

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE
SANTIAGO DE CHUCO”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Karina Emperatriz Paredes Castillo

Asesor:

Mg. Cesar Mercedes Ruiz Alva
<https://orcid.org/0000-0002-6699-0030>

Trujillo – Perú

2023

JURADO EVALUADOR

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| Jurado 1 Presidente(a) | Mg. David Aranaga Zavaleta | 18186656 |
| | Nombre y Apellidos | Nº DNI |

| | | |
|----------|-----------------------------------|-----------------|
| Jurado 2 | Mg. Kathia Olórtegui Prado | 45336401 |
| | Nombre y Apellidos | Nº DNI |

| | | |
|----------|--|-----------------|
| Jurado 3 | Dra. Romy Angélica Díaz Fernández | 18180326 |
| | Nombre y Apellidos | Nº DNI |

INFORME DE SIMILITUD

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SANTIAGO DE CHUCO

INFORME DE ORIGINALIDAD



ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

26%

★ hdl.handle.net

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

Bajo el manto omnipotente de Dios dedico este trabajo a mis padres Luis Paredes y María Castillo por su apoyo incondicional y también por enseñarme a valorar los pequeños logros que se dan durante la vida; a mi hija a quien la llevo en mi vientre y es motor y motivo de mi superación; a mi pareja por su comprensión y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por la salud y fortaleza que me brinda en la concreción de los objetivos que me he trazado en la realización de mi proyecto de vida. Así mismo a los Docentes de la Facultad de ciencias de la Salud de la Universidad Privada del Norte, en especial a mi asesor César Ruiz por sus sabias enseñanzas, consejos y motivaciones para superarme y realizar este proceso de manera satisfactoria.

Tabla de contenido

| | |
|---|-----------|
| JURADO EVALUADOR | 2 |
| INFORME DE SIMILITUD | 3 |
| DEDICATORIA | 4 |
| AGRADECIMIENTO | 5 |
| TABLA DE CONTENIDO | 6 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 8 |
| RESUMEN | 9 |
| CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN | 10 |
| 1.1. Realidad problemática | 10 |
| 1.2. Formulación del problema | 23 |
| 1.3. Objetivos | 23 |
| 1.3.1. Objetivo General | 23 |
| 1.3.2. Objetivos Específicos | 23 |
| 1.4. Hipótesis | 24 |
| 1.4.1. Hipótesis General | 24 |
| 1.4.2. Hipótesis Específicas | 24 |
| CAPÍTULO II: METODOLOGÍA | 26 |
| 2.1 Método | 26 |
| 2.2 Población - Muestra | 27 |
| 2.3 Técnicas e instrumentos y recolección de análisis de datos | 27 |
| 2.3.1 Técnicas | 27 |
| 2.3.2 Instrumentos | 27 |

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| 2.4 Procedimiento | 29 |
| 2.5 Aspectos Éticos | 30 |
| CAPÍTULO III: RESULTADOS | 32 |
| CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES | 39 |
| 4.1. Discusión | 39 |
| 4.2. Conclusiones | 46 |
| REFERENCIAS | 47 |
| ANEXOS | 52 |

Índice de tablas

| | | |
|----------------|---|----|
| Tabla 1 | Relación entre autoestima y rendimiento académico | 32 |
| Tabla 2 | Nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de una institución pública, Trujillo 2022..... | 33 |
| Tabla 3 | Nivel de rendimiento académico | 34 |
| Tabla 4 | Relación entre la dimensión autoestima personal y el rendimiento académico ... | 35 |
| Tabla 5 | Relación entre la dimensión autoestima académica y el rendimiento académico | 36 |
| Tabla 6 | Relación entre la dimensión autoestima familiar y el rendimiento académico | 37 |
| Tabla 7 | Relación entre la dimensión autoestima social y el rendimiento académico..... | 38 |

RESUMEN

En el presente estudio, se propuso, como objetivo general, determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública, de Santiago de Chuco 2022. Para ello, se recolectaron datos mediante el Inventario de Autoestima de Coopersmith, en su versión escolar, y los datos recogidos de las notas de los escolares secundarios. El diseño metodológico fue no experimental, de nivel correlacional y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 104 alumnos y como principales resultados a nivel descriptivo, se obtuvo que el nivel de autoestima predominante en los estudiantes fue bajo (60,6%); mientras que, el nivel de rendimiento académico fue alto (66,2%). Asimismo, a nivel inferencial, se identificó que no existe una relación significativa entre las dimensiones “autoestima personal”, “autoestima escolar” y “autoestima social”, y el rendimiento académico (sig. mayor a 0,005). Por el contrario, la autoestima familiar y el rendimiento académico sí se encuentran vinculados (sig. menor a 0,005). Se concluyó que los niveles de autoestima no se encuentran relacionados, de manera significativa, con el rendimiento académico, en el grupo estudiado.

PALABRAS CLAVES: Autoestima, estudiantes secundarios, rendimiento académico.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En aras de plantear la problemática que da origen al presente estudio, es preciso citar a Saldoval et al. (2020), quien sostiene que, con el desarrollo de la psicología positiva, se ha prestado una atención generalizada a las fortalezas humanas y las cualidades psicológicas positivas. Los investigadores se han centrado en el "compromiso" como el opuesto positivo del agotamiento, caracterizado por un estado mental positivo, satisfactorio y relacionado con el trabajo, caracterizado por el vigor, la dedicación y la absorción (Saldoval et al, 2020). Además, el rendimiento académico se amplía para incluir el grado en que los estudiantes se involucran en tareas de aprendizaje educativo durante el proceso de educación formal, como trabajos de curso y actividades de aprendizaje (Guerrero & Sanjoy, 2018). Este rendimiento académico ampliado se ha convertido en un importante predictor del compromiso y un indicador efectivo de la calidad del aprendizaje, atrayendo la atención de muchos investigadores (Alvarez & Vallelado, 2012). La literatura existente sugiere que un alto compromiso académico promueve el rendimiento académico, mejora la salud física y aumenta la capacidad de adaptación escolar de los estudiantes (Saldoval et al, 2018; Hernández et al, 2019), además de reducir las decisiones de abandono de los estudiantes (Velazco, 2016).

De acuerdo con estudios de alcance internacional, como el del Instituto de Estadísticas de la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO,2018); los bajos rendimientos académicos constituyen desafíos permanentes para numerosos países en desarrollo, organismos internacionales, programas educativos mundiales y el logro de metas internacionales de educación. Además, en tiempos recientes y a nivel general, la pandemia COVID-19 ha influido de igual manera en el desempeño escolar, lo que

ha resultado en bajos rendimientos y ha afectado el progreso y la evolución del proceso educativo en relación al aprendizaje de los estudiantes de todos los niveles, especialmente de Educación Secundaria (organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura [UNESCO],2020).

Asimismo, el Diario El Deber (2021) reporta que la UNESCO publicó un estudio sobre el Diagnóstico Nacional de Bolivia en cuanto a los logros de aprendizaje. Este estudio fue ejecutado en el laboratorio de Latinoamérica que Evalúa la Calidad de la Educación (LLECE), de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, en conjunto con el Ministerio de Educación de Bolivia. Dicho estudio proporciona hallazgos sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes, revelando que un 50% presenta un bajo rendimiento. Estos resultados constituyen un importante insumo para la generación de nuevas políticas educativas (organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura [UNESCO],2021).

Los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico según la UNESCO (2018), entran en un círculo vicioso caracterizado por la falta de atención a aspectos cruciales de su desarrollo. Estos se manifiestan en la falta de motivación, el conformismo, la dependencia y la adopción de hábitos y costumbres que buscan resultados rápidos a cualquier precio, sin reflejar el desarrollo de sus capacidades, potencialidades e intereses. Esto se traduce en dificultades para completar tareas, bajos niveles de persistencia, aparición de problemas emocionales, baja autoestima, inadaptación escolar y altas tasas de deserción escolar.

En el informe de la OCDE sobre estudiantes de Chile, se encontró que el 52% de los educandos presenta un bajo rendimiento en matemáticas, el 33% en lectura, el 34% en ciencias y el 25% en las tres áreas (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico

[OCDE],2020). Por otro lado, Acosta y Parra (2020) muestran los resultados de la evolución de la educación ecuatoriana, revelando que un 45% tiene un rendimiento bajo, superando la puntuación obtenida hace 8 años en las pruebas Serce, donde el país se ubicaba entre los de menor puntuación (El Telégrafo, 2014).

En conclusión, el rendimiento académico es de gran importancia en todos los países, y particularmente el bajo rendimiento académico es motivo de preocupación para los gobiernos y los organismos internacionales relacionados con la educación, la cultura y el desarrollo tecnológico. Se implementan constantemente mecanismos de evaluación cuyos resultados se publican, con el fin de que los países participantes puedan identificar deficiencias, asumir retos y tomar las medidas necesarias para ajustar las políticas educativas de manera conveniente (OCDE, 2020).

