1991) Los patrones de competencia y el ajuste entre los adolescentes de familias autoritarias, autoritarios, indulgentes y negligentes. *Desarrollo Infantil*.
- Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 24(90), 57-71.
- Maccoby, E. y Martín, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. *Handbook of child psychology*, 6(6), 1-101.
- Manterola, M. y Otzen, T. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232.
- Marrone, M. (2001). *La teoría del apego: Un enfoque actual*. Editorial Psimática.
- Martínez, J. F., García, M. I. y Collazo, J. C. (2017). Modelos parentales en el contexto urbano: un estudio exploratorio. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 54-66.
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Messenger, T., Vásquez, N. y Zapata, J. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *CES Psicología*, 8(2).

Minsa atiende casos de maltrato infantil. (s/f). Gob.pe. Recuperado el 7 de septiembre de 2023, de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/44027-minsa-atiende-casos-de-maltrato-infantil>

Mora, C. (2013). Madres e hijas maltratadas: La transmisión intergeneracional de la violencia doméstica en el Perú. *Grupo de Análisis para el Desarrollo*

Ñontol, M. E. y Pérez, C. L. (2018). *Estilos de apego y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

Órgano Oficial Del Instituto Nacional de la Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi. (2012). Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Niños y Adolescentes en Lima Metropolitana y Callao. *Informe General. Anales de Salud Mental Año 2012*, 28(1). 1-219.

Órgano Oficial Del Instituto Nacional de la Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi. (2020). Estudio epidemiológico de Salud Mental en niños y adolescentes en Lima Metropolitana en el contexto de la covid-19 2020. *Informe General. Anales de Salud Mental Año 2020*, 37(2), 1-111.

Paez, A. y Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. *Interdisciplinaria*, 36(2), 23-38.

- Pérez-Arribasplata, D. (2021). *Estilos parentales y trastornos de la conducta alimentaria en adolescentes de una institución educativa particular de la ciudad de Cajamarca, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte].
- Pizarro, P., Santana, A. y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.
- Quiroga, P. (2018). *Trastornos asociados al apego, últimas aportaciones* [Sesión de congreso]. XIX Congreso Virtual Internacional de Psiquiatría. Madrid: Salamanca.
- Ramírez, B. (2018). *Estilos de crianza y tipos de personalidad en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada del Norte.
- Rico Galan, A.C. (2021) *Relación entre los estilos de crianza y apego en estudiantes de dos instituciones educativas de la ciudad de Arequipa*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica San Pablo].
- Rodríguez, M. A., Del Barrio, M. A. y Carrasco, M. A. (2009). ¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo. *Scientific Electronic Library Online*, 2 (2), 10-18.
- Rodríguez, M. y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21 (3), 141-146.

- Saavedra-Castillo, J. y Salirrosas-Alegría, C. (2014). Percepción de algunos estilos de crianza y el episodio depresivo en el adulto. *Rev Neuropsiquiatr*, 77(3), 160-167.
- Salinas, A. M. (2004). Métodos de muestreo. *Ciencia UANL*, 7(1), 121-123.
- Sánchez, Y. (2023). *Estilos de crianza y satisfacción familiar en adolescentes de padres separados de una institución pública de Chiclayo, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].
- Santiago Mijangos, A. y Torres Falcón, M. (2019). Conductas de riesgo y dinámica familiar del adolescente y la de sus padres. *Hacia Promoc. Salud.*, 24 (2), 17-31.
<http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v24n2/0121-7577-hpsal-24-02-00017.pdf>
- Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas Cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 11 (1),1-20.
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Rodríguez Menéndez, M. del C. (2009). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. Teoría De La Educación. *Revista Interuniversitaria*, 20.
- Valdivieso, G. (2007). *El ciclo vital de la familia* [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional de la Universidad del Azuay.

ANEXOS

ANEXO n° 01. Matriz de Consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Instrumentos	Metodología
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y los estilos de apego en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022?	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y los estilos de apego en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los estilos de crianza paternal más predominantes en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022 - Identificar los estilos de crianza maternal más predominantes en estudiantes de una 	<p>Existe una relación causal entre los estilos de crianza y los estilos de apego en estudiantes de un colegio de Cajamarca, 2022</p>	<p>Apego</p> <p>Definición conceptual:</p> <p>El apego es definido como un sistema conductual biológicamente innato que impulsa al individuo a desarrollar un vínculo afectivo con personas de su entorno cercano, especialmente con sus progenitores, con el fin de obtener seguridad en el ambiente</p>	<p>“CaMir-R”</p>	<p>Tipo de investigación: Básica.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Alcance: Correlacional, descriptivo.</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Temporalidad: Transversal</p> <p>Población: 120 estudiantes que se encontraban en los grados de 3°, 4° y 5° de secundaria</p>

institución educativa de Cajamarca, 2022.

