

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“AUTOESTIMA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2022”

Tesis para optar al título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autoras:**

Milagros Marilyn Diaz Linares

Gisela Paola Quiroz Santibañez

**Asesor:**

Mg. Lic. Jonathan Alexander Orbegoso Villalba

<https://orcid.org/0000-0002-9376-9534>

Cajamarca - Perú

**2024**

**JURADO EVALUADOR**

|                           |   |                 |
|---------------------------|---|-----------------|
| Jurado 1<br>Presidente(a) | <b>KELLY MAGDALENA SANTA CRUZ CÁCERES</b> | <b>48123170</b> |
|                           | Nombre y Apellidos                        | Nº DNI          |

|          |  |                 |
|----------|--|-----------------|
| Jurado 2 | <b>MILAGROS DEL PILAR MIRANDA VITERI</b> | <b>70169002</b> |
|          | Nombre y Apellidos                       | Nº DNI          |

|          |   |                 |
|----------|---|-----------------|
| Jurado 3 | <b>MARTHA MARICIELO PINEDA GONZALES</b> | <b>76946287</b> |
|          | Nombre y Apellidos                      | Nº DNI          |

## INFORME DE SIMILITUD

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1</b>  | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet  | <b>6%</b> |
| <b>2</b>  | <b>repositorio.upagu.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                      | <b>2%</b> |
| <b>3</b>  | <b>renati.sunedu.gob.pe</b><br>Fuente de Internet  | <b>1%</b> |
| <b>4</b>  | <b>repositorio.une.edu.pe</b><br>Fuente de Internet  | <b>1%</b> |
| <b>5</b>  | <b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b><br>Trabajo del estudiante | <b>1%</b> |
| <b>6</b>  | <b>Submitted to Universidad Alas Peruanas</b><br>Trabajo del estudiante                    | <b>1%</b> |
| <b>7</b>  | <b>revistas.usil.edu.pe</b><br>Fuente de Internet  | <b>1%</b> |
| <b>8</b>  | <b>es.scribd.com</b><br>Fuente de Internet   | <b>1%</b> |
| <b>9</b>  | <b>ciencialatina.org</b><br>Fuente de Internet   | <b>1%</b> |
| <b>10</b> | <b>futur.upc.edu</b><br>Fuente de Internet   | <b>1%</b> |
| <b>11</b> | <b>repositorio.pucesa.edu.ec</b><br>Fuente de Internet                                     | <b>1%</b> |
| <b>12</b> | <b>bibliotecaunapec.blob.core.windows.net</b><br>Fuente de Internet                        | <b>1%</b> |
| <b>13</b> | <b>www.produccioncientificaluz.org</b><br>Fuente de Internet                               | <b>1%</b> |

Excluir citas      Apagado      Excluir coincidencias < 1%  
Excluir bibliografía      Apagado

## DEDICATORIA

### **A Dios:**

Por darnos la vida, salud y sabiduría a lo largo del estudio de la carrera de Psicología permitiéndonos cumplir con nuestra meta profesional.

### **A nuestros padres:**

Que sin ellos no hubiéramos podido cumplir con una meta en nuestra vida universitaria. **Mamá**, gracias por estar a mi lado en esta etapa de mi carrera, tu apoyo incondicional y moral que me brindaste que permitió seguir adelante con mis propósitos. **Papá**, por el tiempo que estuviste conmigo compartiendo tus experiencias, conocimientos y consejos por tu amor, gracias.

### **A nuestros maestros:**

Por el tiempo y esfuerzo que dedicaron a compartir sus conocimientos, sin sus instrucciones profesionales no hubiéramos llegado a este nivel. De tal forma, que lo aprendido sea utilizado con principios éticos y morales que nos permita contribuir al desarrollo humano.

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestro agradecimiento a Dios, el que nos ha dado fortaleza y sabiduría. A nuestros padres que con su apoyo y amor incondicional guiaron nuestras vidas durante este largo camino. Así mismo, a todas las personas que participaron en esta tesis directa e indirectamente quien nos brindaron sus conocimientos y consejos que permitió la culminación de este proyecto.

## Tabla de contenido

|  |    |
|--|----|
| Jurado calificador .....                   | 2  |
| Informe de similitud .....                 | 3  |
| Dedicatoria.....                           | 4  |
| Agradecimiento.....                        | 5  |
| Tabla de contenido.....                    | 6  |
| Índice de tablas.....                      | 7  |
| Índice de figuras.....                     | 8  |
| Resumen.....                               | 9  |
| CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....              | 10 |
| CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....              | 20 |
| CAPÍTULO III: RESULTADOS.....              | 25 |
| CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES..... | 30 |
| REFERENCIAS.....                           | 38 |
| ANEXOS.....                                | 41 |

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Tablas de frecuencia escala de autoestima .....             | 25 |
| Tabla 2. Tablas de frecuencia nivel de bienestar psicológico .....   | 25 |
| Tabla 3. Estadísticos de normalidad .....                            | 26 |
| Tabla 4. Correlación bienestar psicológico y Autoestima .....        | 27 |
| Tabla 5. Correlación autoaceptación y Autoestima .....               | 27 |
| Tabla 6. Correlación relaciones positivas y Autoestima .....         | 28 |
| Tabla 7. Correlación autonomía y Autoestima .....                    | 28 |
| Tabla 8. Correlación dominio del entorno y Autoestima .....          | 28 |
| Tabla 9. Correlación propósito de vida y Autoestima .....            | 29 |
| Tabla 10. Correlación crecimiento personal y Autoestima .....        | 29 |
| Tabla 11. Matriz de consistencia lógica .....                        | 48 |
| Tabla 12. Operacionalización de variable Bienestar psicológico ..... | 49 |
| Tabla 13. Operacionalización de variable autoestima .....            | 50 |
| Tabla 14. Confiabilidad si se elimina un elemento .....              | 51 |
| Tabla 15. Edad y generó de la muestra .....                          | 56 |

## Índice de figuras

|   |    |
|---|----|
| Figura 1. Nivel de autoestima en los estudiantes del primer ciclo de educación inicial.....                         | 52 |
| Figura 2. Nivel de bienestar psicológico en los estudiantes del primer ciclo de educación inicial ..                | 52 |
| Figura 3. Nivel de la dimensión autoaceptación en los estudiantes del primer ciclo de educación inicial .....       | 53 |
| Figura 4. Nivel de la dimensión relaciones positivas en los estudiantes del primer ciclo de educación inicial ..... | 53 |
| Figura 5. Nivel de la dimensión autonomía en los estudiantes del primer ciclo de educación inicial .....            | 54 |
| Figura 6. Nivel de la dimensión dominio del entorno en los estudiantes del primer ciclo de educación inicial .....  | 54 |
| Figura 7. Nivel de la dimensión propósito de vida en los estudiantes del primer ciclo de educación inicial .....    | 55 |
| Figura 8. Nivel de la dimensión crecimiento personal en los estudiantes del primer ciclo de educación inicial ..... | 55 |

## **RESUMEN**

Se llevó a cabo una investigación cuantitativa de tipo correlacional en el ámbito de la Educación Inicial en un Instituto de Educación Superior ubicado en la ciudad de Cajamarca. El propósito fundamental de este estudio fue determinar la relación existente entre la autoestima y el bienestar psicológico de los estudiantes que cursaban el primer ciclo de esta especialidad. La muestra y población estuvo conformada por 70 matriculados en el primer ciclo de la especialidad, los cuales respondieron un cuestionario de 42 preguntas evaluadas mediante la escala de Likert, con una confiabilidad de 0,928, además dicho instrumento estuvo conformado por “La Escala de Autoestima de Rosenberg” y “La Escala de Bienestar Psicológico de Ryff”, el cuestionario se aplicó de manera virtual.

Los resultados obtenidos en la investigación indicaron que el 75,71% de los estudiantes exhibían un alto nivel de autoestima, mientras que el 55,71% mantenían un nivel promedio de bienestar psicológico. Se concluye que se encontró una correlación directa y positiva de nivel medio (0,631) entre la autoestima y el bienestar psicológico.

**PALABRAS CLAVES: Autoestima, Bienestar Psicológico, Estudiantes, Educación inicial.**

## **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

La transición a la educación superior presenta un impacto significativo en la salud mental de los estudiantes, afectando su capacidad para alcanzar sus metas académicas y personales. La presión académica y la exclusión social pueden contribuir a una mala salud mental (Madrid,2022). Adaptarse a la educación superior puede ser difícil y puede afectar la autoestima de un estudiante. El bienestar psicológico contribuye a la capacidad de adaptarse a la vida universitaria, enfrentar desafíos académicos y personales (Téllez,2020).

La autoestima y el bienestar psicológico son elementos esenciales que inciden significativamente en el rendimiento académico de estudiantes a nivel global. De acuerdo con la información proporcionada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), se estima que un 35% de los estudiantes universitarios enfrentan trastornos mentales, entre ellos la ansiedad, la depresión y el estrés (OMS, 2018). Los procesos de desarrollo socioemocional, cuyo eje principal es la autoestima, surgen en diferentes etapas de la vida. (Marcos,2018).

Según Rodríguez y Quiñones (2012), el inicio de la formación superior es una etapa importante que puede tener un impacto significativo en la salud psicológica de los estudiantes, debido a la posibilidad de que impidan al estudiante alcanzar sus objetivos académicos, personales y profesionales. Durante este periodo de transición, experimentaron cambios físicos, cognitivos y emocionales que podrán afectar su autoimagen y sentido de identidad (De la Ossa & Monsivais,2022). Los estudiantes se esfuerzan activamente por construir relaciones significativas con sus compañeros de clase para encontrar un sentido de pertenencia y aceptación.

Caprara (2012), destacaron la relevancia de la autoestima en la salud mental de los estudiantes universitarios europeos y cómo influye en su desempeño académico y calidad de vida en general asociados a los factores externos que influyen en su vida diaria. Por otro lado, Álvarez (2018) señaló que la autoestima es un factor importante que afecta la satisfacción con la vida y la salud mental entre los estudiantes universitarios españoles.

La autoestima y bienestar psicológico de los jóvenes en la educación superior de América Latina están significativamente influenciados por la dinámica y la integración social de la familia y las parejas (Serna,2019).En medio de un escenario caracterizado por un crecimiento económico desigual, violencia e inestabilidad política en nuestro país, los jóvenes peruanos que cursan estudios superiores enfrentan serios desafíos de autoestima y salud mental, estos factores externos tienen un impacto directo en la salud emocional y mental (Aquino, 2022).

No obstante, los estudiantes se encuentran con desafíos significativos durante su educación superior, incluyendo demandas académicas exigentes, competencia feroz y evaluaciones constantes en el ámbito educativo. La influencia de estos factores se traduce en un impacto adverso en la salud mental y la autoestima de los estudiantes(Caprara,2012).

