

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN
CON LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL
DEL DISTRITO DE SAN ISIDRO DE LIMA
METROPOLITANA, 2021”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autores:

Laura Maria Agurto Mont
Bryan Joseph Cabrera Ubillus

Asesor:

Mg. Tania Carmen Lip Marín de Salazar

<https://orcid.org/0000-0001-7439-1495>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Ana Nomberto Luperdi	09863503
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Ysis Roa Meggo	40174394
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Erika Gonzales Ponce de León	18167593
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

SIMILITUD AGURTO Y CABRERA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.scielo.org.co Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%

DEDICATORIA

A mi mamá, hermanas, abuela, amigos y profesores que estuvieron para mí como soporte durante mi proceso académico y profesional.

Laura Agurto

A mis padres, mi hermano, amigos, pareja y profesores que aportaron con conocimientos y apoyo moral para culminar esta etapa académica

Bryan Cabrera

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios, por permitirme cumplir con cada una de mis metas, a mi familia por el apoyo constante durante toda mi vida, a mis amigos por permanecer a mi lado en buenos y malos momentos, y a mis profesores que me brindaron soporte cuando lo necesité.

Laura Agurto

Agradecer a todo mi entorno (profesores, familiares, amigos y pareja) por acompañarme de este proceso relevante en mi vida

Bryan Cabrera

TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
1.1. Formulación del problema	15
1.2. Objetivos	15
1.3. Hipótesis	16
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	17
CAPÍTULO III: RESULTADOS	22
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	25
REFERENCIAS	29
ANEXOS	37
Anexo 1: Matriz de consistencia	38
Anexo 2: Matriz de consistencia de Autoestima	40
Anexo 3: Matriz de consistencia de Rendimiento Académico	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Representación esquemática.....	15
Tabla 2: Índice de correlación Rho de Spearman entre autoestima y rendimiento académico	22
Tabla 3: Nivel de autoestima que poseen los estudiantes de una institución pública de Lima.....	22
Tabla 4: Nivel de rendimiento académico que poseen los estudiantes de una institución pública de Lima.	23
Tabla 5: Nivel de rendimiento académico según Autoestima	24

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal del Distrito de San Isidro de Lima Metropolitana, 2021. Se tomó en consideración el enfoque cuantitativo, diseño no experimental y tipo correlacional; aplicando como instrumentos la “Escala de Autoestima de Rosenberg” (Rosenberg, 1965), adaptado en Perú por Ventura (2018), y el reporte de notas bimestrales. Se tuvo como población a los estudiantes entre los grados de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa estatal y contó con una muestra no probabilística de 247 estudiantes. Asimismo, una de las limitaciones que se presentaron en el trabajo fue la desproporción del número de participantes, al tener complicaciones con la gestión de los horarios por parte del colegio. Por otro lado, se evidenciaron los distintos criterios que manejan los profesores para el registro de notas. Para hallar los resultados, se aplicó el estadístico de correlación rho de Spearman, obteniendo como resultado una correlación significativa baja (.393) entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. Se concluyó que existe una correlación positiva baja entre ambas variables; adicionalmente se presentaron limitaciones como los horarios en el colegio y la desproporción en la cantidad de los participantes. Nuestro estudio nos ha permitido conocer el contexto educativo y emocional peruano lo que aporta como base para posteriores investigaciones sobre ambas variables.

PALABRAS CLAVES: Adolescentes, autoestima, escolaridad, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between Self-esteem and Academic Performance in students of a public educational institution in the San Isidro District of Metropolitan Lima, 2021. The quantitative approach, non-experimental design and correlational type were taken into consideration; Applying as instruments, the "Rosenberg Self-esteem Scale" (Rosenberg, 1965), adapted in Peru by Ventura (2018), and the bimonthly grade report. The population were students between eighth and tenth grade in high school of a public educational institution and had a non-probabilistic sample of 247 students. Likewise, one of the limitations that appeared in the work was the disproportion of the number of participants, having complications with the school's management of the schedules. On the other hand, the different criteria used by teachers for recording grades were evidenced. To find the results, the Spearman correlation process was carried out, obtaining as a result a low significant correlation (.393) between self-esteem and the students' academic performance. It was concluded that a better self-esteem will increase the academic performance of students. A limitation that we have in our study was the school scheduled and the disproportion in the student's amount, plus, we could analyze the academy and emotional situation of the Peruvian reality, so, it helps us to design strategies.

PALABRAS CLAVES: Academic performance, adolescents, schooling, self-esteem.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Debido a la crisis sanitaria actual de la COVID-19, las personas de muchas partes del mundo se están enfrentando a una situación complicada, en donde se han visto afectados diversos ámbitos: laboral, social, familiar y educativo. Según Murueta (2020), este confinamiento prolongado provocó un fuerte impacto tanto a nivel psicológico como económico, afectando a gran parte de la población de cualquier edad, desde niños hasta adultos mayores.

El caso de los adolescentes en el contexto de la Pandemia en el Perú es tratado con negligencia, como lo comentan Pease et al. (2020), las necesidades de ellos no están siendo tomadas en consideración, ya que los paradigmas establecidos en la sociedad determinarían que ellos pueden adaptarse mejor a las circunstancias por el hecho de ser jóvenes, además de asumir los roles de un adulto de manera rápida sin ninguna complicación; cuando en realidad no siempre sería así. Un claro ejemplo es el cambio de la modalidad presencial a virtual en la educación; los estudios realizados por el Instituto Peruano de Economía (2021) revelan que más de 400 mil alumnos dejaron de llevar clases durante la pandemia, por el motivo que no contaban con las herramientas necesarias para continuar con su proceso de aprendizaje.

