



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE
CAJAMARCA, 2022”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autor:

Marco Luis Aguilar Arana

Asesor:

Mg. Juan Pablo Sarmiento Longo
<https://orcid.org/0000-0002-9742-2992>

Cajamarca - Perú

2022

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Milagros Del Pilar Miranda Viteri	70169002
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2 Secretaria	Kelly Santa Cruz Cáceres	48123170
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3 Vocal	Martha Mariscielo Pineda Gonzáles	76946287
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

Tesis Aguilar

ORIGINALITY REPORT

19%	19%	8%	13%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	hdl.handle.net Internet Source	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	2%
3	repositorio.upn.edu.pe Internet Source	2%
4	Submitted to Universidad Privada del Norte Student Paper	1%
5	tesis.unap.edu.pe Internet Source	1%
6	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Student Paper	1%
7	1library.co Internet Source	<1%
8	repositorio.uss.edu.pe Internet Source	<1%
9	www.slideshare.net Internet Source	<1%

DEDICATORIA

A mi Mamá, la cual siempre me apoyo de manera incondicional, manteniendo esperanza, paciencia y fe en mí.

AGRADECIMIENTO

A mis padres (Marco - Elizabeth), hermano (Oscar) y familia en general los cuales me apoyaron durante tanto tiempo para culminar esta etapa de mi vida.

A todos mis docentes de la carrera que me brindaron conocimientos y aprendizajes valiosos, en especial a la Mtra. Susan Cristy Rodríguez Balcázar, por su calidad de enseñanza en el curso de Tesis 2 y al Mg. Juan Pablo Sarmiento Longo, por la orientación y asesoría del presente trabajo de investigación.

A la familia de la I.E.P. Joyas Para Cristo, en especial a la directora: Beatriz Rosario Cerna Pajares y su esposo Marco Antonio Vargas Vásquez, quien goza de la gracia y gloria del Señor, los cuales tuvieron el noble gesto de otorgarme la oportunidad de realizar mi proyecto de investigación en su colegio.

TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR.....	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
TABLA DE CONTENIDO.....	6
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	19
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	23
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	25
REFERENCIAS	30
ANEXOS	35
N° 1: AUTORIZACIÓN DE TESIS	35
N° 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA	36
N° 3: MATRIZ DE LA OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	38
N° 4: MATRIZ DE INSTRUMENTO	39
N° 5: ASENTIMIENTO INFORMADO	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de motivación académica en alumnos de secundaria	23
Tabla 2 Nivel de motivación académica según las dimensiones del instrumento.....	23
Tabla 3 Nivel de motivación por edad	244

RESUMEN

El presente trabajo de investigación ha tenido como objetivo principal, determinar el nivel de motivación académica en alumnos de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022; pues la motivación viene a ser un elemento sumamente importante dentro del proceso de aprendizaje, lo que facilita y permite alcanzar metas académicas. Esta investigación es de tipo descriptiva no experimental, mediante un enfoque cuantitativo, con una población finita, la muestra ha sido no probabilística de 94 alumnos/as de secundaria. Como técnica de recolección de datos se ha utilizado el cuestionario de nombre: “Encuesta sobre motivación académica”, del autor Fidel Escobar Torres. En los resultados resaltan el nivel alto con un 65,95% y el nivel medio con un 34,04%, cabe precisar que a nivel general no se ha evidenciado un bajo nivel de motivación. Por ende, se ha concluido que en una Institución Educativa Particular los alumnos/as de secundaria cuentan con niveles adecuados de motivación académica, lo que permite que tengan mayor implicancia y dedicación en sus estudios.

Palabras clave: Autodisciplina, Voluntad de realización, Actitud, Actitud laboral, Comportamien

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La motivación, al encontrarse inmersa en la educación, resulta un factor crucial para los diferentes procesos de enseñanza/aprendizaje, de acuerdo a La Organización Panamericana de la Salud (2021) una de las directrices de la OMS sobre los servicios de salud escolar indica que si un sujeto se encuentra convencido, involucrado y motivado en el proceso de educación en diferentes ámbitos de la vida, puede asumir y ganar un elevado valor de oportunidades en el medio laboral y en consecuencia tiende a ampliar los ingresos y aminorar el grado de pobreza en las personas, es ahí donde radica la importancia pues actúa como un factor de protección ante la deserción escolar.

El Ministerio de Educación (2020) en tal sentido sostiene que en el periodo en donde la pandemia por Covid-19 llegó a nuestro país, unos 230 mil alumnos de nivel secundario han sido obligados a desertar y abandonar sus estudios, además que otros 200 mil alumnos ya matriculados no ingresan a clases ni acceden al servicio. No cabe duda que existen otros factores aparte de la pandemia que actúan como posibles causas del desinterés y abandono académico no solo en nuestro país, sin embargo, la motivación juega un rol primordial.

Cid (2020) menciona que el elemento de motivación es conocido por ser severamente valioso para servir como un medio de prevención ante la deserción en cualquier ambiente, incluido el educativo, sobre todo si se goza de niveles altos de motivación en la educación.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018) indica que se arrojaron datos importantes y reveladores donde en nuestro país, según el Censo del año 2017, 440 mil 591 adolescentes en edades de 14 a 19 años no trabajan ni estudian, referenciando que constituyen el 15.1% del total de la población en ese rango de edad.

Por su parte según el Estudio sobre Conductas Saludables de Jóvenes Escolarizados realizado por, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020) concluyen que el entusiasmo que se evidencia en el nivel primario, suele disminuir significativamente en el nivel secundario, esto coincide con cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática que señalan que adolescentes de 15 años a los que les gusta por voluntad propia ir al colegio solo abarcan el 12%. Lo cual resulta alarmante pues es un reflejo del escaso nivel de motivación en el nivel secundario y poco interés por las clases, deberes u obligaciones; es decir, define a estos jóvenes dentro del grupo que ellos llaman la adolescencia tardía, pues muestran ciertas cualidades o características que resultan complejas, incluidas la motivación la cual coincide dentro de los parámetros de materia emocional que se identifican en este grupo de adolescentes entre mujeres y varones, señalan también que, si se goza de niveles altos de motivación, repercutirá satisfactoriamente en los deberes escolares.

