



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA NORTE, 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Jazmin Elizabeth Ferrer Luque

Asesor:

Mg. Johnny Erick Enciso Rios

<https://orcid.org/0000-0002-4881-106X>

Lima - Perú

2024

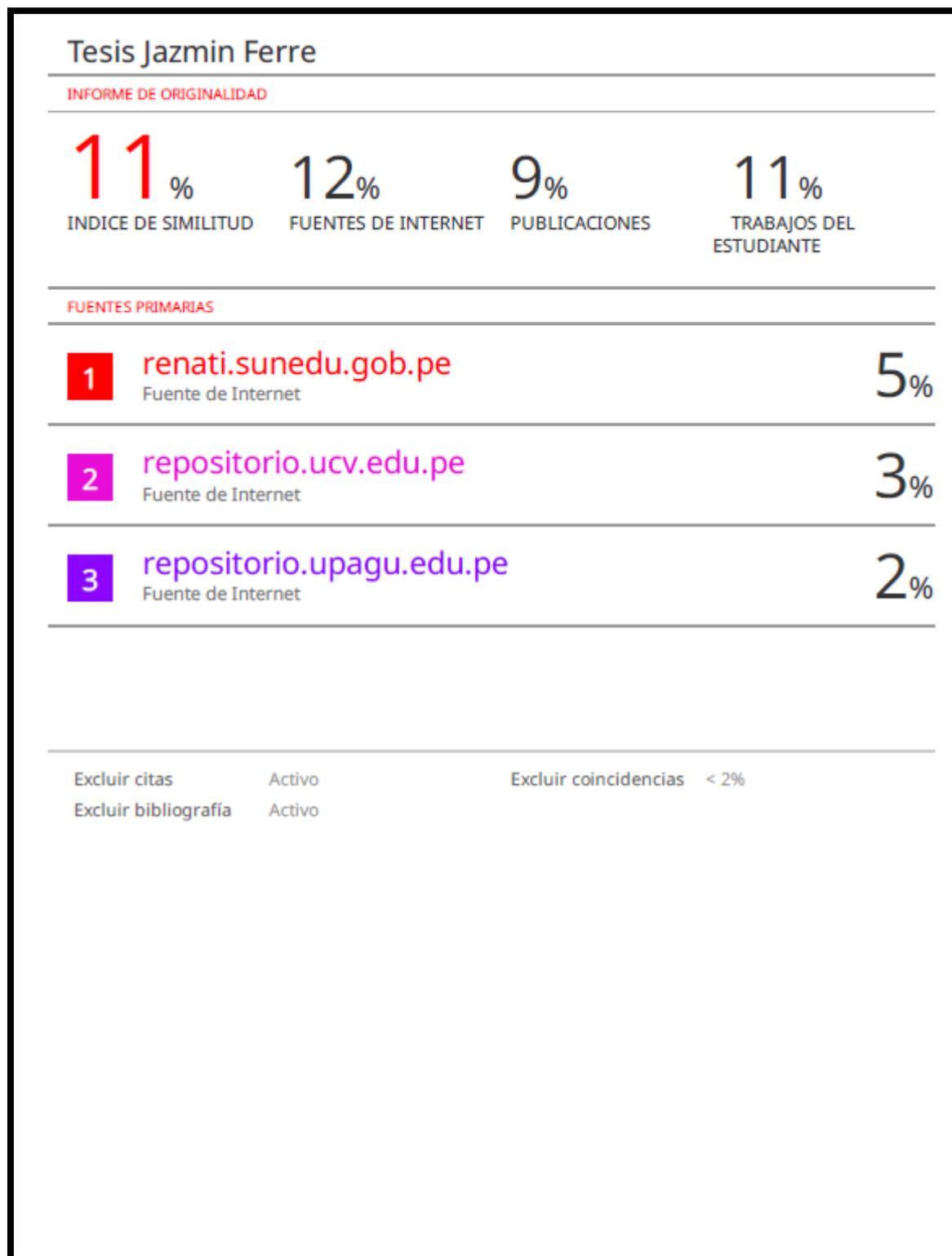
JURADO EVALUADOR

Presidente(a) del Jurado	CRISTIAN EDUARDO SARMIENTO PÉREZ	43203074
	Nombre y Apellidos	DNI

Miembro del Jurado	NANCY ALFONSINA NEGREIROS MORA	18136825
	Nombre y Apellidos	DNI

Miembro del Jurado	GISELLA SOCORRO FLORES MEJIA	06093118
	Nombre y Apellidos	DNI

INFORME DE SIMILITUD



DEDICATORIA

Dedicado a mis padres, abuelos e hijos que son las personas que
más me han apoyado y motivado para llegar ser una gran
profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco y valoro todos los requisitos educativos y profesionales en cada clase que me permitieron aprender conocimientos importantes; También agradezco a mis compañeros con quienes compartí momentos agradables y esclarecedores; a mi familia, su apoyo y comprensión me permitieron culminar esta etapa de mi vida y asumir nuevos retos en mi trayectoria profesional; y finalmente gracias por mi valentía, perseverancia, paciencia, adaptabilidad y resiliencia, capaz de ganar y mejorar con el paso de los años.

Tabla de contenido

JURADO CALIFICADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
1.1. ;Error! Marcador no definido.9	
1.2. ;Error! Marcador no definido.21	
1.3. ;Error! Marcador no definido.21	
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	24
CAPÍTULO III: RESULTADOS	30
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	34
REFERENCIAS	39
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Correlación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima</i>	30
Tabla 2. <i>Autoestima y dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar</i>	31
Tabla 3. <i>Autoestima y dimensión participación de la funcionalidad familiar</i>	31
Tabla 4. <i>Autoestima y dimensión gradiente de crecimiento de la funcionalidad familiar</i>	32
Tabla 5. <i>Autoestima y la dimensión afecto de la funcionalidad familiar</i>	33
Tabla 6. <i>Autoestima y dimensión resolución de la funcionalidad familiar</i>	33
Tabla 7. <i>Prueba de normalidad estadística Kolmogorov- Smirnov para datos de la variable Funcionalidad Familiar</i>	50
Tabla 8. <i>Prueba de normalidad estadística Kolmogorov- Smirnov para datos de la variable Autoestima</i>	50

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito relacionar la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023. El estudio es de enfoque cuantitativo, de diseño experimental, corte transversal y de alcance correlacional. Se utilizó la técnica de encuestas usando como instrumentos El Apgar familiar y la escala de autoestima de Rosenberg. Las encuestas fueron tomadas de manera presencial, se contó con una población total de 500, en donde se consideró una muestra de 300 estudiantes, de ambos sexos entre las edades de 16 a 21 años. Tras el análisis respectivo a través del coeficiente de correlación de Spearman, se alcanzó un p-valor de 0.00 y un valor del Rho de 0.4165, se halló que la variable funcionalidad familiar presenta una correlación positiva moderada, con la variable autoestima. Se concluye que existe relación directa entre la funcionalidad familiar y la autoestima, por lo que, un adecuado nivel de funcionalidad familiar, podrá favorecer el nivel de autoestima en los estudiantes evaluados.