Preeti et al. (2016), afirma que existe relación significativa y positiva entre la autoestima y el rendimiento académico. En consecuencia, si se trabaja en base a un programa reforzando la autoestima, como consecuencia, habría una mejora en el rendimiento académico del estudiante; además, se debe intervenir con los padres y los agentes educativos de los discentes para mejorar el feedback que recibe de su entorno significativo por sus conductas.

En compañía de la autoestima, los otros agentes que estarían relacionados, repercutiendo en el desempeño académico de los estudiantes adolescentes son: La atención (Cid et al., 2019), la ansiedad (Alam, 2013), la resiliencia acompañada del bienestar psicológico y el coeficiente intelectual (Morales & Gonzáles, 2014), el bullying enlazado a la personalidad (Gerenni & Fridman, 2015), la depresión (Ferrel & Vélez, 2014), las herramientas informáticas (Jiutong et al., 2020), y la calidad de vida (Reyes et al., 2019) y entre otros que son participantes del desarrollo personal y educativo.

Con respecto al contexto peruano, Vásquez (2021) concluye que los estudiantes en este confinamiento presentaban niveles de 61.5% en la categoría de autoestima moderada y un 35.5%, en la categoría autoestima baja, evidenciando un gran impacto psicológico: la autoestima de los estudiantes está siendo atentada por el contexto, por lo que se ve afectado su rendimiento en el colegio y su situación emocional.

En cuanto a los *antecedentes a nivel internacional*, podemos encontrar a Laguna (2017) determinó, en base al análisis a través del sistema, que existía relación entre la autoestima y rendimiento académico, ($\rho=0.85$), enfatizando el buen clima en el hogar para reforzar ambas variables Asimismo, Guerrero y Sangoy (2018), hallaron una correlación con valor $\rho=0.106$, concluyendo que una buena autoestima acompañada de un uso adecuado de estrategias de aprendizaje refleja un mejor nivel en el rendimiento del estudiante. Luego, Salguero y Almazán (2018), comprobaron que hay relación entre las variables ($\rho=0.56$), además evidenció que las personas de escasos recursos podrían repercutir en su motivación al tener limitaciones para continuar con sus estudios. También, Santibáñez (2018) analizó los cursos de lenguaje y matemáticas, sustentando que no había relación con el primer curso ($\rho=0,146$), pero si con el segundo ($\rho=0.534$, $p=0.00$) de manera significativa, así por

último, Noriega et al. (2020), obtuvo como resultado que el puntaje de las Pruebas TERCE y la autoestima tienen una relación significativa ($p < 0.05$), comentando que a pesar de las diversas situaciones sociales, podemos intervenir reforzando ciertas variables que ayuden con el éxito personal y académico.

Dentro de los *antecedentes nacionales* encontramos a Leyva y Salazar (2016), quienes obtuvieron que sí existe relación ($\rho = 0.530$; $p = 0.177$) entre las variables estudiadas, mostrando la importancia de fortalecer la autoestima poniendo en práctica estrategias tanto con los estudiantes como con los padres de familia y docentes, para mejorar su desempeño académico. De la misma manera, Yucra (2017), concluyó que entre ambas variables existe relación significativa positiva ($p < 0.01$), determinando que mientras el nivel de autoestima sea mayor, desarrollará un mejor rendimiento académico. También, Campano (2018), reveló que la relación entre las variables autoestima y rendimiento académico es directa, positiva y de alta intensidad obteniendo un puntaje de $\rho = 0.746$, es decir, los estudiantes que cuentan con niveles elevados de su autoestima, pueden lograr un rendimiento académico alto en comparación con los que están ubicados en un nivel de autoestima más bajo, pues, estos presentan un rendimiento académico deficiente. Por otro lado, Meza (2018), demostró que existe una influencia de la autoestima en el rendimiento académico ($p = 0,036$), en otras palabras, mientras mayor sea la autoestima en el estudiante, puede darse un mejor rendimiento académico, y viceversa, si la autoestima presenta un nivel bajo, se ve afectado el rendimiento académico. Por último, Paz (2019) evidenció que las variables presentaban una correlación altamente significativa ($p < .01$), directa y de grado medio, reflejándose en su desempeño académico.

A continuación, señalaremos las *precisiones conceptuales* que sustentan el planteamiento del problema de investigación, para lo cual iniciaremos con la variable Autoestima. En este sentido citaremos a Coopersmith (1967) quien señala que este concepto se refiera a “las actitudes, los juicios personales y las experiencias subjetivas que la misma persona toma en consideración sobre sí mismo y transmite esas percepciones a terceros a través de conductas o palabras”. Añadiendo lo que nos comenta Rosenberg (1979), lo define como el valor positivo o negativo que percibimos sobre nosotros mismos. En otras palabras, se denomina autoestima a la percepción que tenemos de uno mismo en base a los conocimientos que consideramos de nuestras habilidades y defectos, además que existe influencia de otros factores. Se divide en 4 áreas cuales son: Autoestima Personal es la postura que presenta el individuo sobre su aspecto físico y sus conductas psicológicas; Autoestima en el área Social, la perspectiva que tiene hacia su entorno, es decir, referente a sus amigos y/o compañeros de clase; en el área Académica, las expectativas acerca de su satisfacción con su rendimiento académico. y en el área Familiar, la percepción de la convivencia que tiene con sus padres y hermanos (Coopersmith, 1967).

