

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN
ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN ESPECIALIZADA EN
POBLACIONES VULNERABLES DE CAJAMARCA,
2022”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autores:

Walter Ulises Malca Montenegro

Yerson Michael Chugden Tacilla

Asesor:

Mg. Lic. Jonathan Alexander Orbegoso Villalba

<https://orcid.org/0000-0002-9376-9534>

Cajamarca - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Milagros Miranda Viteri	70169002
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Kelly Santa Cruz Cáceres	48123170
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Martha Pineda Gonzáles	76946287
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
4	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	3%

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 2%
 Excluir bibliografía Apagado

DEDICATORIA

A todas las personas
que apoyaron esta investigación
y motivaron su realización

AGRADECIMIENTO

A la familia,
por su apoyo incondicional
y por la paciencia brindada
para la realización de esta investigación.

A todos los profesores que han dejado
grandes enseñanzas,
las mismas que serán utilizadas
para contribuir a
la mejora de la sociedad.

Tabla de contenido

Jurado calificador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento	5
Tabla de contenido	6
Índice de tablas	7
Resumen	8
Capítulo I: Introducción	9
Capítulo II: Metodología	19
Capítulo III: Resultados	24
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones	27
Referencias	31
Anexos	37

Índice de tablas

Tabla 1 : Frecuencias y porcentajes de los estilos de crianza percibidos por los adolescentes	24
Tabla 2: Frecuencias y porcentajes del nivel de resiliencia que presentan los adolescentes	25
Tabla 3: Correlación entre las variables de los estilos de crianza y la resiliencia	25
Tabla 4: Análisis de normalidad	47

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los Estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de 12 a 17 años de una institución especializada en poblaciones vulnerables de Cajamarca, 2022; considerando que la adolescencia es la época donde se enfrenta una serie de obstáculos que marcan el desarrollo de la vida. La metodología usada fue un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal y de alcance correlacional. El muestreo fue de tipo no probabilístico y la muestra estuvo conformada por 53 adolescentes de indistintos sexos. Se emplearon los instrumentos: Escala de Estilos de Crianza creada por Steinberg y adaptada por Merino y Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA). Siendo la recolección de datos en la misma institución. Los resultados encontrados señalaron que no existe una correlación entre las variables estudiadas, conjuntamente, el nivel de resiliencia que impera es alto (41.5%), por añadidura, el estilo de crianza predominante es el autoritario (64.2%). Por lo que se concluyó que cada variable tiene un desarrollo independiente en la vida del adolescente dentro de la institución.

PALABRAS CLAVES: Resiliencia, crianza, adolescencia, familia.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud [OMS] en 2021 informó que, a nivel de todo el mundo, existe una prevalencia del 14% de problemas de salud mental en adolescentes de 10 a 19 años. Este porcentaje es especialmente alto entre aquellos menores de edad que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, como la pobreza, la violencia o el abuso. También, las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) informa mediante su página web que millones de menores de edad en el Caribe y América Latina sufren castigo corporal. Dos de cada tres menores de edad reciben disciplina violenta en el hogar, el 39% reside en lugares donde se acepta esta violencia y el 4% no cuenta con ninguna ley que lo defienda del castigo físico en la escuela.

De la misma manera, UNICEF (2020), en Perú, un cuarto de los adolescentes ya ha experimentado la paternidad o maternidad. Esta cifra es aún más alarmante en las zonas rurales y selváticas, donde un tercio de los padres recurre a los golpes como forma de castigo. Además, una gran mayoría, es decir, el 70% de las niñas, niños y adolescentes, reporta haber experimentado violencia en su hogar al menos una vez. Esta violencia, especialmente cuando proviene de los padres, tiene un impacto significativo en los adolescentes

Por otro lado, según Cherres et al. (2019), en Cajamarca el 30.2 % de los castigos eran dados por la madre y el 15.7 % por el padre, lo que hacía que los menores se vieran perjudicados en los aspectos psicosociales.

En tal sentido, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2012) considera a las poblaciones vulnerables como aquellos grupos de individuos que se encuentran en una situación de desprotección o que son objeto de discriminación. Entre estos

grupos se incluyen principalmente a las niñas, niños y adolescentes, las personas con discapacidad, las personas adultas mayores, los desplazados y los migrantes internos. Por lo tanto, esta investigación se enfoca en las familias con necesidades y adolescentes en situación de vulnerabilidad, explícitamente a los adolescentes y los estilos parentales con los que fueron criados.

Del mismo modo, la OMS en 2017, menciona que la adolescencia es una etapa crucial de transición en la que los individuos se preparan y desarrollan las habilidades necesarias para navegar con éxito la vida adulta, en donde se producen muchas vivencias y experiencias de desarrollo que son muy importantes. La adolescencia no solo implica una maduración física y sexual, sino que también es un período de experiencias significativas. Estas experiencias abarcan la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de habilidades esenciales para la vida adulta, la exploración y consolidación de la identidad personal, la asunción de roles y responsabilidades adultas, y el desarrollo de la capacidad de pensamiento abstracto.

Valenzuela et al. (2013), manifiestan que los desafíos de salud que se presentan durante la adolescencia son en su mayoría de naturaleza psicosocial. Estos desafíos están vinculados a comportamientos y estilos de vida, los cuales son en gran medida influenciados por el entorno familiar. Del mismo modo, Valero (2009) especifica que, si no se establecen límites claros entre los adolescentes y las figuras de autoridad adecuadas, padres y/o tutores, estos últimos van perdiendo autoridad y el menor busca reemplazarlos con personas que pueden influir de manera negativa en sus vidas. Del mismo modo, Barra (2005), dice que los problemas, conductuales, académicos y emocionales, se deben al estrés y a los cambios que pueden surgir en esta etapa.

En cuanto a los antecedentes e investigaciones realizadas, se considera que, a nivel internacional, en Ecuador, Masaquiza y Tobar (2022), determinaron que más del 50% los adolescentes perciben que sus padres no tienen interés ni brindan apoyo a sus hijos, es decir, tienen un estilo de crianza negligente.

Del mismo modo, en Bolivia, Zárate y Alonso (2022) encontraron que la mayoría de los adolescentes pensaban que sus padres no les hacían mucho caso o que les dejaban hacer lo que quisieran, es decir, había un estilo de crianza permisivo y negligente. Los varones decían que sus padres eran más estrictos, vigilantes y controladores con ellos que las chicas.

En este mismo contexto, en Bolivia, Conde (2019), encontró que los estilos parentales más destacados es el permisivo caluroso y limitador caluroso, asimismo, los adolescentes que tienen resiliencia alta se deben a la influencia y cuidado de la madre, mientras que el rol del padre no es muy significativo para desarrollar esta capacidad. Por otra parte, las familias monoparentales, conformadas únicamente por el padre o madre, no es factor determinante para que el adolescente tenga un bajo nivel de resiliencia, todo va a depender del involucramiento y presencia de una figura paterna o figura externa que le brinde afecto y control.

En Colombia, Moreno et al. (2019) encontraron que los adolescentes que han sufrido consecuencias de conflicto armado, más del 75% presenta un alto nivel de resiliencia, por el apoyo de los padres y del entorno que brindan el soporte emocional.

Con relación a las investigaciones realizadas en Perú, específicamente en Junín, Camargo y Chihuán (2021) determinaron que no hay una correlación entre el estilo de crianza y la resiliencia. Además, descubrieron que el estilo de crianza más común es el Autoritativo o Democrático, con un 44.1% de prevalencia, y que el nivel de resiliencia es

alto en un 40.2% de los casos. Concluyeron que estas dos variables evolucionan de forma independiente.

Continuando en la misma línea, la investigación llevada a cabo en Lima por Hinojosa y Vásquez (2020) determinó que no hay una correlación entre los estilos de crianza y la resiliencia en los adolescentes. Además, encontraron que el estilo de crianza autoritativo es el más común y que, en general, los estudiantes muestran un nivel de resiliencia moderado.

Asimismo, la investigación llevada a cabo en Manchay por Trujillo y Mariella (2020) reveló que un considerable 74% de los adolescentes identifican un estilo de crianza Autoritativo (también conocido como democrático), siendo este el más predominante, seguido de cerca por el estilo autoritario. Además, la mayoría de los menores de edad muestran un alto nivel de resiliencia. Sin embargo, no se encontró una relación significativa entre la resiliencia y los estilos de crianza, las variables que se estudiaron en la investigación.