Cobeña y Moya (2019) indican que la motivación siempre ha estado presente en el ser humano desde épocas remotas como la antigua Grecia hasta la actualidad, mencionan que niveles bajos de motivación suelen ser de los problemas cruciales que suele perjudicar el método de enseñanza y/o aprendizaje. Los autores además indican que en años anteriores se enfocaba demasiado solamente en la motivación docente dejando de lado la estudiantil, esto con el fin de que pueda traspasarse, no obstante, esto es refutable a día de hoy, pues señalan que en la integración y trabajo en conjunto se encuentra la clave del éxito.

Zafra (2021) señala que el alumno debe sentirse a gusto y debe nacer en él tal sentido de descubrimiento que le permita forjar niveles de motivación adecuados, propone que lo que les enseñan a los adolescentes debería servirles para algo útil, sino se toma relevancia de tal estrategia en el futuro, la desmotivación educandos será un

problema frecuente relacionado con el fracaso escolar y abandono de los estudios en temprana edad, en sus propias palabras menciona que lo más peligroso es que no existe tal factor de conexión entre los conocimientos que adhieren y sus vidas. De no considerarse a la motivación como un aliado de la educación para alcanzar el éxito académico, Herrera (2017) alude que puede surgir diferentes problemas o conflictos a nivel personal y social, acarreando dificultades de desmotivación y atrayendo consigo resultados escolares nada favorables.

En relación a ello, Según Baños et al. (2017) se encargaron de investigar acerca de la relación entre los niveles de motivación, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en diferentes I.E públicas y privadas de las ciudades de Murcia y Alicante, España. El objetivo fue analizar los perfiles de satisfacción, motivación y el clima de aprendizaje en función del rendimiento académico. Los resultados focalizados con la variable de estudio señalan que el nivel alto de motivación se encuentra relacionado con las competencias de los docentes, lo que genera un mejor desenvolvimiento en el proceso de rendimiento académico, pues tiende a influir en el éxito escolar de forma considerada. La investigación ayuda a conocer que la motivación para alcanzar el éxito académico debe también verse reforzada no solo desde la propia persona, sino también de parte de los docentes que imparten las clases.

Úsan y Salavera (2018) en su artículo sobre la motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria obligatoria en la ciudad de Zaragoza, España. La cual tuvo como objetivo analizar la relación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Los resultados demuestran que se encontró la mayor correlación entre la motivación intrínseca hacia el conocimiento y la motivación intrínseca hacia el logro, así mismo la motivación evidencio una relación inversa hacia el aprendizaje y de forma negativa asociada al tipo de motivación

extrínseca. Esto refiere que los niveles medios y altos del tipo de motivación intrínseca desempeñan un rol fundamental en correlaciones con el rendimiento académico y experiencias estimulantes. El estudio aporta en indicar que el tipo de motivación que prevalezca en los alumnos puede repercutir de diferentes formas en el cumplimiento de metas y objetivos.

Nuestro continente no ha sido ajeno a revelar el elemento primordial que viene a ser la motivación pues, Corredor y Bailey (2019) mediante su investigación acerca de la motivación y concepciones a las que alumnos de secundaria imputan su rendimiento académico en el área de matemáticas en una I.E de la ciudad de Monterrey, México. El cuál tuvo como objetivo conocer la motivación hacía el curso de matemáticas, e identificar las concepciones a las que atribuyen el rendimiento académico. Los resultados señalan que solamente 9 alumnos poseen el tipo de motivación intrínseco porque les gusta aprender y buscar información, en cuanto al resto de alumnos se evidencio la motivación extrínseca, 18 de ellos indican que sus padres les prometen darles algo a cambio de buenas notas. La investigación contribuye a recalcar que la motivación intrínseca por lo general se encuentra por encima del índice de datos de la motivación extrínseca, siendo de mayor relevancia e importancia.

Llanga Vargas et al. (2019), en su investigación sobre la motivación como factor en el aprendizaje, en La Escuela Superior Politécnica de la ciudad de Chimborazo. Ecuador. Tuvieron como objetivo, describir la función que ejerce la motivación en el estudiante al momento de aprender. Los resultados muestran que los alumnos poseen un alto grado de motivación, actuando como fuente de impulso del comportamiento y conducta humana, estableciendo que un joven motivado puede obtener un mejor resultado en sus proyectos de vida y académicos, además que les brinda disciplina. Dicha investigación aporta no solo para reafirmar el punto crucial de motivación en el eje de

enseñanza/aprendizaje sino también da a conocer ciertos beneficios que puede adoptar el alumno.

Villareal (2021) en su estudio sobre motivación e inteligencia emocional en una I.E en el Departamento de Huila, Colombia. Se planteó como objetivo analizar la importancia de la Inteligencia emocional en interacción con la motivación en el proceso educativo. Los resultados obtenidos manifiestan que el mayor grado de problemas que se dan en el salón de clases, pueden considerarse como fuente de inicio o causa a la falta de vocación y escasa autoconciencia de los alumnos, por ende, presentan desmotivación y falta de gusto e interés por el aprendizaje. El estudio contribuye a aclarar que el papel docente juega un rol fundamental en la motivación del alumno, siendo un trabajo en conjunto para obtener mayores beneficios.

En nuestro país, Uscamayta (2021) investigó acerca de la relación de niveles de motivación con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de una I.E de la ciudad de Ica. El objetivo que se planteó fue determinar la relación que existe entre motivación y rendimiento académico. Los resultados en términos generales indican globalmente que la motivación del tipo intrínseco se encuentra en nivel bajo en el sexo femenino reflejando un mínimo de relación significativa entre ambas variables y por parte de los varones se establece un nivel bajo de motivación del tipo extrínseco. Sin lugar a dudas los resultados del estudio son preocupantes en una región importante de nuestro país, si bien la motivación no es un aspecto absoluto del éxito académico, si debe tenerse en buena estima y consideración.