Se toma en cuenta la confianza que tenemos sobre nuestras propias competencias dividiéndolo en dos niveles que se presentan son: Autoestima Alta, cual se caracteriza por poseer un mejor control de sus sentimientos, mejores facultades para tolerar el estrés y la frustración disfrutan de su entorno, son conscientes de sus capacidades y tienen mejor salud física y mental; en cambio, la Autoestima Baja, conlleva complicaciones para la socialización, pasividad emocional, abulia y dificultades para expresar sus emociones asertivamente (Rosenberg, 1962). Eso quiere decir que la autoestima es la percepción que tenemos sobre nosotros mismos (habilidades, actitudes, sentimientos, etc.) que puede ser tanto positiva como negativa y tiene relación con el entorno en el que vivimos.

En el caso del rendimiento académico, una gran cantidad de autores denominan diversos términos que comparten conceptos similares a la variable mencionada, estos términos son: Rendimiento Escolar, Desempeño Académico, Aptitud Académica, etc. Por lo tanto, PRONABEC (2013) informa que es la medida de las facultades de un estudiante de cualquier edad quien demuestra los conocimientos adquiridos durante su estancia estudiantil. Los cursos tocados en el Programa curricular de Educación Secundaria según el Ministerio de Educación (2016) son: inglés, Ciencias sociales, Matemática, Ciencia y Tecnología, Arte y Cultura, Educación para el Trabajo, Comunicación, Comunicación, Ciudadanía y Cívica y Desarrollo Personal. Se tomará en consideración para la investigación las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología porque son los evaluados en las pruebas Censales y la de Pisa.

Ministerio de Educación (2020), divide los niveles del rendimiento académico en 4: Previo al Inicio, en Inicio, en Proceso y Satisfactorio. El primero significa que el estudiante aún no logra captar los temas totalmente; el segundo, lo aprendido fueron conceptos muy elementales en relación a lo esperado; el tercero, está en camino de alcanzar el objetivo porque ha adquirido los conocimientos parcialmente, aunque presenta dificultades en ciertos puntos y el último, cumplió con las expectativas y está preparado para los retos de la siguiente etapa escolar. Por lo tanto, se debe trabajar con programas en base a estos factores para mejorar el desempeño del estudiante, con el apoyo de los docentes, psicólogos, familiares y la sociedad.

Tabla 1

Representación esquemática de la variable Autoestima

	Conductual	Cognitivo	Emocional
Autoestima alta	Realiza actividades enfocadas en su bienestar tanto en hobbies como el cumplimiento de objetivos a través de proyectos	Los pensamientos que usualmente tiene son: “Tengo cualidades positivas”, “Tengo mis errores y debo mejorar en ello”, “Me siento feliz y cómodo conmigo mismo”, etc.	Alegría, Tranquilidad, Satisfacción con uno mismo
Autoestima baja	Atenta de manera física y emocional a sí mismo y al prójimo. No realiza proyectos a largo plazo	Los pensamientos que usualmente tiene son: “Soy un fracasado”, “No sirvo para nada”, “Soy una carga”, etc.	Tristeza, Ira, Frustración, Aburrimiento

Fuente: Elaboración propia.

La realización de la presente investigación se justifica forma teórica, ya que por el contexto actual es necesario profundizar sobre el tema y tener una mejor noción sobre nuestra sociedad. Asimismo, desde el punto de vista práctico, los resultados ayudarían a establecer estrategias que refuercen la autoestima, obteniendo como beneficio el éxito escolar en los estudiantes. Por otro lado, según la perspectiva metodológica, se aportaría a la comunidad científica referencias sobre el uso de estos cuestionarios y futuros investigadores puedan aplicarlo en próximos estudios.

1.1. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal de Lima, 2021?

1.2. Objetivos

Identificar la relación entre Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal de Lima. Conjuntamente se desligan los objetivos específicos: (1) Identificar los niveles de autoestima de los estudiantes de una institución

educativa estatal de Lima; (2) Describir los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa estatal de Lima. (3) Describir los niveles de rendimiento académico según niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa estatal de Lima.

1.3. Hipótesis

Existe relación entre la Autoestima y el Rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal de Lima 2021.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Para esta investigación se tomó en consideración el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal, también, se analiza las incidencias de las variables establecidas y las describe en un grupo determinado. Por consiguiente, esta investigación pertenece al tipo descriptivo-correlacional. Se consideró una población finita, conformada por 1120 estudiantes de secundaria de una institución pública de Lima. Asimismo, la muestra se determinó empleando el método no probabilístico, por conveniencia, el cual es la selección de las personas que cumplen con los requisitos del investigador, con lo que se constituyó una muestra de 247 estudiantes.

Los criterios de inclusión que se tomaron en consideración para la presente investigación fueron: Estudiantes pertenecientes al tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa estatal de Lima, de ambos sexos y rango de edad entre 14 y 18 años.

Por el otro lado, los criterios de exclusión fueron: Que pertenezcan a otra institución educativa privada/pública, aquellos que no aceptaron participar en el estudio y alumnos que no hayan completado la prueba correctamente.

La técnica que se utilizó para recolectar los datos de esta investigación fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) y el registro de notas de los estudiantes.

Ficha técnica

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Nombre original: Rosenberg Self-Steem Scale (Rosenberg S-S)

Autores: Morris Rosenberg

Tipo de instrumento: Escala.

Objetivos: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Población: Adolescentes, adultos, personas mayores.

Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems, 5 planteados en forma positiva y 5 en forma negativa (para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente).

