

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“SOLEDAD EN ADOLESCENTES VARONES Y
MUJERES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE CAJAMARCA - 2023.”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Deisy Janeth Incil Castrejon

Asesor:

Mg. Lic. Jonathan Alexander Orbegoso Villalba

<https://orcid.org/0000-0002-9376-9534>

Cajamarca - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	JOHNNY ERICK ENCISO RIOS	40419264
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	EDUARDO ALONSO FARFAN CEDRON	40988807
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	OSCAR IVÁN ALFARO BUSTAMANTE	45628715
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

Informefinal

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
5	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	www.ssoar.info Fuente de Internet	1%
8	solidaridadintergeneracional.es Fuente de Internet	1%
9	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

A Dios, ya que gracias a él me encuentro con vida para poder seguir adelante con
mis estudios y lograr mis metas.

A mi madre por el payo incondicional, motivándome a seguir adelante.

A mis amigas, quienes me han apoyado en el trascurso del desarrollo de mi tesis.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor, por los conocimientos impartidos, lo cual me ayudó en mi experiencia
universitaria.

A la institución educativa por la oportunidad y facilidad al realizar la presente
investigación.

TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE OCNTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	20
CAPÍTULO III: RESULTADOS	25
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	28
REFERENCIAS	31
ANEXOS	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles de soledad según edad, en adolescentes de una institución educativa en Cajamarca.....	24
Tabla 2 Niveles de soledad según sexo, en adolescentes de una institución educativa en Cajamarca.....	25
Tabla 3 Comparación de soledad entre adolescentes varones y mujeres de una institución educativa en Cajamarca.....	26

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de soledad según edad, en adolescentes de una institución educativa en Cajamarca.....	24
Figura 2: Niveles de soledad según sexo, en adolescentes de una institución educativa en Cajamarca.....	25

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo Comparar la soledad en adolescentes varones y mujeres de una Institución Educativa en Cajamarca - 2023. Para ello se realizó un estudio básico no experimental y de diseño descriptivo comparativo. La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes de 12 a 16 años del nivel secundario de una institución educativa de Cajamarca, 100 fueron de sexo femenino y 100 de sexo masculino de los cuales 20 fueron de sexo femenino y 20 de sexo masculino de 1°,2°,3°,4° y 5° grado respectivamente. Se utilizó la Escala de Soledad de Jong Gierveld (ESJG), adaptada por Tomás Caycho y Ventura León. Se encontró que en los adolescentes de 12, 13 y 14 predominó porcentajes de ausencia de soledad (55%), (50%) y (42.5%) respectivamente, mientras que en los adolescentes de 15 y 16 años prevalecieron porcentajes de soledad moderada (45%) y (37,5%). Además, las adolescentes del sexo femenino presentaban mayor nivel de sentimientos de soledad moderada (39%) y soledad extrema (23%) en comparación de los varones (33%) y (17%) respectivamente. En cuanto a las diferencias significativas de soledad se concluye que no existen diferencias significativas entre varones y mujeres ($U = 4261.5$; p - valor = .07).

PALABRAS CLAVES: Soledad, Varones, Mujeres, Adolescencia

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

En algún momento de nuestras vidas nos hemos sentido muy bien al estar en compañía de seres queridos, ya sea padres, hermanos, amigos, pareja, pues se siente apoyo y confortación de personas que te aprecian deseando que así sea el resto de tu vida, pero que pasa si por el contrario dicha persona no experimenta esa compañía y se siente solo(a), llegando así a experimentar el sentimiento de soledad.

La falta de compañía perjudica la salud pues la soledad es silenciosa, y es un factor de riesgo de mortalidad. Un neurocientífico argentino la define como una alarma biológica que nos hace tener presente que somos seres sociales y cuando no tenemos en cuenta este concepto, este sentimiento espía. Un estudio realizado por la comunidad científica constató que la soledad aumenta el riesgo de enfermedades cardiovasculares, ictus, depresión, demencia, etc y que, éstas aumentan alrededor de un 30% el riesgo de muerte. Por otra parte, la revista British Medical Journal publicó en el presente año un estudio donde se encontró una prevalencia de soledad por regiones del mundo y grupos de edad: en adolescentes, oscilaban del 9,2% en el sudeste asiático al 14,4% en el Mediterráneo Oriental (Mouzo, 2023).

La soledad es un estado de aislamiento en la cual la persona se encuentra solo (a) sin compañía de alguna otra persona o animal, la cual puede ser originada porque el individuo lo desea así, por el fallecimiento de algún familiar o amigos, aislamientos debido a factores sociales, trastornos mentales, entre otros.

soledad es una experiencia subjetiva y desfavorable que conlleva a experimentar sentimientos negativos, hace hincapié en la consideración de las percepciones e interpretaciones personales de la red de relaciones sociales. Hay cuatro factores que están asociados: características descriptivas de la red social, juicios relacionados con los sentimientos, indicadores demográficos y rasgos de personalidad. Dicho sentimiento se puede manifestar en personas de todas las edades y están asociados a la cantidad de contactos sociales con las que se cuenta. Es decir, a más contactos hay mayor relevancia para solucionar la soledad (Gierveld, 2001).

Gierveld (2001) habló también sobre los factores situacionales que considera; características descriptivas de la red social como variables sociodemográficas a la edad, sexo, forma de vida entre otros (pág. 23).

Peplau y Perlman (1982) define a la soledad como una experiencia displacentera que se presenta cuando la red de relaciones sociales de una persona es deficiente en algún sentido importante. Dichos autores también encontraron tres características comunes a la soledad, mencionan que la soledad es resultado de deficiencias en relaciones interpersonales; es una experiencia subjetiva que contrasta con la evidencia física del aislamiento social; además de ser experiencia estresante y displacentera.

La soledad es un tema repetitivo que se habla en diferentes culturas, siendo así parte de la experiencia humana. La Psicología estudió este tema desde la década del 50', y a partir del año 1980 empezó a realizar investigaciones empíricas motivados por la medición de instrumentos de soledad estandarizadas (Vera Bail, 2014).

La Coach Sara Ramírez afirma que la soledad puede ocasionar cuadros de enfermedades como depresión, baja autoestima la cual sucede porque los adolescentes

viven en hogares disfuncionales, donde los dos padres trabajan o están separados ocasionando que no le brindan el tiempo necesario y suficiente al menor (La República , 2019).