Reyes (2020) efectuó un análisis basado en el nivel de motivación escolar y habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria en una I.E del Departamento de Piura. Tuvo como objetivo conocer la relación entre motivación escolar y habilidades sociales. Los resultados evidencian que existe un alto porcentaje de alumnos

que se hallan desmotivados en el centro educativo estableciendo carencias en cuanto a las relaciones interpersonales y en donde predomina la motivación intrínseca en comparación a la motivación extrínseca. Entre los aportes de la investigación se haya la tendencia de mayores niveles de motivación al tipo intrínseco, no obstante, es severamente preocupante que la gran parte de alumnos no cuenten con un nivel apropiado de motivación.

Aquino y Guerrero (2018) ejecutaron una investigación acerca de motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario en centros educativos del Departamento de Ayacucho. El objetivo comprendido fue poder establecer una correlación de las dimensiones de Motivación de Logro y Estilos de Aprendizaje. Entre los principales resultados obtenidos muestran que los estudiantes ejercen un mayor nivel de motivación intrínseca en sus obligaciones y deberes, de igual forma el género femenino posee mayor motivación intrínseca que el masculino; mientras que en comparación de centros de estudios los alumnos de I.E públicas presentaron mayor índice de motivación en comparación a los alumnos de instituciones privadas. La investigación aporta en conocer cierta diferencia en niveles de motivación, en base a género o por lugar donde llevan a cabo sus clases.

A nivel regional, Collazos (2020) investigó acerca de la motivación académica y funcionalidad familiar en alumnos de secundaria de una I.E pública de la provincia de Jaén. La cuál tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación académica y funcionalidad familiar. Los resultados obtenidos manifiestan que el nivel medio de motivación predomina en los estudiantes; sin embargo en segundo lugar se encuentran el nivel bajo de motivación y el nivel alto de motivación corresponde a menos de la tercera estudiantil. Dicha investigación aporta dando a conocer que tiende a ser mínimo el nivel

alto de motivación en alumnos de secundaria, lo cual resulta sumamente alarmante en el ámbito educativo de nuestra región.

A nivel local, Cabellos e Ishpilco (2019) llevaron a cabo una investigación acerca de la influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico del nivel secundario de tres I.E del ámbito rural de Cajamarca. Se planteó el siguiente objetivo conocer cuál es la influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico. Los resultados indican que se evidencia niveles bajos de motivación en todos los centros educativos, además mencionan que existe una relación de influencia significativa de nivel alto de motivación sobre el rendimiento, donde predomina el sexo femenino con mayores niveles de motivación y en cuanto a áreas de interés se encuentran aquellas donde guardan relación con las letras como comunicación y ciencias sociales, en las tres instituciones. El estudio colabora con reafirmar que generalmente el sexo femenino cuenta con niveles más altos de motivación, mientras que sienten preferencia y satisfacción por aquellas áreas o clases de letras.

Los estudios abordados tienden a reflejar cierta similitud en cuanto al factor de importancia de la motivación dentro del proceso enseñanza y/o aprendizaje, llegando a considerarse un elemento crucial para el éxito escolar. A pesar de ello, en nuestro país aún resulta ser un factor subestimado, pues diferentes autores nacionales e incluso regionales expresan su preocupación por sus resultados obtenidos, donde en gran medida se evidencia la desmotivación y desinterés académico por parte del alumnado.

Para entender un poco más sobre la variable de estudio, se comprende por motivación a los lazos de unión de diferentes procesos involucrados como, activación del comportamiento o conducta, atención y precepción del alumno a sus deberes. Si se centra en el ambiente académico, los alumnos pueden asociar al proceso ciertas actitudes, sus opiniones e intereses que se tiene de los deberes o tareas diarias, así mismo a las metas

trazadas u objetivos que se pretende obtener a corto, mediano o largo plazo, tratando de implicarse en cualquier contexto o medio donde el alumno se desenvuelva (Fernández, 2020).

En ese aspecto, la motivación escolar o académica es aquel estado a nivel interno que debería extenderse de inicio a fin de las clases, los docentes pueden estimular al alumno para despertar su motivación, no obstante, muchas veces es percibida como no una responsabilidad total por parte de ellos; por ende, es importante aprender a desarrollarla uno mismo, partiendo desde la teoría de la autodeterminación en momentos específicos concretos se dice que al cumplir y suplir necesidades psicológicas básicas como: autonomía, independencia, competencia y relaciones sociales, podrá adquirir actitudes y comportamientos intrínsecos que posibilitan el bienestar. (Cáceres et al, 2021).

Además, en el periodo de la adolescencia, la motivación viene a ser la guía más importante para obtener una adecuada educación en los jóvenes, pues un alumno de secundaria motivado se podrá involucrar mejor con su entorno social cercano y comprometerse en abarcar su tiempo libre en cosas productivas, obteniendo experiencias positivas. (Sachún, 2017).

El autor del Cuestionario de Motivación académica en su versión adaptada, Mariño (2019) define a la motivación como la base primordial del constructo aprendizaje y que el análisis o estudio de esta resulta de crucial relevancia para plantearse como objetivo cercano el lograr progresar en los procesos de enseñanza y/o aprendizaje, buscando la asertiva productividad y eficiencia, a su vez asociadas en 3 dimensiones básicas: D1 componente valor, D2 componente de expectativa y D3 componente afectiva.

En base a lo expuesto la presente investigación se justifica de manera teórica porque, la motivación en el ámbito académico resulta ser uno de los aspectos predilectos para alcanzar metas u objetivas escolares, siendo un proceso que cualquier alumno puede

adquirir y desarrollar. Sin embargo, en nuestro medio sigue siendo un factor subestimado y de poco interés. También, se ha creído de relevancia social enfocar el estudio en alumnos de nivel secundario, pues el periodo adolescente es una etapa complicada, siendo el último escalón a la vida adulta. Además, la utilidad metodológica cuenta con un instrumento de medición confiable que permitirá demostrar la variable de estudio desde un enfoque adolescente en el entorno escolar. Finalmente, cuenta con implicaciones prácticas porque se explicará que aquellos alumnos con niveles altos de motivación, estarán ligados a obtener mejores resultados académicos que aquellos que cuenten con bajos niveles de motivación, resultando un elemento crucial para la vida escolar y el proceso de enseñanza y/o aprendizaje.