Tiempo de administración: 5 minutos

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 2, 5, 8, 9, 10 y la puntuación invertida de los ítems 1, 3, 4, 6, 7. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

La Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) cuenta con respuestas de tipo Likert, es decir, cuatro opciones: “Muy de acuerdo”, “De acuerdo”, “En desacuerdo” y “Muy en desacuerdo”. Tiene 10 preguntas con respecto a la valoración y sentimientos de aceptación a uno mismo. Para controlar el efecto de la aquiescencia, estos ítems fueron enunciados de forma positiva y los otros cinco de forma negativa. Se aplica de manera grupal, en diferentes ocasiones. Al momento de corregir, deben invertirse las puntuaciones de los ítems enunciados negativamente (3,5,8,9,10) y posteriormente sumarse todos los ítems. La puntuación total oscila entre 10 y 40.

Con respecto a la adaptación realizada en el Perú por Ventura et al. (2018), nos brinda los datos mencionados a continuación de acuerdo a una población adolescente limeña entre los 11 y 18 años. Con respecto a la validez, presenta una modesta consistencia interna, teniendo el coeficiente de Kuder-Richardson de 0,63. Al inicio del análisis factorial se observó KMO de 0,75 que indicó la presencia de variables latentes, como se esperaba, en los diez incisos de la ERA. El análisis factorial mostró dos dimensiones que explican el 46,7% de la varianza total. Sin embargo, la correlación entre estas dimensiones fue baja, $r=0,084$. Lo que indicó que las dos dimensiones se comportan como dos escalas o constructos distintos.

Asimismo, la confiabilidad de la escala la presentaron Costello & Osborne (2005), que recomiendan retirar de la escala el ítem ocho porque presenta en los modelos un valor $<.20$, considerándolo así un dato débil. Asimismo, La confiabilidad que se obtuvo a través del coeficiente H, reveló valores $>.80$, cuales se consideran buenos. Por su parte, la medida de unidimensionalidad (validez de constructo) presentó un valor por debajo del mínimo esperado, el coeficiente de Mosier fue 0,61. Por otro lado, la fiabilidad test-retest tanto para

la muestra de varones ($r = 0.86$, $p < 0.001$) y mujeres ($r = 0.64$, $p < 0.001$), y el coeficiente alfa de Cronbach, que midió la consistencia interna, se situó en 0,86.

Como procedimiento de recolección de datos, después de seleccionar nuestro instrumento de evaluación, se verificó su validez en el Perú. Luego, se solicitó al director el permiso para aplicar la prueba a los alumnos de la Institución Educativa Estatal de San Isidro. Posteriormente, se diseñó un formulario en Google Forms, adaptando el instrumento psicológico a las recomendaciones brindadas en la validación de Perú, eliminando el ítem 8. Por ello, las puntuaciones oscilan entre 9 y 36 puntos. Finalmente, al establecer un acuerdo con la institución para la aplicación de las encuestas, se establecieron horarios; al momento de la aplicación, se les brindó el formulario (cuestionario y consentimiento informado). Luego se procedió a explicar las instrucciones del instrumento, teniendo una duración total de aplicación entre 10 y 15 minutos. En caso tuvieran dudas, podían escribir en el chat interno de la plataforma para atenderlas. Una vez obtenida una muestra de 258, se procedió a depurar las pruebas que no cumplían con tres criterios: (1) Presentar un instrumento incompleto (menos del 80% de ítems respondidos). (2) Mantener una marcada tendencia de respuesta. (3) Si habían marcado "No" en el consentimiento informado de la encuesta. De esta manera, se obtuvieron 247 resultados finales. Posteriormente, se elaboró una base de datos en Excel con claves, para convertir los datos con letras a datos numéricos. De esta manera se podría realizar el análisis de datos con el software IBM SPSS Statistics 25. Luego de aplicar el instrumento, se organizó la información en un archivo de Excel, junto con programa SPSS en su versión IBM 25, permitiendo crear tablas que describan los resultados finales, tanto de las variables como sus dimensiones.

En cuanto a los aspectos éticos, se tomó en cuenta la versión 7 de las normas APA para mantener una estructura adecuada, leyéndose atractivamente para el lector. Asimismo, se precisa que los datos obtenidos son de carácter académico, mas no hubo ningún tipo de beneficio financiero, resaltando el uso de los datos brindados por los participantes únicamente para el estudio profesional de los mismos. Igualmente, el Código de Ética de la Universidad Privada del Norte, indica que se debe mantener en actitud confidencial la información de los participantes, así como la información obtenida por medio de la investigación. De esta forma, se pone énfasis sobre el Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano que menciona la protección de información obtenida de algún individuo o grupo, además de emplear el consentimiento informado dentro del formulario entregado a los evaluados

Se realizó la prueba de normalidad, para luego evaluar cada una de las variables a través de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Sminorv, ya que nuestra muestra fue mayor de 50 personas; obteniendo como resultado 0.67 con la variable autoestima y 0.133 con el rendimiento académico, reflejando que los datos presentan una distribución no normal por lo que se procede a aplicar el estadístico de rho de Spearman.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 2

Índice de correlación Rho de Spearman entre autoestima y rendimiento académico

Correlación rho de Spearman	Autoestima	Rendimiento Académico
Coefficiente de correlación	1,000	0.393
Sig. (unilateral)	.	0,000
n	247	247

Fuente: Elaboración propia

La tabla muestra el valor de Rho de Spearman, el cual asciende a 0.393, con un valor de significancia $p < 0.01$; con lo cual se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, corresponde afirmar que existe una correlación positiva baja, estadísticamente significativa entre las variables en estudio.