La salud emocional y la autoestima se erigen como componentes esenciales que inciden directamente en el rendimiento de los estudiantes que están matriculados en la carrera de educación inicial del Instituto de Educación Superior de la ciudad de Cajamarca. Estos futuros docentes requieren contar con una salud mental sólida para poder crear un entorno de aprendizaje seguro y positivo para sus alumnos. La fundamentación de la investigación se sustenta en estudios previos a nivel internacional, nacional y local.

A nivel internacional; Barba y Tigselema (2021), llevaron a cabo un estudio con el propósito de determinar la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico. La muestra seleccionada comprendió a 1604 estudiantes de 15 a 16 años de bachillerato, publicando los resultados a través de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, los cuales no revelaron una relación significativa entre la autoestima y el bienestar psicológico, porque el nivel de autoconfianza obtenido sugiere un nivel bajo de autoestima.

Así mismo, Guevara (2020), presentó un estudio que fue difundido por la Universidad de San Juan en Argentina, el cual buscó analizar y comparar las relaciones entre la autoestima y el bienestar psicológico. La muestra seleccionada abarcó estudiantes de dos universidades argentinas (UCCUYO y UNSJ) y una universidad chilena (UPV). Los resultados obtenidos revelaron que cada entorno sociocultural puede exhibir patrones específicos de organización que no son extrapolables a otros contextos, demandando una consideración especial al explorar las condiciones psicosociales. La conclusión del estudio resalta la existencia de una relación entre la autoestima y el bienestar psicológico.

Mientras que, a nivel nacional; Rodríguez (2022), realizó un estudio que fue difundido por la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas de Lima, el cual tuvo como objetivo describir el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios en los primeros ciclos. La muestra consistió en 20 estudiantes. Obteniendo como resultado, que los estudiantes manifestaran sentimientos medianamente satisfechos con sus vidas y fundamentaron esta percepción en el incumplimiento de metas o la imposibilidad de participar en actividades apasionantes. Las conclusiones del estudio resaltan que la autoaceptación se alcanza mediante el establecimiento de relaciones positivas con los demás, y que el crecimiento personal está intrínsecamente vinculado con la autoaceptación.

Por su parte, Melchor y Beltrán (2021), en su investigación publicada por la Universidad Privada del Norte, se propusieron examinar la relación entre el bienestar psicológico y el estrés académico. La muestra incluyó a 240 estudiantes de psicología, abarcando desde el primer hasta el décimo ciclo. La conclusión del estudio resalta una relación negativa moderada entre estas variables, indicando que a medida que aumenta el estrés académico, el bienestar psicológico de los estudiantes tiende a disminuir.

Finalmente, a nivel local, Mariños (2020), en su investigación publicada por la Universidad Privada del Norte, propuso analizar la relación entre el bienestar psicológico y los sentimientos de amor. La muestra consistió en 50 parejas de pregrado de la Universidad Privada del Norte en Cajamarca. Los resultados obtenidos indicaron que estos jóvenes reconocen sus capacidades y poseen una autoaceptación fundamental, lo que les proporciona autonomía y fomenta sus deseos de desarrollo en diversos aspectos de sus vidas. La conclusión del estudio resalta la existencia de una correlación directa entre el bienestar psicológico y los sentimientos de amor, sugiriendo que estos aspectos están significativamente interrelacionados.

Así también, Machuca y Meléndez (2019), en su estudio publicado por la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, se propusieron determinar la relación entre la autoestima y el consumo de alcohol en estudiantes del primer ciclo de un instituto en Cajamarca. La muestra comprendió a 176 estudiantes y se concluyó que no existía una diferencia significativa en la autoestima según el género y que se observaba una correlación inversa entre la autoestima y el consumo de alcohol.

Por otra parte, según la definición de Rosenberg (1973), la autoestima se conceptualiza como la suma total de los pensamientos y sentimientos que una persona tiene acerca de sí misma. Naranjo (2007) describe la autoestima como la percepción que tienen

los demás del valor que nos damos a nosotros mismos, que puede verse influenciada por muchos aspectos diferentes de nuestras vidas. Por su parte, Simkin (2014) argumenta que la autoestima se forma a través de las interacciones sociales y las experiencias de vida. Además de ser la capacidad de apreciarse a uno mismo, aceptar y comprender tanto los propios sentimientos como los de los demás, disfrutar de las actividades y establecer relaciones positivas, siendo esto fundamental para tener una alta autoestima.

Con el transcurso de los años diversas teorías han sido empleadas para examinar la autoestima. La teoría de la autodeterminación, propone que el desarrollo de la autoestima está intrínsecamente vinculado a la satisfacción de necesidades fundamentales como la autonomía, competencia y relación con otros.

La teoría del aprendizaje social enfatiza cómo la retroalimentación social y la comparación pueden contribuir al desarrollo de la autoestima. La teoría de la autoeficacia también enfatiza el papel del logro de metas en el desarrollo de la autoestima (Naranjo, 2007). Según la perspectiva de Bandura, el aprendizaje se lleva a cabo mediante la observación e imitación del comportamiento de los demás, así como de las consecuencias que se derivan de dicho comportamiento. Bandura destaca la importancia de los factores cognitivos en los procesos de aprendizaje y en la formación de la autoestima (Bandura, 1986).

Según Ryan y Desi (2000), la raíz de esto se encuentra en tres necesidades psicológicas fundamentales: autonomía, competencia y relaciones sociales. La satisfacción de estas necesidades se revela como esencial para alcanzar la felicidad y fomentar el crecimiento personal. La teoría subraya el valor de la autodeterminación y el libre albedrío como elementos clave para motivar a las personas y asistirles en la consecución de sus metas.

Según Quintero (2012), el grado de satisfacción de estas necesidades afecta la salud mental de una persona. La Escala de Autoestima fue creada por Rosenberg (1965) como una escala unidireccional, pero investigaciones recientes han demostrado que el instrumento en realidad puede ser bidireccional, con una dimensión que representa la autoestima positiva y la otra que representa la autoestima negativa. Según Lorenzo (2007), la autoestima se ve afectada por factores ambientales y de personalidad. El nivel o tipo de autoestima de una persona afecta cómo se ve a sí misma, las decisiones que toma, las responsabilidades que asume y cómo ve el mundo. Por su parte Quintero (2012), sostiene que las personas con autoestima alta tienen un fuerte sentido de seguridad y confianza en sí mismos, lo que les permite afrontar con destreza los retos y dificultades del día a día.

Según Negriff y Susman (2011), la autoestima de los estudiantes es un concepto que se ve afectado por diversos factores, entre los cuales se incluyen las amistades, las relaciones con los padres y la imagen corporal. Es crucial señalar que una autoestima positiva está estrechamente ligada a la calidad de la relación entre el adolescente y sus padres, así como al apoyo emocional que estos proporcionan.

Según Almagia (2012), el bienestar psicológico se define como el grado en que se otorga significado a la vida, siendo la manera en que comprendemos y asignamos importancia al entorno. Por otro lado, Díaz (2006), refiere que el bienestar psicológico se conceptualiza como el desarrollo de capacidades y el crecimiento personal, evidenciado por indicadores de funcionamiento positivo en el individuo. Según Sánchez (2007), por su parte, establece que el bienestar psicológico está vinculado al nivel de satisfacción de la necesidad de autorrealización, la cual implica la consecución de los objetivos personales.

Las dimensiones del bienestar personal pueden agruparse en cinco áreas. La primera es la de relaciones positivas, que se enfoca en establecer vínculos significativos con los

demás generando interacciones sociales satisfactorias, lo que implica preocuparse por ellos y generar afecto. El propósito en la vida es la segunda dimensión, la cual se trata de definir metas y objetivos que den sentido y dirección a la existencia.

La tercera dimensión es el crecimiento personal, el cual se enfoca en el desarrollo del potencial personal y la utilización máxima de las capacidades. La autonomía es la cuarta dimensión, la cual implica la capacidad de tomar decisiones y responsabilizarse por ellas, además de ser autodeterminado e independiente. Por último, el dominio del entorno es la quinta dimensión, la cual se enfoca en la capacidad de adaptarse al entorno y encontrar formas de beneficiarse de él, y crear un ambiente que satisfaga las necesidades personales.

Esta teoría fue propuesta por Seligman (2017), quien sostiene que para conseguir el bienestar es necesario sentirse bien con uno mismo, tener buenas relaciones interpersonales, dedicarse a lo que le apasione o le guste, plantearse metas que al alcanzarlas se constituyan en logros. Considera que el bienestar puede ser medido a través de las emociones positivas, del compromiso, de las relaciones positivas, del sentido o propósito y de los logros.

Esta teoría contempla tres elementos clave para alcanzar la felicidad: las emociones positivas, el compromiso y el sentido o propósito. Sostiene que la persona que experimenta más emociones positivas, se compromete en acciones o proyectos significativos y atribuye un propósito a su vida es más propensa a experimentar la felicidad. Entre las teorías más reconocidas de la psicología positiva se encuentra la teoría del bienestar de Ryff.

Según esta perspectiva, el bienestar psicológico abarca diversas dimensiones, y no se limita simplemente a la ausencia de síntomas negativos. Ryff define el bienestar psicológico a través de seis dimensiones: autoaceptación, relaciones satisfactorias, sentido de la vida, desarrollo personal, autonomía y dominio del entorno. Estos factores no solo impactan positivamente en la salud, tanto física como mental, sino que también contribuyen

a mejorar la satisfacción personal. El estudio de la teoría del bienestar de Ryff ha conducido a avances significativos en la comprensión del bienestar psicológico humano.

Según Ryff (1989), se identifican seis dimensiones del bienestar psicológico que desempeñan un papel crucial en el desarrollo y mantenimiento de una buena salud mental. La autoaceptación, como primera dimensión, implica mantener una actitud positiva hacia uno mismo y aceptar todas las experiencias vividas, tanto las positivas como las negativas. Este componente es esencial para la construcción de una base sólida en el ámbito psicológico, promoviendo una relación saludable con la propia identidad y el bagaje experiencial. Seligman (2011), refiere la serie de cambios y transiciones por las que atraviesa una persona durante la adolescencia pueden tener un impacto en su salud mental. El desarrollo de la identidad personal de una persona se forma fundamentalmente durante este período, durante el cual se producen cambios biológicos, psicológicos, sociales y culturales.

Considerando la problemática previamente descrita, se plantea como problema general de investigación:

¿Cuál es la relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Inicial de un Instituto de Educación Superior de la ciudad de Cajamarca, 2022?; Asimismo se formularán las siguientes preguntas específicas:

¿Cuál es nivel de autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Inicial de un Instituto de Educación Superior de la ciudad de Cajamarca, 2022?; ¿Qué relación existe entre las dimensiones del bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Inicial de un Instituto de Educación Superior de la ciudad de Cajamarca, 2022?

