



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA
EN ADOLESCENTES DE UNA I.E. DE LA
CIUDAD DE CHOTA-CAJAMARCA - 2022”**

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Roxana Chavez Cieza

Asesor:

Mg. Juan Pablo Sarmiento Longo

<https://orcid.org/0000-0002-9742-2992>

Cajamarca - Perú

2022

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Oscar Ivan Alfaro Bustamante	45628715
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Kelly Magdalena Santa Cruz Caceres	48123170
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Eduardo Alonso Farfan Cedron	40988807
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

Tesis Chávez

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	11%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por guiar mis pasos día a día.

A mí, por mi constante trabajo y perseverancia.

A mis padres por siempre estar apoyándome incondicionalmente, ayudándome para alcanzar mis metas.

A mis tíos y tías, por sus consejos.

A mi abuelita, que sé, que desde el cielo me protege.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis docentes por toda la enseñanza brindada a lo largo de este tiempo.

A mi asesora de tesis, por su paciencia y dedicación en el proceso de este trabajo.

Asimismo, a todos mis familiares en general, por siempre preocuparse por mí y estar pendientes de que logre cada uno de mis objetivos.

A mis mejores amigas, por estar siempre conmigo en buenas y malas, demostrándome la verdadera amistad.

Y a J.E.G.Z., por sus consejos y motivación.

Tabla de contenido

Jurado calificador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Tabla de contenido	6
Índice de tablas	7
Resumen	8
Capítulo I: Introducción	9
Capítulo II: Metodología	22
Capítulo III: Resultados	28
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones	34
Referencias	39
Anexos	44

Índice de tablas

Tabla 1. Correlación de la inteligencia emocional y autoestima -----	28
Tabla 2. Correlación de la dimensión intrapersonal y autoestima ----- ¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 3. Correlación de la dimensión interpersonal y autoestima -----	30
Tabla 4. Correlación de la dimensión adaptabilidad y autoestima-----	31
Tabla 5. Correlación de la dimensión manejo de estrés y autoestima -----	32
Tabla 6. Correlación de la dimensión estado de ánimo y autoestima -----	33

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca; considerando que son dos de los componentes importantes para un buen desarrollo intrapersonal e interpersonal. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal, y de alcance correlacional. El muestreo fue de tipo no probabilístico, y la muestra estuvo conformada por 200 estudiantes de indistintos sexos. Se emplearon los instrumentos: Inventario de Inteligencia Emocional de Baron y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. La recolección de datos fue mediante cuestionarios físicos y de manera presencial. Los resultados señalaron que existe una relación no significativa con tendencia positiva débil entre la inteligencia emocional y la autoestima. Por lo que se concluyó que, a mayores niveles de inteligencia emocional, mayor son los niveles de la autoestima.

PALABRAS CLAVES: Inteligencia emocional, autoestima, autoconcepto, estudiantes, adolescentes

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) refiere que la adolescencia es el tránsito entre la infancia y la adultez, lo que indica que esta etapa es importante en la vida de la persona debido al crecimiento y cambio acelerado, tanto en lo físico como en lo psicológico, iniciando entre los 10 y 19 años; en donde el adolescente empezará su preparación para la vida adulta, la cual llegará con experiencias importantes, como, la independencia social y económica, el desarrollo de su identidad y la adquisición de aptitudes que serán importantes para sus relaciones interpersonales.

Guerra (2022) indicó que la inteligencia emocional aporta el 90% del éxito en la vida de la persona y el otro 10% está conformado por inteligencia racional, por ello la importancia de educar a los jóvenes en base a valores para que sean íntegros, exitosos y asertivos; todo ello con el respaldo de la familia. Sin embargo, se ha evidenciado según datos de Save the Children (2022) que en el Perú se están presentando 8,057 casos de violencia contra los adolescentes, ello a manos de uno de los miembros de la familiar, por lo que se ha visto disminuida su autoestima, puesto que, presentan indicadores de desconfianza, poca valorización personal, introversión, y poco desarrollo de sus habilidades sociales.

El Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2021) señala que a consecuencia del aislamiento que se tuvo que vivir producto de la pandemia, 1 de cada 7 adolescentes han demostrado problemas con respecto a su salud mental, siendo aproximadamente 139 mil jóvenes tuvieron dificultades, como la aparición de indicadores de estrés, ansiedad hasta depresión, por la dificultad del manejo en sus emociones al no haber aprendido a autorregular adecuadamente lo que están sintiendo.

El Ministerio de Salud (MINSa, 2020) manifestó que hasta la actualidad los adolescentes en el Perú de 12 a 17 años de edad conforman un aproximado del 10.8% de la población los cuales no han estado ajenos al aislamiento por Covid-19, lo cual, ha generado que se obstaculice el desarrollo de las habilidades ya mencionadas.

De la misma forma, Marín (2017) indicó que los adolescentes hoy en día tienen dificultades para socializar de manera correcta, ya que, no saben cómo expresar sus ideas y emociones, asimismo, se ha denotado cierto conflicto para hacer nuevos amigos porque muchos de estos jóvenes no tienen conocimientos acerca de cómo identificar sus comportamientos, tampoco conocen sobre la inteligencia emocional, lo que está causando lo antes descrito.

Igualmente, León y Lacunza (2020) indican que la autoestima siempre ha estado vinculada con las habilidades sociales, es decir, que las relaciones e interacciones positivas influyen en la percepción de sí mismo de cada persona, puesto que, esta se tiende a desarrollar desde la infancia, es así que, la autoestima se está presentando como algo fundamental desde la niñez y sobre todo en la adolescencia que es en donde las personas empiezan a tomar más importancia a la apariencia física, además de que en la actualidad existen diversos estereotipos que de cierta forma hacen creer a los jóvenes que deben ser de una manera específica, esto está causando que muchos de ellos se sientan insuficientes, insatisfechos consigo mismos.

Asimismo, en adolescentes de Cajamarca, se identificaron niveles bajos de inteligencia emocional y medios de autoestima, lo cual fue preocupante puesto que, los estudiantes al presentar pocas habilidades intrapersonales e interpersonales no desarrollan sus habilidades por completo, además, cuando existen situaciones de demanda se les dificulta el pedir ayuda para solucionarlos o enfrentarlos (Terán, 2020).

Por otro lado, si la situación continua de esta manera, en unos años más adelante las personas se formarán sin identidad, sin saber y conocer como regular sus emociones, además de no lograr empatizar con la sociedad, al mismo tiempo de percibir el mundo de manera negativa y es probable que existirán dificultades para su desarrollo personal, para su amor propio, ya que, en la mayoría de veces tendrá consigo mismos pensamientos irracionales, sintiéndose culpable por todo lo malo que le pase.

Asimismo, se describen antecedentes de estudios realizados sobre las variables inteligencia emocional y autoestima, siendo internacionales, nacionales y posteriormente locales.

Como antecedente internacional en España, Guerrero et al. (2019) analizó las dimensiones del autoconcepto, la inteligencia emocional y la ansiedad como también su relación, teniendo como metodología cuantitativa descriptivo-correlacional, asimismo, se hizo uso de los instrumentos de medición Escala rasgo de metaconocimiento de los estados emocionales (TMMS-24), el Autoconcepto forma 5 (AF5) y el “Inventario de ansiedad estado-rasgo” (STAI y STAIC). Los resultados fueron que la dimensión regulación emocional se relaciona significativamente con las dimensiones del autoconcepto: emocional ($r = .14^*$), académico ($r = .14$) y físico ($r = .13$); asimismo, la dimensión atención emocional se relaciona con la dimensión familiar ($r = -.19$), y la dimensión claridad emocional se relaciona con la dimensión social ($r = .11$) y físico ($r = .18^{**}$). El autor concluye que sería importante ejecutar diversos talleres de intervención psicológico y que vaya orientado a entrenar las competencias emocionales y sociales esto con la finalidad de mejorar el autoconcepto.

Asimismo, Aguilar (2019) examinó y además determinó la relación que existe entre inteligencia emocional y autoestima, el enfoque es de tipo básico, de nivel correlacional,

cuantitativo y no experimental, para la medición se utilizó el inventario emocional de Baron ICE:NA. Los resultados indican que existe una relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en los adolescentes, siendo directa ($r=.559^*$), además, se relacionan a las dimensiones de la inteligencia emocional con la autoestima, señalando relaciones directas en teniendo lo siguiente: interpersonal ($r=.371$), adaptabilidad ($r=.449^*$), sin embargo, no se encontró relación con la dimensión intrapersonal ($p=.064$). El autor llegó a la conclusión de que es de suma importancia implementar herramientas para fortificar la autoestima y habilidades emocionales.

Posteriormente se presentan los antecedentes nacionales.

