

FACULTAD DE INGENIERÍA

Carrera de **INGENIERÍA DE SISTEMAS COMPUTACIONALES**

“APLICACIÓN MÓVIL EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA DEL IV CICLO “A”, I.E. LIBERTADOR
DON JOSÉ DE SAN MARTÍN – HUARAL, 2023”

Tesis para optar el título profesional de:

INGENIERA DE SISTEMAS COMPUTACIONALES

Autora:

Angie Olenka Miranda Cueva

Asesor:

Dr. Hugo Eladio Chumpitaz Caycho

<https://orcid.org/0000-0001-6768-381X>

Lima - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Jose Alberto Gómez Avila	40990648
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Raul Eduardo Huarote Zegarra	32983830
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Leonardo Jose Torres Argomedo	09979778
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

similitud

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRINCIPALES

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	1library.co Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Instituto Superior de Educación Publico Hno Victorino Elorz Goicoechea Trabajo del estudiante	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
8	cienciaysociedaduatf.com Fuente de Internet	<1%
9	cienciamatriarevista.org.ve Fuente de Internet	

TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR.....	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO.....	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	10
RESUMEN.....	12
ABSTRACT	13
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Antecedentes	21
Internacionales.....	21
Nacionales.....	25
1.3. Bases Teóricas	28
1. Equipo y roles	37
2. Lista de requerimientos funcionales y no funcionales	37
3. Product Backlog.....	39
4. Entregables por Sprint	39
5. Definición de Historias de usuario (HU).....	41
1.4. Formulación del problema	66
1.4.1. Problema general.....	66
1.4.2. Problemas específicos.....	66
1.5. Objetivos	66
1.5.1. Objetivo general.....	66
1.5.2. Objetivos específicos	67
1.6. Hipótesis	67
1.6.1. Hipótesis general	67
1.6.2. Hipótesis específicas	67
1.7. Justificación.....	68
1.8. Limitaciones	68
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	70
2.1. Tipo de investigación	70

2.1.1. Tipo	70
2.1.2. Enfoque	70
2.1.3. Nivel	70
2.1.4. Diseño	70
2.2. Variables y Operacionalización	71
2.3. Población y muestra	72
2.3.1. Población	72
2.3.2. Muestra	72
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
2.4.1. Técnica.....	74
2.4.2. Instrumentos de recolección de datos	74
2.4.3. Validez	75
2.4.4. Confiabilidad	75
2.5. Procedimientos	75
2.5.1. Análisis de datos	77
CAPÍTULO III. RESULTADOS	78
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	87
4.1. Limitantes.....	87
4.2. Discusión	87
4.2. Conclusión	91
REFERENCIAS	93
ANEXOS	99
Anexo 1. Matriz de consistencia	100
Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable	101
Anexo 3. Carta de autorización	102
Anexo 4. Instrumento de recolección de datos	103
Anexo 5. Validación de expertos	111
Anexo 6. Base de datos pretest respuesta cuantitativa	115
Anexo 7. Base de datos pretest respuesta cualitativa	119
Anexo 8. Base de datos postest respuesta cuantitativa.....	127
Anexo 9. Base de datos postest respuesta cualitativa	131
Anexo 10. Manual de Usuario	139
Anexo 11. Evidencias	140
Anexo 12. Cuadro comparativo de metodología	142
Anexo 13. Base de Datos	144
Anexo 14. Alfa de Cronbach.....	145