En el 2018, Reino Unido se preocupó por la situación que atravesaba y creó en febrero un ministerio para luchar con la soledad tras una lluvia de suicidios, y es que esta situación es ignorada en muchos países como un problema de salud, pero se debe tener en cuenta que es capaz de afectar al ser humano, ocasionando enfermedades físicas como la obesidad, así como la aparición de trastornos emocionales ocasionando el consumo de cigarrillos y complicaciones hormonales los cuales originan el endurecimiento de los vasos sanguíneos y acrecientan la presión arterial (Gestión , 2021).

La adolescencia es un periodo en donde el menor empieza a vivir cambios significativos en ella, es un periodo de cambio en el que pasa de ser un niño (a) a una persona adulta, siendo también un momento de especial fragilidad para la llegada de sentimientos de soledad (Abella et al. 2008).

La adolescencia es la fase de la vida entre la niñez y la edad adulta, la cual está comprendida de los 10 a los 19 años. Es una etapa muy importante para el desarrollo humano, pues se debe construir un buen soporte para tener una salud saludable, el adolescente experimenta un cambio tanto físico como sus capacidades cognitivas y psicológicas y estos cambios afectan en cómo se sientan, piensen, tomen decisiones y se relacionen con el mundo que lo rodea. Es en esta fase que los menores determinan modelos de comportamiento asociados con la alimentación, uso de sustancias, ejercicio físico y relaciones sexuales las cuales suelen proteger o agravar su salud. Cabe recalcar que en esta etapa también se presentan enfermedades, lesiones e incluso en casos, la muerte (OMS, 2023).

adolescencia tiene dos etapas o clasificaciones, la primera adolescencia, es conocida como precoz o temprana y abarca las edades de 10 a 14 años y la segunda es la etapa tardía la cual comprende entre 15 y 19 años (Borrás Santisteban, 2014).

Carvajal Carrascal y Caro Castillo (2009) refieren que, otros autores aluden que las causas de la soledad tienen que ver con las condiciones sociodemográficas y culturales adversas, comentan también que la muerte de personas significativas es la pérdida con más influencia en los sentimientos de soledad generando disminución en las oportunidades de interacción social; originando depresión, abuso de alcohol y drogadicción; violencia doméstica, historia de abuso o maltrato; alteraciones en las relaciones con los familiares y amigos.

Cuny (2001) refiere que un autor indicó que es posible que en algún momento de nuestras vidas experimentemos este sentimiento ya sea de forma pasajera o transitoria.

En la adolescencia se originan muchos cambios en diversos entornos, el menor atraviesa un periodo de separación con los padres deseando tener independencia, se atraviesa por problemas para asimilar todos estos cambios y crece el peligro de atravesar el sentimiento de soledad y es ahí donde los amigos presentan probabilidades de influir o no en el desarrollo emocional. Estudios mencionaron que los adolescentes se sienten solos en algunas ocasiones (21 a 70%) y entre un (3 y un 22%) experimentan la soledad de forma frecuente. Asimismo, mencionaron que los adolescentes son perceptibles a fomentar sentimientos de soledad en paralelo con otra agrupación de edad (FAROS Sant Joan de Déu, 2020).

Otro estudio realizado en EE. UU por el Instituto de Investigación y Capacitación Rox, en donde se consideró a un aproximado de 1.300 niñas, reveló que el 78% de las jóvenes han experimentado la soledad desde que apareció el SRAS-CoV-2. Muchos

Indicaron que esta edad ya era complicada para las familias antes que apareciera dicha pandemia; pues aumenta la rebeldía y controversia en el hogar (Semana, 2020).

Por otro lado, en Países bajos se realizó un estudio de investigación en 6 escuelas de Holanda, con el fin de comparar evaluaciones de habilidades sociales autoinformadas con evaluaciones sociales informadas por pares, habilidades y metaevaluaciones de habilidades sociales, en otras palabras; cómo creen que sus compañeros evalúan a ellos, basándonos en la perspectiva de las habilidades sociales, esperando resultados negativos, relaciones entre la soledad y estas tres formas de evaluaciones de habilidades. En este estudio participaron 1342 alumnos varones de segundo grado de nivel secundario, cuyas edades se encontraban en un promedio de 13.94, la mayoría (96.4%) eran de etnia holandesa. Los resultados encontrados arrojaron que todo tipo de evaluaciones tenían relación con soledad y entre sí una regresión análisis mostró que las autoevaluaciones ($b = -1.98$, $SE\ b = .29$, $p \leq .001$), metaevaluaciones ($b = -1.13$, $SE\ b = .27$, $p \leq .001$), y evaluaciones por pares ($b = -.92$, $SE\ b = .29$, $p = .001$) se relacionaron negativamente con la soledad ($F [3,1314] = 102.44$, $p \leq .001$; ajustado $r^2 = .19$); lo cual quiere decir que se encontró que los adolescentes solitarios poseen pobre las habilidades sociales, se evidenció también que la soledad presenta relación con la realidad social déficit de habilidades, mientras que para otros adolescentes una impresión negativa de las habilidades interpersonales, lo cual da a entender que un desajuste con el entorno puede estar relacionado con la soledad (Lodder et al. 2016).

Además, se llevó a cabo otro estudio en Escocia, con el fin de examinar la relación entre soledad y salud mental, participaron 5.286 adolescentes de 208 escuelas, de 13 años aproximadamente pertenecientes al estudio Health Behavior in School-aged Children (HBSC), los resultados que se obtuvieron fueron que la soledad en la adolescencia es un factor de riesgo que aumenta la probabilidad de padecer enfermedades

como ansiedad, depresión y que también aumenta la probabilidad de atentar contra su vida disminuyendo una buena salud mental; también mencionó que los factores como son: demográficos, académicos y sociales, están asociados con el estado mental. Dando a entender que la soledad se relaciona importantemente con un estado mental negativo (Goodfellow et al. 2023).

Asimismo, Viñas et al. (2022) menciona que un autor realizó una encuesta en España por Ómnibus en el año 2020, en donde se llegó a los siguientes resultados: el sentimiento de soledad pasó del 11,6% de los encuestados antes de la pandemia al 18,8%, incrementando en un 7,2 punto y en Barcelona, los datos indican que el 7,1% de las personas jóvenes de entre 16 y 24 años se sienten a menudo solas y que además el 19,4% experimentaron este sentimiento en algún momento.