- Identificar los estilos de apego más predominantes en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022.

- Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza con cada uno de los estilos de apego en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022.

- Determinar los estilos de crianza según el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022.

-

(Aparecida et al., 2019).

Estilos de crianza “Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia”

Definición conceptual:

Musitu y García (2001) denominan a los estilos de crianza como estilos de socialización parental, y lo definen como la permanencia de ciertos patrones de conducta; así como, las consecuencias que estos acarrear en el vínculo paterna-filial.

pertenecientes a la I.E. Toribio Casanova López.

Muestra:

Tipo de muestreo: No probabilístico, por conveniencia

Muestra total: 81 estudiantes de edades entre 14 a 17 años pertenecientes a la I.E. Toribio Casanova López.

Técnica: Encuesta

ANEXO n° 02. Matriz de Operacionalización de la Variable “Estilos de Apego”

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estilos de apego	El apego es definido como un sistema conductual biológicamente innato que impulsa al individuo a desarrollar un vínculo afectivo con personas de su entorno cercano, especialmente con sus progenitores, con el fin de obtener seguridad en el ambiente (Aparecida et al., 2019).	Apego seguro	Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	1,2,3,4,5,6,7	Ordinal
		Apego preocupado	Preocupación familiar Interferencia de los padres	8,9,10,11,12 13,14,15,16,17	
		Apego evitativo	Autosuficiencia y rencor contra los padres	24,25,26,27	
		Apego desorganizado	Falta de disponibilidad, violencia y amenazas de las	28,29,30,31,32	

figuras de apego
durante la infancia

	Valor de la autoridad de los padres	18,19,20
Estructura Familiar	Permisividad parental	21,22,23

ANEXO N° 03. Matriz de Operacionalización de la Variable “Estilos de Crianza”

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estilos de crianza	Musitu y García (2001) denominan a los estilos de crianza como estilos de socialización parental, y lo definen como la permanencia de ciertos patrones de conducta; así como, las consecuencias que estos acarrear en el vínculo paterna-filial.	Aceptación/	Diálogo	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,2 1,25, 26,29	Ordinal
			Afecto	1,3,5,7,10,14,16,22,23,24,27,28	
		Implicación	Indiferencia	1,3,5,7,10,14,16,22,23,24,27,28	
			Displicencia	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,2 1,25, 26,29	
		Coerción/ Imposición	Coerción verbal	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,2 1,25, 26,29	
			Coerción física	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,2 1,25, 26,29	
			Privación	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,2 1,25, 26,29	

4		1	2	3	4
		Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con buenas calificaciones	Me muestra cariño			
		1	2	3	4
		Se muestra indiferente			
		1	2	3	4
6	Si voy sucio o desarreglado	Me pega			
		1	2	3	4
		Me priva de algo			
		1	2	3	4
		Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			
		1	2	3	4
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	Se muestra indiferente			
		1	2	3	4
		Me muestra cariño			
		1	2	3	4
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle	Me priva de algo			
		1	2	3	4
		Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			
		1	2	3	4
		Me riñe			
1	2	3	4		
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con algún curso desaprobado	Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			

		1	2	3	4
		Me riñe			
		1	2	3	4
		Me pega			
		1	2	3	4
		Me priva de algo			
		1	2	3	4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso	Me muestra cariño			
		1	2	3	4
		Se muestra indiferente			
		1	2	3	4
11	Si me marché de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso	Me priva de algo			
		1	2	3	4
		Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			
		1	2	3	4
		Me riñe			
		1	2	3	4
		Me pega			
		1	2	3	4
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde; por ejemplo viendo televisión	Me pega			
		1	2	3	4
		Me priva de algo			
		1	2	3	4
		Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			
		1	2	3	4
		Me riñe			
		1	2	3	4
13	Si le informa algunos de mis profesores que me porto... mal en clase	Me riñe			
		1	2	3	4
		Me pega			
		1	2	3	4
		Me priva de algo			