Tabla 3

Nivel de autoestima que poseen los estudiantes de una institución pública de Lima

Niveles de autoestima	<i>f_i</i>	%
Alto	49	19.8
Bajo	198	80.2
Total	247	100.0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, evidenciamos que el 19.8% de los estudiantes tienen una autoestima alta mientras que el 80.2% mantienen una autoestima baja.

Tabla 4

Nivel de rendimiento académico que poseen los estudiantes de una institución pública de Lima.

Niveles de rendimiento académico	<i>f_i</i>	%
Previo al inicio	25	10.1
En inicio	117	47.4
En proceso	77	31.2
Satisfactorio	28	11.3
Total	247	100

Fuente: Elaboración propia

Según la Tabla 4, los estudiantes han obtenido con mayor frecuencia puntajes que oscilan entre 11 y 15 puntos, ubicándose en la categoría “En inicio” con un 47.4 %. Luego, las calificaciones entre 16 y 17 puntos con un 31.2%, denominándose “En proceso”. Posteriormente las calificaciones desde 18 hasta 20 puntos con un 11.3% llamada “Satisfactorio”. Finalmente, las calificaciones entre 0 y 10 puntos corresponden a “En inicio”, alcanzado solo por un 10.1% de los estudiantes encuestados.

Tabla 5

Nivel de rendimiento académico según Autoestima

Rendimiento Académico	Autoestima				Total	
	Autoestima baja		Autoestima alta		fi	%
	fi	%	fi	%		
Previo al inicio	11	4.5%	14	5.7%	25	10.1%
Inicio	29	11.7%	88	35.6%	117	47.4%
En proceso	7	2.8%	70	28.3%	77	31.2%
Logrado	2	0.8%	26	10.5%	28	11.3%
Total	49	19.8%	198	80.2%	247	100%

Fuente: Elaboración propia

Por último, en la *Tabla 5*, se asocia el nivel de autoestima con el nivel del rendimiento académico, obteniendo que el 35.6% de los estudiantes con autoestima alta se encuentran en un nivel de rendimiento académico en “Inicio”; asimismo, el 28.3% que tienen autoestima alta, mantienen un rendimiento académico en “En proceso”; mientras que el 10.5% con autoestima alta tienen un rendimiento académico “Logrado”; también el 5.7% que poseen autoestima alta cuentan con un rendimiento académico “Previo al inicio”. Por otro lado, el 11.7% de los estudiantes con autoestima baja se mantenían en un nivel de rendimiento académico en “Inicio”; mientras que el 4.5% que tienen autoestima baja se encuentran en “Previo al inicio”; también el 2.8% con autoestima baja tienen un rendimiento “En proceso”, y por último, el 0.8% que tienen autoestima baja tiene un rendimiento de “Logrado”.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En relación al alcance que obtuvo nuestro objetivo principal de la investigación, se encontró que existe una correlación baja positiva entre la autoestima y el rendimiento académico, confirmando el estudio realizado por Meza (2018). Pues, si bien es cierto que el nivel de la autoestima tiene una correlación positiva, aunque de valor bajo en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa estatal, no sería un factor único ni definitivo que permita asegurar el éxito escolar. Asimismo, se obtuvieron los resultados según el nivel de autoestima presente en los estudiantes, consumando que la mayoría de ellos mantiene una alta autoestima; no obstante, implicaría otro factor como el clima en el hogar tal y como lo mencionó Laguna (2017). Por otro lado, observamos en los resultados del rendimiento académico que mantenían calificaciones en promedio, revalidando a Salguero y Almazán (2018) quienes pusieron en evidencia los estudiantes que carecen de recursos tomaban este hecho como una oportunidad para salir adelante; sin embargo, encontrarse en medio de una pandemia fue un factor desfavorable para poder acceder a la tecnología. Por último, a través de los resultados relacionando la autoestima y sus niveles con el rendimiento y los suyos, se encontró una correlación baja entre ellos. Esto, no se observó en la investigación de Campano (2018) en donde manifestó que sería necesario una autoestima alta para obtener el éxito académico; puesto a que en dicha investigación se empleó un diferente tipo de muestreo, siendo un factor que influye en los resultados.

Una de las limitaciones que se presentaron en el trabajo fue el acceso a las aulas de los estudiantes para su evaluación, por lo cual no se pudo contar con una proporción similar de los estudiantes. Asimismo, se presenta una limitación referente a la elección de los participantes ya que se aplicó el muestreo no probabilístico, como nos explica

Hernández-Sampieri (2018), por lo que no permitiría generalizar los resultados.

Con respecto al registro de notas, la limitación que se presentó fue que cada profesor manejaba su criterio, algunos calificaban con letras, mientras otros evaluaban con números, así que se sugiere desarrollar una propuesta de escala de conversión para así poder manejar un mismo sistema de calificación estandarizado entre todos los docentes.

Asimismo, existen posibles explicaciones de los motivos por lo que la autoestima tiene una correlación baja con el rendimiento académico, ya que habría influencia de otras variables como: Clima familiar (Paz, 2019), las limitaciones en el estudio en el aspecto mental y en lo material (Salguero y Almazán, 2018), la inteligencia emocional (Yucra, 2017), las estrategias de aprendizaje (Guerrero y Sangoy, 2018), el apoyo educativo y emocional de los adultos responsables como: los padres y docentes (Lojano, 2017), la atención (Cid et al., 2019), la ansiedad (Alam, 2013), entre otros; cuales se deberían tomar en cuenta en una próxima investigación, además de trabajar en programas de promoción y prevención relacionado a estos factores en los estudiantes para que rindan de la manera adecuada en el colegio explotando todo su potencial.

