

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autoras:

Rosario Cordova Ruiz

Pamela Milagros Segovia Montalvo

Asesor:

Lic. Carlos Fernando García Godos Salazar

<https://orcid.org/0000-0002-0338-1430>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Jonathan Orbegoso Villalba	47658123
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Tania Guadalupe Valdivia	40026059
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Renzo Martinez Munive	41466055
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública Lima

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	11%
2	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	archive.org Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%

DEDICATORIA

A Dios por guiarnos en la elección de esta hermosa carrera, por bendecirnos con las oportunidades y la sabiduría para poder llegar a este momento maravilloso.

A nosotras mismas, por todo nuestro esfuerzo y dedicación

A nuestras familias, por todo su amor y apoyo incondicional en todo momento, a nuestros seres queridos que partieron al cielo, pero que de donde estén son felices con nuestros logros.

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer enormemente al Dios todopoderoso, por las inmensas bendiciones que nos regala día a día.

A todos nuestros docentes de la universidad Privada del Norte, que han contribuido en nuestro aprendizaje, en especial a nuestro asesor de tesis, el Mg. Carlos Fernando García Godos, por su paciencia y compartir toda su experiencia y conocimiento para que se lleve a cabo este trabajo.

A la profesora Vanessa Aguirre, por ayudarnos a contactar con la institución educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía, e interceder por nosotras para realizar la investigación.

Finalmente queremos agradecer a nuestras familias, amigos y todas las personas que nos han acompañado en todo el proceso.

Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	11
1.1. Formulación del problema	24
1.2. Objetivos	24
1.3. Hipótesis	25
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	27
CAPÍTULO III: RESULTADOS	34
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	38
REFERENCIAS	45
ANEXOS	50

Índice de tablas

Tabla 1 Alumnos de 1ero, 2do y 3ro de secundaria de una institución educativa pública de Lima.....	28
Tabla 2 Escala de confiabilidad.....	30
Tabla 3 Análisis de confiabilidad de la prueba de BarOn ICE.....	31
Tabla 4 Hipótesis general, correlación entre la variable inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.....	34
Tabla 5 Hipótesis específica 1, correlación entre la dimensión interpersonal de la Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.....	35
Tabla 6 Hipótesis específica 2, correlación entre la dimensión intrapersonal de la Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.....	35
Tabla 7 Hipótesis específica 3, correlación entre la dimensión adaptabilidad de la Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.....	36
Tabla 8 Hipótesis específica 4, correlación entre la dimensión manejo del estrés de la Inteligencia emocional y la variable rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.....	36
Tabla 9 Hipótesis específica 5, Correlación entre la dimensión estado de ánimo de la Inteligencia emocional y la variable rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.....	37

Índice de figuras

Figura 1	Ficha técnica Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE	29
-----------------	--	----

RESUMEN

El presente trabajo investigó sobre; La inteligencia emocional, que es el conjunto de destrezas cognitivas para un eficaz control emocional (Mayer, et al., 1999); y, el rendimiento académico como la capacidad para la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos en la escuela (MINEDU, 2019), es así que se planteó como propósito indagar sobre la correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una población de educación secundaria, puesto que en los últimos años la inteligencia emocional presenta implicancias en el contexto escolar, en el proceso de aprendizaje y socioemocional (UNICEF, 2019). Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, sin manipulación de variables (no experimental) y con un nivel correlacional con única medición (corte transeccional), la muestra del estudio fue de manera intencional conformada por 175 estudiantes, se utilizó como instrumento el Inventario Emocional BarOn ICE-NA adaptado por Ugarriza y Pajares (2006) y el registro académico de los estudiantes compartido por parte de la institución educativa. Los resultados evidenciaron la correlación significativa de fuerza media entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico (Sig.: .000 y $Rho = .429$). Concluyendo que a mayor desarrollo de inteligencia emocional mayor rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.

PALABRAS CLAVES: Inteligencia emocional, rendimiento académico, estudiantes de secundaria, institución educativa pública.

ABSTRACT

This study investigated the correlation between emotional intelligence and academic performance in a population of secondary education. Emotional intelligence is the set of cognitive skills for effective emotional control (Mayer et al., 1999), while academic performance is the ability to acquire skills, abilities, and knowledge in school (MINEDU, 2019). In recent years, emotional intelligence has had implications in the school context, in the learning and socio-emotional process (UNICEF, 2019). The study used a quantitative methodology with a non-experimental correlational design and a single measurement (cross-sectional). The sample of the study was composed of 175 participants who were surveyed using the BarOn Emotional Quotient Inventory-Youth Version (adapted by Ugarriza and Pajares, 2006) and their academic records. The results showed a significant, moderate correlation between emotional intelligence and academic performance (Sig.: .000 and $Rho=.429$). It can be concluded that higher emotional intelligence is associated with higher academic performance in secondary school students from a national school in Lima, 2021.

Keywords: Emotional intelligence, academic performance, high school students, public education.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha evidenciado la importancia de la inteligencia emocional, debido a los bajos o nulos recursos para el control emocional, por lo que el tema es muy conocido y ha sido desarrollado en las ciencias de la salud y sociales, con especial énfasis en la psicología, en relación a la connotación que tiene en el manejo emocional ante situaciones de alto estrés y que influye en el desempeño de las diversas áreas de funcionamiento de las personas y que muchas veces determina su calidad de vida tal y como proponen los teóricos de la inteligencia emocional Goleman y BarOn (Hernández et al., 2021; Leal, 2023).

Son pocos los países que hacen verdaderos esfuerzos para revertir los problemas existentes de salud mental que están relacionados al desarrollo de la inteligencia emocional, uno de los pocos casos de intervención y de diagnóstico sobre la inteligencia emocional en el contexto educativo es la que se realizó en España por el Instituto de Inteligencia Emocional y Neurociencia Aplicada (IDIENA) el cual dentro de las estadísticas que presentan y la que más atención se debe dar es que el 97.7% de los colegios privados no ofrecen una educación emocional para sus estudiantes, misma situación presente en los colegios públicos donde es el 93.5% en el cual no se implementa la educación emocional, siendo datos realmente alarmantes, más en un país del primer mundo, evidenciando el riesgo del desarrollo socioemocional de los alumnos de educación regular (IDIENA, 2021).

Es importante mencionar que a pesar de que no hay estudios formales por parte de organizaciones internacionales o nacionales que analicen los niveles de inteligencia

emocional en los estudiantes en muestras numerosas que permiten generalizar los resultados a la toda la población, se puede rastrear las afectaciones directas pues es el aspecto socioemocional el que principalmente es afectado, es así que la Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que los principales problemas que afectan a la salud socioemocional son la ansiedad y la depresión en el grupo etario de 11 a 19 años, población en edad escolar, causando diversos problemas de salud mental, siendo así un problema que se asocia a los niveles de inteligencia emocional presentes en los niños y adolescentes (Organización Panamericana de la Salud, 2020).

Los niveles de ansiedad y depresión en el grupo etario de 11 a 19 años de los niños y jóvenes peruanos son realmente altos tal y como lo señala el Ministerio de Salud del Perú (MINSA) pues menciona que las redes asistenciales pertenecientes al MINSA reportaron en dicho grupo etario 156,000 casos de ansiedad atendidos, de igual manera, los casos de depresión fueron 77,000 por lo que se evidencia que los problemas socioemocionales en el Perú también afectan a la salud mental de los niños y jóvenes en la etapa escolar, por lo que, la falta de un desarrollo de inteligencia emocional que contribuya a una mejora en la salud socioemocional presenta como consecuencia cada vez más casos de depresión y ansiedad en la juventud peruana (MINSA, 2021).