PALABRAS CLAVES: Funcionalidad familiar, autoestima, estudiantes universitarios y psicología.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La familia es un elemento importante en el desarrollo físico, emocional y social de cada persona, ya que aporta en el desarrollo de las aptitudes necesarias para formar parte de la sociedad (Macías, 2019). Es este sistema quien conduce a las distintas actitudes que se adquieren para las maneras de ver la sociedad en los primeros años de cada persona, pero, actualmente este organismo se ha visto afectado por los diferentes problemas que se pueden producir y que llevan a la disfuncionalidad familiar, de manera que afectan a cada uno de los miembros. Por ello, es importante que los ambientes familiares sean capaces de favorecer el desarrollo de todos sus miembros (Méndez, 2017).

En tal sentido, la funcionalidad familiar y la autoestima son temas de gran importancia, por lo que se encuentran presentes en la vida cotidiana de las personas. Actualmente, en nuestro país surgen diversas problemáticas respecto a la dinámica familiar, debido a los diferentes problemas ya sean por temas externos o del mismo contexto familiar, factores a nivel social y económico, son de los más comunes. Esto trae como consecuencia un desequilibrio emocional en cada uno de los miembros de la familia, interrumpiendo el desarrollo de la autoestima en los escolares (Condori, 2002).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), reportó una serie de casos relacionados a violencia familiar, que afecta a innumerables familias a nivel mundial, en donde la víctima por lo general son las mujeres que cumplen la función de madre de familia, se reportó en un 30% de la población mundial que pasa por estas circunstancias. Además, dentro de este mismo informe se evidencia que un aproximado de más del 38% de los casos evidenciados terminan en tragedia, en donde a la fecha sigue en aumento.

Mientras que, en nuestra realidad nacional según el Instituto Nacional de Estadísticas (INEI, 2017) alrededor del 68,2% de madres de familia han reportado haber sido víctima de violencia familiar o de pareja, ya sea de tipo física, psicológica o sexual, por parte de su conyugue, de los cuales el 31.7% de aquellas madres fueron violentadas físicamente durante los periodos 2009-2016. Además, durante el primer semestre del 2017, se reportaron innumerables denuncias por temas de violencia familiar, en donde el 35,2% fueron por temas de problemas de pareja (INEI, 2017).

Por otro lado, según el Ministerio de Salud (MINSA, 2017), el 35% de los adolescentes en el Perú muestran carencias en habilidades sociales, por lo que puede observarse un déficit en los recursos sociales para un gran porcentaje de los estudiantes, lo cual genera serias desventajas en contraste a aquellos estudiantes que si presentan habilidades sociales desarrolladas.

Mientras que, un estudio reportado por Pérez (2019) realizado en estudiantes de una institución educativa pública en la provincia constitucional del Callao, evidenció en cuanto a las habilidades sociales, que el 23.8% de los participantes presentaron un nivel bajo, el 50.6% de los estudiantes en general tienen un nivel normal y el 25.6% de los participantes, tienen un nivel alto para las habilidades sociales.

Por otro lado, se ha reportado que la autoestima tiene relación positiva con la buena performance académica (Campano, 2018). Existen estudios que encuentran relación entre la funcionalidad familiar y autoestima, donde, Retamozo (2019) menciona que las familias disfuncionales son aquellas que presentan problemas al interior de ellas y que esto apoya negativamente en la formación de la autoestima; lo cual es similar a los estudios realizados por Zevallos y Allcca (2018), llegando a la conclusión que las familias funcionales promueven un

desarrollo favorable de la autoestima, mientras que las familias desintegradas promueven conductas agresivas, sentimientos de negativos y desconfianza en sus miembros o de sí mismo.

La autoestima es considerada como la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida (Mejía, et al., 2011).

De manera particular, Rosenberg (1965), examinó cómo las posiciones estructurales sociales como los estados raciales o étnicos y los contextos institucionales como las escuelas o las familias se relacionan con la autoestima. La escala fue creada para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de estimación personal y de respeto a sí mismo. Dicha escala esta dividida en 3 niveles como autoestima elevada considerada como en el rango normal, autoestima media, es donde no presenta problemas de autoestima graves siendo conveniente mejorarlas y autoestima baja existen problemas significativos de autoestima.

Una familia disfuncional es aquella en la que el comportamiento impropio e inmaduro de al menos uno de los padres daña el crecimiento de la individualidad y el desarrollo de habilidades relacionales saludables entre los miembros de la familia ha sido asociada (Hunt, 2007).

Diversos estudios han reportado relación significativa entre la funcionalidad familiar y otras variables como desarrollo psicosocial, depresión juvenil, autoestima y rendimiento académico. Con respecto a ello, se puede recalcar que la familia disfuncional es aquella que emplea pautas perjudiciales para relacionarse, lo que conlleva un deterioro claro de la salud mental o física de sus miembros. Esto puede ocurrir, en muchas ocasiones, porque los padres

pueden atravesar situaciones problemáticas que no llegan a resolver y se perpetúan en el tiempo (Mamani, 2008).

La investigación realizada permitirá profundizar teorías acerca de la disfunción familiar y autoestima que se dan a través de artículos, libros y tesis relacionadas al tema, para luego ser expuesta teniendo en cuenta la problemática actual siendo de ayuda para investigaciones a futuro.

En cuanto a la *justificación de la investigación*, se divide en tres aspectos importantes:

Desde el punto de vista *teórico*, la investigación pretende organizar, sistematizar y estructurar los conocimientos adquiridos a partir de estudios teóricos relacionados con la funcionalidad familiar y la autoestima es el objetivo teórico de este estudio. Se busca información acreditada en libros, artículos científicos y tesis, que sean reconocidas como fuentes. Los hallazgos de esta investigación podrán beneficiar de esta manera a la comunidad científica, sirviendo de modelo para otros estudios de similar naturaleza que integren el estado actual de nuestra nación y planteen interrogantes relevantes. (Sabaj y Landea, 2012).

Sin embargo, al mirar el tema desde un punto de vista práctico, se encuentra información pertinente; es decir, la funcionalidad familiar y la autoestima, dos variables muy desarrolladas, se encuentran entre los temas más prevalentes en el hogar. Áreas académicas de la universidad durante la vida de un estudiante. Por lo tanto, es muy importante evaluar el estado psicológico y emocional de los estudiantes universitarios, pues, a partir de los resultados de la investigación, se pueden descubrir y promover alternativas de solución a estos problemas; Se pueden realizar seminarios y conferencias preventivas para discutir cómo mejorar la comunicación y la comunicación. El propósito es la identificación familiar, así como generar

recursos e inspiración para elevar el nivel de autoestima de la persona evaluada y disminuir circunstancias o condiciones de alto estrés que puedan perjudicar la salud mental de los estudiantes universitarios. (Sabaj y Landea, 2012).

Por otro lado, desde el punto de vista metodológico, es crucial tener en cuenta el desarrollo de herramientas capaces de medir estas variables en nuestro entorno y ofrecer proyectos adaptados a la realidad del Perú. Los hallazgos resaltan la importancia de analizar estos factores para abordar un problema que evidentemente está presente entre los estudiantes pero que, dadas las demandas de la comunidad educativa moderna, podría surgir con la misma facilidad en cualquier otro entorno.