En Ecuador se llevó a cabo una investigación para establecer la soledad en niveles, el estudio se realizó en la Institución Educativa “Manuel Guerrero”, estuvo conformado por 117 estudiantes, los cuales tenían entre 13 y 15 años. Como recolección de información se utilizó una ficha sociodemográfica. Los resultados que se obtuvieron fueron: experimentan soledad el 23% de estudiantes, de las cuales fronterizo alto presentaba el 16,2% y el 6,8% un nivel alto de soledad; se estableció también que las mujeres obtuvieron los puntajes más prominentes en las categorías de fronterizo alto con un 20,3% y en un nivel alto 10,9%; a diferencia de los hombres, quienes obtuvieron un 11,3% en fronterizo alto y en alto 1,9 % (Loor Naula y Ochoa Cardenas, 2023).

Otro estudio realizado en Ecuador en donde el objetivo fue especificar los niveles de soledad en estudiantes de dos colegios “San Andrés” y “Darío Guevara Mayorga”. Se utilizó la escala de soledad creada por Jong Gierveld y una encuesta sociodemográfica, Se contó con 408 alumnos cuyas edades oscilaban entre los 12 a 20 años. Como resultado se

Se encontró que el 92,1% de hombres y mujeres experimentan sentimientos de soledad, las cuales varían en intensidad, siendo así; el 60% solitario moderado, el 24% solitario severo y el 7,1% solitario máximo. Se pudo identificar también que en el colegio mixto “Darío Guevara Mayorga” existen mayores niveles de soledad, pues se encontró el 51% con estos sentimientos. Agregando a ello, se observó la presencia de tipologías soledad con las siguientes puntuaciones, el 61,7% con soledad social y el 73,54% con soledad emocional (Centeno Chandi, 2020).

En la ciudad de Madrid, en los años 2021 y 2022 se realizó una investigación para poder observar la prevalencia de soledad en adolescentes en colegios de las zonas básicas de salud. Participaron 460 adolescentes que cursaban el 4° y 5° grado de educación secundaria de 15 a 17 años, para dicha evaluación se utilizó la ESJG. Los autores llegaron a encontrar que de los adolescentes el 34,9% de adolescentes no sufre soledad, sin embargo, también se logró evidenciar que el 47,1% se siente solo en pocas ocasiones, mientras que el 6,51% manifiestan sufrir soledad la mayoría de las veces y un 11,3% soledad constantemente (Diaz Crespo et al. 2022).

También, se llevó a cabo otro estudio en Madrid donde se realizó una encuesta a personas de diferentes edades y como resultado se reveló que el 90,5% de las personas opina que la soledad está aumentando en la sociedad. La encuesta confirma que, si existe ese incremento, los mayores de 60 años (92,3%), de quienes tienen entre 45 y 59 años (91,3%), los que tienen entre 30 y 44 años (89,8%) y menores de 30 años (87,5%). Aproximadamente, nueve de cada diez jóvenes afirma que en la sociedad hay más soledad y aislamiento (Antonio y Mora, 2020).

Un estudio realizado en Perú, elaborado por 360° Centro de Transformación Familiar, utilizó una muestra de 100 adolescentes de 12 a 17 años de distintos centros

educativos. De dicha muestra 56 confirmaron que se sienten solos y no tienen confianza con sus padres. Como resultados se obtuvo que 6 de cada 10 adolescentes sufren de soledad en sus hogares porque viven esta etapa sin compañía de sus padres (La República, 2019).

En el presente año, se realizó una investigación en Lima Metropolitana a estudiantes del nivel secundario con la finalidad de evaluar diferencias de soledad en cuanto a las siguientes variables (sexo, tipo de familia y grado). Se realizó el estudio aplicando la ESJG adaptada para adolescentes, la muestra estaba conformada por 314 adolescentes, 128 varones y 186 mujeres y como resultados se obtuvo que no hay diferencias entre hombres y mujeres ($p > .05$), pero si diferencias en cuanto al sexo pues las adolescentes mujeres reportaron mayor percepción de soledad (Oré Lara, 2023).

Un estudio realizado en un centro educativo de la ciudad de Lima buscó reconocer las diferencias en las puntuaciones de autoestima y soledad de los adolescentes, según su sexo. Para ello utilizaron un diseño de investigación no experimental de tipo transversal, con alcance correlacional. Para evaluar a los 113 adolescentes utilizaron dos instrumentos los cuales medían las variables mencionadas anteriormente. Los resultados que obtuvieron indicaron que la relación entre autoestima y soledad es inversa y moderada ($r_s = -0.43$), lo mismo para el grupo de varones ($r_s = -0.45$). En el grupo de mujeres la relación es inversa y pequeña ($r_s = -0.29$) similar al grupo etario de 12 a 14 años ($r_s = -0.29$). Mientras que en el grupo etario de 15 a 17 años la relación es inversa y grande ($r_s = -0.52$). También, se encontró diferencias de las puntuaciones de soledad, según el sexo del adolescente, pues las mujeres presentaron una puntuación ($M = 8.33$, $DE = 2.07$) la cual fue más alta que el de los varones ($M = 7.0$, $DE = 2.44$) (Chinguel Cáceres, 2023).

Este estudio realizado en Lima Metropolitana en época de pandemia, cuya finalidad era establecer la relación entre sentimiento de soledad y agresividad en varones del nivel secundario de un centro educativo. Para llevar a cabo dicho estudio se utilizó una muestra conformada por 104 varones de 1° a 5° grado con edades comprendidas entre 11 a 18. Se utilizó (ESJG) y el Cuestionario (AQ) y se encontró que hay asociación significativa entre las dos variables estudiadas (Ortiz Rimarachin, 2021).

Las implicancias a nivel teórico demuestran que en el presente estudio se han analizado a dos autores Jong Gierveld y Peplau y Perlman, con el modelo Multidimensional de Soledad, tipología de Salud y Perspectiva sobre la soledad respectivamente. El realizar la presente investigación en Cajamarca sirve como antecedente para posteriores investigaciones que pretendan estudiar a la soledad, para que los profesionales en Salud y en Siquiatría interesados en este tema puedan comprender las causas, efectos y factores asociados con la soledad en esta etapa la cual es muy difícil debido a los cambios tanto físicos como psicológicos por los que atraviesan; pues en Cajamarca no se encontró ningún estudio con misma variable y población trabajada. A nivel metodológico, el instrumento que se utilizó ha sido validado en el País por lo que se entiende que su uso es confiable, y con la presente investigación, se tendría una investigación más que constata su veracidad. De igual modo, a nivel práctico permite a la institución donde se llevó a cabo la investigación observe la realidad del problema que atraviesan los adolescentes, logrando así identificar los factores de riesgo y protección y poder accionar frente a esta problemática mediante actividades preventivas como son charlas, talleres, programas en donde brinden el soporte y asesoramiento al adolescente que atraviesa por esta situación.