		1	2	3	4
		Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			
		1	2	3	4
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado	Se muestra indiferente			
		1	2	3	4
		Me muestra cariño			
		1	2	3	4
15	Si digo alguna mentira y me descubren	Le da igual			
		1	2	3	4
		Me riñe			
		1	2	3	4
		Me pega			
		1	2	3	4
		Me priva de algo			
		1	2	3	4
		Habla conmigo			
		1	2	3	4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño			
		1	2	3	4
		Se muestra indiferente			
		1	2	3	4
17	Si salgo con mis amigos y llego a casa tarde, por la noche	Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			
		1	2	3	4
		Me riñe			
		1	2	3	4
		Me pega			
		1	2	3	4
		Me priva de algo			
		1	2	3	4
18	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa	Se muestra indiferente			
		1	2	3	4
		Me muestra cariño			

		1	2	3	4
19	Si peleo con algún amigo o con alguno de mis vecinos	Me priva de algo			
		1	2	3	4
		Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			
		1	2	3	4
		Me riñe			
		1	2	3	4
		Me pega			
1	2	3	4		
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega			
		1	2	3	4
		Me priva de algo			
		1	2	3	4
		Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			
		1	2	3	4
Me riñe					
1	2	3	4		
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	Me riñe			
		1	2	3	4
		Me pega			
		1	2	3	4
		Me priva de algo			
		1	2	3	4
		Habla conmigo			
		1	2	3	4
Le da igual					
1	2	3	4		
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño			
		1	2	3	4
		Se muestra indiferente			
1	2	3	4		
23		Se muestra indiferente			

	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	1	2	3	4
		Me muestra cariño			
		1	2	3	4
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño			
		1	2	3	4
		Se muestra indiferente			
		1	2	3	4
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o su programa de televisión	Le da igual			
		1	2	3	4
		Me riñe			
		1	2	3	4
		Me pega			
		1	2	3	4
		Me priva de algo			
		1	2	3	4
		Habla conmigo			
		1	2	3	4
26	Si soy desobediente	Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			
		1	2	3	4
		Me riñe			
		1	2	3	4
		Me pega			
		1	2	3	4
		Me priva de algo			
		1	2	3	4
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa	Se muestra indiferente			
		1	2	3	4
		Me muestra cariño			
		1	2	3	4
28	Si no falto nunca a clases y llego todos los días puntual	Me muestra cariño			
		1	2	3	4
		Se muestra indiferente			
		1	2	3	4
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo			

		1	2	3	4
		Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			
		1	2	3	4
		Me riñe			
		1	2	3	4
		Me pega			
		1	2	3	4

Ahora es turno de referirte a tu padre
Acerca de Mi Padre

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4

1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño			
		1	2	3	4
		Se muestra indiferente			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual			
		1	2	3	4
		Me riñe			
		1	2	3	4
		Me pega			
		1	2	3	4
		Me priva de algo			
		1	2	3	4
3	Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía	Se muestra indiferente			
		1	2	3	4
		Me muestra cariño			
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa	Me riñe			
		1	2	3	4

		Me pega			
		1	2	3	4
		Me priva de algo			
		1	2	3	4
		Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			
		1	2	3	4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con buenas calificaciones	Me muestra cariño			
		1	2	3	4
		Se muestra indiferente			
		1	2	3	4
6	Si voy sucio o desarreglado	Me pega			
		1	2	3	4
		Me priva de algo			
		1	2	3	4
		Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			
		1	2	3	4
		Me riñe			
		1	2	3	4
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	Se muestra indiferente			
		1	2	3	4
		Me muestra cariño			
		1	2	3	4
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle	Me priva de algo			
		1	2	3	4
		Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			
		1	2	3	4
		Me riñe			
		1	2	3	4
		Me pega			
		1	2	3	4

9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con algún curso desaprobado	Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			
		1	2	3	4
		Me riñe			
		1	2	3	4
		Me pega			
		1	2	3	4
Me priva de algo					
1	2	3	4		
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso	Me muestra cariño			
		1	2	3	4
		Se muestra indiferente			
1	2	3	4		
11	Si me marché de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso	Me priva de algo			
		1	2	3	4
		Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			
		1	2	3	4
		Me riñe			
		1	2	3	4
Me pega					
1	2	3	4		
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde; por ejemplo viendo televisión	Me pega			
		1	2	3	4
		Me priva de algo			
		1	2	3	4
		Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			
		1	2	3	4
Me riñe					
1	2	3	4		
13	Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase	Me riñe			
		1	2	3	4

		Me pega			
		1	2	3	4
		Me priva de algo			
		1	2	3	4
		Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			
		1	2	3	4
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado	Se muestra indiferente			
		1	2	3	4
		Me muestra cariño			
		1	2	3	4
15	Si digo alguna mentira y me descubren	Le da igual			
		1	2	3	4
		Me riñe			
		1	2	3	4
		Me pega			
		1	2	3	4
		Me priva de algo			
		1	2	3	4
		Habla conmigo			
		1	2	3	4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño			
		1	2	3	4
		Se muestra indiferente			
		1	2	3	4
17	Si salgo con mis amigos y llego a casa tarde, por la noche	Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			
		1	2	3	4
		Me riñe			
		1	2	3	4
		Me pega			
		1	2	3	4
		Me priva de algo			
		1	2	3	4