A nivel nacional, se ha confirmado a través de estudios científicos que los estudiantes en la zona de Andahuaylas-Apurímac presentan un rendimiento escolar regular promedio del 20,8% (Contreras y Juárez, 2019). Por otro lado, en Arequipa se ha comprobado, según los estudios realizados por Arce (2020), que el rendimiento escolar predominante es del 39,5%. Asimismo, en Tingo de Ponasa, provincia de Picota - San Martín, los estudios de Herrera (2019) revelan un nivel de rendimiento académico alto del 45%, nivel medio del 50% y nivel bajo del 5%. Finalmente, en Chíncha, según Cahuana y Huamán (2021), los resultados de un estudio mostraron un nivel de logro en proceso del 49,2% en los estudiantes.

En el Territorio Patrio, las características geográficas, sociales y económicas son muy dispares, lo que se refleja en la situación del rendimiento académico, que también es muy desigual. Según Contreras y Juárez (2019), la situación económica y la idiosincrasia de los pobladores pueden ser determinantes en el rendimiento académico, ya que la satisfacción de las

necesidades básicas y de supervivencia tiene prioridad. Esto lleva a que los niños y adolescentes deban contribuir en las actividades que sustentan la economía familiar en condiciones rústicas y rutinarias, sin acceso a tecnología y con un apoyo imperceptible por parte del estado (Contreras y Juárez, 2019).

A la luz de estos constructos, tras una revisión inicial, resulta evidente que diversos investigadores han obtenido resultados acerca del impacto de la autoestima en el rendimiento académico de los adolescentes. Sin embargo, no todos los hallazgos son lo suficientemente consistentes como para establecer un criterio común, Padua (2019) manifiesta que el rendimiento académico es multicausal (social, cognitivo y emocional) envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje común. Por lo tanto, se hace necesario llevar a cabo esta investigación, cuyo propósito general es comprender el nivel de autoestima y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa.

Para la presente investigación, se utilizaron diversos antecedentes. A nivel internacional, se encontró el estudio de Guerrero y Sangoy (2018), cuyo objetivo general fue investigar la correspondencia entre la autoestima, las técnicas para el aprendizaje y el rendimiento académico en adolescentes. Mediante el uso de instrumentos como la escala de autoestima de Rosenberg, la escala de técnicas de aprendizaje ACRA y las calificaciones académicas, se determinó que la mayoría de las situaciones se presentaban una autoestima media-alta, lo cual se define como normal y sin problemas graves en relación a la primera variable de la presente investigación (Guerrero y Sangoy, 2018). En cuanto al rendimiento académico, se observó que solo el 20,6% de los estudiantes obtenían notas entre 5 y 6 puntos, mientras que el 79,4% restante tenía calificaciones de 7 o más (Guerrero y Sanjoy, 2018).

En su investigación, Laguna (2017) tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School. Haciendo uso de un temario de autoestima (Stanley Coopersmith), verificación de documentos (boletines escolares), la información obtenida producto del dialogo (entrevista) hacia los docentes y padres de familia; se reveló que, los niños con baja autoestima presentan un rendimiento académico deficiente, ya que se sienten inferiores a sus compañeros y experimentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades y destrezas. Estos estudiantes muestran un nivel muy bajo de seguridad en sí mismos y tienden a frustrarse fácilmente (Laguna, 2017).

En la investigación llevada a cabo por García y Párraga (2016), cuyo principal propósito fue analizar la incidencia de la autoestima en el rendimiento escolar a través de la entrevista, encuesta y ficha de observación se encontró que el 50% de los participantes mostró niveles de autoestima "buenos", aunque con tendencia a ser regulares o deficientes. Se observó que los estudiantes con baja autoestima presentaron un nivel muy bajo de rendimiento, ya que el 75% de ellos experimentó dificultades para lograr un desempeño eficiente (García & Párraga, 2016).

En el estudio realizado por Padua (2019) acerca de la correlación de autoestima y rendimiento académico, además, los factores que influyen en esta relación; se encontró que el rendimiento académico varía de acorde a la autoestima de cada individuo y se ve afectado por diversos entornos, como el familiar, escolar y personal. El producto de esta investigación determina que, a pesar de la correlación entre el rendimiento escolar y los diferentes factores mencionados, esta no garantiza el éxito académico. Además, se observó que las personas con baja autoestima suelen ser inseguras a la hora de actuar, lo que dificulta el cumplimiento de las

actividades correspondientes y, por consiguiente, se refleja en un rendimiento escolar insuficiente (Padua, 2019).

En su investigación, Mayorga (2018) se propuso estudiar las variables de autoestima y su efecto en el aprendizaje de los educandos. El objetivo era brindar apoyo a los niños con baja autoestima que enfrentan dificultades en su rendimiento académico, la muestra fue el 100% de la población equivalente a 105 niños. Para lograr esto, se diseñó y desarrolló una entrevista en colaboración con el equipo docente y el consejero de la institución; así mismo, una encuesta a padres de familia. Quienes en base a los resultados reconocieron la importancia de brindar apoyo a los niños en su grado escolar (Mayorga, 2018).

Se mencionan como antecedentes nacionales estudios como el realizado por Contreras y Juárez (2019), cuya finalidad fue establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Utilizando una metodología descriptiva correlacional. No se realizó muestra, ya que se tomó al 100% de la población (120). Se aplicó una encuesta para el análisis posterior de los resultados. Los hallazgos revelaron que el 55% de los participantes tiene un nivel de autoestima medio, mientras que el 45% tiene un nivel de autoestima alto. En cuanto al rendimiento escolar, el 20.8% fue calificado como bueno y el 21.7% presentó un rendimiento regular. Estos resultados indican que existe una relación entre ambas variables de estudio. el valor de Rho de Spearman = 0.075 y $p > 0.05$, aceptándose la hipótesis principal y rechazándose la hipótesis nula. (Contreras y Juárez, 2019).

Por otra parte, Arce (2020) llevo a cabo un estudio que tuvo como propósito analizar la confluencia entre la autoestima y el rendimiento académico. La investigación tiene un alcance temporal, transversal y de tipo no experimental y un nivel correlacional. La muestra probabilística fue equivalente a 129 estudiantes de la I.E. Simón Bolívar de Moquegua. En la

tesis se aplicó una encuesta para la autoestima y análisis de documentos para el aprendizaje de Ciencia y Tecnología. Los resultados obtenidos mediante el estadígrafo de Pearson muestran una correlación positiva significativa entre las variables, con un valor de $r=0.714$, lo cual indica una relación alta. En otras palabras, a medida que la autoestima aumenta, el rendimiento académico de los alumnos tiende a mejorar (Arce, 2020).

En la misma línea, Herrera (2019) lleva a cabo una investigación de tipo cuantitativo, con el objetivo de establecer la relación entre las variables autoestima y rendimiento escolar. El estudio fue de diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 20 niños/as de tres años, que pertenecen a la sección “cariñositos”. En la recolección de datos se empleó una lista de cotejo para medir las dimensiones de la autoestima y se utilizó la boleta de notas de los estudiantes para evaluar su rendimiento escolar. Los resultados revelaron una correlación positiva entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico. El coeficiente de correlación de Pearson indica una correlación media positiva, y se observa que el 50% de la población presenta un nivel medio de rendimiento (Herrera, 2019).

Por otro lado, en la investigación Cahuana y Huamán (2021), se propusieron determinar los niveles de relación entre las variables autoestima y rendimiento académico e hicieron una investigación del tipo básico sustantivo, que metodológicamente corresponde a un diseño no experimental con alcance correlacional, además de ser descriptivo y de corte transversal, en el que tomándose una muestra de 118 estudiantes y usándose el cuestionario de preguntas y las actas de evaluación como instrumentos se obtuvieron como resultados que el 43,2% de los participantes, presentaban un nivel de autoestima bajo, mientras que un 49,2 de estudiantes se ubica en el nivel de logro en proceso. Estableciendo las correlaciones entre la autoestima y el rendimiento académico, se obtiene un coeficiente del orden o igual a 0,336, que significa baja

correlación entre las variables de estudio, lo que, a modo de conclusión permite pronosticar que, si se mejora la autoestima, entonces también se mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

Partiendo de esta premisa, Guinde (2019), realizó un estudio en el que se propone determinar, objetivamente la existencia de una relación directa entre la variable autoestima y el rendimiento académico. El estudio se realizó siguiendo un modelo no experimental, de tipo transversal y correlacional y utilizando una muestra de 30 estudiantes. Los resultados obtenidos, permitieron afirmar concluyentemente que, a mayor autoestima, se observa mayor rendimiento académico de los estudiantes en los estudiantes estudiados. Posteriormente, se establece la correlación existente en cada variable y sus dimensiones, plausibles de ser medidas mediante el método de Pearson, en tal sentido, se puede afirmar con propiedad que, entre autoestima y rendimiento académico, existe real y estrecha relación, tal como lo demuestran los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “Appul College”, 2018. (Guinde, 2019).

Considerando estos estudios previos, cabe señalar la pertinencia que existe y la estrecha relación que guardan con la presente investigación. Las variables de autoestima y rendimiento académico han sido objeto de estudio debido a su influencia en el proceso educativo de los adolescentes, su calidad de vida, su crecimiento personal y su motivación para alcanzar los objetivos en sus actividades académicas. Es de suma importancia continuar investigando en este ámbito social para buscar las mejores soluciones que aborden esta problemática. Por lo tanto, surge la necesidad de profundizar en el estudio de las variables involucradas en esta investigación.

