

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA**  
**SALUD**

Carrera de **ENFERMERÍA**

“NIVEL DE CALIDAD DE VIDA EN LOS INTERNOS  
DE ENFERMERÍA DEL 9no Y 10mo CICLO DE UNA  
UNIVERSIDAD PRIVADA - LIMA 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

**Licenciada en Enfermería**

**Autor:**

Katia Marisol Alor Mego

**Asesora:**

Dra. Dora Clarisa Muñoz Garay

<https://orcid.org/0000-0003-3092-0636>

Lima - Perú

**JURADO EVALUADOR**

|                           |                                   |          |
|---------------------------|-----------------------------------|----------|
| Jurado 1<br>Presidente(a) | Carmen Lidia Monserrate Hernández | 21876975 |
|                           | Nombre y Apellidos                | Nº DNI   |

|          |                                  |          |
|----------|----------------------------------|----------|
| Jurado 2 | Patricia del Rocio Chavarry Ysla | 16658907 |
|          | Nombre y Apellidos               | Nº DNI   |

|          |                               |          |
|----------|-------------------------------|----------|
| Jurado 3 | Miriam Susan Saturno Mauricio | 41836124 |
|          | Nombre y Apellidos            | Nº DNI   |

## INFORME DE SIMILITUD



## **DEDICATORIA**

A Dios, quien supo guiarme e inspirarme con la fe que he tenido.

A mi madre, por darme la motivación necesaria para seguir adelante.

A mis abuelos, por apoyarme y enseñarme a nunca rendirme.

A mis amigos, por estar siempre conmigo en los buenos y malos

momentos en este camino de mi carrera profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Privada del Norte, por darme la bienvenida de poder formarme como una profesional de enfermería dándome la oportunidad de cumplir mis metas y logros, cada día aprendiendo nuevos conocimientos y experiencias con el fin de formarme profesionalmente para el futuro. Asimismo, a mis docentes que sin ellos no sería la profesional que soy hoy en día que por su esfuerzo y dedicación he logrado ser una persona responsable, puntual y con grandes conocimientos necesarios para poder ejercer la carrera profesional.

A mi estimada asesora, Dra. Dora Clarisa Muñoz Garay, por brindarme sus conocimientos necesarios para optar mi título profesional que fueron de mucha ayuda para poder realizar este trabajo de investigación, ya que paso a paso me guio para poder tener un excelente trabajo. Asimismo, agradecerle por su apoyo incondicional, por la motivación que cada día me brindaba y sobre todo que nunca me dejó sola en este camino de mi trabajo de investigación de tesis.

A todos los internos de enfermería que participaron en mi estudio de investigación por su amabilidad y tiempo durante la recopilación de datos que me sirvió de mucha ayuda para este trabajo de investigación.

**TABLA DE CONTENIDO**

|  |    |
|--|----|
| JURADO EVALUADOR   | 2  |
| INFORME DE SIMILITUD   | 3  |
| DEDICATORIA  | 4  |
| AGRADECIMIENTO   | 5  |
| TABLA DE CONTENIDO   | 6  |
| ÍNDICE DE TABLAS   | 7  |
| ÍNDICE DE FIGURAS  | 8  |
| RESUMEN  | 9  |
| CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN   | 11 |
| 1. 1. Realidad problemática                                      | 12 |
| 1. 2. Formulación del problema                                   | 24 |
| 1. 3. Objetivos  | 24 |
| CAPÍTULO II: METODOLOGÍA   | 25 |
| 2. 1. Tipo de investigación                                      | 25 |
| 2. 2. Población y muestra  | 26 |
| 2. 3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos | 27 |
| 2. 4. Procedimientos de recolección de datos                     | 28 |
| CAPÍTULO III: RESULTADOS   | 30 |
| CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES                            | 34 |
| REFERENCIAS  | 39 |
| ANEXOS   | 48 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| <b>TABLA 1.</b> Nivel de calidad de vida en los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023. ....                                | 30 |
| <b>TABLA 2.</b> Nivel de calidad de vida según la dimensión física en los internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023.....       | 31 |
| <b>TABLA 3.</b> Nivel de calidad de vida según la dimensión psicológica en los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023. .... | 32 |
| <b>TABLA 4.</b> Nivel de calidad de vida según la dimensión social en los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023.....       | 33 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| <b>FIGURA 1.</b> Nivel de calidad de vida en los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023. ....                                | 30 |
| <b>FIGURA 2.</b> Nivel de calidad de vida según la dimensión física en los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023.....       | 31 |
| <b>FIGURA 3.</b> Nivel de calidad de vida según la dimensión psicológica en los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023. .... | 32 |
| <b>FIGURA 4.</b> Nivel de calidad de vida según la dimensión social en los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023.....       | 33 |
| <b>FIGURA 5.</b> Porcentaje según el sexo de los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023. ....                                | 85 |
| <b>FIGURA 6.</b> Porcentaje según sus edades de los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023. ....                             | 86 |
| <b>FIGURA 7.</b> Porcentaje según ciclo de estudio de los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023.....                        | 87 |

## RESUMEN

La calidad de vida es el bienestar físico, psicológico y social. **Objetivos:** Determinar el nivel de calidad de vida en los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023. **Metodología:** Investigación de carácter descriptivo con enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y de corte transversal con una muestra de 108 internos de enfermería, además el instrumento empleado fue un cuestionario de elaboración propia que consto de 25 ítems con un V Aiken con valor de 1 y un Alfa de Cronbach de 0.827. **Resultado:** Se demostró que el 88% de internos tienen un nivel de calidad de vida regular, siguiendo el nivel de calidad de vida bueno con un 12%. **Conclusiones:** Los internos de enfermería sufren de un declive de su calidad de vida en el transcurso de su preparación para la vida profesional.

**PALABRAS CLAVES:** Calidad de vida, bienestar, internos y enfermería

## ABSTRACT

Quality of life is physical, psychological and social well-being. **Objectives:** Determine the level of quality of life in Nursing interns in the 9<sup>th</sup> and 10<sup>th</sup> cycle of a Private University – Lima 2023. **Methodology:** Descriptive research with a quantitative approach, non-experimental and cross-sectional design with a sample of 108 nursing interns. Furthermore, the instrument used was a self-developed questionnaire consisting of 25 items with an Aiken V with a value of 1 and a Cronbach’s Alpha of 0.827. **Result:** It was shown that 88% of interns have a regular level of quality of life, followed by a good level of quality of life with 12%. **Conclusions:** Nursing interns suffer a deterioration in their quality of life during their preparation for professional life.

**Keywords:** Quality of life, well-being, interns and nursing.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La calidad de vida del alumnado de la carrera de Enfermería se ve declinado en los últimos ciclos universitarios al pasar por un proceso de asimilación de lo teórico a lo práctico, ya que se observa que los mismos al rotar por diversos servicios presentan niveles elevados de estrés acompañado de miedo y ansiedad, debido a que sienten que no poseen los conocimientos y habilidades suficientes para enfrentar esta nueva situación. Por ello, aumentan sus horas de estudio y de práctica para mejorar sus capacidades, dejando de lado su salud física y mental (1).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que la calidad de vida se basa en la impresión que posee la persona de la posición que ocupa del lugar en el que se desarrolla, tomando en cuenta factores culturales y valores propios de su sociedad que se relacionan con sus metas, perspectivas e inquietudes. Por ello, se determina que está estructurado en dimensiones como física, psicológica y social (2).

Según Delannays et. al. (3) menciona que los factores como la falta de descanso, los malos hábitos alimenticios y los cuadros propios de la salud mental en los estudiantes de la carrera de salud que se encuentran cursando por los últimos ciclos de la educación universitaria tienen mayor riesgo de presentar una calidad de vida con resultados negativos, debido al impacto de sus componentes.

Por lo presentado en los párrafos anteriores, se entiende que la sobrecarga física y psicológica que deben soportar los internos de enfermería es una problemática constante que conlleva a consecuencias como la falta de bienestar integral. Es por ello, que nos planteamos la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de calidad de vida en los internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023?. Teniendo como objetivo determinar el nivel de calidad de vida en los internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023.

## **1. 1. Realidad problemática**

La calidad de vida según Berdugo et. al. (4) indica una situación propia en que la persona adquiere la sensación de confort aunado con los sectores tanto personal como del entorno, siendo idéntico para cada individuo con un valor distinto que es dado por el sujeto.

En tanto, el internado de las estudiantes de enfermería se reconoce como una fase propia de la malla curricular, donde se busca perfeccionar y afianzar las habilidades obtenidas en las aulas, de manera que se logre pulir el perfil de un profesional graduado de enfermería. Más aun, es en esta etapa que se contrae mayor responsabilidad de trabajo en las distintas prestaciones nosocomiales o centros ambulatorios, siendo estas actividades lideradas por una docente de la carrera (5).

Según la OMS un recurso como enfermería es vital para una atención favorable porque brinda el 80% de las necesidades, sin embargo, en la actualidad aun el 30% carece de profesionales para brindar un servicio en salud debido a la mala distribución o falta de personal provocando mayor recarga de trabajo en el personal existente que en consecuencia los perjudicaría en lo físico u emocional. Como ejemplo en América del Norte se sabe que existen 110 enfermeras por cada 10 mil habitantes mientras que en el Sur y el Centro 14 enfermeras por cada 10 mil habitantes (6).

De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS) indica que los países de América deberían emplear mayores recursos económicos en profesionales de enfermería para conseguir una buena distribución de actividades y una mayor disponibilidad, casos como el Perú donde el 5% de enfermedades son ocasionadas en el ámbito laboral o como Colombia donde más del 57.5% del personal de cuidados intensivos expresaban insatisfacción por la carga laboral, son cifras que cobran protagonismo e importancia en el

sector salud. Además, la fuerza del personal de enfermería equivale a ser mayor del 50%, más aún la carencia de este personal compromete el declive de una meta que es lograr la salud integral para el año 2030 (7).

En América Latina, existe una relación indirectamente proporcional del número de enfermeras y el número de pacientes a cuidar, ya que aproximadamente existe la relación de 15 licenciados en enfermería por cada 10 mil ciudadanos, lo que ocasionaría una elevación en la sobrecarga de trabajo (8). El problema se agrava cuando aparece la falta de conocimientos especializados por parte del personal enfermero que conllevaría a afectar la calidad del cuidado que recibe el paciente sumándole la dificultad y tensión que percibe el personal de enfermería al no saber cómo accionar con gran cantidad de pacientes, en el país de Argentina al realizarse un estudio a una institución sanitaria se denota que la realización del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) solo lo ejecutan el 56% y que el 44% debido a la sobrecarga laboral muestra dificultad para desarrollarlo. (9).

Asimismo, se observó en Colombia las consecuencias de la sobrecarga de labores estudiantiles en la carrera de enfermería de una universidad de Cartagena, encontrando que las dolencias físicas se presentaban en un 37.2%, mientras que la falta de sueño y descanso eran características propias de un 33.1%. Además, surgieron problemas psicológicos que sumaban un 42.8% y problemas en cuanto a alimentación en un 26.3% (10).

Entonces, se sabe que la relación entre la forma en la que viven los estudiantes más el vínculo entre el docente y el alumno sumado a las practicas, dificultarían la promoción de un estado de bienestar, tan solo en el año 2018 en una universidad de Ica se encuestaron a 199 estudiantes de enfermería que se encontraban entre el primer y octavo ciclo, percibiendo que 86.9% presentan niveles de estrés alto y que los mayores factores que acrecientan esta situación es la sobrecarga de las tareas universitarias siendo un 75.8% y las constantes

evaluaciones practicas con 74.8% logrando que en conjunto reacciones físicas en el alumnado como es el cansancio y dolor de cabeza (11).

Según Henríquez et. al. (12) el personal calificado de enfermería se desarrolla en un contexto variable tanto en lo económico, ambiental y sociopolítico que no solo determina la forma en la que labora, sino que también afecta su vida cotidiana. Tan solo en la función de cuidados el 80% es atribuido a las enfermeras del sexo femenino y que el estrés percibido era de 32.8%, además que el 53.6% realizaban 2 turnos en un mismo día; es por ello, que existe el declive de su calidad de vida tornando al profesional enfermería como población de riesgo por su laborar asistencial que conlleva un impacto en su seguridad y por ende su calidad de vida.

En el Perú, la Secretaria Nacional de la Juventud (SENAJU) informo que tan solo en el año 2022 se empadrono alrededor de siete millones de jóvenes y se encontró que de cada 100 individuos que oscilaban entre edades de 20 hasta los 29 años de edad, 37 sufren de sobrepeso mientras que 20 de obesidad. Más aun, son 29 jóvenes que padecieron de algún problema de salud mental (13).

Los diversos escenarios nos muestran la realidad en la que los futuros profesionales de enfermería deben desarrollarse y como su calidad de vida se ve afectada, como es el caso de los internos de 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada, quienes se distribuyen en distintas áreas del ámbito comunitario y hospitalario como nuevo escenario profesional manifestando más del 50 % después de 1 mes de iniciar el internado lo siguiente: “me siento cansada”, “no me gusta el servicio donde estoy rotando”, “son muchos pacientes”. “tengo miedo que pase algo malo y me echen la culpa”, “la licenciada me dice que no sirvo para la carrera”, además el 20% se expresaba con las siguientes frases “ya no puedo salir como antes porque me la paso estudiando todo el día”, ante tales frases donde se

percibe la afectación no solo psicológica, sino que también física y social. Entonces, se prevé que la siguiente investigación en base a los resultados pueda dotar de conocimiento tanto al alumno, docentes y coordinadores de carrera sobre la importancia de tener una buena calidad de vida y que a su vez sirva de apoyo para justificar nuevos planes de prácticas profesionales donde se considere la mejora de su sistema.

### **1.1. 1. Antecedentes**

#### **Antecedentes Nacionales**

En la investigación dado por Vera (14), se tituló “Calidad de vida en época de pandemia de los estudiantes de enfermería en UNMSM – 2022” y cuyo objetivo fue determinar la calidad de vida en tiempos de pandemia en las estudiantes, estuvo conformada por una muestra de 90 alumnas de enfermería donde se utilizó como instrumento el cuestionario de WHOQOL-BREF. Resultando, que el 60% posee una calidad de vida regular y que solo el 30% del total una buena calidad de vida; se concluye que es imperativo el uso de nuevas estrategias para que las estudiantes alcancen un bienestar integral.

Otoya presento un estudio (15) titulado “Bienestar psicológico y calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022”. Por ello, su objetivo fue el determinar la relación entre el bienestar psicológico y la calidad de vida de los alumnos. La metodología fue un estudio con enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, cuya población fue de 163 alumnos de educación superior. Resultando, con un Rho Spearman de 0.8 y una significación menor a 0.05, dando por conclusión que hay una relación entre las dos variables de forma positiva e importante para los jóvenes.