Ante ello, Cortez (2021) determinó la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima, es de nivel básica, cuantitativo, descriptivo correlacional no experimental transversal, para la medición se utilizaron los instrumentos de Ficha técnica de la Inteligencia emocional. Los resultados señalaron que existe una relación entre la inteligencia emocional y la autoestima, siendo directa ($r=.313^{**}$), asimismo, tienen una inteligencia emocional en un nivel regular representado por el 62.1% y una autoestima media en el 72.4% de los adolescentes. El autor concluye que es necesario evaluar frecuentemente a los estudiantes de la I.E. con el fin de mejorar sus habilidades sociales.

Además, Pecho (2020) determinó el grado de relación entre la inteligencia emocional y autoestima, es de enfoque cuantitativo, de igual manera, se utilizó el Test de IE de Baron y el inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados señalaron que existe una relación entre la inteligencia emocional y la autoestima, siendo directa ($r=.554^*$), continuamente, se relacionaron a las dimensiones de la inteligencia emocional con la autoestima, lo que indican relaciones directas: intrapersonal ($r=.340$), interpersonal ($r=.530$), adaptabilidad ($r=.638$),

estado del ánimo ($r=.435^*$), pero no encontrando relación en la dimensión manejo del estrés ($p=.250$). El autor concluye recomendando desarrollar campañas donde participen los estudiantes con el fin de promocionar la autoestima e inteligencia emocional.

Luego, Alegre (2019) determinó la relación que existe entre la inteligencia emocional y autoestima, tiene un enfoque cuantitativo descriptivo correlacional, para la medición se usaron los instrumentos de cuestionario de inteligencia emocional. Como resultado se obtuvo que el 38.97% afirma tener una adecuada inteligencia emocional, y el 42.16% un nivel medio de autoestima. Asimismo, en cuanto a la correlación de la inteligencia emocional y autoestima, fue significativa y directa ($r=.77^{**}$). El autor recomienda a los agentes educativos programar y promover talleres con respecto al área emocional, con el fin de evaluar el nivel de autoestima e inteligencia emocional en los estudiantes.

Continuamente, Allcca y Ccente (2019) analizaron la relación que existe entre la inteligencia emocional y el nivel de autoestima de los adolescentes, se basa en un enfoque cuantitativo no probabilístico y descriptivo, asimismo, se usaron los instrumentos de medición el cuestionario sobre inteligencia emocional y el inventario de autoestima versión escolar. Como resultado se obtuvo una relación entre las variables siendo inversa ($r=-.241^*$), asimismo, identificaron un nivel medio de inteligencia emocional representado por el 48.9% igualmente un nivel medio para la autoestima con el 71.7%. El autor concluye que es significativo promover talleres e intervenciones para desarrollar la inteligencia emocional y en los docentes de las instituciones.

También, Pantoja (2017) en su estudio analizó y determina la inteligencia emocional y autoestima, además la investigación es de nivel y tipo correlacional, cuantitativo de diseño no experimental, asimismo, se usaron los instrumentos de medición como el Test de Inteligencia

Emocional de Ice Baron y el Test de Autoestima. Los resultados señalan que existe una relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en los adolescentes, siendo directa ($r=.341$), así también, se relacionan a las dimensiones de la inteligencia emocional con la autoestima, denotando relaciones directas en las dimensiones, intrapersonal ($r=.203^*$), manejo del estrés ($r=.269^*$) y adaptabilidad ($r=.270^*$), sin embargo, no se encontró correlación alguna en la dimensión interpersonal y estado de ánimo ($p>0.05$). El autor concluye que es necesario incorporar una enseñanza educativa buscando educar en estrategias de relaciones intrapersonales e interpersonales, buscando así un estado emocional adecuado en los estudiantes.

Por último, se presentan los antecedentes locales, Coba y Gutiérrez. (2021) estudiaron la relación que existe entre inteligencia emocional y autoestima, es de nivel correlacional, método descriptivo, así también, para la medición se utilizaron la encuesta como técnica y el cuestionario sobre inteligencia emocional y autoestima. Los resultados en función a los niveles indican un nivel regular para la inteligencia emocional con el 96.7% y un nivel regular para la autoestima representado por el 67.8%, además, no se encontró una relación entre las variables ($p=.270$). El autor llega a la conclusión de que se debe ampliar la investigación a nivel local, para conocer un poco más sobre la inteligencia emocional y autoestima.

De igual manera, Terán (2020) analizó y determinó la relación entre la inteligencia emocional y autoestima, la investigación fue de tipo correlacional y de diseño no experimental. Se utilizaron los instrumentos de Inventario de Inteligencia Emocional Baron Ice y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados dan a conocer una relación directa entre las variables siendo directa y significativa ($r=.557^*$), asimismo, se estudiaron las relaciones de las dimensiones de la inteligencia emocional con la autoestima, obteniendo en la dimensión inteligencia intrapersonal ($r=.406$), en la dimensión inteligencia interpersonal ($r=.473$), manejo

del estrés ($r=.553$) y adaptabilidad ($r=.500^*$). El autor llega a la conclusión de que existe relaciones significativas entre las variables estudiadas.

Por consiguiente, Saucedo (2019) en esta investigación determinó la relación entre autoestima e inteligencia emocional, es de tipo descriptivo correlacional, se usaron los instrumentos del Inventario de Autoestima versión escolar de Coopersmith y el Inventario de inteligencia emocional de Ice Baron. Se evidencia en los resultados una relación directa entre la inteligencia emocional y la autoestima ($r=.196^*$), así como también se encontraron relaciones directas entre las dimensiones de la inteligencia emocional con la autoestima, siendo los siguientes resultados: intrapersonal ($r=.205$), manejo de estrés ($r=.194$) y estado de ánimo ($r=.223^*$), sin embargo, no se obtuvo relaciones en las dimensiones interpersonal ($p=0.058$), adaptabilidad ($p=0.096$). El autor concluyó que se deben desarrollar programas de intervención conductual para mejorar el comportamiento en entornos laborales.

Por otra parte, se describe que durante la adolescencia, los individuos suelen experimentar diversos cambios, tanto físicos, emocionales y psicológicos, con respecto a los cambios físicos, el desarrollo de este no se da de la misma manera en todas las personas, es por eso que en muchos casos este desarrollo se da inicio tempranamente o tardíamente, los adolescentes que maduran prematuramente se caracterizan por mostrar seguridad, menos dependientes y suelen relacionarse de manera adecuada: sin embargo, los que maduran tardíamente, tienden a ser negativos, dependientes y rebeldes, es por ello, la importancia de un adecuado acompañamiento en dichas transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico (Papalia et al., 2001).

Continuando, se describen inicialmente las definiciones conceptuales y la base teórica de la variable inteligencia emocional.

Es así que, Baron (1997) define a la inteligencia emocional como una mezcla de habilidades sociales, emocionales y personales, que a su vez mediante experiencias interceden en el desenvolvimiento para enfrentar exigencias de la vida, de igual forma, este desenvolvimiento de adapta a las personas para lograr comprender, expresar controlar las emociones de manera positiva. Asimismo, Salovey y Mayer (1997) indican que las personas que tienen una adecuada regulación tienen buena inteligencia emocional, ya que, esta consiste en saber manejar los sentimientos y emociones, además que al conocer estas ilustraciones se logrará dirigir los propios pensamientos y acciones. Por su lado, Goleman (2000), describe que las personas con un adecuado nivel de inteligencia emocional, no siempre dominarán las emociones, porque, defina a estas como capacidades que se basan en la inteligencia emocional para dar lugar a un desempeño sobresaliente.

En cuanto a la base teórica, Baron, califica a las habilidades mentales como el autoconocimiento mental emocional, con otras peculiaridades como el control de impulsos, es decir el mismo autor menciona que su modelo no es exclusivo de la inteligencia emocional, por lo tanto, reformula su modelo y lo denomina modelo de inteligencia Socio – Emocional, asimismo, define a la inteligencia como un grupo de herramientas emocionales y sociales que decretan la efectividad al momento de expresa y comprender los sentimientos de las demás personas (Baron, 2006). De igual manera, menciona que la inteligencia emocional es un componente sumamente importante para tener éxito en la vida, ya que, influye de manera directa en el bienestar emocional general, asimismo, de acuerdo con este modelo, las personas que poseen un bien nivel de IE suelen reconocer y expresar sus emociones de manera adecuada, llevando así una vida saludable y feliz, por ende, al saber reconocer las emociones de otras personas, estos individuos suelen tener y mantener relaciones interpersonales responsables, siendo difícil que desarrollen algún tipo de dependencia de otras personas (Baron, 1997).