Es preciso señalar que la investigación es importante desde el enfoque práctico al brindar herramientas a los futuros maestros de Educación Inicial en un Instituto de Educación Superior de la ciudad de Cajamarca que les permitan desarrollar habilidades sociales y emocionales necesarias para su labor educativa.

También es importante desde el aspecto teórico el analizar a la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de Educación Inicial de un Instituto de Educación Superior en la ciudad de Cajamarca, en el ámbito de la formación docente debido a que en la actualidad se reconoce que un enfoque integral no se limita solo a mejorar las habilidades pedagógicas, sino que también implica fortalecer los componentes emocionales.

Finalmente, desde el punto de vista metodológico se emplearon instrumentos confiables que previamente habían sido utilizados en investigaciones realizadas en la región de Cajamarca, esto aseguró que los instrumentos estuvieran adaptados a la realidad y contexto sociocultural específico de la región. Además, el estudio se desarrolló siguiendo el método sistémico, lo que permitió analizar el problema desde una perspectiva amplia hasta llegar a lo particular, esta metodología facilitó un análisis integral, considerando las diversas interacciones y factores que influyen en la temática estudiada.

Asimismo, se estableció como objetivo general: determinar la relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Inicial de un Instituto de Educación Superior de la ciudad de Cajamarca, 2022. Los objetivos específicos de la investigación buscan: Identificar el nivel de autoestima y el nivel de bienestar psicológico. Asimismo, la relación entre las dimensiones del bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes del primer ciclo

de la especialidad de Educación Inicial de un Instituto de Educación Superior de la ciudad de Cajamarca, 2022.

La hipótesis de la investigación se expresa como: Existe una relación directa entre la autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Inicial de un Instituto de Educación Superior de la ciudad de Cajamarca, 2022.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Siguiendo el enfoque cuantitativo, se concibe que el conocimiento debe ser objetivo y se construye mediante un proceso deductivo en el cual las hipótesis previamente formuladas son sometidas a prueba mediante la medición numérica y el análisis estadístico inferencial (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). La elección del enfoque cuantitativo para este estudio se justifica por la naturaleza de ambas variables de estudio, las cuales pueden ser cuantificadas y evaluadas mediante escalas numéricas, permitiendo así un análisis más preciso.

La investigación es tipo básica porque es de origen teórico y busca avanzar en el conocimiento científico sin utilizarlo en el mundo real. El estudio transversal se configura como una metodología de investigación observacional que resulta beneficiosa para analizar las condiciones de una población en un momento y lugar determinados (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

Según Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018), el diseño no experimental se caracteriza por no manipular deliberadamente variables, centrándose principalmente en la observación de fenómenos en su contexto natural para su posterior análisis. El enfoque correlacional, por otro lado, establece relaciones entre variables en un patrón predecible para un grupo o población. En el presente estudio, se adopta un enfoque correlacional con el propósito de examinar las características de la autoestima y el bienestar psicológico en el entorno natural de los estudiantes de la especialidad de educación en el instituto objeto de estudio.

Según Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018), la población se define como el conjunto completo de individuos, objetos o eventos que comparten alguna característica particular y que son objeto de estudio para obtener conclusiones generales. En el semestre académico 2022-II, la población de interés estuvo conformada por 70 estudiantes matriculados en la especialidad de Educación Inicial.

Según Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018), la muestra se refiere a una fracción o subgrupo de la población. Por otro lado, el muestreo no aleatorio por conveniencia, el cual fue utilizado para esa investigación, constituye una técnica en la cual los elementos son seleccionados sin seguir un patrón o criterio específico y donde no es factible conocer la probabilidad de selección de cada individuo.

La selección de la muestra se llevó a cabo siguiendo criterios específicos de inclusión y exclusión. Para ser parte de la muestra, los participantes debían cumplir con los siguientes criterios de inclusión: estar matriculados en el primer ciclo de la especialidad de Educación Inicial en un Instituto de Educación Superior en la localidad de Cajamarca durante el semestre académico 2022-II y tener edades comprendidas entre 15 y 20 años.

Además, se requería que los participantes expresaran voluntariamente su consentimiento informado, un documento que abordaba aspectos clave de la investigación, como el título, los investigadores a cargo, la institución involucrada, los objetivos del estudio, los procedimientos de evaluación, los posibles riesgos y beneficios, el tratamiento de los datos personales, los derechos del participante y, por último, la manifestación de su consentimiento.

Como criterio de exclusión se consideraron los siguientes aspectos: no ser estudiantes de la especialidad de Educación Inicial en el primer ciclo de un Instituto de Educación Superior de la localidad de Cajamarca durante el semestre académico 2022-II, pertenecer a otra carrera, no estar dentro del rango de edad establecido (15 a 20 años), no responder de manera completa el instrumento y finalmente no firmar el consentimiento informado.

La muestra poblacional para esta investigación consistió en los 70 alumnos que cursaban el primer ciclo de la especialidad de Educación Inicial en un Instituto de Educación Superior ubicado en la ciudad de Cajamarca.

Conforme a la explicación de Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018), la encuesta se presenta como una técnica de investigación descriptiva que implica la recolección de datos o información mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno o el fenómeno en el cual se obtienen los datos. El cuestionario debe estar compuesto por un conjunto de preguntas coherentes, organizadas en una secuencia y estructura planificada.

En el estudio actual se aplicó el Test de Rosenberg adaptada para Cajamarca por Guevara Lozano, Anghi Nataly (2022), en su estudio *Autoestima y estilos de vida en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2021*. El cual presenta un Coeficiente Alfa de Cronbach 0.83. Esta adaptación consta de 10 preguntas, las cuales se califican en una escala de 1 a 4 puntos. Esto permite obtener una puntuación mínima de 10 y una máxima de 40. La evaluación del nivel de autoestima se establece de la siguiente manera: una puntuación entre 30 y 40 indica autoestima alta; entre 26 y 29 puntos indica autoestima media, y una puntuación menor a 25 indica autoestima baja. La validez del instrumento se fundamentó en las evidencias psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), utilizada en la investigación de Guevara (2022).

Asimismo, se aplicó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (Scales of Psychological Well-Being, SPWB) adaptada para Cajamarca por Quintana y Cárdenas (2021), en su estudio *Estrés laboral y bienestar psicológico en efectivos policiales de una comisaría de Celendín, 2021*. El cual presenta un Coeficiente Alfa de Cronbach 0.901. Esta adaptación incluye 32 ítems y algunos de ellos fueron reformulados para una mejor comprensión de la población cajamarquina.

En cuanto a los procedimientos del desarrollo de la investigación se llevaron a cabo coordinaciones con los responsables del Instituto de Educación Superior en la localidad de Cajamarca, para obtener información acerca de la cantidad de estudiantes matriculados en el semestre académico 2022-II. Estos estudiantes fueron contactados mediante visitas a sus aulas con el propósito de informarles acerca de los objetivos de la investigación. Los cuestionarios fueron administrados de forma virtual, pero las indicaciones fueron de manera presencial, requiriendo un tiempo máximo de 30 minutos para ser completados. La aplicación de los cuestionarios se llevó a cabo durante el período de 01 día calendario.

Los datos recolectados fueron ingresados, organizados en tablas y sometidos a un proceso de filtrado en Microsoft Excel. Posteriormente, se llevaron a cabo su exportación hacia el software estadístico SPSS. La fase de análisis constó de tres etapas distintas: en la primera, se examinaron las características descriptivas de las muestras, incluyendo medias, desviaciones y varianzas. La segunda etapa abarcó un análisis descriptivo más detallado mediante tablas cruzadas, explorando niveles de variables y dimensiones en relación con los objetivos planteados y en la tercera etapa se realizaron inferencias para poner a prueba las hipótesis formuladas.

Previamente, se realizó el análisis de Kolmogórov-Smirnov, el cual señaló que los datos de las muestras no seguían una distribución normal y por ende eran de naturaleza no paramétrica, este hallazgo condujo a la utilización de la prueba de correlación de Rho de Spearman, estas etapas posibilitaron alcanzar los objetivos descriptivo-correlacionales establecidos en el presente estudio.

En el marco de la ética en la investigación, es fundamental seguir los principios establecidos por la American Psychological Association (APA). En este contexto, la correcta citación de fuentes es esencial para reconocer la autoría de las ideas y datos utilizados en el estudio, asegurando la integridad académica y evitando el plagio. Asimismo, el uso del consentimiento informado es un componente crucial para garantizar el respeto a la autonomía y dignidad de los participantes. Obtener el consentimiento informado de manera clara y comprensible antes de la participación en la investigación es una práctica ética que busca proteger los derechos y el bienestar de los sujetos involucrados en el estudio. El compromiso con estos aspectos éticos contribuye a la credibilidad y confiabilidad de la investigación, promoviendo estándares elevados en la conducta científica.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

Entre los resultados descriptivos tenemos:

**Tabla 1.**

*Tablas de frecuencia escala de autoestima*

| Escala           | <i>f<sub>i</sub></i> | %    |
|------------------|----------------------|------|
| Autoestima Baja  | 3                    | 4,3  |
| Autoestima Media | 14                   | 20,0 |
| Autoestima Alta  | 53                   | 75,7 |
| Total            | 70                   | 100  |

*Nota: elaboración propia*

La tabla anterior refleja que del 100% de estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, el 75.71% exhibe un nivel de autoestima alto, el 20.00% muestra un nivel de autoestima medio, y el 4.29% presenta un nivel de autoestima bajo.

**Tabla 2.**

*Tablas de frecuencia nivel de bienestar psicológico*

| Nivel de bienestar psicológico | <i>Fi</i> | %    |
|--------------------------------|-----------|------|
| Muy bajo                       | 1         | 1,4  |
| Bajo                           | 1         | 1,4  |
| Promedio                       | 39        | 55,7 |
| Alto                           | 9         | 12,9 |
| Muy alto                       | 20        | 28,6 |
| Total                          | 70        | 100  |

*Nota: elaboración propia*

En la tabla previa, se aprecia que del 100% de estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, el 55.71% exhibe un nivel de bienestar psicológico promedio, el 28.57% presenta un nivel de bienestar psicológico muy alto, el 12.86% tiene un nivel de bienestar psicológico alto, el 1.43% muestra un nivel de bienestar psicológico bajo y muy bajo.

En cuanto a los Resultados inferenciales, tenemos:

Dado que la muestra supera los 50 encuestados (70), se procedió a realizar la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov. Con el propósito de evidenciar la normalidad de los datos, se formularon las siguientes hipótesis.

Ho: Los resultados no se originan a partir de una distribución normal.

H1: Los resultados se originan a partir de una distribución normal.