18	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa	Se muestra indiferente			
		1	2	3	4
		Me muestra cariño			
		1	2	3	4
19	Si peleo con algún amigo o con alguno de mis vecinos	Me priva de algo			
		1	2	3	4
		Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			
		1	2	3	4
		Me riñe			
		1	2	3	4
		Me pega			
		1	2	3	4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega			
		1	2	3	4
		Me priva de algo			
		1	2	3	4
		Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			
		1	2	3	4
		Me riñe			
		1	2	3	4
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	Me riñe			
		1	2	3	4
		Me pega			
		1	2	3	4
		Me priva de algo			
		1	2	3	4
		Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			
		1	2	3	4
22		Me muestra cariño			

	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	1	2	3	4
		Se muestra indiferente			
		1	2	3	4
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente			
		1	2	3	4
		Me muestra cariño			
		1	2	3	4
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño			
		1	2	3	4
		Se muestra indiferente			
		1	2	3	4
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o su programa de televisión	Le da igual			
		1	2	3	4
		Me riñe			
		1	2	3	4
		Me pega			
		1	2	3	4
		Me priva de algo			
		1	2	3	4
		Habla conmigo			
		1	2	3	4
26	Si soy desobediente	Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			
		1	2	3	4
		Me riñe			
		1	2	3	4
		Me pega			
		1	2	3	4
		Me priva de algo			
		1	2	3	4
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa	Se muestra indiferente			
		1	2	3	4
		Me muestra cariño			
		1	2	3	4
28	Si no faltó nunca a clases y llego todos los días puntual	Me muestra cariño			

		1	2	3	4
		Se muestra indiferente			
		1	2	3	4
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo			
		1	2	3	4
		Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			
		1	2	3	4
		Me riñe			
		1	2	3	4
		Me pega			
		1	2	3	4

ANEXO N° 05. Instrumento de la Variable “Estilos de Apego”

SEXO: Femenino ()

Masculino ()

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos. Los resultados de este cuestionario son confidenciales

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles.	5	4	3	2	1
2. Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando eran necesario.	5	4	3	2	1
3. En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo	5	4	3	2	1

4. Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido.	5	4	3	2	1
5. En la vida familiar, el respeto a los padres es muy importante.	5	4	3	2	1
6. Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.	5	4	3	2	1
7. Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen en general positivas.	5	4	3	2	1
8. Detesto el sentimiento de depender de los demás	5	4	3	2	1
9. Solo cuento conmigo para resolver mis problemas.	5	4	3	2	1
10. Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos demostraban impacientes e irritables.	5	4	3	2	1
11. Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.	5	4	3	2	1
12. No puedo concentrarme sobre otra cosa, sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.	5	4	3	2	1
13. Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte	5	4	3	2	1
14. Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos	5	4	3	2	1
15. Cuando era niño(a), tenían una actitud de dejarme hacer.	5	4	3	2	1
16. De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.	5	4	3	2	1

17. Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.	5	4	3	2	1
18. Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.	5	4	3	2	1
19. Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.	5	4	3	2	1
20. Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.	5	4	3	2	1
21. Siento confianza en mis seres queridos	5	4	3	2	1
22. Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.	5	4	3	2	1
23. Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.	5	4	3	2	1
24. A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.	5	4	3	2	1
25. Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).	5	4	3	2	1
26. Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo.	5	4	3	2	1
27. Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.	5	4	3	2	1
28. Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa.	5	4	3	2	1
29. Es importante que el niño aprenda a obedecer.	5	4	3	2	1
30. Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo	5	4	3	2	1
31. La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos, me deja una sensación de inquietud.	5	4	3	2	1
32. A menudo, me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.	5	4	3	2	1

ANEXO n° 06. Asentimiento informado**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Estimados estudiantes, mi nombre es Rudas Chávez, Gianely Mercedes, soy estudiante de la facultad de psicología de la Universidad Privada del Norte, y estoy haciendo una investigación que evalúa los estilos de crianza y los estilos de apego en adolescentes de una institución educativa. Me gustaría invitarte a que me ayudes con este estudio.

Si decides participar de este estudio, tendrás el derecho a retirarte en el transcurso de la investigación si lo estimas conveniente, sin tener que dar ningún tipo de explicación y sin que ello signifique ningún perjuicio para ti.