Así también, Baron (1997) en su modelo, señala a cinco componentes importantes y principales que vienen a ser una mezcla de habilidades sociales, emocionales y personales, que ayudan a un mejor desenvolvimiento para enfrentar diversas situaciones, los componentes son los siguientes: Intrapersonal, interpersonal, de adaptabilidad, manejo de estrés y de estado de ánimo general, asimismo, cada una de estas dimensiones involucran a ciertos subcomponentes que se relacionan entre sí, las cuales son:

Es por ello, que describe a la primera dimensión como intrapersonal la que se define como la capacidad de evaluar el yo interior para explorar sus emociones y expresar pensamientos sin dañar a los que lo rodean, además, el autoconcepto se describe como saber respetarse y aceptarse a sí mismo, asimismo, se define a la segunda dimensión como interpersonal aquella que tiene relación con las habilidades y cualidades sociales, de igual manera, esta dimensión se caracteriza por presentar empatía, así como, dar afecto de manera correcta, finalmente, se obtiene a la responsabilidad social, que se refiere ayudar a otras personas sin esperar algún tipo de ventaja personal (Baron, 1997).

También, se indica a la tercera dimensión siendo la adaptabilidad, la cual se caracteriza por la capacidad que tiene la persona de ser flexible buscando reconocer las dificultades y resolverlos haciendo uso de sus estrategias de afrontamiento, por otro lado, se tiene a la dimensión de manejo de estrés, que hace referencia a los adolescentes que no pierden el control de sus actos frente a ciertas tensiones, teniendo una tolerancia de estrés que soporta y afronta de manera positiva emociones fuertes y momentos estresantes, y como ultima dimensión, se habla del estado de ánimo general, que mide la habilidad para conocer y vivir la vida, manteniendo actitudes positivas durante dificultades que ocurran (Baron, 1997).

Posteriormente, se mencionan las definiciones conceptuales y la base teórica de la variable autoestima, Coopersmith (1996) define a la autoestima como madurez que las personas conservan sobre sí mismas, además de ser una conducta de aceptación o negación que los seres humanos creen de ellos mismos, además, en ciertos estudios encontró que los individuos que tenían autoestima alta eran personas activas y eran menos sensibles a la crítica poseyendo comportamientos positivos. Del mismo modo, Alcántara (1993) menciona que la autoestima es una cualidad que se crea en uno mismo, relacionándose con nuestra forma de pensar, actuar, sentir y desenvolverse, por ende, el autor se refirió a la autoestima como proceso importante por el cual se constituye los hábitos de cada ser humano. Asimismo, Mézerville (1993) menciona que, si la autoestima aumenta, el fracaso disminuye, haciendo referencia al bienestar que la misma persona posee, la cual, tiene que llevar un adecuado desenvolvimiento en el ambiente social para generar confianza consigo mismo.

Para empezar, en la teoría de autoestima de Coopersmith (1981), señala que coexisten diversos factores de desarrollan la autoestima, como, por ejemplo, el trato que recibe persona en su infancia por parte de su vínculo cercano, como este se autoevalúa sobre sí mismo, las aspiraciones que desea en su presente y futuro, además de los valores y la motivación para lograr sus objetivos, asimismo, en relación a las áreas de la autoestima.

A su vez, Coopersmith (1981), manifiesta en su teoría que las personas se basan en otras cuatro competencias generales importantes para el desarrollo personal, las cuales son: la significación, competencia, virtud y poder, por ejemplo, el significado viene a ser como las personas sienten que otros individuos los aceptan o los aman y cuán importante se vuelve esto en su vida, por otro lado, las competencias, son capacidades para desarrollar actividades relevantes en el ambiente social, asimismo, las virtudes, se definen como los valores que se

inculcan, se durante toda la vida, además, la competencia del poder se considera como el calidad en que los individuos influyen en propia vida y en la de otras personas.

Según Coopersmith (1981), la autoestima comprende cuatro dimensiones que son las siguientes.

Como primera dimensión, se define al área personal o dimensión de sí mismo, la cual se relaciona con la autoevaluación que la persona hace de ella misma en base a sus cualidades, habilidades, autocríticas, visión de la figura corporal, asimismo, el área social, pertenece a algo sumamente importante como la autovaloración que cada individuo tiene en base a las relaciones sociales, además de ser expresadas y enfocadas por su propio juicio hacia su persona; en cuanto, al área familia, esta se caracteriza por la forma en que las personas se relacionan dentro de su vínculo o grupo familiar, en donde demuestran habilidades de conducta dentro del núcleo hogareño, por último, la última dimensión, habla acerca del área del rendimiento escolar, que hace referencia a los conocimientos que los individuos poseen, al mismo tiempo del desempeño y capacidad con la que se desenvuelven en la escuela o colegio (Coopersmith, 1981).

El presente estudio tiene como justificación al criterio de relevancia social, donde se refiere que es importante mostrar que los adolescentes necesitan conocer estrategias acerca de las habilidades sociales y conocimientos de las fortalezas y debilidades de sí mismo, lo que es vital para un adecuado desarrollo emocional, afianzando el autoconcepto. Asimismo, como justificación práctica, el presente estudio tiene como objetivo brindar información sobre la realidad que se suscita en los adolescentes de una institución de la ciudad de Chota-Cajamarca. Y, por último, como conveniencia, se está realizando esta investigación debido a que se ha observado en las búsquedas de información pocos estudios que se están realizando sobre estas variables en la ciudad de Cajamarca.

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022?

De igual manera, se formulan las siguientes preguntas específicas ¿Cuál es la relación entre la dimensión Intrapersonal y la autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión Interpersonal y la autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión Manejo de estrés y la autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión Estado de ánimo y la autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022?

Es así que, se tiene como objetivo general determinar la relación entre inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022

Asimismo, como objetivos específicos se plantea: Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y la autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022, Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y la autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022. Determinar la relación entre la dimensión Adaptabilidad y la autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022. Determinar la relación entre la dimensión Manejo de estrés y la autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022. Determinar la relación entre la dimensión Estado de ánimo y la autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022.

Respondiendo al planteamiento realizado se señala como hipótesis general: Existe relación directa entre la inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022. Hipótesis específicas. Existe relación directa entre la dimensión intrapersonal y la autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022. Existe relación directa entre la dimensión interpersonal y la autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022. Existe relación directa entre la dimensión Adaptabilidad y la autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022. Existe relación directa entre la dimensión Manejo de estrés y la autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022. Existe relación directa entre la dimensión Estado de ánimo y la autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El enfoque considerado para esta investigación fue cuantitativo, ya que, según Hernández - Sampieri y Mendoza - Torres (2018), refieren al enfoque cuantitativo como un contraste de teorías que existen gracias a las hipótesis surgidas de ellas mismas, además de ser necesario obtener la muestra, ya sea de forma aleatoria o discriminada, pero de manera representativa de un objeto de estudio o población.

De igual manera, el diseño de la investigación fue no experimental, dado que, dentro de la investigación no se realizó manipulación a las variables a estudiar (Baena, 2017).

Igualmente, en cuanto al corte de investigación fue de tipo transversal, porque tiene como propósito describir las variables y analizar la interrelación entre ambas, además de que se realizará en solo momento, en el cual no se volverá a evaluar los mismo en otro instante Hernández - Sampieri y Mendoza - Torres (2018).

Por otro lado, el nivel de estudio fue de tipo correlacional Gallardo (2017) menciona a estos estudios como indicadores que aportan información acerca de la relación entre las variables más significativas utilizando el uso de coeficientes de correlación.

Del mismo modo, la población se define como un conjunto de personas u objetos con ciertas características parecidas en las que estamos interesados en estudiar (Benson & Sincich, 2008).

En la presente investigación la población estuvo determinada por 350 estudiantes adolescentes pertenecientes a una I.E. de la provincia de Chota, departamento de Cajamarca, que estaban cursando el cuarto y quinto grado de secundaria, además de fluctuar las edades entre 15 y 17 años, de ambos sexos y matriculados en el año académico 2022.

Hernández - Sampieri y Mendoza - Torres (2018) mencionan que la muestra es un subgrupo de la población en total, la cual se caracteriza por ser similares y representativas para

la investigación que de desee realizar. El tamaño de la muestra de la investigación estuvo determinado por 200 estudiantes adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022.

Con propósito de lograr determinar la muestra se empleó el método no probabilístico intencional, que se basa en seleccionar a los sujetos que conciertan al investigador (Hernández et al., 2014). De igual manera, para la realización del muestreo se utilizaron los siguientes criterios de inclusión: estudiantes de la I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca que cumplieron el rango de edad de 15 a 17 años, que estuvieron matriculados en el año académico 2022, de ambos sexos, además que de los padres/apoderados hayan firmado el consentimiento informado para la participación del menor y finalmente el asentimiento informado de cada estudiante; por otro lado, con respecto a los criterios de exclusión fueron los siguientes: aquellos que no tuvieron el consentimiento y asentimiento informado, estudiantes que hayan tenido algún tipo de dificultad física o cognitiva.

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, que se refiere a la elaboración de un conjunto de interrogantes para lograr obtener información mediante preguntas dirigido a un grupo de personas (Arias, 2021).