Designada la importancia de esta investigación, se formula el problema a través de la pregunta ¿Cuáles son los niveles de soledad en adolescentes varones y mujeres de una institución educativa de Cajamarca – 2023?

Por otra parte, se tiene como objetivo general: Comparar la soledad en adolescentes varones y mujeres de una Institución Educativa en Cajamarca - 2023. Y como objetivos específicos: identificar las diferencias en los niveles de soledad en adolescentes según edad e identificar las diferencias en los niveles de soledad en adolescentes según sexo.

Teniendo en cuenta la información teórica y empírica de la variable de estudio, se planteó como hipótesis alterna H1: Existen diferencias significativas de soledad según sexo en adolescentes varones y mujeres de una institución educativa de Cajamarca – 2023 y como hipótesis nula H0: No existen diferencias significativas de soledad según sexo en adolescentes varones y mujeres de una institución educativa de Cajamarca – 2023.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación según propósito es básica, pues no pretende tratar las variables para resolver el problema (Sánchez Carlessi y Reyes Meza, 2015).

Según alcance es exploratorio ya que el tema de soledad en adolescentes varones y mujeres ha sido poco estudiado y no se ha obtenido mucha información al respecto. Los autores resaltan que:

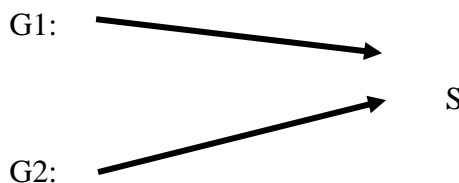
Estos estudios son útiles pues nos ayuda a adaptarnos con fenómenos desconocidos, consiguiendo información sobre la probabilidad de llevar a cabo una investigación íntegra, indagando sobre problemas recientes, determinando variables, fijando prioridades para posteriores investigaciones (Hernández Sampieri et al. 2014).

Según tiempo es transversal ya que la variable será analizada solo una vez, en un momento dado, tal y como lo mencionan (Ato et al. 2013).

Según manipulación de variable es no experimental pues sólo se recoge información para posterior a ello comprobar o descartar las hipótesis planteadas, pero no se interviene en la problemática (Sánchez Carlessi y Reyes Meza, 2015).

Según diseño es comparativo pues se tiene dos grupos, las cuales van a ser comparadas con respecto a una variable (Hernández Sampieri et al. 2014).

Diseño Descriptivo Comparativo



Donde:

G1 = Población Masculina

G2 = Población Femenina

S = Soledad

Donde:

= No existen diferencias significativas

≠ Si existen diferencias significativas

≠

La población está conformada por 600 adolescentes de una institución educativa, cuyas edades oscilan entre 12 y 16 años. La muestra está conformada por 200 adolescentes de la ciudad de Cajamarca, de los cuales 100 son mujeres (50%) y 100 son varones(50%), se evaluó a 20 estudiantes de cada edad y de cada género; dichos estudiantes fueron elegidos por la accesibilidad del investigador, tal y como lo refiere (Hernández Sampieri et al. 2014), al mencionar que el tipo de muestreo de la investigación es no probabilística, ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino que por el contrario las causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador, como fue en este caso el del investigador y a la vez por conveniencia pues las personas accedieron rápidamente. La unidad de análisis de estudio es un adolescente de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca.

En cuanto a los criterios de inclusión para la aplicación de dicha prueba psicológica, se consideró a aquellos adolescentes que pertenecen a la institución, que asistieron en el día de la evaluación, adolescentes que tenían la edad indicada, aquellos que tenían la autorización firmada por su padre, madre o apoderado y estudiantes que hayan contestado todos los items de la evaluación.

Mientras que se excluyó a aquellos adolescentes que no asistieron a la institución el día de la aplicación de la prueba, que no cumplan con la edad establecida, que no tengan la autorización firmada por su madre, padre o apoderado y que no hayan llenado el cuestionario de forma completa.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó una ficha demográfica como método de recolección de datos y como instrumento se utilizó un cuestionario que mida la variable (soledad).

El instrumento que se utilizó fue la escala de Soledad, prueba de Jong Gierveld, adaptada por Ventura y Caycho; el cual es tipo cuadernillo, compuesta por 11 preguntas las cuales tienen tres opciones para responder (no), (más o menos) y (si). La corrección de esta escala se logra dicotomizando las respuestas, el estudiante alcanza un punto si responde (más o menos) o (no) en los siguientes ítems (1,4,7,8 y 11); mientras que en los ítems sobrantes (2,3,5,6,9 y 10). Se obtiene un punto si se responde (más o menos) o (si). El autor considera siguiente puntuación final 0 significa (ausencia de soledad) y 11 como (Soledad Extrema). Para aplicar la prueba se emplea 10 minutos aproximadamente y se puede aplicar tanto individual o colectiva.

La validez, hace referencia al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir. Es decir, un instrumento válido para medir la inteligencia debe medir la inteligencia y no la memoria (Hernández Sampieri et al. 2014).

En cuanto a la validez del instrumento de la Escala de Soledad De Jong-Gierveld, sustentado en la estructura interna y la confiabilidad de la calificación de las 11 preguntas. Se evaluó a 851 estudiantes con una edad media de ($M = 15.07$) años, de los cuales 417 eran mujeres (49%) y 434 varones (51%) escolares de centros educativos de Lima Metropolitana, los cuales cursaban el 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grado de secundaria cuyos porcentajes son (9%), (8,02%), (7,6%), (37,7%) y (37,4%) respectivamente. El análisis factorial arrojó que la escala posee una estructura bidimensional oblicua entre soledad social y emocional mostrando buenos indicadores de bondad de ajuste ($CFI \geq .90$, $RMSEA \leq .08$). Se halló la confiabilidad mediante el coeficiente omega ($\omega = .827$), el cual se

como aceptable ($\geq .70$). Razón por la cual se finalizó mencionando que la escala evidencia propiedades psicométricas acertadas presentando una estructura factorial oblicua el cual permite ahondar el conocimiento de factores individuales y sociales. Por lo tanto, puede ser utilizada en la realización de futuras investigaciones sobre soledad en adolescentes peruanos (Ventura León et al. 2017).

En cuanto al recojo de datos se utilizó la escala de soledad de Jong Gierveld adaptada por Ventura y Caycho. Se realizó la aplicación de la escala en la muestra de 200 adolescentes de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria con el rango de edad de 12 a 16 años de la institución educativa de la Ciudad de Cajamarca.