**Tabla 3.**

*Estadísticos de normalidad*

| Dimensiones y variables | Kolmogórov-Smirnov |    |      |
|-------------------------|--------------------|----|------|
|                         | Estadístico        | gl | Sig. |
| Autoestima              | ,327               | 70 | ,000 |
| Bienestar Psicológico   | ,364               | 70 | ,000 |
| Autoaceptación          | ,378               | 70 | ,000 |
| Relaciones positivas    | ,382               | 70 | ,000 |
| Autonomía               | ,352               | 70 | ,000 |
| Dominio del entorno     | ,327               | 70 | ,000 |
| Propósito de vida       | ,329               | 70 | ,000 |
| Crecimiento personal    | ,358               | 70 | ,000 |

*Nota: elaboración propia*

Se empleó la regla de decisión lógica convencional que establece que si el valor de p es menor que 0.05, se acepta la hipótesis nula, mientras que si es mayor que 0.05, no se rechaza la hipótesis alternativa. Con base en la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov realizada y el nivel de significancia bilateral de p (0.00) < 0.05, se concluye que la información analizada no se origina a partir de una distribución normal.

Así mismo, se procede a formular las hipótesis estadísticas:

**H1:** Existe una relación directa entre la autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Inicial de un Instituto de Educación Superior de la ciudad de Cajamarca, 2022.

**Ho:** No existe una relación directa entre la autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Inicial de un Instituto de Educación Superior de la ciudad de Cajamarca, 2022.

**Tabla 4.**

*Correlación bienestar psicológico y Autoestima*

|                       | Rho de Spearman          | Autoestima |
|-----------------------|--------------------------|------------|
| Bienestar psicológico | Correlación              | ,631       |
|                       | Significación asintótica | 0.00       |
|                       | N                        | 70         |

*Nota: elaboración propia*

Los resultados del estudio señalan que existe una correlación directa y positiva de nivel medio (0.631) entre el bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Inicial. se aprecia que el valor de significancia bilateral de p (0.00) es inferior a 0.05, lo que conduce al rechazo de la hipótesis nula. Esta conclusión sugiere que hay una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas.

**Tabla 5.**

*Correlación autoaceptación y Autoestima*

|                | Rho de Spearman | Autoestima |
|----------------|-----------------|------------|
| Autoaceptación | Correlación     | ,633       |
|                | N               | 70         |

*Nota: elaboración propia*

Los resultados del estudio revelan que existe una correlación directa y positiva de nivel medio (0.633) entre la dimensión de autoaceptación del bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Inicial.

**Tabla 6.**

*Correlación relaciones positivas y Autoestima*

|                      | Rho de Spearman | Autoestima |
|----------------------|-----------------|------------|
| Relaciones positivas | Correlación     | ,565       |
|                      | N               | 70         |

*Nota: elaboración propia*

Los resultados del estudio señalan que existe una correlación directa y positiva de nivel medio (0.565) entre la dimensión de relaciones positivas del bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Inicial.

**Tabla 7.**

*Correlación autonomía y Autoestima*

|           | Rho de Spearman | Autoestima |
|-----------|-----------------|------------|
| Autonomía | Correlación     | ,749       |
|           | N               | 70         |

*Nota: elaboración propia*

Los resultados del estudio muestran que existe una correlación directa y positiva de nivel alto (0.749) entre la dimensión de autonomía del bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Inicial.

**Tabla 8.**

*Correlación dominio del entorno y Autoestima*

|                     | Rho de Spearman | Autoestima |
|---------------------|-----------------|------------|
| Dominio del entorno | Correlación     | ,705       |
|                     | N               | 70         |

*Nota: elaboración propia*

Los resultados del estudio señalan que existe una correlación directa y positiva de nivel alto (0.705) entre la dimensión de dominio del entorno del bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Inicial.

**Tabla 9.**

*Correlación propósito de vida y Autoestima*

|                   | Rho de Spearman             | Autoestima |
|-------------------|-----------------------------|------------|
| Propósito de vida | Coefficiente de correlación | ,654       |
|                   | N                           | 70         |

*Nota: elaboración propia*

Los resultados del estudio revelan una correlación directa y positiva de nivel medio (0.654) entre la dimensión de propósito de vida del bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Inicial.

**Tabla 10.**

*Correlación crecimiento personal y Autoestima*

|                      | Rho de Spearman             | Autoestima |
|----------------------|-----------------------------|------------|
| Crecimiento personal | Coefficiente de correlación | ,632       |
|                      | N                           | 70         |

*Nota: elaboración propia*

Los hallazgos del estudio sugieren que hay una correlación directa y positiva de nivel medio (0.632) entre la dimensión de crecimiento personal del bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Inicial.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Nuestro estudio revela una correlación directa y positiva de nivel medio entre la autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Inicial en un Instituto de Educación Superior en la ciudad de Cajamarca. Estos resultados contrastan con los hallazgos de García (2019), quien identificó predominantemente niveles medio bajos de bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes, sin encontrar una correlación positiva entre ambos. Esta discrepancia podría atribuirse al equilibrado desarrollo de los factores que componen el bienestar psicológico en nuestra población estudiada, fortaleciendo su autoestima de manera significativa.

Estos elementos, reconocidos como cruciales por la Organización Mundial de la Salud (2018), inciden de manera positiva en el rendimiento académico, facilitando la transición de la etapa escolar a la superior. Además, la dinámica y la integración social en la familia y las relaciones de pareja, según lo señalado por Serna (2019), han contribuido a fortalecer los aspectos positivos en nuestros estudiantes. En contraste, el estudio de García (2019) sugiere que a pesar de presentar una autoestima promedio, algunos aspectos de su bienestar psicológico no se han desarrollado de manera asertiva, resultando en un indicador medio bajo.

Además, nuestra investigación señala que la población exhibe un nivel de bienestar psicológico promedio. Al analizar las diversas áreas que componen el bienestar psicológico, se destaca que la autonomía y el dominio del entorno muestran niveles altos, mientras que la autoaceptación, las relaciones positivas, el propósito de vida y el crecimiento personal presentan niveles promedio. Estos resultados coinciden con las conclusiones de Reyna (2021), quien sostiene que los adultos mayores experimentan un nivel elevado de bienestar psicológico. Esta tendencia puede atribuirse a la definición del bienestar psicológico, que

radica en el grado en que otorgamos significado a la vida, reflejando nuestra comprensión y asignación de importancia al entorno, como indica Almagia (2012).

En relación con el nivel de autoestima, nuestro estudio determinó que los estudiantes exhiben una autoestima elevada, en concordancia con las conclusiones de Collantes y Salas (2019) y los resultados obtenidos por Machuca y Meléndez (2019), quienes también informaron niveles elevados de autoestima en estudiantes. Asimismo, este estudio concluyó que no existen diferencias significativas en la autoestima en función del género, y se identificó una correlación inversa entre la autoestima y el consumo de alcohol. Este fenómeno podría atribuirse al hecho de que los estudiantes mantienen pensamientos y sentimientos positivos acerca de sí mismos, como lo define Rosenberg (1973) en su conceptualización de la autoestima.

En lo que respecta a la relación entre la autoestima y los niveles de bienestar psicológico, nuestro estudio evidenció una correlación directa y positiva de magnitud media entre la autoestima y la dimensión de autoaceptación del bienestar psicológico en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Inicial en un Instituto de Educación Superior en la ciudad de Cajamarca. Estos resultados difieren de los hallazgos de Melchor y Beltrán (2021), quienes encontraron una relación negativa moderada ( $\rho = -0.423$ ) entre estas variables. Nuestros descubrimientos resaltan la existencia de una relación significativa entre la autoestima y la capacidad de los estudiantes para aceptarse a sí mismos. A medida que la autoestima de los jóvenes aumenta, también lo hace su nivel de autoaceptación, indicando que se sienten más cómodos y satisfechos con su identidad y quiénes son. Estos resultados están alineados con la perspectiva de Rodríguez (2022), quien sostiene que la autoaceptación se logra mediante el establecimiento de relaciones positivas

con los demás, y que el crecimiento personal está intrínsecamente vinculado a la autoaceptación.

En nuestro estudio, también se estableció una correlación directa y positiva de magnitud media entre la autoestima y la dimensión de relaciones positivas del bienestar psicológico en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Inicial en un Instituto de Educación Superior en la ciudad de Cajamarca. Este hallazgo contrasta con los resultados obtenidos por Melchor y Beltrán (2021), quienes identificaron una relación negativa moderada entre estas variables. Nuestro descubrimiento resalta la existencia de una relación significativa entre la autoestima y la capacidad de los estudiantes para establecer vínculos significativos con los demás, generando interacciones sociales satisfactorias. Esto implica que los estudiantes que poseen una autoestima más elevada también tienden a preocuparse por los demás y a experimentar afecto en sus relaciones, en consonancia con la perspectiva de Sánchez (2007).

En relación a este aspecto, nuestros hallazgos revelan una relación significativa entre la autoestima y la capacidad de establecer relaciones positivas, marcando una discrepancia con los resultados de Barba y Tigselema (2021), quienes sugieren que no existe una relación entre la autoestima y el bienestar psicológico ( $Rho=0.081$ ). En nuestro estudio, observamos que a medida que la autoestima de los jóvenes se eleva, también aumenta su habilidad para formar y mantener relaciones positivas con los demás. Este descubrimiento subraya la existencia de una conexión relevante entre la autoestima y la capacidad de establecer relaciones positivas en el ámbito psicológico de estos estudiantes, respaldando la perspectiva planteada por Sánchez (2007).

Otro de los resultados hallados en nuestro estudio es la correlación directa y positiva de nivel alto entre la autoestima y la dimensión de autonomía del bienestar psicológico lo que difiere con los hallazgos de Barba y Tigselema (2021), quienes indican que no existe relación entre la autoestima y el bienestar psicológico. Esto implica que nuestros estudiantes mantienen una relación significativa entre la autoestima y la capacidad de establecer relaciones positivas en el ámbito psicológico de estos estudiantes y de mantener relaciones positivas con los demás como sugiere Sánchez (2007)

Así también, nuestra investigación muestra una correlación directa y positiva de nivel alto entre la autoestima y la dimensión de dominio del entorno del bienestar psicológico en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Inicial de un Instituto de Educación Superior de la ciudad de Cajamarca, los cuales coinciden con los hallazgos de Guevara (2020), quienes indicaron que existe relación entre la autoestima y el bienestar psicológico. Esta correlación indica que existe la capacidad de adaptarse al entorno y encontrar formas de beneficiarse de él, y crear un ambiente que satisfaga las necesidades personales como menciona Sánchez (2007). Es decir, a medida que la autoestima de los estudiantes aumenta, también se observa un incremento en su autonomía psicológica, su capacidad de actuar de manera independiente y autodirigida.