Al tratarse de un tema que no suele ser tan considerado al momento de investigar, estudiar o analizar, se estima relevante plantear las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuál es el nivel de motivación académica en alumnos de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022? y

¿Cuál es el nivel de motivación académica según las dimensiones del instrumento en alumnos de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022?

En relación a ello, el estudio tiene como objetivo principal, determinar el nivel de motivación académica en alumnos de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022.

También, se ha creído oportuno considerar el objetivo específico: establecer el nivel de motivación académica considerando las dimensiones del instrumento en alumnos de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022.

Según Alban et al. (2020) las hipótesis descriptivas si poseen solamente una variable de estudio, no suelen pertenecer al concepto primario de hipótesis, porque la finalidad no radica en buscar causas específicas, sino más bien reconocer o identificar

ciertas cualidades y/o características de las unidades a estudiar. Por consiguiente, se ha creído conveniente no realizar hipótesis en la presente investigación.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El diseño en la investigación efectuado ha sido del tipo descriptiva no experimental, pues se propone interpretar la situación y realidad actual, sin ninguna manipulación e interferencia y considerando solo una variable de estudio. El enfoque se realiza mediante las conclusiones que resultan tener posesión de dominio sobre un individuo, grupo y objeto, que se dirige en función de la ubicación presente (Martínez, 2018).

Así mismo, ha sido un estudio de corte transversal, debido a que se analizan diferentes datos de la variable que han sido recopiladas dentro de un periodo de tiempo establecido sobre una población o muestra definida, contando con personas que no guarden similitud con la variable de estudio (Cvetkovic et al, 2021).

En ese sentido, en alusión al procesamiento de datos, este viene a ser el enfoque cuantitativo, pues su principal característica es favorecer la lógica-empírica, a partir de un proceso firme, riguroso y la utilización de recolección de datos estadísticos e información necesaria para el análisis de información (Mata, 2019).

La población finita estuvo compuesta por 146 alumnos de ambos sexos que cursan esencialmente el nivel secundario de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca, 2022. Entre las edades de 12 y 17 años. Además, solo fueron incluidos los alumnos que aceptaron participar de forma voluntaria mediante el asentimiento informado. Se tuvo acceso de forma no probabilística a 94 alumnos que cursan del 1er grado al 5to grado de nivel secundario.

Porfirio (2020) indica a la población como aquellos elementos que son accesibles mediante la unidad de análisis que pertenecen y corresponden a un ambiente u ámbito especial en donde se realizará el estudio o investigación. Mientras que la muestra, hace

referencia a la parte que simboliza a la población, teniendo en cuenta similares cualidades o características generales propias de la población.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta, ya que nos permite conseguir y realizar datos de manera rápida y eficaz, formando una serie de preguntas, con el objetivo de que puedan aplicarse en un modelo de entrevista (Avila et al, 2020).

Según Castro y Fitipaldo (2020) la validez de la encuesta radica en la importancia de no encontrar errores de la muestra que originen sesgos, pues parten de diversos ítems y teniendo cierta rigurosidad en aquellos aspectos éticos mediante el anonimato de los encuestados, como criterio para resguardar en el futuro la confiabilidad del público en reserva de críticas negativas u opiniones adversas.

El instrumento que se empleó fue el cuestionario de motivación académica del autor Escobar Fidel, publicado originalmente el año 2019, para el nivel primario. Sin embargo, para la presente investigación se utilizó la versión adaptada a estudiantes de secundaria validado por parte de Mariño (2020) la cual indica que el objetivo del cuestionario radica en medir la motivación académica y la forma de aplicar puede ser individual o colectiva, el tiempo de aplicación gira alrededor de los 15 minutos y su sistema de calificación es ordinal. Se encuentra compuesto por 22 preguntas, afiliadas en tres dimensiones específicas que son: D1 componente motivacional de valor, D2 componente de expectativa/creencias individuales y D3 componente afectiva emocional. La estructura cuenta con una escala de 3 alternativas de respuesta del tipo de variante Likert, como: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

Según López et al. (2019), refieren que toda validación de instrumentos, debe ser estimada y considerada en base a su rigor científico, mediante el tipo de estudio con cualidades, características y respectivos procedimientos. En ese sentido, la validación del

instrumento/cuestionario original por parte del autor Escobar Fidel, se efectuó a través del juicio de 3 profesionales expertos (2 temáticos y 1 metodólogo).

También, Mariño, validó el instrumento en su calidad de adaptado y versión para alumnos del nivel secundario, se realizó en la ciudad de Lima en el año 2020, conceptuando la opinión de profesionales expertos, dos metodólogos y una temática.

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó el modelo Alpha de Cronbach, debido a que la escala de medición resulta ser politómica, como se ha indicado manteniendo las opciones de respuesta en (siempre, a veces y nunca). Sánchez (2017) la confiabilidad se distingue de la validez por corresponder al nivel o grado de puntuación de la medición al hallarse libres de error de medida; es decir que, mediante las repeticiones que se den de forma constante estas tendrían que ser parecidas o similares.

Escobar Fidel (2019), calculó la confianza del instrumento, aplicando el cuestionario a un grupo piloto de 12 alumnos, eligiendo como referencia a 6 del 5to grado y 6 del 6to grado, lo llevo a cabo a través del coeficiente de Alpha de Cronbach, los resultados de la medición de las 22 preguntas, llegaron a obtener un valor igual a 0,823, lo que refiere que el instrumento tiene un nivel adecuado de confiabilidad.

Por su parte, Mariño (2020), para la confiabilidad de su instrumento adaptado en alumnos de secundaria, se basó en datos arrojados en su investigación y su muestra de 30 sujetos, mediante el programa SPSS, el cual indica al Alfa de Cronbach con un 0,828 proporcionando así un nivel adecuado de confiabilidad de la prueba.