En cuanto al marco teórico empleado para la presente investigación las dos variables fueron Rendimiento académico y Autoestima.

Sobre el Rendimiento académico Chadwick (1979) sostiene que este se manifiesta a través de las capacidades y características psicológicas que los estudiantes desarrollan y actualizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual les permite alcanzar un nivel adecuado de funcionamiento y, a su vez, obtener logros académicos.

Para Reyes (2003) el rendimiento académico de los estudiantes es de vital importancia en el ámbito educativo, ya que se considera el eje central alrededor del cual gira todo el sistema educativo.

Según Rodríguez et al. (2014), el rendimiento académico del alumnado es determinante para el éxito o fracaso de cualquier institución académica.

De manera similar, Cruz (2020) argumenta que el rendimiento académico de los estudiantes tiene un impacto directo en el desarrollo socioeconómico de un país. Asimismo, el Informe de PISA 2006 de la OCDE (2008) destaca que el desempeño académico de los estudiantes sienta las bases para la obtención del entendimiento y el desarrollo de habilidades.

Además, Bernal y Gálvez (2017) enfatizan que el rendimiento académico de los estudiantes debe ser la máxima prioridad de todos los educadores. En resumen, el rendimiento académico se refiere al conocimiento adquirido que es evaluado a través de las calificaciones asignadas por los docentes y/o los objetivos educativos establecidos por los estudiantes y los docentes, los cuales deben alcanzarse en un período de tiempo específico. Estos objetivos se miden mediante evaluaciones continuas o resultados de exámenes (Martínez, 2007).

Según importantes estudios sobre el rendimiento académico, se pueden identificar tres dimensiones propuestas por De la Fuente, citado por Álvarez y Vallelado (2012) en primer lugar, está la dimensión de rendimiento conceptual, que se refiere al análisis de los conocimientos conceptuales obtenidos por el alumno. En segundo lugar, se encuentra la

dimensión de rendimiento procedimental, que se relaciona con la capacidad del alumno para llevar a cabo y resolver problemas relacionados con la materia. Por último, está la dimensión de rendimiento actitudinal, que se refiere a la participación voluntaria del alumno en actividades propuestas durante el desarrollo de la materia. El rendimiento conceptual se refiere a la evaluación del estudiante en la sección del examen que se centra en los conocimientos conceptuales.

Consiste en la puntuación que el alumno obtiene en una serie de preguntas tipo test que evalúan el entendimiento teórico de la materia (Alvarez & Vallelado, 2012). El rendimiento procedimental se ilustra mediante la calificación obtenida por el estudiante en la sección del examen que se enfoca en la aplicación práctica. Se refiere a la resolución de casos que representan situaciones casi reales de inversión financiera; es decir, se enfoca en las habilidades. El rendimiento actitudinal hace alusión a la participación (Arana, 2018).

Acerca de la variable de Autoestima, Prat y Peña (2015), la define como la evaluación de las creencias y actitudes de un individuo hacia sus habilidades y valores. Durante la adolescencia, la autoestima tiende a ser inestable debido a los numerosos cambios que ocurren en los roles y responsabilidades de los adolescentes. Se observa un declive en la autoestima durante la adolescencia temprana, seguido de una recuperación en las etapas media y tardía de la adolescencia. Se ha encontrado que los adolescentes con niveles elevados de autoestima experimentan emociones positivas, establecen relaciones interpersonales de alta calidad y gozan de una mejor salud física y mental (Christiansen, 2018).

En cuanto a la construcción y las formas que la autoestima se construye y se mantiene a lo largo de la vida, Cahuana y Huamán (2021), aportan referencias múltiples y variadas sobre aspectos específicos que percibidos por la persona desde su nacimiento y tienen mucho que

ver con su crianza y trato cotidiano, en la que la influencia que ejercen otras personas sobre él, va determinando su forma de sentirse valorado, verse, quererse y, o por el contrario, despreciado y/o rechazado por sí mismo. En este aspecto expresiones preferidas por personas de nuestro entorno familiar, social académico y profesional, como “te queremos”, “eres muy Importante” etc. Ayudan y aumentan la autoestima; por el contrario, expresiones como “no sirves para nada”, “eres un desastre”, etc. hacen que la autoestima disminuya. El lenguaje afectivo, es otro factor que influye poderosamente en la construcción de la autoestima de las personas, especialmente de los estudiantes, pues las palabras transmiten mensajes que pueden edificar o destruir a las personas y dependiendo de su esencia, actitud, intención, dejan huellas profundas difíciles de superar. Por otro lado, las comparaciones, que se dan en el seno de la familia y en la sociedad, generalmente, con la intención de exponer a la persona al ridículo, o burlarse de ellas, causan heridas que duran años en forma de ira, resentimiento y frustración. Otro aspecto a tomarse en cuenta son las distinciones entre los miembros de la familia, que, aunque sin intención o bajo el pretexto de darle protección, seguridad, hacen los padres con los hijos o los vecinos y con ello, causan frustraciones, temores e inseguridades, que se traduce en una baja autoestima que frenan su desarrollo personal y truecan su futuro.

Según Pérez (2019) sostiene que la autoestima es una de las teorías relacionadas con la autorrealización, donde cada individuo posee una naturaleza interna y tiene necesidades básicas como la vida, la seguridad, la pertenencia, el afecto, el respeto y la autoestima. En el contexto del rendimiento académico de los educandos, la autoestima ha sido reconocida como uno de los factores influyentes. Se ha afirmado que una alta autoestima puede conducir a un mejor desempeño académico. Hernández et al. (2019) definen la autoestima como los juicios globales de competencia que una persona tiene sobre su propio valor. Este constructo se desarrolla

cuando los niños comparan su autoevaluación con su desempeño real en diversas tareas. Durante la adolescencia, esta comparación entre el yo percibido y el yo ideal es especialmente relevante, ya que los adolescentes enfrentan múltiples desafíos propios de esta etapa de desarrollo. Por lo tanto, el desarrollo de la autoestima se considera uno de los procesos más importantes durante la adolescencia (Lojano, 2017).

En el contexto de la escuela secundaria, la autoestima de los estudiantes en relación a sus capacidades académicas desempeña un papel crucial. Velasco (2016) señala que aquellos estudiantes cuya autoestima se basa en sus logros académicos tienden a tener metas de autovalidación en este ámbito, percibiendo su trabajo escolar como una oportunidad para demostrar su inteligencia. Por otro lado, Estrada (2020) indica que basar la autoestima en factores externos como la apariencia, la aprobación de los demás o el rendimiento académico conlleva más consecuencias negativas que fundamentarla en aspectos internos como la virtud o el amor hacia Dios. En general, una autoestima elevada permite a las personas verse a sí mismas como seres activos y capaces de generar cambios mediante el esfuerzo, estableciendo metas más altas que fomentan el aprendizaje de nuevas habilidades.

Según la investigación de Coopersmith, se identifican cuatro dimensiones de la autoestima. La primera dimensión es la autoestima personal, que se refiere a la evaluación que una persona hace de sí misma como miembro de la sociedad, incluyendo su imagen corporal, habilidades personales, logros, valores morales y cómo estos se reflejan en su comportamiento y actitudes (Pariona, 2018). La segunda dimensión es la autoestima en el ámbito académico, que se refiere a la evaluación de las capacidades intelectuales de una persona para el aprendizaje, la creatividad, la misiva de conocimientos y la estructuración del estudio. (Pariona, 2018). La tercera dimensión es el ámbito familiar, donde se evalúa el vínculo e interacciones

con la familia, la comunicación, el comportamiento, el nivel de afecto, las expectativas mutuas y las expectativas percibidas por parte de cada miembro (Estrada, 2020).

Por último, la cuarta dimensión es la autoestima en el ámbito social, donde se realiza una evaluación del rol que una persona desempeña en los diferentes bloques sociales en los que se relaciona y se valora su responsabilidad dentro de ellos (Pariona, 2018).

Sobre las dimensiones de la autoestima, el autoconcepto es un componente importante de la Autoestima Personal, ya que las personas se dedican a preservar, resguardar y fortalecer una percepción favorable de su propia imagen. Esta dimensión debe medirse por medio de la evaluación de las cualidades y atributos personales del individuo, y se espera que sea poco influenciada por su pertenencia a grupos (Contreras & Juarez, 2019). La Autoestima Académica es un indicador confiable del rendimiento académico (Bongiorni, 2015). En el texto de González et al. (2003), se ha observado que experimentar repetidos fracasos académicos, tener una baja percepción de las propias habilidades escolares y enfrentarse a altas expectativas tienen un impacto negativo en la autoestima académica de las personas dentro del entorno escolar. La Autoestima Familiar, desde una perspectiva multidimensional, se encuentra enmarcada en el conjunto conformado por los tipos de autoestima, escolar, física y social, además de sí misma, que son los aspectos que se encuentran en el concepto global de autoestima (Musitu et al, 2007). La Autoestima Social se trata de la percepción que el individuo tiene acerca de sus relaciones sociales. Asimismo, está relacionada directamente con la violencia escolar (causa) y el rendimiento escolar (consecuencia) (Gadea, 2018).