La educación de los niños y adolescentes es un indicador de prosperidad en un país, razón por la cual, y sobre todo en educación básica, es tomada con importancia para los diferentes gobiernos del mundo. Es en ese sentido que el Banco Mundial menciona que el 71% de los estudiantes de nivel secundaria no desarrollaron un aprendizaje óptimo, motivo por el cual se presentó niveles bajos en el rendimiento académico. La situación es preocupante pues el informe menciona que el porcentaje de estudiantes que no logran comprender un texto extendido que tiene un nivel calificado como medio o moderado es en

promedio el 55% evidenciado así que el rendimiento académico presenta una problemática real y peligrosa para el futuro de los niños y adolescentes (Banco Mundial, 2021).

Dicha situación hace eco en los estudiantes de educación básica regular pues en una investigación realizada por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) que fue realizado en todos los departamentos del Perú, incluyendo a Lima la Capital y el Callao, publicado por el Gobierno del Perú (GOB) evidenciaron que la educación en el Perú está en riesgo pues a nivel general el 71% de los estudiantes presentan un rendimiento académico no satisfactorio y que en el decil más bajo se encuentra el Departamento de Cerro de Pasco, en el que más del 82% de estudiantes presentan un rendimiento académico no satisfactorio y solo el 17.9% pudo alcanzar un logro esperado, lo cual demuestra que la educación y el aprendizaje se encuentran en estado de emergencia que superan a años anteriores, evidenciando así bajos niveles de rendimiento académico en la población general estudiantil (Contraloría General de la República, 2021).

- **Inteligencia emocional**

En cuanto a la inteligencia emocional existen diversas teorías que definen esta variable que se ha popularizado en los últimos años.

- **Teoría de la habilidad**

Inspirados en la inteligencia intrapersonal y la interpersonal, puesta por Howard Gardner en su libro homónimo a su teoría Multiple Intelligences, donde propone que la inteligencia no es un conjunto único, sino que se compone de diferentes inteligencias que tiene cada una con sus propias características. Es así que los investigadores J. Mayer, P. Salovey, y D. Caruso, inspirados en la teoría propuesta por Gardner para desarrollar y acuñar el término inteligencia emocional como resultado de su investigación, definen a la inteligencia emocional como una serie de habilidades cognitivas que permite la gestión de las emociones, cuando los autores se refieren a la habilidad mencionan la connotación de

que puede ser aprendida y desarrollada a lo largo de la vida. La teoría está integrada por cuatro dimensiones o factores (Valenzuela et al., 2021) las cuales son:

- Identificación de las emociones propias y de los demás: Es entendida como la habilidad para reconocer las emociones propias y las de los demás, a través de señales como el lenguaje corporal, las expresiones faciales, entre otros.
- Comprensión de las emociones propias y de los demás: Se refiere a la capacidad de comprender las emociones, tanto propias como ajenas, y su relación con los pensamientos, las acciones y las situaciones.
- Regulación de las emociones: Se refiere a la habilidad para gestionar las emociones de manera efectiva, controlando las respuestas emocionales y adaptándolas al contexto de la situación.
- Utilización adecuada de las emociones: Se refiere a la capacidad para utilizar las emociones de manera apropiada en diferentes situaciones, con el fin de lograr los objetivos deseados y mejorar las relaciones interpersonales.

- **Teoría de la competencia**

Inspirada por la idea de que el cociente intelectual de ninguna manera predice el éxito laboral, Daniel Goleman publicó el libro Emotional Intelligence en el cual refiere que la inteligencia emocional es como una integración de competencias, ya que su concepción parte del mundo organizacional donde una competencia es integrada por conocimientos, actitudes y aptitudes. El autor menciona que las competencias de carácter motivacional y socioemocional son características que si logran predecir el éxito profesional, a lo que añade que dichas competencias son observables y por ende son repetidas en el tiempo a los cuales le añade el componente personal de las personas proponiendo así cinco dimensiones que la integran (Leal, 2023) las cuales son:

- **Autoconciencia:** Es entendida como la competencia que tiene la persona de reconocer y comprender las propias emociones, sentimientos y estados de ánimo, así como su impacto en el comportamiento y las relaciones con los demás.
- **Autocontrol:** Es entendida como la competencia que tiene la persona de gestionar y regular las propias emociones, impulsos y comportamientos, y mantener el equilibrio emocional en situaciones estresantes o desafiantes.
- **Motivación:** Es entendida como la competencia que tiene la persona de motivarse a sí mismo y perseguir objetivos con entusiasmo y perseverancia, incluso en situaciones difíciles.
- **Empatía:** Es entendida como la habilidad que tiene la persona de comprender y sentir las emociones y perspectivas de los demás, y responder de manera adecuada a ellas.
- **Habilidades sociales:** Es entendida como la competencia que tiene la persona de relacionarse con los demás de manera efectiva, construir y mantener relaciones interpersonales saludables y colaborar con los demás para alcanzar objetivos comunes.

- **Modelo de la personalidad**

Este modelo se centra en la personalidad y en cómo influye en la inteligencia emocional de las personas, este modelo es propuesto por el Dr. Reuven Bar-On quien indica que la inteligencia emocional está integrada por un conjunto de habilidades que se relacionan con la personalidad y que están involucradas en la adaptación efectiva al entorno y en la mejora del bienestar personal, considerando a algunos rasgos de la personalidad que contribuyen al desarrollo de la inteligencia emocional, identificando así cinco grandes factores (Hernández et al., 2021) los cuales son:

- Factor intrapersonal: Hace referencia al conocimiento y la regulación de las emociones propias, la autoestima y el autoconcepto. Integrado por los sub factores: Conciencia emocional, capacidad para identificar y comprender las propias emociones; Autorregulación emocional, capacidad para controlar y regular las propias emociones; Autoestima, valoración que se tiene de uno mismo; Autoactualización, habilidad para perseguir metas y desarrollarse personalmente.
- Factor interpersonal: Hace referencia a la capacidad de establecer relaciones saludables y satisfactorias con los demás, integrado por los sub factores; Relaciones interpersonales, habilidad para establecer y mantener relaciones positivas con los demás; Empatía, capacidad para comprender y sentir las emociones de los demás; Responsabilidad social, habilidad para contribuir al bienestar de la comunidad y del mundo.
- Factor adaptabilidad: Hace referencia a la capacidad de adaptarse y hacer frente a situaciones cambiantes y estresantes, integrado por los sub factores; Resolución de problemas, habilidad para identificar y resolver problemas de manera efectiva; Flexibilidad, capacidad para adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes; Prueba de realidad, tendencia a mantener una actitud positiva y optimista ante los desafíos.
- Factor manejo del estrés, hace referencia a la capacidad para manejar y regular el estrés, integrado por los sub factores; Manejo del estrés, habilidad para manejar el estrés de manera efectiva; Tolerancia al estrés, capacidad para mantener la calma y el control en situaciones estresantes.
- Factor estado de ánimo general: Hace referencia al estado de ánimo general de la persona, integrado por los sub factores; Felicidad, capacidad para experimentar

Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Lima emociones positivas y sentirse satisfecho con la vida; Optimismo, tendencia a mantener una actitud positiva y optimista en la vida.