Se procedió a pedir permiso a la Institución Educativa, adolescentes y padres de familia de manera formal para poder evaluarlos con la escala de soledad.

Se realizó la aplicación de la escala manera colectiva y no probabilística; el instrumento fue aplicado dentro de las horas lectivas de clase. Las instrucciones se dieron de forma verbal por parte de la investigadora quien fue la que aplicó el instrumento. También se incluyó a la aplicación de la escala, una ficha de datos sociodemográficos.

Una vez obtenida los resultados se realizó la prueba de normalidad utilizando el programa de cálculo de Excel y el programa estadístico SPSS.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes aspectos éticos:

La Confidencialidad, aspecto que hace referencia a que todo psicólogo tiene como obligación tomar las precauciones para salvaguardar la información obtenida por cualquier medio (American Association Psychological, 2010). La autorización institucional mencionando sus propuestas de investigación para posterior a ello obtener la autorización



consentimiento y poder realizar la investigación (APA, 2010) y el Consentimiento

informado para la investigación el cual es la autorización que firma el padre, madre o tutor del menor, en dónde el psicólogo informa sobre el propósito de la investigación, los procedimientos, la duración; informando también que están en su derecho de no participar y retirarse de la investigación una vez que su participación haya iniciado; a quién contactar para preguntar acerca de la investigación y los derechos de los participantes en investigaciones.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Seguidamente, se presentarán los resultados descriptivos de los niveles de soledad encontrados en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, en consideración a la edad y al sexo de los menores.

Tabla 1

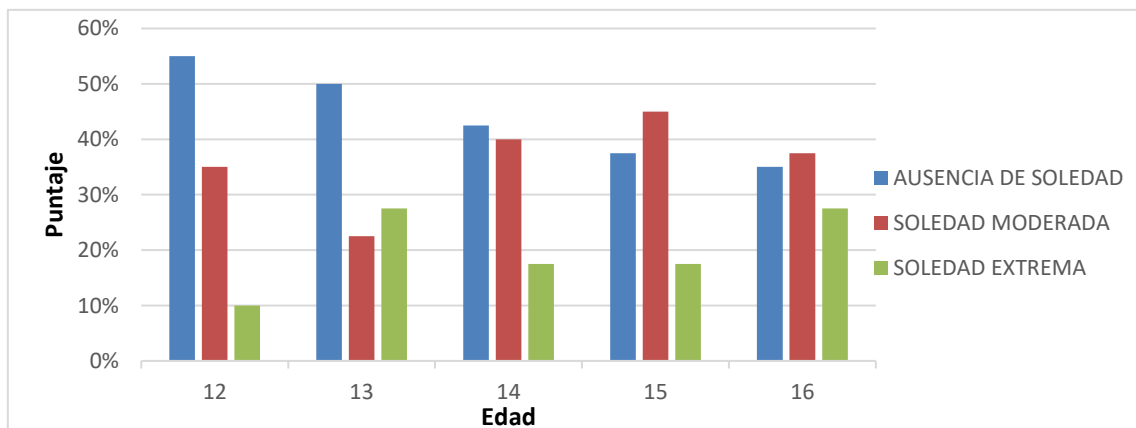
Niveles de soledad según edad, en adolescentes de una institución educativa en Cajamarca

Edades	Ausencia de Soledad		Soledad moderada		Soledad extrema	
	N	%	N	%	N	%
12	22	55.0%	14	35.0%	4	10.0%
13	20	50.0%	9	22.5%	11	27.5%
14	17	42.5%	16	40.0%	7	17.5%
15	15	37.5%	18	45.0%	7	17.5%
16	14	35.0%	15	37.5%	11	27.5%

Nota: Elaboración propia a base de los resultados obtenidos de ESJG.

Figura 1

Niveles de soledad según edad, en adolescentes de una institución educativa en Cajamarca



En la tabla 1 y figura 1, e identificaron los niveles de soledad según edad, detectándose que, en los adolescentes de 12, 13 y 14 años, sobresalió el nivel Ausencia de Soledad, con porcentajes de 55%, 50% y 42.5% respectivamente mientras que, en los adolescentes de 15 y 16 años, predominó el nivel Soledad Moderada con porcentajes de 45% y 37.5%.

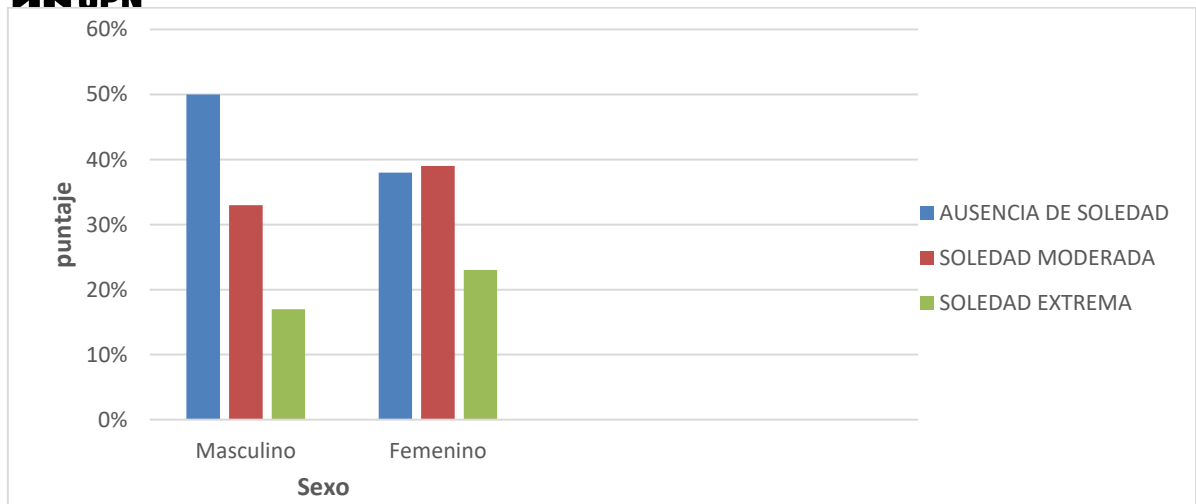
Tabla 2

Niveles de soledad según sexo, en adolescentes de una institución educativa en Cajamarca

	SEXO			
	Femenino	%	Masculino	%
Ausencia de Soledad	38	38.0%	50	50.0%
Soledad moderada	39	39.0%	33	33.0%
Soledad extrema	23	23.0%	17	17.0%

Nota: Elaboración propia a base de los resultados obtenidos de ESJG.