1.2. Formulación del problema

Frente a lo mencionado, se propone la siguiente pregunta de investigación

¿Cuál es la relación entre Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la Autoestima y el Rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Santiago de Chuco.
- Conocer los niveles de rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco.
- Establecer la relación entre la autoestima personal el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco.
- Comprobar la relación entre la autoestima académica y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco.

- Establecer la relación entre autoestima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco.
- Comprobar la relación entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la variable autoestima y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Santiago de Chuco.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- Hi1 Existe relación significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco.
- Hi 2 Existe relación significativa entre la autoestima académica y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco.
- Hi 3 Existe relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco.

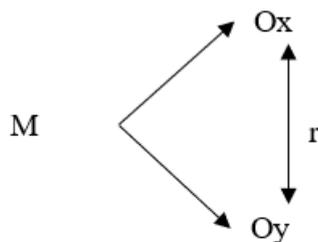
- Hi 4 Existe relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1 Método

Esta investigación es un estudio cuantitativo, ya que se utilizó el análisis estadístico para contrastar la hipótesis planteada. En palabras de Álvarez (2020), un enfoque cuantitativo se caracteriza por seguir procesos secuenciales y utilizar el procesamiento numérico para probar suposiciones. Además, se considera una investigación aplicada, en línea con su naturaleza, ya que se basa en teorías existentes para abordar un problema o una pregunta específica. También se clasifica como un estudio de nivel correlacional, ya que busca determinar la relación entre las variables de estudio.

En relación al diseño utilizado, se empleó un enfoque no experimental, ya que se analizaron las variables sin manipularlas, considerando su estado natural. Además, este estudio se caracterizó por tener un diseño de corte transversal, ya que la investigación se llevó a cabo en un momento específico. Como lo esquematizan Hernández et al. (2014), este tipo de investigación se representa de la siguiente manera:



En donde:

M: Estudiantes de secundaria de una institución pública de Santiago de Chuco

Ox: Variable 1: Autoestima.

Oy: Variable 2: Rendimiento académico.

r: Relación.

2.2 Población - Muestra

En el presente estudio se trabajó con una población - muestra la cual estuvo compuesta por todos los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco 2022, que según los registros de matrícula suman un total de 104 alumnos de primero a quinto de secundaria. Según lo expuesto por Tamayo (2018), la población muestra se define como un conjunto de elementos finitos o infinitos que comparten características comunes. Es importante destacar que en este estudio no se realizó un muestreo, ya que se tuvo la oportunidad de acceder a la población total.

2.3 Técnicas e instrumentos y recolección de análisis de datos

2.3.1 Técnicas

En el presente estudio se empleó la técnica de Encuesta, la cual para Arias (2020) es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, está direccionado solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones, utilizando un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio.

2.3.2 Instrumentos

Con relación a la recogida de datos para la primera variable, se utilizó el Inventario de Stanley Coopersmith para escolares de edades de 11 a 16 años.

Este inventario consta de 50 ítems en escala ordinal tipo Likert, y cuenta con 8 ítems denominados "escala de mentiras" que permiten detectar respuestas falsas. La Finalidad de la prueba busca medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, El inventario abarca cuatro dimensiones: personal (26 ítems), académica (8 ítems), familiar (8 ítems) y social (8 ítems). Para la calificación de la prueba el puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro. La valoración es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí). Cada respuesta vale un punto, de igual manera un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las subescalas y multiplicando éste por dos. Los puntajes son obtenidos mediante el uso de la clave de respuestas sumando el número de ítems respondido en forma correcta. Los intervalos para cada categoría de autoestima son: De 0 a 24 Baja Autoestima, de 25 a 49 Promedio bajo, de 50 a 74 Promedio alto y de 75 a 100 Alta autoestima.

Inicialmente el inventario de autoestima de Coopersmith, fue adaptado en el Perú, por Ariana Llerena en 1995, quien realizó un estudio de normalización del Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, y fue aplicado a 978 educandos de ambos géneros (masculino, femenino) del segundo al quinto grado de secundaria, con edades comprendidas entre 13 y 16 años, de colegios públicos y privados de Lima Metropolitana. Para establecer la validez teórica, (construcción) del inventario, se correlacionaron los puntajes parciales y totales logrados en los diversos aspectos del inventario de autoestima. Respecto a la confiabilidad se realizó una muestra piloto a través de la cual se estableció la confiabilidad

de la prueba utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach. El Alfa obtenido fue de 0.49, obteniéndose un valor aceptable de la confiabilidad.

Carmen Hiyo Bellido en el año 2018 adapta el inventario de Coopersmith en una muestra de estudiantes entre los 11 y 18 años en la ciudad de Lima, encontrando que en estudio de validez de constructo se identificaron 6 componentes que explican el 28.918% de la variabilidad total contenida en los datos. Sobre la confiabilidad se obtuvo un adecuado nivel del Alfa de Cronbach .584.

En cuanto a la segunda variable, se utilizó como instrumento, las actas de notas obtenidas por los estudiantes, del Siagie (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la IIEE) del Minedu. Estas actas de notas se utilizaron como instrumento de recolección y se consideraron dos áreas curriculares: matemáticas y comunicación. El análisis documental es una técnica ampliamente utilizada en investigaciones y consiste en examinar y extraer información relevante de documentos existentes (Tamayo, 2018).

2.4 Procedimiento

Para la recolección de datos en la presente investigación, primero se llevó a cabo una reunión con el director de la institución educativa, en la cual se le indicó los propósitos de la investigación y la estrategia para la recolección de los datos. En segundo lugar, se acordó el día y la hora para la aplicación del cuestionario de Autoestima que se realizó, de modo presencial por grupos cuidando todos los aspectos técnicos de una evaluación psicométrica, así como el consentimiento informado de los estudiantes. En tercer lugar, se recibieron las actas de notas de los estudiantes seleccionados para la presente investigación.

En relación al método de análisis de datos utilizados, se aplicaron técnicas de estadística descriptiva e inferencial, a través del uso de software SPSS. Para la estadística descriptiva, se realizó la síntesis de los datos a través de tablas de frecuencia y gráficos de barras. Asimismo, se empleó la estadística inferencial, se utilizó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov y como estadística inferencial teniendo en cuenta que es un estudio correlacional, se seleccionó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman para evaluar las correlaciones.

2.5 Aspectos Éticos

Asumiendo que la presente investigación constituye un aporte importante al bienestar de los estudiantes y demás estamentos de una institución, cuyo conocimiento permite tomar las decisiones pertinentes de enmienda y desarrollo académico, además que las razones que llevan hacerlo son meramente académicas, que se alinean en base a fundamentos teóricos y que utiliza el método científico, se obtuvo el consentimiento informado para recolectar información de una población objetiva, con respeto a las normas éticas y con el compromiso de mantener inalterables los datos, evitando perjudicar a los participantes y con el compromiso de que esta información será usada para fines académicos.

Dentro del código de ética para la investigación científica en UPN, existen planteamientos específicos que regulan esta actividad y que son de obligada observancia del investigador, en esto se resalta que el cumplimiento de las normas establecidas por la Universidad Privada del Norte, en base al modelo de legalización, citar a los autores a través de las normas APA 7^{ma} edición, como tal es de vital importancia tener en cuenta lo estipulado en los artículos 13,14 y 15, que hace que el investigador mantenga la imparcialidad de los conceptos, su participación activa en la producción de los conocimientos y conclusiones que lleva la investigación. Así mismo a la elaboración de un trabajo original, evitando el plagio de

otras investigaciones existentes, haciendo uso de las bases teóricas que sustenten el marco teórico y procedimiento del estudio.

Por último, en el código de ética del Psicólogo Peruano, en el capítulo VIII y sus artículos del 45 al 50, se estipulan el comportamiento y las obligaciones del investigador, en cuanto a los procedimientos que debe seguir a la naturaleza de los instrumentos, su validación, las provisiones sobre su uso, la explicación que debe brindar a la persona participante sobre su naturaleza y propósito, como también sobre la interpretación de la información obtenida que permitan conocer y comunicar los resultados, evitando situaciones que pongan en peligro su estabilidad emocional.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 1

Resultados de la correlación entre Autoestima y Rendimiento académico

| Correlaciones | | Rendimiento académico |
|---------------|-----------------------------|-----------------------|
| | Coefficiente de correlación | Rho $-.084$ |
| Autoestima | Sig. (bilateral) | $.485$ |
| | N | 71 |

Nota: Rho=coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 1 se observa un coeficiente de correlación de $-0,084$, con un nivel de significancia de $0,485$, mayor a $0,05$. Esto indica que no existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 2

Nivel de Autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------|------------|----------------|
| Baja Autoestima | 1 | 1,4 |
| Promedio bajo | 43 | 60,6 |
| Promedio alto | 27 | 38,0 |
| Alta autoestima | 0 | 0,00 |
| Total | 71 | 100,0 |

En la tabla 2 se observa que el nivel de autoestima predominante es el Promedio bajo, con un 60,6% de estudiantes, seguido por un nivel de Promedio alto con el 38,0%, y el nivel de Autoestima baja representa el 1,4%. Ningún estudiante obtuvo una autoestima alta.