Los resultados guardan relación con lo que sostienen Vásquez (2021) por el motivo que gran parte de los alumnos presentan un nivel alto de autoestima, así rechazando lo explicado por Peñas (2008 citado en Silva & Mejía, 2015), ya que comenta que los adolescentes presentan cambios en el aspecto psicológico que perjudican el desarrollo adecuado de la autoestima, además complementando lo que comenta Benítez (2016) y Rodríguez & Caño (2012), el entorno de los jóvenes quienes son familiares, amigos, escuela, entre otros, pueden reforzar la autoestima; así que en esta pandemia, al tener a sus padres y hermanos cerca compartiendo mayor tiempo juntos en el hogar, utilizar diversos medios para

estar en comunicación con sus amistades y la reducción de las medidas de la cuarentena al permitir las actividades en el espacio libre, trajo como consecuencia el incremento del nivel de esta variable.

En base a los resultados hallados, se comparte lo sustentado por Yucra (2017) y Paz (2019) porque los niveles que predominan en el rendimiento académico de los adolescentes es En Inicio y En Proceso. Sin embargo, se rechaza lo comentado por Ministerio de Educación (2020) en su evaluación Censal, donde prevalecía el nivel Inicio entre los estudiantes, aunque los factores que influyeron ahí fue la edad y la ubicación geográfica, porque eran estudiantes de 2° de secundaria entre los 13 a 15 años y era a nivel Nacional, mientras que nuestro estudio fue realizado en Lima.

Las implicancias a nivel práctico de esta investigación permiten recomendar la ejecución de un programa que refuerce la autoestima de los jóvenes para que rindan mejor en la escuela, involucrando el apoyo de su entorno, además lo que comenta Lamas (2015), recomendamos considerar el trabajo con otras variables como la motivación, los intereses, el factor cognitivo, la personalidad, etc.

También se recomienda, sensibilizar a los apoderados y a los estudiantes sobre la importancia de seguir una terapia con especialistas en salud mental, pues al tener un nivel alto de bienestar psicológico (Morales & Gonzáles, 2014), se puede prevenir trastornos como la ansiedad, depresión, cuadros de estrés, entre otros que limitarían el desarrollo óptimo del rendimiento académico.

El estudio a nivel metodológico se aporta con la aplicación de la escala adaptada en versión peruana que considera la recomendación de Ventura (2018) de retirar el ítem 8

de la escala general debido a sus propiedades psicométricas. Asimismo, los resultados de este estudio señalan la importancia de identificar las dimensiones y los cursos que se consideran para la medición del nivel de rendimiento académico, los cuales deben estar basados en los criterios del Ministerio de Educación y la Prueba PISA.

La implicancia a nivel teórico es que se puede corroborar lo comentado por Rosenberg (1962) quien explica las conductas de las personas con Autoestima Baja (el nivel que predominó en la muestra): Pensamientos irracionales, tristeza, ira, etc., cuales se podían percibir en la mayoría de estudiantes, tomando en consideración el contexto de la pandemia, de los cuales no hay muchos estudios sobre ello. En adición, es importante que los resultados sean tomados en cuenta para futuras decisiones de las autoridades académicas pertinentes.

Por tanto, se puede concluir que:

1. Existe una correlación positiva baja entre la autoestima y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de una institución estatal.
2. El nivel de autoestima en los estudiantes de una institución estatal prevalente fue la autoestima baja.
3. El nivel de rendimiento académico en los estudiantes de una institución estatal en su mayoría se sitúa en un nivel entre *promedio* y *alto*.
4. El nivel del rendimiento académico según el nivel de autoestima en los estudiantes de una institución estatal predominante fue el de la relación de autoestima alta con el nivel del rendimiento académico "En inicio".

REFERENCIAS

- Acosta, J., Checa y Olmos, F., Lucas, M., & Parrón, T. (2019). Self esteem levels vs global scores on the Rosenberg self-esteem scale. *Heliyon*, 5(3).
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01378>
- Alam, M. (2013). A Study of Test Anxiety, Self-Esteem and Academic Performance Among Adolescents. *The IUP Journal of Organizational Behavior*, 7(4), 33-43.
<https://www.proquest.com/openview/a2edc84dfb235c56716fd38a58ab0818/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2029985>
- Benítez, L. (2016). Desarrollo de la autoestima en los adolescentes. 1–4.
<http://boj.pntic.mec.es/~lbarrioc/padres/autoestima.pdf>
- Campano, J. (2018). *El nivel de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19183/Campano_RJ_E.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Cid, S., Pascual, E., & Martinez, J. (2019). Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB. *Revista de Psicodidáctica*, Evaluaciones 25(1), 59–67. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.06.001>
- Coopersmith, S. (1967) *The antecedents of self-esteem*. Consulting Psychologists Press.
https://openlibrary.org/books/OL5543113M/The_antecedents_of_self-esteem.

Ferrel, F., & Vélez, J. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: Depresión y autoestima. *Revista Encuentros*, 12(2), 35–47. <https://doi.org/10.15665/re.v12i2.268>

Gerenni, F., & Fridman, L. (2015). El Bullying y su vínculo con la personalidad, el rendimiento académico y la autoestima de los adolescentes. *Revista de Investigación en Psicología Social*, 3(1), 71–82. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/1479>

González, F. (2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica*. Ciencias Médicas. http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf

Guerrero, R., & Sangoy, M. (2018). *Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad* (Tesis de Licenciatura) Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/570>

Instituto Peruano de Economía. (2021). *Repercusiones de la COVID - 19 en la educación*. <https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/>

Jiutong, L., Pui-Sze, Y., & Hui, L. (2020). The Relationship among Media Multitasking, Academic Performance and Self-esteem in Chinese Adolescents: The Cross-lagged Panel and Mediation Analyses. *Children and Youth Services Review*, 117(2). <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105308>

Laguna, N. (2017). *La Autoestima como factor influyente en el Rendimiento Académico* [Tesis de Maestría]. Universidad de Tolima.