Otra investigación fue la de Infantes (16) cuyo título es “Nivel de calidad de vida laboral de los profesionales de enfermería durante la pandemia de Covid-19. Hospital Regional Docente Cajamarca. 2021”. Su metodología fue un diseño no experimental de tipo descriptivo y de corte transversal, siendo aplicado a una población de 132 enfermeros por medio de una encuesta sobre el Nivel de Calidad de Vida Profesional (CVP -35), dando como resultado que prevalecía de manera positiva un 80,3% de los enfermeros. En conclusión, todas las características asignadas como la edad, el sexo femenino o masculino, el estado civil, la religión entre otros, significa que son buenos para un profesional de enfermería en su bienestar laboral.

Asimismo, Reyes (17) en su investigación titulada “Calidad de vida laboral del profesional de enfermería en el área de Centro Quirúrgico de la Clínica San Miguel Arcángel San Juan de Lurigancho Lima 2019” tuvo como objetivo el determinar la calidad de vida laboral del profesional de enfermería, en cuanto a su metodología fue un estudio de tipo cuantitativo, con diseño descriptivo y de corte transversal con una muestra conformada por 30 enfermeras; obteniendo como resultados que el 63.3% tiene una calidad de vida elevada, a diferencia de las dimensiones con un 56.7% por la carga laboral y 46.7% por el apoyo directivo además de un 53.3% por la motivación intrínseca. Por lo tanto, se concluyó que hay un elevado porcentaje de enfermeros que tienen confort.

En el estudio dado por Santiago (18) que se tituló “Calidad de vida laboral de las Enfermeras del Primer nivel de Atención, de los Centros de Salud de la Red Asistencial Lima Ciudad – 2015”, cuyo objetivo era caracterizar la Calidad de Vida del Trabajo del profesional de enfermería. La metodología fue un estudio cuantitativo de diseño no experimental, puramente descriptivo y corte transversal, donde se obtuvo una muestra de 117 profesionales de enfermería y se utilizó como instrumento el CVTGOHISALO validado por un jurado

experto, con un Alpha de Cronbach de 0.9. Obteniendo como resultado que todas las dimensiones superan el 50% de insatisfacción, dando como conclusión que la dimensión de la administración del tiempo libre es el problema que causa insatisfacción en los enfermeros.

### **Antecedentes Internacionales**

El estudio fue presentado por Dos Santos et. al. en el año 2021 en Brasil, cuyo título fue “Calidad de vida en el trabajo de enfermeros de instituciones hospitalarias de la red pública”, donde su metodología es un estudio cuantitativo de tipo descriptivo de corte transversal. La población encuestada fueron 78 profesionales de enfermería, donde se utilizó el cuestionario auto-cumplimentados y otro cuestionario relacionado con la evaluación CVT (TQWL-42), de lo cual se obtuvieron los siguientes resultados el sexo femenino tuvieron un porcentaje más alto de 93,6%, la carga laboral con un 56,4%, las horas de jornada laboral con un 41%, el tipo de contrato público con un 74,4%, entre otros aspectos esto es la muestra de la representación gráfica según el TQWL-42. Se concluye que existe insatisfacción con el tipo de contrato, las horas que se debe trabajar y más del 50% por la sobrecarga laboral (19).

La investigación dada por Granero en el año 2017 en España, titulada “Calidad de vida laboral de las enfermeras: Evaluación y propuestas de mejora”, donde tuvo como objetivo principal evaluar la calidad de vida laboral de las profesionales de enfermería de Barcelona, para lo cual se utilizó una metodología de tipo mixta en la cual se combinó análisis de carácter cuantitativo, descriptivo y transversal, además se consideró una muestra de 1760 enfermeras, donde se utilizó cuestionarios de bienestar laboral general y cuestionarios de condiciones de trabajo. Los resultados obtenidos fueron que el 85.9% eran mujeres, además se obtuvo que las puntuaciones medias con respecto a las condiciones de trabajo son de 5.8 dentro de un rango de 0 a 10, para el bienestar psicosocial la puntuación media fue de 4.3 en un rango de 1 a 7, el agotamiento con 11.8 en un rango de 0 a 30 y la eficacia profesional

con la puntuación media de 27.2 en un rango de 0 a 36. Con ello llegando a la conclusión que las condiciones de trabajo y el bienestar psicosocial tuvo una valoración lejana a la óptima, en general las enfermeras perciben que su calidad de vida laboral ha ido mermando a lo largo de los últimos años (20).

Otra investigación dada por Endo et. al. en el año 2021 en Colombia, cuyo título fue “Estilos de vida en estudiantes universitarios de un programa académico de salud”, donde su metodología fue un estudio observacional, de tipo descriptivo y de corte transversal, la cual cuya población fue de 179 estudiantes de educación superior, donde se utilizó un cuestionario del programa SPSS versión 25. Resultando, que los estudiantes del género femenino tienen un estilo de vida del 92% que es adecuada y el 5% un poco bajo. Se concluye que a pesar que hubo la pandemia del COVID -19 y todo lo que ocasiono, llegaron a identificar que los estilos de vida que tuvieron en la pubertad y juventud se llegan a mantener en la adultez, por ello las universidades deberán seguir promoviendo los hábitos saludables para obtener una mejor calidad de vida en los estudiantes (21).

Asimismo, Maturana et. al. (22) en su estudio en el año 2020 en Chile, titulado “Calidad de vida y bienestar en estudiantes de medicina de una universidad del sur de Chile” tuvo como objetivo buscar caracterizar la calidad de vida de los estudiantes. La metodología fue un estudio de tipo descriptivo y de corte transversal, cuya muestra fue de 159 estudiantes, por ello se usó el cuestionario WHOQOL-BREF. Resultando, que se encontró una calidad de vida adecuada con un porcentaje del 45,57%, de lo cual se concluyó que los estudiantes tenían una adecuada calidad de vida, sin embargo, el género fue una variable que influyo en la captación de esta.

La investigación dada por Salgado y Álvarez en el año 2020 en México, titulada “Relación con los hábitos de salud y la calidad de vida en universitarios del noreste de

México” donde su objetivo fue distinguir la diferencia entre el nivel de autoeficacia general percibida y la relación de la AGP con la calidad de vida en el alumnado. La metodología fue un diseño cuantitativo, correlacional, de tipo transversal, cuya población fue de 300 alumnos de educación superior, de los cuales se utilizó un cuestionario de Hábitos de Salud, una escala y una subescala, dando como resultado que el nivel de calidad de vida de los alumnos fue un nivel elevado con un 66,7%, sin embargo, en otro grupo se transmitió que fue un nivel medio con un 28,7% y por último el 4,7% de un grupo fue un nivel bajo en satisfacción. Concluyendo que la autoeficacia general percibida es un factor influyente en la calidad de vida (23).

### **1.1. 2. Teóricas de enfermería**

#### **Modelo de Adaptación por Callista Roy**

Callista Roy identifica a la persona como un sistema holístico que se adecua a las distintas situaciones propias de su entorno siendo influenciado por las condiciones y las conductas propias del individuo y que habitualmente está rodeado de estímulos ocasionando cambios constantes. Por ende, se reconoce a la profesión de enfermería como esencial para el cuidado y promoción de la salud del ser humano como un sistema holístico presente tanto en la persona individual, dentro de las familias y como parte de la comunidad. Este modelo se basa en 4 conceptos claves como la persona, el entorno, la salud y enfermería siendo facilitador de la adaptación. Además, se determinan la existencia de 3 niveles de adaptación donde la adaptación regulatoria explica el equilibrio fisiológico interno, mientras que la adaptación cognitiva hace referencia a la comprensión y respuesta dada al entorno, por último, la adaptación conductual que es cuando la persona logra adaptarse y se ve reflejado en su comportamiento (24).

Entonces, el modelo de Callista es adecuado para la siguiente pesquisa debido a que las estudiantes de la carrera de enfermería cuentan con una base teórica y práctica que en los últimos ciclos serán ejecutadas en escenarios reales propios del internado, que forma parte de su formación profesional. La situación por las cuales atraviesa un interno logra el desarrollo de un juicio crítico y una unificación de la sabiduría en conjunto con el accionar fundamentado con base científica, gracias al manejo de las distintas situaciones que se presentan y que son consecuencia de la adaptación alcanzada.

### **Teoría de Formación de Patricia Benner**

Patricia presenta su teoría de como el docente educa al estudiante sobre estimular su desarrollo y comportamiento en las prácticas de enfermería en situaciones reales, de lo cual los estudiantes consiguen gradualmente habilidades y mejoras en su desempeño practico por medio de un docente competente quien guía a los estudiantes y explica las prácticas de enfermería con diversos métodos que puedan comprender y desarrollar con mayor facilidad. Por ello, se utilizó descripciones sistemáticas para evaluar las habilidades de los estudiantes y valorar el progreso a través de las 5 etapas importantes de las cuales son principiante, principiante avanzado, competente, eficiente y experto (25).

Asimismo, la teoría de Benner es favorable para esta investigación ya que los internos de enfermería deben tener una formación práctica satisfactoria donde puedan adquirir diversos conocimientos por medio de un docente practico competente quien debe guiarlos y estimular su aprendizaje practico para que así el interno pueda reconocer conductas de los pacientes de lo cual pueda controlar las situaciones que se lleven a cabo en ese momento. Por ende, el docente practico debe de motivar a los internos a través del desarrollo de una enseñanza significativa para favorecer una práctica de enfermería autoeficiente, sustentada e innovadora.

## **Justificación**

La calidad de vida de los internos que cursan la carrera de enfermería es un dilema de gran relevancia que ocasiona en los alumnos cambios en su salud a nivel físico por las largas jornadas laborales las cuales generarían un desgaste corporal, más aún hay que añadir que también se origina un deterioro psicológico y social debido a que se produce presión por parte de los docentes de práctica y la competencia constante entre compañeros ocasionando de esta manera que el aprendizaje para estos nuevos escenarios a los que se enfrentan deban adquirirse de manera acelerada siendo los causantes de sensaciones como la falta de tiempo para ocio, sentimientos de estrés y ansiedad, etc. Ante ello, la elaboración de esta pesquisa busca conocer las condiciones reales que afrontan los internos de enfermería tanto a nivel comunitario como hospitalario y que esta sea de utilidad para implantar futuros planes de mejora para las condiciones en las que se realiza esta actividad impuesta en la malla curricular.

### **1.1. 3. Bases Teóricas**

#### **Definición Conceptual**

#### **Variable**

##### **- Calidad de Vida**

Ibáñez indica que los niveles de satisfacción son aquellos que definen la calidad de vida incluyen las diversas facetas de la persona como el bienestar social, físico y psicológico, además también se considera el laboral dentro del bienestar social (26).

Es aquel se encuentra en periodo de formación en el ámbito clínico o comunitario, siendo supervisado por enfermeros experimentados para la adquisición de práctica y conocimiento (27).

## **Dimensiones**

### **- Dimensión Física**

La dimensión física implica todo aquello estructuralmente relacionado con nuestro cuerpo abarcando el estado de salud, la alimentación, las horas de sueño y las actividades físicas para ser eficiente (28).

Entonces, la salud física depende de los estilos de vida y según la OMS se entiende que la ausencia de una buena salud física tiene como consecuencia aumento en la aparición de enfermedades no transmisibles y a su vez el riesgo de mortalidad (29).

### **- Indicadores**

**Estado de Salud:** Implica la morbilidad percibida que viene a ser la autovaloración que las personas que hacen y cuyos datos son recopilados en la encuesta de salud. (30).

**Necesidades básicas:** Es todo aquello que necesita una persona para su supervivencia el cual depende de la definición que le atribuye o que adopta las personas. Por ultimo las necesidades básicas evocan en los derechos fundamentales del ser humano (31).

### **- Dimensión Psicológica**

La dimensión psicológica es aquella que implica aspectos de percepción, comprensión, comunicación, auto representación, emociones, confianza, autocontrol y todo ello con el logro de no olvidar que nuestra mente debe su existencia al cuerpo, manejar y conocer nuestros impulsos de mejorar nuestro estilo de vida (32).

García en el año 2014 añade que la salud mental es primordial para afrontar situaciones de tensión y permitir el trabajo productivo y armonioso (33).

#### **- Indicadores**

**Sentimientos:** Es la capacidad de expresar emociones como respuesta a estímulos del entorno, estos sentimientos pueden ser tanto negativos como positivos, dependiendo de ello el individuo puede sentir felicidad, tristeza, frustración, entre otras emociones (34).

**Realización profesional:** Es un estado en donde la persona se siente en paz con sus metas alcanzadas y se siente útil ante su entorno laboral, caracterizándose por sentimiento de fortaleza y seguridad para alcanzar sus objetivos (35).

#### **- Dimensión Social**

La dimensión social es aquella interacción que se desarrolla con otros seres, donde se concibe la sociabilidad característicos de cada persona (36).

Según Pérez y Merino en el año 2017 indicaron que esta dimensión puede utilizarse para la socialización de individuos que coexisten en un mismo territorio bajo determinadas reglas, es por ello que el bienestar de una persona estará vinculada a la calidad de sus lazos con su entorno (37).

#### **- Indicadores**

**Entorno:** Es el ambiente o espacio que rodea a un individuo o grupo donde forma parte y se interrelaciona, este entorno aporta condiciones de índole cultural, social, urbano para el desarrollo del individuo, donde se queda definido en gran medida por su entorno (38).

**Relaciones:** Conexiones que se presentan entre personas, ideas y culturas (39).

## **1. 2. Formulación del problema**

### **Problema General**

¿Cuál es el nivel de calidad de vida en los internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023?

### **Problemas Específicos**

¿Cuál es el nivel de calidad de vida según la dimensión física en los internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023?

¿Cuál es el nivel de calidad de vida según la dimensión psicológica en los internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023?

¿Cuál es el nivel de calidad de vida según la dimensión social en los internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023?

## **1. 3. Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar el nivel de calidad de vida en los internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023.

### **Objetivos Específicos**

Valorar el nivel de calidad de vida según la dimensión física en los internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023.

Identificar el nivel de calidad de vida según la dimensión psicológica en los internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023.

Conocer el nivel de calidad de vida según la dimensión social en los internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023.

## **CAPÍTULO II: METODOLOGÍA**

### **2. 1. Tipo de investigación**

La pesquisa presentada es de un enfoque cuantitativo porque sigue una estructura específica con pasos detallados a seguir, además se utilizan valores porcentuales para establecer el nivel de calidad de vida y su ejecución se llevará en un ámbito determinado. De acuerdo con Baptista y Sampieri el siguiente enfoque está basado en secuencias y precedentes literarios que muestran un panorama real en distintos escenarios que al ser analizados resultan en una conversión a valores numéricos (40).

En cuanto al tipo de investigación se definió como descriptivo, ya que se busca saber las características y patrones de vida de los internos de enfermería para tener una visión real de esta problemática. Según Baptista y Sampieri, el objetivo de una investigación descriptiva es detallar el porqué de ciertas situaciones problemáticas, así como su incidencia y especificar en qué tipo de poblaciones ocurren (40).