Tabla 3

Nivel de Rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy bajo | 10 | 14,1 |
| Bajo | 11 | 15,5 |
| Alto | 47 | 66,2 |
| Muy alto | 3 | 4,2 |
| Total | 71 | 100,0 |

En la tabla 3 se observa que el rendimiento académico de los estudiantes se clasifica como alto, con un 66,2% de acuerdo a esta escala. Le siguen los niveles bajo y muy bajo, con un 15,5% y 14,1%, respectivamente. Solo un 4,2% de los estudiantes obtuvo un rendimiento muy alto.

Tabla 4

Resultados de la correlación entre la dimensión Autoestima personal y el Rendimiento académico

| Correlaciones | | Rendimiento académico |
|-------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| | Coefficiente de correlación | ,042 |
| D1. Autoestima personal | Sig. (bilateral) | ,729 |
| | N | 71 |

En la tabla 4, se muestra que el coeficiente de correlación es de ,042 y el nivel de significancia es de ,729, lo cual es mayor a ,05. Esto indica que no hay una relación significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública.

Tabla 5

Resultados de la correlación entre la dimensión Autoestima académica y el Rendimiento académico

| Correlaciones | Rendimiento académico |
|--------------------------|----------------------------|
| | Coeficiente de correlación |
| | -,114 |
| | Sig. (bilateral) |
| D2. Autoestima académica | ,344 |
| | N |
| | 71 |

En la tabla 5, se puede observar que el coeficiente de correlación es de -,114 y el nivel de significancia es de ,344, lo cual es mayor a ,05. Esto indica que no existe una relación significativa entre la autoestima académica y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública.

Tabla 7

Resultados de la correlación entre la dimensión Autoestima social y el Rendimiento académico

| Correlaciones | Rendimiento académico |
|-----------------------|----------------------------|
| | Coeficiente de correlación |
| | ,159 |
| | Sig. (bilateral) |
| D4. Autoestima social | ,186 |
| | N |
| | 71 |

En la tabla 7, se puede observar que el coeficiente de correlación es de 0,159 y el nivel de significancia es de 0,186, mayor a 0,05. Esto indica que no existe una relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. Discusión

El presente capítulo permite conocer los resultados identificados sobre el Autoestima y rendimiento académico en una muestra conformadas por 71 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco; evidenciando lo reportado en estudios previos y fundamentos teóricos con el objetivo de relacionar las dos variables en estudio. Como parte del principal objetivo propuesto en este estudio, se buscó determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco.

En la presente investigación que buscó relacionar la autoestima y el rendimiento académico, se obtuvieron resultados que no proporcionaron suficiente evidencia para respaldar la hipótesis de investigación, por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula, concluyendo que no existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública, puesto que habiéndose trabajado con una muestra de alumnos de condición socioeconómica baja ubicada en la provincia de Santiago de Chuco en la Libertad, pueden haber influido variables como las de tipo afectivo emocional que suele ser más bajas en zonas pobres de nuestro país, corroborándose así nuestros resultados con los aportes que lleva a cabo Cruz (2020) para quien el rendimiento académico de los estudiantes tiene un impacto directo en el desarrollo socioeconómico de un país, mientras que la OCDE (2008) señala que sirve como base para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades, lo que podría tener un vínculo con el aspecto emocional-afectivo.

En el estudio realizado por Guinde (2019) obtuvo resultados de correlación que afirman que sí existe una relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Si bien es cierto que la autoestima se considera uno de los factores influyentes que afectan el rendimiento académico en los estudiantes, ya que en muchos casos se argumenta que una alta autoestima puede llevar a un mejor rendimiento académico, sin embargo se demuestra en nuestra investigación que esto no siempre ocurre ya que trabajando con estudiantes de zonas aisladas, se demuestra que los niveles de autoestima en este grupo tienden a ser bajos, no obstante que el rendimiento académico se mantiene en un nivel aceptable.

En relación al primer objetivo específico de este estudio, que fue identificar los niveles de autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública en la provincia Santiago de Chuco, encontramos que hay una tendencia a baja autoestima en la muestra investigada en un 60,2% y considerando que el nivel de autoestima se basa en la evaluación de las creencias y actitudes de un individuo hacia sus habilidades y valores (Prat y Peña, 2015) y que durante la adolescencia, la autoestima tiende a ser inestable debido a los numerosos cambios que experimentan los adolescentes en sus roles y responsabilidades, nuestros hallazgos se ve corroborados con los resultados alcanzados por García y Párraga (2016) quienes en un estudio a nivel internacional, cuyo objetivo fue analizar el efecto de la autoestima en el rendimiento escolar encontraron que los estudiantes presentaban una baja autoestima y que el 75% de ellos mostraban deficiencias en este aspecto. Asimismo, de acuerdo con Laguna (2017) que estudia la relación de la autoestima y el rendimiento académico encontró que aquellos escolares que presentaban una autoestima baja se sentían inferiores a sus compañeros y tenían dificultades para desarrollar sus destrezas y habilidades, lo que confirma también los hallazgos encontrados en la presente investigación.

Del mismo modo nuestros resultados sobre la baja autoestima encontrada entre los escolares de la provincia de Santiago de Chuco se ven corroborados con los que encontró Cahuana y Huamán (2021) quienes, para determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico, en población estudiantil de nivel socioeconómico bajo encontraron que el 43,2% de los estudiantes también mostraban una autoestima baja. Estos hallazgos refuerzan la idea de que es común encontrar en la población estudiantil de niveles socioeconómicos bajos también una baja autoestima lo que da un buen soporte a nuestros resultados.

Respecto al segundo objetivo que hace referencia al rendimiento académico, Chadwick (1979) considera que el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria se refiere a la manifestación de sus capacidades y características desarrolladas mediante el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Este rendimiento es fundamental para mantener la funcionalidad y los logros estudiantiles en todo el sistema educativo. En la presente investigación se encontró que el rendimiento académico de los estudiantes de la zona rural de la provincia Santiago de Chuco, es mayoritariamente alto, según el 66,2% de los participantes. Además, se observó que el 15,5% presentó un nivel bajo de rendimiento, mientras que el 14,1% obtuvo un rendimiento muy bajo. Solo un 4,2% de los estudiantes logró alcanzar un rendimiento muy alto, según los criterios establecidos en la escala utilizada y nuestros resultados se ven corroborados por los aportes Guerrero y Sangoy (2018), quienes llevaron a cabo un estudio a nivel internacional sobre la relación entre autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes, encontrando que el rendimiento académico de los estudiantes también arrojó resultados favorables. En su investigación, observaron que solo un 20,6% de los estudiantes obtuvieron notas entre 5 y 6 puntos, mientras que el 79,4% restante obtuvo puntuaciones de 7 o más. Resultados que se asemejan a los

obtenidos en la presente investigación, donde se obtuvo que un 15.5% de la población estudiantil tiene un rendimiento académico “Bajo”, mientras que un 66.2% tiene un rendimiento académico “Alto”. Esto indica que se están logrando los objetivos académicos en la mayoría de los casos, lo cual evidencia la capacidad de los alumnos para abordar y resolver problemas relacionados con las asignaturas, sin depender directamente de otros aspectos como la autoestima.

En relación al objetivo específico de determinar la relación entre la autoestima personal y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública en la provincia de Santiago de Chuco, los resultados obtenidos revelaron una significancia de 0,729, lo cual supera el valor de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 1 y se acepta la hipótesis nula, lo que indica que no existe una relación significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico en los estudiantes. Estos resultados difieren de los hallazgos de Contreras y Juárez (2019), quienes llevaron a cabo un estudio para determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, así como entre sus dimensiones. Concluyeron que hay relación significativa entre las variables, así como entre cada uno de sus componentes, con una significancia menor a 0,05. De tal manera, se determina que no siempre existe una correspondencia directa entre altos niveles de autoestima y alto rendimiento académico en los estudiantes. Nuestros hallazgos se corroboran con los mencionados por Christiansen (2018) para quien la autoestima tiende a disminuir en la adolescencia temprana y luego se recupera en las etapas medias y tardías. Los adolescentes con niveles altos de autoestima suelen experimentar experiencias positivas, relaciones interpersonales de calidad y una mejor salud física y mental. Sin embargo, con el fin de brindar apoyo a aquellos estudiantes con baja autoestima personal, se podría diseñar una

propuesta de apoyo emocional a los estudiantes, sin necesariamente esperar mejoras inmediatas en su rendimiento académico. El objetivo sería brindar apoyo integral a esta población estudiantil desde el aspecto emocional.