Para encontrar el contexto más relevante para la pregunta planteada, este estudio cruzó repositorios institucionales y motores de búsqueda virtuales con diversas áreas de investigación. De lo anterior, se estimó estudios tanto a nivel internación como a nivel nacional:

A nivel internacional se estimó que, Romero y Giniebra (2022) quienes hicieron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima juvenil durante la pandemia de Covid-19; considerando a los nuevos integrantes del club "Unidos por la Vida" en el programa "Esperanza". Se utilizaron métodos de investigación cuantitativos y diseño correlacional descriptivo. Participaron de este estudio 35 adolescentes y se utilizaron tablas sociodemográficas para describir las características sociodemográficas de la muestra; El Inventario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) para medir el rango de funcionamiento familiar y la Escala de Autoestima de Rosenberg para evaluar la autoestima. Encontró que el nivel promedio de autoestima entre los jóvenes de familias con funcionamiento

moderado variaba, y la mayoría de ellos caía en el rango de autoestima moderada. No existieron correlaciones estadísticamente significativas entre las variables función familiar y autoestima.

Santos y Larzabal (2021) tuvieron como propósito de estudio determinar la relación entre el apego, la autoestima y la funcionalidad familiar en estudiantes Riobamba y Guano, en Ecuador. La metodología aplicada fue utilizando métodos cuantitativos, no experimentales, correlacionales y transversales. La muestra estuvo compuesta por 341 estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos: Cuestionario de Apego Camir-R, Test de Autoestima de Rosenberg y Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL. el resultado Mostrando predominio femenino (277), la seguridad es la dimensión con mayor puntuación ($x= 30,19$). Él Se encontraron diferencias significativas entre los tipos ansioso y evitativo ($p<0,05$). Predominó una alta autoestima en mujeres (51,53%) y también en la población de estudio (56,7% en mujeres y 71,9% en hombres). Entre los resultados se aprecia la existencia de relación entre la autoestima y la funcionalidad familiar ($Rho=0.0431$; $p=0.000$). Los hallazgos confirman la existencia a de relación entre las variables de estudio, apego, autoestima y la funcionalidad familiar.

Para Valdez (2020) quien desarrollo su investigación con el objetivo de indagar sobre la relación entre la funcionalidad familiar, las habilidades sociales y la autoestima, en estudiantes. La metodología aplicada corresponde al enfoque cuantitativo de diseño cuasi experimental y alcance correlacional. En cuanto a la población esta estuvo constituida por 63 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron: el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). En los resultados se obtuvo que el 55% de los estudiantes perciben tener una familia funcional, sin embargo, alrededor del 45% posee una familia disfuncional. Además, se obtuvo que existe relación entre las variables funcionalidad familiar y autoestima ($Rho=0.0537$; $p=0.000$). Por lo cual, puede concluirse que los estudiantes que se

encuentran dentro de una familia funcional poseen mayores niveles de autoestima y habilidades sociales.

En tanto, investigaciones a nivel nacional, se halló que autores como, Ramírez (2020) el objetivo de este estudio fue comprender la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de la Provincia de Lamar y la Región de Ayacucho en el año 2020. Este trabajo de investigación es un diseño epidemiológico cuantitativo. nivel de análisis. La muestra estuvo compuesta por 29 estudiantes de ambos sexos. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III) con una confiabilidad de 0,840 y la Escala de Autoestima de Rosenberg con una confiabilidad de 0,727. se realizó el análisis y procesamiento de datos en SPSS versión 24.0. Entre los resultados se obtuvo que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes evaluados ($Rho=0.0581$; $p=0.001$). Por lo que se puede concluir que, a mayor nivel de funcionamiento familiar, mayor nivel de autoestima.

Rodríguez (2020) El presente estudio tiene como objetivo principal determinar si existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes universitarios. La metodología aplicada fue de diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional. Se contó con una muestra de 123 estudiantes varones y mujeres, en donde se hizo uso de la escala APGAR Familiar y el Inventario de Autoestima de Copersmith. Entre los principales hallazgos se obtuvo que existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima ($Rho=0.0531$; $p=0.000$). Por lo que se puede estimar que los estudiantes con presencia de una adecuada funcionalidad familiar, están asociados a un incremento de los niveles de autoestima.

Por otro lado, Rodríguez (2017), exploro acerca de la funcionalidad Familiar y su relación con la autoestima en adolescentes en Arequipa 2016, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre ambas variables. En cuanto a la metodología aplicada fue bajo el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de alcance correlacional. En tanto, la muestra fue de tipo censal y estuvo constituida por 110 adolescentes, quienes fueron evaluados a través del Cuestionario APGAR Familiar y el Cuestionario de Rossemberg de autoestima. Por otro lado, los resultados mostraron que hay evidencia de una relación significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de autoestima ($Rho=0.0558$; $p=0.001$). Por lo que, se puede concluir que aquellos estudiantes que presenten o perciban tener una familia que posee un adecuado funcionamiento familiar, están asociados a tener un equilibrio emocional y un adecuado nivel de autoestima.

Mientras que Castro (2017) indago sobre el funcionamiento familiar y la autoestima estudiantes del nivel secundario en la provincia de San Rafael, Huánuco. La muestra empleada fue todos los estudiantes matriculados en el año escolar 2017, del 1° al 5° de educación secundaria, las edades fluctuaban entre los 11 y 17 años. Para evaluar a la muestra se hizo uso de las pruebas FACES III y el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith. Para el análisis de los datos se hizo uso del programa SPSS versión 23, se usó la prueba de Rho Spearman. En los resultados pudo evidenciarse que existe relación entre el funcionamiento familiar y los niveles de autoestima ($Rho=0.337$; $p=0.000$), en los estudiantes de dicha institución. Por lo que se puede estimar que aquellos estudiantes que presentan un adecuado funcionamiento familiar, son mas propensos a presentar niveles adecuados de autoestima.

En cuanto al marco teórico del trabajo, es posible identificar las ideas y teorías clave que representan las variables de investigación mediante la búsqueda de datos. En donde, se pudo puntualizar en lo siguiente:

En lo que respecta a la funcionalidad familiar, se puede partir definiendo el término familia que para Sigüenza (2015) menciona que para definir el término resulta en algunas ocasiones subjetivo, puesto que existen diferentes factores influyentes y relacionados a este sistema humano y en algunas ocasiones una simple definición no puede establecer un significado preciso. Sin embargo, logra hacer una compilación y la define de la siguiente manera, la representación familiar constituye uno de los entes o pilares principales del proceso de adaptación a la sociedad, constituido por miembros o un conglomerado de personas situados en un mismo ambiente y que guardan lazos consanguíneos. Además, cada miembro dentro del grupo familiar cumple un rol o función importante y sirve como entidad formadora. Para Escobar (2015) quien enfatiza en la relación familiar y los vínculos que establecen en el mismo, afirma que esta relación parte desde la unión consanguínea o a unión matrimonial, que se da en por periodos de tiempos indefinidos y constituyen un núcleo social.