El primer instrumento que se va a explicar es acerca de la variable inteligencia emocional, describiéndose su ficha técnica a continuación, primero se tiene que el nombre original del instrumento es Inventario de Inteligencia Emocional de Baron, con su acrónimo (ICE), asimismo, el autor que creo esta encuesta es Reuven Baron en el año 2004, en Toronto Canadá, además, tiene como objetivo analizar los niveles de la inteligencia emocional, se aplica de manera individual colectiva, porque se puede dar de manera solitaria o en un grupo de personas, el tiempo se da entre 20 a 25 minutos, el rango de edad a evaluar es de 7 a 18 años, adaptada a la población de Cajamarca por Moscoso y Vargas en el año 2015; este instrumento

consta de 60 ítems, evaluando a 5 dimensiones (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general), los 60 están compuestos por formas de respuesta muy rara vez (puntuía 1), rara vez (2), a menudo (3) y muy a menudo (4), la calificación es de forma directa, sumando los ítems respectivos por dimensiones para el puntaje global, los puntajes altos de la encuesta indican niveles altos de inteligencia emocional, mientras que los bajos, señala todo lo contrario.

BarOn y Parker (2000) hallaron la confiabilidad de la prueba original evaluándolo mediante el test retest efectuado en una muestra de 60 niños cuya edad promedio fue 13.5 años, reveló la estabilidad del inventario, oscilando los coeficientes entre .77 y .88 tanto para la forma completa como para la abreviada.

En la validez original, BarOn y Parker (2000) realizaron la validez del instrumento Inventario de inteligencia emocional, en primera instancia mediante la estructura factorial de los ítems de las escalas, mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra de niños y adolescentes de diferentes grupos raciales en los Estados Unidos de América, asimismo, se utilizó un análisis de componentes principales con una rotación Varimax, obteniendo que los factores empíricos correspondieron con peso moderado a las escalas del instrumento.

La adaptación del instrumento Inventario de inteligencia emocional Ice-BarOn, fue realizada por Moscoso y Vargas (2015) en la población cajamarquina, en unos estudiantes del nivel secundario de las edades de 11 a 17 años, realizando así su validación mediante el análisis factorial del constructo, encontrando así dentro de sus resultados datos homogéneos. En cuanto a su confiabilidad, fue determinada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.90 para el puntaje global, lo que indica ser altamente fundible para su uso y aplicación.

Asimismo, en la presente investigación, se realizó una adaptación del instrumento en una prueba piloto de 50 estudiantes adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, hallando su confiabilidad mediante el coeficiente Alpha de Cronbach obteniendo un valor de .871 para la escala total, ello indica que la prueba es fiable para su uso.

El inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar, elaborado por Stanley Coopersmith en el año 1959 en EE. UU, tiene como objetivo medir las conductas valorativas hacía uno mismo, la adaptación de esta prueba la realizó Diana Alvarado en el 2021 en Cajamarca, el rango de edad para la evaluación es de 14 a 17 años de edad, a través de 58 ítems que comprende 4 dimensiones: de sí mismo, social, familiar y escolar, el instrumento mencionado puede aplicarse de manera individual o colectiva, en un periodo de tiempo de 30 minutos aproximadamente, Los 50 elementos de clasifican en una escala valorativa de Verdad (1) y Falso (0), donde cada respuesta en sentido positivo es computado por dos puntos, si el puntaje a cada una de las escalas es superior al promedio, significaría que las respuestas del evaluado son poco fiables e invalidan la aplicación del inventario, por último, se pueden sumar todos los puntajes para obtener un indicador de la apreciación global que cada evaluado tiene de sí mismo.

La validez fue realizada por Kimball (1972) en donde se trabajó con 5600 niños de diversas escuelas de Estado Unidos, pudiéndose confirmar la validez de constructo, además, Panizo (1985) confirmó la validez de estructura de las sub escalas.

En cuanto a la confiabilidad Coopermish lo halló para la prueba original, mediante el test retest en una muestra de 50 niños del 5° grado del nivel primaria obteniendo un valor de 0.88 en la escala total, posteriormente lo realizó en niños de 4 grado igualmente de primaria alcanzando un valor de 0.70, además, realizó una correlación de sub escalas indicando en sus resultados que los coeficientes oscilaron entre 0.2 y 0.52.

Alvarado (2021) estableció las propiedades psicométricas del inventario de Coopersmith en adolescentes de 12 a 16 años de la ciudad de Cajamarca, en una muestra piloto de 35 estudiantes, realizando así su validez de constructo por estructura interna mediante el análisis factorial exploratorio, encontrando que los 20 ítems propuestos originalmente, son adecuados. En cuanto a la confiabilidad fue hallado mediante el Alfa de Cronbach encontrando un valor de .86 para la escala total.

En la presente investigación, se realizó una adaptación del instrumento en una prueba piloto de 50 estudiantes adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, hallando su confiabilidad mediante el coeficiente Alpha de Cronbach obteniendo un valor de .755 para la escala total, ello indica que la prueba es fiable para su uso.

Para el procedimiento de recolección de datos, en primer lugar, se procedió a gestionar los permisos respectivos con el director encargado de la institución educativa para la ejecución del proyecto de investigación en su población, para ello, se hizo llegar un documento por medio de un correo electrónico de manera online dirigido al centro educativo, asimismo, se procedió que el responsable de la I.E. pueda remitir un documento de aceptación para la aplicación de los instrumentos. Una vez obtenido el permiso con la dirección se gestionó el envío del consentimiento informado, debido que, se tenía que tener en cuenta un documento en donde se expuso igualmente la autorización del padre o apoderado para que brinde el permiso al menor, este documento contenía una pequeña descripción del estudio a realizar, el nombre de la investigadora, el objetivo, la importancia y derechos; posteriormente, al momento de que los padres firmaron el consentimiento informado, se procedió a enviar el asentimiento dirigido a los mismo adolescentes, de igual manera, se describió una pequeña información para que conozcan los temas a tratar. Una vez obtenido el consentimiento informado y asentimiento de los jóvenes, se procedió a la aplicación de los instrumentos de forma presencial en los horarios

respectivos que se habían indicado por las mismas autoridades de la institución, para no perjudicar su hora de clase, además, el tiempo aproximado que se utilizó para la aplicación de ambos instrumentos fue de 30 a 35 minutos aproximadamente y la finalización completa de los instrumentos se llevó a cabo entre 1 a 2 semanas.

Luego de la administración de los instrumentos, se realizó la revisión y descarte de cada una de las encuestas que no cumplan con los datos solicitados. Posteriormente, se trasladó la información al programa Excel, en donde se realizó una base de datos para convertir en datos numéricos cada una de las respuestas obtenidas, además, en el programa estadístico IBM 25, se realizaron los análisis respectivos, tales como los niveles, los cuales están en base a los baremos de los instrumentos, los cuales están presentados en el apartado de resultados a través de tablas. Antes de procesar los datos, se realizó la prueba de normalidad (Anexo 8) con la cual se obtuvo que al no ser una medida paramétrica se empleó rho de Spearman.

En cuanto a los aspectos éticos, se rigieron mediante los artículos del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) quienes indicaron en su artículo 20 ° la obligación de los psicólogos a mantener bajo confidencialidad la información obtenida acerca de un individuo o grupo, que fuera obtenida en la investigación, sin dejar de lado la importancia de contar con el consentimiento y asentimiento informado de la población a evaluar, además de respetar la integridad de los participantes, asimismo, APA (2010) Plantea en su norma 8.10, que el psicólogo no debe inventar datos o resultados en su investigación, de igual, forma, el artículo 6° del Colegio de Psicólogos del Perú, hace referencia sobre las bases científicas que todos los psicólogos deben ejercer al momento de realizar sus investigaciones.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 1

Correlación de la inteligencia emocional y autoestima

			Autoestima
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,048
		Sig. (bilateral)	,499
		N	200

Nota: Obtenido del análisis estadístico de datos exportados al programa SPSS vs 25.

Se observa en la Tabla 1, con respecto a la correlación de la inteligencia emocional y autoestima una correlación positiva ($r=.048$) y un Sig. Bilateral de $.499 > 0.05$, ello indica que la relación es no significativa, por otro lado, según Hernández y Mendoza (2018) menciona que la correlación es de fuerza débil.

Tabla 2

Correlación de la dimensión intrapersonal y autoestima

			Autoestima
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coefficiente de correlación	,058
		Sig. (bilateral)	,417
		N	200

Nota: Obtenido del análisis estadístico de datos exportados al programa SPSS vs 25.

Se observa en la Tabla 2, con respecto a la correlación de la dimensión intrapersonal y autoestima una correlación positiva ($r=.058$) y un Sig. Bilateral de $.417 > 0.05$, ello indica que la relación es no significativa, por otro lado, según Hernández y Mendoza (2018) menciona que la correlación es de fuerza débil.

Tabla 3

Correlación de la dimensión interpersonal y autoestima

			Autoestima
Rho de Spearman	Interpersonal	Coefficiente de correlación	,015
		Sig. (bilateral)	,836
		N	200

Nota: Obtenido del análisis estadístico de datos exportados al programa SPSS vs 25.