Figura 2



En la tabla 2 y figura 2, en cuanto a los niveles de soledad según sexo, se halló que, en el sexo masculino la gran mayoría de ellos (50%) presentan ausencia de Soledad a diferencia del sexo femenino (38%), en cuanto al nivel de Soledad Moderada presenta el (39%) del sexo femenino y el sexo masculino un (33%). Además, un (23%) del sexo femenino presentan nivel de soledad extrema a diferencia del masculino (17%).

Tabla 3

Comparación de soledad entre adolescentes varones y mujeres de una institución educativa en Cajamarca.

	Masculino		Femenino		U	p
	Media	D.S	Media	D.S		
Soledad	5.01	3.17	5.84	3.07	4261.5	.07

Nota: U: estadístico de Mann – Whitney; p: sig. Estadístico

El estadístico de Mann Whitney empleado para comparar la soledad entre los adolescentes varones y las adolescentes mujeres, identificó que no existen diferencias significativas ($p > .05$) entre ambos grupos.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En cuanto al objetivo general, se encontró que no existen diferencias significativas de soledad en adolescentes varones y mujeres. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna en donde se plantea la efectividad que existen diferencias significativas de soledad en adolescentes varones y mujeres. Dichos resultados concuerdan con lo que encontró Oré Lara (2023), en su investigación donde menciona que no hay diferencias entre hombres y mujeres ($p > .05$). Además, Diaz Crespo et al. (2022), encontraron que el 64.91% de adolescentes experimentan soledad y el 34.9% no, este resultado da a entender que existen un mayor porcentaje de adolescentes que han experimentado este sentimiento.

Es importante tener en cuenta que, para experimentar la soledad hay muchos factores los cuales influyen en su aparición como por ejemplo la familia, las habilidades sociales, los compañeros, etc. Tal y como lo dice Gierveld (2021) mencionando que existen factores asociados a la soledad como las características descriptivas de la red social, juicios relaciones con los sentimientos, indicadores sociales, demográficos y económicos y rasgos de personalidad de cada adolescente y otras como las enfermedades. Y es que a este sentimiento debemos tomarle mucha importancia pues Carvajal Carrascal y Caro Castillo (2009) comentan también que este sentimiento origina depresión, abuso de alcohol y drogadicción; violencia doméstica entre otros, lo cual nos trae a la mente lo que dijo La Coach Sara Ramírez en el diario La República (2019), mencionando que la soledad puede ocasionar cuadros de enfermedades como depresión, baja autoestima y que una de las causas puede ser porque los adolescentes viven en hogares disfuncionales.

Con respecto al objetivo específico se planteó identificar las diferencias en los niveles de soledad en adolescentes según edad, a nivel descriptivo; se logró evidenciar que,

Los adolescentes de 12, 13 y 14 años, prevaleció la ausencia de soledad, lo cual quiere decir que hasta el momento no han experimentado ese sentimiento a diferencia de los adolescentes de 15 y 16 en los cuales predominó el nivel soledad moderada, este resultado da entender que en algún momento de su vida se les ha presentado este sentimiento ante una situación determinada, ya sea en casa, en el colegio etc. Este resultado concuerda con los resultados obtenidos en FAROS San Joan de Déu (2020), en donde se menciona que los estudiantes de dicha edad son perceptibles a desarrollar este sentimiento en comparación con otros grupos de edad. Cabe mencionar que Cuny (2001), refiere que hay posibilidades de experimentar este sentimiento en algún momento de nuestras vidas ya sea de forma pasajera o transitoria, lo cual quiere decir que según la edad la soledad se puede manifestar de distintas formas y en distintas situaciones.

Mientras que como segundo objetivo específico se planteó identificar las diferencias en los niveles de soledad en adolescentes según sexo, se encontró que el sexo femenino, presentaba mayor índice de Soledad Moderada y soledad Extrema a diferencia de los hombres, lo cual quiere decir que las mujeres experimentan más el sentimiento de soledad. Este resultado se relaciona con la conclusión a la cual llegó Chinguel (2023), donde encontró que las adolescentes de sexo femenino presentan sentimientos de soledad más alta que de los de sexo masculino y también con los resultados encontrados por Loor Naula y Ochoa Cárdenas (2023), donde mencionan que las mujeres alcanzaron puntajes más prominentes a diferencia de los varones. Dicho resultado nos trae a la mente lo que mencionó Goodfellow et al. (2023), cuando refiere que soledad en la adolescencia es un factor de riesgo que aumenta la probabilidad de padecer enfermedades físicas y también aumentar la probabilidad de atentar contra su vida, lo cual da a entender que las menores de sexo femenino al atravesar este sentimiento puedan tomar la fatal decisión de suicidarse y/o practicar el cutting entre otras acciones que afecten a su integridad física.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis general, debido a que no se encontró diferencias en cuanto al sexo del adolescente, cabe recalcar que es muy importante motivar a profundizar en la investigación del tema soledad relacionados a factores como es la familia, sociodemográficos del adolescente entre otros.

Es importante hablar sobre las limitaciones que se presentó en el transcurso de la investigación pues se tenía que coordinar con cada docente para que se brinde el acceso a ingresar a las aulas, el hecho de trabajar con menores de edad, pues se tenía que hacer llegar un consentimiento informado para que den la autorización de aplicar la prueba a su menor hijo.

Mencionar también, que no se encontraron estudios similares al presente en donde hayan comparado la variable por edades, lo cual dificultó su discusión con otras investigaciones y poder realizar una comparación de lo encontrado.

Finalmente, llegamos a las siguientes conclusiones

No se encontraron diferencias significativas de sentimiento de soledad entre varones y mujeres, adolescentes de la institución educativa de Cajamarca 2023, pues la soledad está presente en ambos grupos. Existe un mayor nivel de sentimiento de soledad en escolares de 15 y 16 años y mayor nivel de sentimientos de soledad en mujeres que en varones de la institución educativa de Cajamarca – 2023.