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Equipo y roles del proyecto.....	37
Tabla 2	Requerimientos Funcionales.....	37
Tabla 3	Requerimientos no Funcionales.....	38
Tabla 4	Matriz de impacto.....	39
Tabla 5	Product Backlog.....	39
Tabla 6	Sprint 1.....	40
Tabla 7	Sprint 2.....	40
Tabla 8	Sprint 3.....	40
Tabla 9	Sprint 4.....	40
Tabla 10	HU01 - Mostrar pantalla de carga.....	41
Tabla 11	HU02 - Mostrar botones de acceso.....	41
Tabla 12	HU03 - Registro de usuario.....	42
Tabla 13	HU04 - Loguin.....	42
Tabla 14	HU05 - Mostrar pantalla de bienvenida.....	43
Tabla 15	HU06 - Listar lecturas en Galería.....	43
Tabla 16	HU07 - Mostrar características y componentes de Lectura.....	44
Tabla 17	HU08 - Validar botones de la Lectura.....	44
Tabla 18	HU09 - Mostrar link para acceder a juego de preguntas o trivía.....	45
Tabla 19	HU10 - Insertar link para juego de preguntas o trivía.....	45
Tabla 20	HU11 - Diseño GUI.....	46
Tabla 21	HU12 - Botón atrás.....	46
Tabla 22	HU13 - Crear audiolibro.....	47
Tabla 23	HU14 - Recuperación de contraseña.....	47
Tabla 24	HU14 – Menú.....	48
Tabla 25	Muestra de la investigación.....	73
Tabla 26	Lista de expertos que certificaron la validez del contenido del instrumento.....	75
Tabla 27	Análisis de Normalidad hipótesis general.....	78
Tabla 28	Prueba T-student de variable dependiente: Comprensión Lectora.....	79
Tabla 29	Prueba T-student de dimensión dependiente: Nivel literal.....	81
Tabla 30	Prueba T-student de dimensión dependiente: Nivel Inferencial.....	83

Tabla 31 Prueba T-student de dimensión dependiente: Nivel Crítico..... 85

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados PISA 2018	16
Figura 2 Resumen de Resultados Evaluación de logros de aprendizaje (2016, 2018, 2019),Cuartode primaria.....	17
Figura 3 Diagrama Ishikawa.....	20
Figura 4 Logo de Android Studio.....	30
Figura 5 Capacidades Esenciales en el Nivel Literal.	33
Figura 6 Prototipo del degradado de fondo de pantalla.....	49
Figura 7 Prototipo del diseño del personaje e icono.....	49
Figura 8 Implementación fondo de pantalla	50
Figura 9 Implementación del diseño del personaje e icono.....	50
Figura 10 Paleta de colores principales de botones	50
Figura 11 Implementación de colores principales de botones.....	51
Figura 12 Prototipo pantalla de carga.....	51
Figura 13 Implementación pantalla de carga.....	52
Figura 14 Prototipo pantalla Registro de usuario	52
Figura 15 Implementación pantalla Registro de usuario	53
Figura 16 Prototipo pantalla de Login.....	53
Figura 17 Implementación pantalla de Login.....	54
Figura 18 Prototipo pantalla Recuperación de contraseña	54
Figura 19 Implementacion pantalla Recuperacion de contraseña	55
Figura 20 Prototipo de botón atrás	55
Figura 21 Implementación de botón atrás	56
Figura 22 Prototipo pantalla Mostrar botones de acceso.....	56
Figura 23 Implementación pantalla Mostrar botones de acceso.....	57
Figura 24 Prototipo pantalla Mostrar pantalla de bienvenida	57
Figura 25 Implementación pantalla Mostrar pantalla de bienvenida	58
Figura 26 Prototipo pantalla Menú.....	58
Figura 27 Implementación pantalla Menú.....	59
Figura 28 Prototipo pantalla Crear audiolibro.....	59
Figura 29 Implementación pantalla Crear audiolibro.....	60