Además, la estructura familiar, para García (2013) la composición familiar parte de la diferenciación entre cada integrante, basado en mecanismo de interacción dentro del funcionamiento propio de su contexto y la interacción de los mismos. Además, por su naturaleza representa ser un sistema socializante que siempre se encuentra en constantes cambios.

En relación a la definición de funcionalidad familiar, se estima que para Ferreira (2003) conceptualiza al funcionamiento familiar a la dinámica que se ejerce dentro del vínculo familiar y la interacción que mantienen cada uno de los integrantes de este sistema familiar. Además, se

señala que dicha interacción entre sus miembros es considerada como parte de la cohesión y los procesos, experiencias y formas de adaptación, son considerados como adaptabilidad familiar.

Mamami (2008) Es la manera en cómo interactúa los integrantes de una familia, que se producen por las interacciones de las dimensiones cohesión (afecto) y adaptabilidad (autoridad).

En lo que respecta a los indicadores de la funcionalidad familiar para Smilkstein (1978) citado por Suarez y Alcalá (2014) afirma que la familia tiene 5 indicadores:

- a. Adaptación: Postura y capacidad del individuo para usar medios intrafamiliares y extrafamiliares con el fin de solucionar los obstáculos que aparecen en el hogar.
- b. Participación: Cooperación de los integrantes para mantenerse firmes ante la decisión que elijan y el compromiso de estos para la preservación de su hogar.
- c. Gradiente de recursos: Es el nivel de preparación que logra la familia para cumplir sus aspiraciones, necesidades físicas y afectivos a través del guía y apoyo mutuo.
- d. Afectividad: Es el lazo emocional y la reciprocidad del cariño que hay entre los miembros del hogar.
- e. Recursos a capacidad resolutiva: La capacidad para comprometerse a dedicar calidad de tiempo que permita que las exigencias biológicas y afectivas de los integrantes sea satisfecha.

En cuanto el modelo teórico, se aprecia lo planteado por Olson a raíz de innumerables estudios referentes a la indagación sobre la dinámica familiar, postulo el modelo Circumplejo, compuesta por tres dimensiones principales, como son: la cohesión, adaptabilidad y la comunicación (Condori, 2002).

En lo que se estima para la cohesión familiar, se señala que comprende la interacción que tienen los integrantes de una familia y la forma en la que estos se identifican o vinculan dentro del sistema familiar. Asimismo, la cohesión se encarga de medir aspectos como la conexión o separación, la existencia de vínculos emocionales, las coaliciones y las actividades que tienen los integrantes de la familia (Arenas 2009).

En relación a la adaptabilidad familiar, comprende aquellos procesos de sostenibilidad que la familia y cada uno de sus integrantes ejerce como parte de sus experiencias a sus sucesos o advenimientos, causantes de tensión para este sistema. Asimismo, esta dimensión se encarga de indagar sobre las relaciones, roles y funciones que cumplen cada integrante, como parte de los procesos de adaptación (Arenas 2009).

Por otro lado, para la variable autoestima para Rosenberg (1965) determina que la autoestima es resultante de la percepción que se tiene sobre lo “bueno” o “malo” sobre la experiencia que tiene el sujeto y sobre los demás. Además, comprende aquellos conceptos de reconocimiento, apreciación de sí mismo y potencialidades que ha venido desarrollando a lo largo de su vida.

En tanto, Coopersmith (2017) señala que la autoestima es la conceptualización interna que la persona tiene y que forma parte de la formación de la personalidad. Además, no solo comprende la percepción de uno mismo, también representas aquellas actitudes y capacidades que son desarrollados en el tiempo y que le permiten al sujeto atenuar experiencias negativas o arbitrarias en función a la interacción con su medio o contexto social.

Además, se estipula que existen componente en la autoestima que según la perspectiva de Según la perspectiva de Cano (2016) determina que la autoestima tiene tres componentes los cuales son:

Cognitivo, hace mención a las tergiversaciones y contextualización sobre la propia personalidad y aspectos conductuales.

Afectivo, comprende el discernimiento que tiene la persona como aspecto relativo a la valoración que tiene de sí mismo, así como del resto acorde a las capacidades y virtudes que este posea. Estas características parten de la apreciación crítica generadas de manera coherente y equiparada a las percepciones de quienes lo rodean.

Conductual, en relación a la autoafirmación y autorrealización que va acorde a lo consecuente y lo lógico del accionar del sujeto.

Asimismo, se puede señalar que la variable autoestima, está comprendida por niveles, los cuales se señalo siguiente:

Autoestima alta, niveles elevados de autoestima están asociado a características tales como: una mayor confianza en sí mismo, determinación y tolerancia, es comprensible y anegado, entre otras virtudes más. Sin embargo, una elevada autoestima no es solo conocer estas virtudes, sino contrariamente es reconocer aquellos problemas y debilidades presentes en la persona (Sauñi, 2017).

Autoestima baja, una persona atraviesa una serie de sucesos o problemas a lo largo de su vida, en donde la persona no afronta de manera adecuada estos sucesos debido a una baja

autoestima. Por lo general, este tipo de personas tienen pensamientos de negatividad, se desvaloran a sí mismas y creen ser menospreciadas por el resto (Sauñi, 2017).

1.2. Formulación del problema

Pregunta general

¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023?

Problemas específicos

1. ¿Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023?
2. ¿Existe relación entre la dimensión participación y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023?
3. ¿Existe relación entre la dimensión gradiente de crecimientos y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023?
4. ¿Existe relación entre la dimensión afecto y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023?
5. ¿Existe relación entre la dimensión resolución y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Determinar relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.

Objetivos específicos

1. Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.
2. Determinar la relación entre la dimensión participación y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.
3. Determinar la relación entre la dimensión gradiente de crecimientos y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.
4. Determinar la relación entre la dimensión afecto y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.
5. Determinar la relación entre la dimensión resolución y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.

1.4. Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe una relación funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.

H0: No existe una relación funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.

Hipótesis específicas

H1: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.

H2: Existe relación entre la dimensión participación y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.

H3: Existe relación entre la dimensión gradiente de crecimientos y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.

H4: Existe relación entre la dimensión afecto y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.

H5: Existe relación entre la dimensión resolución y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, emplea cuestionarios para evaluar variables y ejecutar pruebas de hipótesis; Hernández et al. (2014) afirman que el análisis estadístico y las mediciones numéricas son la base del estudio de las características cuantitativas para identificar patrones de comportamiento y probar teorías.

Presenta un diseño no experimental, dado que la muestra no fue alterada como parte del diseño, sólo se recopilaron datos y observaciones para un examen más detallado (Hernández et al., 2014). Los datos solo serán recopilados una vez y luego ya no se volverán a tomar muestras, por lo que el corte de la investigación es transaccional (Hernández et al., 2014). Debido a que el objetivo del estudio es demostrar el grado de asociación o relación entre dos o más variables, categorías o constructos en una muestra o contexto específico, su alcance es correlacional (Hernández et al., 2014).