Además, se encontró una correlación directa y positiva de nivel medio entre la autoestima y la dimensión de propósito de vida del bienestar psicológico en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Inicial de un Instituto de Educación Superior de la ciudad de Cajamarca. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Alcántara y Fernández (2020), quienes establecieron que existe una relación positiva entre la autoestima y el bienestar psicológico, y que esta es de intensidad moderada a fuerte. Esta correlación sugiere que existe una relación significativa entre la autoestima de los

estudiantes y su capacidad para definir metas y objetivos que den sentido y dirección a la existencia como menciona Sánchez (2007). Cabe recalcar que cuando los estudiantes tienen una autoestima elevada, es más probable que se sientan competentes y capaces de enfrentar los desafíos que se les presentan en su entorno educativo y personal.

Igualmente entre los resultados hallados podemos mencionar que existe una correlación directa y positiva de nivel medio entre la autoestima y la dimensión de crecimiento personal del bienestar psicológico en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Inicial de un Instituto de Educación Superior de la ciudad de Cajamarca la cual coincide con Mariños (2020), ya que su investigación dio como resultados que existe una correlación directa entre el bienestar psicológico y los sentimientos de amor. Esta correlación sugiere que existe una relación significativa entre la autoestima de los estudiantes y el desarrollo del potencial personal y la utilización máxima de las capacidades como sugiere Sánchez (2007). Cuando los estudiantes tienen una autoestima más alta, es más probable que se sientan motivados, comprometidos y con un claro propósito en su vida. Esto puede influir positivamente en su bienestar psicológico, ya que tener un sentido de propósito proporciona dirección y significado a sus acciones y decisiones.

Finalmente, cabe recalcar que, en el ámbito de la educación superior en las instituciones públicas del Perú, el crecimiento de la autoestima y la salud psicológica de los estudiantes es un tema pertinente. Dada la trascendencia de la etapa adolescente en la vida de las personas, es fundamental que los jóvenes puedan alcanzar un bienestar psicológico y una autoestima positiva, que les permita afrontar las dificultades de esta etapa y alcanzar sus metas académicas y personales.

Y para garantizar que los estudiantes se formen de manera integral, se deben implementar políticas educativas en las instituciones de educación superior públicas del Perú que estén diseñadas para promover la salud psicológica y la autoestima de los estudiantes. Con el fin de fomentar el desarrollo de un ambiente educativo saludable y seguro que promueva el desarrollo de habilidades socioemocionales y la prevención del acoso escolar y otras formas de violencia, estas políticas deben incluir programas de capacitación y concientización para docentes y personal administrativo. Con el fin de brindarles a los estudiantes herramientas útiles para su desarrollo personal y emocional, también deben pensar en incluir materias y actividades extraescolares que aborden temas relacionados con la autoestima, el bienestar psicológico y la salud mental. Al poner en práctica estas políticas, los jóvenes pueden convertirse en personas íntegras que pueden enfrentar los desafíos de la vida con confianza y seguridad en sí mismos.

Esta investigación contribuye significativamente al conocimiento científico en la relación entre dos variables de estudio analizadas. Los resultados obtenidos pueden ser utilizados como un antecedente para el desarrollo de futuras investigaciones que pretendan abordar la problemática analizada en el centro de formación académica de nivel superior. Además, en términos prácticos, este estudio permite conocer los niveles de autoestima y bienestar psicológico de los estudiantes de la especialidad de educación inicial. Por último, a nivel social, los hallazgos de esta investigación podrían ser útiles para que los centros de formación profesional superior reconozcan la importancia de estos temas y desarrollen programas o estrategias de prevención que puedan ayudar a los estudiantes en su formación profesional.

En cuanto a las limitaciones del presente estudio, en primer lugar, se debe mencionar la dificultad en la búsqueda de información sobre antecedentes nacionales, internacionales y locales relacionados con ambas variables de estudio, ya que existe una escasa cantidad de investigaciones previas en este campo. Esto restringió la posibilidad de obtener un mayor conocimiento acerca de la correlación investigada. En segundo lugar, la recolección de datos tuvo que realizarse de manera virtual y presencial, lo que puede haber implicado dificultades para los participantes. Por último, se presentó un retraso en la obtención de información de la población debido a dificultades para contactar al coordinador del área.

### **Conclusiones**

- El 75.71% de los estudiantes de educación inicial presentan un nivel alto de autoestima, mientras que el 55.71% tienen un nivel promedio de bienestar psicológico.
- Existe una correlación directa y positiva de nivel medio (0.631) entre la autoestima y el bienestar psicológico.
- Existe una correlación directa y positiva de nivel medio (0.633) entre la autoaceptación del bienestar psicológico y la autoestima.
- Existe una correlación directa y positiva de nivel medio (0.565) entre las relaciones positivas del bienestar psicológico y la autoestima.
- Existe una correlación directa y positiva de nivel alto (0.749) entre la autonomía del bienestar psicológico y la autoestima.
- Existe una correlación directa y positiva de nivel alto (0.705) entre el dominio del entorno del bienestar psicológico y la autoestima.

- Existe una correlación directa y positiva de nivel medio (0.654) entre el propósito de vida del bienestar psicológico y la autoestima.
- Existe una correlación una correlación directa y positiva de nivel medio (0.632) entre la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico y la autoestima.

## Referencias

- Alcántara Saldaña, M. S., & Fernández Vera, J. A. (2020). Relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución Educativa Tarapoto, Tarapoto, 2020 (Tesis de pre grado). Universidad César Vallejo, Tarapoto.
- Álvarez-García, D. (2018). Predictores del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 86-92.
- Aquino-Canchari, C. R., Baquerizo-Quispe, N. S., Miguel-Ponce, H. R., & Medina-Alfaro, I. I. (2022). Maltrato y ciberacoso asociado a la autoestima en estudiantes de medicina de una universidad peruana durante el rebrote de la COVID-19. *Educación Médica*, 23(4), 100754. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181322000468>
- Barba Pardo, D. A., & Tigselema Segovia, D. M. (2021). Autoestima y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de Cotopaxi y Tungurahua (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Ambato-Ecuador.
- Beltran Siccha, P. M., & Melchor Placencia, J. L. (2021). Bienestar psicológico y estrés académico en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad de Lima Norte 2019.
- Caprara, G. V., Fida, R., Vecchione, M., Del Bove, G., Vecchio, G. M., Barbaranelli, C., & Bandura, A. (2012). Longitudinal analysis of the role of perceived self-efficacy for self-regulated learning in academic continuance and achievement. *Journal of Educational Psicología*, 104(3), 726-737.
- De la Ossa, E. M. G., & Monsiváis, C. L. R. (2022). Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación superior en tiempos de pandemia. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3142>
- García Alvarez, D., Soler, M. J., & Cobo Rendón, R. (2019). Bienestar psicológico en estudiantes: Relación con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos. *Revista de Orientación Educativa*, 33(63), 23-43.
- Guevara, H. M., Gaillez, E. A., Las Peñas Vallejo, T., & Pizarro, L. (2020). Autoestima y Bienestar Psicológico: condiciones emocionales para el logro de las metas académicas de estudiantes universitarios. *Ciencia y Profesión*, 5(5), 93-107.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6th ed.). México: McGraw-Hill.

- Machuca Lozano, R., & Meléndez Ordaz, R. L. (2019). Autoestima y consumo de alcohol en estudiantes del primer ciclo de un instituto de Cajamarca (tesis pregrado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca.
- Madrid Huiman, E. C. (2022). Bienestar psicológico y logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de castilla en tiempos del Covid-19, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86493>
- Marcos Abad, E. V. (2018). Autoestima de los alumnos de la carrera profesional de computación e informática del instituto de educación superior tecnológico público chinchá. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5b0d8470-f920-48ba-8fca-87a38351a156/content>
- Mariños Carranza, A. J. (2020). Bienestar psicológico y sentimientos de amorudantes universitarios de pregrado en la ciudad de Cajamarca (Tesis de pregrado). Universidad Privada del Norte. Cajamarca.
- Naranjo, J. (2007). La autoestima en la educación. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/6913>
- Referencia: OMS. (2018). Salud mental en la educación superior. Organización Mundial de la Salud. <https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/vigilancia-epidemiologica/salud-mental/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,una%20contribuci%C3%B3n%20a%20su%20comunidad.>
- Reyna Ruiz, A. L. (2021). Autoestima y bienestar psicológico en adultos mayores de un hospital de Florencia de Mora-Trujillo, 2019 (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Trujillo.
- Rodríguez Flores, Eduar Antonio, & Sánchez Trujillo, María de los Ángeles. (2022). Bienestar psicológico en estudiantes de primeros ciclos de una universidad privada de Lima. Propósitos y Representaciones, 10(3), e1705. Epub 31 de diciembre de 2022. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2022.v10n3.1705>
- Rodríguez, Y. R., & Quiñonez, A. (2012). El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios. Revista Griot, 5(1), 7-17. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/259332826>
- Rosenberg, M. (1973). La sociedad y la adolescencia. Buenos Aires: Paidós.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivación, social development, and well-being. American Psychologist, 55(1), 68-78. doi: 10.1037/0003-066X.55.1.68

- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of personality and social psychology*, 57(6), 1069-1081.
- Serna-Loaiza, D. M., Rojas-Berrio, S. P., & Robayo-Pinzon, O. (2019). Valor percibido en instituciones de educación superior por parte de estudiantes de modalidad virtual. *Pensamiento & gestión*, (46), 79-107.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-62762019000100079](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762019000100079)
- Simkin, H., Azollini, S. y Voloschin, P. (2014). Evaluación de la autoestima en la adolescencia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 23(2), 173-181.
- Téllez Bedoya, C. (2020). Bienestar psicológico en estudiantes de educación superior. *REDIIS / Revista De Investigación E Innovación En Salud*, 3(3), 46-59.  
<https://doi.org/10.23850/rediis.v3i3.2974>

## **ANEXOS**

**Anexo 1. Consentimiento informado****Universidad Peruana del Norte - Sede Cajamarca****Carrera Profesional de Psicología****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Código encuesta:

Fecha:

Edad:

Sexo:

Carrera/ Programa que estudia:

Estimado estudiante, el presente estudio es conducido por Milagros Marilyn Díaz Linares y Gisela Paola Quiroz Santibañez, como parte de los requisitos para obtener el título de Psicóloga en la Universidad Peruana del Norte. El propósito de esta investigación es identificar la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Inicial de un Instituto de Educación Superior en la ciudad de Cajamarca, durante el año 2022. Su participación en este estudio no conlleva riesgos, es completamente voluntaria y no se asocia con ninguna compensación económica.

La información recopilada será tratada de manera confidencial y se utilizará exclusivamente con fines investigativos, sin revelar su identidad en ningún caso. En caso de tener alguna pregunta, puede plantearla en cualquier momento. Asimismo, tiene la libertad de retirarse de la participación en el estudio en cualquier momento sin repercusiones. La duración estimada de su participación en esta actividad es de aproximadamente 20 minutos. Agradecemos de antemano su colaboración.