Por otro lado, al analizar el cuarto objetivo específico de este estudio, que busca determinar la relación entre la autoestima académica y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública en el caserío de la provincia de Santiago de Chuco. Según los resultados obtenidos en la presente investigación, se observa que el nivel de significancia es de 0,344, lo cual es mayor a 0,05. Esto nos lleva a rechazar la hipótesis específica 2 y aceptar la hipótesis nula, concluyendo que no existe una relación significativa entre la autoestima académica y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública que investigamos y encontramos discrepancias con los resultados obtenidos por Arce (2020), quien llevó a cabo una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, así como entre sus dimensiones. En su estudio, se pudo constatar que sí existe una relación significativa entre estas variables. Según sus hallazgos, a medida que la autoestima académica aumenta, el rendimiento académico de los estudiantes mejora. Si bien es cierto que en general una alta autoestima ayuda a las personas a verse a sí mismas como individuos activos y capaces de promover cambios a través del esfuerzo, estableciendo metas más elevadas que impulsan el aprendizaje de nuevas cosas, en el contexto evaluado en este estudio no se evidencian necesariamente esos aspectos, más aún tratándose de escolares de instituciones del estado de zonas de la sierra donde las metas académicas no son tan elevadas.

Al abordar el quinto objetivo específico de este estudio, que busca determinar la relación entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación

secundaria de una institución educativa pública de la zona rural en Santiago de Chuco encontramos como resultados que existe una relación inversa entre la autoestima y el rendimiento académico en el grupo investigado. De acuerdo a los planteamientos de Estrada (2020) en la autoestima familiar se evalúan las relaciones e interacciones de los estudiantes con los miembros de su familia, incluyendo la comunicación, el comportamiento, el nivel de afectividad, las expectativas y las creencias sobre lo que se espera de cada miembro. Lo que también se evidencia en el grupo investigado; sin embargo, el rendimiento académico que ostenta el grupo investigado está por debajo de lo esperado por lo que se afirma que a mayor autoestima familiar menor es el rendimiento académico y esto se debe a que las prioridades de las familias de esas zonas no están en el rendimiento académico de los hijos ya que se orientan más al sembrío, crianza de animales, etc. dándole menos valor a los estudios y al rendimiento escolar. Dichos resultados son similares a lo obtenido por Priego (2019), quién al analizar los factores que influyen entre la autoestima y el rendimiento académico, encuentra que, el rendimiento académico se ve afectado por diferentes entornos como el ámbito familiar ya que en la muestra investigada la familia prioriza actividades domésticas antes que académicas.

En relación al objetivo específico que buscó determinar la relación entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia Santiago de Chuco. Los resultados obtenidos en este estudio indican que no existe una relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria.

Esto implica que ambas variables son independientes en el grupo estudiado, porque la autoestima social se ve afectada por que los estudiantes no se relacionan mucho entre unos y otros, como ocurre en las zonas urbanas y las prioridades en los escolares están en un segundo

plano y otros factores pueden influir de manera más significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, y la autoestima social no parece ser determinante en este sentido estos resultados se corroboran por los aportes de Herrera (2019), quien señala que tener un alto grado de autoestima en el aspecto social, es decir, sentirse más integrado en los grupos sociales, no necesariamente se asocia con niveles más altos de rendimiento académico.

La presente investigación constituye un valioso aporte al campo científico, especialmente en el contexto educativo de los adolescentes de la zona rural de la provincia Santiago de Chuco, que es un ámbito aún poco investigado sobre la realidad de nuestros adolescentes y en concordancia con el panorama actual, hemos encontrado que no existe necesariamente una relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico entre los escolares de aquellas zonas. Esto implica que, más allá de los resultados obtenidos en cada una de las variables, es fundamental implementar medidas para el fortalecimiento de la autoestima de los escolares, el cambio de actitud de la familia sobre las prioridades académicas de sus hijos para que se entienda que la llave del desarrollo de las personas está en la educación.

Finalmente, sobre las limitaciones de la investigación es necesario considerar que para un mayor alcance y generalización de resultados será necesario contar con una muestra mayor de datos y tener acceso a más instituciones de nivel secundario de la zona. A pesar de ello la cantidad empleada sigue siendo válida para este tipo de investigaciones psicológicas en área rurales. Además, otra limitación en el presente estudio fue que la muestra se recogió durante la última etapa de la pandemia del coronavirus, aunque gracias al apoyo de los medios digitales y el distanciamiento respectivo además del cuidado para preservar la salud, se tuvo acceso para recoger la información requerida.

4.2. Conclusiones

- Los niveles de autoestima no se encuentran relacionados de manera significativa con el rendimiento académico, en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, en Santiago de Chuco.
- El nivel autoestima es Bajo, en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, en Santiago de Chuco.
- El rendimiento académico es Alto, en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, en Santiago de Chuco.
- No existe relación significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, en Santiago de Chuco.
- No existe relación significativa entre la autoestima académica y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, en Santiago de Chuco.
- Existe relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, en Santiago de Chuco.
- No existe relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, en Santiago de Chuco.

Referencias

- Acosta, G., & Parra, C. (2020). *Interpretación de productividad en la jornada laboral docente. Factor clave de calidad para el rendimiento escolar*. Polo del conocimiento: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1551/html>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. . Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales.: <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%c3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Alvarez, S., & Vallelado, E. (2012). *Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes*.
- Arana, M. (2018). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario, distrito Yambrasbamba-Amazonas*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo].: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31513>
- Arce, D. (2020). *Autoestima y el rendimiento escolar en ciencia y tecnología en los estudiantes del 1er año de secundaria*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11367>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2237/1/AriasGonzales_MetodosDeInvestigacionOnline_libro.pdf
- Bernal, F., & Galvez, F. (2017). *AJUSTE ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN Y EL AUTOCONCEPTO*. <file:///C:/Users/ACER/Downloads/Dialnet-AjusteEscolarYRendimientoAcademicoYSuRelacionConLa-6741291.pdf>
- Cahuana, L., & Huaman, E. (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma Beica].: <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1064>
- Chadwick, C. (1979). *Tecnología educacional para el docente*. Paidós.
- Christiansen, J. (2018). *Baja autoestima. Cómo encontrar la tuya cuando no la tienes*. . S/I: Babelcube.: https://books.google.co.ve/books?id=p0QdCwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=autoestima&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=autoestima&f=false

- Contreras, M., & Juarez, M. (2019). *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes del 1 de secundaria*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Callao]: <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/3800>
- Cruz, D. (2020). *Determinantes del rendimiento académico de los estudiantes que participan en las pruebas de PISA 2000 - 2015*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/17974/Tesis%20Diana%20Cruz%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- El deber. (3 de Febrero de 2021). Estudio de Unesco concluye que niveles educativos en Bolivia son bajos; más de la mitad de los estudiantes están rezagados. https://eldeber.com.bo/pais/estudio-de-unesco-concluye-que-niveles-educativos-en-bolivia-son-bajos-mas-de-la-mitad-de-los-estudi_21
- El Telegrafo. (23 de Diciembre de 2014). *El rendimiento escolar de Ecuador en las pruebas de la Unesco estuvo entre los 4 mejores*. . <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/el-rendimiento-escolar-de-ecuador-en-las-pruebas-de-la-unesco-estuvo-entre-los-4-mejores>
- Estrada, S. (20 de Octubre de 2020). *¿Por qué mantener una buena autoestima es también dar gloria a Dios?*. <https://catholic-link.com/buena-autoestima-es-tambien-dar-gloria-a-dios/>
- Gadea, C. (2018). *El interaccionismo simbólico y sus vínculos con los estudios sobre cultura y poder en la contemporaneidad*. Sociológica, 33(95), 39-64. : http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732018000300039
- García, I., & Párraga, E. (2016). *El autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de Básica Media*. [Tesis de pregrado, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí]. : <https://1library.co/document/4yrvm0pq-autoestima-rendimiento-escolar-estudiantes-basica-media.html>
- Gonzales, C., Cervera, W., Alvarado, V., Izquierdo, A., Neyra, W., & Morales, J. (2020). *Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte*. . Revista Peruana de Investigación en Salud, 4(2), 57-64. : <https://www.redalyc.org/journal/6357/635767699002/html/>
- Guerrero, R., & Sanjoy, M. (2018). *Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad*. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/570>
- Guinde, L. (2019). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. : <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31514>
- Hernández, E., Álvarez, B., & Ruiz, A. (2019). *Salud y desempeño en estudiantes de distintos niveles académicos*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/juarez/ju-2019/ju194e.pdf>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. MC Graw Hill.