2.1. Población y muestra

Población

Según Hernández et al. (2014) una población es un conjunto de casos investigados en un mismo entorno. Se contó con una población conformada por 500 estudiantes de I y II ciclo de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte del año 2023, primer semestre.

Muestra

Se trabajó con 300 estudiantes, 69.33% (208) mujeres y 30,66% (92) hombres, quienes participaron de forma voluntaria.

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico, el cual permite seleccionar los casos disponibles, se basa en el fácil acceso y la proximidad de los investigadores a los objetos de investigación (Hernández et al., 2014).

Criterios de inclusión y exclusión

Como criterio de inclusión se tomó en cuenta a los estudiantes matriculas en el semestre 2023-1. Como criterio de exclusión, no se consideró a estudiantes no asistieron a la universidad las fechas de la aplicación de formulario, personas que no aceptaron el consentimiento informado y personas que no mostraron interés en participar en la investigación.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Técnica de recolección de datos

Se aplicó la técnica de la encuesta, que es una forma de recolectar datos a través de preguntas predeterminadas en función del tema a resolver o del tema de investigación (Hernández et al. 2014)

Tamayo (2008) afirma que el uso de herramientas de medición llamadas cuestionarios, son herramientas que pueden captar datos cruciales sobre un fenómeno, así como componentes fundamentales que ayudan a aclarar y explorar los objetivos de la investigación, tal y como los desarrollados en la presente investigación. En la presente investigación se utilizaron el Apgar Familiar y la escala de autoestima de Rosemberg.

Instrumentos de recolección de datos

Apgar Familiar

Nombre: Apgar Familiar

Autor: Dr. Gabriel Smilkstein

Año: 1978

Lugar: Universidad de Washington

Objetivo: Percibir el funcionamiento de la familia y manifestar el grado de satisfacción con el cumplimiento de sus parámetros básicos.

Administración: Individual y colectivo

Duración: No tiene tiempo límite, pero se espera de 15 a 20 minutos.

Materiales: Cuestionario con los ítems y sus alternativas de respuestas.

Características: Está compuesta por 10 Ítems, siendo su calificación: Nunca (0), Casi nunca (1), Algunas veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4).

Interpretación de puntaje: Normal: 17-20 puntos, Disfunción leve: 16-13 puntos,

Disfunción moderada: 12-10 puntos y Disfunción severa: menor o igual a 9

Calificación: Está constituido por 5 dimensiones: Adaptabilidad, participación, gradiente de recursos, afectividad y capacidad resolutive.

Confiabilidad: El presente instrumento cuenta con una confiabilidad a nivel nacional por Castilla et al. (2015) realizaron un estudio que confirmó Fiabilidad y estructura factorial de la

escala APGAR Familiar, donde Se encontró que la información se ajustaba a una estructura de un solo factor A Fiabilidad, determinada por el coeficiente alfa de Cronbach suficiente (.729).

Validez: El presente instrumento cuenta con una validez a nivel nacional, esto se analizó utilizando las estadísticas de Kaiser para su confirmación – Meyer-Olkin (K-M-O), bateó .792, pasó la prueba de esfericidad de Bartlett. En el estudio factorial de elementos las dimensiones explican el 54,1% del valor total. diferencia. Esto indica que el instrumento conserva propiedades psicométricas adecuadas. Indicadores correctos del funcionamiento familiar (Castilla et al., 2015).

Escala de autoestima de Rosenberg

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1965

Administración: Individual

Duración: No tiene límite de tiempo, pero se considera de 20 a 25 minutos.

Materiales: Cuestionario con los ítems y sus alternativas de respuestas.

Características: Está compuesta por 10 Ítems, en las cuales las primeras 5 son realizadas de manera positiva y las otras 5 de manera negativa.

Calificación: Cada Ítems debe ser calificado de 1 a 4 puntos dependiendo la alternativa que elija, siendo la mayor puntuación del total de Ítems de 30 puntos en esta escala.

Interpretación de puntaje: Si el evaluado obtiene una puntuación entre 30 y 40 puntos se dice que tiene una autoestima alta, pero si logra una puntuación por debajo de los 25 puntos indica que tiene una autoestima baja.

Confiabilidad: El presente instrumento cuenta con una confiabilidad a nivel nacional en donde la prueba tiene buenos puntajes de confiabilidad de 0.83 en la dimensión de autoestima positiva y 0.80 en la dimensión de autoestima negativa, la confiabilidad de consistencia interna resulta utilizando el método Omega de MacDonal de la escala de autoestima de Rosenberg. (Clavijos y Palacios, 2019).

Validez: En relación a la validez, el presente instrumento cuenta con una validez a nivel nacional, el análisis de medida Kaiser-Meyer-Olkin y Bartlett de la escala ya mencionada, obtuvo como resultados un puntaje de 0,756 el cual es mayor a 0,7. Esto quiere decir que viable utilizar el análisis factorial en este instrumento (Clavijos y Palacios, 2019).

2.4. Procedimiento

La recolección de datos para los evaluados fue de manera presencial, con el permiso correspondiente al coordinador de carrera y los docentes, los instrumentos fueron aplicados en horario de clases durante una semana en distintos horarios por día. Luego de recibir la autorización del estudiante, se envía un enlace de Google Forms, donde se incluyeron los principales objetivos de la investigación, el consentimiento informado, una ficha sociodemográfica y los instrumentos APGAR familiar y escala de autoestima de Rosenberg. Finalmente, se revisaron los datos recolectados y se eliminaron aquellas que no cumplían con los criterios de elegibilidad especificados en los manuales correspondientes. De esta forma, la información se transfiere a la base de datos de Excel para su posterior análisis.

2.5. Procedimiento del análisis de datos

El análisis estadístico se hizo mediante el programa SPSS V.24, en el que se realizó un análisis inferencial de las variables funcionalidad familiar y autoestima. Para este proceso

previamente se realizó el análisis de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Debido a que los resultados de análisis de los datos evidenciaron una distribución no paramétrica, se realizó análisis inferencial mediante la prueba de Rho Spearman.

El presente trabajo contempla consideraciones éticas para investigación de la Universidad Privada del Norte y cumple con los lineamientos y regulaciones de la APA séptima edición, se ciñó a las políticas de privacidad y protección de datos. Se explicó a los participantes el propósito y uso de la información obtenida. Además, sólo los investigadores pueden acceder a los datos de los participantes. Se proporcionó el consentimiento informado y se respetó la privacidad y derecho a participar en el estudio, elegir el tiempo, las circunstancias y la cantidad de información. Según los criterios de elegibilidad del estudio, el grupo de estudio no mostró ningún tipo de discriminación en términos de género, grupo racial o estatus social grupo étnico o por condición social, en sintonía con los criterios de elegibilidad desarrollados en la investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En este capítulo se da a conocer los resultados obtenidos de la presente investigación, analizado de forma las variables disfunción familiar y autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.

Hipótesis general

Hi: Existe una relación funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.

H0: No existe una relación funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.

Tabla 1.