La teoría propuesta por el modelo de Bar-On sostiene que la inteligencia emocional se desarrolla a lo largo de toda la vida y que es posible mejorarla a través de la educación y el entrenamiento, es un modelo ampliamente utilizado en la investigación y la práctica de la inteligencia emocional, considerado como uno de los modelos más completos y robustos en el campo, motivo por el cual es el modelo que utilizó la presente investigación para la definición tanto conceptual como operacional.

- **El rendimiento académico.**

En lo que concierne a Rendimiento Académico año tras año el Ministerio de Educación (MINEDU) se encarga de realizar diferentes evaluaciones para medir el rendimiento de los estudiantes. Como órgano rector de las políticas educativas uno de sus objetivos es generar oportunidades y resultados de calidad para todos los estudiantes lo cual se puede ver reflejado en la acumulación de notas de cada alumno durante todo su periodo escolar logrando un aprendizaje de calidad. De acuerdo al diseño Curricular Nacional del Perú, el rendimiento académico es el resultado del nivel de aprendizaje que los estudiantes alcanzan durante su todo el transcurso de su enseñanza de acuerdo a los 48 indicadores de evaluación de cada área de estudio (MINEDU, 2019). De acuerdo con los investigadores, Aceros, Angarita y Campos (2006) el rendimiento académico es el nivel alcanzado por un estudiante en el ámbito académico en general y asignatura específica considerada.

En nuestro País no todos los colegios cuentan con el asesoramiento de un área psicológica por ende en algunos casos los alumnos desconocen el significado de Inteligencia Emocional y cómo poder desarrollar este tema reflejándose en un comportamiento de intolerancia y poco manejo en saber controlar sus emociones es una de las muchas

consecuencias de una inestabilidad emocional. La falta del desarrollo de esta competencia emocional no solo está afectando la forma en que aprendemos a relacionarnos, sino también, está afectando en el rendimiento académico de los estudiantes (Cabrera, 2011).

Hoy en día las investigaciones sobre inteligencia emocional y rendimiento académico son muchas; sin embargo, las poblaciones a las que están dirigidas no son directamente de nivel secundario.

A nivel internacional, se realizó una investigación en España Fontanillas et al. (2022) dicha investigación la realizaron para conocer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en escolares adolescentes, en dicho estudio la muestra estuvo constituida por 976 alumnos de secundaria, el estudio fue establecido bajo una metodología con enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con un alcance de investigación correlacional y una toma de muestra única (transversal), en el estudio se utilizaron la escala EQ-i: YV (Bar-On y Parker, 2000) y el registro de las calificaciones obtenidas de los alumnos. Los resultados obtenidos en la investigación indican que existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico ($p < .050$) en los estudiantes de secundaria, lo cual confirma la importancia de enfatizar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los adolescentes para mejorar su calidad de vida.

En Colombia, se ejecutó una investigación realizada por López y Pinedo (2020) para conocer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en escolares adolescentes, en dicho estudio la muestra estuvo constituida por 19 alumnos de secundaria, el estudio fue establecido bajo una metodología con enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con un alcance de investigación correlacional y una toma de muestra única (transversal), en el estudio se utilizaron el TMMS-24 de Salovey et al. (1995) y el registro de calificaciones de los alumnos. Los resultados obtenidos en la investigación

indican que se presenta relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico ($p < .050$) en los estudiantes de secundaria, lo cual confirma que el rendimiento académico de los adolescentes se encuentra relacionado con su nivel de inteligencia emocional desarrollado, por lo cual es imprescindible prestar atención a dicha situación, más aún en contextos de formación académica temprana.

En Bolivia, se ejecutó una investigación realizada por Gonzales (2020) para conocer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en escolares adolescentes, en dicho estudio la muestra estuvo constituida por 28 alumnos de secundaria, el estudio fue establecido bajo una metodología con enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con un alcance de investigación correlacional y una toma de muestra única (transversal), en el estudio se utilizaron el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Weisinger (2001) y el registro de calificaciones de los alumnos. Los resultados obtenidos en la investigación indican que se presenta relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico ($p < .010$ y $r: .752$) en los estudiantes de secundaria, lo cual confirma que el rendimiento académico de los adolescentes se encuentra relacionado con su nivel de inteligencia emocional desarrollado, por lo cual es imprescindible prestar atención a dicha situación, más aún en contextos de formación académica temprana.

En Cuba, se ejecutó una investigación realizada por Salcedo y Pérez (2019) para conocer la relación que existe entre la inteligencia emocional, burnout académico y el rendimiento académico en escolares adolescentes, en dicho estudio la muestra estuvo constituida por 226 alumnos de secundaria, el estudio fue establecido bajo una metodología con enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con un alcance de investigación descriptivo correlacional y una toma de muestra única (transversal), en el estudio se utilizaron el Coeficiente Emocional (BarOn-ICE) y el registro de calificaciones de los alumnos. Los resultados obtenidos en la investigación indican que no se presenta relación

entre inteligencia emocional y rendimiento académico ($p < .050$) en los estudiantes de secundaria, lo cual no confirma que el rendimiento académico de los adolescentes se encuentra relacionado con su nivel de inteligencia emocional desarrollado.

En España, se ejecutó una investigación realizada por Usán y Salavera (2019) para conocer la relación que existe entre la inteligencia emocional, rendimiento académico y motivación escolar en escolares adolescentes, en dicho estudio la muestra estuvo constituida por 3512 alumnos de secundaria obligatoria, el estudio fue establecido bajo una metodología con enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con un alcance de investigación correlacional y una toma de muestra única (transversal), en el estudio se utilizaron la Escala de Motivación Educativa (EME-S), la Traid MetaMood Scale-24 (TMMS-24) y el registro académico de los participantes. Los resultados obtenidos en la investigación indican que se presenta relación entre las variables de inteligencia emocional (atención, claridad y regulación y emocional) y el rendimiento académico ($p < .010$; $p < .010$; $p < .010$ y $r: .216$; $r: .231$; $r: .210$) en los estudiantes de secundaria, lo cual confirma que el rendimiento académico de los adolescentes se encuentra relacionado con su nivel de inteligencia emocional desarrollado, por lo cual es imprescindible prestar atención a dicha situación, más aún en contextos de formación académica temprana.

En cuanto a los antecedentes nacionales en relación con programas de inteligencia emocional y sus efectos en el rendimiento académico tenemos a:

En San Juan de Lurigancho, Tafur (2021) realizó su investigación, donde buscó determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en escolares adolescentes, en dicho estudio la muestra estuvo constituida por 156 alumnos de secundaria, el estudio fue establecido bajo una metodología con enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con un alcance de investigación correlacional y una toma de muestra única (transversal), en el estudio se utilizaron el Inventario de Inteligencia

Emocional de BarOn ICE adaptado por Ugarriza y Pajares (2003) y el registro de calificaciones de los alumnos. Los resultados obtenidos en la investigación indican que se presenta relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico ($p: .046$ y $Rho: -.160$) en los estudiantes de secundaria, lo cual indica que existe una relación baja e inversa; es decir, mientras mayor es el nivel de inteligencia emocional, más abajo es el rendimiento académico y viceversa de los estudiantes.