Para Aldea (2020), en la ciudad de Lima, especifica que la familia influye mucho en el crecimiento personal del adolescente, pero no se relaciona de manera estadística con la resiliencia. La resiliencia es un constructo multifacético que se nutre de diversos elementos biológicos, mentales y sociales, incluyendo el ambiente familiar. Un aspecto notable de la resiliencia es su vínculo con la participación en agrupaciones religiosas. Los hallazgos subrayan la relevancia de la participación en dichos grupos para el desarrollo de la resiliencia, ya que puede proporcionar un soporte espiritual que otorga sentido y propósito a la vida del adolescente frente a los desafíos. Además, participar en grupos de diversión, como actividades deportivas y artísticas, puede ayudar a protegerse y a desarrollar la resiliencia.

Del mismo modo, Cantoral y Medina (2020), demostraron que la estructura familiar no influye en el nivel de resiliencia de los menores de edad de las provincias de Lima y

Huanta. Se observó que los adolescentes de Huanta se sienten más seguros de sí mismos que los de Lima.

Según Del Pozo y Pilco (2019), en su investigación realizada en el Centro Poblado de Ancash, observaron que, en su mayoría, los padres (78%) tienen un nivel concierne al medio en los estilos de crianza, y por otro lado un 19% presenta un alto nivel y solo un 2.1% tiene un bajo nivel de estilos parentales.

Por otra parte, Luján (2019) afirma que el estilo parental negligente es más común en Comas - Lima (48.5%). Los menores de edad que perciben este enfoque suelen mostrar más comportamientos disruptivos que los que reciben otros estilos. Además, se ha observado que la estructura familiar no tiene un impacto significativo en la aparición o ausencia de comportamientos disruptivos en los adolescentes.

Según Guevara y Meza (2019), en Iquitos, la mayoría de los adolescentes, un 52.3%, perciben que sus progenitores adoptan una práctica de crianza permisiva. En contraste, un 29.7% siente que sus padres tienen un enfoque de crianza autoritativo. Un pequeño porcentaje, el 6.3%, distingue que sus procreadores siguen un estilo de crianza negligente o autoritario, mientras que un 5.5% siente que sus padres emplean un enfoque de crianza mixto.

De acuerdo con Canales (2018), en la ciudad de Lima, destaca que los adolescentes de bajos recursos que experimentan altos grados de afecto tanto paterno como materno y bajos niveles de sobreprotección por parte del padre tienden a mostrar una mayor resiliencia. Por otro lado, la sobreprotección materna no parece tener una correlación significativa con la resiliencia, lo cual podría deberse a la influencia de otros factores en el entorno del menor de edad. Además, se observó que las mujeres perciben sobreprotección mayor por parte del

padre en relación con los varones, aunque no se encontraron diferencias significativas en los niveles de resiliencia entre los sexos.

En este mismo contexto, Cahuana y Carazas (2018), en una institución educativa de Lima, encontraron que no hay relación significativa entre Clima Social Familiar y los niveles de Resiliencia. Por lo tanto, se halló que el la Resiliencia y el Clima Social Familiar parecen evolucionar de manera autónoma, sin influenciarse mutuamente en los adolescentes de 12 hasta los 18 años.

A nivel local, en Cajamarca, Carlos (2022) encontró que los adolescentes que están en rehabilitación por consumo de sustancias nocivas para la salud observan un patrón de crianza que es predominante Negligente.

Micha y Goicochea (2021), en la ciudad de Cajamarca, establecieron que existe una correlación directa y significativa entre las variables que se tomaron para el estudio, las cuales son los estilos de crianza y la capacidad de resiliencia en los adolescentes. Además, se encontró que las mujeres exhiben un alto nivel de resiliencia, mientras que los hombres presentan un nivel medio de resiliencia.

En una línea similar, López (2021), en Jaén – Cajamarca, concluyó que la mayoría de los adolescentes de esta provincia, poseen un nivel medio de resiliencia global.

Según Prado (2020), en una institución ubicada en la ciudad de Cajamarca, encontró que casi la mitad de los adolescentes tiene un nivel medio de resiliencia, específicamente un 47%, por otro lado, 2 de cada 10 estudiantes manifiesta un nivel bajo de resiliencia.

Las investigaciones anteriormente mencionadas, inducen a reflexionar la importancia que cumple la familia frente al desarrollo y a la formación de los adolescentes, específicamente en la crianza que los padres pueden dar. De acuerdo con Raya (2008) la

crianza está fuertemente ligada a los estilos parentales, los cuales están presentes en el núcleo familiar y pueden ser interpretados como las manifestaciones del tipo no verbales, verbales y/o conductas que desarrollan los progenitores, es decir, realizan la función de padres. Para Infante y Martínez (2016) la palabra crianza, denota un grupo de acciones de atención que son dirigidas principalmente a menores de edad, donde se le enseña patrones culturales, creencias a nivel personal y se la ayuda a adquirir conocimientos, donde algunos de estos son brindados por sus cuidadores. Por lo tanto, como sostienen Merino y Arndt (2004) los estilos de parentales son una agrupación de actitudes dirigidas a los niños y generan un óptimo ambiente emocional y pone de manifiesto a los padres como actores principales.

Mestre et. al. (2007) manifiestan que los estilos de parentales establecen la manera estándar de comportarse, a las actitudes más practicadas, no se quiere decir que los papás siempre usan las mismas técnicas con su hijo, ni en todas las ocasiones, sino que los padres, suman las tácticas.

Woolfolk (1999), en cambio, afirma que el estilo de crianza, como los progenitores criarán a sus menores hijos, además depende también de la interacción con sus hijos y como son las características de cada uno de ellos. Estas interacciones tienen que orientar a desarrollar la capacidad de resiliencia.

Continuando con la línea de los estilos de crianza, Baumrind (1960) menciona que es el resultado de una transmisión transgeneracional que cuida y educa de distintas maneras a los niños, además, (Baumrind (1966) identifica tres estilos de crianza: padres permisivos, autoritarios y democráticos, garantizando estos estilos son producto del control que ejercen los progenitores hacia los menores hijos. Posteriormente Maccoby y Martín (1983) propusieron un modelo más sofisticado en el que incorporaron una dimensión adicional

relacionada con el control ejercido por los padres, a la que denominaron "negligencia o indiferencia paterna".

Posteriormente, Steinberg (1992) realizó un análisis de los estilos de crianza en relación con la conducta adolescente. Como resultado, obtuvo una clasificación que incluye los siguientes estilos de crianza: autoritario, autoritativo, permisivo, indulgente y mixto. Estos estilos fueron empleados por Steinberg en el desarrollo de su reconocida Escala de Estilo de Crianza.

Por otro lado, el término resiliencia proviene del campo de la ingeniería, específicamente de la mecánica. Se refiere a la capacidad que poseen ciertos materiales para recuperar su forma original, tras haber sido sometidos a una presión que los deforma, según Gianino (2012). De ahí toma el constructo Rutter (1993) como la capacidad que tiene un cuerpo de ser fuerte frente al infortunio y no difícil de deformarse, además sostiene que la resiliencia no puede ser vista como un don con el que la persona viene al mundo, sino que se involucra en todo un proceso que tiene que ver con su entorno social, en un tiempo muy específico. En esta sección, el autor destaca que, frente a situaciones adversas, existen niños, adolescentes y adultos que no solo tienen la habilidad de sobrevivir y superar los desafíos, sino que también logran extraer valiosas lecciones de estas experiencias.

Según Cicchetti y Curtis (2007), el concepto de resiliencia abarca diversos niveles de factores protectores, así como recursos personales, controlar los impulsos, capacidad para solucionar conflictos, y características de apoyo a la familia y la sociedad.

Del mismo modo, Iglesias (2006), manifiesta que para desarrollar la resiliencia implica distintos mecanismos en conjunto, tales como: la dinámica familiar, el tipo de personalidad, el clima social familiar, el estilo de crianza, el apoyo psicológico y emocional que pueda tener frente a las adversidades que cada persona pueda pasar. asimismo, Cantero

(2020), menciona que existen familias que logran superar adversidades y avanzar, mientras que otras se sienten agobiadas, sin tener claro qué hacer. Esta diferencia puede deberse a un uso incorrecto de estrategias de autorregulación emocional, a los elementos de prevención, la psicoeducación y estrategias para enfrentar los problemas de manera efectiva.