Correlación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima

		Autoestima
	Rho de Spearman	.4165
Funcionalidad familiar	p	.0000

Fuente: Elaboración propia (2023)

Se encuentra una correlación positiva moderada y significativa ($p < 0.05$) entre las variables funcionalidad familiar y autoestima. Debido al resultado, se acepta la hipótesis general de investigación, la cual afirma que si existe relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima.

Hipótesis específica 1

H1: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.

Tabla 2

Autoestima y dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar

		Autoestima
	Rho de Spearman	.4143
Adaptabilidad	p	.0000

Fuente: Elaboración propia (2023)

Se encuentra una correlación positiva moderada y significativa ($p < 0.05$) entre las variables adaptabilidad y autoestima. Tomando en cuenta este resultado se acepta la primera hipótesis específica a cuál afirma la relación de la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023

Hipótesis específica 2

H2: Existe relación entre la dimensión participación y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.

Tabla 3

Autoestima y dimensión participación de la funcionalidad familiar

		Autoestima
	Rho de Spearman	.4231
Participación	p	.0000

Fuente: Elaboración propia (2023)

Se encuentra una correlación positiva moderada significativa ($p < 0.05$) entre las variables participación y autoestima. Tomando en cuenta el resultado se acepta la segunda hipótesis específica el cual afirma la relación de la dimensión participación y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023

Hipótesis específica 3

H3: Existe relación entre la dimensión gradiente de crecimientos y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.

Tabla 4

Autoestima y dimensión gradiente de crecimiento de la funcionalidad familiar

		Autoestima
	Rho de Spearman	.5781
Gradiente de crecimiento	p	.0000

Fuente: Elaboración propia (2023)

Se encuentra una correlación positiva moderada y significativa ($p < 0.05$) entre las variables gradiente de crecimiento y autoestima. Tomando en cuenta el resultado se acepta la tercera hipótesis específica el cual afirma la relación de la dimensión gradiente de crecimiento y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.

Hipótesis específica 4

H4: Existe relación entre la dimensión afecto y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.

Tabla 5

Autoestima y la dimensión afecto de la funcionalidad familiar

		Autoestima
	Rho de Spearman	.4610
Afecto	p	.0000

Fuente: Elaboración propia (2023)

Se encuentra una correlación positiva moderada y significativa ($p < 0.05$) entre las variables afecto y autoestima. Tomando en cuenta el resultado se acepta la cuarta hipótesis específica el cual afirma la relación de la dimensión afecto y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.

Hipótesis específica 5

H5: Existe relación entre la dimensión resolución y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.

Tabla 6

Autoestima y dimensión resolución de la funcionalidad familiar

		Autoestima
	Rho de Spearman	0.4723
Resolución	p	0.0000

Fuente: Elaboración propia (2023)

Se encuentra una correlación positiva moderada y significativa ($p < 0.05$) entre las variables resolución y autoestima. Tomando en cuenta el resultado se acepta la quinta hipótesis específica el cual afirma la relación de la dimensión resolución y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Debido a que el muestreo fue no probabilístico, los resultados hallados no se pueden generalizar a la población del estudio. Las inquietudes de los participantes no pudieron abordarse ni responderse plenamente porque la recopilación de datos se realizó en un entorno virtual utilizando herramientas virtuales, esto presentó algunos desafíos. Los participantes también pueden verse afectados por la deseabilidad social porque pueden responder preguntas destinadas a demostrar rasgos positivos sin poseer realmente esos rasgos. Por lo tanto, estos elementos podrían tener un impacto en los resultados. Por último, pero no menos importante, los resultados no se pueden extrapolar a otras universidades porque la selección de estudiantes no fue representativa a nivel nacional.

El presente estudio, planteó como objetivo general, determinar la relación funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023. Tras el análisis respectivo a través del coeficiente de correlación de Spearman, se alcanzó un p-valor de 0.00 y un valor del Rho de .4165, se halló que la variable funcionalidad familiar presenta una correlación positiva moderada, con la variable autoestima. Este resultado coincide con Egusquiza (2022), quienes en su estudio tuvieron como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes universitarios, en donde encontró que los resultados muestran una correlación positiva moderada entre la funcionalidad familiar y autoestima (Rho=.512; p=.000).

Con respecto al primer objetivo específico, el cual fue determinar la relación existente entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023. Se halló una correlación positiva moderada entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima (Rho=0.4143; p<0.00). Este hallazgo puede asociarse con lo

encontrado por Segura y Urdiales (2019), en donde se obtuvo que la dimensión adaptabilidad se relaciona de manera directa con la autoestima ($Rho=0.571$; $p=0.000$), en donde se puede evidenciar que los estudiantes estarían haciendo uso de recursos intra y extra familiares para resolver problemas en situaciones de estrés familiar o periodos de crisis, lo cual permite que el desarrollo o la percepción que tienen sobre sí mismo y su entorno sea favorable, dando como resultado el aumento del nivel de autoestima.

Para el segundo objetivo específico, el cual fue determinar la relación existente entre la dimensión participación y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023. Se halló una correlación positiva moderada entre la dimensión la participación y la autoestima ($Rho=0.4231$; $p<0.00$). Conforme a este resultado, se puede comparar con lo hallado por Egusquiza (2022), en donde se pudo determinar que la dimensión participación se relaciona de manera positiva moderada con la autoestima ($Rho=0.3912$; $p=0.000$), ante ello se podría inferir que los estudiantes universitarios que perciben una cooperación, así como la implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar, podrían estar presentando una mejor apreciación personal e incremento de los niveles de autoestima.

Para el tercer objetivo específico, el cual fue determinar la relación existente entre la dimensión gradiente de crecimiento y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023. Se halló una correlación positiva moderada entre la dimensión gradiente de crecimiento y la autoestima ($Rho=0.4231$; $p<0.00$). Lo encontrado en el resultado, es similar a lo hallado por Rodríguez (2020) quien concluye que existe una relación positiva moderada ($Rho=0.4027$; $p=0.001$), en donde se puede estimar que aquellos estudiantes que presentan un desarrollo de la maduración física, emocional y auto realización que alcanzan

los componentes de una familia gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo, son más propensos a presentar incrementos en los niveles de autoestima.

En relación al cuarto objetivo específico, el cual fue determinar la relación existente entre la dimensión afecto y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023. Se halló una correlación positiva moderada entre la dimensión afecto y la autoestima ($Rho=0.4610$; $p<0.00$). Este hallazgo es similar a lo encontrado por Silva (2020), en donde se aprecia que la dimensión afecto, se relaciona de positiva y moderada ($Rho=0.4437$; $p=0.000$), con los niveles de autoestima, en donde los estudiantes que perciben que sus miembros de la familia existen sentimiento de pertenencia, sentimientos de afecto y complementariedad, lo cual estaría generando un incremento de los niveles de autoestima.

Por último, con relación al quinto objetivo específico, el cual fue determinar la relación existente entre la dimensión resolución y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023. Se halló una correlación positiva moderada entre la dimensión resolución y la autoestima ($Rho=0.4723$; $p<0.00$). Dicho resultado es similar a lo encontrado por Lara (2019), quien determinó que existe una relación directa entre la dimensión resolución y los niveles de autoestima, ante ello se evidencia que los estudiantes que presentan compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros de la familia, en donde por lo general implica compartir tiempo y espacio, están asociados con el incremento de los niveles de autoestima.