Se observa en la Tabla 3, con respecto a la correlación de dimensión intrapersonal y autoestima una correlación positiva ($r=.015$) y un Sig. Bilateral de $.836 > 0.05$, ello indica que la relación es no significativa, por otro lado, según Hernández y Mendoza (2018) menciona que la correlación es de fuerza débil.

Tabla 4

Correlación de la dimensión adaptabilidad y autoestima.

			Autoestima
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	,080
		Sig. (bilateral)	,260
		N	200

Nota: Obtenido del análisis estadístico de datos exportados al programa SPSS vs 25.

Se observa en la Tabla 4, con respecto a la correlación de la dimensión de adaptabilidad y autoestima una correlación positiva ($r=.080$) y un Sig. Bilateral de $.260 > 0.05$, ello indica que la relación es no significativa, por otro lado, según Hernández y Mendoza (2018) menciona que la correlación es de fuerza débil.

Tabla 5

Correlación de la dimensión manejo de estrés y autoestima.

			Autoestima
Rho de Spearman	Manejo de estrés	de Coeficiente de correlación	,049
		Sig. (bilateral)	,491
		N	200

Nota: Obtenido del análisis estadístico de datos exportados al programa SPSS vs 25.

Se observa en la Tabla 5, con respecto a la correlación de la dimensión de manejo de estrés y autoestima una correlación positiva ($r=.049$) y un Sig. Bilateral de $.491 >0.05$, ello indica que la relación es no significativa, por otro lado, según Hernández y Mendoza (2018) menciona que la correlación es de fuerza débil.

Tabla 6

Correlación de la dimensión estado de ánimo y autoestima.

			Autoestima
Rho de Spearman	Estado de ánimo	de Coeficiente de correlación	,021
		Sig. (bilateral)	,771
		N	200

Nota: Obtenido del análisis estadístico de datos exportados al programa SPSS vs 25.

Se observa en la Tabla 6, con respecto a la correlación de la dimensión de estado de ánimo y autoestima una correlación positiva ($r=.021$) y un Sig. Bilateral de $.771 >0.05$, ello indica que la relación es no significativa, por otro lado, según Hernández y Mendoza (2018) menciona que la correlación es de fuerza débil.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

León y Lacunza (2020) indican que la autoestima siempre ha estado vinculada con las habilidades sociales, es decir, que las relaciones e interacciones positivas influyen en la percepción de sí mismo de cada persona, puesto que, esta se tiende a desarrollar desde la infancia, es así que, la autoestima se está presentando como algo fundamental desde la niñez y sobre todo en la adolescencia que es en donde las personas empiezan a tomar más importancia a la apariencia física. Por ello, la presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y autoestima, así como, determinar la relación entre las dimensiones entre la inteligencia emocional con la autoestima.

Analizando los resultados del estudio, con respecto al objetivo general, se evidenció que existe una relación positiva y de fuerza débil entre inteligencia emocional y autoestima. Estos resultados coinciden con el estudio realizado por Cortez (2021), el que estudió la inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes, obteniendo que existe una relación significativa entre ambas de fuerza débil, además, son similares al resultado de Alegre (2019), quien halló una correlación positiva. Al igual que, Allica y Ccente (2019) quienes estudiaron en una población de adolescentes en el Callao, sin embargo, en el antecedente local por Caba y Gutierrez (2021), evidenciaron hallazgos diferentes, debido que no encontraron una correlación entre las variables de estudio. Explicando ello, Baron (1997) menciona que la inteligencia emocional es un componente sumamente importante para tener éxito en la vida, ya que, influye de manera directa en el bienestar emocional general, asimismo, de acuerdo con este modelo, las personas que poseen un buen nivel de IE suelen reconocer y expresar sus emociones de manera adecuada. Asimismo, Coopersmith (1981), señala que coexisten diversos factores de desarrollan la autoestima, como, por ejemplo, el trato que recibe persona en su infancia por parte de su vínculo cercano, como este se autoevalúa sobre sí mismo, las aspiraciones que desea

en su presente y futuro, además de los valores y la motivación para lograr sus objetivos, asimismo, en relación a las áreas de la autoestima.

En cuanto al primer objetivo específico, se analizó la relación entre dimensión intrapersonal y autoestima en adolescentes, estos resultados concuerdan con la investigación internacional de Guerrero et al. (2019) quienes investigaron en una población de adolescentes de España, al igual que, Terán de Guerrero (2020) siendo su antecedente de Cajamarca, analizando en 232 estudiantes, y hallando una relación positiva y de fuerza media. Al respecto, Salovey y Mayer (1997) indican que las personas que tienen una adecuada regulación tienen buena inteligencia emocional, ya que, esta consiste en saber manejar los sentimientos y emociones, además que al conocer estas ilustraciones se logrará dirigir los propios pensamientos y acciones. Por su lado, Goleman (2000), describe que las personas con un adecuado nivel de inteligencia emocional, no siempre dominarán las emociones, porque, define a estas como capacidades que se basan en la inteligencia emocional para dar lugar a un desempeño sobresaliente.

Como segundo objetivo, se encontró que existe una relación positiva de fuerza débil entre la dimensión interpersonal y autoestima, este resultado es similar al de Pecho (2020), quien estudió en una muestra de 198 alumnos de Chincha. Es así que, Baron (1997) explica la inteligencia emocional como una mezcla de habilidades sociales, emocionales y personales, que a su vez mediante experiencias interceden en el desenvolvimiento para enfrentar exigencias de la vida, de igual forma, este desenvolvimiento se adapta a las personas para lograr comprender, expresar controlar las emociones de manera positiva no solo de uno mismo, si no también, de los demás, pudiendo establecer una comunicación asertiva y una escucha activa, puesto que, estas son habilidades que se han ido aprendiendo durante el transcurso del tiempo.

En función al tercer objetivo, se evidencia que existe una relación positiva entre la dimensión de adaptabilidad y autoestima, este resultado internacional es semejante al de Aguilar (2021), quien hizo su estudio en una muestra con estudiantes adolescentes de México. Coopersmith (1996) interpreta a la autoestima como madurez que las personas conservan sobre sí mismas, además de ser una conducta de aceptación o negación que los seres humanos creen de ellos mismos, además, en ciertos estudios encontró que los individuos que tenían autoestima alta eran personas activas y eran menos sensibles a la crítica, poseyendo comportamientos positivos. Del mismo modo, Alcántara (1993) menciona que la autoestima es una cualidad que se crea en uno mismo, relacionándose con nuestra forma de pensar, actuar, sentir y desenvolverse, por ende, el autor se refirió a la autoestima como proceso importante por el cual se constituye los hábitos de cada ser humano.

En el cuarto objetivo, se alcanzó como resultado, que existe una relación positiva entre la dimensión de manejo de estrés y autoestima, ello es similar al resultado obtenido por Pantoja (2017), quien investigó en una población de 126 estudiantes de Chincha. En cuanto a la base teórica, Baron, califica a las habilidades mentales como el autoconocimiento mental emocional, con otras peculiaridades como el control de impulsos, es decir el mismo autor menciona que su modelo no es exclusivo de la inteligencia emocional, por lo tanto, reformula su modelo y lo denomina modelo de inteligencia Socio – Emocional, asimismo, define a la inteligencia como un grupo de herramientas emocionales y sociales que decretan la efectividad al momento de expresa y comprender los sentimientos de las demás personas (Baron, 2006).

Como quinto objetivo, se evidenció una relación positiva entre la dimensión del estado de ánimo y autoestima, hallazgo que es comparado por el de Saucedo (2019), analizando la relación de 275 adolescentes de Cutervo. Asimismo, Mézerville (1993) menciona que, si la autoestima aumenta, el fracaso disminuye, haciendo referencia al bienestar que la misma

persona posee, la cual, tiene que llevar un adecuado desenvolvimiento en el ambiente social para generar confianza consigo mismo.

Además, se presentan las implicancias a nivel teórico, lo que permite indicar que el presente estudio relacionado al área de inteligencia emocional y autoestima, puede ser utilizado como antecedentes para posteriores estudios científicos, ya que, se puede resaltar que si bien es cierto existen diversos estudios sobre estas variables en la población adolescente, al nivel local es muy limitada la información sobre estas variables. La implicancia metodológica, se sustenta por seguir un método científico, lo cual es de eficacia para poder recoger información de manera objetiva, además de que los instrumentos están validados, pueden ser utilizados con confiabilidad adecuada. A nivel práctico, los resultados obtenidos ayudan a conocer la realidad actual de los adolescentes cajamarquinos, sobre el conocimiento que se tiene sobre las emociones y la percepción de uno mismo, así también, se espera que se pueda plantear algunas estrategias de apoyo para estos estudiantes, sin dejar de lado a los docentes y padres de familia.