REFERENCIAS

- Abella, V., Barrio, S., & Manga, D. (2008). Los tipos vulnerables frente a la resilientes en la experiencia de soledad adolescente. Redalyc.org.
- American Association Psychological. (2010). Principios Éticos de los psicólogos y código de conducta.
- Antonio, L. R., & Mora, S. (2020). La soledad dcel siglo XXI. España 2020.
- APA, A. A. (2010). Principios Éticos de los psiólogos y código de conducta. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, 1 - 16.
- Ato , M., López, J., & Benavente , A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. Anales de psicología.
- Borrás Santisteban, T. (2014). Adolescencia:definición,bulnerabilidad y oportunidad. Scielo.
- Carvajal Carrascal, G., & Caro Castillo, C. V. (2009). Soledad en la adolescencia: análisis de concepto. AQUICHAN.
- Centeno Chandi, R. G. (2020). Niveles de soledad en adolescentes de dos colegios del Distrito Metropolitano de Quito. Universidad Central de Ecuador. Facultad de Ciencias Psicológicas.
- Chinguel Cáceres, R. A. (2023). Autoestima y soledad en adolscentes de una institución educativa. Repositorio UPCH.
- Cuny, J. A. (2001). Actitud y sentimiento de soledad en un grupo de adolescentes universitarios de Lima. Redalyc.
- Diaz Crespo, E., Fernández de Paul, M., Vásquez López, L., Chiarella, F., & Gómez Corchero, L. (2022). Prevalencia de la soledad entre los adolescentes de los centros educativos de las zonas básicas de salud de dos centros de salud de Madrid. Comunidad.
- FAROS Sant Joan de Déu. (2020). La Soledad en niños y adolescentes: Causas y consecuencias.

- Gestión (2021). La soledad un serio problema agravado por la pandemia. Gestión.
- Gierveld, J. (2001). La soledad como fenómeno psicológico: Un análisis conceptual. Redalyc, 23.
- Goodfellow, C., Willis, M., Inchley, J., Kharicha, K., Leyland, A., Qualter, P., . . . Largo, E. (2023). Salud mental y soledad en las escuelas escocesas: un análisis multinivel de los datos del estudio de comportamiento de salud en niños en edad escolar.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación.
- La República . (2019). Seis de cada diez adolescentes sufren de soledad crónica. La República.
- La República. (2019). Seis de cada diez adolescentes sufren de soledad crónica. La República.
- Lodder, G. M., Goossens, L., Scholte, R. H., & Engels, R. C. (2016). Soledad adolescente y habilidades sociales. Acuerdo de discrepancias entre evaluaciones, metaevaluaciones y evaluaciones de pares. springer.
- Loor Naula, D., & Ochoa Cardenas, L. (2023). Niveles de Soledad en adolescentes de 13 a 15 años.
- Mouzo, J. (2023). La soledad, un problema de salud pública que aumenta el riesgo de enfrenar y morir. El país.
- OMS. (2023). OMS.
- Oré Lara, J. A. (2023). Sentimiento de soledad en estudiantes desecundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana. RepositorioUNFV.
- Ortiz Rimarachin, K. R. (2021). Sentimientos de soledad y agresividad en varones de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Peplau, L. A., & Perlman, D. (1982). Perspectivas sobre Soledad. Wiley & Sons.
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica . Business Support Aneth.
- Semana. (2020). Adolescentes: La pandemia profundiza el sentimiento de soledad. Semana.



Ventura León, J., Caycho Rodríguez, T., Barboza Palomino, M., & Cáceres Gonzales, G. (2017). Evidencia de Validez y Confiabilidad de una Medida de Soledad en Adolescentes Peruanos. *Evaluar*.

Vera Bail, P. (2014). *Crisis, Soledad y Apego*. 3.

Viñas, C., Cruz, E., Sánchez, H., Del Río, J., García, M., Pujol, M., . . . Stefania, A. (2022). *Adolescencia y juventud: La soledad en época de pandemia*.

ANEXOS

ANEXO N°1: *Prueba de Normalidad*

Después de observar los datos, teniendo en consideración que la muestra es mayor a 50, utilizaremos Kolmogorov – Smirnov para poder determinar que estadístico se va a utilizar para contrastar el análisis entre variables.

Se aceptará la hipótesis nula si la significación o P- valor es mayor a 0.05 y el estudio será paramétrico. Sin embargo, si P- valor sea menor a 0.05 se rechazará la hipótesis nula y el estudio será no paramétrico.

Es así que, se evaluó el supuesto de normalidad de las puntuaciones de ambos grupos a comparar, identificándose diferencias muy significativas ($p < .01$), lo cual quiere decir que no hay normalidad, y es considerado un estudio no paramétrico, por tanto, para comparar ambos grupos se debe utilizar el estadístico no paramétrico U de Mann – Whitney.

Prueba de normalidad		
Sexo	Kolmogorov-Smirnov	Sig.
Femenino	.105	.008**
Masculino	.115	.002**

Nota: ** $p < .01$

ANEXO N°2: Matriz de Operacionalización

Variable	Descripción Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Instrumento	Unidad de medida	Indicadores
S O L E D A D	La soledad es una experiencia subjetiva y desfavorable que conlleva a experimentar sentimientos negativos, hace hincapié en la	Escala De Soledad De Jong Gierveld (ESJG) Adaptación Ventura-León & Caycho (2017).	Unidimensional	Escala de soledad de Jong Gierveld, adaptada por Ventura-León, J. L., & Caycho.	1 estudiante de una institución educativa de Cajamarca.	Ausencia de soledad Soledad Moderada Soledad Extrema

	<p>consideración de las percepciones e interpretaciones personales de la red de relaciones sociales. Existe cuatro factores que están asociados: características descriptivas de la red social, juicios relaciones con los sentimientos, indicadores sociales, demográficos y</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>económicos y rasgos de personalidad.</p> <p>Dicho sentimiento se puede manifestar en personas de todas las edades y están asociados a la cantidad de contactos sociales con las que se cuenta. Es decir, a más contactos hay más posibilidades para solucionar la</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>soledad. (Gierveld, 2001).</p> <p>Peplau y Perlman (1982) definen a la soledad como una experiencia displacentera que se manifiesta cuando la red de relaciones sociales de una persona es deficiente en algún sentido importante. Dichos autores también</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>encontraron tres características comunes a la soledad, mencionan que la soledad es resultado de deficiencias en relaciones interpersonales; es una experiencia subjetiva que contrasta con la evidencia física del aislamiento social; además de ser</p>				
--	---	--	--	--	--

	experiencia estresante y displacentera.					
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO N°3: Matriz de consistencia

Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Población y Muestra	Metodología	Instrumento
<p>¿Cuáles son las diferencias de los niveles de soledad en varones y mujeres de una institución educativa de Cajamarca – 2023?</p>	<p>Objetivo general: Comparar la soledad en adolescentes varones y mujeres de una institución educativa.</p> <p>Objetivo específico: Identificar las diferencias en los niveles de soledad en adolescentes según edad. Identificar las diferencias en los niveles de soledad en adolescentes según sexo.</p>	<p>Hipótesis general: Existen diferencias de soledad en adolescentes varones y mujeres.</p> <p>Hipótesis específica: Existe diferencia de soledad en adolescentes mujeres.</p>	<p>Población: Adolescentes varones y mujeres de 1°,2°,3°4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa – Cajamarca.</p> <p>Muestra: 200 estudiantes,40 de 1°,2°3°,4° y 5° grado de secundaria.</p>	<p>Enfoque: Descriptiva</p> <p>Tipo: Comparativo.</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Corte: Trasversal.</p> <p>Tipo de muestra: No probabilística.</p>	<p>Escala de soledad de Jong Gierveld, adaptada por Ventura-León, J. L., & Caycho.</p>

ANEXO N°4: Carta de autorización.