En esta investigación participarán adolescentes de 14 a 17 años y responderán 2 cuestionarios: “Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia” y “Camir-R”. Estos cuestionarios no tienen respuestas correctas o incorrectas. Cabe resaltar que todas sus respuestas serán mantenidas totalmente privadas - no serán compartidas con sus maestros, padres u otros estudiantes, además que en los protocolos no se les pedirá sus nombres y apellidos.

Si deseas participar en nuestro estudio, marca el cuadro de “estoy en acuerdo”, caso contrario marcarás el cuadro de “no estoy de acuerdo”. Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, puedes llamarnos o enviarnos un correo electrónico a través de la siguiente información de contacto.

Teléfono: 974813272

E-mail: N00165162@upn.pe

He leído y entiendo la información anterior y estoy de acuerdo en participar en esta investigación.

 ESTOY DE ACUERDO NO ESTOY DE ACUERDO

ANEXO n° 07. Consentimiento informado**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN**

Acepto que mi menor hijo (a) participe voluntariamente en esta investigación, conducida por Rudas Chávez, Gianely Mercedes, estudiante de la Universidad Privada del Norte de la carrera de la psicología. Además, he sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es de determinar la relación entre los estilos de crianza y los estilos de apego en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022

Es por eso que acepto que a mi menor hijo se le aplique dos test: “Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia” y “Camir-R”.

Reconozco que la información que brinde mi hijo (a) en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado (a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que mi hijo (a) se retire del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno. De tener preguntas sobre esta participación del este estudio, puedo contactar a Gianely Mercedes Rudas Chávez al número 974813272 y al correo electrónico N00165162@upn.pe

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Gianely Mercedes Rudas Chávez al teléfono y correo electrónico anteriormente mencionado.

Nombre y Apellidos del padre o madre
(En letras de imprenta)

Firma del padre o madre

DNI _____

ANEXO n°8. Autorización de la Institución Educativa

Cajamarca, 20 de septiembre del 2022

Señor
Grimaldo Correa Álvarez
Director
Toribio Casanova López
Presente.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Por intermedio de la presente, le saluda la estudiante Gianely Mercedes Rudas Chávez, identificada con DNI 72707401. Recurro a su persona a fin de solicitar que se me brinde autorización para realizar la investigación titulada: “Estilos de crianza y apego en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022”; en la cual se aplicará 02 instrumentos para recabar información sobre la investigación, en ese sentido se requiere de su autorización para el acceso a las secciones de 3°, 4° y 5° de secundaria de su institución.

Procedimientos:

Si Ud. Acepta que sus alumnos participen en esta evaluación se realizará lo siguiente: A los estudiantes se les entregará dos tests psicológicos que miden las variables estilos de crianza y apego, haciendo uso de los instrumentos “Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia” y “Camir-R”.

Riesgos:

No se prevén riesgos en el estudiante por participar de este estudio.

Costos e incentivos:

Los gastos serán financiados por la investigadora, por lo que la institución no pagará nada por la evaluación. De la misma manera no se recibirá incentivo económico más que la satisfacción de servir y ayudar a los menores con los resultados que la investigación provea.

Confidencialidad:


La información y toma de datos puntuales está dentro del marco de trabajo de Grado de Bachiller en Psicología que realiza la suscrita en la Universidad Privada del Norte y dicha información permanecerá en reserva y confidencialidad.

Derechos del evaluado:

Si Ud. Decide que los alumnos participen de la evaluación, el estudiante podrá retirarse de esta en el momento que desee. Si necesita mayor información sobre cualquier aspecto del estudio puede contactar con la estudiante a su número de celular 974813272.

Esperando la atención de la presente, manifiesto las muestras de estima personal.

Atentamente,


Gianely Mercedes Rudas Chávez
DNI 72707401




Grimaldo Correa Álvarez
DNI 26690253

ANEXO n°9. Formulario

Sección 1 de 8

"ESTILOS DE CRIANZA Y APEGO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2022"

La presente investigación tiene como objetivo encontrar una correlación entre los estilos de crianza y los estilos de apego en adolescentes de 14 a 17 años.

Los datos obtenidos serán utilizados estrictamente con fines académicos y no se solicitarán datos personales (nombres, teléfono, dirección, etc.).

La participación en esta investigación es **voluntaria**.

Por favor, responda a cada enunciado con **total sinceridad**.

Agradecemos de antemano su colaboración.

Link de acceso: <https://forms.gle/L8hwx7nFjez2oNEfA>