Añadiendo a ello, en la presente investigación existieron algunas **limitaciones**, como por ejemplo, la poca disponibilidad de tiempo para la aplicación de los instrumentos, ya que, solo se permitía evaluar en las horas de tutoría, asimismo, solo se permitió evaluar a una cantidad en específico, ya que, por motivos de distanciamiento debido a la pandemia, el colegio contaba con horarios para que los alumnos asistan a clases, por último, al haberse hecho uso de un muestreo no probabilístico, los resultados no se pueden generalizar a otras poblaciones.

De acuerdo a los objetivos planteados al inicio de la investigación y los resultados obtenidos, se muestran las siguientes conclusiones: Existe una relación positiva débil entre inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota – Cajamarca. Existe una relación positiva débil entre la dimensión intrapersonal y autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota – Cajamarca. Existe una relación positiva débil

entre la dimensión interpersonal y autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota – Cajamarca. Existe una relación positiva débil entre la dimensión de adaptabilidad y autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota – Cajamarca. Existe una relación positiva débil entre la dimensión de manejo de estrés y autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota – Cajamarca. Existe una relación positiva débil entre la dimensión de estado de ánimo y autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota – Cajamarca.

Referencias

- Acclla, U. & CCente, E. M. (2019). *Inteligencia emocional y nivel de autoestima de los adolescentes del 4to año de secundaria de la i.e. "Manuel vivanco Altamirano", Andahuaylas – Apurímac, año 2018* [Tesis de especialidad. Universidad Nacional del Callao]. Repositorio de la Universidad Nacional del Callao. http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/3753/ALLCCA%20Y%20CCENTE_TESIS2DAESP_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguilar, C.R. (2021). *"Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa "San Carlos"- Bambamarca 2021"* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1304/3/Carmen%20Rosa%20Aguilar%20Cortez%20%281%29.pdf>
- Alegre, M. X. (2019). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35874/Alegre_AMX.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barbarón, G. S. & Dueñas, R. (2020). *Autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal de la provincia de huancavelica – 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana de los Andes.

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1825/TESIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Coba, L. V. & Gutiérrez, K. R. (2021). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes 5to grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Pedro Gálvez, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1996/INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20AUTOESTIMA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cortez, F.M. (2021). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del VI ciclo de la IE Libertador San Martín Ugel 02, Lima – 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73859/Cortez_JFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fondo de las Naciones Unidas (2021). *Por lo menos 1 de cada 7 niños y jóvenes ha vivido confinado en el hogar durante gran parte del año, lo que supone un riesgo para su salud mental y bienestar.* <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/1-cada-7-ninos-jovenes-ha-vivido-confinado-hogar-durante-gran-parte-ano>

Guerrero, E., Sánchez, S., Moreno, J. M., Sosa, D. & Durán, M. A. (2019). El autoconcepto y su relación con la inteligencia emocional y la ansiedad. *Propósitos y Representaciones*, 27(3), 455-476. Recuperado de <https://www.proquest.com/docview/2327846082/DE947273F51345F0PQ/2>

Guerra, K. (2022). La inteligencia emocional en adolescentes del 5to blanco de secundaria de la Unidad Educativa Tomás Frías de la ciudad de Potosí. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 4(9), 95-107. <https://doi.org/10.33996/repsi.v4i9.55>

León, G. & Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina Salud Pública*, 11(42), 22-31. <http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>

Marín, L. (2017). *El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil centro de estimulación adecuada sueños y alegrías, en Suba Bilbao de la Ciudad de Bogotá, D.C.* [tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio de la Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9539/MarinLady2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Salud (2020). *En el Perú, 12 de cada 100 adolescentes están embarazadas o ya son madres.* <https://elperuano.pe/noticia/104213-minsa-en-el-peru-12-de-cada-100-adolescentes-estan-embarazadas-o-ya-son-madres#:~:text=Mediante%20la%20Direcci%C3%B3n%20de%20Salud,la%20poblaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.>

Pantoja, M.A. (2017). *Inteligencia emocional y autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa san Jerónimo, Pativilca, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. Repositorio de la Universidad San Pedro. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4567/Tesis_5644_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Papalia, D. E., Martorell, G., & Estévez Casellas, C. (2017). *Desarrollo humano* (13a ed.).

- Pecho, K. L. (2020). *"Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria -los Aquijes-Ica, 2019"* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/722/1/Kirshen%20Lillitza%20Pecho%20Carrillo.pdf>
- Saucedo, N.A. (2019). *Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad Cutervo* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7225/Saucedo%20Marrofo%20Nelcy%20Adelaida_.pdf?sequence=9&isAllowed=y
- Save the Children (2022). *Informe sobre violencia contra niñas, niños y adolescentes en el Perú para el examen periódico universal*. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2022/10/Informe-del-GIVNNA-Violencia-contraNNA-al-EPU2022-VF-12.07.22.pdf>
- Terán, M.M. (2020). *"Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca"* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24660/Ter%c3%a1n%20Pita%20c%20Mandy%20Mackaren.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hiyo, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de cooperSmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la

Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/557>.

Moscoso, S., & Vargas, C. (2015). &Victorino Elorz Goicochea" de la ciudad de Cajamarca -
2015 [Tesis de maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio
institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
[http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/180/MOSCOSO%20Y%20
VARGAS.pdf?sequence=1&isAllowed](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/180/MOSCOSO%20Y%20VARGAS.pdf?sequence=1&isAllowed)

Anexos

ANEXO 1:

Base de datos

The image shows a screenshot of an Excel spreadsheet titled "ROXANA BASE DE DATOS ACTUALIZADA_23 (1) - Excel". The spreadsheet contains a data table with columns labeled N1 through I26 and rows numbered 1 through 34. The formula bar at the top displays the formula: $=SUMA(G27+L27+P27+V27+AD27+AH27+AO27+AR27+AW27+BH27)$. The spreadsheet is displayed in a window titled "ROXANA BASE DE DATOS ACTUALIZADA_23 (1) - Excel" with the user name "Roxana Chávez Cieza" and "RC" visible. The interface includes the standard Excel ribbon with tabs for Archivo, Inicio, Insertar, Disposición de página, Fórmulas, Datos, Revisar, Vista, and Ayuda. The ribbon is set to the "Inicio" tab, showing options for Font (Fuente), Alignment (Alineación), Numbers (Número), Styles (Estilos), Cells (Celdas), and Editing (Edición). The spreadsheet data is as follows:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	A
1	N1	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27
2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	1	2	2	3	1	3	4	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	1	4	1	3	4	2	2
4	3	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
5	4	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3
6	5	2	1	2	1	1	3	4	4	4	3	2	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	4	4	4	4	3
7	6	3	2	3	1	3	4	4	4	2	3	2	4	1	2	3	3	4	1	4	4	2	4	4	4	2	1	3
8	7	2	3	4	4	1	2	1	4	4	1	1	1	3	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1
9	8	3	2	3	2	3	1	4	4	2	3	2	2	1	1	2	4	1	1	2	3	3	1	2	1	1	1	2
10	9	1	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1
11	10	3	2	1	1	3	1	2	3	3	3	2	4	1	2	2	2	1	1	3	3	1	2	1	4	3	3	3
12	11	3	1	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	1	3	1	2	3	1	1
13	12	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	4	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2
14	13	1	3	3	4	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	4	3	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1
15	14	2	3	2	3	2	1	2	3	4	3	2	1	4	1	1	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	2	2
16	15	3	3	4	3	3	4	3	4	1	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	2
17	16	2	3	2	1	2	2	4	4	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3
18	17	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	1	4	2	2	2	2	3
19	18	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2
20	19	3	2	3	2	3	3	3	4	1	2	1	4	1	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2
21	20	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	4	2	2	4	3	2	3	3
22	21	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	2
23	22	3	1	3	2	3	1	4	1	3	1	3	2	3	4	1	4	3	2	4	3	1	4	2	1	4	1	1
24	23	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	4	4	4	2	2	3	4	4	3	1	2	2
25	24	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	4	2	1	2	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3
26	25	3	2	3	2	2	3	1	4	4	2	2	3	4	2	3	4	1	1	4	2	1	2	4	3	4	2	2
27	26	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2
28	27	4	1	4	4	4	1	3	4	3	4	2	4	1	3	1	3	4	3	3	4	1	4	1	2	4	1	1
29	28	3	2	2	1	2	3	2	4	4	3	2	3	1	2	2	1	4	1	4	4	1	2	2	1	1	2	4
30	29	3	3	3	1	3	2	3	4	3	2	1	2	1	2	3	2	3	1	4	3	1	2	1	4	3	4	2
31	30	4	2	3	2	4	1	3	4	3	3	1	2	1	2	3	1	3	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1
32	31	4	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	4	3	1	3	1	4	4	3	3
33	32	4	1	2	2	4	3	4	3	1	4	1	4	1	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1
34	33	2	2	2	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2
35	34	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	2	2	4	2	4	2	1	3	4	4

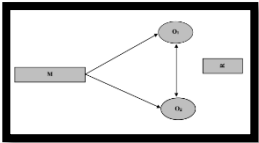
ANEXO 2:

Matriz de Consistencia

AUTORA: Roxana, Chávez Cieza.