El diseño no experimental de corte trasversal porque el tiempo en el que se ejecutará la encuesta será en una única fecha específica y no se busca intervenir en el dictamen de la población a intervenir. Fresno, indica que las pesquisas transversales no experimentales se caracterizan por tener intervalos cortos en duración para su aplicación de investigación por no actuar directamente sobre la variable, además el investigador obtendrá los resultados en un ámbito sin intervención alguna (41).

## 2. 2. Población y muestra

### Población:

La población con la que se desarrolló la siguiente investigación estuvo conformada por estudiantes de la carrera de enfermería de una Universidad Privada, de lo cual se consideró a los estudiantes que se encuentran cursando desde el 1er ciclo al 10mo durante el periodo II del 2023 dando un total de 2958 estudiantes.

### Muestra:

De acuerdo a ese principio, la muestra estuvo conformada por 108 internos de enfermería que corresponden solo al 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada, de tal manera que dicha cantidad fue adquirida siguiendo los criterios de inclusión y exclusión, también a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia.

### Criterios de inclusión:

- Estudiantes del 9no y 10mo ciclo de la carrera de enfermería.
- Estudiantes que estén realizando el internado de enfermería del 9no y 10mo ciclo (Comunitario y Hospitalario).
- Estudiantes matriculados en dicha Universidad Privada.
- Estudiantes que acepten participar en la pesquisa.

### Criterios de exclusión:

- Estudiantes del 1er al 8vo ciclo de la carrera de enfermería.
- Estudiantes del 9no y 10mo ciclo de enfermería que no estén realizando el internado.
- Estudiantes de universidades distintas a dicha Universidad Privada.
- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.

## **2. 3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos**

### **Técnica e instrumento**

El recurso empleado fue la encuesta y el instrumento de apoyo es el cuestionario para la medición del nivel de calidad de vida de los internos de enfermería. Entonces, el cuestionario es aquel método donde se agrupan una serie de preguntas que van acorde al problema planteado y que sirve para medir una o más variables. El instrumento fue de elaboración propia y su disposición consta de 25 preguntas dividiéndose en tres dimensiones: dimensión física (del ítem 1 al 12), dimensión psicológica (del ítem 13 al 17) y dimensión social (del ítem 18 al 25).

Los valores instaurados para las respuestas se consignaron de la siguiente manera: Nunca (con valor de 0 puntos), casi nunca (con valor de 1 punto), a veces (con valor de 2 puntos), casi siempre (con valor de 3 puntos) y siempre (con valor de 4 puntos).

En cuanto a los valores percentiles de puntajes totales, se establecieron los siguientes niveles por medio de la Escala de Baremos:

- Nivel calidad de vida bueno (67 - 100 puntos)
- Nivel de calidad de vida regular (34 - 66 puntos)
- Nivel de calidad de vida malo (0 - 33 puntos)

### **Validez**

La validación del instrumento empleado fue dada por el juicio de 5 expertos, los cuales contaban con grado de magister. Los aspectos analizar de cada pregunta eran basados en el grado de relevancia, coherencia y claridad.

Ante ello, se realizó la prueba de V. de Aiken obteniendo un valor de 1 que al ser superior a 0.60 se comprende que la herramienta utilizada es eficaz para los fines pertinentes según la evaluación de los jueces.

### **Confiabilidad**

Para hallar la confiabilidad de la herramienta empleada, se optó por realizar una prueba piloto a 15 internas de enfermería de las universidades nacionales quienes se encuentran realizando su internado en el Centro de Salud Conde de la Vega Baja ubicado en el mercado de Lima. De acuerdo, con los autores Hernández y Baptista el Alfa de Cronbach es una herramienta para hallar la coherencia entre los ítems de un instrumento, donde se considera que el valor aceptable se oscila entre 0.70 hasta 0.90 (40). Ante ello, la investigación presente obtuvo un valor de 0.827 que se concluye que el instrumento cumple las características de ser bueno y confiable.

#### **2. 4. Procedimientos de recolección de datos**

1. Se concretó con las autoridades de la casa de estudio la asignación de un asesor para la investigación presente.
2. Se realizó la coordinación respectiva con la docente tutora de internado de las casas de estudio.
3. Se efectuó la validación del instrumento con la ayuda de 5 jueces expertos con grado magíster quienes se encuentran laborando como docentes en dicha Universidad Privada.
4. Se llevó acabo la articulación con la coordinadora de la carrera de enfermería de dicha Universidad Privada, quien realizo la derivación con el tutor de internado.
5. Se realizó la coordinación con el tutor de internado, quien brindo apoyo con la difusión del link de la encuesta y de la reunión para explicar el instrumento.

6. La reunión para aclarar dudas sobre las preguntas del instrumento se llevó acabo el 26 de noviembre del 2023.
7. La aplicación de la encuesta duro 15 minutos, ya que previamente se realizó la explicación del objetivo principal de la investigación y la importancia del consentimiento informado para que cada encuesta sea válida.
8. Los datos obtenidos fueron descargados en formato Excel por medio del Google Forms, siendo analizados por el programa SPSS V. 25.0.
9. El análisis producido se presentó en tablas y gráficos en la presente pesquisa.

## 2. 5. Aspectos éticos

La investigación presentada contemplo los siguientes aspectos éticos:

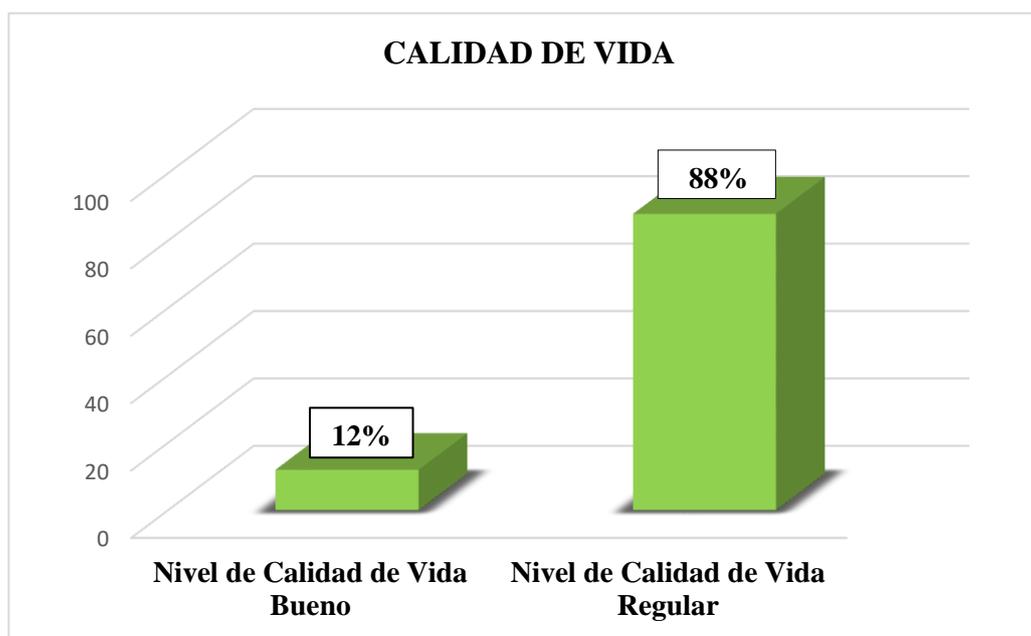
- **Autonomía:** Los internos de enfermería tenían libertad de elegir si deseaban participar en la investigación.
- **Beneficencia:** Los resultados finales serán de gran apoyo para visibilizar el nivel de calidad de vida en los internos de enfermería, de manera que se puedan sugerir intervenciones educativas de mejora en la Universidad Privada.
- **No Maleficencia:** En el tiempo que se desarrolló la investigación no se expuso a un peligro real o potencial a los internos, más aún el ambiente a elegir y tiempo fueron los adecuados. Asimismo, se produjo la protección de sus identidades al ser la encuesta anónima.
- **Justicia:** Las respuestas de nuestra muestra fueron aceptadas y consideradas, además que no se discrimino a ningún participante.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

**Tabla 1.** Nivel de calidad de vida en los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023.

| CALIDAD DE VIDA                  |            |            |
|----------------------------------|------------|------------|
|                                  | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Nivel de Calidad de Vida Bueno   | 13         | 12%        |
| Nivel de Calidad de Vida Regular | 95         | 88%        |
| Total                            | 108        | 100%       |

Nota: Elaboración propia



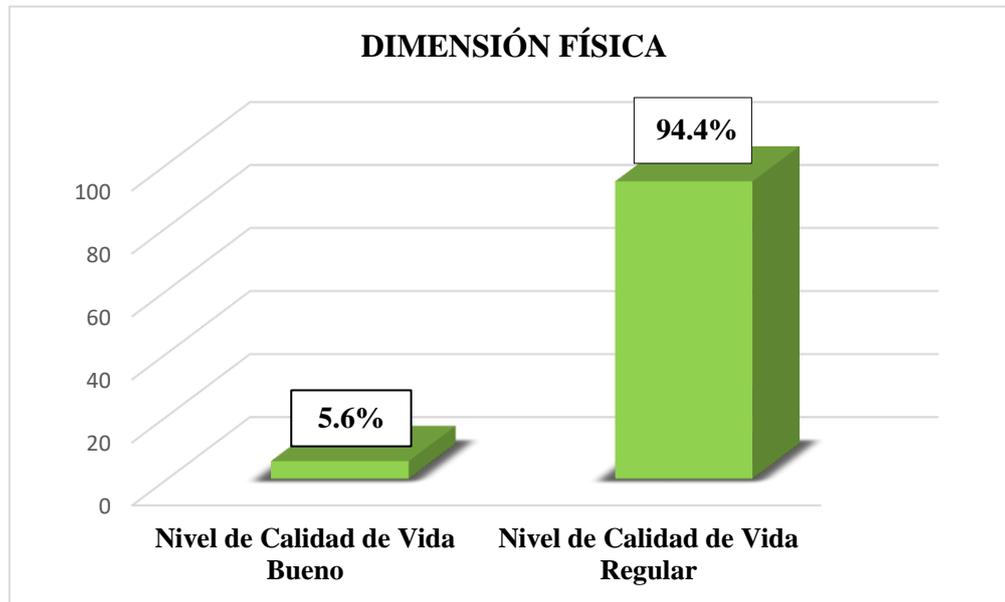
**Figura 1.** Nivel de calidad de vida en los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023.

Se determinó que el 88% de internos de enfermería poseen un nivel de calidad de vida regular y el 12% tienen un nivel bueno en su calidad de vida.

**Tabla 2.** Nivel de calidad de vida según la dimensión física en los internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023.

| <b>DIMENSIÓN FÍSICA</b>          |            |            |
|----------------------------------|------------|------------|
|                                  | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Nivel de Calidad de Vida Bueno   | 6          | 5.6%       |
| Nivel de Calidad de Vida Regular | 102        | 94.4%      |
| Total                            | 108        | 100%       |

Nota: Elaboración propia



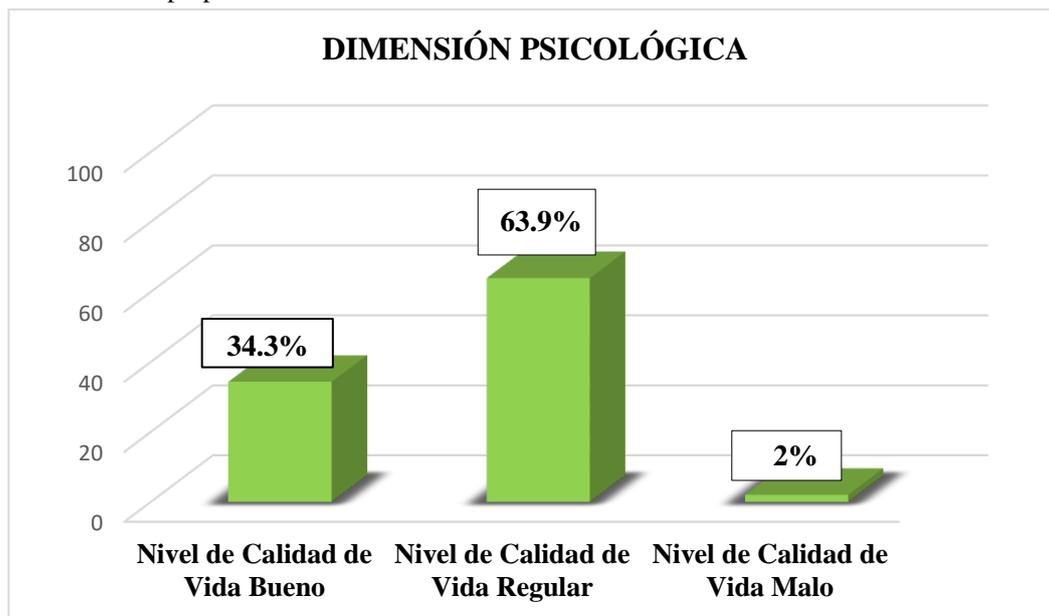
**Figura 2.** Nivel de calidad de vida según la dimensión física en los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023.

Según la dimensión física se valoró que el 94.4% de los internos de enfermería presentan un nivel de calidad de vida regular y el 5.6% con una calidad de vida de un nivel bueno.

**Tabla 3.** Nivel de calidad de vida según la dimensión psicológica en los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023.

| <b>DIMENSIÓN PSICOLÓGICA</b>     |                   |                   |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|
|                                  | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
| Nivel de Calidad de Vida Bueno   | 37                | 34.3%             |
| Nivel de Calidad de Vida Regular | 69                | 63.9%             |
| Nivel de Calidad de Vida Malo    | 2                 | 2%                |
| <b>Total</b>                     | <b>108</b>        | <b>100%</b>       |

Nota: Elaboración propia



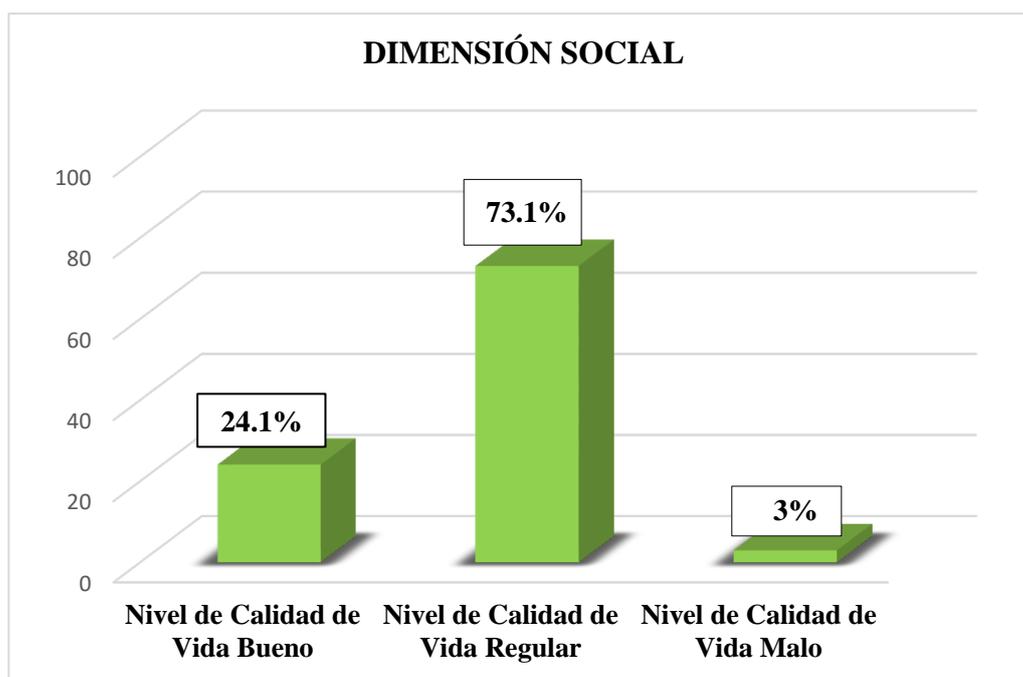
**Figura 3.** Nivel de calidad de vida según la dimensión psicológica en los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023.