Respecto a la implicancia, debido a la escasez de información respecto al objeto de investigación, la encuesta y la búsqueda de información son componentes importantes del desarrollo teórico del estudio. En otras palabras, la literatura recopilada no puede utilizarse para

llegar a una comprensión clara del problema de investigación. Como resultado, el trabajo actual puede cerrar una brecha empírica, lo que tendrá implicaciones para otras investigaciones además de proporcionar un modelo para ellas.

En cuanto a las implicaciones prácticas de los resultados, cabe señalar que, debido a las características de esta población en particular, se deben tomar precauciones para preparar a los estudiantes de psicología para enfrentar estas manifestaciones psicológicas. Puede afectar arbitrariamente la salud mental de los estudiantes, provocando efectos en los niveles psicofisiológicos o en el rendimiento académico debido a las altas exigencias y compromisos académicos.

Dado que algunos participantes en un curso de psicología para estudiantes universitarios tienen bajos niveles de la funcionalidad familiar y autoestima, permitirían talleres grupales y sesiones individuales. Además, se pueden crear métodos o recursos para elevar la autoestima de los estudiantes universitarios y fomentar una mejor dinámica familiar.

Conclusiones

La investigación tuvo como objetivo general determinar relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023. En donde se concluye que existe una correlación positiva moderada y significativa, entre las variables funcionalidad familiar y la autoestima; es decir, a mayor funcionalidad familiar, mayor nivel de la autoestima en los estudiantes de la carrera de Psicología

En relación al primer objetivo específico, sobre determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023. Se halló una correlación positiva moderada y significativa entre la

dimensión adaptabilidad y la autoestima, se infiere que a mayores puntuaciones en adaptabilidad habrá mayores autoestimas.

Con respecto al objetivo específico dos, sobre determinar la relación entre la dimensión participación y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023. Se halló una correlación positiva moderada y significativa entre la dimensión participación y la autoestima. Mayores puntuaciones participación se asocian con mayores puntuaciones en autoestima

En tanto para el objetivo específico tres, acerca de determinar la relación entre la dimensión gradiente de crecimientos y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023. Se halló una correlación positiva moderada y significativa entre la dimensión gradiente de crecimientos y la autoestima. Un elevado nivel de gradiente de crecimiento se asocia en forma moderada con un elevado nivel de autoestima.

Por tanto, para el objetivo específico cuarto, acerca de determinar la relación entre la dimensión afecto y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023. Se halló una correlación positiva moderada y significativa entre la dimensión afecto y la autoestima. Un elevado nivel de afecto se asocia en forma moderada con un elevado nivel de autoestima.

Por último, para el objetivo específico cinco, acerca de determinar la relación entre la resolución y la autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023. Se halló una correlación positiva moderada y significativa entre la dimensión resolución y la autoestima. Elevados niveles de resolución se asocian en forma moderada con un elevado nivel de autoestima.

REFERENCIAS

- Arenas, S. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2562/arenas_as?sequence=1
- Calle, C. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de el alto*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés].
<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/20629/CS.ED.-1147.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cano, Y. (2016). *Hábitos de estudios, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del X semestre de la EAPE- Facultad de Educación – UNMSM, 2015*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5669/Cano_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Clavijo, A., y Palacios, G. (2019). *Evidencia de la validez, confiabilidad y normas percentilares de la escala de autoestima de Rosenberg en jóvenes de la ciudad de Piura*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41119/Clavijo_IA-Palacios_MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campano, J. (2018). *El nivel de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].

- Castro, B. (2017). *Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016.* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Huánuco].
<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/593/CASTRO%20ARANDA%2c%20BERTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castilla, H., Caycho, T., Ventura, J., Palomino, M., & De La Cruz, M. (2015). Análisis factorial confirmatorio de la escala de percepción del funcionamiento familiar de Smilkstein en adolescentes peruanos. *Salud & Sociedad*, 6 (2),140 - 153.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439742867003>
- Condori, L. (2002). Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2733/Condori_il%281%29.pdf?sequence=1
- Coppersmith, S. (2017). Inventario Autoestima Stanley Coopersmith (A. Chahuayo & B. Díaz, Eds.). https://kupdf.net/download/inventario-autoestima-stanley-coopersmith_5af6fcf1e2b6f546408bd9b8_pdf.
- Egusquiza, Y. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte.* [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón].
<repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/991>

- Escobar, M. (2015). *Disfunción Familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio Público y un colegio Privado en el Distrito de la Molina*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima].
http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/1721/Escobar_Saez_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ferreira, A. (2003). *Sistema de interacción Familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/559/Ferreira_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, T (2013). Usos y acepciones del concepto de familia: Entre el texto y la realidad. *Revista de Trabajo Social*. Vol. 29. Medellín-Colombia. Recuperado de:
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/viewFile/2326/2070>
- Hernández S., Fernández C., Baptista L. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta edición). México.
- Instituto Nacional de Estadística (2017). *Indicadores de Violencia Familiar y Sexual, 2000 – 2017*. Lima, Perú. Recuperado de:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf
- Lara, L. (2019). *Funcionamiento familiar y su relación en la autoestima de los estudiantes de la carrera de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad central de Ecuador, ubicado*

en la ciudad periodo académico 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador, UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17248/1/T-UCE-0010-FIL-206.pdf>

Mamani, A. (2008). *Funcionamiento Familiar y Afrontamiento al Estrés en pacientes con cáncer de mama.* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/620/Mamani_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mejía, A., Pastrana J., Mejía, J. (2011) La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación 2011. Recuperado de <https://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/103.pdf>

Ministerio de Salud. (2017). Documento Técnico Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Organización Mundial de la Salud OMS. (2017). Informe de la OMS destaca que la violencia contra la mujer es un problema de salud global de proporciones epidémicas.

Pérez, J. (2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa del Callao.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat].

Ramírez, P. (2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa - Ayacucho, 2020.* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18459/FUNCIONAMI>

ENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENTES_RAMIREZ_PERALES_P
ERCY.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Retamozo, M. (2019). *La relación entre la disfunción familiar con el nivel de autoestima de los niños de 8 a 12 años que trabajan Mercado Itinerante del Distrito de Mala – Cañete en el año 2017* [Tesis de especialidad, Universidad Federico Villareal].
<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4192/RETAMOZO%20GUTIERREZ%20MARCO%20ALAELEXANDER%20%20TITULO%20DE%20SEGUNDA%20ESPECIALIDAD%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, J. (2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un Colegio Privado de Carabayllo*. [Tesis de Pregrado, Universidad Privada del Norte].
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24974/Rodriguez%20Rodriguez%20c%20Janeth%20Yuriko.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, P. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.P. " Jean Harzic" de Jacobo hunter, Arequipa 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas].
http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/6299/1/T059_72704214_T.pdf

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent selfImage*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

Romero, A. y Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*,1(1) 1-18DOI:
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>

- Sabaj Meruane, O., & Landea Balin, D. (2012). Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas. *Onomázein*, (25), 315-344. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134524361015>
- Sauñi, S. (2017). *Análisis de propiedades psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11181>
- Santos, D., y Larzabal, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4-15. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.02>
- Segura, M., y Urdiales, M. (2019). Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes de bachillerato. *Revista Presencia Universitaria*, 7 (14), 39 – 45. <https://presenciauniversitaria.uanl.mx/index.php/pu/article/view/30/29>
- Silva, A. (2020). *Funcionalidad familiar y nivel de autoestima asociados a la adicción por redes sociales en adolescentes. institución educativa San Ramón - La recoleta - Cajamarca. 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/3735/T016_47617547_T%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson. Tesis previa a la obtención del título de Magister en Psicoterapia del niño y la familia*. [Tesis

de Licenciatura, Universidad de Cuenca].