Figura 30 Prototipo pantalla Insertar link para juego de preguntas o trivia	60
Figura 31 Implementación pantalla Insertar link para juego de preguntas o trivia	61
Figura 32 Prototipo pantalla Listar lecturas en Galería.....	61
Figura 33 Implementación pantalla Listar lecturas en Galería.....	62
Figura 34 Prototipo pantalla Mostrar características y componentes de lectura	62
Figura 35 Implementación pantalla Mostrar características y componentes de lectura	63
Figura 36 Prototipo del diseño de botones a validar en pantalla Lectura.....	63
Figura 37 Implementación del diseño de botones en pantalla Lectura.....	63
Figura 38 Implementación de validación botón reproducir.....	64
Figura 39 Implementación de validación botón pausa	64
Figura 40 Implementación de validación botón jugar trivia	64
Figura 41 Prototipo pantalla Mostrar link para acceder a juego de preguntas o trivia.....	65
Figura 42 Implementación pantalla Mostrar link para acceder a juego de preguntas o trivia	65
Figura 43 Resultado de nivel comprensión lectora Pretest y Postest	80
Figura 44 Resultado de Nivel Literal pretest y postest.....	82
Figura 45 Resultado de Nivel Inferencial pretest y postest	84
Figura 46 Resultado de Nivel Crítico pretest y postes	86

RESUMEN

Se realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar de qué manera la aplicación móvil de audiolibro incide en la mejora de la comprensión lectora de los alumnos del IV ciclo “A” de la I.E. Libertador Don José de San Martín – Huaral, 2023, se aplicó un diseño pre-experimental en el que participaron 24 estudiantes del IV ciclo de la sección “A” de la Institución Educativa “Libertador Don José de San Martín” de Huaral. Se utilizó como instrumento fichas de evaluación con preguntas de comprensión lectora para evaluar los puntajes obtenidos por los estudiantes tanto para el pretest y postest. La aplicación móvil se desarrolló con la metodología SCRUM. Los resultados evidencian que existen diferencias entre el pretest y el postest que desarrollaron los alumnos, en donde se halló un nivel de significancia menor a 0,05 y el estadístico de la prueba fue $t = -14,703$. Se concluye que el uso de la aplicación móvil de audiolibro tiene incidencia en la mejora de la comprensión lectora de los alumnos del IV ciclo “A” de la Institución Educativa Libertador Don José de San Martín – Huaral, 2023.

PALABRAS CLAVES: Aplicación móvil, comprensión lectora, audiolibro, alumnos.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine how the mobile audiobook application affects the improvement of reading comprehension of the students of the IV cycle "A" of the I.E. Libertador Don José de San Martín - Huaral, 2023, a pre-experimental design was applied with the participation of 24 students of the IV cycle of section "A" of the Educational Institution "Libertador Don José de San Martín" of Huaral. Evaluation cards with reading comprehension questions were used as an instrument to evaluate the scores obtained by the students for the pretest and posttest. The mobile application was developed using the SCRUM methodology. The results show that there are differences between the pretest and posttest developed by the students, where a significance level of less than 0.05 was found and the test statistic was $t = -14.703$. It is concluded that the use of the audiobook mobile application has an impact on the improvement of reading comprehension of the students of the IV cycle "A" of the Libertador Don José de San Martín Educational Institution - Huaral, 2023.

KEYWORDS: Mobile application, reading comprehension, audiobook, students.

NOTA

El contenido de la investigación no se encuentra disponible en **acceso abierto**, por determinación de los propios autores amparados en el Texto Integrado del Reglamento RENATI, artículo 12.