En Ventanilla, Santos (2019) realizó su investigación, donde buscó determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en escolares adolescentes, en dicho estudio la muestra estuvo constituida por 114 alumnos de secundaria, el estudio fue establecido bajo una metodología con enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con un alcance de investigación correlacional y una toma de muestra única (transversal), en el estudio se utilizaron el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE adaptado por Ugarriza y Pajares (2005) y el registro de calificaciones de los alumnos. Los resultados obtenidos en la investigación indican que se presenta relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico ($p: .000$ y $Rho: .449$) que es moderada y directa en los estudiantes de secundaria, indicando que a mayor inteligencia emocional presente en los estudiantes mayor es el rendimiento académico que logran obtener.

En San Juan de Lurigancho, Mendoza (2019) realizó su investigación, donde buscó determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en escolares adolescentes, en dicho estudio la muestra estuvo constituida por 102 alumnos de secundaria, el estudio fue establecido bajo una metodología con enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con un alcance de investigación correlacional y una toma de muestra única (transversal), en el estudio se utilizaron el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE adaptado por Ugarriza y Pajares (2005) y el registro de calificaciones de los alumnos. Los resultados obtenidos en la investigación indican que se

presenta relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico ($p: .001$ y $Rho: -.332$) en los estudiantes de secundaria, por lo que el estudio confirma que la inteligencia emocional tiene una relación inversa y baja es decir a mayor inteligencia menor es el rendimiento académico presente en los alumnos y viceversa.

En Piura, Pucha (2019) realizó su investigación en el año 2021 pero fue publicado en el año 2022, en su investigación, buscó determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en escolares adolescentes, en dicho estudio la muestra estuvo constituida por 90 alumnos de secundaria, el estudio fue establecido bajo una metodología con enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con un alcance de investigación correlacional y una toma de muestra única (transversal), en el estudio se utilizaron el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE adaptado por Ugarriza y Pajares (2005) y el registro de calificaciones de los alumnos. Los resultados obtenidos en la investigación indican que se presenta relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico ($p: .000$ y $Rho: .782$) lo cual indica que existe una relación fuerte y directa; es decir, que mientras mayor es el nivel de inteligencia emocional, más alto es el rendimiento académico y viceversa de los estudiantes.

En San Juan de Lurigancho, Kaltenbrunner y Vallejos (2019) realizaron su investigación, donde buscaron determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en escolares adolescentes, en dicho estudio la muestra estuvo constituida por 126 alumnos de secundaria, el estudio fue establecido bajo una metodología con enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con un alcance de investigación correlacional y una toma de muestra única (transversal), en el estudio se utilizaron el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE adaptado por Ugarriza y Pajares (2005) y el registro de calificaciones de los alumnos. Los resultados obtenidos en la investigación indican que se presenta relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico ($p:$

.001 y Rho: .767) de fuerza alta y de dirección directa en los estudiantes de secundaria, confirmando así la premisa de que la inteligencia emocional y el rendimiento académico son directamente proporcionales, y es necesario tomarla en cuenta al momento de intervenir.

La justificación, todo estudio de investigación debe responder a la pregunta de ¿Cuál es la importancia de ejecutar la investigación? Pues su importancia radica su contribución a la ciencia (Hernández y Mendoza, 2018) por lo que el presente estudio presenta las siguientes justificaciones: La inteligencia emocional se ha identificado como un factor importante en el éxito académico y profesional, más aún en la etapa de la adolescencia, puesto que es un período crítico para el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas, y el rendimiento académico en esta etapa puede tener un impacto significativo en el futuro éxito educativo y profesional de los estudiantes. Por lo tanto, la presente investigación tiene como objetivo explorar la relación entre las variables de estudio siendo así teóricamente importante al centrarse en la identificación del fenómeno en la actualidad, así como en relación entre dos variables claves que tienen un impacto significativo en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

Además, la investigación es práctica en el sentido de que los resultados pueden ser utilizados por los profesores, orientadores y los agentes propios de la escuela con la finalidad de establecer programas de identificación, diagnóstico e intervención sobre inteligencia emocional, beneficiándose así intervenciones específicas para mejorar su inteligencia emocional y su rendimiento académico, variables que son importantes de desarrollar en esta etapa crítica del desarrollo humano. La relevancia social está implicada en los resultados obtenidos pues al encontrar o no una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, tendrá implicaciones importantes para la educación en la institución en general y para el desarrollo de programas específicos de educación socioemocional de los estudiantes. Por último, a nivel de la metodología la presente

investigación realizó la búsqueda de las garantías psicométricas de los instrumentos de recolección de datos, así, como es de establecer su valor de confiabilidad mediante prueba piloto, por lo que evidencia que el instrumento es confiable y válido para la evaluación de la inteligencia emocional en estudiantes escolares de secundaria.

1.1. Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Lima?

Problemas secundarios

¿Qué relación existe entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Lima?

¿Qué relación existe entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Lima?

¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad en el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Lima?

¿Qué relación existe entre la escala de manejo de estrés y el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Lima?

¿Qué relación existe entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Lima?

1.2. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Lima.

Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Lima.

Determinar la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Lima.

Determinar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Lima.

Determinar la relación que existe entre la dimensión manejo del estrés y el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Lima.

Determinar la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Lima

1.3. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Lima.

Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Lima.

Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Lima.

Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Lima.

Existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Lima.

Existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento
académico de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Lima.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La metodología usada en el presente estudio es de tipo básico, pues se centra en la obtención de nuevos conocimientos y teorías sobre un tema en específico ampliando la comprensión del fenómeno estudiado. Asimismo, es de enfoque cuantitativo, puesto que utiliza la recolección y análisis de datos para contestar a las preguntas y comprobar las hipótesis establecidas en un estudio de investigación. Según su diseño, es no experimental es decir que se enfoca en la observación del fenómeno sin intervención directa o indirecta, asimismo, según su alcance es correlacional, debido a la necesidad de determinar la existencia de relación en las variables del fenómeno estudiado que son objeto de análisis, en este caso, entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, por lo que la correlación lineal permitió al estudio identificar las tendencias en los datos determinando su magnitud y dirección, permitiendo una comprensión y análisis de la relación que se da entre las variables estudiadas en un entorno educativo (Hernández y Mendoza, 2018).

La muestra fue conformada por 175 estudiantes de 1ero, 2do y 3ero de secundaria de una institución educativa pública de Lima. El muestreo que determino la muestra fue el no probabilístico y censal. La población, es un conjunto finito o infinito de elementos, personas o instituciones que son motivo de investigación y tienen características comunes, la cual queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio, de igual manera, la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, y el muestreo es la manera por la cual se define el tamaño de la muestra, no probabilístico hace alusión a una muestra dirigida sin intervención del azar y el método censal corresponde a la selección total

de una población (Hernández y Mendoza, 2018). En la tabla 1 se detallan los rasgos de la muestra.

Tabla 1

Alumnos de 1ero, 2do y 3ro de secundaria de una institución educativa pública de Lima.