Se identificó que con respecto a la dimensión psicológica el 63.9% posee una calidad de vida en un nivel regular y el 2% con un nivel de calidad de vida malo durante el internado.

**Tabla 4.** Nivel de calidad de vida según la dimensión social en los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023.

| <b>DIMENSIÓN SOCIAL</b>          |                   |                   |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|
|                                  | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
| Nivel de Calidad de Vida Bueno   | 26                | 24.1%             |
| Nivel de Calidad de Vida Regular | 79                | 73.1%             |
| Nivel de Calidad de Vida Malo    | 3                 | 3%                |
| <b>Total</b>                     | <b>108</b>        | <b>100%</b>       |

Nota: Elaboración propia



**Figura 4.** Nivel de calidad de vida según la dimensión social en los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023.

En la dimensión social se conoció que el 73.1% tiene un nivel de calidad de vida regular y el 3% concibe un nivel de calidad de vida malo.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### 4. 1. Discusión

La calidad de vida que se determinó en los internos de enfermería participantes es de un nivel regular siendo el 88% y un nivel bueno de calidad de vida con un 12%. Por otro lado, en el estudio dado por Endo et.al (21) con estudiantes de un programa académico de salud se expuso un resultado que difiere por haber obtenido que el 92% tenía una calidad de vida adecuada. Sin embargo, Trigos y Garcia (42) obtuvieron resultados similares en cuanto al nivel de calidad de vida alto, ya que el 28.9% tiene niveles buenos. Por ello, se sabe que el ser interno de enfermería conlleva mayor demanda de tiempo y esfuerzo por lo mismo que al desear tener el control de la situación, los estudiantes no concientizan el autocuidado dándole más importancia a las exigencias impuestas por la casa de estudio y el lograr su desarrollo profesional, de lo cual los conduce en muchas ocasiones a conductas inapropiadas que a su vez desarrollan trastornos en su salud.

En cuanto a la dimensión física se evidencio que el 94.4% tiene un estado físico con un nivel regular siendo los resultados similares a la variable general. Asimismo, los resultados de Castillo (46) difieren al obtener que en la dimensión actividad física de las estudiantes de enfermería se encuentra en un mal estado por recibir un porcentaje de 56.15%. En el caso, de los investigadores Trigos y Garcia (42) se denoto que también difieren en la dimensión aspectos físicos resultando ser esta etiquetada bajo una perspectiva mala por lo que se obtuvo un porcentaje de 19.6% al ser juzgada por los participantes. La manera en que las estudiantes sobrellevan este cambio de vida de ir de las aulas a un escenario realista propio de la carrera trae consigo una tendencia de estilos de vida negativos, es decir que como efecto hace que esta población sea más susceptible a enfermedades no transmisibles como la obesidad que a futuro podrían desencadenar otras comorbilidades que dificulten al estudiante a realizarse profesionalmente.

En cuanto a la dimensión psicológica se señala que el 63.9% indica encontrarse en un nivel regular; mientras una perspectiva similar mostro los resultados obtenidos por Castillo (46) que buscaba saber el bienestar psicológico mediante el manejo del estrés y sueño de estudiantes universitarios donde se expuso que el porcentaje mayor fue de 72.09% y era perteneciente a la respuesta de a veces, logrando a alarmar sobre el poco autocontrol de estos sentimientos tan propios de sobrecarga en esta etapa estudiantil. Por otra parte, Cuellar et.al (43) examino la percepción subjetiva de la calidad de vida logrando diferir por los valores positivos que se alcanzaron, ya que el 82.4% percibe un bienestar emocional óptimo y un desarrollo personal de 77%. Los niveles tanto de estrés, ansiedad y la perspectiva que tienen de no ser comprendidos en esta etapa entrevé que los internos de enfermería aun no logran manejar de forma adecuada la sobrecarga de las labores encomendada, el cursar de un contexto como interno a nivel comunitario a un hospitalario acarrea una preparación más exigente donde el trabajo se duplica, los pacientes aumentan y el enfermero necesita mayor conocimiento y tiempo para la atención de los diversos casos a presentarse siendo estos los motivos por los cuales se busca un soporte emocional estable dentro de la familia así como fuera de ella para brindar confort a estos nuevos sentimientos que afloran.

Para finalizar, en la dimensión social se obtuvo un nivel regular que fue el de mayor valía con un 73.1%. La pesquisa de Montenegro (44) difiere al demostrar que las estudiantes de enfermería se encuentran satisfechas con las relaciones interpersonales que poseen, siendo su valor porcentual de 44%; asimismo un resultado similar se obtuvo en la pesquisa de Canova (45) donde se demostró que de las estudiantes encuestadas un 71.6% disponían de una red social siempre accesible. Las relaciones interpersonales es un apoyo para los internos dado que construyen ambientes estudiantiles donde prima la comunicación efectiva y la empatía entre compañeros, es decir para los futuros enfermeros el contar con una mano

amiga sería un cambio de perspectiva negativo a uno positivo al no sentir la soledad de enfrentarse a estos nuevos escenarios como el internado comunitario y hospitalario.

### **Limitaciones**

En la presente investigación es fundamental conocer los limitantes, de tal manera que fueron considerados en el desarrollo del estudio, por los cuales son los siguientes: conseguir la muestra de participantes, ya que en un principio no se contaba con el acceso al número real de estudiantes del 9no y 10mo ciclo de la carrera de enfermería. Es por ello, que para dar solución se logró contactar a la coordinadora de prácticas quien es la encargada de asignar las plazas para las internas de enfermería.

Otra situación fue el acceso a fuentes de información debido a que las fuentes fidedignas se encontraban restringidas haciendo difícil el abordaje teórico del estudio, para ello se buscó el acceso por medio de fuentes gratuitas más aun también se utilizó el acceso exclusivo a la biblioteca virtual de la universidad.

Asimismo, la pesquisa presentada pretende que los internos de enfermería logren su desarrollo profesional en conjunto con una buena calidad de vida, es impactante como la calidad de vida va en declive en los universitarios por el sin número de exigencias cognitivas y físicas que surgen. En el caso de enfermería impacta por el descubrir que se da que las practicas comunitarias tenían una estructura de atención que difiere de las practicas hospitalarias, donde es vital tener el conocimiento en el cuidado de las diversas etapas de vida y aspectos básicos como anatomía y fisiología que juegan un papel importante en el desarrollo del perfil profesional; sin embargo la falta de conciencia de parte de los internos con respecto a los cursos que han antecedido para llegar al internado tuvieron un bajo impacto, que en otras palabras se podría decir que no le dieron la importancia necesaria conllevando a situaciones preocupantes que siendo internos hace reflexionar de la

importancia del área práctica en la carrera que en consecuencia es respuesta la actual situación de miedo e incertidumbre de muchos internos. Por ello, se hace hincapié a los alumnos que los cursos de cada ciclo son fundamentales para la formación académica y que cada aspecto teórico es una pieza de un todo que poco a poco se va ir integrando a un rompecabezas y lo entenderán cuando estén en su internado profesional.

#### **4. 2. Conclusión**

En la siguiente investigación se obtuvo las siguientes conclusiones:

- Se determinó que el 88% concibe un nivel de calidad de vida regular y el 12% tiene un nivel bueno en su calidad de vida de los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada.
- Se valoró que el 94.4% en la dimensión física de la calidad de vida en los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada tiene una condición física con un nivel regular y el 5.6% tiene un nivel bueno en su calidad de vida.
- Se identificó que el 63.9% en la dimensión psicológica de calidad de vida de los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada tiene un nivel regular, siguiendo con un nivel de calidad de vida malo de 2%.
- Se conoció que el 73.1% en la dimensión social de los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada goza de un nivel de calidad de vida regular y con un nivel de calidad de vida malo de 3%.

### 4. 3. Recomendaciones

Las sugerencias siguientes se formularon teniendo en cuenta el análisis de los resultados:

A los internos de enfermería:

1. Realizarse de manera periódica exámenes para saber su estado de salud y realizar cronogramas para organizar periodos de estudio, así como de actividades físicas y de ocio promoviendo de esta manera su auto cuidado.
2. Realizar más investigaciones tanto cuantitativas como cualitativa acerca del tema de calidad de vida en estudiantes de la salud, para permitir tener una perspectiva global de este problema.

A la Universidad y docentes:

1. Plantear estrategias que se ejecuten en las prácticas como la vigilancia exhaustiva por parte de los tutores de la carga laboral que se instaura en los internos.
2. Contar con accesibilidad de un profesional de psicología para los internos de enfermería y que su atención se pueda llevar de manera presencial con el fin que el psicólogo pueda brindarles a los internos las herramientas necesarias para poder enfrentar sus afecciones en el internado.

## REFERENCIAS

1. Toala-Largo BL, Peña-Arias JJ, Suconota-Pintado AL. Factores de estrés que influyen en los internos de enfermería. Polo Del Conoc [Internet]. 2023;8(1). Disponible en: <file:///C:/Users/USER/Downloads/5111-26608-2-PB.pdf>
2. WHO Quality of Life Assessment Group. ¿Qué calidad de vida? Foro mundial de la salud [Internet]. 2013;17(4):385-7. Disponible en: <file:///C:/Users/USER/Downloads/5111-26608-2-PB.pdf>
3. Delannays-Hernández B, Maturana-Soto S, Pietrantoni-Richter G, Flores-Rivera Y, Mesina-Vilugrón Í, González-Burboa A. Calidad de vida y bienestar en estudiantes de medicina de una universidad del sur de Chile. Rev Psicol [Internet]. 24 de julio de 2020 [consultado el 9 de diciembre de 2023];29(1). Disponible en: <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/58055/64859>
4. Verdugo MA, E Gómez L, Arias B, Schalock R. Discapacidad e Inclusión, edición 1ª ed. España: Amarú; 2013. 443-461 p.
5. Tafur Acuña D. Experiencias del estudiante de enfermería respecto al internado hospitalario, Universidad Señor de Sipán 2019. Universidad Señor de Sipán; 2019. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6513>
6. Muchotrigo MG. CALIDAD DE VIDA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD [Internet]. Edu.pe. 2010 [citado el 9 de diciembre de 2023]. Disponible en: [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/rev\\_psicologia\\_cv/v12\\_2010/pdf/a03.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/rev_psicologia_cv/v12_2010/pdf/a03.pdf)

7. Barrionuevo R, Margaret R. Calidad de vida laboral del profesional de enfermería en el área de centro quirúrgico de la Clínica San Miguel Arcángel San Juan de Lurigancho Lima 2019. Universidad de San Martín de Porres; 2021. Disponible en: [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7419/Reyes%20\\_%20BRM.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7419/Reyes%20\\_%20BRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7419/Reyes%20_%20BRM.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7419/Reyes%20_%20BRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
8. Matamoros Huarcaya R. Sobrecarga laboral en enfermeras del servicio de emergencia, Hospital José Casimiro Ulloa, 2021. Universidad María Auxiliadora; 2022. Disponible en: <https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/979/MATAMOROS%20HUARCA%20ROXANA%20-%20TRABAJO%20ACAD%20C3%29MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. Ponti LE, Castillo Benites RT, Vignatti RA, Monaco ME, Nuñez JE. Conocimientos y dificultades del proceso de atención de enfermería en la práctica. Educ médica super (Impresa) [Internet]. 2017 [citado el 9 de diciembre de 2023];31(4):1–12. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412017000400007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000400007)
10. Silva RM da, Costa ALS, Mussi FC, Lopes VC, Batista K de M, Santos OP dos. Health alterations in nursing students after a year from admission to the undergraduate course. Rev Esc Enferm USP [Internet]. 2019 [citado el 9 de diciembre de 2023];53: e03450. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/reeusp/a/dvcQsXQNGWQCBZFywWcDyyt/?lang=en>
11. Briceño V, Yaquelin R. Relación entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería en una universidad pública de Lima

- Metropolitana, 2021. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2021. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16717>
12. Henríquez-Figueroa SC, Cerda Aedo B, Vargas Chávez P. Calidad de vida de los profesionales de enfermería. Rev Cuba Med Gen Integral [Internet]. 2022 [citado el 9 de diciembre de 2023];38(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252022000300018](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252022000300018)
13. Senaju - Secretaría Nacional de la Juventud [Internet]. Gob.pe. [citado el 9 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://juventud.gob.pe/2022/12/senaju-presento-informe-nacional-de-juventudes-2021-para-conocer-la-situacion-actual-de-los-jovenes-peruanos-de-15-a-29-anos/>
14. Loza V, Arturo D. Calidad de vida en estudiantes de enfermería en época de pandemia, UNMSM, 2022. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2022. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18767?show=full>
15. Huertas O, Antuanette G. Bienestar psicológico y calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022. Universidad Privada Norbert Wiener; 2023. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/8136>
16. Infante Huatangari KG. Nivel de calidad de vida laboral del profesional de enfermería durante la pandemia Covid -19. Hospital Regional Docente Cajamarca. 2021 [Internet]. Chota: Universidad Nacional de Cajamarca; 2022. Disponible en: [https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5247/TESIS%20KATHERY%20GIULIANA%20INFANTE%20HUATANGARI%20\(1\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5247/TESIS%20KATHERY%20GIULIANA%20INFANTE%20HUATANGARI%20(1).pdf?sequence=1&isAllowed=y)