Para la recolección de los diferentes datos, primero se solicitó el permiso correspondiente en la dirección de la institución, mediante la carta de autorización, luego se procedió a aplicar el cuestionario de motivación académica compuesta por 22 preguntas de forma presencial de primero a quinto de secundaria, para ello me asignaron el horario por las mañanas del curso “Intercultural”, los días martes, miércoles, jueves y

viernes, cabe precisar que a nivel secundario el colegio cuenta con dos secciones de 1er y 2do grado, para lo cual la encuesta solo se aplicó a una sección respectivamente, todos los alumnos/as de los grados aceptaron participar sin excepción de manera voluntaria, a través del asentimiento informado.

Además, se empleó una base de datos en el programa Excel, a fin de analizar la variable de investigación, mediante la estadística descriptiva, del estilo de frecuencias absolutas y frecuencias relativas/ medidas de tendencia central y dispersión.

Se ha obviado la prueba de normalidad puesto que, tienen como fin el poder verificar si debe rechazar o no puede rechazar la hipótesis nula de que los datos provienen de una población distribuida normalmente, se puede realizar una prueba de normalidad a nivel correlacional e inferencial, en lineamientos descriptivos la prueba no funciona (Flores-Tapia y Flores-Cevallos, 2018).

Finalmente, para la presente investigación se ha respetado de manera primordial la autoría de cada información utilizada mediante criterios APA, así mismo se ha considerado la participación únicamente voluntaria por parte de los alumnos a través del asentimiento informado permitiendo la aplicación del instrumento, ejerciendo el uso de principios tales como: el respeto por los derechos y la dignidad de las personas, el principio de beneficencia y no maleficia, donde el objetivo más importante sea hacer el bien y el principio de fidelidad y responsabilidad, respetando la confidencialidad de los datos obtenidos. Los psicólogos poseen la obligación y el deber de resguardar toda información y/o conocimiento mientras ejerzan su profesión (Ferrero et al, 2018).

CAPÍTULO III: RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación, se ha considerado también las dimensiones del instrumento, pues forman parte importante para comprender la variable de estudio.

Tabla 1

Nivel de motivación académica en alumnos de secundaria

Variable	Nivel	f	fa	fr	%	fra
Motivación	Alto	62	62	0,659	65,9	65,9
	Medio	32	94	0,340	34,0	99,9
	Bajo	0	94	0	0	99,9
	Total	94		0,999	99,9	

De los 94 alumnos encuestados, se atribuye el 65,9% de ellos al nivel alto de motivación, siendo 31 puntos porcentuales más que el nivel medio con un 34%; es decir 62 alumnos obtuvieron un nivel alto y 32 alumnos un nivel medio, ningún alumno ha obtenido un nivel bajo de motivación.

Tabla 2

Nivel de motivación académica según las dimensiones del instrumento

Dimensión	Ítems	Nivel	f	fa	fr	%	fra
Componente motivacional de valor	1 - 14	Alto	55	55	0,585	58,5	58,5
		Medio	37	92	0,393	39,3	97,8
		Bajo	2	94	0,021	2,1	99,9
		Total	94		0,999	99,9	
Componente expectativa, percepciones y creencias individuales	15 - 18	Alto	81	81	0,861	86,1	86,1
		Medio	13	94	0,138	13,8	99,9
		Total	94		0,999	99,9	
Componente afectiva	19 - 22	Alto	56	56	0,595	59,5	59,5
		Medio	30	86	0,319	31,9	91,4
		Bajo	8	94	0,085	8,5	99,9
		Total	94		0,999	99,9	

Se aprecia a 10 alumnos con baja motivación 2 correspondientes a la dimensión de valor y 8 a la dimensión afectiva. Así mismo, el componente expectativa resalta por

tener a 81 alumnos con el nivel “alto” de motivación, lo que hace referencia a la autopercepción de creencias y capacidades que tienen de sí mismos. Respecto a las otras dos dimensiones presentan ciertas similitudes en el nivel medio de motivación, valor con un 39,3% y afectiva con un 31, 9%, equidad en respuestas emocionales positivas que experimenten.

Se ha creído oportuno analizar los resultados generales del nivel de motivación por edad.

Tabla 3

Nivel de motivación por edad

Variable	Edad/ años	Nivel	Sujetos	N°	%	
Motivación	12	Alto	9	14	14,89	
		Medio	5			
	13	Alto	12	19	20,21	
		Medio	7			
	14	Alto	11	19	20,21	
		Medio	8			
	15	Alto	14	21	22,34	
		Medio	7			
	16	Alto	12	15	15,95	
		Medio	3			
	17	Alto	3	6	6,38	
		Medio	3			
			Total	94	94	99,98

Como se aprecia el nivel alto prevalece sobre el nivel medio de motivación en todas las edades, excepto en 6 alumnos de 17 años donde existe equidad, en 15 alumnos de 16 años, se aprecia el mayor desbalance teniendo a 12 con nivel alto y 3 con nivel medio. Además, en alumnos con 12 y 15 años de edad el nivel alto prácticamente dobla al nivel medio. Finalmente, en alumnos de 13 y 14 años de edad se observa cierta similitud en cuanto al número de sujetos que se encuentran en el nivel alto y nivel medio.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Se propuso como objetivo general determinar el nivel de motivación académica en alumnos de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022. Según Zafra (2021) la motivación es un aliado de la educación y debe nacer en el alumno el sentido de descubrimiento de nuevos aprendizajes. Es así que, en la presente investigación se hallaron resultados satisfactorios del nivel de motivación académica en los alumnos de secundaria, nivel alto con un 65,95% y nivel medio con un 34,4%. En el estudio de Baños et al. (2017) señalan que el nivel alto motivación en los adolescentes muchas veces suele estar asociado a las competencias que el docente posee y como tiende a influir en el aprendizaje de los alumnos. Por su parte, Llanga Vargas et al. (2019) Aluden el alto nivel de motivación en alumnos a la disciplina que tiende a actuar como fuente de impulso del comportamiento y conducta humana, sustentándose en la teoría del logro académico y la alienación escolar, estableciendo que un joven motivado puede obtener un mejor resultado en sus proyectos de vida y académicos.