Grado	Sección	Cantidad de alumnos
1ero	A	24
1ero	B	34
1ero	C	30
1ero	D	5
2do	A	27
2do	B	4
2do	D	7
3ero	A	12
3ero	B	9
3ero	C	10
3ero	D	13
Total		175

De igual manera, se aplicaron criterios de selección que hacen referencia a los requisitos particulares a cumplir para que los participantes puedan ser incluidos en una investigación y que son determinados según el estudio, sus características y el investigador, en ese sentido el criterio de inclusión establece las características que permite ser elegible de participar del estudio y de exclusión las características que hace no idóneo al participante por factores como enfermedades, ente otros (Hernández y Mendoza, 2018). Es así que los criterios de inclusión fueron; Alumnos que pertenecen al nivel secundaria; Alumnos que acepten participar voluntariamente del estudio; Alumnos que den su autorización de participación aceptando el asentimiento informado; Alumnos de ambos sexos y toda edad. Asimismo, los criterios de exclusión fueron; Alumnos que se retiraron de la investigación en cualquier momento (inicio, desarrollo, final); Alumnos que se hayan integrado a clases luego de empezar el estudio; Alumnos que no llenen correctamente el instrumento de evaluación; Alumnos que se hayan integrado a clases luego de empezar el estudio; Alumnos que manifiesten alguna deficiencia física o mental que les impida participar del estudio.

La técnica usada para obtener la información sobre las características de la muestra fue la encuesta. Asimismo, se utilizó los instrumentos de recolección de datos, pues cuentan con propiedades psicométricas que permite la correcta medición de las variables de estudio, asimismo, se utilizó el registro documental, que son documentos ajenos al investigador que registran información sobre las variables de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

Para el recojo de la información de la variable Inteligencia emocional se utilizó el EQI-YV BarOn Emotional Quotient Inventory en su versión adaptada realizada por Ugarriza y Pajares (2006) que lleva por nombre Inventario Emocional BarOn ICE: NA en su versión abreviada que cuenta con 30 ítems divididos en 5 dimensiones; interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés e impresión positiva y una respuesta de inteligencia total, donde el estudiante posterior a leer el ítem luego marca la alternativa que más lo represente en una escala tipo Likert (1: Muy rara vez, 2: Rara vez, 3: A menudo, 4: Muy a menudo) por lo que el instrumento busca evaluar la capacidad de los estudiantes para percibir, valorar y expresar emociones con claridad, logrando acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento, asociado a las categorías del BarOn ICE

Figura 1

Ficha técnica Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE

Nombre Original	: EQI-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	: Reuven Bar-On
Procedencia	: Toronto – Canadá
Adaptación Peruana	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares
Administración	: Individual o Colectiva.
Formas	: Formas Completa y Abreviada
Duración	: Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 25 minutos aproximadamente y Abreviada de 10 a 15 minutos).
Aplicación	: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Puntuación	: Calificación computarizada
Significación	: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Tipificación	: Baremos Peruanos
Usos	: Educativa, clínica, jurídica, médica y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
Materiales	: Un disquete que contiene: Cuestionarios de la forma Completa y Abreviada, calificación computarizada y perfiles.

Las propiedades psicométricas originales del Inventario de Inteligencia Emocional

BarOn ICE fue realizado por su autor el Dr. Reuven BarOn el cual presentó una validez mediante correlación de ítem test con valores que oscilaron entre .92 a 1.0 estableciendo una alta validez, de igual manera, la confiabilidad reportada por el autor menciona un valor de consistencia interna de Alfa de Cronbach de con valores general y de dimensiones oscilantes de .65 a .87 (BarOn, 2000). En el Perú el inventario presenta propiedades de adaptación en población escolar realizada por Ugarriza y Pajares (2006) dicha adaptación presenta un valor de validez mediante V de Aiken general de .92 y una confiabilidad mediante consistencia interna con un valor de alfa de Cronbach general de .88 determinando una confiabilidad fuerte.

Asimismo, el presente estudio para garantizar las propiedades psicométricas del instrumento realizo el análisis estadístico, donde para establecer el valor de la confiabilidad se utilizó la clasificación realizada por Hernández y Mendoza (2018) tal y como se observa en la tabla 2:

Tabla 2
Escala de confiabilidad

Rangos	Magnitud
-1. a 0	No es confiable
.01 a .49	Baja confiabilidad
.50 a .75	Moderada confiabilidad
.76 a .89	Fuerte confiabilidad
.90 a 1.0	Alta confiabilidad

Fuente: (Hernández y Mendoza, 2018)

Posteriormente se procesó en el programa IBM SPSS en su versión 26, donde la prueba piloto establecida para determinar el valor de confiabilidad del Inventario BarOn ICE mediante su consistencia interna con el estadístico de Alfa de Cronbach, donde se obtuvo un valor de Alfa de Cronbach de .776 lo cual indica una fuerte confiabilidad según la escala de valoración propuesta por Hernández y Mendoza (2018), tal y como se observa en la tabla 3.

Tabla 3
Análisis de confiabilidad de la prueba de BarOn ICE

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.776	30

Para la evaluación del rendimiento académico se consideró la media aritmética de las calificaciones de los estudiantes (escala vigesimal de 0 a 20) correspondientes al año 2020, el cual es propuesta por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) donde clasifica los alcances en categorías donde se evalúa el aprendizaje de manera transversal, para lo cual establece 4 categorías (MINEDU, 2019).

El procedimiento que siguió el presente estudio en primer orden fue digitalizar el instrumento de recolección de datos para poder compartirlo con los estudiantes por medio de Google Forms. Para evaluar el rendimiento académico de los alumnos, se consideró el promedio general de todas las áreas curriculares registradas en las actas finales de evaluación del 2020, para proceder a determinar el promedio global de cada alumno que conforma la muestra. El cálculo se realizó hallando la media de los promedios finales de las nueve áreas curriculares como son: matemática, comunicación, sociales, ciencias, religión, inglés etc., determinándose de esta manera el rendimiento académico total por alumno. En cuanto al análisis estadístico de los datos se utilizó el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales IBM SPSS Statistics en su versión 26 y para determinar el tipo de prueba estadística para la contrastación de las hipótesis, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que es una prueba no paramétrica que determina la bondad de ajuste de dos distribuciones de probabilidad entre sí, el mismo que determino el uso el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman para la contrastación de las hipótesis de investigación, pues los datos demostraron no normalidad.

Los aspectos éticos considerados para la realización de la presente investigación fueron en base a los manuales y códigos de ética relevantes para la investigación científica del investigador científico en la profesión de la psicología, por lo que se cita al Colegio de Psicólogos del Perú CDR-I de Lima y Callao con su código de ética y deontología, de igual manera, a la Asociación Americana de Psicología (APA) y el Código de Ética del Investigador Científico UPN, los cuales comparten puntos principales en común en referencia a las consideraciones éticas en investigación, del cual se desarrollan los más importantes a continuación:

El trabajo amparado en el consentimiento informado, pues la importancia del consentimiento informado aceptada por parte de los participantes en la investigación significa que los participantes están completamente informados sobre los objetivos de la investigación, los procedimientos que se utilizarán, así como, los posibles beneficios y también riesgos, estableciendo el derecho irrestricto a abandonar la investigación en cualquier momento. Uso de estrategias, metodologías y herramientas de investigación que cumplan con el rigor científico en el caso de estrategias basadas en evidencia científica, en cuanto a la metodología que responda a las características específicas de la población de estudio y los objetivos del mismo, finalmente en cuanto a las herramientas usadas por ejemplo los instrumentos de recolección de datos deben presentar garantías psicométricas, a fin de establecer el debido proceso científico que asegure la veracidad y objetividad del estudio (APA Enmiendas, 2010; Colegio de Psicólogos del Perú, 2017; Código de Ética del Investigador Científico UPN, 2016).