**Agradecemos sinceramente su colaboración.**

## Anexo 2. Ficha técnica del cuestionario de Rosenberg.

### Escala de Autoestima de Rosenberg

#### Ficha técnica

Nombre del instrumento : Escala de autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)  
 Nombre original : Rosenberg Self-Steem Scale (Rosenberg S-S)  
 Autor : Morris Rosenberg.  
 Procedencia : Estados Unidos de Norteamérica  
 Año : 1965  
 Adaptación : Gongora y Casullo (2009), realizó la adaptación para poblaciones latinoamericana.  
 Finalidad : Evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene consigo misma.  
 Población : Adolescentes, adultos, personas mayores  
 Tipo de aplicación : individual y colectiva  
 Tiempo de aplicación : 5 minutos aproximadamente  
 Confiabilidad-población peruana: Castañeda (2013), aplicó la escala de Rosenberg a un grupo de adolescentes de la ciudad de Lima y determinó la una confiabilidad superior a 0,80.  
 Validez-población peruana: Según Castañeda (2013) la validez determinada por correlaciones ítem-total está comprendida entre 0,33 y 0,59, a excepción del ítem 8, el cual arrojó el valor es de 0,17.  
 Confiabilidad-población cajamarquina: Machuca y Melendez (2019), aplicaron el instrumento a un grupo de 176 estudiantes del ciclo I del instituto de Educación Superior Pedagógico "Hno. Victorino Elorz Goicoechea" de Cajamarca, obteniendo que el alfa de Cronbach arrojó un valor de 0,696.

#### Descripción del instrumento

Consta de diez ítems, cinco enunciados en forma positiva (1, 2, 4, 6 y 7) y el resto en forma negativa (3, 5, 8, 9 10); cada ítem presenta cuatro posibles respuestas en formato escala de Likert que van desde "un totalmente de acuerdo" hasta un "totalmente en desacuerdo".

#### Calificación

Las respuestas dadas a la escala de autoestima de Rosenberg se califican asignando los siguientes puntajes a los ítems enunciados de forma positiva; 4: totalmente de acuerdo; 3: de acuerdo; 2: en desacuerdo, y 1: totalmente en desacuerdo; para los ítems enunciado es forma negativa; 1: totalmente de acuerdo; 2 : de acuerdo; 3: en desacuerdo y 4: totalmente en desacuerdo. Las puntuaciones totales van desde 10 hasta 40 y se categorizan según la tabla 2

**Tabla 2**

*Niveles de autoestima según puntaje obtenido en la Escala de Rosenberg*

| Niveles            | Puntaje |
|--------------------|---------|
| Autoestima elevada | 30-40   |
| Autoestima media   | 26-29   |
| Autoestima baja    | 10-25   |

**Anexo 3. Cuestionario de Autoestima de Rosenberg**

**Escala de autoestima de Rosenberg**

**Institución** : Instituto de Educación Superior Pedagógico "Cajamarca"

**Carrera** : .....

**Ciclo** : .....

**Sexo** : .....

**Edad** : .....

**Código:**

**Instrucciones:** A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una "X" la respuesta que más lo identifica.

| Nº | ÍTEMS   | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|----|---|----------------|------------|---------------|-------------------|
| 1  | Me percibo como una persona a la que valoran en igual medida que los demás. |                |            |               |                   |
| 2  | Creo que tengo un buen número de cualidades.                                |                |            |               |                   |
| 3  | En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.                     |                |            |               |                   |
| 4  | Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.          |                |            |               |                   |
| 5  | Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.         |                |            |               |                   |
| 6  | Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.                                |                |            |               |                   |
| 7  | En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.                               |                |            |               |                   |
| 8  | Desearía valorarme más a mí mismo/a   |                |            |               |                   |
| 9  | A veces me siento verdaderamente inútil.                                    |                |            |               |                   |
| 10 | A veces pienso que no soy bueno/a para nada.                                |                |            |               |                   |

#### Anexo 4. Ficha técnica de la Escala de Bienestar Psicológico

##### Escala de Bienestar psicológico de Ryff (SPWB)

###### Ficha técnica

Nombre del instrumento : Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (SPWB\_LS)

Autor : Carol Ryff

Procedencia : Estados Unidos de Norteamérica

Año : 1989

Adaptación peruana : Leal y Silva (2010), realizaron la adaptación para población peruana, con estudiantes adolescentes de Cajamarca, obteniendo una consistencia interna de 0, 820, considerada como muy confiable.

Finalidad : Determinar el bienestar psicológico.

Población : Adolescentes

Tipo de aplicación : individual y colectiva

Tiempo de aplicación : De 10 a 15 minutos

###### Descripción del instrumento

La versión adaptada (SPWB\_LS) consta de 32 ítems y seis dimensiones; autoaceptación (ítems: 1, 7, 12, 16, 22, 28), relaciones positivas (2, 8, 13, 23, 29), autonomía (3, 4, 9, 18, 24). Dominio del entorno (5, 10, 14, 19, 25, 32), propósito en la vida (6, 11, 15, 20, 26) y crecimiento personal (17, 21, 27, 30, 31); cada ítem presenta cuatro posibles respuestas con puntuaciones comprendidas entre 1 y 4.

###### Calificación

Las respuestas a la escala adaptada se califican asignando los siguientes puntajes a los ítems afirmativos; 4: siempre; 3: casi siempre; 2: casi nunca, y 1: nunca; para los ítems formulados en forma negativa, las puntuaciones se invierten; 1: siempre; 2: casi siempre; 3: casi nunca y 4: nunca. Las puntuaciones totales van desde 32 hasta 128 y se categorizan según la siguiente tabla:

| Factores              |                      | Puntuaciones directas | Niveles  |
|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------|
| Bienestar psicológico |                      | 79 y menos            | Muy bajo |
|                       |                      | 80 a 90               | Bajo     |
|                       |                      | 91 a 110              | Promedio |
|                       |                      | 111 a 119             | Alto     |
|                       |                      | 120 y más             | Muy alto |
| Dimensiones           | Autoaceptación       | 17 y menos            | Bajo     |
|                       |                      | De 18 a 22            | Promedio |
|                       |                      | 23 y más              | Alto     |
|                       | Relaciones positivas | 14 y menos            | Bajo     |
|                       |                      | De 15 a 18            | Promedio |
|                       |                      | 23 y más              | Alto     |
|                       | Autonomía            | 11 y menos            | Bajo     |
|                       |                      | De 12 a 16            | Promedio |
|                       |                      | 17 y más              | Alto     |
|                       | Dominio del entorno  | 15 y menos            | Bajo     |
|                       |                      | De 16 a 20            | Promedio |
|                       |                      | 21 a más              | Alto     |
|                       | Propósito de vida    | 14 y menos            | Bajo     |
|                       |                      | De 15 a 18            | Promedio |
|                       |                      | 19 a más              | Alto     |
| Crecimiento personal  | 14 y menos           | Bajo                  |          |
|                       | De 15 a 18           | Promedio              |          |
|                       | 19 a más             | Alto                  |          |

Anexo 5. Cuestionario de Bienestar Psicológico

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO  
SPWB\_LS

Estimado estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo tener un mayor conocimiento de lo que piensas sobre tu propia vida. Esto nos permitirá determinar cómo es que sueles tratar a los demás y desearías ser tratado(a) por ellos. Por favor, marco con una X sobre la opción que consideres se ajusta a tu persona, como se ve en el ejemplo siguiente. Recuerda, no debes demorar en responder cada uno de los enunciados, pues no existe respuestas correctas ni incorrectas, en caso de que tenga alguna duda consúltelo con el evaluador.

Ejemplo

|                           |                |                     |                   |              |
|---------------------------|----------------|---------------------|-------------------|--------------|
| Llego temprano al colegio | <i>Siempre</i> | <i>Casi siempre</i> | <i>Casi Nunca</i> | <i>nunca</i> |
|---------------------------|----------------|---------------------|-------------------|--------------|

SEXO masculino  femenino  EDAD: \_\_\_\_\_ años

GRADO DE ESTUDIOS \_\_\_\_\_

|    |  | <i>Siempre</i> | <i>Casi siempre</i> | <i>Casi Nunca</i> | <i>Nunca</i> |
|----|--|----------------|---------------------|-------------------|--------------|
| 1  | Por las cosas que me ha tocado vivir pienso que mi vida es muy buena                               |                |                     |                   |              |
| 2  | Me siento solo(a) al no tener amigos íntimos o de confianza con quienes compartir mis emociones.   |                |                     |                   |              |
| 3  | Expreso mis opiniones, incluso cuando son opuestas a la mayoría de la gente.                       |                |                     |                   |              |
| 4  | Me preocupa saber que piensan los demás frente a las decisiones que tomo en la vida.               |                |                     |                   |              |
| 5  | Me resulta difícil hacer que mi vida se desarrolle según lo que espero obtener.                    |                |                     |                   |              |
| 6  | Planifico las acciones que me brindaran las cosas que espero de la vida                            |                |                     |                   |              |
| 7  | Me siento seguro(a) con lo que soy   |                |                     |                   |              |
| 8  | No tengo quien me escuche cuando necesito hablar de las cosas que me preocupan o me generan dudas. |                |                     |                   |              |
| 9  | Estoy pendiente en saber cómo me evalúan los demás.  |                |                     |                   |              |
| 10 | Soy capaz de tomar las acciones necesarias para vivir según mis deseos                             |                |                     |                   |              |
| 11 | Me esfuerzo para realizar los proyectos que me he propuesto para mi vida                           |                |                     |                   |              |
| 12 | Son numerosas las cosas que me incomodan de mí mismo(a).   |                |                     |                   |              |
| 13 | Siento que las personas que aprecio me brindan cosas muy valiosas.                                 |                |                     |                   |              |
| 14 | La forma como estoy viviendo responde a las acciones que he vivido.                                |                |                     |                   |              |
| 15 | Evalúo las cosas que he realizado en el pasado y realizaré en el futuro.                           |                |                     |                   |              |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 16 | Me agrada gran parte de mi forma de ser.   |  |  |  |  |
| 17 | Siento que me estoy desarrollando como persona.  |  |  |  |  |
| 18 | Confío en mis opiniones, incluso si son contrarias a los de la mayoría.                  |  |  |  |  |
| 19 | Las exigencias de la vida diaria me generan gran malestar.                               |  |  |  |  |
| 20 | Tengo claro cual es mi objetivo y metas en la vida.                                      |  |  |  |  |
| 21 | Siento que me estoy conociendo cada vez mejor.   |  |  |  |  |
| 22 | Me siento inconforme conmigo mismo(a) por carecer de éxito en algunos asuntos de i vida. |  |  |  |  |
| 23 | Cuento con personas que me brindan su confianza.   |  |  |  |  |
| 24 | Me es difícil expresar mis opiniones en temas donde las personas no se ponen de acuerdo. |  |  |  |  |
| 25 | Soy bueno(a) manejando mis responsabilidades de la vida diaria.                          |  |  |  |  |
| 26 | Tengo dificultad en precisar lo que quiero conseguir en la vida.                         |  |  |  |  |
| 27 | Dejo de realizar los cambios necesarios para mejorar mi vida.                            |  |  |  |  |
| 28 | Me siento orgulloso(a) de la vida que llevo.   |  |  |  |  |
| 29 | Mis amigos(as) saben que pueden confiar en mí.   |  |  |  |  |
| 30 | Pienso que realmente no estoy mejorando como persona.                                    |  |  |  |  |
| 31 | Mi vida ha sido un proceso continuo de cambio y crecimiento personal.                    |  |  |  |  |
| 32 | Hago los cambios necesarios cuando siento que mi vida se vuelve insatisfactoria.         |  |  |  |  |