No obstante, Reyes (2020) investigo acerca de la motivación y habilidades sociales, encontrando que existe un alto porcentaje de alumnos que se hallan desmotivados con el 68.3%. Collazos (2020) encuentra en su estudio de motivación y funcionalidad familiar un nivel medio de motivación en los alumnos con un 78% y teniendo en segundo lugar el nivel bajo con un 18,3%. De igual forma, Villareal (2021) en su estudio con una muestra similar a la de la presente investigación, encontró bajos niveles de motivación en alumnos de secundaria de primero a quinto grado con un total del 69,4%, siendo la falta de formación vocacional y el autocontrol emocional una de las posibles causas a este problema.

De igual forma, Uscamayta (2021) en sus resultados en una I.E de la ciudad de Ica, indica niveles opuestos al presente estudio, pues halla niveles bajos de motivación, específicamente de tipo intrínseco en alumnos/as con un 25 %, se atribuyen estos datos a otros factores que pueden vincularse negativamente en la motivación como el factor socioeconómico, familiares, sociales, institucionales, etc. Además, sus resultados son casi idénticos entre hombres y mujeres, haciendo referencia a que no existe ningún dato discriminatorio de motivación según el género. En tal sentido, Aquino y Guerrero (2018) en su investigación en una I.E de la ciudad de Ayacucho, en sus resultados obtuvieron que el sexo femenino posee un mayor nivel de motivación intrínseca en comparación al sexo masculino con un 66.66%, lo que sugieren es que los hombres tienden a valorar mucho más las recompensas o beneficios externos de determinada acción que realizan, lo cual no concuerda con los resultados obtenidos en la presente investigación, pues en base al sexo los niveles de motivación académica encontrados demuestran cierta igualdad y similitud, no existen grandes diferencias.

Cabellos e Ishpilco (2019) analizaron la motivación académica en tres I.E. de la zona rural de Cajamarca, en alumnos de primero a quinto de secundaria, en edades de 12 a 22 años, los resultados indican que en las tres instituciones existe relación directa de los bajos niveles de motivación intrínseca y el rendimiento académico, siendo solo el 19.90% de nivel alto de motivación, explican que uno de los factores de ello se debe a la escasa guía en una etapa tan importante y complicada como la adolescencia, así como a la visión del tiempo que se emplea para realizar deberes netamente escolares, pues muchos jóvenes dedican su tiempo libre a trabajar apoyando a sus padres, lo que produce el cierto desinterés por los contenidos académicos.

En su mayoría establecen que la motivación es un factor primordial y relevante en el contexto educativo. Sin embargo, se muestran diferentes datos que pueden ser

contradictorios debido a diferentes factores como: el propio instrumento de cada investigación, el factor socioeconómico, factores demográficos, calidad de recursos institucionales, entre otros. Resultados opuestos a los del presente estudio que sin duda contradicen a la ley primordial de la teoría de autodeterminación la cual indica que al cumplir y suplir necesidades psicológicas básicas como: autonomía, independencia, competencia y relaciones sociales, podrá adquirir actitudes y comportamientos intrínsecos que posibilitan el bienestar.

En relación al objetivo específico se propuso establecer los niveles de motivación académica considerando las dimensiones del instrumento. Los resultados de la presente investigación indican que los niveles altos de motivación prevalecen sobre niveles medios y bajos, obteniendo en el componente expectativa el 86,17%, seguido del componente afectiva con un 59,57% y el componente valor con un 58,51%.

Resultados contrarrestan al estudio de Corredor y Bailey (2019) que analizan la motivación y las concepciones asociadas al rendimiento académico, como factores emocionales y sociales, sus resultados indican que 25 alumnos se encuentran con niveles bajos de motivación, lo que refiere que en esta edad le dan poco interés al nuevo aprendizaje, presentando indisciplina, desorden y escasa atención a la clase, lo que genera poca similitud con las dimensiones del instrumento que en términos generales tienden a ser niveles altos y medios.

No obstante, el mayor porcentaje del nivel bajo ha sido en la dimensión afectiva, Reyes (2020) en su estudio sobre motivación y habilidades sociales, muestra que prevalecen niveles bajos de motivación dificultando las relaciones interpersonales, lo que refleja que las relaciones interpersonales y habilidades sociales juegan un papel importante para el alumno en la dinámica escolar y familiar. Con respecto a ello, Villareal (2021) y Usan y Salavera (2018) en sus investigaciones sobre motivación e inteligencia

emocional destacan que los principales problemas de desmotivación se deben a bajos niveles de inteligencia emocional, siendo la parte afectiva o emocional importante para el mejor desenvolvimiento de los jóvenes en el medio académico.

En relación con las implicancias teóricas, el presente estudio de motivación se centra en el ámbito académico permitiendo conocer los niveles de motivación en adolescentes, al tratarse de un aspecto predilecto para alcanzar metas u objetivas escolares.

Con respecto a las implicancias metodológicas, el presente informe de investigación se ampara por seguir el método científico autorizando la recolección de datos objetivos sobre el tema abordado, mediante la utilización del instrumento cuestionario.

Las implicancias prácticas, contribuirán a que el personal educativo mediante los resultados obtenidos, establezcan diferentes estrategias que permitan continuar e igualar niveles adecuados de motivación en los alumnos/as de secundaria. De igual forma, las conclusiones servirán a futuras investigaciones a fin de comparar o indagar más sobre la variable y su entorno.

La limitación que se ha presentado en la investigación es el bajo número de estudios centrados netamente en la variable motivación, pues en su mayoría abordan relaciones y comparaciones con otras variables en el ámbito educativo, lo que puede divergir y desviarse de establecer niveles de motivación concretos.

Como conclusión, se determinó el nivel de motivación académica en alumnos de secundaria en una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca 2022. Resaltando niveles adecuados en términos generales, alto y medio con un 65,95% y 34,04% respectivamente. Es importante continuar realizando estrategias dinámicas que

mantengan o incrementen la motivación en los alumnos, promoviendo el interés por temas académicos.

Se estableció el nivel de motivación académica en alumnos de secundaria en una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca, considerando las dimensiones del instrumento, Cajamarca 2022. Destacando el componente expectativa con el porcentaje más elevado de 86,17%, lo que refiere que los jóvenes tienden a creer en sus capacidades y/o competencias. Sin embargo, es necesario poner énfasis en el componente afectivo donde se evidencian ciertos niveles bajos, sería importante llevar a cabo programas orientados a gestionar emociones y reacciones afectivas.