DA/P-00079 -2023

Cajamarca, 26 de abril del 2023

Sr.
Walter Sánchez Lezama
Director nivel secundario
Andrés Avelino Cáceres

CENTRO EDUCATIVO
ANDELA AQUELO
Bosque de la Cruz
Reg. N° 196
Fecha 03-05-23

Presente. -

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca, para saludarle cordialmente y al mismo tiempo presentarle a nuestra egresada de la Carrera de Psicología, la cual solicita autorización/ permiso para la aplicación de instrumento (título de tesis: Soledad en adolescentes varones y mujeres de una institución educativa de Cajamarca - 2023). Cabe recalcar que toda información que se brinde a nuestra egresada tiene fines estrictamente académicos.

La egresada que tiene a cargo este trabajo es:

Nombres y Apellidos	Código
Deisy Janeth Incil Castrejón	N0025416

Agradezco por anticipado la atención que brinde a la presente.



Edén Castañeda Valdivia
Coordinador Carrera de Psicología
UPN - CAJAMARCA

Visto el documento, se autoriza el desarrollo e aplicación del instrumento de investigación, para la subdirección de secundaria para su conocimiento y coordinación con tutoría y psicología.

81/05/05/23



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Mg. WALTER V. SANCHEZ LEZAMA
DIRECTOR NIVEL SECUNDARIO

ANEXO N°5: Información brindada los participantes de la aplicación de la escala.**INFORMACIÓN PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Universidad: "Universidad Privada del Norte".

Investigadora: Deisy Janeth Incil Castrejón.

Título: "Soledad en adolescentes varones y mujeres de una institución educativa de Cajamarca 2023".

Propósito del estudio: Es un estudio realizado por una señorita egresada y bachiller de la Universidad Privada del Norte.

Se realiza esta investigación para determinar las diferencias de soledad en adolescentes varones y mujeres.

Procedimientos: Cada estudiante deberá responder todos los items del test psicológico "Escala de Soledad".

Duración: La aplicación del test tiene un promedio de 10 minutos aproximadamente.

Confidencialidad: La escala que llenes será totalmente anónima, el documento de tu evaluación no será mostrado a ninguna otra persona ajena al estudio.

Uso de la información obtenida: La información obtenida del test se utilizará solo para fines de investigación.

Derechos del participante: Podrás retirarte del desarrollo del test en cualquier momento.

Costos o incentivos: No se deberá pagar nada por participar en el estudio, de la misma manera, no recibirás ningún incentivo económico de ninguna otra índole.

Si usted tiene alguna duda sobre la aplicación del test psicológico, podrá hacerlo contactándose con la investigadora Deisy Janeth Incil Castrejón al número 932082373.

ANEXO N°6: Consentimiento informado para padres de los participantes de la investigación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

He sido invitado (a) para que mi menor hijo (a) participe en una investigación. Esto significa que mi menor hijo (a) tendrá que responder una serie de preguntas sobre el tema "soledad". Se me ha proporcionado el nombre de la investigadora a la que puedo contactar usando el número que me brindó.

He leído, o se me ha leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha sido respondido satisfactoriamente.

Consiento voluntariamente que mi menor hijo (a) participe en el estudio y entiendo que tengo derecho de retirar a mi menor hijo (a) del estudio en cualquier momento.

Nombre del participante: _____

Nombre del padre/madre o apoderado: _____

Firma del padre/madre o apoderado: _____

Nombre de la investigadora: Deisy Janeth Incil Castrejón. N° de celular : 932082373

Firma de la investigadora: _____

DNI: 77529695

Fecha: _____

ANEXO N°7: Ficha sociodemográfica

1. Edad: _____

2. Genero: _____

3. Grado: _____

4. ¿Cuántas personas viven contigo? _____

5. ¿Con quienes vives?

Mamá, Papá y hermanos.

Solo con mamá ()

Solo con papá ()

especificar: _____

6. ¿Cuántos hermano tienes? _____

7. ¿Qué número de hijos eres? _____

8. ¿tienes enamorado (a) _____

ANEXO N°8: Escala de Soledad de Jong Gierveld (ESJG)

ESCALA DE SOLEDAD DE JONG GIERVELD (ESJG)

Fecha de aplicación: 17/05/2023

Edad: 16

Sexo: M () F ()

Estimado estudiante la presente escala tiene como objetivo tener mayor conocimiento de lo que piensas sobre tu vida. Marca con una "X" debajo de la opción que consideres se ajusta contigo mismo.

IMPORTANTE: El llenado de la escala tiene un aproximado de 10 minutos de duración por lo que se recomienda, no demorar mucho en responder los enunciados, ya que no existen respuestas correctas e incorrectas.

ITEM	NO	MÁS O MENOS	SI	
ME GUSTA IR AL COLEGIO			X	
N°	ITEMS	NO	MÁS O MENOS	SI
1	Siempre hay alguna persona con quien puedo hablar de mis problemas.			X
2	Extraño tener un (a) buen(a) amigo(a) verdadero (a).	X		
3	Siento una sensación de vacío a mi alrededor.	X		
4	Hay suficientes personas a las que puedo buscar en caso de problemas.			X
5	Extraño la compañía de otras personas	X		
6	Pienso que la cantidad de amigos (as) que tengo son pocos.	X		
7	Tengo muchas personas en las que puedo confiar mucho.			X
8	Hay suficientes personas con las que tengo una amistad muy cercana.	X		
9	Extraño tener gente a mi alrededor.	X		
10	Me siento solo (a) casi siempre.	X		
11	Puedo contar con mis amigos (as) siempre que lo necesite.			X