TÍTULO: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA I.E. DE LA CIUDAD DE CHOTA-CAJAMARCA 2022”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
GENERAL: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022?	GENERAL: Determinar la relación entre inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022.	GENERAL: Existe relación entre la inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022.	VARIABLE 1: Inteligencia Emocional. 2: Autoestima.	Tipo de investigación: Básico. Enfoque: Cuantitativo. Diseño de investigación: No experimental. Nivel: Correlacional.	POBLACIÓN: La población estuvo conformado por 350 adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022.

	<p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y la autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022. - Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y la autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022. - Determinar la relación entre la dimensión Adaptabilidad y la autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022. - Determinar la relación entre la dimensión Manejo de estrés y la 			 <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>	<p>MUESTRA:</p> <p>La muestra estuvo conformada por 200 adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022.</p> <p>Será d tipo no probabilístico.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022.</p> <p>- Determinar la relación entre la dimensión Estado de ánimo y la autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022.</p>				
--	--	--	--	--	--

ANEXO 3:

Matriz de la Operacionalización de la variable: Inteligencia Emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Inteligencia Emocional.	Baron (1997) define a la inteligencia emocional como una mezcla de habilidades sociales, emocionales y personales, que a su vez mediante experiencias interceden en el desenvolvimiento para enfrentar exigencias de la vida, de igual forma, este desenvolvimiento de	Para la medición de esta variable de investigación, se diseñó un cuestionario en base a una escala tipo Likert de 4 puntos, donde (1 es muy rara vez, 2 rara vez, 3 a menudo y 4 muy a menudo). El cuestionario tiene un total de 60 ítems, la cual evalúa a 5 dimensiones (intrapersonal,	Intrapersonal	Asertividad	Ordinal
				Autoconcepto	
				Autorrealización	
				Independencia	
			Interpersonal	Empatía	
				Relaciones Interpersonales	
				Responsabilidad Social	
			Adaptabilidad	Solución de la Realidad	

<p>adapta a las personas para lograr comprender, expresar controlar las emociones de manera positiva.</p>	<p>interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo).</p>		Prueba de la Realidad
			Flexibilidad
		Manejo de estrés	Tolerancia al Estés
			Control de Impulsos
		Estado de ánimo	Felicidad
			Optimismo
Impresión Positiva	Ego Sobrevalorado		

ANEXO 4:

Matriz de la Operacionalización de la variable: Autoestima

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 2: Autoestima.	Coopersmith (1996) define a la autoestima como madurez que las personas conservan sobre sí mismas, además de ser una conducta de aceptación o negación que los seres humanos creen de ellos mismos, además, en ciertos estudios encontró que los individuos que investían autoestima alta eran	Para la medición de esta variable de investigación, se diseñó un cuestionario en base a una escala tipo Likert de 2 puntos, donde (1 es verdadero y 0 es falso). El cuestionario tiene un total de 58 ítems, la cual evalúa a 4 dimensiones (de sí mismo, social, familiar y escolar).	De sí mismo	Autoconcepto	Ordinal
				Autopercepción	
				Auto afecto	
				Autocrítica	
			Social	Identidad personal	
				Relación con los profesores	
			Familiar	Relación con los amigos	
				Comunicación y relación familiar	
			Autonomía		

	<p>personas activas y eran menos sensibles a la crítica poseyendo comportamientos positivos.</p>		<p>Escolar</p>	<p>Resolver nuevos retos</p>	
				<p>Tiene muchas cualidades</p>	

ANEXO 5:

Matriz de instrumento

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCION DE RESPUESTA			
				Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Inteligencia Emocional	Intrapersonal	Asertividad	3. Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.	1	2	3	4
			7. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.	1	2	3	4
		Autoconcepto	17. Me resulta fácil hacer amigos (as).	1	2	3	4
			28. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.	1	2	3	4
		Autorrealización	37. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.	1	2	3	4
			47. En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.	1	2	3	4

Interpersonal	Empatía	2. Es duro para mí disfrutar de la vida.	1	2	3	4
		5. Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de situaciones.	1	2	3	4
		10. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.	1	2	3	4
	Relaciones	14. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.	1	2	3	4
		20. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.	1	2	3	4
	Responsabilidad	30. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.	1	2	3	4
		35. Me siento feliz con el tipo de persona que soy	1	2	3	4
		39. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.	1	2	3	4
	Social	42. Disfruto de las cosas que me interesan.	1	2	3	4
		49. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.	1	2	3	4

			51. Los demás opinan que soy una persona sociable.	1	2	3	4		
			52. Estoy contento (a) con la forma en que me veo.	1	2	3	4		
			53. Me gusta divertirme.	1	2	3	4		
			54. Me parece que necesito de los demás más de los que ellos me necesitan.	1	2	3	4		
			55. Intento no herir los sentimientos de los demás.	1	2	3	4		
			56. No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.	1	2	3	4		
			57. No mantengo relación con mis amistades.	1	2	3	4		
			58. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4		
			Adaptabilidad	Solución de problemas	12. Soy una persona bastante alegre y optimista.	1	2	3	4
					16. Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir.	1	2	3	4
22. Estoy contento (a) con mi vida.	1	2			3	4			

		Prueba de la realidad	24. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
			32. Me deprimó.	1	2	3	4
		Flexibilidad	38. Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a).	1	2	3	4
			60. Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería fácil adaptarme nuevamente.	1	2	3	4
	Manejo de estrés	Tolerancia al estrés	6. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.	1	2	3	4
			11. En general, me resulta difícil adaptarme.	1	2	3	4
			15. He logrado muy poco en los últimos años.	1	2	3	4
			21. A la gente le resulta difícil confiar en mí.	1	2	3	4
		Control de impulsos	29. Soy una persona divertida.	1	2	3	4
			33. Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.	1	2	3	4
			40. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
			43. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.	1	2	3	4
			48. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	1	2	3	4

Estado de ánimo general		59. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.	1	2	3	4
	Felicidad	1. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.	1	2	3	4
		4. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.	1	2	3	4
		9. Cuando trabajo con otros, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.	1	2	3	4
		13. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.	1	2	3	4
	Optimismo	19. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
		23. Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a).	1	2	3	4
		26. No me siento bien conmigo mismo (a)	1	2	3	4
		31. Me importa lo que puede sucederle a los demás.	1	2	3	4
		34. En general me siento motivado (a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.	1	2	3	4

Impresión Positiva	Ego sobrevalorado	41. Prefiero seguir a otros que ser líder.	1	2	3	4
		44. Soy impulsivo (a).	1	2	3	4
		45. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.	1	2	3	4
	8. Me gusta ayudar a la gente.	1	2	3	4	
	18. Soy impulsivo (a), y eso me trae problemas.	1	2	3	4	
	25. Mis amigos me confían sus intimidades.	1	2	3	4	
	27. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.	1	2	3	4	
	36. Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.	1	2	3	4	
	46. Considero que es muy importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley.	1	2	3	4	
	50. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.	1	2	3	4	

ANEXO 6:

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR - ON ICE

Adaptado por Moscoso y Vargas (2015)

INSTRUCCIONES: Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de usted. Lea cada una de las frases y seleccione UNA de las cuatro alternativas, la que sea más apropiada para usted. Hay cuatro respuestas por cada frase.

1	Muy rara vez
2	Rara vez
3	A menudo
4	Muy a menudo

Marque con un aspa sobre el número que corresponde su elección. Si alguna de las frases no tiene que ver usted, igualmente responda teniendo en cuenta como se sentiría, pensaría o actuaría si estuviera en esa situación. Notará que algunas frases no le proporcionan toda la información necesaria; aunque no esté seguro(a) seleccione la respuesta más adecuada para usted. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Responda honesta y sinceramente de acuerdo a cómo es, NO como le gustaría ser, ni como le gustaría que otros lo vieran. NO hay límite de tiempo, pero por favor trabaje con rapidez y asegúrese de responder a TODAS las oraciones

N°		1	2	3	4
1	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.				
2	Es duro para mi disfrutar de la vida.				
3	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.				
4	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.				
5	Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de situaciones.				
6	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.				
7	Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.				
8	Me gusta ayudar a la gente.				
9	Cuando trabajo con otros, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.				
10	Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.				
11	En general, me resulta difícil adaptarme.				
12	Soy una persona bastante alegre y optimista.				
13	Prefiero que otros tomen decisiones por mí.				
14	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.				