REFERENCIAS

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., y Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173).
- Aquino, M. E., y Guerreros, Y. P. (2018). Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho. Tesis de titulación en Psicología, Universidad de Ciencias Aplicadas.
<http://hdl.handle.net/10757/625007>.
- Avila, H, González, M, y Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@ lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 62-79. Recuperado a partir de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>.
- Baños, R., Ortiz, M. D. M., Baena, A., y Tristán, J. L. (2017). Satisfacción, motivación y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria y Bachillerato: antecedentes, diseño, metodología y propuesta de análisis para un trabajo de investigación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5900741>.
- Cabellos, R. L., e Ishpilco, G. L. (2019). Influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de tres instituciones educativas del ámbito rural de Cajamarca. Tesis de titulación en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1169>.
- Cáceres, C., Muñoz, C., y Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(1). <https://doi.org/10.6018/reifop.402761>.

- Castro y Fitipaldo (2020). La encuesta como técnica de investigación, validez y confiabilidad. Universidad de la Empresa. <https://ude.edu.uy/la-encuesta-como-tecnica-de-investigacion-validez-y-confiabilidad/>.
- Cid. M. (2020) Estrategias de motivación escolar para la mejora educativa. Liceos Bicentenarios. <https://liceosbicentenario.mineduc.cl/2020/09/08/estrategias-de-motivacion-escolar-para-la-mejora-educativa/>.
- Cvetkovic, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama, J., y López, L. E. C. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185.
- Cobeña, M. Á., y Moya, M. E. (2019). El papel de la motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (agosto 2019).
- Collazos, K. E. (2020). Motivación académica y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén 2020. Tesis de titulación en Psicología, Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8806>.
- Corredor, M. S., y Bailey, J. (2020). Motivación y concepciones que alumnos de educación básica atribuyen a su rendimiento académico en matemáticas. *Revista Fuentes*, 22(1), 127-141. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.10>.
- Escobar Torres, F. (2019). Motivación académica y aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Primaria N° 36299 del Distrito de Anchonga-Angares 2018. Tesis de Maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37233>.
- Ferrero, A., Lucero, F., & De Andrea, N. G. (2018). Aspectos centrales de la confidencialidad en psicología. In *X Congreso Internacional de Investigación y*

Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires, 14(1), 11-15.

Flores Tapia, C. E., & Flores Cevallos, K. L. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-wilk y Kolmogórov-Smirnov. *Societas*, 23(2), 83–106. Recuperado a partir de <https://revistas.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/2302>.

Herrera González, N. E. (2017). La motivación y desmotivación en las aulas de Primaria. Universidad de la Laguna. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/6497>.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). Adolescentes que no estudian ni trabajan y su condición de vulnerabilidad. Censos nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6383>.

López, R., Avello, R., Palmero. E., Sánchez S., y Quintana M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48, 5-12. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>.

Llanga Vargas, E. F., Murillo Pardo, J. J., Panchi Moreno, K. P., Paucar Paucar, M. M., y Quintanilla Orna, D. T. (2019). *La motivación como factor en el aprendizaje.* *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2019).* En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
[//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906motivacion-aprendizaje](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906motivacion-aprendizaje).

Mariño Meza, M. (2020). Motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 2026 “San Diego”. San Martín de Porres-2020. Maestría

en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/48599>.

Martínez, C. (2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. *Lifeder.com*, 7. Jimcontent.com.

Mata, L. (2019) el enfoque cuantitativo de investigación. Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.

MINEDU (2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental y deserción universitaria: respuestas para la continuidad. Dirección General de Educación Superior Universitaria. Minedu.gob.pe.

Organización Panamericana de la Salud (2021). Directrices de la OMS sobre los servicios de salud escolar. Organización Mundial de la Salud, en alianza con UNESCO. Iris.paho.org.

Porfirio (2020). Universo, población y muestra. México D.F: Grupo Editorial Iberoamericano SA de CV.

Reyes, C. (2020). Nivel de motivación escolar y las habilidades sociales en el área de EPT en los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la IE San Miguel 2018. Título de Bachiller en Educación Secundaria. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45047>.

Sachun, C. L. (2017). Motivación y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Coishco. Título de Licenciado en Psicología, Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/413>.

Sánchez, G. S. (2017). Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla. *Universidad Autónoma de Puebla, Puebla*.

UNICEF (2020). *Comunicación familiar con hijos adolescentes durante la pandemia por*

Coronavirus en las parroquias. Río blanco y Ebenezer del cantón Morona,

2020. (Master's thesis, Universidad del Azuay).

<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11511>

Usán, P., y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento

académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en*

Psicología, vol.32, n.125, pp.95-112. ISSN 2215-

3535. <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>.

Uscamayta Ortiz, L. (2021). Motivación y su relación con el rendimiento académico en

la población estudiantil del nivel secundario de la institución educativa particular

Carrión de Wanchaq y San Jeronimo-2020. Título de Licenciado en Psicología,

Universidad Autónoma de Ica.

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1054>.

Villareal, O. F. (2021). Pedagogía de la motivación y la inteligencia emocional en la

institución educativa promoción social en el departamento del Huila-

Colombia. *Comité científico*, 104. Redipe.org.

Zafra, I. (2021). La crisis de los 13 años: los alumnos pierden masivamente el entusiasmo

por la escuela en la ESO. *El País*. [https://elpais.com/educacion/2021-06-13/la-](https://elpais.com/educacion/2021-06-13/la-crisis-de-los-13-anos-los-alumnos-pierden-masivamente-el-entusiasmo-por-la-escuela-en-la-eso.html)

[crisis-de-los-13-anos-los-alumnos-pierden-masivamente-el-entusiasmo-por-la-](https://elpais.com/educacion/2021-06-13/la-crisis-de-los-13-anos-los-alumnos-pierden-masivamente-el-entusiasmo-por-la-escuela-en-la-eso.html)

[escuela-en-la-eso.html](https://elpais.com/educacion/2021-06-13/la-crisis-de-los-13-anos-los-alumnos-pierden-masivamente-el-entusiasmo-por-la-escuela-en-la-eso.html).