Prado y Del Águila (2000) desarrollaron la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), la cual fue presentada por primera vez por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villareal. Esta herramienta de evaluación se centra en el comportamiento resiliente de adolescentes de 12 a 18 años, abarcando áreas como: Insight, Independencia, Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad. Como resultado, se obtiene una escala general que refleja los niveles de resiliencia en tres categorías: alto, medio y bajo, dependiendo del puntaje alcanzado por el participante. Para esta investigación, la escala ha sido adaptada y validada en la ciudad de Cajamarca por De la Fuente en el 2019.

En tal sentido, se justifica la presente investigación ya que ayudará a corroborar las diferentes teorías expuestas anteriormente, debido a que gracias a los resultados que se generará un amplio repertorio en estas dos variables presentadas y principalmente será útil para las generaciones futuras que requieran utilizar esta investigación para poder profundizar, además de que se podrá brindar un mejor proceso de prevención ante la orientación de un mejor estilo de crianza y la aplicación de la resiliencia en los adolescentes. Por otro lado, las personas beneficiadas será la misma población de investigación y también para los profesionales en este rubro que busquen el bienestar de la salud mental de sus pacientes, estudiantes, padres de familia, entre otros.

En esta misma línea de justificación, a nivel práctico, la investigación será de gran aporte debido a que en la ciudad de Cajamarca existen pocos estudios relacionados a las variables presentadas. Además, servirá para la implementación de distintas estrategias,

programas, talleres y actividades cuyo objetivo será psico-educar, con respecto a los estilos de crianza, a las familias e incrementar el nivel de resiliencia.

A nivel teórico, el trabajo tiene fuentes confiables y bases científicas, cuya contribución será significativa para el mejor estudio de la resiliencia y los estilos parentales.

A nivel metodológico, la presente investigación tiene base en un estudio de tipo descriptivo-correlacional, donde se han empleado instrumentos que han sido validados por distintos expertos en la rama.

Frente al contexto y antecedentes descritos anteriormente se formula la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de 12 a 17 años de una institución especializada en poblaciones vulnerables de Cajamarca, 2022?

Por ello, en esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de crianza y la resiliencia en adolescentes de 12 a 17 años de una institución especializada en poblaciones vulnerables de Cajamarca, 2022. Asimismo, los objetivos específicos son los siguientes: Determinar el estilo de crianza que predomina en los adolescentes de 12 a 17 años de una institución especializada en poblaciones vulnerables de Cajamarca, 2022. Determinar el nivel de resiliencia predominante en los adolescentes de 12 a 17 años de una institución especializada en poblaciones vulnerables de Cajamarca, 2022.

Se ha planteado la hipótesis que existe relación entre los estilos de crianza y la resiliencia en adolescentes de 12 a 17 años en Cajamarca, 2022. Tal como determinó Achur y Rolsan (2014), donde localizaron que la resiliencia es un factor protector que ayuda a los adolescentes a superar obstáculo y tengan una mejor calidad de vida cuando sean adultos.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

De acuerdo con Renat (2010), la presente investigación fue de tipo básica, ya que el objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico. Según lo mencionado por Paitán et al. (2014) esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, porque sigue un patrón predecible y estructurado, con el fin de comprobar las hipótesis propuestas, establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

Asimismo, Hernández y Mendoza (2018), este estudio posee un diseño no experimental, ya que se analizaron las variables en su contexto natural sin manipulación deliberada por parte del investigador. El estudio es de tipo transversal, ya que los datos fueron recolectados en un momento y tiempo únicos. Además, tiene un alcance descriptivo correlacional, ya que busca el grado de asociación entre dos variables sin relación de dependencia y emplea técnicas de medición para identificar su grado de relación a través de términos estadísticos (Paitán et al., 2014).

Seguidamente, es importante mencionar que en la presente investigación la población estuvo conformada por 100 niños, niñas y adolescentes en la ciudad de Cajamarca. De igual manera, el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, conformado por 53 adolescentes. También se consideraron diferentes criterios de inclusión como: personas entre las edad de 12 a 17 años de ambos sexos que se encontraron asistiendo a una institución especializada en niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad; adolescentes que deseen participar voluntariamente en el llenado de la encuesta; adolescentes que no deseen participar de la encuesta; adolescentes que en su defecto irrumpieron el proceso del llenado de la encuesta y adolescentes que presenten alguna dificultad cognitiva o motora de nivel grave que le impida el llenado del cuestionario.

Por otro lado, Hernández y Duana (2020), mencionan que la técnica de recolección de datos es fundamental para tener éxito en la obtención de resultados. Para la obtención de datos en esta investigación, se utilizaron técnicas de medición que dieron información sobre las variables de estudio. La técnica empleada fue la encuesta y se hizo uso de dos escalas: la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) y la Escala de Crianza creada por Steinberg

Respecto del primer instrumento “Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA)”, fue validado y estandarizado por Prado y Del Águila (2000), publicada por la Universidad Nacional Federico Villarreal Facultad de Psicología. Este instrumento evalúa la capacidad de resiliencia en adolescentes, para afrontar adversidades. Se basa en siete componentes de la resiliencia construida por Wolin: Insight, Creatividad, Interacción, Iniciativa, Moralidad, Humor e Independencia. El instrumento tiene 34 preguntas que se pueden responder de forma individual o grupal en unos 30 a 40 minutos aproximadamente. Las preguntas se califican en una escala Likert de cuatro niveles (1 = Rara vez, 2 = A veces, 3 = A menudo, 4 = Siempre). Para obtener los resultados, se suman las puntuaciones de cada pregunta según el componente al que pertenecen: Insight (1,3,9,15,30), Independencia (22,29,32,33), Interacción (19,20,21,24,26), Moralidad (14,16,17,18,28), Humor (8,11,12,13,34), Iniciativa (6,10,23,25,27), Creatividad (2,4,5,7,3), Así se obtiene un resultado por cada componente y uno global. Con el resultado global se puede determinar el nivel de resiliencia del adolescente: alto, medio o bajo. Los autores del instrumento demostraron su validez y confiabilidad con una correlación de Pearson entre .0311 y .5083 y un Alpha de Cronbach de 0.8629, lo que indica un puntaje altamente válido y confiable (Prado & Del Águila, 2000).

La escala para utilizar en esta investigación ha sido adaptada en la ciudad de Cajamarca por De la Fuente (2019), donde la validez se llevó a cabo mediante juicio de expertos (3), quienes realizaron observaciones a los ítems con la finalidad de adaptarlos a la

idiosincrasia de los adolescentes cajamarquinos. Asimismo, se demostró la confiabilidad de la prueba con el coeficiente Omega de $\omega = .770$ para la escala global. Con lo cual indica que el instrumento es confiable.

Respecto al segundo instrumento “Escala de crianza” creada por Steinberg, mide los principales aspectos de la crianza: Compromiso, Control Conductual y Autonomía Psicológica. Fue diseñada por Steinberg en 1994 y modificada por Merino y Armdt en el 2004. Se puede aplicar de forma individual o grupal, y tiene una duración aproximada de 15 a 25 minutos. Consiste en un impreso con 22 ítems, que se responden según una escala tipo Likert de 4 opciones: 4 = muy de acuerdo (MA); 3=algo de acuerdo (AA); 2=algo en desacuerdo (AD); 1 = muy en desacuerdo (MD). Los ítems se distribuyen en tres dimensiones: Compromiso (9 ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17), Autonomía Psicológica (9 ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18) y Control Conductual (8 ítems: 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c). Para las dimensiones de Compromiso y Autonomía Psicológica, se asigna un punto por cada respuesta muy en desacuerdo, dos puntos por cada respuesta algo en desacuerdo, tres puntos por cada respuesta algo de acuerdo y cuatro puntos por cada respuesta muy de acuerdo. Para la dimensión de Control Conductual, se asigna una puntuación entre uno y siete según el criterio establecido. El puntaje total de cada dimensión indica el estilo de crianza que predomina la persona evaluada. La puntuación más alta refleja el atributo más fuerte de cada dimensión. El rango de puntuación para la dimensión de Compromiso y Autonomía Psicológica es de 9 a 36. El rango de puntuación para la dimensión de Control Conductual es de 8 a 32.