REFERENCIAS

- Morán Martínez, M., & Baque Baque, M. (2018). Recursos Didácticos en el razonamiento Lógico Matemático. Guía de recursos didácticos. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Alcalá, M. (16 de 12 de 2014). Gestión de procesos de negocio en la nueva era tecnológica. *Conferencia IBM* (pág. 2). Bilbao: Universidad de país Vasco.
- Alvino Nolasco, J., & Obaldo Anaya, T. (2017). Aplicación del programa "Narrando cuentos" y el desarrollo de la comprensión lectora en los niños del Cuarto Grado de primaria de la I.E. "Hipólito Unanue de Obas-2017". Huánuco, Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Alvino Sánchez, A. P., Justo Rojas, V., & Plio Casimiro, F. A. (2016). EFECTO DE LAS TÉCNICAS: "C Q A" Y "NOTICIAS" EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. "HIPÓLITO UNANUE" DEL DISTRITO DE OBAS. Huánuco, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN.
- Anacona, I., Duque, G., & González, Y. (2016). "Desarrollo de la Competencia Inferencial de la Comprensión Lectora, mediante el uso de la aplicación móvil "Cuentos Infantiles" en la Básica Primaria. Manizales, Colombia: Universidad Católica de Manizales.
- Atoc Calva, P. (2012). LOS NIVELES DE COMPRENSION LECTORA. *LOS NIVELES DE COMPRENSION LECTORA POR PABLO ATOC CALVA*. Tabasco, México. Obtenido de <https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Niveles%20Comprension%20de%20Lectura%20286.pdf>
- Báez, M., Borrego, Á., Cordero, J., Cruz, L., González, M., Hernández, F., . . . Zapata, Á. (2012). *Introducción a Android*. (V. L. UCM, Ed.) Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://openlibra.com/en/book/download/introduccion-a-android>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. (A. Rubeira, Ed.) Ediciones Shalom.
- Berlinger, J. (3 de diciembre de 2019). *Los mejores y peores países en la encuesta de educación global de la OCDE: ¿cómo está América Latina?* Obtenido de CNN: <https://cnnespanol.cnn.com/2019/12/03/los-mejores-y-paises-en-la-encuesta-de-educacion-global-de-la-ocde-como-esta-america-latina/>
- Boje, D. M., Rosile, G. A., Dennehy, R., & Summers, D. (1997). *RE STORYING REENGINEERING: SOME DECONSTRUCTIONS AND POSTMODERN ALTERNATIVES*. Communication Research.
- Brito Limas, A. J., & Cordova Perez, M. S. (2021). Los audiolibros en la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria del colegio "Santa Rosa de Viterbo" de la ciudad de Huaraz – 2020. Perú: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Brito Limas, A. J., & Cordova Perez, M. S. (2023). Los Audiolibros en la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria del Colegio "Santa Rosa de Viterbo" de la ciudad de Huaraz - 2020. Huaraz, Perú: Universidad Pedagógica Nacional.
- Cadme Galabay, T. A., García Herrera, D., Cárdenas Corder, N. M., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). Comprensión lectora e innovación educativa: estrategias para mejorar la lectoescritura en los jóvenes del bachillerato. Ecuador: Universidad Católica de Cuenca, Cuenca.
- Cardona Echeverry, D. C., & Orozco Calderon, A. R. (2022). Fortalecimiento de la comprensión lectora en los niveles literales e inferenciales, en los estudiantes del grado séptimo a través de una aplicación móvil. Caldas, Colombia: Universidad de Santander.
- Castells Gómez, N., & Minguela Brunat, M. (2020). Audiolibros o humanos: ¿quién ayuda a desarrollar mejor la comprensión lectora infantil? *The Conversation*. Obtenido de <https://theconversation.com/audiolibros-o-humanos-quien-ayuda-a-desarrollar-mejor-la-comprension-lectora-infantil-132629>
- Centro de Encuentro BPM, s. (. (2011). *El libro del BPM 2011*. Madrid: Print Marketing, S.L.
- Cevallos Ronquillo, C., & Morán Peña, J. (Noviembre de 2017). El audiolibro como herramienta tecnológica para el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de bibliotecología y archivología de la Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador: Espirales.
- Clark, R. C. (2007). Audiolibros para niños: ¿esto es realmente lectura? *Niños & Bibliotecas: El Diario de la Asociación para el Servicio de Bibliotecas para Niños*, 5(1), 49-50.
- Comunidad de Prensa del Banco Mundial. (04 de Julio de 2019). Banco Mundial e Instituto de Estadística de la UNESCO unen fuerzas para ayudar a los países a medir el aprendizaje de estudiantes. París, Francia: Banco Mundial. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2019/07/03/world-bank-unesco-institute-for-statistics-join-forces-to-help-countries-measure-student-learning>
- Cori Ramos, E., Huaranga Alvino, D. Y., & Huaranga Pascual, F. (2015). Módulo de cuentos obasinos para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N°32231 Hipolito Unanue del Distrito de Obas, 2015. Huánuco, Perú: Universidad nacional Hermilio Valdizán.
- Crisóstomo Pérez, L. (2007). El audiolibro como estrategia para fomentar la lectura. D.F., México: Universidad Pedagógica Nacional de Unidad Ajusco.
- Davila Galaviz, M. C. (2012). *Aplicación de BPM a la implementación de los procesos de negocio de una PYME mexicana*. México.
- De La Gala Quispe, K. K., & Huallpa Nuñonca, E. (2019). Realidad aumentada y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa particular Americano Germano Christus Rex. Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