Agradecemos tu gentil colaboración

**Anexo 6. Matriz de consistencia lógica**

**Tabla 11.**

*Matriz de consistencia lógica*

| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA   | OBJETIVOS  | HIPOTESIS   | VARIABLES  | MUESTRA   | DISEÑO   | INSTRUMENTO   |
|--|--|---|--|---|--|---|
| <p><b>Pregunta General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Inicial de un Instituto de Educación Superior de la ciudad de Cajamarca, 2022?</p> | <p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Inicial de un Instituto de Educación Superior de la ciudad de Cajamarca, 2022.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de autoestima y el nivel de bienestar psicológico. Asimismo, la relación entre las dimensiones del bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Inicial de un Instituto de Educación Superior de la ciudad de Cajamarca, 2022.</p> | <p><b>Hipótesis de Investigación</b></p> <p>Existe una relación directa entre la autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Inicial de un Instituto de Educación Superior de la ciudad de Cajamarca, 2022.</p> | <p><b>Variable 1:</b></p> <p>Autoestima</p> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>Bienestar psicológico</p> | <p><b>Población y muestra:</b></p> <p>Muestra de tipo censal conformada por 70 estudiantes matriculados en el ciclo académico I, de la especialidad de Educación Inicial del IESP de Cajamarca.</p> | <p><b>Nivel de Investigación:</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b></p>  <p>Donde:</p> <p>M: Muestra</p> <p>X1: Autoestima</p> <p>r: Relación entre variables</p> <p>X2: Bienestar psicológico</p> | <p>Escala de Autoestima de Rosenberg</p> <p>Escalas de bienestar psicológico de Ryff adaptado</p> |

**Anexo 7. Matriz de operacionalización de variables**
**Tabla 12.**
*Operacionalización de variable Bienestar psicológico*

| VARIABLE              | DEFINICIÓN  | DEFINICIÓN   |                      |                          | INSTRUMENTO                             |
|-----------------------|---|--|----------------------|--------------------------|---|
| Bienestar psicológico | Casullo (2002), sostiene que es la capacidad para establecer buenas relaciones, practicar relaciones interpersonales s positivas, mantener una aceptación de sí mismo, ser consciente y ejercer control del entorno | El bienestar psicológico se evaluará mediante la escala de bienestar psicológico de Ryff | Auto aceptación      | 1, 7, 13, 19, 25,31.     | Escala de bienestar psicológico de Ryff |
|                       |   |  | Relaciones positivas | 2, 8, 14, 20, 26, y 32.  |   |
|                       |   |  | Autonomía            | 3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, |   |
|                       |   |  | Dominio del entorno  | 5, 11, 16, 22, 28, 39    |   |
|                       |   |  | Crecimiento personal | 24, 30, 34, 35, 36, 37,  |   |

**Nota: elaboración propia.**

**Tabla 13.**

*Operacionalización de variable autoestima*

| VARIABLE                  | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | DIMENSIONES | ÍTEMS   | INSTRUMENTO                         |
|---------------------------|--|--|-------------|---|-------------------------------------|
| Variable 1:<br>Autoestima | Rosenberg (1973), define a la autoestima como la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí mismo como objeto. | La variable autoestima será evaluada con la escala de autoestima de Rosenberg, la cual consta de 10 preguntas. | Autoestima  | Autoestima positiva: 1, 2, 4, 6, 7.<br><br>Autoestima negativa: 3, 5, 8, 9, 10. | Escala de autoestima de Rosseberg g |

**Nota: elaboración propia**

## Anexo 8. Análisis de confiabilidad

Tabla 14.

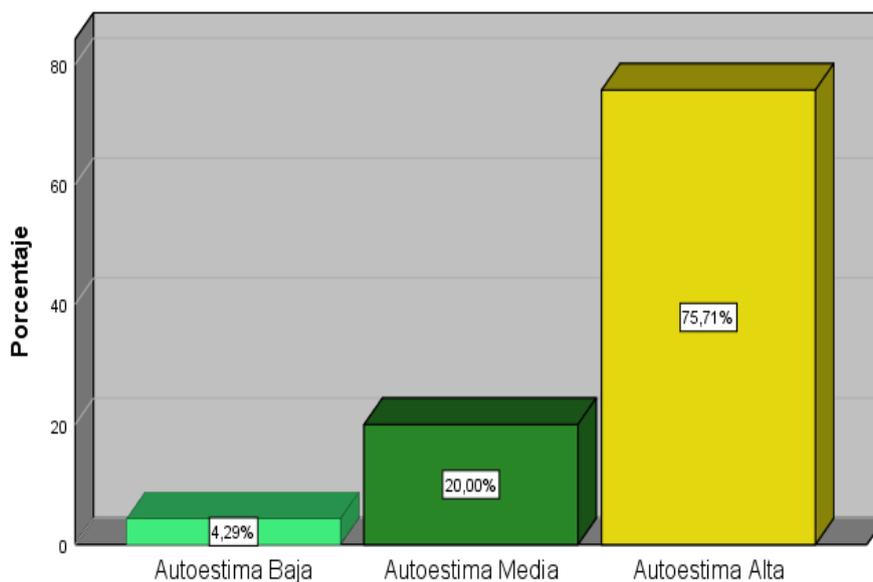
*Confiabilidad si se elimina un elemento*

|             | Media de escala | Varianza de | Correlación de elementos | Alfa de Cronbach |
|-------------|-----------------|-------------|--------------------------|------------------|
| A1          | 139,85          | 267,570     | ,586                     | ,925             |
| A2          | 139,68          | 273,722     | ,339                     | ,927             |
| A3          | 139,78          | 270,015     | ,431                     | ,926             |
| A4          | 139,60          | 268,744     | ,511                     | ,925             |
| A5          | 139,74          | 268,290     | ,531                     | ,925             |
| A6          | 140,06          | 267,715     | ,481                     | ,926             |
| A7          | 139,94          | 272,059     | ,296                     | ,928             |
| A8          | 139,46          | 270,127     | ,471                     | ,926             |
| A9          | 139,57          | 267,562     | ,584                     | ,925             |
| A10         | 139,86          | 265,309     | ,535                     | ,925             |
| BP1         | 139,54          | 273,127     | ,462                     | ,926             |
| BP2         | 139,66          | 270,009     | ,579                     | ,925             |
| BP3         | 139,52          | 271,035     | ,459                     | ,926             |
| BP4         | 139,57          | 267,530     | ,555                     | ,925             |
| BP5         | 139,62          | 269,740     | ,530                     | ,925             |
| BP6         | 139,51          | 271,285     | ,462                     | ,926             |
| BP7         | 139,58          | 270,403     | ,486                     | ,926             |
| BP8         | 139,48          | 272,472     | ,458                     | ,926             |
| BP9         | 139,65          | 269,357     | ,479                     | ,926             |
| BP10        | 139,82          | 275,622     | ,227                     | ,928             |
| BP11        | 139,82          | 266,965     | ,501                     | ,926             |
| BP12        | 139,52          | 270,816     | ,551                     | ,925             |
| BP13        | 139,52          | 270,535     | ,493                     | ,926             |
| BP14        | 139,63          | 270,268     | ,509                     | ,926             |
| BP15        | 139,63          | 268,393     | ,555                     | ,925             |
| BP16        | 139,78          | 271,484     | ,397                     | ,927             |
| BP17        | 139,58          | 270,715     | ,487                     | ,926             |
| BP18        | 139,63          | 266,580     | ,568                     | ,925             |
| BP19        | 139,42          | 272,715     | ,490                     | ,926             |
| BP20        | 139,57          | 267,187     | ,568                     | ,925             |
| BP21        | 139,55          | 272,876     | ,385                     | ,927             |
| BP22        | 139,37          | 274,612     | ,424                     | ,926             |
| BP23        | 139,45          | 269,657     | ,550                     | ,925             |
| BP24        | 139,75          | 268,782     | ,529                     | ,925             |
| BP25        | 139,77          | 270,462     | ,432                     | ,926             |
| BP26        | 139,52          | 273,253     | ,422                     | ,926             |
| BP27        | 139,48          | 272,191     | ,440                     | ,926             |
| BP28        | 139,66          | 268,946     | ,508                     | ,925             |
| BP29        | 139,46          | 270,565     | ,480                     | ,926             |
| BP30        | 139,40          | 277,150     | ,276                     | ,927             |
| BP31        | 139,68          | 272,535     | ,332                     | ,927             |
| BP32        | 139,58          | 270,872     | ,400                     | ,927             |
| N preguntas | 42              |             | Alfa de Cronbach         | ,928             |

**Anexo 9. Estadísticos descriptivos tabulación estadística**

**Figura 1.**

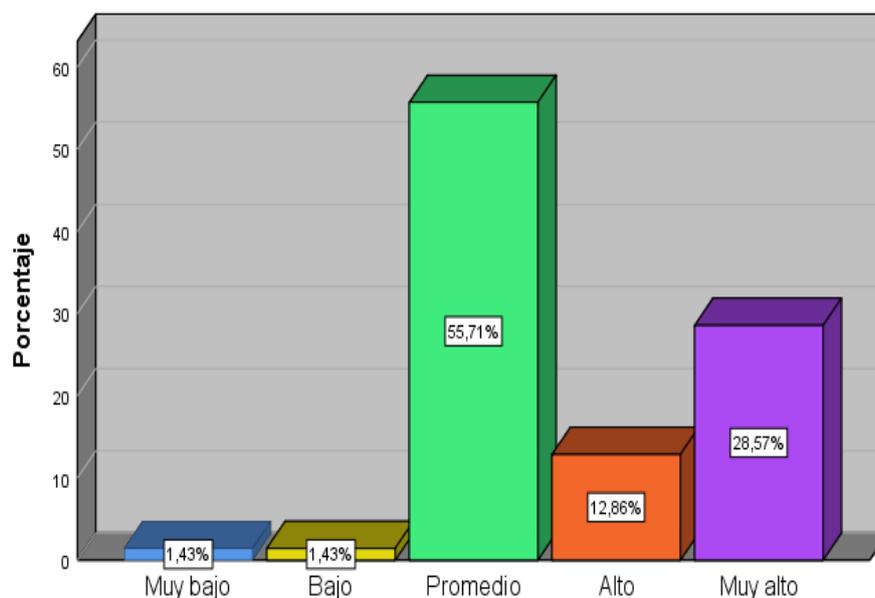
*Nivel de autoestima en los estudiantes del primer ciclo de educación inicial*