La escala que se utilizó en el presente trabajo ha sido adecuada por Montenegro e Incio el 2009, patentados en la Universidad Particular de Chiclayo, validada con éxito en

una muestra de 221 adolescentes de una institución educativa, cuyos resultados obtenidos fueron los siguientes:

La validez del instrumento obtuvo un nivel de significancia de 0.05.

La confiabilidad se utilizó el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach, cuyo un índice alcanzó el 0.90 lo que deja en evidencia que el instrumento es altamente confiable.

En cuanto al procedimiento de la presente investigación, primero se emitió el permiso respectivo de la institución para aplicar los instrumentos “Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA)” y “Escala de Estilos de Crianza”. Una vez aceptada la solicitud, se presentó el material a los alumnos(as) de manera presencial en sus salones de clase y se procedió a explicar el motivo de la investigación, además, se indicó que el desarrollo de las preguntas era individual. Los supervisores recorrían el salón atendiendo consultas y se aseguraron de que las indicaciones para contestar el cuestionario fueran claras. Una vez aplicadas las dos escalas, se procedió a crear una matriz de datos en Microsoft Excel 2016, donde se colocaron las puntuaciones de los instrumentos obtenidas de cada uno de los ítems.

Para esta investigación, se utilizó el software de IBM SPSS 26 para el procesamiento de datos. El análisis descriptivo se realizó utilizando los niveles de medición de las variables en frecuencias y porcentajes, y la información se presentó en tablas.

Se empezó con la prueba de normalidad, utilizando a Kolmogorov-Smirnov ya que es una muestra mayor a 50 unidades estudiadas. Se realizó esta prueba para determinar si los datos se distribuyen normalmente. En la presente investigación, los datos se no se distribuyen normalmente y se ha utilizado las pruebas no paramétricas.

Con respecto al análisis correlacional, la investigación utilizó la prueba estadística no paramétrica de correlación de Rho-Spearman, medida para variables de nivel ordinal, en el cual los individuos o unidades de la muestra pueden ordenarse por rangos.

La presente investigación cumplió con los principios éticos de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA, 2010), incluyendo la búsqueda de la verdad, honestidad, bienestar de la comunidad y su entorno, y confidencialidad. El proyecto buscó contribuir con información útil para solucionar una problemática en la comunidad de adolescentes en situación de pobreza y pobreza extrema.

Finalmente, se utilizó el formato de APA 7° para realizar las citas y referencias en la investigación, con el fin de identificar mejor los detalles y dar crédito a otros autores que presentan definiciones, resultados, entre otros, sobre las dos variables estudiadas.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

De acuerdo con los datos obtenidos en la presente investigación, los resultados son los siguientes:

Se observa que una variable resiliencia tiene la distribución es normal y la variable estilos de crianza no, por ello, se aplicará la prueba no paramétrica, es decir, Rho de Spearman (ver ANEXO 7, prueba de normalidad).

Como primer objetivo específico, explicado en el capítulo I, se consideró identificar el estilo de crianza que predomina en los adolescentes de 12 a 17 años de una institución especializada en poblaciones vulnerables de Cajamarca, 2022.

Tabla 1

Frecuencias y Porcentajes de los Estilos de Crianza percibidos por los Adolescentes

Estilos de Crianza	Frecuencia	Porcentaje
Autoritativo	12	22.6 %
Negligente	3	5.7 %
Autoritario	34	64.2 %
Permisivo	1	1.9 %
Mixto	3	5.7 %
Total	53	100.0 %

Nota: Obtenido del análisis estadístico de datos exportados al programa SPSS.

Según los resultados obtenidos en la investigación podemos apreciar, en la tabla 1, que el 64.2%, reportaron como estilo de crianza predominante al estilo autoritario.

Con respecto al segundo objetivo específico, consiste en determinar el nivel de resiliencia predominante en los adolescentes de 12 a 17 años de una institución especializada en poblaciones vulnerables de Cajamarca, 2022.

Tabla 2

Frecuencias y Porcentajes del nivel de Resiliencia que presentan los adolescentes

Nivel de Resiliencia	Frecuencia	Porcentaje
Alta	22	41.5 %
Media	16	30.2 %
Baja	15	28.3 %
Total	53	100.0 %

Nota: Obtenido del análisis estadístico de datos exportados al programa SPSS.

Se pueden apreciar los datos conseguidos en la tabla 2, donde el 41.5% de la población estudiada presenta un nivel de resiliencia a alta.

Finalmente, dando respuesta al objetivo general, el cual es determinar la relación entre los estilos de crianza y la resiliencia en adolescentes de 12 a 17 años en Cajamarca, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 3

Correlación entre las variables de los Estilos de Crianza y la Resiliencia

		RESILIENCIA	
Rho de Spearman	ESTILO DE CRIANZA	Coefficiente de correlación	0.065
		Sig. (bilateral)	0.645
		N	53

Nota: Obtenido del análisis estadístico de datos exportados al programa SPSS.

Se obtuvo una correlación débil y no significativa con un valor de 0.065; por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación, y se acepta la hipótesis nula.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El propósito de esta investigación fue “determinar la relación entre los estilos de crianza y la resiliencia en adolescentes de 12 a 17 en Cajamarca” y los resultados indican que no existe correlación entre las variables estudiadas, es decir, que el estilo de crianza no influye en el nivel de resiliencia de los adolescentes, esto concuerda con las investigaciones de Camargo y Chihuán (2021), Hinojosa y Vásquez (2020), Aldea (2020), Cantoral y Medina (2020) y Cahuana y Carazas (2018) cuyo hallazgo especifica que los estilos de crianza y resiliencia no tienen correlación, pero a la vez, contrasta con la investigación de Micha y Goicochea (2021) donde expresan que existe correlación entre sus las dimensiones del estilo de crianza y el nivel de resiliencia. Esto podría deberse al nivel sociocultural en el que se encuentran los adolescentes, a la psicoeducación en algunos padres puede mejorar la relación con sus hijos, Cantero (2020), Al respecto, Iglesias (2006), menciona que para desarrollar la capacidad de resiliencia depende de la relación que tenga con la suma de muchos factores, tales como: el tipo de personalidad, el clima social familiar, la dinámica familiar, el apoyo psicológico y emocional que una persona pueda tener frente a las adversidades.

Con respecto al objetivo específico que consiste en determinar el estilo de crianza que predomina en los adolescentes de 12 a 17 años de una institución especializada en poblaciones vulnerables de Cajamarca, 2022, los resultados muestran que en la población estudiada impera el estilo de crianza autoritario. Este descubrimiento difiere con la investigación de Hinojosa y Vásquez (2020), Trujillo y Mariella (2020) Scarlat (2014), donde encontraron el estilo autoritativo; para Conde (2019), Guevara y Meza (2019) estilo permisivo; según Luján (2019), Carlos (2022), Alonso y Zárate (2022), Masaquiza y Tobar (2022) estilo negligente; de acuerdo con Del Pozo y Pilco (2019) un nivel medio de estilo

de crianza. Al respecto, Vygotsky, en su teoría sociocultural, afirmó que la mente humana se forma y funciona por la cultura, el lenguaje y la interacción social con otros más expertos, y que cada contexto social tiene sus propias características, es decir, que la diferencia en predominio de estos estilos de crianza podría deberse a la zona sociodemográfica y el nivel de educación y psicoeducación que los padres han recibido, pues Cajamarca es una zona conservadora y es difícil expresar ideas y opiniones con libertad, además es la segunda región más pobre del Perú (INEI, 2022).

Por otro lado, con lo que respecta al objetivo específico que consiste en determinar el nivel de resiliencia que predomina en los adolescentes de 12 a 17 años de una institución especializada en poblaciones vulnerables de Cajamarca, 2022. Los resultados revelan que el nivel de resiliencia es alto. Este hallazgo concuerda con la investigación de Conde (2019), Canales (2018) y Moreno (2019), pero estas investigaciones difieren con López (2021), quien en su investigación encontró que un grupo de adolescentes en Jaén, tienen un nivel de resiliencia medio; asimismo, Prado (2020) los adolescentes en la ciudad de Cajamarca tienen un nivel de resiliencia medio. De acuerdo con Boris Cyrulnik (2001) quien desarrolla la teoría del oxímoron, menciona la importancia de la interacción y solidaridad de su entorno, para desarrollar la resiliencia y ver por ambas caras, tanto exterior como interior. Es así que la resiliencia se da por los diversos factores que determinan esta capacidad, tal es el caso del apoyo familiar y la sociedad, los recursos personales, el control de impulsos y la aptitud para solucionar conflictos, Cicchetti y Curtis (2007). En este sentido, queda demostrado que intervienen distintos factores que favorecen el desarrollo de la resiliencia de los adolescentes, especialmente si existe apoyo para desarrollar sus recursos personales como talleres psicológicos.