La protección de la confidencialidad y privacidad de los datos, enfatizando así el deber de proteger y garantizar la privacidad y confidencialidad de la información personal y sociodemográficas otorgadas y también sobre los datos obtenidos en cuanto al fenómeno estudiado. Evitar malas prácticas de investigación evitando el uso del fraude en la

investigación a través de la manipulación deliberada de los datos que beneficien al investigador o a un tercero, por lo que evitar las malas prácticas en la investigación garantiza que los participantes, el investigador, así como las instituciones ligadas a el investigador no sufran ningún daño directo o indirecto como resultado de la mala praxis en investigación. Finalmente, la honestidad y transparencia en el trabajo de la investigación presentando los resultados de manera honesta y objetiva, así como la transparencia en el análisis del mismo, en cuanto a sus métodos y procedimientos, así como, mencionar a todos los autores citados para la elaboración del trabajo de investigación, así como su respectiva referencia (APA Enmiendas, 2010; Colegio de Psicólogos del Perú, 2017; Código de Ética del Investigador Científico UPN, 2016).

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En relación a responder al objetivo del presente trabajo de determinar la correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, se sometió a prueba de normalidad los datos obtenidos, y se observó que los datos no presentan normalidad puesto que tras la aplicación del estadístico Kolmogorov Smirnov al ser la muestra mayor a 50 casos el valor obtenido de significancia es menor a .050, por lo que se según los resultados se aplicó la estadística no paramétrica a través de la prueba de correlación Rho Spearman. A continuación, se presentarán las tablas de los resultados de las hipótesis de investigación:

Tabla 4

Hipótesis general, correlación entre la variable inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	.429**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	175

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión Estadística; La evidencia estadística demuestra que los resultados son significativos (Sig.: .000) pues se encuentra debajo del nivel de significancia del error máximo permitido (5%), asimismo, el nivel de correlación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico es de dirección directa y fuerza moderada ($r: .429$), por lo tanto, se acepta la hipótesis de trabajo.

Tabla 5

Hipótesis específica 1, correlación entre la dimensión interpersonal de la Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Dimensión interpersonal	Coefficiente de correlación	.311**
		Sig. (bilateral)	.001
		N	175

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión Estadística; La evidencia estadística demuestra que los resultados son significativos (Sig.: .001) pues se encuentra debajo del nivel de significancia del error máximo permitido (5%), asimismo, el nivel de correlación entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico es de dirección directa y fuerza baja (r: .311).

Tabla 6

Hipótesis específica 2, correlación entre la dimensión intrapersonal de la Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Inteligencia intrapersonal	Coefficiente de correlación	.174
		Sig. (bilateral)	.081
		N	175

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión Estadística; La evidencia estadística demuestra que los resultados no son significativos (Sig.: .081) pues se encuentra encima del nivel de significancia del error máximo permitido (5%), por lo tanto, se acepta la hipótesis de nula.

Tabla 7

Hipótesis específica 3, correlación entre la dimensión adaptabilidad de la Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	.488**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	175

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión Estadística; La evidencia estadística demuestra que los resultados son significativos (Sig.: .000) pues se encuentra debajo del nivel de significancia del error máximo permitido (5%), asimismo, el nivel de correlación entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico es de dirección directa y fuerza moderada (r: .488), por lo tanto, se acepta la hipótesis de trabajo.

Tabla 8

Hipótesis específica 4, correlación entre la dimensión manejo del estrés de la Inteligencia emocional y la variable rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Dimensión manejo del estrés	Coefficiente de correlación	.220*
		Sig. (bilateral)	.015
		N	175

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión Estadística; La evidencia estadística demuestra que los resultados son significativos (Sig.: .015) pues se encuentra debajo del nivel de significancia del error máximo permitido (5%), asimismo, el nivel de correlación entre la dimensión manejo de estrés y rendimiento académico es de dirección directa y fuerza baja (r: .220).

Tabla 9

Hipótesis específica 5, Correlación entre la dimensión estado de ánimo de la Inteligencia emocional y la variable rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Dimensión estado de ánimo	Coefficiente de correlación	.358**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	175

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión Estadística; La evidencia estadística demuestra que los resultados son significativos (Sig.: .000) pues se encuentra debajo del nivel de significancia del error máximo permitido (5%), asimismo, el nivel de correlación entre la dimensión estado de ánimo y rendimiento académico es de dirección directa y fuerza baja (r: .358).

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La presente investigación buscó determinar si existe relación entre la inteligencia emocional a nivel general, así como con sus dimensiones y el rendimiento académico es por ello que al evaluar la hipótesis general se obtuvo como resultado que la inteligencia emocional tiene una correlación de una fuerza moderada y de dirección directa con el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Lima. Resultados que son semejantes a los encontrados por Santos (2019) quien reporta una relación de fuerza moderada y de dirección directa, resultados semejantes también a los resultados hallados por Mendoza (2019) que reporta una relación de fuerza baja y de dirección positiva, sin embargo, difiere con los hallazgos reportados por Huilca (2022) pues no halló correlación entre las variables al tener una magnitud de error mayor superior al permitido. El hallazgo como respuesta al objetivo general del estudio evidencia que la inteligencia emocional al ser una capacidad que permite la gestión de las emociones que en un contexto educativo sumado a la etapa de adolescencia es un recurso importante que permite al estudiante centrar su tiempo y esfuerzos en su propia preparación académica, asimismo, le permite establecer relaciones sociales nutritivas que generen confianza en el alumno permitiendo gestionar mejor su tiempo el cual se ve reflejado se ve reflejado en su rendimiento académico (BarOn, 2016) pues se evidencia en el presente estudio que a mayores niveles de inteligencia emocional presentes en el alumno, mayor es su rendimiento académico.

Al evaluar la hipótesis específica 1 se obtuvo como resultado que la dimensión interpersonal tiene una correlación de una fuerza baja y de dirección directa con el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de un colegio nacional de Lima. Resultados que son semejantes a los encontrados por Santos (2019) que evidencia una

correlación de dirección directa y fuerza baja. Resultados que evidencian que la capacidad de establecer relaciones interpersonales saludables puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico en el caso de mostrar una correlación de un mayor índice de magnitud, por lo que una mayor inteligencia interpersonal podría desarrollar un mejor rendimiento en el área académica por parte del estudiante pues al desarrollar la responsabilidad que permite ser consciente del bienestar que debe generar las interacciones sociales contribuiría a un desarrollo óptimo de las mismas preservando los objetivos académicos en el estudiante (BarOn, 2016). Dicha especulación parte de una correlación que existe, pero tiene una magnitud baja.

Al evaluar la hipótesis específica 2 se obtuvo como resultado que la dimensión intrapersonal no presenta correlación con el rendimiento académico (sig.: .081) en estudiantes de nivel secundario de un colegio nacional de Lima. Resultados que son contrarios a los encontrados por Kaltenbrunner y Vallejos (2019) que reporta una correlación de dirección directa y fuerza moderada (Sig.: .001 y Rho: .598). Resultados que evidencian que el conocimiento y la regulación de las emociones que brinda una conciencia emocional no tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, es decir que el desarrollo de la inteligencia intrapersonal no se refleja en el rendimiento académico que mostrará el estudiante, pues es el desarrollo de la auto actualización que permite conseguir metas que promueve el desarrollo personal no necesariamente funciona en un ambiente educativo (BarOn, 2016).