- Herrera, C. (2019). *La Autoestima y su relación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 – del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2775700>
- Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. [Tesis de pregrado, Universidad del Tolima]. : <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/f399f325-df05-43ef-81f4-2fcaa6428a67/content>
- Lojano, A. (2017). *Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. : <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- Martínez, V. (2007). *La buena educación reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Revista Anthropos: https://books.google.co.ve/books?id=ZlvKv_oYoj8C&pg=PA34&dq=rendimiento+acad%C3%A9mico&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwia4MbUgbzzAhVFVzABHbSJD3AQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=rendimiento%20acad%C3%A9mico&f=false
- Mayorga, X. (2018). *Autoestima y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica*. [Tesis de pregrado Universidad Técnica de Babahoyo]. : <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5486>
- Musitu, G., Cava, M., & García, E. (2007). *Psicología Social de la familia*. <https://docplayer.es/29761946-Psicologia-social-de-la-familia-autores-gonzalo-musitu-indice-del-capitulo.html>
- OCDE. (2008). *Competencias científicas para el día de mañana*. Editorial Santillana: https://books.google.co.ve/books?id=abmZCJw0xAQC&pg=PA237&dq=rendimiento+escolar+de+los+estudiantes+crea+impacto&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj_i_CgLzAhWysDEKHYkpC28Q6AF6BAgKEAI#v=onepage&q=rendimiento%20escolar%20de%20los%20estudiantes%20crea%20impacto&f=false
- OCDE. (2020). *¿Cómo explicamos el bajo rendimiento en la escuela?* blog. [https://chile.gob.cl/chile/blog/todos/como-explicamos-el-bajo-rendimiento-en-la-escuela#:~:text=En%20Chile%20estas%20cifras%20son,\(media%20OCDE%3A%2012%25\)](https://chile.gob.cl/chile/blog/todos/como-explicamos-el-bajo-rendimiento-en-la-escuela#:~:text=En%20Chile%20estas%20cifras%20son,(media%20OCDE%3A%2012%25))
- Pariona, N. (2018). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa libertad de américa, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Telesup]. : <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/928>
- Padua Rodríguez, L. M. (2019). *Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Revista mexicana de investigación educativa, 24(80), 173-195: <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n80/1405-6666-rmie-24-80-173.pdf>

- Priego, S. (2019). Autoestima y rendimiento escolar. Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, / México: Universidad Nacional Autónoma de México. <https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/15>
- Perez, H. (14 de Octubre de 2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*. Alternativas en psicología : <https://www.alternativas.me/numeros/30-numero-41-febrero-julio-2019/190-autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal#:~:text=Abraham%20Maslow,respeto%2C%20autoestima%20y%20autorrealizaci%C3%B3n>.
- Prat, J., & Peña, A. (2015). *Manual de escritura académica*. . Paraninfo Universidad.: https://books.google.co.ve/books?id=7rUbCgAAQBAJ&pg=PA79&dq=concepto+de+autoestima&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjf_uDYvbvzAhUaRTABHWUTCTcQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=concepto%20de%20autoestima&f=false
- Reyes, J. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm#:~:text=Chadwick%20\(1979\)%20define%20el%20rendimiento.un%20per%C3%ADodo%20o%20semestre%2C%20que](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm#:~:text=Chadwick%20(1979)%20define%20el%20rendimiento.un%20per%C3%ADodo%20o%20semestre%2C%20que)
- Rodriguez, G., Ariza, M., & Ramos, J. (2014). *Calidad Institucional y rendimiento académico*. Elsevier,36(143), 10-29: <https://www.elsevier.es/es-revista-perfiles-educativos-85-articulo-calidad-institucional-rendimiento-academico-S0185269814706075>
- Saldoval, M., Mayorga, C., Helgueta, H., Soto, A., Viveros, J., & Riquelme, S. (2018). *Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual*. Revista Peruana de Investigación en Salud: <https://www.redalyc.org/journal/6357/635767699002/html/>
- Saldoval, M., Mayorga, C., Helgueta, H., Soto, A., Viveros, J., & Riquelme, S. (2020). *Compromiso y motivación escolar*. Una discusión conceptual: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23471>
- Tamayo, M. (2018). *El proceso de la investigación científica*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigaci_n_cientifica_Mario_Tamayo.pdf
- UNESCO. (2018). *Compendio 2018 de datos sobre ODS 4*. Estadísticas para fomentar el aprendizaje.: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6047sp.pdf&clen=1465115&chunk=true>
- UNESCO. (2020). *Evaluación y continuidad educativa en momentos difíciles*:. Encuesta de la UNESCO revela principales desafíos en América Latina en el marco de la pandemia. : <https://es.unesco.org/news/evaluacion-y-continuidad-educativa-alc-covid-19>

UNESCO. (2 de Febrero de 2021). *diagnóstico de aprendizajes de estudiantes bolivianos y llama a abordar las desigualdades en el sistema educativo*. <https://es.unesco.org/news/unesco-publica-diagnostico-aprendizajes-estudiantes-bolivianos-y-llama-abordar-desigualdades>

Velazco, G. (2016). *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianeidad escolar*. <https://ddd.uab.cat/record>

ANEXOS

Anexo n°1. Matriz de consistencia

TITULO: Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de Santiago de Chuco.

AUTOR: Karina Emperatriz Paredes Castillo

| Problema general | Objetivos | Hipótesis | Variables | Metodología |
|---|--|---|--|---|
| ¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco? | <p>General</p> <p>Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Santiago de Chuco. - Conocer los niveles de rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución | <p>Hi: Existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública de Santiago de Chuco.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en</p> | <p>Variable 1: Autoestima</p> <p>Variable 2: Rendimiento Académico</p> | <p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo - Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Unidad de estudio. Estudiantes de secundaria.</p> <p>Población: 104 estudiantes</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>educativa pública de Santiago de Chuco.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer la relación entre la autoestima personal el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco. - Comprobar la relación entre la autoestima académica y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco. - Establecer la relación entre autoestima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco. - Comprobar la relación entre la autoestima social y el rendimiento académico en | <p>estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública de Santiago de Chuco.</p> | | <p>Muestra: 71 estudiantes</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inventario de Coopersmith. - Acta de notas |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco. | | | |
|--|--|--|--|--|

Anexo n°2. Matriz de operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Medición |
|-----------------------|---|---|----------------------|--|--|
| Autoestima | La autoestima puede ser referida como juicios globales de competencia de una persona con respecto a la propia valía (Hernández et al., 2019). | Esta variable será evaluada mediante el Inventario de Coopersmith en versión escolar, el cual contiene un total de 58 ítems en escala ordinal tipo Likert, el cual dimensiona a la variable en cuatro aspectos: personal, académica, familiar y social. | Autoestima personal | Ítems: 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57. | <u>Nominal</u> Baja Autoestima Promedio bajo Promedio alto Alta autoestima |
| | | | Autoestima académica | Ítems: 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54. | |
| | | | Autoestima familiar | Ítems: 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44. | |
| | | | Autoestima social | Ítems: 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52. | |
| Rendimiento académico | Es la expresión de capacidades del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de | Esta variable será evaluada mediante el acta consolidada de los estudiantes de nivel secundaria de la | Área matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | <u>Ordinal</u> Muy bajo Bajo |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------------|--|------------------|
| | enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre (Reyes, 2003). | institución educativa considerando dos áreas curriculares: área matemática y área comunicación, obtenida del Siagie [Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la IIEE] del Minedu. | | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | Alto Muy alto |
| | | | Área comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. | |

Anexo n°3. Instrumentos de recolección de datos

Inventario de Autoestima de Coopersmith

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (x) debajo de v o f, de acuerdo a los siguientes criterios:

V: Cuando la frase sí coincide con su forma de ser o pensar.

F: Si la frase no coincide con su forma de ser o pensar.

| N.º | ÍTEM | V | F |
|-----|---|---|---|
| 1 | Las cosas mayormente no me preocupan | | |
| 2 | Me es difícil expresarme frente a mis compañeros de clase | | |
| 3 | Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría | | |
| 4 | Puedo tomar decisiones con seguridad | | |
| 5 | Soy una persona muy divertida | | |
| 6 | En mi casa me molesto fácilmente | | |
| 7 | Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo | | |
| 8 | Soy popular entre los chicos de mi edad | | |
| 9 | Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos | | |
| 10 | Me rindo fácilmente ante las dificultades | | |
| 11 | Mi padres esperan demasiado de mí | | |
| 12 | Es bastante difícil ser "Yo mismo" | | |
| 13 | Mi vida está llena de problemas | | |
| 14 | Los chicos(a) mayormente aceptan mis ideas | | |
| 15 | Tengo una mala opinión acerca de mí mismo | | |
| 16 | Muchas veces me gustaría irme de mi casa | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 17 | Mayormente me siento fastidiado en la escuela | | |
| 18 | Físicamente no soy tan atractivo como la mayoría de las personas | | |
| 19 | Si tengo algo que decir, generalmente lo expreso | | |
| 20 | Mis padres me entienden | | |
| 21 | La mayoría de las personas son más agradables que yo | | |
| 22 | Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome | | |
| 23 | Me siento sin ganas en la escuela | | |
| 24 | Desearía ser otra persona | | |
| 25 | Las personas no confían en mí | | |
| 26 | Nunca me preocupo de nada | | |
| 27 | Estoy seguro de mí mismo | | |
| 28 | Me aceptan fácilmente en un grupo | | |
| 29 | Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos | | |
| 30 | Paso bastante tiempo fantaseando cosas | | |
| 31 | Desearía tener menos edad que la que tengo | | |
| 32 | Siempre hago lo correcto | | |
| 33 | Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela | | |
| 34 | Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer | | |
| 35 | Generalmente me arrepiento de las cosas que hago | | |
| 36 | Siempre estoy contento | | |
| 37 | En la escuela estoy haciendo lo mejor que puedo | | |
| 38 | Generalmente puedo cuidarme solo | | |
| 39 | Soy bastante feliz | | |
| 40 | Preferiría jugar con niños más pequeños que yo | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 41 | Me gustan todas las personas que conozco | | |
| 42 | Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra o participo en clase | | |
| 43 | Me entiendo a mí mismo | | |
| 44 | Nadie me presta atención en casa | | |
| 45 | Nunca me llaman la atención | | |
| 46 | No me está yendo tan bien en la escuela como yo lo hubiera planeado | | |
| 47 | Puedo tomar una decisión y mantenerla | | |
| 48 | Realmente no me gusta ser un adolescente | | |
| 49 | Me desagrada estar con desconocidos | | |
| 50 | Nunca soy tímido | | |
| 51 | Generalmente me avergüenzo de mí mismo | | |
| 52 | Los chicos(as) generalmente me molestan | | |
| 53 | Siempre digo la verdad | | |
| 54 | Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz | | |
| 55 | No me importa lo que me pase | | |
| 56 | Soy un fracaso | | |
| 57 | Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención | | |
| 58 | Siempre se lo que debo decir a las personas. | | |