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313–386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

León, X., Mendoza, M., & Raquel, G. (2021). Clima de aula y rendimiento académico: Apuntes en torno al contexto universitario. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(5), 140–156. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.10>

Leyva, A., & Salazar, D. (2016). *Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa estatal Pomalca, agosto 2016* (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Juan Mejía Baca. <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/102>

Martínez, H. (2012). *Metodología de la Investigación*. Cengage Learning.

Meza, B. (2018). *El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Francisco Javier de Luna Pizarro” Miraflores—2018* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8103>

Ministerio de Educación.(2016). Programa curricular de la Educación Secundaria. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Ministerio de Educación (2019). *Evaluación PISA 2018*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <https://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

Ministerio de Educación (2020). *¿Qué aprendizaje logran nuestros estudiantes? Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019.*

<http://umc.minedu.gob.pe/minedu-publica-los-resultados-de-las-evaluaciones-nacionales-de-logros-de-aprendizaje-2019/#:~:text=Estas%20evaluaciones%2C%20que%20se%20llevaron,de%20sus%20roles%20y%20funciones.>

Miranda, L. (2008). Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú. *GRADE*, 11–37.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20100330040546/analisis-0.pdf>

Morales, M., & Gonzáles, A. (2014). Resiliencia-Autoestima-Bienestar psicológico y Capacidad intelectual de estudiantes de cuarto medio de buen rendimiento de liceos vulnerables. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(1), 215–228.

<https://doi.org/10.4067/s0718-07052014000100013>

Naranjo, M. L. (2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3), 1–27. <https://doi.org/10.15517/aie.v7i3.9296>

Noriega, G., Herrera, L. C., Montenegro, M. y Torres-Lista, V. (2020). Autoestima, Motivación y Resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 533-548. <https://doi.org/10.6018/rie.410461>

Palmar, A. M. (2014). *Métodos Educativos en Salud*. Elsevier. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=684631>

Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2019). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia (11a. Ed.)*. McGraw-Hill Interamericana.

Paz, L. (2019). *Clima social familiar, autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del 4º y 5º de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo* (Tesis de Maestría). Universidad Privada Atenor Orrego.
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4560/1/REP_MAEST.ED_U_LORENA.PAZ_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.AUTOESTIMA.RENDIMIENTO.ESCOLAR.ESTUDIANTES.NIVEL.SECUNDARIO.4.5.SECUNDARIA.INSTITUCI%C3%92N.EDUCATIVA.PARTICULAR.TRUJILLO.pdf

Pease, M. A., De La Torre-Bueno, S., Guillén, H., Urbano, E., Aranibar, C., & Rengifo, F. (2020). Acompañar adolescentes en medio de una pandemia. *Visibilizando los retos y necesidades de las y los adolescentes en el contexto del COVID-19 en el Perú*.
<https://www.unicef.org/peru/media/7901/file/Acompa%C3%B1ar%20adolescentes>, 2

Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas psicología*, 41, 22–32. <https://www.alternativas.me/numeros/30-numero-41-febrero-julio-2019/190-autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal>

Preeti, Kumar, R., Behmani, R., & Singh, K. (2016). Impact of self-esteem and adjustment on academic performance of adolescents. *Indian Journal of Health & Wellbeing*, 7(1), 133–135
<https://web.s.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=22295356&AN=114568629&h=n4wUcNdl1ZBT9gCaz8xue>

EdKAD99%2bNGXaXMLhCSAYJYgoDszah51sZ%2b%2fMBeYDw7Y0fJRUtGF%2fdZtHgqzVjyJA%3d%3d&crl=f&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authype%3dcrawler%26jrnl%3d22295356%26AN%3d114568629

PRONABEC. (2013). *El alto rendimiento escolar para Beca 18*.

http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf

Reyes, D., Delgado, P., Martínez, C., & García, F. (2019). Calidad de vida relacionada con la salud, variables psicosociales y rendimiento académico en mujeres de edad escolar practicantes de danza. Un estudio comparativo. *Nutrición Hospitalaria*, 36(6), 1368–1374. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.02639>

Rodríguez, C., & Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: Análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389–403.

<https://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestimaen-la-adolescencia-analisis-ES.pdf>

Rosenberg, M. (1962) The association between self-esteem and anxiety

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0022395662900043?via%3Dihub>

Salguero, W., & Almazán, A. (2018). *Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de tercero básico del Instituto Normal Mixto Rafael Aqueche*

(Tesis de Licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/10998/>

Santibáñez, L. (2018). *Relación Rendimiento Académico y Autoestima: Estudiantes Secundarios del Colegio Jacques Cousteau*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Miguel de Cervantes. <https://www.umcervantes.cl/wp-content/uploads/2021/01/4-TESISISS.pdf>

Silva, I., & Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241–256. <https://doi.org/10.15359/ree.19-1.13>

Tipán, M. (2017). *La Autoestima y el Rendimiento Académico en el Bachillerato de la sección nocturna de la Unidad Educativa "Natalia Jarrín", Cayambe, Provincia de Pichincha* (Tesis de Maestría). Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12483/1/T-UCE-0010-087-2017.pdf>