Las implicancias teóricas de la investigación vienen dadas por el desarrollo de un tema de investigación que está enmarcado dentro del área de psicología con las variables resiliencia y estilos de crianza. Esto permite comparar, correlacionar, diferir y/o conocer a mayor profundidad los conceptos, las características las dimensiones de cada variable investigada, así como tener una idea más clara en el área gracias a las investigaciones de distintos autores que aportaron significativamente con sus estudios y teorías.

La implicancia metodológica, esto se sustenta siguiendo los procedimientos del método científico que permite gestar informes de investigación que conlleven a recabar información objetiva sobre el tema de investigación. También se utilizó herramientas como cuestionarios donde se hizo una revisión minuciosa para determinar y verificar que exista validez y confiabilidad para el desarrollo del estudio y puedan utilizarse en investigaciones científicas.

La implicancia práctica se muestra de dos maneras, en primer lugar, con la institución que es objeto de estudio, esto le permitirá conocer y elaborar estrategias de mejora para su población usuaria, además de fomentar un adecuado estilo de crianza y fortalecer la resiliencia entre las familias y los adolescentes. En segundo lugar, las conclusiones de este estudio servirán para los investigadores que se interesen y desarrollen este tema, de tal manera que puedan comparar resultados de este trabajo y su contexto.

Las limitaciones presentes para el desarrollo de esta investigación tienen que ver con la asistencia de adolescentes a la institución se tuvo que esperar durante varios días la asistencia de los estudiantes que faltaban a la institución, esto retrasó la obtención de resultados. Finalmente, cabe mencionar que existe escasa literatura a nivel regional, sobre el estudio y relación de ambas variables, por lo que se ha tenido que comparar los resultados con estudios a nivel nacional para cumplir los objetivos propuestos.

En cuanto a las conclusiones, se determinó que no existe relación entre la variable estilo de crianza y resiliencia en los adolescentes de 12 a 17 años de una institución especializada en poblaciones vulnerables de Cajamarca, 2022; rechazándose la hipótesis de investigación. Lo que se estima que la resiliencia no está necesariamente relacionada con los estilos de crianza, sin embargo, se podría reforzar, de manera independiente, el conocimiento teórico y práctico a través de talleres y charlas a los padres y adolescentes sobre los estilos de crianza y resiliencia.

Del mismo modo, el nivel de resiliencia predominante en los adolescentes Cajamarca es alto, percibido por un 41.5 % de estudiantes, seguido del nivel de resiliencia medio con 30.2 % y baja resiliencia teniendo un 28.3 %, es decir, casi un tercio de las adolescentes presenta un nivel de resiliencia baja. Por lo cual se recomienda crear un programa para fortalecer y fomentar la resiliencia entre los usuarios de la institución.

Finalmente, el estilo de crianza que predomina es el autoritario, con un porcentaje de 64.2 % lo cual podría significar que a los adolescentes se le dificulta expresar sus opiniones e ideas de manera libre; por ello, se sugiere hacer un programa para padres que fomente un adecuado estilo de crianza en la formación de adolescentes.

Referencias

- Achur, M., & Rolsan, M. (2014). The Effects of Social Support and Resilience on Life Satisfaction of Secondary School Students. *Journal of Academic and Applied Studies*, 4(1), 12-20. https://www.researchgate.net/publication/349773761_The_Effects_of_Social_Support_and_Resilience_on_Life_Satisfaction_of_Secondary_School_Students
- Aguirre, A. (2004). *Capacidad y factores asociados a la resiliencia, en adolescentes del C.E. Mariscal Andrés Bello Cáceres del Sector IV de Pamplona Alta San Juan de Miraflores 2002*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/2683>
- Aldea, D. (2020). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes en situación de vulnerabilidad en Barrios Altos, Lima. *Revista de Investigación y Casos en Salud*, 20. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2020.282>
- Barra, E. (Julio de 2005). Factores psicosociales y problemas de salud reportados por adolescentes. *Psicología y Salud*, 15. <https://www.redalyc.org/pdf/291/29115207.pdf>
- Baumrind, D. (1960). The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. *SAGE journals*, 11(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0272431691111004>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Cahuana, F., & Carazas, D. (2018). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de 15 a 19 años de edad, internos del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio, Lima. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1009/Flor_Tesis_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Camargo, L., & Chihuán, J. (2021). *Relación entre resiliencia y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huancayo, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio, Huancayo. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2685>
- Canales, V. (2018). *Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12665>
- Cantero, M., & Garrido, H. (2020). Diseño del programa de apoyo psicoeducativo para promover la resiliencia parental "Supérate. ¡No tires la toalla!". *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 18, 52. <https://doi.org/https://doi.org/10.25115/ejrep.v18i52.3177>

- Cantora, C., & Medina, J. (2020). *El impacto del tipo de familia en los niveles de resiliencia de los adolescentes de Lima y Huanta*. [Tesis de licenciatura, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio. <https://doi.org/https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2113>
- Carlos, J. (2022). *Estilos de crianza y factores de riesgo de consumo de drogas en adolescentes de centros de rehabilitación de Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán], Pimentel. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9829/James%20Fernando%20Carlos%20Regalado.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Cherres E. et al. (2022). *Estudio psicosocial de la violencia estructural*. Alternativas Psicología. <https://www.alternativas.me/attachments/article/271/Estudio%20psicosocial%20de%20la%20violencia%20estructural%20en%20adolescentes%20femeninas.pdf>
- Cicchetti, D., & Curtis, W. (2007). A multilevel approach to resilience. *Development and Psychopathology*, 19, 627–955.
- Conde, C. (2019). *Estilos de crianza y resiliencia en adolescentes del Centro de Educación Alternativa Sagrados Corazones "B"*. [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/22511>
- Cyrułnik, B. (2001). *La maravilla del dolor*. (Granica, Ed.) Barcelona.
- Del Pozo, G., & Pilco, J. (2019). *Estilos de crianza parental en las familias del centro poblado Rontoy, Huaura*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho], Huacho. <https://1library.co/document/ynl706pq-estilos-crianza-parental-familias-centro-poblado-rontoy-huaura.html>
- Espinoza, E. (2018). La hipótesis en la investigación. *MENDIEVE*, 16, 122-139. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1197>
- Gianino, L. (2012). La resiliencia en niños institucionalizados y no institucionalizados. *Avances en Psicología*, 20, 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.33539/avpsicol.2012v20n2.321>
- Goicochea, E., & Micha, I. (2021). *Percepción de los estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de la ciudad de Cajamarca en el año 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2394>
- Gómez, O., Del Rey, R., Romera, E., & Ortega, R. (octubre de 2015). Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación con la resiliencia, el apego y la implicación en acoso escolar. *Anales de psicología*, 31. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.3.180791>
- Guevara, D., & Meza, A. (2020). *Estilos de crianzas y su relación con el rendimiento académico en alumnos de 5to grado de secundaria de una institución pública de Iquitos – 2019*. [Tesis de

Resiliencia, Universidad Científica del Perú]. Repositorio.
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1224>

- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA. *Repository.UAEH*, 9(17).
<https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hinojosa, K., & Vásquez, Y. (2020). *Estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en Comas, Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1560>
- Iglesias, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 11(3), 125-146.
- Infante, A., & Martínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 22, 31-41.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000100003
- López, L. (2021). *Nivel de resiliencia en adolescentes de la institución educativa Señor de los Milagros N° 16011 - Jaén, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio.
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5093/%5B%5D%20Tesis%20Nivel%20de%20Resiliencia%20en%20Estudiantes%20%5BLeonela%20Lopez%20Parr%20a%5D%20Rvdo%203.pdf?sequence=1>
- Luján, V. (2019). *Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de 1º a 3º de secundaria en una I.E del distrito de Comas 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio, Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29088/Luj%c3%a1n_AV.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Maccoby, E., & Martín, J. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds), *Handbook of child psychology* (Vol. 4). New York, Wiley.
- Márquez, C., Verdugo, J., Villareal, L., Montes, R., & Sigales, S. (2016). Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar. *INFAD Revista de Psicología*. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n2.v1.267>