- Díaz Amador, A., Joaquín Suárez, N., & Martínez Torres, Y. (2009). *Aspectos importantes a la hora de definir posibles escenarios para proyectos BPM*. Ciudad de la Habana, Cuba: Universidad de las Ciencias Informáticas.
- Díaz Piraquive, F. N. (2008). *Gestión de procesos de negocio BPM (Business Process Management), TICs y crecimiento*. Bogota, Colombia: Revista Universidad y empresa.
- Díaz, L. V. (Enero de 2019). El audiolibro como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto de un colegio público en Bogotá. Bogotá, Colombia: Universidad Libre.
- Doido, S. (s.f.). *Bizagi*. Recuperado el 14 de 04 de 2016, de www.bizagi.com: <http://www.bizagi.com/es/clientes/casos-de-estudio/defensa-aeroespacial-airfrance>
- El Comercio. (6 de agosto de 2018). *Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú*. Obtenido de El Comercio: <https://elcomercio.pe/peru/compreension-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia-543914-noticia/?ref=ecr>
- Elisa Yuste consultoria en Cultura y Lectura. (15 de abril de 2015). *LA ASOCIACIÓN DE EDITORES DE AUDIOLIBROS (APA) HA PROMOVIDO LA CREACIÓN DE «SOUND LEARNING», UNA HERRAMIENTA DEL ALFABETIZACIÓN QUE OFRECE RECURSOS PARA MOSTRAR EL POTENCIAL DE LOS AUDIOLIBROS E INTEGRARLOS EN LOS PROGRAMAS DE APRENDIZAJE*. Obtenido de ELISA YUSTE CONSULTORIA EN CULTURA Y LECTURA: <https://www.elisayuste.com/los-audiolibros-aumentan-la-comprension-lectora/>
- Espinosa Salas, D. (11 de 10 de 2011). *Portal docente de David Espinosa Salas*. Recuperado el 03 de 06 de 2016, de davidespinoza.es: http://davidespinoza.es/joomla/index.php?option=com_content&view=article&id=335:el-muestre
- Fernández, J., & Ojeda, Y. (11 de abril de 2003). *Medición de la satisfacción de los clientes de Gigante las Animas-Puebla. Tesis Licenciatura*. Puebla, México: Universidad de las Américas Puebla.
- Fernández Martín, í. (2013). *Implantación de la metodología BPM en la EPS: Aplicación para la Gestión de Comisiones*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Friesian, J. (17 de Enero de 2020). *Android Studio para principiantes, Parte 1: Instalación y configuración: si es nuevo en Android Studio, comience aquí: la Parte 1 explica cómo instalar Android Studio 3.xy lanzar su primer proyecto de Android*. san Francisco, Estados Unidos: Network World Inc.
- Ganán Paredes, C. A. (2020). *La aplicación móvil y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación de la Unidad Educativa "Domingo Faustino Sarmiento" de Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Ganán, C. (2020). *La aplicación móvil y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación de la Unidad Educativa "Domingo Faustino Sarmiento" del Cantón Pelileo, Provincia de T. Ecuador*: Universidad Técnica de Ambato.