17. Barrionuevo R, Margaret R. Calidad de vida laboral del profesional de enfermería en el área de centro quirúrgico de la Clínica San Miguel Arcángel San Juan de Lurigancho Lima 2019. Universidad de San Martín de Porres; 2021. Disponible en: [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7419/Reyes%20\\_%20BRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7419/Reyes%20_%20BRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
18. Vílchez L, Máximo S. Calidad de vida en estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de una universidad privada. Universidad Señor de Sipán; 2018. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4770>
19. Dos Santos R, Vieira da Silva E, De Albuquerque J, Nogueira Andrade W, Nogueira M. Calidad de vida en el trabajo de enfermeros de instituciones hospitalarias de la red pública. *Enferm. glob.* [Internet]. 2021 [citado el 9 de diciembre de 2023]; 20(63): 461-501. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412021000300015](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412021000300015)
20. Granero Lázaro A. Calidad de vida laboral de las enfermeras: Evaluación y propuestas de mejora. Universitat de Barcelona; 2017. Disponible en: [https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/404610/AGL\\_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/404610/AGL_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
21. Endo Collazos N, Mayor Obregón TA, Correa Pepicano MA, Cruz Mosquera FE. ESTILOS DE VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UN PROGRAMA ACADÉMICO DE SALUD. *Enferm Investiga Investig Vincul Docencia Gest* [Internet]. 2021;6(4):12–8. Disponible en: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/1199>

22. Delannays-Hernández B, Maturana-Soto S, Pietrantoni-Richter G, Flores-Rivera Y, Mesina-Vilugrón Í, González-Burboa A. Calidad de vida y bienestar en estudiantes de medicina de una universidad del sur de Chile. Rev Psicol [Internet]. 2020 [citado el 9 de diciembre de 2023];29(1):57–64. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-05812020000100057](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-05812020000100057)
23. Salgado Espinosa ML, Álvarez Bermúdez J. Autoeficacia: Relación con los hábitos de salud y la calidad de vida en universitarios del noreste de México. Rev Esp Comun Salud [Internet]. 2020;11(1). Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/ea55/ad4a46a93780d23e565c5997579627450540.pdf>
24. Garcia Garcia E, Cusme Torres N. Aplicación del modelo de callista roy como herramienta de adaptación al estrés [Internet]. Com.br. 2023 [citado el 9 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BJHR/article/view/56678/41578>
25. Escobar-Castellanos B, Jara Concha P. Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. Educación [Internet]. 2019 [citado el 9 de diciembre de 2023];28(54):182–202. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-94032019000100009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032019000100009)
26. Ibañez P. Diario La República [Internet]. Calidad de vida; 13 de junio de 2023 [consultado el 8 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.larepublica.co/analisis/pilar-ibanez-514336/calidad-de-vida-3634435>

27. Mundaca F, Carolina D. Transición de la teoría a la práctica: desde la perspectiva de los internos de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, 2017 – Pimentel. Universidad Señor de Sipán; 2019. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7123>
28. Rubio NM. Las 8 dimensiones del ser humano (y en qué consisten) [Internet]. pymOrganization. 2019 [citado el 9 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/vida/dimensiones-ser-humano>
29. World Health Organization (WHO). Actividad física [Internet]. 2022 [citado el 9 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
30. Eustat.eus. Definiciones: Estado de Salud [Internet]. 2023 [citado el 9 de diciembre de 2023]. Disponible en: [https://www.eustat.eus/estadisticas/tema\\_16/opt\\_0/tipo\\_5/ti\\_estado-de-salud/temas.html](https://www.eustat.eus/estadisticas/tema_16/opt_0/tipo_5/ti_estado-de-salud/temas.html)
31. Equipo editorial, Eteca. Concepto [Internet]. Necesidades Básicas - Concepto, ejemplos, pirámide de Maslow; 28 de agosto de 2019 [consultado el 9 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://concepto.de/necesidades-basicas/>
32. Infermera Virtual. Un portal de salud del Col·legi d'Infermeres i Infermers de Barcelona [Internet]. Dimensión psicológica, Actividades de la vida diaria; 19 de enero de 2013 [consultado el 9 de diciembre de 2023]. Disponible en: [https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades\\_de\\_la\\_vida\\_diaria/la\\_persona/dimension\\_psicologica#:~:text=La%20dimensi%C3%B3n%20psicol%C3%B3gica%20se%20centra,diversas%20situaciones%20en%20que%20participa](https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades_de_la_vida_diaria/la_persona/dimension_psicologica#:~:text=La%20dimensi%C3%B3n%20psicol%C3%B3gica%20se%20centra,diversas%20situaciones%20en%20que%20participa)

33. García J. Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. En Calves Del Pensam [Internet]. 2014 [consultado el 13 de septiembre de 2023];8(16):13-29. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-879X2014000200013](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2014000200013)
34. Head Start ECLKC. Cultivar el bienestar: las 8 dimensiones del bienestar del personal [Internet]. 2022 [citado el 9 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/publication/cultivar-el-bienestar-las-8-dimensiones-del-bienestar-del-personal>
35. Lucena P. ¿Qué son las relaciones laborales? [Internet]. Maestrías y MBA. 2023 [citado el 9 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.cesuma.mx/blog/que-son-las-relaciones-laborales.html#:~:text=Una%20relaci%C3%B3n%20laboral%20es%20aquella,%20trabajador%20y%20un%20empleador>
36. Infermera Virtual. Un portal de salud del Col·legi d'Infermeres i Infermers de Barcelona [Internet]. Dimensión social, Actividades de la vida diaria; 19 de enero de 2013 [consultado el 10 de diciembre de 2023]. Disponible en: [https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades\\_de\\_la\\_vida\\_diaria/la\\_persona/dimension\\_social#:~:text=La%20dimensi%C3%B3n%20social&text=Enfatiza%20en%20la%20diversidad%20de,y%20la%20intenci%C3%B3n%20de%20comunicar](https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades_de_la_vida_diaria/la_persona/dimension_social#:~:text=La%20dimensi%C3%B3n%20social&text=Enfatiza%20en%20la%20diversidad%20de,y%20la%20intenci%C3%B3n%20de%20comunicar)
37. Porto JP, Merino M. Definición.de [Internet]. Dimensión social - Definicion.de; 22 de mayo de 2017 [consultado el 10 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://definicion.de/dimension-social/>

38. Equipo editorial, Etec. Concepto [Internet]. Entorno - Qué es, tipos, factores y diferencia con contexto; 6 de febrero de 2023 [consultado el 10 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://concepto.de/entorno/>
39. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario [Internet]. relacionar | Diccionario de la lengua española; [consultado el 10 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://dle.rae.es/relacionar>
40. Fresno C. Metodología de la investigación: así de fácil. Córdoba: El Cid Editor; 2019.153 p.
41. Hernández R, Mendoza CP. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México D.F.: Mc Graw Hill Education; 2018. 753 p.
42. Trigos Pizango EN, Garcia Vela JL. Estrés y calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería - Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto. Periodo julio - diciembre 2017. 2018 [citado 10 de diciembre de 2023]; Disponible en:  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSM\\_086477838324893c066db1159a413ff9/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSM_086477838324893c066db1159a413ff9/Details)
43. Cuellar López MV, Montoya Pipicano JF, Castaño Mora Y. Percepción subjetiva de la calidad de vida en estudiantes de enfermería de una universidad pública. Univ Salud [Internet]. 2016;18(3):462. Disponible en:  
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/3107>
44. Montenegro Terrones MA, Flores Flores BR. Estilos de vida en estudiantes de enfermería de una Universidad Lambayeque 2022. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2023. Disponible en:  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11753>

45. Canova-Barrios C. Estilo de vida de estudiantes universitarios de enfermería de Santa Marta, Colombia. Rev Colomb Enferm [Internet]. 2017 [citado 10 de diciembre de 2023];14(12):23. Disponible en:  
<https://revistacolombianadeenfermeria.unbosque.edu.co/article/view/2025>
46. Castillo Pedraza M. Estilo de vida en el contexto de la pandemia de los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada Lima 2021. Universidad Privada del Norte; 2021. Disponible en:  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/28044/Tesis2.pdf?sequence=11&isAllowed=y>

**ANEXOS**
**ANEXO N° 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

| Variable        | Definición conceptual   | Definición operacional   | Tipo de Variable e escala de medición  | Dimensiones           | Indicaciones            | N° de Ítems | Valor Final  |
|-----------------|---|--|--|-----------------------|-------------------------|-------------|--|
| Calidad de Vida | Los niveles de satisfacción son aquellos que definen la calidad de vida incluyen las diversas facetas de la persona como el bienestar social, físico y psicológico, además también se | La calidad de vida en los internos de enfermería se entiende como la permanencia del bienestar durante los últimos ciclos de la carrera, ya que el rol que desempeñan durante este periodo | <b>Tipo de variable según su naturaleza:</b><br><br>Independiente<br><br>Cuantitativa<br><br><b>Escala de medición:</b><br><br>Ordinal | Dimensión             | Estado de salud         | 1 – 4       | <b>Clasificación de respuestas:</b><br><br>Nunca (0)<br><br>Casi nunca (1)<br><br>A veces (2)<br><br>Casi siempre (3)<br><br>Siempre (4) |
|                 |   |  |  | Física                | Necesidades basicas     | 5 – 12      |  |
|                 |   |  |  | Dimensión Psicológica | Sentimientos            | 13, 14 y 15 |  |
|                 |   |  |  |                       | Realizacion profesional | 16 y 17     |  |
|                 |   |  |  | Dimensión Social      | Entorno                 | 18 – 21     |  |
|                 |   |  |  |                       | Relaciones              | 22 – 25     |  |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>considera el laboral dentro del bienestar social (26).</p> | <p>es cambiante y los cuales pueden afectar su salud bio-psico-social.</p> |  |  |  | <p><b>Clasificación total de las respuestas:</b></p> <p>Nivel de calidad de vida bueno: 67 - 100 puntos.</p> <p>Nivel de calidad de vida regular: 34 - 66 puntos.</p> <p>Nivel de calidad de vida malo: 0 - 33 puntos.</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|

**ANEXO N° 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

| <b>Problema</b>  | <b>Objetivos</b>  | <b>Variable</b>  | <b>Metodología</b>  |
|--|---|--|---|
| <p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de calidad de vida en los internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de calidad de vida según la dimensión física en los internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023?</p> | <p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar el nivel de calidad de vida en los internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Valorar el nivel de calidad de vida según la dimensión física en los internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023.</p> | <p><b>Variable =</b> Calidad de Vida</p> <p><b><u>Dimensiones e indicadores</u></b></p> <p><b>Dimensión Física</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estado de salud</li> <li>- Necesidades basicas</li> </ul> <p><b>Dimensión Psicológica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentimientos</li> <li>- Realizacion profesional</li> </ul> <p><b>Dimensión Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entorno</li> <li>- Relaciones</li> </ul> | <p><b>Enfoque:</b></p> <p>Cuantitativo.</p> <p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>Nivel de investigación:</b></p> <p>Descriptiva</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal</p> <p><b>Población:</b></p> <p>2958 estudiantes de enfermería</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>¿Cuál es el nivel de calidad de vida según la dimensión psicológica en los internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de calidad de vida según la dimensión social en los internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023?</p> | <p>Identificar el nivel de calidad de vida según la dimensión psicológica en los internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023.</p> <p>Conocer el nivel de calidad de vida según la dimensión social en los internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023.</p> |  | <p><b>Muestra:</b></p> <p>108 internos de enfermería</p> <p><b>Técnica de recolección de datos:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario</p> <p><b>Técnica para el procesamiento:</b></p> <p>Programa SPSS V. 25 español.</p> |
|--|--|--|---|

### **ANEXO N° 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **Cuestionario del Nivel de Calidad de Vida en los Internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada - Lima 2023**

Estimado(a) interno de enfermería, soy egresada de la carrera de enfermería de la Universidad Privada del Norte, quien vengo realizando una investigación titulada “Nivel de calidad de vida en los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada - Lima 2023”. Me presento ante ustedes con la finalidad de pedir su apoyo para la resolución de la siguiente encuesta.

**Datos Generales:** Marque según corresponda

**Sexo:** (Hombre) – (Mujer)

**Edad:** \_\_\_\_\_

**¿En qué ciclo de estudio se encuentra?**

(Noveno ciclo) – (Decimo ciclo)

**¿En la actualidad, trabaja?**

(Sí) – (No)

**Instrucciones:** Las siguientes preguntas estan plasmadas para poder conocer la calidad de vida de los internos de enfermería. De manera, que se pide que marquen con una (x) y que sus respuestas sean sinceras.

| <b>DIMENSIÓN FÍSICA</b>               |  |       |            |         |              |         |
|---------------------------------------|--|-------|------------|---------|--------------|---------|
| <b>Indicador: Estado de salud</b>     |  |       |            |         |              |         |
|                                       |  | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 1                                     | ¿Sientes que gozas de una buena salud?   | 0     | 1          | 2       | 3            | 4       |
| 2                                     | ¿Has sentido molestias ergonómicas o dolor durante este tiempo de internado?                                       | 0     | 1          | 2       | 3            | 4       |
| 3                                     | ¿Has tenido que consumir medicamentos por dolores físicos debido a la sobrecarga laboral causada por el internado? | 0     | 1          | 2       | 3            | 4       |
| 4                                     | ¿Es constante el agotamiento que sientes por la sobrecarga de actividades en el internado?                         | 0     | 1          | 2       | 3            | 4       |
| <b>Indicador: Necesidades basicas</b> |  |       |            |         |              |         |
| 5                                     | ¿Consideras que tus horas de sueño son suficientes?  | 0     | 1          | 2       | 3            | 4       |
| 6                                     | ¿Tus niveles de energía son suficientes para las actividades de tu vida diaria?                                    | 0     | 1          | 2       | 3            | 4       |
| 7                                     | ¿Sientes que tu alimentación te aporta energía suficiente?   | 0     | 1          | 2       | 3            | 4       |

|                                |  |       |            |         |              |         |
|--------------------------------|--|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 8                              | ¿Sientes que el tiempo que te brindan para tu alimentación es el adecuado?   | 0     | 1          | 2       | 3            | 4       |
| 9                              | ¿Consideras que el gasto de bolsillo se justifica con la enseñanza brindada en el internado?                         | 0     | 1          | 2       | 3            | 4       |
| 10                             | ¿El gasto de bolsillo te evita cubrir tus necesidades básicas en el internado?                                       | 0     | 1          | 2       | 3            | 4       |
| 11                             | ¿Consideras que los niveles de preocupación y estrés por falta de dinero pueden provocarte una mala calidad de vida? | 0     | 1          | 2       | 3            | 4       |
| 12                             | ¿Actualmente observa la mejora de su desempeño profesional?  | 0     | 1          | 2       | 3            | 4       |
| <b>DIMENSIÓN PSICOLÓGICA</b>   |  |       |            |         |              |         |
| <b>Indicador: Sentimientos</b> |  |       |            |         |              |         |
|                                |  | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 13                             | ¿Es constante la presión al realizar actividades propias del internado?  | 0     | 1          | 2       | 3            | 4       |
| 14                             | ¿Has tenido sentimientos de estrés y ansiedad más de 3 veces a la semana?  | 0     | 1          | 2       | 3            | 4       |
| 15                             | ¿Sientes que tus opiniones son escuchadas por tu docente práctico?   | 0     | 1          | 2       | 3            | 4       |

| <b>Indicador: Realización profesional</b> |   |       |            |         |              |         |
|---|---|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 16  | ¿Consideras ser autónoma y suficiente para realizar labores de enfermería?                | 0     | 1          | 2       | 3            | 4       |
| 17  | Al terminar el internado ¿Crees tener las competencias suficientes para el mundo laboral? | 0     | 1          | 2       | 3            | 4       |
| <b>DIMENSION SOCIAL</b>                   |   |       |            |         |              |         |
| <b>Indicador: Entorno</b>                 |   |       |            |         |              |         |
|   |   | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 18  | ¿Sientes que el entorno social en el internado es un ambiente saludable?                  | 0     | 1          | 2       | 3            | 4       |
| 19  | ¿Durante el internado has tenido apoyo cuando desconocías de algún procedimiento?         | 0     | 1          | 2       | 3            | 4       |
| 20  | ¿Con que frecuencia cuentas con el apoyo de tus compañeros del internado?                 | 0     | 1          | 2       | 3            | 4       |
| 21  | ¿Sientes motivación al iniciar tus prácticas en el internado?                             | 0     | 1          | 2       | 3            | 4       |
| <b>Indicador: Relaciones</b>              |   |       |            |         |              |         |
| 22  | ¿Consideras que el internado te ha quitado tiempo para tu vida personal?                  | 0     | 1          | 2       | 3            | 4       |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 23 | ¿Sientes que tu familia y amigos son un soporte para sobrellevar el internado?                      | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | ¿Sientes que ha disminuido la comunicación con tus amistades?                                       | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | ¿Consideras que el estudiar para sobresalir en tu internado ha perjudicado tus relaciones sociales? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

### **ANEXO N° 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

#### **Consentimiento Informado para el Desarrollo de la Encuesta sobre “Nivel de Calidad de Vida en los Internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada - Lima 2023”**

Estimado(a):

Soy la Srta. Katia Marisol Alor Mego, egresada de la carrera de enfermería de la Universidad Privada del Norte, vengo realizando una investigación que tiene por título “Calidad de vida en los internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023”.