- Masaquiza, M., & Tobar, A. (2022). *Consumo de alcohol y su relación con los estilos parentales en adolescentes de la comunidad de Salasaka*. Ecuador. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4061
- Melendez, M., & Zapata, K. (2017). *Estilo de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes del VII ciclo de una institución educativa nacional de varones de Chiclayo, agosto - diciembre 2016*. [Tesis de bachiller, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/926>
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP.*, 1-28. [file:///C:/Users/ulise/Downloads/Dialnet-AnalisisFactorialConfirmatorioDeLaEscalaDeEstilosD-1112226%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ulise/Downloads/Dialnet-AnalisisFactorialConfirmatorioDeLaEscalaDeEstilosD-1112226%20(1).pdf)
- Mestre, M., Tur, A., Samper, P., Nácher, M., & Cortéz, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39, 211-225. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80539201>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2012). Decreto Legislativo N° 1098. *El Peruano*. <https://www.mimp.gob.pe/homemimp/transparencia/resena-historica-mimp.php>
- Moreno N. et al. (2019). *Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado*. Colombia: Revista de Investigación Psicológica. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100005&lng=es&tlng=es
- Ñaupas-Paitán, H. M.-M.-R.-P. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- OMS. (2017). *Salud del adolescente*. Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud Mental del Adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Prado, C. (2020). *Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel], Cajamarca. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2961>
- Prado, R. &. (2000). Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico en adolescentes. *Redalyc.org*. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118110009.pdf>
- Prado, R., & Del Águila, M. (2000). *Estructura y funcionamiento familiar en adolescentes*. Universidad Federico Villareal, Lima. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118110009>

- Ramírez, F. (2015). *Hipótesis*. Manual del Investigador: <http://manualdelinvestigador.blogspot.com/2015/08/hipotesis-los-supuestos-de-la.html>
- Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los*. [Tesis Doctoral, Universidad de Córdoba, España]. Repositorio. <http://hdl.handle.net/10396/2351>
- Rutter, M. (1993). Resilience: Some conceptual considerations. *Journal of Adolescent*, 14(8), 626-631.
- Salud, O. M. (17 de noviembre de 2021). Salud Mental del Adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16 (1), 104-122.
- Scarlat, D. (2014). Relación entre estilos parentales, locus de control y resiliencia en las escuelas de Targu-Mures, Rumania. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 14. <https://doi.org/https://doi.org/10.37354/riee.2014.144>
- Siverio, M., & García, M. (junio de 2007). Autopercepción de adaptación y tristeza en la adolescencia: La influencia del género. *Anales de Psicología*, 23, 41-48. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723106>
- Steinberg, W. (1992). *Impact of Parenting Practices on Adolescent Achievement: Authoritative Parenting, School Involvement, and Encouragement to Succeed*. (Vol. 63). Child Development.
- Trujillo, N., & Mariella, J. (2020). *Estilos de crianza percibido y resiliencia en adolescentes de centros educativos de Manchay*. [Tesis de bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9867>
- UNICEF. (2021). *Situación de niñas, niños y adolescentes en el Perú*. <https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf>
- UNICEF. (2022). *2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe sufren violencia en el hogar*. <https://www.unicef.org/lac/media/38226/file/Perfil-estadistico-de-la-violencia-contra-la-infancia-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>
- Valenzuela, M. et al. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: Rol de familia. *Index de Enfermería*, 22. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1132-12962013000100011
- Valero, B. (2009). *Una etapa difícil como es la adolescencia*. Granada: Innovación y experiencias educativas.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_25/BARTOLOME_VALERO_1.pdf

Vygotsky, L. (1999). *Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas* (1a ed., Vol. 1). Fausto.

Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa*. (E. Quintanar, Ed.) México. <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf>

Zárate, S., & Alonso, N. (2022). *Estilos parentales percibidos e inteligencia emocional en adolescentes bolivianos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Andina Simón Bolívar], Bolivia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9088794>

Anexos

ANEXO N.º 1. Matriz de consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la resiliencia en adolescentes de 12 a 17 en Cajamarca, 2022?</p> <p>Preguntas específicas:</p> <p>¿Cuál es el estilo de crianza que predomina en los adolescentes de 12 a 17 en Cajamarca</p> <p>¿Cuál es el nivel de resiliencia predominante en los adolescentes de 12 a 17 años en Cajamarca?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de 12 a 17 años de una institución especializada en poblaciones vulnerables de Cajamarca, 2022?</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre los estilos de crianza y la resiliencia en adolescentes de 12 a 17 años en Cajamarca, 2022.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y la resiliencia en adolescentes de 12 a 17 en Cajamarca, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar el estilo de crianza que predomina en los adolescentes de 12 a 17 años en Cajamarca.</p> <p>Determinar el nivel de resiliencia predominante en los adolescentes de 12 a 17 años en Cajamarca.</p>	<p>Estilos de crianza</p> <hr/> <p>Resiliencia</p>	<p>Tipo de Investigación: Básica.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Alcance: Descriptivo Correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental, transversal.</p> <p>Instrumentos: Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) y Escala de crianza creada por Steinberg.</p>	<p>Será de tipo no probabilístico por conveniencia del investigador, por ello estará conformado por 53 de un centro especializado en niños, niñas y adolescentes de la ciudad de Cajamarca, entre los 12 y 17 años, entre hombres y mujeres.</p>

ANEXO N.º 2. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES E INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de Crianza	“Los estilos de crianza son un conjunto de actitudes hacia los niños y que generan un óptimo clima emocional y pone de manifiesto a los padres como actores principales” (Merino, 2004).	Esta variable se refiere al conocimiento sobre el estilo de crianza en adolescentes de la ciudad de Cajamarca que pueda ser medida por la Escala de crianza creada por Steinberg.	Compromiso Interés Sensibilidad Aproximación emocional Apoyo	Ordinal
			Autonomía psicológica Estrategias democráticas Individualidad Proactividad Independencia	
			Control conductual Controlador Supervisor Protector	
Resiliencia	“Es la capacidad que tiene un cuerpo de ser fuerte frente al infortunio y no deformarse” (Rutter, 1993).	Esta variable se refiere al conocimiento sobre resiliencia en adolescentes de la ciudad de Cajamarca que pueda ser medida por la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA).	Insight	Ordinal
			Independencia	
			Interacción	
			Moralidad	
			Humor	
			Iniciativa	
Creatividad				

ANEXO N.º 3. Matriz de instrumento

Esxala de resiliencia para adolescentes (ERA)

VARIABLE	DIMENSIÓN E INDICADOR	ÍTEMS	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
Resiliencia	Insight	1,3,9,15,30				
	Independencia	22, 29, 32, 33				
	Interacción	19,20,21,24,26				
	Moralidad	14,16,17,18,28.				
	Humor	8,11,12,13,34.				
	Iniciativa	6,10,23,25,27.				
	Creatividad	2,4,5,7,31				

Escala de Estilos de Crianza creada por Steinberg

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
Estilos de Crianza	Compromiso	Interés	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17				
		Sensibilidad					
		Aproximación emocional					
		Apoyo					
	Autonomía psicológica	Estrategias democráticas	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18				
		Individualidad					
		Proactividad					
		Independencia					
	Control Conductual	Controlador Supervisor Protector	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c				

ANEXO N.º 4. Asentimiento para participar en un estudio de investigación

Institución : Universidad Privada del Norte – UPN.
Investigadores : Chugden Tacilla Yerson.
Malca Montenegro, Walter Ulises
Título : Estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de 12 a 17 años de CEDIF – Cajamarca 2022.

Propósito del estudio:

Te estamos invitando a participar en un estudio llamado: “Estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de 12 a 17 años de CEDIF – Cajamarca 2022”. Este es un estudio desarrollado por dos investigadores de la Universidad Privada del Norte. Se realiza este estudio para evaluar si los estilos de crianza pueden estar relacionados con el autoconcepto.