Vásquez, C. (2021). *Violencia familiar y autoestima durante la emergencia sanitaria por COVID – 19, en estudiantes de una institución educativa privada, Jaén, 2020* (Tesis de Licenciatura) Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62977>

Ventura, J., Caycho, T., & Barboza, M. (2018). Evidencias Psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en Adolescentes Limeños. *Revista Interoamericana de Psicología*, 52(1), 44–60. <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/363>

Yucra, M. (2017). *Inteligencia emocional, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Santiago de Surco* (Tesis de

Licenciatura). Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/411>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES			METODOLOGÍA	
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		
¿Qué relación existe entre Autoestima y Rendimiento académico de estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Distrito de San Isidro, 2021?	Determinar la relación entre Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes de 3ro -5to de secundaria de una institución educativa estatal del Distrito de San Isidro, 2021	Existe una relación significativa entre la Autoestima y el Rendimiento académico en estudiantes de 3ro -5to de secundaria de una institución educativa estatal del Distrito de San Isidro, 2021.	Autoestima	Alta	Amor a uno mismo	Enfoque de Investigación Cuantitativo	
					Confianza en sus propias habilidades	Nivel / Tipo de investigación Correlacional Diseño de Investigación	
PROBLEMA ESPECÍFICO 01	OBJETIVO ESPECÍFICO 01	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 01				Autoaceptación	No experimental: Descriptivo Correlacional
¿Qué relación existe entre Autoestima Alta y Rendimiento académico de estudiantes de secundaria de una	Determinar la relación entre Autoestima Alta y Rendimiento académico en estudiantes de 3ro -5to de secundaria de una	Existe una relación entre la Autoestima Alta y el Rendimiento académico en estudiantes de 3ro -5to de secundaria de una			Baja	Rechazo a uno mismo Desmoralización	Población: 616 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de

institución educativa estatal del Distrito de San Isidro, 2021?	institución educativa estatal del Distrito de San Isidro, 2021	institución educativa estatal del Distrito de San Isidro, 2021.				secundaria de una Institución Educativa Estatal, San Isidro
PROBLEMA ESPECÍFICO 02	OBJETIVO ESPECÍFICO 02	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 02				Muestra:
¿Qué relación existe entre Autoestima Baja y Rendimiento académico de estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Distrito de San Isidro, 2021?	Determinar la relación entre Autoestima Baja y Rendimiento académico en estudiantes de 3ro -5to de secundaria de una institución educativa estatal del Distrito de San Isidro, 2021	Existe una relación entre la Autoestima Alta y el Rendimiento académico en estudiantes de 3ro -5to de secundaria de una institución educativa estatal del Distrito de San Isidro, 2021.	Rendimiento Académico	Matemática	Razonamiento y demostración	237 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal, San Isidro
					Comunicación matemática	
					Resolución de problemas	
				Comunicación	Expresión y comprensión oral	Instrumentos de recolección de datos
					Comprensión de textos	
					Producción de textos	Escala de Autoestima de Rosenberg
				Ciencia y ambiente	Comprensión de información	
					Indagación y experimentación	Notas académicas

Anexo 2: Matriz de consistencia de Autoestima

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES
Autoestima	Rosenberg (1965 citado en Acosta et al.,2019) comenta que la autoestima son las actitudes y percepciones que tenemos sobre nosotros mismos, pueden ser tanto positivas o negativas.	Será medido a través de la aplicación de la Escala de Autoestima de Rosenberg validado por Ventura et al (2018)	Alta	Amor a uno mismo	1.Me siento una persona tan valiosa como las otras	Escala de Intervalo	Puntajes: <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima Baja (9-22) • Autoestima Alta(23-36)
				Confianza en sus propias habilidades	2.Casi siempre pienso que soy un fracaso 3.Creo que tengo algunas cualidades buenas		
				Autoaceptación	4.Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás		
					5.Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	- 1 Muy en desacuerdo - 2 En desacuerdo - 3 De acuerdo	

	<p>Acosta, J., Checa y Olmos, F., Lucas, M., & Parrón, T. (2019). Self esteem levels vs global scores on the Rosenberg self-esteem scale. <i>Heliyon</i>, 5(3).</p>		<p>Bhj</p>	<p>Rechazo a uno mismo</p>	<p>6.Tengo una actitud positiva hacia mí mismo</p>	<p>- 4 Muy de Acuerdo</p>	
				<p>Desmoralización</p>	<p>7.Casi siempre me siento bien conmigo mismo</p>		
				<p>Desmotivación</p>	<p>8.Realmente me siento inútil en algunas ocasiones</p>		
				<p>Desmotivación</p>	<p>9.A veces pienso que no sirvo para nada</p>		

Anexo 3: Matriz de consistencia de Rendimiento Académico

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES
Rendimiento académico	PRONABEC (2013) informa que el rendimiento académico es la medición de las habilidades de un alumno de cualquier edad quien demuestra los conocimientos adquiridos durante su estudiantil.	Será medido a través del Reporte de Notas	Matemáticas	Razonamiento y demostración	Evaluación Bimestral	Escala de Intervalo	18 a 20 Satisfactorio
				Comunicación matemática			
				Resolución de problemas			
	PRONABEC. (2013). El alto rendimiento escolar para Beca 18.		Ciencia y tecnología	Expresión y comprensión oral	Evaluación Bimestral		11 a 15 En inicio
				Comprensión de textos			
				Producción de textos			
		Comprensión de información	Evaluación Bimestral	Notas	0 a 10 Previo al inicio		