- Gómez Estupiñan, J. F. (2013). *Análisis de BPMN como herramienta integral para el modelado de procesos de negocio*. Colombia: Universidad de Manizales.
- Gonzales, E. (2013). *Bizagi*. Recuperado el 08 de 04 de 2016, de www.bizagi.com: <http://www.bizagi.com/es/clientes/casos-de-estudio/manufactura-retail-adidas>
- Guzman Ramirez, E., & Suarez Perez, J. (2015). Aplicación movil para dispositivos moviles con sistema operativo Android para usuarios con discapacidad visual o con interes en aprender la comunicacion basada en el sistema Braille. Bogotá, Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México D.F., México: Mc Graw Hill Education.
- Jacinto Paredes, J. J., & Narro Esquivel, W. E. (2019). "SISTEMA DE VISIÓN ARTIFICIAL EN LA DETERMINACIÓN DEL MOMENTO DE COSECHA DE LA MARACUYÁ EN EL DISTRITO DE LAREDO". Trujillo, Perú: Universidad Privada del Norte.
- Jackson, J. (25 de 04 de 2011). *Computerworld*. Recuperado el 14 de 04 de 2016, de www.computerworld.com: <http://www.computerworld.es/archive/ibm-lanza-una-solucion-bpm-para-pymes>
- Knutson, T. (2019). Explorando la influencia de los audiolibros en la motivación y comprensión lectora de los lectores adolescentes. *Diario del Consejo de Lectura de Illinois*, 47(4), 3-18, doi: 10.33600/IRCJ.47.4.2019.3.
- Landivar, L., & Salvatierra, R. (10 de Septiembre de 2018). Desarrollo de una aplicación móvil para la comprensión lectora mediante juegos interactivos para niños de 7 a 8 años en el Centro Educativo El Libertador. Guayaquil, Ecuador: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Larios, J., & Farías, N. (2015). Aplicación móvil para la evaluación de intereses y aptitudes basada en el test Luis Herrera y Montes. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, IV(8), 1-17.
- Martínez, V. (2013). Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.
- Mercado Arceo, C. (02 de 01 de 2006). *Infoworld*. Recuperado el 13 de 05 de 2016, de www.iworld.com.mx: http://www.iworld.com.mx/iw_SpecialReport_read.asp?iwid=4305&back=2&HistoryParam=
- Ministerio de Educación. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. Lima: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_comprension_lectora.pdf
- Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. *Guía didáctica*. Colombia: Universidad Surcolombiana.

- Montalvo Castro, J. A., & Martos Castañeda, N. J. (2019). Diseño y evaluación de un nuevo formato digital de lectura de cuentos ilustrados: Correpalabras. Perú: Universidad de Lima.
- Monte, J. (2016). *Implantar scrum con éxito*. Editorial UOC.
- Moreno Moreno, M. (28 de enero de 2020). *Leer con los oídos: cómo los audiolibros abren nuevos horizontes a la cultura*. Obtenido de THE CONVERSATION: <https://theconversation.com/leer-con-los-oidos-como-los-audiolibros-abren-nuevos-horizontes-a-la-cultura-130434>
- Morone, G. (2013). Métodos y técnicas de la investigación científica. *Documento de Trabajo*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Narvaez Benites, N. P., & Zúñiga Delgado, J. L. (2012). La técnica de Ficha Resumen en el mejoramiento de la comprensión lectora de los niños del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Trujillo. Lima, Trujillo, Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Ortega Orozco, J. A., & Salas De La Hoz, J. E. (2020). Implementación de una Aplicación móvil para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de Octavo grado. Bucaramanga, Colombia: Universidad de Santander Udes .
- Pérez Trujillo, J. (23 de febrero de 2020). *La comprensión lectora es un problema en el Perú y este proyecto la resuelve*. Obtenido de canalipe: <https://www.canalipe.tv/noticias/television/compreesion-lectora-es-un-problema-en-el-peru-y-este-proyecto-resuelve>
- Pin García, L. A., & Cevallos Cedeño, A. M. (2021). Uso de audiolibros para el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes de básica superior. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Quincho Mego, D. (2019). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CALLAO. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Quispe Bernilla, V. C. (2023). Estrategia tecnodidáctica audiolibro para mejorar la comprensión de textos. Chiclayo, Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Quispe, A., Bernal, C., & Salazar, G. (2017). Uso de aplicaciones móviles educativas para niños con dificultades de aprendizaje. *Universidad San Martín de Porres (USMP): Portal Revistas Académicas*, 13-25.
- Rodríguez , D., & Valldeoriola , J. (2014). *Metodología de la investigación*. Universitat Oberta de Catalunya.
- Rodríguez Gamboa, G. S., Luna Huaman, L. M., & De La Cruz Robles, L. P. (2018). Uso de alos audiolibros en la comprension Lectora del Ingles en los alumnos del segundo Grado de educación Secundaria del Colegio José María Arguedas -Marcara-Carhuaz-2017. Huaraz, Perú: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.
- Rodríguez, C. (s/a). *El gran Mozart*. Recuperado el 2020 de Octubre de 8, de mundoprimary: <https://www.mundoprimary.com/lecturas-para-ninos-primaria/el-gran-mozart>
- Saavedra, J. (4 de Julio de 2019). Banco Mundial e Instituto de Estadística de la UNESCO unen fuerzas para ayudar a los países a medir el aprendizaje de estudiantes. (B. Mundial, Entrevistador) París, Francia: Banco Mundial. Obtenido de