ANEXOS

N° 1: AUTORIZACIÓN DE TESIS



Institución Educativa Particular Joyas Para Cristo

Cajamarca, 25 de agosto de 2022

PRESENTE. _

ASUNTO: Autorización de Proyecto de Tesis

La Dirección ha creído pertinente autorizar al ESTUDIANTE MARCO LUIS AGUILAR ARANA, identificado con DNI N° 71255947, para que realice en la Institución el Proyecto de Tesis de Licenciatura en Psicología "Motivación académica en alumnos de secundaria".

Atentamente.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
I.E.P. JOYAS PARA CRISTO
Cajamarca

Nilton Danni Cerquín Cabrera
Sub Director de la I.E.P. Joyas Para Cristo

N° 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

AUTOR: Marco Luis Aguilar Arana

TÍTULO: Motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>GENERAL: ¿Cuál es el nivel de motivación académica en alumnos de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022?</p>	<p>GENERAL: Determinar el nivel de motivación académica en alumnos de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022.</p> <p>ESPECÍFICO: Establecer el nivel de motivación académica considerando las dimensiones del instrumento en alumnos de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022.</p>	<p>GENERAL: No presenta</p>	<p>VARIABLE: Motivación académica</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p>	<p>POBLACIÓN 146 alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa Particular, de la ciudad de Cajamarca.</p>
				<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Diseño: Descriptiva</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de motivación académica, adaptación a alumnos de</p>	<p>MUESTRA 94 alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Particular, de la ciudad de Cajamarca. (No probabilístico)</p>

				secundaria por parte de Mariño, 2020. Método de análisis de datos: Análisis descriptivo	
--	--	--	--	--	--

N° 3: MATRIZ DE LA OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Motivación académica	La motivación académica es aquel estado a nivel interno que debería extenderse de inicio a fin de las clases, es importante aprender a desarrollarla uno mismo, partiendo desde momentos específicos y concretos (Cáceres, Muñoz & Valenzuela, 2021).	Se aplicará un cuestionario de motivación académica, el cual se encuentra compuesto por 30 preguntas, afiliadas en tres dimensiones específicas que son: componente valor, componente de expectativo y componente afectiva. (Mariño, 2020)	<p>Componente motivacional de valor</p> <p>Componente de expectativa</p> <p>Componente afectiva emocional</p>	No presenta	Ordinal, tipo Likert

N° 4: MATRIZ DE INSTRUMENTO

Variable	Componentes	Ítems	Opción de respuesta				
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Motivación	Componente motivacional de valor	1. Mi meta es estudiar y hacer mis trabajos en las noches antes de hacer otras cosas.					
		2. Mi meta es entregar mis trabajos y tareas completas en el tiempo establecido.					
		3. Mi meta es esforzarme más para mejorar mi promedio de calificaciones.					
		4. Mi meta al final del año es aprobar todos los cursos sin problemas.					
		5. Hago mi tarea escolar porque lo que aprendo es realmente interesante.					
		6. Me gusta aprender cosas nuevas porque disfruto tratando de entenderlas.					

		7. Anheló sacarme calificaciones altas que me permitan ocupar los primeros puestos.					
		8. Normalmente me esfuerzo en mis estudios porque quiero ser valorado por mis compañeros de aula.					
		9. Me esfuerzo en mis estudios para que mis padres se sientan orgullosos de mí.					
		10. Estudio y cumplo con hacer las tareas porque mi profesor se siente contento si lo hago.					
		11. Para mí todos los cursos son valiosos por eso es importante entender los temas de los cursos.					
		12. Para mí es muy importante que los profesores señalen debidamente lo que debemos hacer.					
		13. El éxito en mis exámenes se debe en gran					

		parte a la dedicación a mis estudios.						
		14. Prefiero que el tema de la clase sea un reto para mí, pues así aprendo cosas nuevas.						
	Componente Expectativa, precepciones y creencias individuales		15. Me esfuerzo en mis estudios porque quiero obtener las mejores calificaciones.					
			16. Me esfuerzo en el estudio porque quiero obtener los conocimientos necesarios para continuar mis estudios.					
			17. Me esfuerzo en mis estudios porque en el futuro quiero tener una buena vida.					
			18. Me esfuerzo en mis estudios porque en el futuro quiero ingresar fácilmente a la carrera que quiera.					
	Componente afectiva emocional	19. Me siento contento cuando al estudiar descubro algo nuevo.						

		20.Pongo más interés al estudio cuando obtengo una buena calificación.					
		21. Me gusta que el profesor (a) me felicite cuando hago bien las cosas.					
		22.Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.					

BAREMOS

Nunca = 1 punto
Casi nunca = 2
A veces = 3
Casi siempre = 4
Siempre = 5

Puntaje General	
Situación	Puntos
Alto	89 - 110
Medio	67 - 88
Bajo	22 - 66

Puntajes por dimensiones		
	Situación	Puntos
Componente valor	Alto	57 - 70
	Medio	43 - 56
	Bajo	14 - 42
Componente expectativa	Alto	17 - 20
	Medio	13 - 16
	Bajo	4 - 12
Componente afectiva	Alto	17 - 20
	Medio	13 - 16
	Bajo	4 - 12

N° 5: ASENTIMIENTO INFORMADO**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Buen día, mi nombre es Marco Luis Aguilar Arana, soy estudiante del décimo ciclo de la carrera de Psicología en la Universidad Privada del Norte. Actualmente me encuentro realizando mi Proyecto de Tesis de Licenciatura, es un estudio para conocer los niveles de motivación académica en alumnos de secundaria en la I.E.P Joyas Para Cristo, para ello te quiero pedir que me apoyes.

Tu participación en el estudio consistirá en responder mediante una (X) las 22 preguntas del cuestionario de motivación académica.

Tu participación en el estudio es voluntaria; es decir, es tu decisión si participas o no en el estudio. Toda la información que proporciones y las mediciones que realizaré ayudará a brindarte un mejor servicio educativo.

Esta información será totalmente confidencial.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre:

Firma:

Fecha: _____ de _____ de _____.