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Smilkstein G. (1978). The family APGAR: A proposal for a family function test and its uses by physicians. *The Journal of Family Practice*, 6, 1231-1239.

Suarez, M., & Alcalá, M. (2014). APGAR familiar: Una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista Médica La Paz*, 20 (1), 53 – 57.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010&lng=es&tlng=es

Valdez, M. (2020). *Funcionamiento familiar y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa “Guayaquil*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1624/1/TESIS%20MONSERRATH%20VALDEZ%20LISTO%20-%20copia.pdf>

Tamayo, M. (2008). *El proceso de la investigación científica*. 4 ed. México: Limusa.

Zevallos, I. y Allcca, M. (2018). *Desintegración Familiar en el desarrollo de la Autoestima* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].
https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2104/TRABAJO%20ACAD%C3%89MICO_SEG.ESP_%20ICELA%20ZEVALLOS%20MAMOLADA%20Y%20MARIA%20JUANA%20ALLCCA%20UCEDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia Interna:

Realidad Problemática	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Metodología
<p>¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada en el distrito de Los Olivos del año 2023?</p>	<p>Determinar relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada en el distrito de Los Olivos del año 2023.</p>	<p>Hi: Existe una relación funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada en el distrito de Los Olivos del año 2023.</p> <p>H0: No existe una relación funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada en el distrito de Los Olivos del año 2023.</p>	<p>Funcionalidad familiar</p> <p>Ferreira (2003) conceptualiza la funcionalidad familiar a la dinámica que se ejerce dentro del vínculo familiar y la interacción que mantienen cada uno de los integrantes de este sistema familiar.</p> <p style="text-align: center;">Autoestima</p> <p>Rosenberg (1965) determina que la autoestima es resultante de la percepción que se tiene sobre lo “bueno” o “malo” sobre la experiencia que tiene el sujeto y sobre los demás. Además, comprende aquellos conceptos de reconocimiento, apreciación de sí mismo y potencialidades que ha</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Alcance: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios <hr/> <p>Muestra:</p> <p>Se trabajó con 300 estudiantes en el cual</p>
Preguntas específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
<p>1. ¿Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el</p>	<p>1. Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el</p>	<p>H1: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada en el</p>		

<p>distrito de los olivos del año 2023?</p> <p>2. ¿Existe relación entre la dimensión participación y la autoestima en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el distrito de los olivos del año 2023?</p> <p>3. ¿Existe relación entre la dimensión gradiente de crecimientos y la autoestima en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el distrito de los olivos del año 2023?</p> <p>4. ¿Existe relación entre la dimensión afecto y la autoestima en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el distrito de los olivos del año 2023?</p> <p>5. ¿Existe relación entre la dimensión resolución y la autoestima en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el distrito de los olivos del año 2023?</p>	<p>distrito de los olivos del año 2023.</p> <p>2. Determinar la relación entre la dimensión participación y la autoestima en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el distrito de los olivos del año 2023.</p> <p>3. Determinar la relación entre la dimensión gradiente de crecimientos y la autoestima en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el distrito de los olivos del año 2023.</p> <p>4. Determinar la relación entre la dimensión afecto y la autoestima en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el distrito de los olivos del año 2023.</p> <p>5. Determinar la relación entre la dimensión resolución y la autoestima en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en el distrito de los olivos del año 2023.</p>	<p>distrito de Los Olivos del año 2023.</p> <p>H2: Existe relación entre la dimensión participación y la autoestima en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada en el distrito de Los Olivos del año 2023.</p> <p>H3: Existe relación entre la dimensión gradiente de crecimientos y la autoestima en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada en el distrito de Los Olivos del año 2023.</p> <p>H4: Existe relación entre la dimensión afecto y la autoestima en los estudiantes de la carrera de psicología de la de una Universidad Privada en el distrito de Los Olivos del año 2023.</p> <p>H5: Existe relación entre la dimensión resolución y la autoestima en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada en el distrito de Los Olivos del año 2023.</p>	<p>venido desarrollando a lo largo de su vida.</p>	<p>fueron 69.33% (208) mujeres y 30,66% (92) hombres de forma voluntaria del total de la población de I y II ciclo de la carrera de psicología que son 500.</p>
---	---	---	--	---

Anexo 2

APGAR Familiar

PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa					
2. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo					
3. Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida					
4. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza					
5. Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos					

Escala de Autoestima de Rossemberg

Lea las frases que a continuación se señala y responde según crea a su criterio y marcar con aspa la alternativa de su elección.

1 Muy en desacuerdo

2 En desacuerdo

3 De acuerdo

4 Muy de acuerdo

1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mi mismo	1	2	3	4
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4
8*	Me gustaría tener más respeto por mi mismo	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4

Anexo 3

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Jazmin Elizabeth Ferrer Luque, Bachiller de la Carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte.

El objetivo principal de este estudio es determinar la relación que tienen las familias disfuncionales en la autoestima de los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada de la sede de los Olivos del año 2023.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 5 minutos de su tiempo. Lo que ocurra durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los audios y videos con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Bachiller Jazmin Elizabeth Ferrer Luque. He sido informado (a) de que el objetivo principal de este estudio es determinar la relación que tienen las familias disfuncionales en la autoestima de los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada de la sede de los Olivos del año 2023.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 5 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Jazmin Elizabeth Ferrer Luque al teléfono 939314065.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Jazmin Elizabeth Ferrer Luque al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

Anexo 4

Análisis de Normalidad

Análisis de Normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad estadística Kolmogorov- Smirnov para datos de la variable Funcionalidad Familiar

	Funcionalidad familiar
Z de Kolmogorov-Smirnov	.0849
p	.026

Fuente: Elaboración propia (2023)

Respecto al análisis de la normalidad de la variable funcionalidad familiar no tiene distribución normal ($p < 0.05$), por lo que el análisis inferencial se realiza utilizando estadísticos no paramétricos.

Tabla 8

Prueba de normalidad estadística Kolmogorov- Smirnov para datos de la variable Autoestima

	Autoestima
Z de Kolmogorov-Smirnov	.0607
p	.122

Fuente: Elaboración propia (2023)

En la tabla 2, se presenta el análisis de normalidad de la variable autoestima tiene distribución normal ($p > 0.05$), por lo que el análisis inferencial se realiza utilizando estadísticos paramétricos.