Declaro en forma libre y voluntaria participar en dicha investigación, con plena capacidad para ejercer mis derechos, que he sido suficientemente informada/o de la investigación. De lo cual, tendré que responder un cuestionario que tomara 15 minutos. Asimismo, reconozco que la confidencialidad de mis datos personales será de carácter anónimo, así como mis respuestas serán de uso exclusivo para la investigación.

Acepto participar:

|    |    |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

## ANEXO N° 4: ENCUESTA DESARROLLADA ATRAVES DE GOOGLE FORMS

### "NIVEL DE CALIDAD DE VIDA EN LOS INTERNOS DE ENFERMERIA DEL 9NO Y 10MO CICLO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA - LIMA 2023"



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a):

Soy la Srta. Katia Marisol Alor Mego, egresada de la carrera de enfermería de la Universidad Privada del Norte, vengo realizando una investigación que tiene por título "Calidad de vida en los internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023".

Declaro en forma libre y voluntaria participar en dicha investigación, con plena capacidad para ejercer mis derechos, que he sido suficientemente informada/o de la investigación. De lo cual, tendré que responder un cuestionario que tomara 15 minutos. Asimismo, reconozco que la confidencialidad de mis datos será de carácter anónimo, así como mis respuestas serán de uso exclusivo para la investigación.

¿Acepto participar en la investigación? \*

- Sí
- No

Estimado(a)

interno de enfermería, soy la egresada Katia Marisol Alor Mego de la carrera de enfermería de la Universidad Privada del Norte, quien vengo realizando una investigación titulada “Nivel de calidad de vida en los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada - Lima 2023”. Me presento ante ustedes con la finalidad de pedir su apoyo para la resolución de la siguiente encuesta.

#### DATOS GENERALES

Marque según corresponda:

SEXO \*

- Hombre  
 Mujer

EDAD : \*

21 .....

¿En qué ciclo de estudio se encuentra? \*

- Noveno ciclo  
 Decimo ciclo

¿En la actualidad, trabaja? \*

- Si  
 No

#### INSTRUCCIONES

Las siguientes preguntas están plasmadas para poder conocer la calidad de vida de los internos de enfermería. De manera, que se pide que marquen correctamente y que sus respuestas sean sinceras.

## DIMENSION FISICA

Indicador: Estado de salud

1. ¿Sientes que gozas de una buena salud? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

2. ¿Has sentido molestias ergonómicas o dolor durante este tiempo de internado? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

3. ¿Has tenido que consumir medicamentos por dolores físicos debido a la sobrecarga laboral causada por el internado? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

4. ¿Es constante el agotamiento que sientes por la sobrecarga de actividades en el internado? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

**Indicador: Necesidades básicas**

5. ¿Consideras que tus horas de sueño son suficientes? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

6. ¿Tus niveles de energía son suficientes para las actividades de tu vida diaria? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

7. ¿Sientes que tu alimentación te aporta energía suficiente? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

8. ¿Sientes que el tiempo que te brindan para tu alimentación es el adecuado? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

9. ¿Consideras que el gasto de bolsillo se justifica con la enseñanza brindada en el internado? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

10. ¿El gasto de bolsillo te evita cubrir tus necesidades básicas en el internado? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

11. ¿Consideras que los niveles de preocupación y estrés por falta de dinero pueden provocarte una mala calidad de vida? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

12. ¿Actualmente observa la mejora de su desempeño profesional? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

#### DIMENSIÓN PSICOLÓGICA

Indicador: Sentimientos

13. ¿Es constante la presión al realizar actividades propias del internado? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

14. ¿Has tenido sentimientos de estrés y ansiedad mas de 3 veces a la semana? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

15. ¿Sientes que tus opiniones son escuchadas por tu docente práctico? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

**Indicador: Realización profesional**

16. ¿Consideras ser autónoma y suficiente para realizar labores de enfermería? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

17. Al terminar el internado ¿Crees tener las competencias suficientes para el mundo laboral? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

**DIMENSIÓN SOCIAL**

**Indicador: Entorno**

18. ¿Sientes que el entorno social en el internado es un ambiente saludable? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

19. ¿Durante el internado has tenido apoyo cuando desconocías de algún procedimiento? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

20. ¿Consideras que cuentas con el apoyo de tus compañeros del internado? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

21. ¿Sientes motivación al iniciar tus prácticas en el internado? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

**Indicador: Relaciones**

22. ¿Consideras que el internado te ha quitado tiempo para tu vida personal? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

23. ¿Sientes que tu familia y amigos son un soporte para sobrellevar el internado? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

24. ¿Sientes que ha disminuido la comunicación con tus amistades? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

25. ¿Consideras que el estudiar para sobresalir en tu internado ha perjudicado tus relaciones sociales? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Enviado: 17/11/23, 16:20

## ANEXO N° 5: FORMATO DE VALIDEZ

### FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: NIVEL DE CALIDAD DE VIDA EN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DEL 9NO Y 10MO CICLO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA – LIMA 2023

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir el “Nivel de calidad de vida en los internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023”. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 25 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el cuestionario.

Antes es necesario completar algunos datos generales

#### 1. Datos Generales

|  |                |             |               |
|--|----------------|-------------|---------------|
| <b>Nombres y Apellidos:</b>                          |                |             |               |
| <b>E-mail:</b>                                       |                |             |               |
| <b>Filiación:</b> (ocupación)                        |                |             |               |
| <b>Grado académico:</b>                              | Bachiller      | Magister    | Doctor        |
| <b>Área de Formación académica:</b>                  | Clínica        | Educativa   | Social        |
|  | Organizacional | Otro:       |               |
| <b>Fecha de validación:</b><br>(día, mes, año)       |                |             |               |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b> | 2 a 4 años     | 5 a 10 años | 10 años a más |
| <b>Firma:</b>  |                |             |               |

## I. Breve explicación del constructo

- **Calidad de Vida:** Es aquella que incluye las diversas facetas de la persona como el bienestar social, físico y psicológico, además también se considera el laboral dentro del bienestar social. (Ibáñez, 2023)
- **Internos de Enfermería:** Es aquel se encuentra en periodo de formación en el ámbito clínico o comunitario, siendo supervisado por enfermeros experimentados para la adquisición de práctica y conocimiento (Fernández, 2017)

## II. Criterios de Calificación

### a. Relevancia

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar el conocimiento se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “Nada relevante para evaluar el conocimiento” (puntaje 0), “poco relevante para evaluar el conocimiento” (puntaje 1), “relevante para evaluar el conocimiento” (puntaje 2) y “completamente relevante para evaluar el conocimiento” (puntaje 3).

| <i>Nada relevante</i> | <i>Poco relevante</i> | <i>Relevante</i> | <i>Totalmente relevante</i> |
|-----------------------|-----------------------|------------------|-----------------------------|
| 0                     | 1                     | 2                | 3                           |

### **b. Coherencia**

El grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 4: El ítem “No es coherente para evaluar el conocimiento” (puntaje 0), “poco coherente para evaluar el conocimiento (puntaje 1), “coherente para evaluar el conocimiento” (puntaje 2) y es “totalmente coherente para evaluar el conocimiento (puntaje 3).

| <i>Nada coherente</i> | <i>Poco coherente</i> | <i>Coherente</i> | <i>Totalmente coherente</i> |
|-----------------------|-----------------------|------------------|-----------------------------|
| 0                     | 1                     | 2                | 3                           |

### **c. Claridad**

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de “Nada Claro” (0 punto), “medianamente claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3).

| <i>Nada claro</i> | <i>Poco claro</i> | <i>Claro</i> | <i>Totalmente claro</i> |
|-------------------|-------------------|--------------|-------------------------|
| 0                 | 1                 | 2            | 3                       |

| ITEMS                                 |  | Relevancia |   |   |   | Coherente |   |   |   | Claridad |   |   |   | Sugerencias |
|---------------------------------------|--|------------|---|---|---|-----------|---|---|---|----------|---|---|---|-------------|
| <b>CONOCIMIENTO</b>                   |  |            |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |             |
| <b>DIMENSIÓN FÍSICA</b>               |  |            |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |             |
| <b>Indicador: Estado de salud</b>     |  |            |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |             |
| 1                                     | ¿Sientes que gozas de una buena salud?   | 0          | 1 | 2 | 3 | 0         | 1 | 2 | 3 | 0        | 1 | 2 | 3 |             |
| 2                                     | ¿Has sentido molestias ergonómicas o dolor durante este tiempo de internado?                                       | 0          | 1 | 2 | 3 | 0         | 1 | 2 | 3 | 0        | 1 | 2 | 3 |             |
| 3                                     | ¿Has tenido que consumir medicamentos por dolores físicos debido a la sobrecarga laboral causada por el internado? | 0          | 1 | 2 | 3 | 0         | 1 | 2 | 3 | 0        | 1 | 2 | 3 |             |
| 4                                     | ¿Es constante el agotamiento que sientes por la sobrecarga de actividades en el internado?                         | 0          | 1 | 2 | 3 | 0         | 1 | 2 | 3 | 0        | 1 | 2 | 3 |             |
| <b>Indicador: Necesidades básicas</b> |  |            |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |             |

|    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 5  | ¿Consideras que tus horas de sueño son suficientes?  | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| 6  | ¿Tus niveles de energía son suficientes para las actividades de tu vida diaria?              | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| 7  | ¿Sientes que tu alimentación te aporta energía suficiente?                                   | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| 8  | ¿Sientes que el tiempo que te brindan para tu alimentación es el adecuado?                   | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| 9  | ¿Consideras que el gasto de bolsillo se justifica con la enseñanza brindada en el internado? | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| 10 | ¿El gasto de bolsillo te evita cubrir tus necesidades básicas en el internado?               | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |

|                                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 11                             | ¿Consideras que los niveles de preocupación y estrés por falta de dinero pueden provocarte una mala calidad de vida? | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| 12                             | ¿Actualmente observa la mejora de su desempeño profesional?  | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| <b>DIMENSIÓN PSICOLÓGICA</b>   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>Indicador: Sentimientos</b> |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 13                             | ¿Es constante la presión al realizar actividades propias del internado?  | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| 14                             | ¿Has tenido sentimientos de estrés y ansiedad más de 3 veces a la semana?  | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 15  | ¿Sientes que tus opiniones son escuchadas por tu docente práctico?                        | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| <b>Indicador: Realización profesional</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 16  | ¿Consideras ser autónoma y suficiente para realizar labores de enfermería?                | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| 17  | Al terminar el internado ¿Crees tener las competencias suficientes para el mundo laboral? | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| <b>DIMENSIÓN SOCIAL</b>                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>Indicador: Entorno</b>                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 18  | ¿Sientes que el entorno social en el internado es un ambiente saludable?                  | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |

|                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 19                           | ¿Durante el internado has tenido apoyo cuando desconocías de algún procedimiento? | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| 20                           | ¿Con que frecuencia cuentas con el apoyo de tus compañeros del internado?         | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| 21                           | ¿Sientes motivación al iniciar tus prácticas en el internado?                     | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| <b>Indicador: Relaciones</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 22                           | ¿Consideras que el internado te ha quitado tiempo para tu vida personal?          | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| 23                           | ¿Sientes que tu familia y amigos son un soporte para sobrellevar el internado?    | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| 24                           | ¿Sientes que ha disminuido la comunicación con tus amistades?                     | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 25 | ¿Consideras que el estudiar para sobresalir en tu internado ha perjudicado tus relaciones sociales? | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|

Las alternativas de respuesta van de 0 al 4 y tienen las siguientes expresiones:

|       |            |         |              |         |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 0     | 1          | 2       | 3            | 4       |

## ANEXO N° 6: FORMATO DE VALIDEZ FIRMADOS



### FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: NIVEL DE CALIDAD DE VIDA EN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DEL 9NO Y 10MO CICLO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA – LIMA 2023

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir el “Nivel de calidad de vida en los internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023”. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 25 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el cuestionario.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

#### I. Datos Generales

|   |  |                     |                          |
|---|--|---------------------|--------------------------|
| Nombres y Apellidos:                          | Daisy Solano Chuqui  |                     |                          |
| E-mail:                                       | dsolano28@hotmail.com  |                     |                          |
| Filiación: (ocupación)                        | Docente - Asistida   |                     |                          |
| Grado académico:                              | Bachiller  | <del>Magister</del> | Doctor                   |
| Área de Formación académica:                  | <del>Clinica</del>   | Educativa           | Social                   |
|   | Organizacional   | Otro:               |                          |
| Fecha de validación: (día, mes, año)          | 09. 11. 2023.  |                     |                          |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años   | 5 a 10 años         | <del>10 años a más</del> |
| Firma:  | <br>MG. DAISY SOLANO CHUQUI<br>CEP.37924 REE.9467-RMG.451<br>ENF. ESP. CUIDADOS CARDIOLÓGICOS Y<br>CARDIOVASCULARES / CIRUGIA CARDIACA |                     |                          |



**FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: NIVEL DE CALIDAD DE VIDA  
EN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DEL 9NO Y 10MO CICLO DE UNA  
UNIVERSIDAD PRIVADA – LIMA 2023**

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir el “Nivel de calidad de vida en los internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023”. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 25 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el cuestionario.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

**I. Datos Generales**

|  |   |             |               |
|--|---|-------------|---------------|
| <b>Nombres y Apellidos:</b>                          | <i>Mónica Quispe Peña</i>   |             |               |
| <b>E-mail:</b>                                       | <i>monica.quispe@upn.pe</i>   |             |               |
| <b>Filiación: (ocupación)</b>                        | <i>Docente Universitaria</i>  |             |               |
| <b>Grado académico:</b>                              | Bachiller   | Magister    | Doctor        |
| <b>Área de Formación académica:</b>                  | Clinica   | Educativa   | Social        |
|  | Organizacional  | Otro:       |               |
| <b>Fecha de validación:</b><br>(día, mes, año)       | <i>10-11-2023</i>   |             |               |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b> | 2 a 4 años  | 5 a 10 años | 10 años a más |
| <b>Firma:</b>  |  <p>MINISTERIO DE SALUD<br/>HOSPITAL NACIONAL SERGIO E. BERNALES<br/><i>Mónica Quispe Peña</i><br/>Lic. Mónica Quispe Peña<br/>C.E.P. 47147</p> |             |               |



**FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: NIVEL DE CALIDAD DE VIDA  
EN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DEL 9NO Y 10MO CICLO DE UNA  
UNIVERSIDAD PRIVADA – LIMA 2023**

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir el “Nivel de calidad de vida en los internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023”. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 25 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el cuestionario.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

**I. Datos Generales**

|  |   |                        |               |
|--|---|------------------------|---------------|
| <b>Nombres y Apellidos:</b>                          | Jocelyn Brígida Chavez Farro  |                        |               |
| <b>E-mail:</b>                                       | jocelynchavez67@gmail.com   |                        |               |
| <b>Filiación: (ocupación)</b>                        | Coordinadora ECP UPN / Docente Tiempo Parcial   |                        |               |
| <b>Grado académico:</b>                              | Bachiller   | <del>Magister</del>    | Doctor        |
| <b>Área de Formación académica:</b>                  | Clínica   | <del>Educativa</del>   | Social        |
|  | Organizacional  | Otro:                  |               |
| <b>Fecha de validación:</b><br>(día, mes, año)       | 10/10/2023  |                        |               |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b> | 2 a 4 años  | <del>5 a 10 años</del> | 10 años a más |
| <b>Firma:</b>  | <br><br>CEP: 91479 |                        |               |



**FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: NIVEL DE CALIDAD DE VIDA  
EN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DEL 9NO Y 10MO CICLO DE UNA  
UNIVERSIDAD PRIVADA – LIMA 2023**

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir el “Nivel de calidad de vida en los internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023”. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 25 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el cuestionario.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

**I. Datos Generales**

|  |   |             |               |
|--|---|-------------|---------------|
| <b>Nombres y Apellidos:</b>                          | Karin Rocío Pereyra Vivar   |             |               |
| <b>E-mail:</b>                                       | Karin.pereyra@upn.pe  |             |               |
| <b>Filiación: (ocupación)</b>                        | Especialista en Centro quirúrgico   |             |               |
| <b>Grado académico:</b>                              | Bachiller   | Magister    | Doctor        |
| <b>Área de Formación académica:</b>                  | Clínica   | Educativa   | Social        |
|  | Organizacional  | Otro:       |               |
| <b>Fecha de validación:</b><br>(día, mes, año)       | 10/11/2023  |             |               |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b> | 2 a 4 años  | 5 a 10 años | 10 años a más |
| <b>Firma:</b>  | <br>Karin Pereyra Vivar<br>Lic. en Enfermería<br>CEP: 51018 |             |               |



**FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: NIVEL DE CALIDAD DE VIDA EN  
LOS INTERNOS DE ENFERMERIA DEL 9NO Y 10MO CICLO DE UNA UNIVERSIDAD  
PRIVADA - LIMA 2023**

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir el: Nivel de calidad de vida en los internos de Enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada - Lima 2023. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 25 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el cuestionario.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

**I. Datos Generales**

|   |   |               |                      |
|---|---|---------------|----------------------|
| <b>Nombre y Apellido</b>                            | Luis Alberto Tucto Otiniano   |               |                      |
| <b>E - mail:</b>                                    | Luistadistik@hotmail.com  |               |                      |
| <b>Filiación: (ocupación)</b>                       | Estadística y metodología para Tesis  |               |                      |
| <b>Grado académico:</b>                             | Bachiller   | Magister (x)  | Doctor               |
| <b>Área de Formación académica</b>                  | Clínica   | Educativa (x) | Social               |
|   | Organizacional  | Otro:         |                      |
| <b>Fecha de Validación:<br/>(día, mes y año)</b>    | <b>10/11/2023</b>   |               |                      |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b> | 2 a 4 años  | 5 a 10 años   | <b>10 años a mas</b> |
| <b>Firma</b>  | <br><small>“MATEMÁTICA - ESTADÍSTICA”<br/>Mg. Luis A. Tucto Otiniano<br/>CIB. 41965730</small> |               |                      |

### ANEXO N° 7: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

|      | J1 | J2 | J3 | J4 | J5 | SUMA    | PROMEDIO |
|------|----|----|----|----|----|---------|----------|
| P_1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5       | 1        |
| P_2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5       | 1        |
| P_3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5       | 1        |
| P_4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5       | 1        |
| P_5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5       | 1        |
| P_6  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5       | 1        |
| P_7  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5       | 1        |
| P_8  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5       | 1        |
| P_9  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5       | 1        |
| P_10 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5       | 1        |
| P_11 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5       | 1        |
| P_12 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5       | 1        |
| P_13 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5       | 1        |
| P_14 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5       | 1        |
| P_15 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5       | 1        |
| P_16 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5       | 1        |
| P_17 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5       | 1        |
| P_18 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5       | 1        |
| P_19 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5       | 1        |
| P_20 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5       | 1        |
| P_21 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5       | 1        |
| P_22 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5       | 1        |
| P_23 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5       | 1        |
| P_24 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5       | 1        |
| P_25 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5       | 1        |
|      |    |    |    |    |    | SUMA    | 25       |
|      |    |    |    |    |    | V AIKEN | 1        |

El V AIKEN tiene como resultado que es el valor de 1, por lo tanto, es válido en relevancia, coherencia y claridad con referente a lo que los jueces expertos han dado su puntuación.

## ANEXO N° 8: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO POR ALFA DE CRONBACH

#### Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

| Si se descarta el elemento |                  |
|----------------------------|------------------|
|                            | Alfa de Cronbach |
| ITEM_1                     | 0.823            |
| ITEM_2                     | 0.812            |
| ITEM_3                     | 0.831            |
| ITEM_4                     | 0.833            |
| ITEM_5                     | 0.820            |
| ITEM_6                     | 0.820            |
| ITEM_7                     | 0.819            |
| ITEM_8                     | 0.822            |
| ITEM_9                     | 0.827            |
| ITEM_10                    | 0.819            |
| ITEM_11                    | 0.821            |
| ITEM_12                    | 0.814            |
| ITEM_13                    | 0.816            |
| ITEM_14                    | 0.817            |
| ITEM_15                    | 0.843            |
| ITEM_16                    | 0.821            |
| ITEM_17                    | 0.832            |
| ITEM_18                    | 0.817            |
| ITEM_19                    | 0.814            |
| ITEM_20                    | 0.813            |
| ITEM_21                    | 0.805            |
| ITEM_22                    | 0.828            |
| ITEM_23                    | 0.814            |
| ITEM_24                    | 0.822            |
| ITEM_25                    | 0.823            |

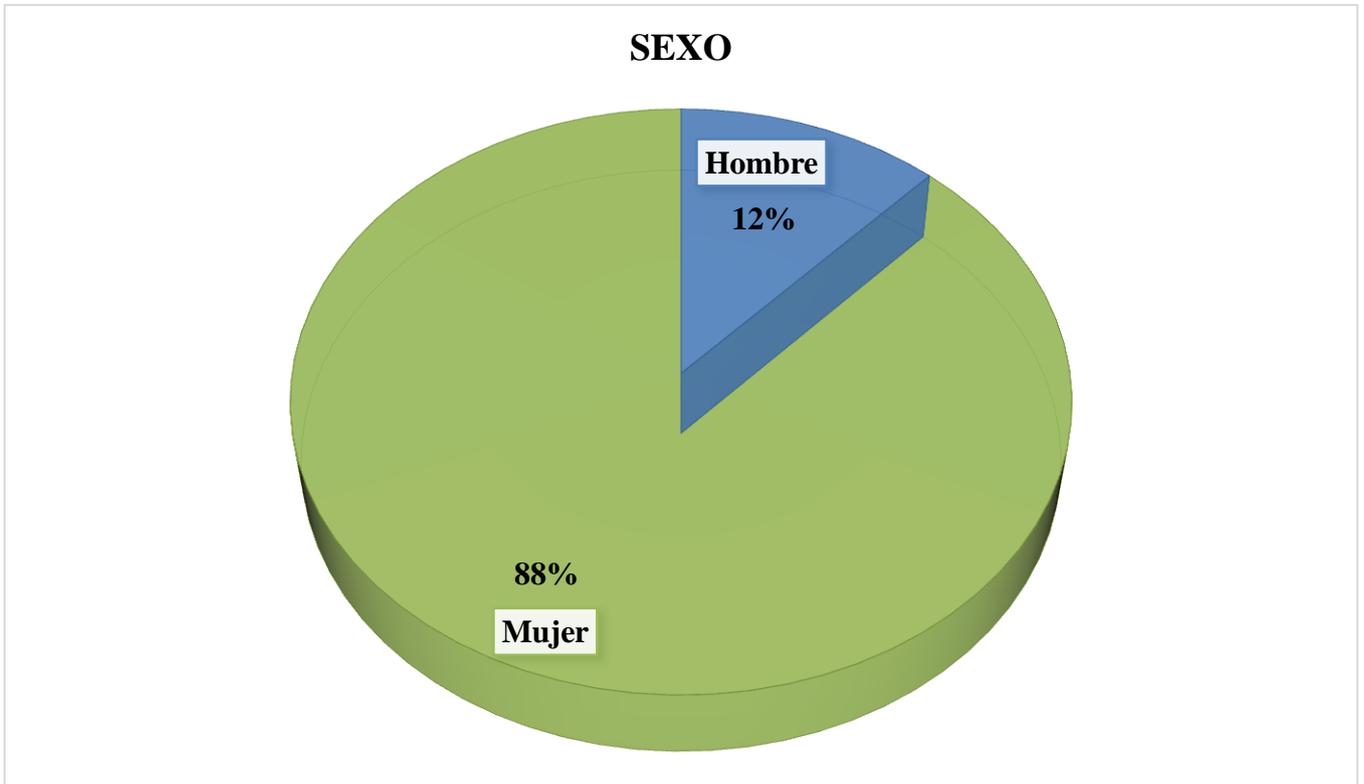
### Análisis de Fiabilidad

#### Estadísticas de Fiabilidad de Escala

| Alfa de Cronbach |       |
|------------------|-------|
| escala           | 0.827 |

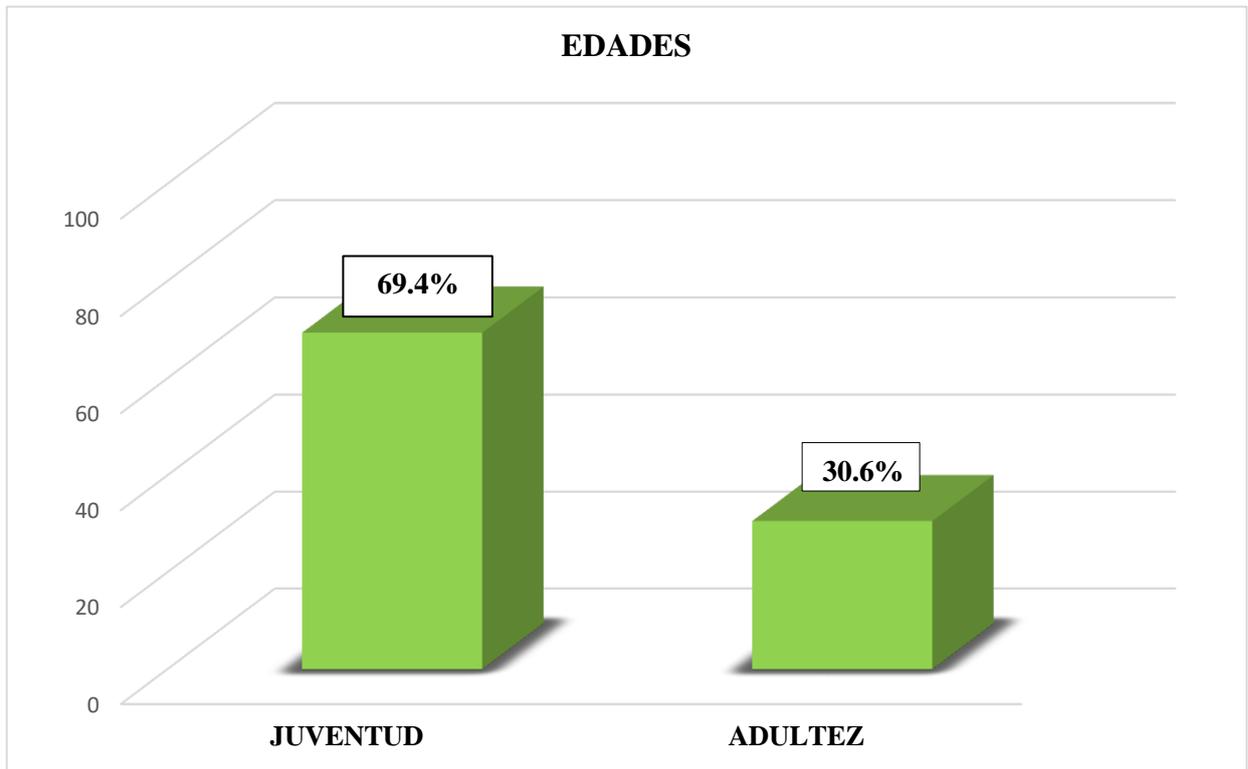
El valor que se obtuvo fue de 0.827 de lo cual el instrumento es confiable para su utilización.