Anexo n°5. Consentimiento informado de la institución

| | | |
|---|----------------------------------|--|
|  | UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE | Carrera de Psicología Docente: Dr. Sandro Fernández Rojas |
| Trujillo, 26 de abril del 2022 | | |
| Director | : | Humberto Hugo Rojas Moya. |
| Asunto de | : | Solicita autorización para aplicar test de autoestima a estudiantes Educación Secundaria |
| <p>Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y por su intermedio a toda la comunidad Educativa de ese hermoso pueblo. Al mismo tiempo, hago de su conocimiento que a fin de obtener la Licenciatura en Psicología en la Universidad Privada del Norte, estoy desarrollando la investigación “ la Autoestima y el Rendimiento académico en los Estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Publica del ámbito de la sierra Libertena”, en la que busco establecer la interrelación que ambas variables en el aprendizaje de los estudiantes y posteriormente poder recomendar acciones para su mejora, toda vez que esa Institución Educativa, es mi Alma Mater; en tal sentido, considerando que la participación de los estudiantes es primordial, acudo a Usted para solicitarle la expresa autorización para que los estudiantes del primero al quinto de secundaria, respondan en forma virtual, al instrumento denominado inventario de autoestima de Coopersmith, instrumento especialmente diseñado para medir los niveles de autoestima, cuyos datos serán procesados por mi persona, bajo la asesoría del Profesor Sandro Fernández Rojas; por lo que, le suplico disponer que en un momento determinado, que no excede de 15 minutos, se permita que los estudiantes desarrollen el cuestionario.</p> <p>Al firmar este protocolo, autoriza la utilización de la información que los estudiantes proporcionan para los fines indicados. Así mismo, le garantizo que se mantendrá la confidencialidad y que los resultados de la investigación estarán a disposición del público en la biblioteca de la Universidad y en el repositorio virtual.</p> <p>Finalmente, le expreso mi profundo agradecimiento, mi admiración por la noble labor de Educar y quedo de Ud. Como su Atta. Amiga y SS.</p> <p>Atentamente,</p> | | |
|  | |  |
| Dir. Humberto Hugo Rojas Moya | | Karina Emperatriz Paredes Castillo |

Anexo n°7. SPSS

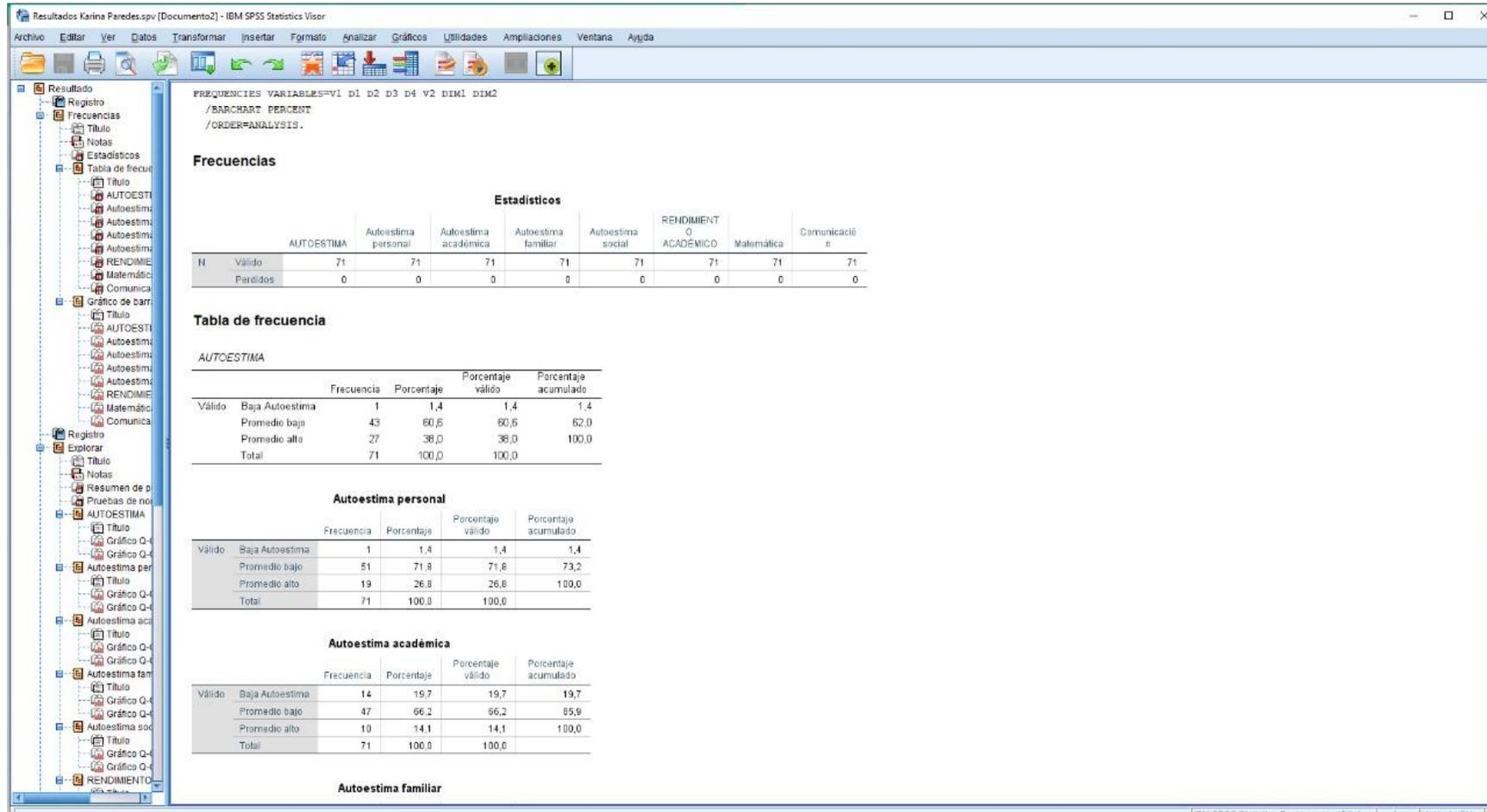
BD Karina Paredes.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

3: Visible: 58 de 58 variables

| | AU6 | AU9 | AU11 | AU16 | AU20 | AU22 | AU29 | AU44 | D3 | AU5 | AU8 | AU14 | AU21 | AU28 | AU40 | AU49 | AU52 | D4 | V1 | DIM1 | DIM2 | V2 | |
|----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|----|----|------|------|----|---|
| 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 16 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 22 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 23 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 24 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 25 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 26 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 28 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 29 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 30 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 31 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 32 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 33 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 34 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 35 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 36 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 37 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Vista de datos Vista de variables



Anexo n°8. Prueba de normalidad de datos

Antes de evaluar las posibles correlaciones entre las dimensiones de la variable autoestima y rendimiento académico, así como entre variables, se desarrolló la prueba de normalidad de los datos a través de la fórmula Kolmogorov-Smirnov, puesto que la muestra es mayor a 50 elementos.

| | Kolmogorov-Smirnov | | |
|-----------------------|--------------------|----|------|
| | Estadísti co | gl | Sig. |
| AUTOESTIMA | ,382 | 71 | ,000 |
| Autoestima personal | ,438 | 71 | ,000 |
| Autoestima académica | ,341 | 71 | ,000 |
| Autoestima familiar | ,402 | 71 | ,000 |
| Autoestima social | ,292 | 71 | ,000 |
| RENDIMIENTO ACADÉMICO | ,397 | 71 | ,000 |
| Matemática | ,344 | 71 | ,000 |
| Comunicación | ,372 | 71 | ,000 |

Se observa que la significancia obtenida es menor a 0,05, por lo tanto, los datos no presentan una distribución normal, ante ello se seleccionó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman para evaluar las correlaciones.