Al evaluar la hipótesis específica 3 se obtuvo como resultado que la dimensión adaptabilidad tiene una correlación de una fuerza moderada y de dirección directa con el rendimiento académico (sig.: .000 y Rho: .488) en estudiantes de nivel secundario de un colegio nacional de Lima. Resultados que son semejantes a los encontrados por Santos

(2019) que reporta una relación de dirección positiva y fuerza moderada (Sig.: .000 y Rho: .427), de igual manera, Kaltenbrunner y Vallejos (2019) que reporta una correlación de dirección directa y fuerza moderada (Sig.: .001 y Rho: .424). Resultados que evidencian que el desarrollo de las capacidades para adaptarse a situaciones de repentinos cambios o de estrés contribuyen a generar un mejor rendimiento académico puesto que permite solucionar problemas que puede ocurrir en el aula o fuera, además de brindar la flexibilidad para adaptarse a las múltiples situaciones que aparece en el aula generando una actitud positiva y optimista que le permite un desarrollo académico eficaz (BarOn, 2016).

Al evaluar la hipótesis específica 4 se obtuvo como resultado que la dimensión manejo del estrés tiene una correlación de una fuerza baja y de dirección directa con el rendimiento académico (sig.: .015 y Rho: .220) en estudiantes de nivel secundario de un colegio nacional de Lima. Resultados que son semejantes a los encontrados por Santos (2019) que reporta una relación de dirección positiva y fuerza baja (Sig.: .016 y Rho: .225), sin embargo, difieren de Kaltenbrunner y Vallejos (2019) quienes reportan una correlación de dirección directa y fuerza alta (Sig.: .001 y Rho: .749) difiriendo así en la magnitud o fuerza de la correlación. Resultados que evidencian hipotéticamente que la capacidad para el manejo del estrés lograría tener un impacto positivo en el rendimiento académico puesto que es el aula, que por su naturaleza presenta múltiples situaciones que generan estrés es por ello que la capacidad de mantener la calma y el control de dichas situaciones contribuiría a que el estudiante se enfoque en el desarrollo de sus metas académicas (BarOn, 2016). Dicha especulación parte de una correlación que existe pero que tiene una magnitud baja

Al evaluar la hipótesis específica 5 se obtuvo como resultado que la dimensión estado de ánimo tiene una correlación de una fuerza baja y de dirección directa con el rendimiento académico (sig.: .001 y Rho: .358) en estudiantes de nivel secundario de un colegio nacional

de Lima. Resultados que se acercan a los encontrados por Santos (2019) que reporta una relación de dirección positiva y fuerza moderada (Sig.: .016 y Rho: .330), de igual manera, se acerca a los hallazgos de Kaltenbrunner y Vallejos (2019) quienes reportan una correlación de dirección directa y fuerza moderada (Sig.: .001 y Rho: .549). Resultados que evidencian en el hipotético que la capacidad de mantener un estado de ánimo constante generaría un impacto positivo y directo en el desarrollo académico puesto que mantener un estado regular de satisfacción sobre la propia vida, permitía generar actitudes positivas y tener una visión optimista que en los contextos escolares permitía al estudiante mantener una motivación positiva constante que generaría un desarrollo académico eficaz como resultado de un equilibrio que genera un estado de ánimo general (BarOn, 2016). Dicha especulación parte de una correlación que existe pero que tiene una magnitud baja

Las limitaciones presentes en el estudio fueron, la falta de acceso a toda la población para establecer un estudio general en la institución en la cual se desarrolló el presente estudio, debido a circunstancias burocráticas.

Las implicancias del estudio fueron que a nivel teórico la comprensión realizada por BarOn (2016) explica el comportamiento y el desarrollo de la inteligencia emocional en la comunidad educativa, específicamente, en los alumnos de 1ro, 2do y 3ro de secundaria, identificando así su relación hipotética con el rendimiento académico, permitiendo identificar las tendencias de los niveles de inteligencia emocional en la muestra seleccionada que fueron bajas a moderadas. A nivel práctico, permitió establecer que programas que trabajen el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes pueden presentar un impacto positivo en el rendimiento académico constituyendo una evidencia y un antecedente que justifiquen establecer programas en el currículo nacional de desarrollo de la inteligencia emocional. A nivel de relevancia social, implica que el propio desarrollo de la inteligencia

emocional se puede trasladar no solo a contextos educativos de secundaria, sino, también de primaria e inclusive a estudios superiores pues son sus principios y dimensiones son válidos en la regulación emocional que permitirá centrar al estudiante en sus objetivos académicos, promoviendo alumnos mejor preparados que contribuirán en un futuro en el desarrollo de su propia sociedad, finalmente, a nivel metodológico se evidenció que el Inventario ICE BarOn en su versión abreviada cuenta con garantías psicométricas en la población educativa por lo que futuros investigadores podrán usarlo como referencia.

La conclusión del estudio a nivel general es que la evidencia estadística establece que existe relación significativa, de dirección directa y de fuerza moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Lima, es decir que a mayor inteligencia emocional que dota al estudiante de habilidades socioemocionales para el manejo de diversas situaciones problemáticas, de estrés psicológico y emocional se verá reflejado en un mayor rendimiento académico, pues permite al estudiante una conciencia emocional y un foco en su rol como estudiante (BarOn, 2016).

La conclusión del estudio a nivel del primer objetivo es que la evidencia estadística establece que existe relación significativa, de dirección directa y aunque de fuerza baja entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Lima. es decir que a mayor desarrollo de la dimensión intrapersonal que es la capacidad de reconocer las propias emociones se verá reflejado en un mejor proceso autorreflexivo del alumno sobre su rol de estudiante y se verá reflejado en un mayor rendimiento académico (BarOn, 2016).

La conclusión del estudio a nivel del segundo objetivo específico es que la evidencia estadística establece que no existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y

el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Lima. Puesto que no la magnitud del error sobrepasa el límite de la significancia lo que no permite afirmar la existencia de dicha correlación, es decir que las capacidades para comprender las emociones de los demás en un contexto educativo no se refleja en un mayor o menor rendimiento académico.

La conclusión del estudio a nivel del tercer objetivo específico es que la evidencia estadística establece que existe relación significativa, de dirección directa y aunque de fuerza baja entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Lima. Es decir que a mayor desarrollo de la dimensión adaptabilidad el cual permite ser flexible ante situaciones problemáticas y por ende adaptarse resulta en un mayor rendimiento académico permitiendo al alumno concentrarse en los estudios, al no sobredimensionar un problema en el aula pues cuenta con las capacidades para resolverlo (BarOn, 2016).

La conclusión del estudio a nivel del cuarto objetivo específico establece que existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Lima. Es decir que a mayores estrategias para el manejo del estrés que permite el manejo y regulación de las emociones que se ven reflejados en un mejor rendimiento académico de los estudiantes pues permite enfocar su tiempo y esfuerzos a su rol académico (BarOn, 2016).

La conclusión del estudio a nivel del quinto objetivo específico establece que existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Lima. Es decir que a mayor nivel de estado de ánimo que concede al estudiante a tener una actitud positiva se verá reflejado en un mayor rendimiento académico pues el tener un control y equilibrio

emocional permite solucionar cualquier impase en un contexto académico concentrado así las fuerzas y el tiempo en el estudio (BarOn, 2016).