- <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2019/07/03/world-bank-unesco-institute-for-statistics-join-forces-to-help-countries-measure-student-learning>
- Sanchez Maldonado, L. F. (22 de 11 de 2004). *Business Process Management (BPM): articulando estrategia, procesos y tecnología*. Obtenido de <http://www.degerencia.com/>:
business_process_management_bpm_articulando_estrategia_procesos_y_tecnologia
- Sandoval De Los Ríos, W. A. (2020). Herramienta informática de locución automática como apoyo al proceso de aprendizaje basado en la lectoescritura en el área de comunicación de niños invidentes en un centro de educación básica especializada de la ciudad de Chiclayo. Chiclayo, Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Serfaty, A. (08 de 04 de 2016). *bizagi*. Recuperado el 08 de 04 de 2016, de <http://www.bizagi.com/es/clientes/casos-de-estudio/financiamiento-banco-popular>
- Sociedad LR. (03 de diciembre de 2019). *Prueba Pisa: Perú se ubica en el puesto 64 y sube puntaje en lectura, matemática y ciencia*. Obtenido de La República: <https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/03/prueba-pisa-peru-se-ubica-en-el-puesto-64-y-sube-puntaje-en-lectura-matematica-y-ciencia-minedu-educacion/>
- Soto, D. (11 de 12 de 2014). *academia*. Recuperado el 03 de 06 de 2016, de academia.edu: https://www.academia.edu/9717989/UNIDAD_DE_ESTUDIO
- UMC. (2019). *Evaluación de logro de aprendizaje - Resultados 2019*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-ECE-2019-28.05a.pdf>
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Colombia: Editorial Gente Nueva.
- Vázquez Gómez, A. E. (Septiembre de 2016). Los audiolibros de la Secretaría de Educación Pública como herramienta para la enseñanza de la independencia de México en Cuarto Año de Primaria. Ciudad de México, México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Vegas, M. (27 de Febrero de 2020). *Educación peruana: ¿cuál es el rumbo?* Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/news/educacion-peruana-cual-es-rumbo>
- Villasís Reyes, J. A. (2013). *Metodología para el análisis, diseño e implementación de procesos con tecnología BPM (Business process management) y desarrollo de un caso práctico*. Sangolquí: Escuela politécnica del ejército.
- Zaratiegui, J. R. (1999). La gestión por procesos: Su papel e importancia en la empresa. *ECONOMÍA INDUSTRIAL NÚM. 330: LA ORGANIZACIÓN PARA LA INNOVACIÓN (I)*, 81.