15	He logrado muy poco en los últimos años.				
16	Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir.				
17	Me resulta fácil hacer amigos (as).				
18	Soy impulsivo (a), y eso me trae problemas.				
19	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.				
20	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.				
21	A la gente le resulta difícil confiar en mí.				
22	Estoy contento (a) con mi vida.				
23	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a).				
24	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.				
25	Mis amigos me confían sus intimidades.				
26	No me siento bien conmigo mismo (a).				
27	Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.				
28	Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.				
29	Soy una persona divertida.				
30	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.				
31	Me importa lo que puede sucederle a los demás.				
32	Me deprimó.				
33	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.				
34	En general me siento motivado (a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.				
35	Me siento feliz con el tipo de persona que soy.				
36	Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.				
37	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.				
38	Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a).				
39	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.				
40	Soy capaz de respetar a los demás.				
41	Prefiero seguir a otros que ser líder.				
42	Disfruto de las cosas que me interesan.				
43	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.				
44	Soy impulsivo (a).				
45	Me resulta difícil cambiar mis costumbres.				
46	Considero que es muy importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley.				

47	En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.				
48	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.				
49	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.				
50	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.				
51	Los demás opinan que soy una persona sociable.				
52	Estoy contento (a) con la forma en que me veo.				
53	Me gusta divertirme.				
54	Me parece que necesito de los demás más de los que ellos me necesitan.				
55	Intento no herir los sentimientos de los demás.				
56	No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.				
57	No mantengo relación con mis amistades.				
58	Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo (a).				
59	Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.				
60	Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería fácil adaptarme nuevamente.				

ANEXO 7:

Matriz de instrumento

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCION DE RESPUESTA	
				Verdadero	Falso
Autoestima	De sí mismo	Autoconcepto	1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.	0	1
			3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.	0	1
			4. Puedo tomar una decisión fácilmente.	0	1
			7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.	0	1
			10. Me doy por vencido fácilmente.	0	1
		Auto percepción	12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme tal como soy.	0	1
			13. Mi vida es muy complicada.	0	1
			15. Tengo mala opinión de mí mismo.	0	1
			18. Soy menos guapo o bonita que la mayoría de la gente.	0	1
		Auto afecto	19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo.	0	1
			24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.	0	1

		Autocrítica	25. Se puede confiar muy poco en mí.	0	1
			26. Nunca me preocupo por nada.	0	1
			27. Estoy seguro de mí mismo.	0	1
			30. Paso bastante tiempo imaginando mi futuro.	0	1
			31. Desearía tener menos edad.	0	1
			32. Siempre hago lo correcto.	0	1
			34. Alguien tiene que decirme siempre lo que tengo que hacer.	0	1
			35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	0	1
			36. Nunca estoy contento.	0	1
		Identidad Personal	38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).	0	1
			39. Soy bastante feliz.	0	1
			43. Me entiendo a mí mismo.	0	1
			45. Nunca me reprenden.	0	1
			47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.	0	1
			48. Realmente no me gusta ser joven.	0	1
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.	0	1			

			55. No me importa lo que me pase.	0	1	
			56. Soy un fracaso.	0	1	
			57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.	0	1	
			58. Todas las acciones que realizo siempre necesito comunicárselo a los demás.	0	1	
	Social	Relación con los profesores		5. Soy una persona agradable.	0	1
				8. Soy popular entre las personas de mi edad.	0	1
				14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	0	1
				21. Los demás son mejores aceptados que yo.	0	1
				28. Me aceptan fácilmente en un grupo.	0	1
		Relación con los amigos		40. Preferiría estar con jóvenes menores que yo.	0	1
				49. No me gusta estar con otras personas.	0	1
				50. Nunca soy tímido.	0	1
				52. Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros.	0	1
				53. Siempre digo la verdad.	0	1
Familiar		6. En mi casa me enojo fácilmente.	0	1		

	Comunicación y relación familiar	9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	0	1	
		11. Mis padres esperan demasiado de mí.	0	1	
		16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.	0	1	
		20. Mi familia me comprende.	0	1	
		22. Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.	0	1	
		29. Mi familia y yo la pasamos muy bien.	0	1	
		41. Me agradan todas las personas que conozco.	0	1	
		44. Nadie me presta mucha atención.	0	1	
	Escolar	Resolver nuevos retos	2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.	0	1
			17. Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros del colegio.	0	1
			23. Generalmente me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio.	0	1
			33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio.	0	1
			37. Estoy haciendo lo que puedo para conseguir mis logros académicos.	0	1

		Tiene muchas cualidades	42. Me gusta cuando me invitan a exponer un tema relacionado a temas que conozco.	0	1
			46. No me está yendo tan bien en el colegio como yo quisiera.	0	1
			54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	0	1

ANEXO 8:

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Adaptado para escolares Alvarado – 2021

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responda a cada declaración de modo siguiente: Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “igual que yo” (columna A) en la hoja derespuestas. Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “distinto a mí” (columna B). En la hoja derespuestas. No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Nombre:

Fecha de nacimiento:..... Edad:..... Sexo: (F) (M)

Colegio:.....

Año:..... Fecha:

N°	Item	IGUAL QUE YO	DISTINTO A MI
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona agradable.		
6	En mi casa me enoja fácilmente.		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme tal como soy.		
13	Mi vida es muy complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mí mismo.		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros del colegio.		
18	Soy menos guapo o bonita que la mayoría de la gente.		
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo.		

20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejores aceptados que yo.		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25	Se puede confiar muy poco en mí.		
26	Nunca me preocupo por nada.		
27	Estoy seguro de mí mismo.		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien.		
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro.		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que tengo que hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo que puedo para conseguir mis logros académicos.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a)		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con jóvenes menores que yo.		
41	Me agradan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema relacionado a temas que conozco.		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Nadie me presta mucha atención.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en el colegio como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser joven.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido.		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros.		

53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que me pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Todas las acciones que realizo siempre necesito comunicárselo a los demás.		

ANEXO 9:**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
IE	,72	200	,013	,986	200	,041
I1	,107	200	,000	,979	200	,004
I2	,073	200	,011	,989	200	,131
I3	,176	200	,000	,951	200	,000
I4	,095	200	,000	,983	200	,018
I5	,055	200	,200*	,991	200	,250
A	,068	200	,027	,930	200	,000
A1	,106	200	,000	,957	200	,000
A2	,158	200	,000	,954	200	,000
A3	,159	200	,000	,945	200	,000
A4	,147	200	,000	,945	200	,000

Nota: a. Corrección de significación de Lilliefors

Debido a que la muestra es menor a 50, se trabajó con la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, asimismo, al ser el valor de $p > 0,05$ se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, que concluye que ambas variables tienen una distribución no normal, por ende, se emplea el coeficiente de correlación rho de Spearman.

ANEXO 10:

Estadística de fiabilidad de inteligencia emocional y autoestima

Estadísticas de fiabilidad

Inteligencia Emocional

Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	60

Estadísticas de fiabilidad

Autoestima

Alfa de Cronbach	N de elementos
,755	58

ANEXO 11:



Chota, 31 de agosto del 2022

Señor Roberto Barboza Rojas, director de la prestigiosa institución educativa Nacional "San Juan", de la provincia de Chota.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Por intermedio de la presente, le saluda Roxana Chávez Cieza, identificada con DNI N° 73204540, estudiante del décimo ciclo de la Universidad Privada del Norte, recorro a su despacho a fin de solicitar se me brinde autorización para realizar la investigación titulada: "Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de la I.E. Nacional "San Juan" de la ciudad de Chota-Cajamarca 2022", en la cual, se aplicará 2 instrumentos para recabar información sobre la investigación, en ese sentido se requiere de su autorización para el acceso a los estudiantes que asisten a la institución educativa que usted dirige.

Es relevante mencionar que toda la información recogida de cada estudiante será netamente confidencial.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Atentamente:

Roxana Chávez Cieza
DNI: 73204540



ANEXO 12:

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA



Yo Roberto Barboza Rojas
 identificado con DNI 27432577 en mi calidad de Director
 de la Institución Educativa Colegio Nacional "San Juan"
 con R.U.C N° 20710917992, ubicada en la ciudad de Chota

OTORGO LA AUTORIZACIÓN

A la Señora: Roxana Chávez Cieza, identificada con DNI N°73204540, egresada de la Carrera profesional (X) Carrera profesional o () Programa de Postgrado de Psicología para que utilice la siguiente información de la Institución Educativa:

Los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas para la determinar la relación entre inteligencia emocional y autoestima en adolescentes.

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Trabajo de Investigación, (X) Tesis o () Trabajo de suficiencia profesional para optar al grado de () Bachiller, () Maestro, () Doctor o (X) Título Profesional.

Adjunto a esta carta, está la siguiente documentación:
 () Ficha RUC
 () Vigencia de Poder (Para informes de suficiencia profesional)
 (X) Otro (ROF, MOF, Resolución, etc. para el caso de empresas públicas válido tanto para Tesis, Trabajo de Investigación o Trabajo de Suficiencia Profesional).

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.
 () Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
 (X) Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 27432577

El Egresado/Escritor declara que los datos omitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma del Egresado

DNI: 73204540

CÓDIGO DE DOCUMENTO	CDR-F-REC-VAC-05.04	NÚMERO VERSIÓN	05	PÁGINA	Página 1 de 1
FECHA DE VIGENCIA	25/06/2020				