Procedimiento:

Si decides participar en este estudio, se te aplicará dos pruebas psicológicas, uno que evalúa los estilos de crianza y otro que evalúa la resiliencia.

Riesgos:

No se prevén riesgos para tu participación al momento de realizar el estudio.

Beneficios:

La Institución donde te encuentras se beneficiará con el resultado de la investigación, ya que pueden promover programas de intervención en los temas antes mencionados.

Costos e incentivos:

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar con esta investigación.

Confidencialidad:

Se guardará tu información en tu respectivo expediente. Si los resultados de esta evaluación son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos de tu evaluación no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio o a la institución sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información obtenida de las pruebas se utilizará solo para los fines de la investigación.

Derechos del participante:

Si no deseas participar en el estudio, podrás retirarte de éste en cualquier momento. Si tienes alguna duda adicional, por favor hacerla llegar a la investigadora.

Nombre del participante:

Fecha:

ANEXO N.º 5 Escala de Resiliencia (ERA)

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloca un aspa (X) en el casillero cuyo significado refleje tu manera de ser más frecuente. Responde TODOS los ítems.

Nombre:

Edad:

		Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
1	Me doy cuenta de lo que ocurre a mi alrededor.				
2	Cuando tengo problemas escucho música, bailo o juego.				
3	Cuando hay problemas en casa trato de no meterme.				
4	Utilizo el arte para expresar mis emociones (pintar, dibujar, moldear, etc.)				
5	Me gusta inventar cosas para solucionar problemas.				
6	Cuando sucede algo inesperado busco soluciones posibles.				
7	Después de realizar una actividad artística me siento mejor que antes.				
8	Me agrada inventar cosas que me hagan reír antes que deprimirme.				
9	Tengo mis propias explicaciones de lo que sucede en casa.				
10	Consigo lo que me propongo.				
11	Prefiero las cosas cómicas que lo serio.				
12	Prefiero estar con personas alegres.				
13	Cuando tengo muchos problemas trato de superarlo y sonreír.				
14	Me gusta ser justa con los demás.				
15	Busco conocer cómo actúan mis padres en determinadas situaciones.				
16	Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás.				
17	Creo que los principios son indispensables para vivir en paz.				
18	Tengo bien claro mis ideales y creencias.				
19	Comparto con otros lo que tengo.				
20	Soy amiga de mis vecinos y compañeros.				
21	Quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas.				
22	Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible.				
23	Me gusta realizar actividades al aire libre.				
24	Cuando una persona me ayuda siempre es como un miembro de mi familia.				
25	Todos los problemas tienen solución.				
26	Participo en organizaciones que ayudan a los demás.				
27	Me gusta aprender cosas nuevas y pregunto cuando hay algo que no sé.				
28	Aspiro ser alguien importante en la vida.				
29	Cuando mis padres fastidian trato de permanecer calmada.				
30	Cuando mis padres están molestos quiero saber por qué.				

31	Me gustaría ser artista para poder expresarme.				
32	Siento y pienso diferente que mis padres.				
33	Hago lo que me gusta, aunque mis padres no me acompañen.				
34	Me río de las cosas malas que me suceden.				

ANEXO N.º 6 Escala de estilos de crianza

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE L. STEINBERG ADAPTADA POR MERINO & ARNET C. (2004).

Nombre:

Edad:

Grado/sección:

Sexo:

Marca con un aspa (X) la respuesta que más se adecuó a tu situación.

¿Con quién vives?

Ambos padres Solo madre Solo padre Otros _____

1: Muy en desacuerdo 2: Algo en desacuerdo

3: Algo de acuerdo 4: Muy de acuerdo

1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	1	2	3	4
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	1	2	3	4
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	1	2	3	4
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	1	2	3	4
5. Mis padres me animan para que piensen por mí mismo.	1	2	3	4
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	1	2	3	4
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	1	2	3	4
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	1	2	3	4
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	1	2	3	4
10. Siempre que discutía con mis padres, me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	1	2	3	4
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	1	2	3	4
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	1	2	3	4
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	1	2	3	4

14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	1	2	3	4
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	1	2	3	4
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacían sentir culpable.	1	2	3	4
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	1	2	3	4
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	1	2	3	4

- (1) Tan tarde como yo decida
- (2) 11:00 pm a más
- (3) 10:00 pm a 10:59 pm
- (4) 9:00 pm a 09:0959 pm
- (5) 08:00 pm a 08:59 pm
- (6) Antes de las 8:00 pm
- (7) No estoy permitido

19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES AJUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