**Nota: elaboración propia**

**Figura 2.**

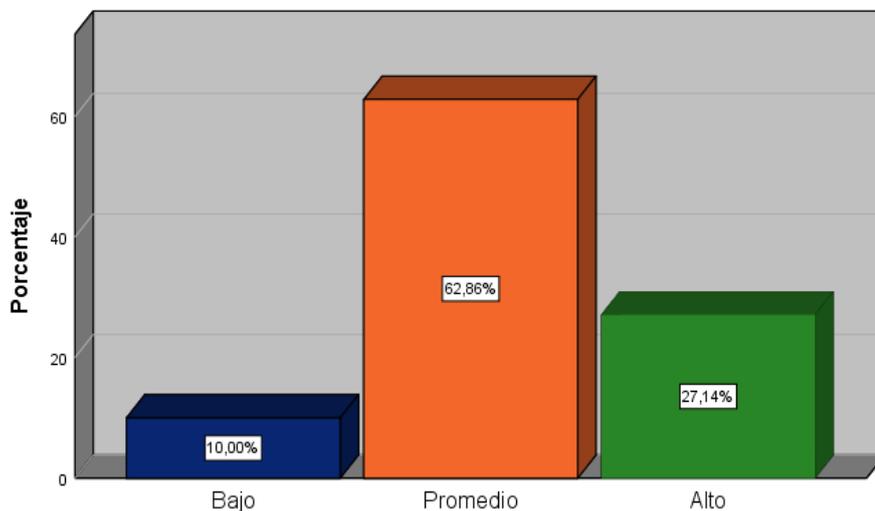
*Nivel de bienestar psicológico en los estudiantes del primer ciclo de educación inicial*



**Nota: elaboración propia**

**Figura 3.**

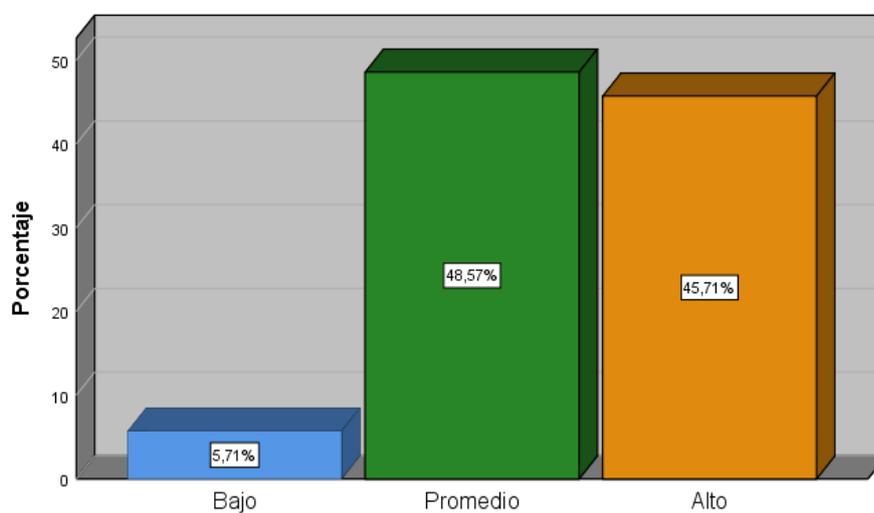
*Nivel de la dimensión autoaceptación en los estudiantes del primer ciclo de educación inicial*



**Nota: elaboración propia**

**Figura 4.**

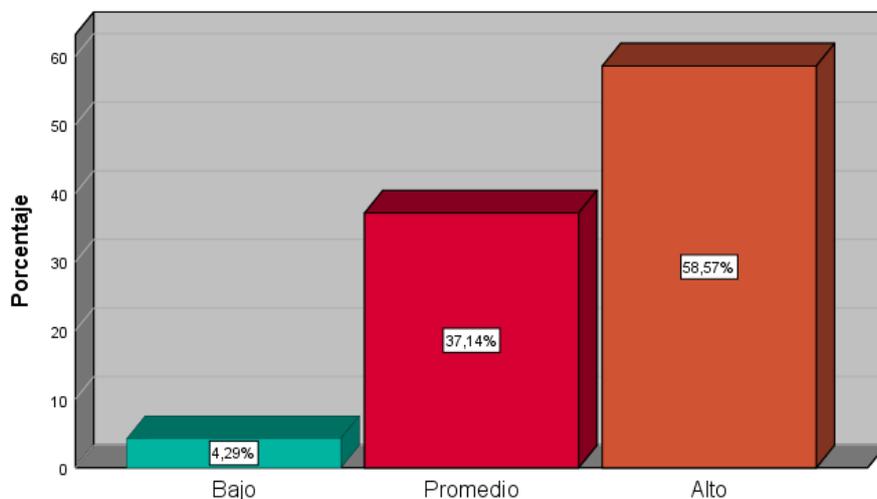
*Nivel de la dimensión relaciones positivas en los estudiantes del primer ciclo de educación inicial*



**Nota: elaboración propia**

**Figura 5.**

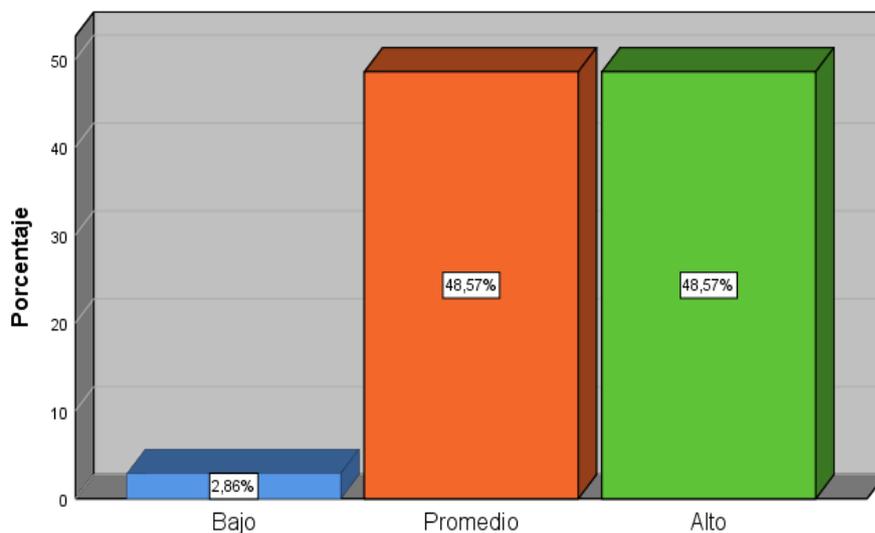
*Nivel de la dimensión autonomía en los estudiantes del primer ciclo de educación inicial*



**Nota: elaboración propia**

**Figura 6.**

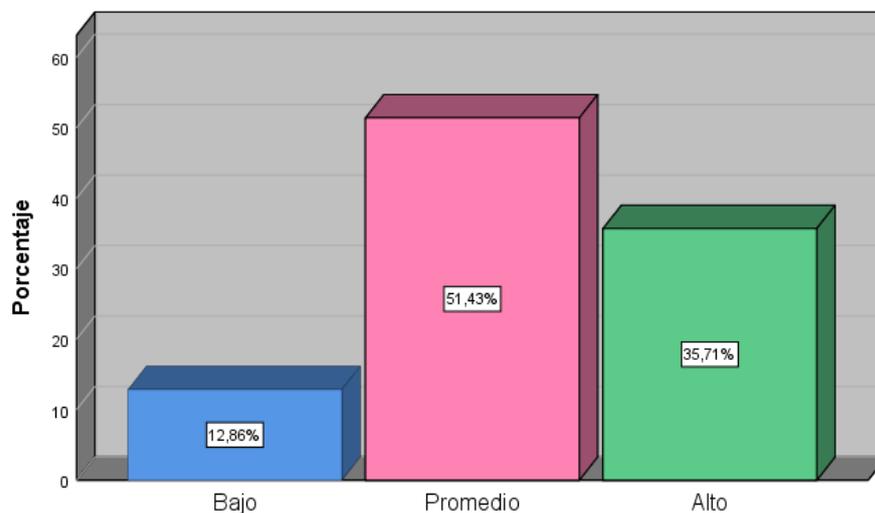
*Nivel de la dimensión dominio del entorno en los estudiantes del primer ciclo de educación inicial*



**Nota: elaboración propia**

**Figura 7.**

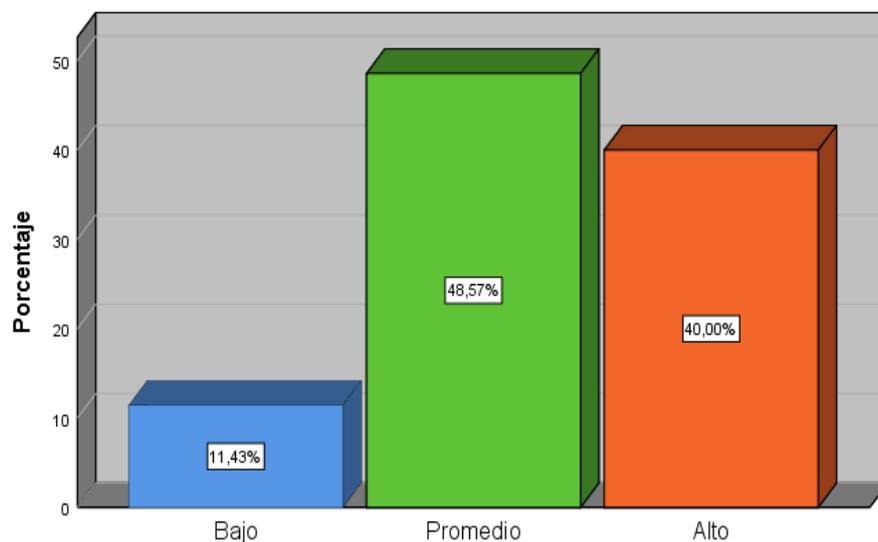
*Nivel de la dimensión propósito de vida en los estudiantes del primer ciclo de educación inicial*



**Nota: elaboración propia**

**Figura 8.**

*Nivel de la dimensión crecimiento personal en los estudiantes del primer ciclo de educación inicial*



**Nota: elaboración propia**

**Tabla 15.** *Edad y generó de la muestra*

| Edad            | Género |            |
|-----------------|--------|------------|
|                 | Fc     | Femenino % |
| De 15 a 16 años | 36     | 51%        |
| 17 a 18 años    | 28     | 90%        |
| 19 a 20 años    | 6      | 09%        |
| Total           | 70     | 100%       |

**Nota:** elaboración propia