## ANEXO N° 9: GRAFICOS



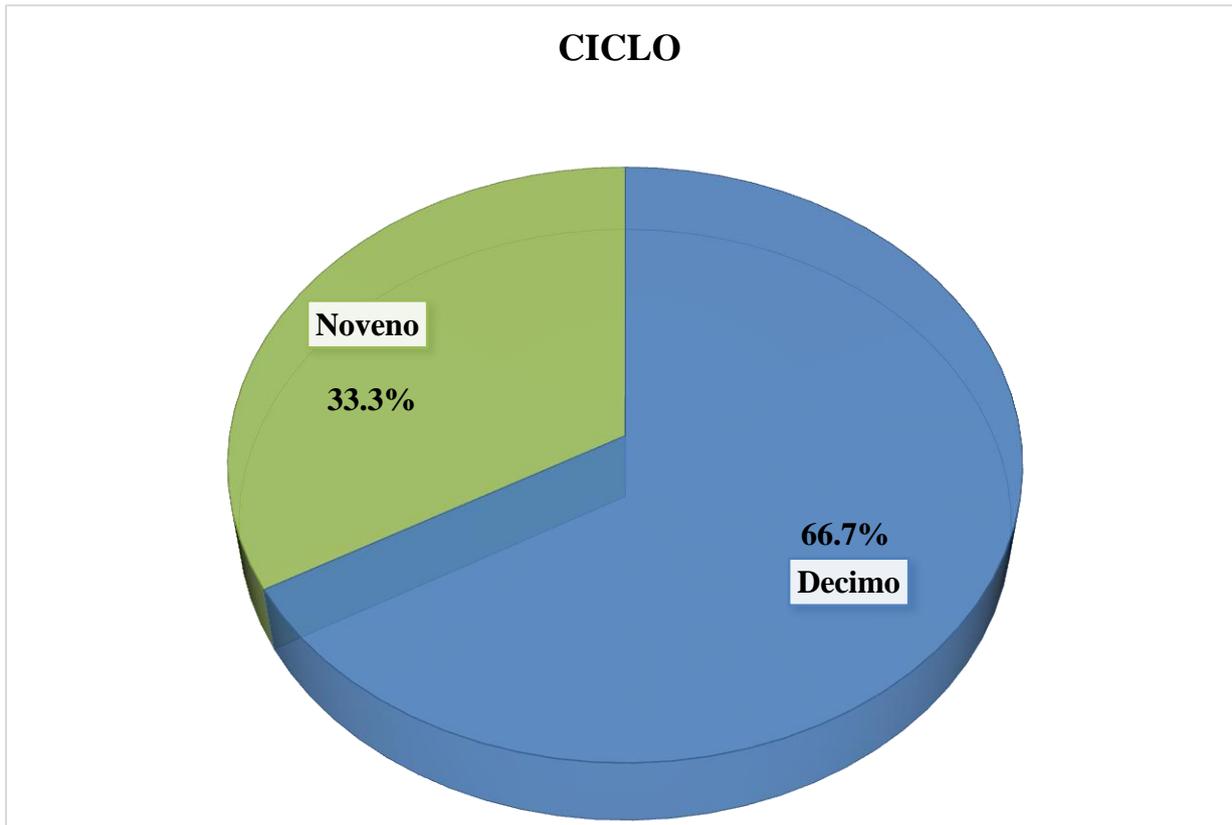
**Figura 5.** Porcentaje según el sexo de los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023.

Según la figura 5, se observa que el porcentaje de internos de enfermería en su mayoría es del sexo femenino por ser el 88%, mientras que en el sexo masculino es el 12% siendo de menor porcentaje.



**Figura 6.** Porcentaje según sus edades de los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023.

De acuerdo con el porcentaje indicado la mayor parte de los internos de enfermería eran de la etapa joven, ya que se obtuvo un porcentaje superior de lo cual el valor fue de 69.4%, en cambio en la etapa adulta hay una diferencia siendo un 30.6% del total.



**Figura 7.** Porcentaje según ciclo de estudio de los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de una Universidad Privada – Lima 2023.

Según los porcentajes presentados se observa que la gran parte de los estudiantes encuestados son del décimo ciclo dando como resultado un 66.7%; por otro lado, el 33.3% de los estudiantes encuestados son del noveno ciclo siendo así la menor cantidad de internos de enfermería.

## ANEXO N° 10: ESCALA DE BAREMOS

- Escalas de Medición

| <b>ESCALA Y VALORES</b> |   |
|-------------------------|---|
| NUNCA                   | 0 |
| CASI NUNCA              | 1 |
| A VECES                 | 2 |
| CASI SIEMPRE            | 3 |
| SIEMPRE                 | 4 |

- Dimensiones

|             |                         |
|-------------|-------------------------|
| D1 =        | DIMENSIÓN FÍSICA        |
| D2 =        | DIMENSIÓN PSICOLÓGICA   |
| D3 =        | DIMENSIÓN SOCIAL        |
| <b>VG =</b> | <b>VARIABLE GENERAL</b> |

- Cálculos

| <b>D1</b>   |    |
|-------------|----|
| VALOR MIN.: | 0  |
| VALOR MAX.: | 48 |
| RANGO:      | 48 |
| AMPLITUD:   | 16 |

| <b>D2</b>   |    |
|-------------|----|
| VALOR MIN.: | 0  |
| VALOR MAX.: | 20 |
| RANGO:      | 20 |
| AMPLITUD:   | 6  |

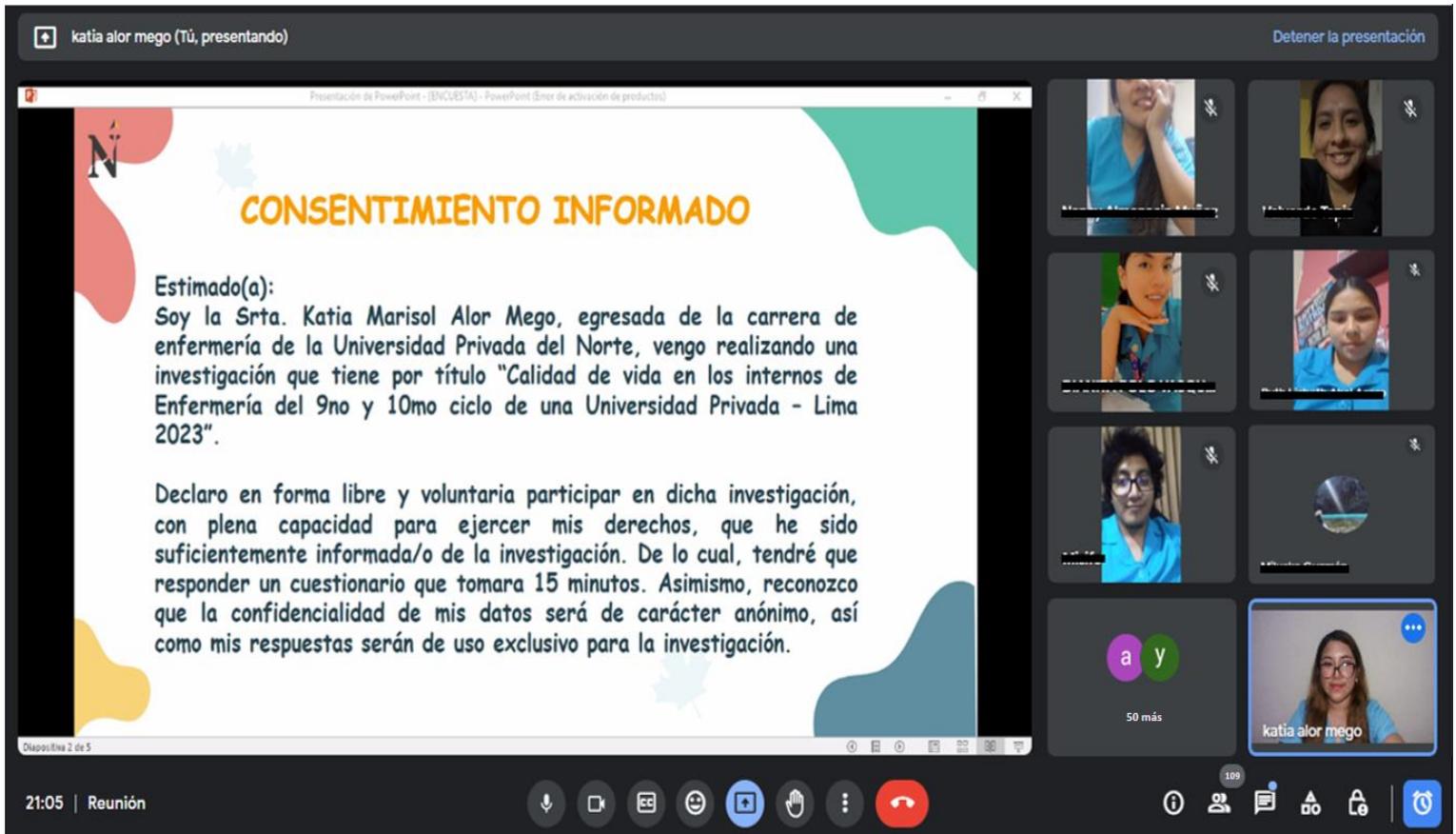
| <b>D3</b>   |    |
|-------------|----|
| VALOR MIN.: | 0  |
| VALOR MAX.: | 32 |
| RANGO:      | 32 |
| AMPLITUD:   | 10 |

| <b>VG</b>   |     |
|-------------|-----|
| VALOR MIN.: | 0   |
| VALOR MAX.: | 100 |
| RANGO:      | 100 |
| AMPLITUD:   | 33  |

- Resultado

| <b>INTERVALO DE BAREMOS</b> |        |         |          |
|-----------------------------|--------|---------|----------|
| RESULTADOS                  | MALO   | REGULAR | BUENO    |
| VG                          | 0 – 33 | 34 – 66 | 67 – 100 |
| D1                          | 0 – 15 | 16 – 32 | 33 – 48  |
| D2                          | 0 – 6  | 7 – 13  | 14 – 20  |
| D3                          | 0 – 10 | 11 – 21 | 22 – 32  |

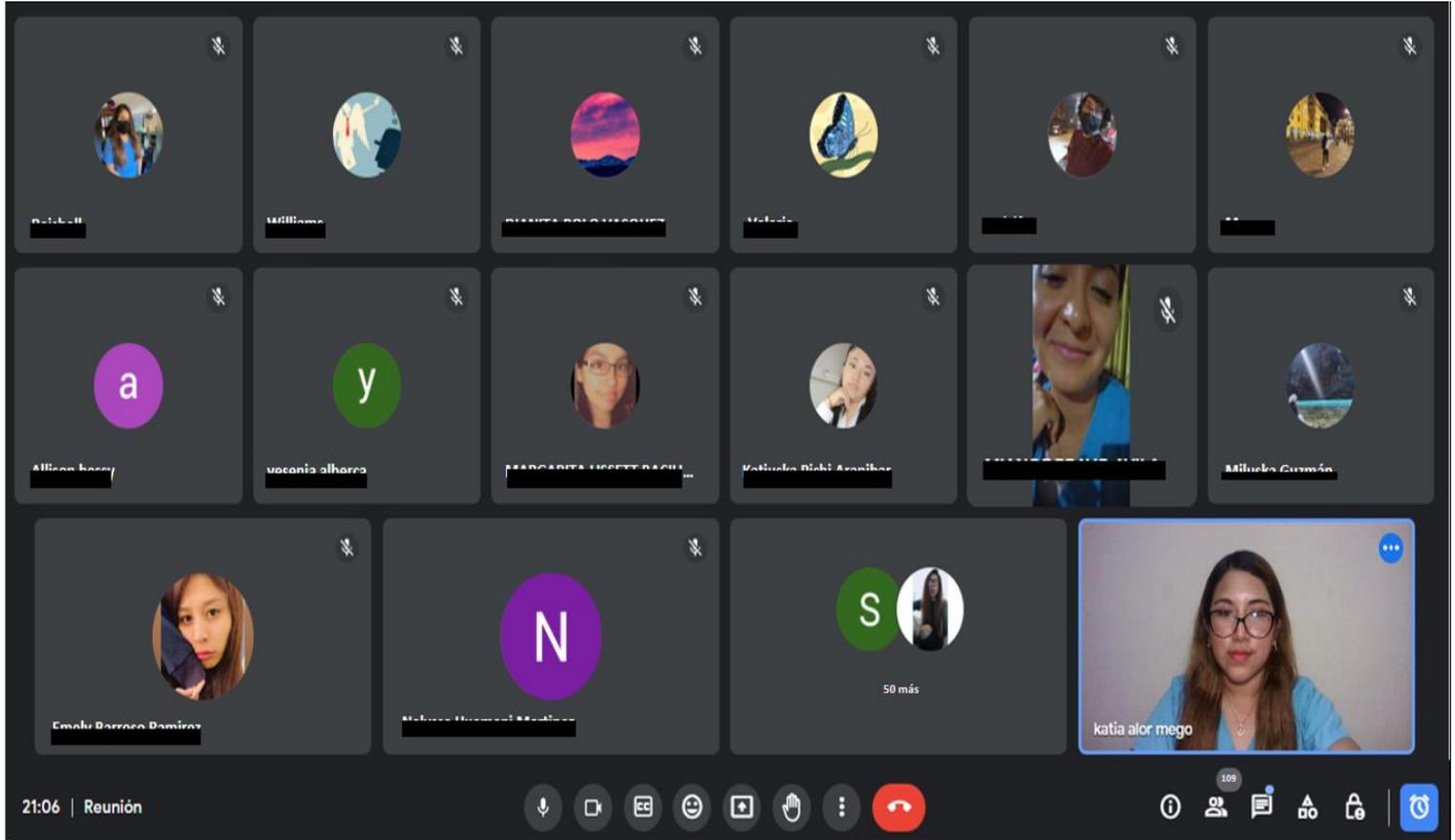
## ANEXO N° 11: FOTOS



Reunión con los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de dicha Universidad Privada donde se observa en la imagen el consentimiento informado para que puedan participar en la investigación.

The screenshot shows a Zoom meeting interface. At the top left, it says "katia alor mego (Tú, presentando)". At the top right, there is a button "Detener la presentación". The main content is a PowerPoint slide titled "Enlace de la Encuesta". The slide text reads: "NIVEL DE CALIDAD DE VIDA EN LOS INTERNOS DE ENFERMERIA DEL 9NO Y 10MO CICLO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA - LIMA 2023". Below the title, there is a Google Forms link: <https://forms.gle/EutiVwFn74Bw5Ndo9>, with a yellow arrow pointing to it. Below the link is a photo of a group of nursing students in blue scrubs. The Zoom interface includes a grid of participant video thumbnails on the right, a bottom toolbar with icons for mute, video, chat, reactions, share, hand raise, and end call, and a bottom status bar showing "21:05 | Reunión".

Reunión con los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de dicha Universidad Privada donde se observa en la imagen el enlace de la encuesta a través de Google Forms para que puedan desarrollar la encuesta anónima de manera virtual.



Reunión con los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de dicha Universidad Privada donde se puede observar en la imagen todos los participantes que completaron la encuesta anónima de manera virtual.