1: No tratan

2: Tratan un poco

3: Tratan bastante

21a. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	1	2	3

1: No saben

2: Saben un poco

3: Saben bastante

22a. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

ANEXO N.º 7 Base de datos de la investigación

TEST 1 ESTILOS DE CRIANZA

	TEST 1																						Compromiso	Autonomía	Control	Conductual	Comort	Autol	Ctrl	Tipo	Crianza	SUMA_T		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P21a											P21b	P21c
S1	4	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	7	7	3	1	3	3	3	3	30	25	30	1	2	2	3	85
S2	3	4	4	4	4	3	2	1	3	4	4	3	3	3	4	1	3	1	7	7	2	2	2	3	3	3	30	24	29	1	2	2	3	83
S3	3	3	3	2	4	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	6	6	3	3	3	2	1	2	23	25	26	1	2	2	3	74
S4	4	1	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	1	2	4	3	2	7	7	3	3	3	3	3	33	23	32	2	2	2	1	88	
S5	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	6	7	3	2	3	3	2	3	23	24	29	1	2	2	3	76
S6	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	7	7	3	3	2	3	3	3	32	30	31	2	2	2	1	93	
S7	3	2	4	2	4	4	1	1	1	4	4	1	2	1	4	1	4	3	3	6	3	3	3	1	2	3	27	19	24	1	1	2	3	70
S8	3	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	2	3	2	1	4	1	1	7	5	3	2	3	2	2	3	15	17	27	1	1	2	3	59
S9	4	3	1	3	3	1	2	2	3	3	2	4	4	2	1	2	3	2	6	6	3	3	3	1	2	3	23	22	27	1	2	2	3	72
S10	3	1	3	1	1	2	3	4	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	2	3	19	21	16	1	2	1	2	56
S11	4	3	4	2	4	4	1	2	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	7	1	3	3	1	3	3	33	22	25	2	2	2	1	80	
S12	4	4	3	2	4	1	1	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	1	6	5	3	2	2	3	1	3	29	25	25	1	2	2	3	79
S13	4	3	4	3	3	1	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	6	5	2	3	2	3	2	2	30	21	25	1	2	2	3	76
S14	1	2	1	4	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	6	2	1	3	2	1	3	9	19	21	1	1	2	3	49
S15	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	6	5	2	2	2	3	2	2	2	25	24	24	1	2	2	3	73
S16	3	3	3	3	4	1	1	1	3	1	2	4	1	1	2	1	2	1	6	5	1	2	1	2	2	1	21	16	20	1	1	2	3	57
S17	1	1	2	3	3	1	1	3	2	3	1	2	1	4	1	4	4	3	1	4	1	1	1	1	1	3	16	24	13	1	2	1	2	53
S18	3	3	3	4	4	1	1	3	4	4	4	1	3	3	3	4	3	7	7	3	2	1	3	2	3	29	25	28	1	2	2	3	82	
S19	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	1	4	3	7	6	3	2	1	1	2	1	35	24	23	2	2	2	1	82
S20	3	4	2	1	2	2	3	2	1	3	3	2	2	1	1	2	3	3	6	6	3	2	2	2	2	3	20	20	26	1	1	2	3	66
S21	3	3	4	2	4	2	1	1	4	2	4	3	2	1	2	3	4	3	5	3	2	3	3	2	3	3	28	20	25	1	1	2	3	73
S22	1	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4	1	4	2	4	2	4	2	7	6	2	2	2	2	3	2	31	19	27	1	1	2	3	77
S23	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	6	6	2	1	3	2	1	3	20	24	24	1	2	2	3	68
S24	4	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	1	1	4	3	2	4	2	6	6	2	1	3	2	1	2	29	23	23	1	2	2	3	75
S25	4	4	4	2	4	1	2	4	3	4	3	2	4	2	4	4	6	7	3	3	3	3	3	3	3	32	23	31	2	2	2	1	86	
S26	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	7	6	3	2	3	3	2	3	34	29	29	2	2	2	1	92
S27	4	3	4	2	4	1	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	6	4	2	3	3	3	2	2	32	21	25	2	2	2	1	78
S28	4	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	7	2	2	2	2	2	2	2	28	23	26	1	2	2	3	77
S29	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	6	5	2	2	2	2	2	1	28	27	22	1	2	2	3	77
S30	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	7	6	3	3	3	3	3	3	24	22	31	1	2	2	3	77
S31	4	1	4	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	1	2	1	1	1	1	1	1	32	26	9	2	2	1	4	67
S32	2	1	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	4	2	3	1	3	2	3	1	2	1	2	2	1	2	23	17	14	1	1	1	2	54
S33	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	2	3	1	3	1	3	3	6	5	2	3	2	2	3	2	29	21	25	1	2	2	3	75
S34	4	3	2	2	4	1	1	1	4	4	4	4	1	4	3	1	4	1	6	7	2	1	2	2	3	2	27	21	25	1	2	2	3	73
S35	3	4	4	3	3	1	2	4	4	2	4	1	1	1	4	1	4	2	7	7	1	1	2	2	1	3	29	19	24	1	1	2	3	72
S36	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	6	4	3	2	2	3	2	3	30	24	25	1	2	2	3	79
S37	2	3	3	4	4	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	5	4	2	2	2	2	2	3	28	25	22	1	2	2	3	75
S38	4	4	4	3	4	1	1	3	4	4	3	1	4	4	1	3	1	1	7	7	3	3	1	3	2	3	26	24	29	1	2	2	3	79
S39	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	2	3	3	2	1	2	3	35	32	22	2	2	2	1	89	
S40	1	2	1	4	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	6	2	1	3	2	1	3	9	19	21	1	1	2	3	49
S41	4	1	4	2	4	3	1	3	4	4	4	4	4	1	4	1	4	2	6	6	3	2	3	3	2	3	33	21	28	2	2	2	1	82
S42	4	3	4	3	4	1	4	3	4	1	4	3	4	3	4	1	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	36	21	24	2	2	2	1	81
S43	4	3	4	4	3	1	4	3	4	3	4	3	2	1	4	1	4	1	5	4	2	3	3	3	3	3	33	20	26	2	1	2	5	79
S44	3	4	4	3	4	1	1	4	1	4	4	3	1	3	1	4	2	3	6	6	2	3	2	2	2	2	21	29	25	1	2	2	3	75
S45	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	2	4	1	4	1	4	1	5	3	3	2	1	3	2	2	33	19	21	2	1	2	5	73
S46	4	3	4	4	4	1	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	4	2	6	7	3	2	2	3	3	3	31	21	29	1	2	2	3	81
S47	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	29	27	22	1	2	2	3	78
S48	4	3	4	2	4	1	4	1	4	2	2	1	3	1	4	3	4	2	6	3	3	2	3	1	2	1	33	16	21	2	1	2	5	70
S49	4	4	4	3	4	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	6	6	2	2	2	2	2	2	29	20	24	1	1	2	3	73
S50	3	1	4	4	2	1	2	1	3	2	4	3	3	1	3	1	4	1	6	5	2	1	1	2	2	2	28	15	21	1	1	2	3	64
S51	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	2	6	5	2	2	2	2	2	2	35	27	23	2	2	2	1	85
S52	3	1	3	2	2	3	1	2	3	4	3	1	1	2	2	2	3	3	6	6	3	2	3	3	3	3	21	20	29	1	1	2	3	70
S53	4	4	4	4	1	4	1	2	4	4	2	4	1	4	2	2	2	7	7	2	1	2	3	3	1	3	32	21	26	2	2	2	1	79

ANEXO N.º 8 Prueba de Normalidad

Tabla 4

Análisis de normalidad

	Kolmogorov - Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza	0.149	53	0.005	.936	53	.007
Resiliencia	0.095	53	0.200	.970	53	.205

Nota: Obtenido del análisis estadístico de datos exportados al programa SPSS

H0 = Los datos se distribuyen normalmente

H1 = Los datos no se distribuyen normalmente

Por ser la muestra mayor a 50, se va a trabajar con la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, al ser el valor de p menor a 0.05 se acepta la hipótesis alterna que indica que los datos no se distribuyen normalmente por ello se emplea la correlación de Spearman.

ANEXO N.º 9 Carta de autorización de uso de información de empresa

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE
---------------------------------------------------------------	-------------------------------

Yo Daniel Silva Caruajulca
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
 identificado con DNI 41642865 en mi calidad de Director
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
 del área de Dirección
(Nombre del área de la empresa)
 de la empresa/institución Programa Integral Para el
(Nombre de la empresa)
Bienestar Familiar (INABIF) - CEDIF - Cajamarca
 con R.U.C N° 20507920722 ubicada en la ciudad de Cajamarca

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A los señores Walter Ulises Malca Montenegro y Yerson Michael Chugden Tacilla
(Nombre completo del Egresado/Bachiller)

identificados con DNI N° 72614611 DNI N° 71714927 respectivamente, egresados de la
 Carrera profesional o () Programa de Postgrado de Psicología para
(Nombre de la carrera o programa)

que utilice la siguiente información de la empresa:
Datos de la población de 12 a 17 años, nombre de la institución y publicación de resultados
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Trabajo de Investigación, Tesis o () Trabajo de suficiencia profesional para optar al grado de () Bachiller, () Maestro, () Doctor o Título Profesional.

Adjunto a esta carta, está la siguiente documentación:

- () Ficha RUC
- () *Vigencia de Poder (Para informes de suficiencia profesional)
- () Otro (ROF, MOF, Resolución, etc. para el caso de empresas públicas válido tanto para Tesis, Trabajo de Investigación o Trabajo de Suficiencia Profesional).

* Nota: En el caso este formato se use como regularización o continuidad del trámite durante la coyuntura de emergencia - Covid19, se debe de omitir la "Vigencia de Poder" requerido para los informes de Suficiencia Profesional.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- () Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa o
- () Mencionar el nombre de la empresa.



Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar
INABIF
Daniel Silva Caruajulca
DIRECTOR E CEDIF CAJAMARCA

Firma y sello del Representante Legal **
 DNI:

**Este documento debe ser firmado por un representante inscrito en SUNAT y debe adjuntar una copia de su documento de identidad (DNI) para verificar la firma.

El Egresado/Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

[Signature]

Firma del Egresado

DNI: 72614611

[Signature]

Firma del Egresado

DNI: 71714927

CÓDIGO DE DOCUMENTO	COR-F-REC-VAC-05.04	NÚMERO VERSIÓN	06	PÁGINA	Página 1 de 1
FECHA DE VIGENCIA	25/06/2020				

ANEXO N.º 10 SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN A LA EMPRESA PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

Cajamarca, 24 de agosto del 2022

Señor:
Daniel Silva Caruajulca
Director
Centro de Desarrollo Integral de la Familia (CEDIF) – Cajamarca
Presente.



ASUNTO: SOLICITAMOS AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Por intermedio de la presente le saludan los alumnos, Walter Ulises Malca Montenegro, identificado con DNI 726514611 y Yerson Michael Chugden Tacilla, identificado con DNI 71714927, recurrimos a su despacho a fin de solicitar se nos brinde autorización para realizar la investigación titulada: “Estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de 12 a 17 años de CEDIF – Cajamarca 2022”; en la cual se aplicará 02 instrumentos para recabar información sobre la investigación, en ese sentido se requiere de su autorización para el acceso a tomar los test a los usuarios de 12 a 17 años que se encuentren en el centro que usted dirige.

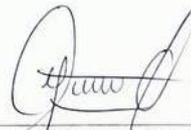
La información y toma de datos puntuales está dentro del marco de trabajo de Grado de Licenciados en Psicología que realiza la suscrita en la Universidad Privada del Norte y dicha información permanecerá en reserva y confidencialidad.

Esperando la atención de la presente, manifiesto las muestras de estima personal.

Atentamente,



Walter Ulises Malca Montenegro
DNI: 72614611



Yerson Michael Chugden Tacilla
DNI: 71714927



Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar
INABIF
Daniel Silva Caruajulca
DIRECTOR E. CEDIF - CAJAMARCA