En líneas generales el presente trabajo de investigación concluye la existencia de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, sin embargo, estas oscilan en valores moderados y bajos en cuanto a la magnitud o fuerza de la misma, por lo que se recomienda un estudio que contemple a la población de estudio, con el objetivo de verificar la fuerza de la relación entre variables, asimismo, los resultados son un punto de partida para la descripción del fenómeno que a la luz de los hallazgos plantea la importancia de la educación emocional en los estudiantes de educación básica, puesto que el reto de la interacción social en los contextos educativos suelen marcar la pauta del estudiante sobre su rol como estudiante, es en ese sentido que establecer programas socioemocionales cubrirá la necesidad de un alumno con competencias que permitan el desarrollo de su proyecto de vida, por lo que se invoca a las instituciones el abordaje de la inteligencia emocional, así también se invoca a MINEDU plantear el establecimiento de desarrollar las competencias emocionales dentro del plan curricular para beneficiar a toda la población estudiantil.

REFERENCIAS

- Altamirano, E. (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo del Colegio Parroquial San Vicente de Paúl- Surquillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4681/Altamirano_BEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, A. y Cevallos, H. (2020). Estrategia educativa en clases de educación física para desarrollar inteligencia emocional en estudiantes de educación básica superior. *Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 5,51-62. de
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2444/2861>
- Banco Mundial. (2021). *Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe*.
<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>
- Bar-On, R. (2000). *Emotional and Social Intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory (EQ-i)*. Handbook of Emotional Intelligence.
- Bar-On, R. (2016). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, 13-25. <http://www.psicothema.com/pdf/3271.pdf>
- Buenrostro, E. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes*. *Revista de Educación y Desarrollo*, 20.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/20/020_Buenrostro.pdf
- Cassinda, M. (2017). Inteligencia emocional: Su relación con el rendimiento académico en preadolescentes de la Escuela 4 de Abril, de Io ciclo, Angola. *Revista Educación*.

- Cifuentes, E. (2017). *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de los alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional* [Tesis de doctorado, Universidad Camilo José Cela, Madrid – España].
- Código de Ética del Investigador Científico UPN. (2016). *Resolución Rectoral N° 01-2013-UPN-SAC, Código de Ética del Investigador Científico UPN*.
<https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/2020-06/codigo-etica-investigador-cientifico-upn.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Contraloría General de la República (2021). *El desafío Aprendo en Casa: Dificultades, efectos y resultados de una educación virtual*. Informe Técnico de Control. Lima, Perú
- Cooper, R. y Sawaf, A. (1997). *Executive EQ: Emotional intelligence in leadership and organizations*. Grosset/Putnam.
- Cristóbal, R. (2016). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5891/Cristobal_QRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ENMIENDAS. (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta American Psychological Association* (APA).
https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Fontanillas, J., Torrijos, P. y Rodríguez, M. (2022). *Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en la Educación Secundaria*. *REOP - Revista Española*

De Orientación Y Psicopedagogía, 33(2), 102–118.

<https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34362>

Goleman, D. (2010). *Emotional Intelligence*. Editorial Kairós, S. A.

Hernández, R y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas. Cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación. (Quinta Edición)*. McGraw-Hill.

IDIENA. (2021). *I Estudio Nacional sobre la Educación Emocional en los Colegios en España 2021. (Informe del Instituto de Inteligencia Emocional y Neurociencia Aplicada)*. <https://www.idiena.com/wp-content/uploads/I-Estudio-Educacion-Emocional-en-los-Colegios-en-Espan%CC%83a-Mayo-2021.pdf>

Mayer, J., Salovey, P. y Caruso, D. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 27(4), 267-298.
doi:[https://doi.org/10.1016/S0160-2896\(99\)00016-1](https://doi.org/10.1016/S0160-2896(99)00016-1)

MINEDU. (2019). *Resultados ERCE 2019*. <https://umc.minedu.gob.pe/resultadoserce-2019/>

Ministerio de Salud. (2021). *MIMP: Convivencia saludable en familia ayuda a prevenir situaciones de estrés, ansiedad y depresión*.
<https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/495339-mimp-convivencia-saludable-en-familia-ayuda-a-prevenir-situaciones-de-estres-ansiedad-y-depresion>

Molina, C. (2015). *Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento Académico en los niños del 6° de primaria de la Institución Educativa. 2049- San Felipe – Comas, 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6624/Molina_MCI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morales, et. Al. (2017). Diferencias en empatía e inteligencia emocional en función del rendimiento académico, *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 5(1), 45- 52.

Organización Panamericana de la Salud. (8 de Octubre de 2020). “*No hay salud sin salud mental*”. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud OPS. <https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sin-salud-mental>

Pucha, N. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de una Escuela de Educación Básica de San Carlos - 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44474>

Rivera, A. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y riesgo de adicción emocional y riesgo de adicción de estudiantes de un instituto de lima metropolitana*. [Tesis de maestría, Universidad Cayetano Heredia]. http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/8403/Relacion_RiveraVeliz_Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salazar, M. (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8636/Salazar_RM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salcedo, M. y Pérez, M. (2020). Relación entre inteligencia emocional y habilidades matemáticas en estudiantes de secundaria. *MENDIVE*, 18(3). <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2027>

Ugarriza, N. y Pajares, L. (2006). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE : NA, en niños y adolescentes. Lima, Perú: Ediciones Libro Amigo*

Vallés, A. y Vallés, C. (2003). *Psicopedagogía de la Inteligencia Emocional*. Promolibro.

ANEXOS

ANEXO N° 1. Carta de consentimiento para el uso de la Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice.

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima, 11 de junio de 2023

Estimadas:

Rosario Córdova Ruíz
Pamela Segovia Montalvo

Dada la motivación académica que tienen por realizar el trabajo de investigación titulado ***“Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Lima”*** para obtener el título profesional de Psicología por la Universidad Privada del Norte, les **autorizo** el uso del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE – NA, forma larga o abreviada, adaptadas en Lima para los objetivos que se proponen, y en representación también de la Dra. Nelly Ugarriza Chávez.

Les deseo éxitos y no duden en consultar la información que requieran sobre el instrumento.

Saludos cordiales,

Atentamente,



Mg. Liz Pajares Del Aguila
Doctoranda en Psicología

ANEXO N° 2. Protocolo ICE NA de Baron versión abreviada

Nombre:	Edad:	Sexo:	M	F	Grado:
Colegio:	Público:	Privado:	Fecha:		

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA

 Adaptado por
 Nelly Ugarriza Chávez
 Liz Pajares Del Aguila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

 Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LOS LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me disgusta fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

ANEXO N° 3. Consentimiento informado



Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE - Consentimiento Informado

 rosariocordvr@gmail.com (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)



*Obligatorio

Consentimiento informado

Estimado padre de familia:

Se le invita a su hija (o) a participar de manera voluntaria de este test psicológico, que mide las distintas habilidades emocionales y sociales con el objetivo de mejorar determinadas áreas y ayudar a alcanzar el éxito general y mantener una salud emocional positiva de esa manera según los resultados poder ayudarle con talleres de forma gratuita dirigidos según el nivel en que se encuentre.

Asimismo, asegurarle que la información obtenida será estrictamente de uso académico.

Finalmente, se agradece su participación.

Al acceder su hijo a participar en esta prueba:

1. Se le pide responder los datos solicitados.
2. Le tomará aproximadamente 5 minutos de su valioso tiempo.

ANEXO N°4. Base de datos Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1kC5PTMss4sFfzB1TP7ZpMNgQ9kefAGLH/edit?usp=sharing&ouid=115471783413896649317&rtpof=true&sd=true>