

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE **PSICOLOGÍA**

“ESTRÉS PARENTAL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN
PADRES DE ESCOLARES DE UN COLEGIO DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2023”

Tesis para optar al título profesional de:
Licenciado en Psicología

Autores:

Gian Franco Paitan Luna
Gihanela Lissett Rojas Arteaga

Asesor:

Dra. Kelly Milagritos Casana Jara
<https://orcid.org/0000-0002-7778-3141>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	ROSA DIANA PEDROZA SAN MIGUEL
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	JUAN BAUTISTA CALLER LUNA
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	KELLY MILAGRITOS CASANA JARA
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD

"Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de escolares de un colegio de San Juan de Lurigancho, 2023"

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.ti.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

DEDICATORIA

Agradecemos a Jehová que ha permitido,
en su infinita paciencia y amor, que
lleguemos hasta aquí.

AGRADECIMIENTO

A nuestros amigos y familiares por
habernos acompañado en este camino.

Tabla de contenido

Jurado calificador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Tabla de contenido	6
Índice de tablas	7
Resumen	8
Capítulo I: Introducción	9
Capítulo II: Metodología	30
Capítulo III: Resultados	37
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones	43
Referencias	48
Anexos	60

Índice de tablas

Tabla 1. Reporte de la prueba de normalidad de los instrumentos empleados.....	37
Tabla 2. Correlación entre las variables estrés parental y estrategias de afrontamiento.....	38
Tabla 3. Relación entre la dimensión malestar paterno y las estrategias de afrontamiento	39
Tabla 4. Relación entre la dimensión interacción disfuncional padres hijo y las estrategias de afrontamiento.....	40
Tabla 5. Relación entre la dimensión niño difícil y las estrategias de afrontamiento	41

RESUMEN

Se investigó el estrés parental que afectó a padres de un colegio en San Juan de Lurigancho en relación con sus estrategias para afrontarlo. El tipo de estudio fue básico, siguiendo el método hipotético-deductivo, bajo el enfoque cuantitativo de diseño no experimental, donde participaron 127 personas. Para la medición de los datos se emplearon el cuestionario de estrés parental en su versión breve (PSI-SF) y el cuestionario de estimación del afrontamiento en su forma breve (COPE 28). Entre los resultados, se observaron correlaciones positivas bajas entre el estrés de padres y estrategias como la negación ($Rho = .27$), la autoinculpación ($Rho = .24$), la desconexión ($Rho = .24$) y el desahogo ($Rho = .29$). Asimismo, las dimensiones del estrés parental presentaron resultados similares, donde el malestar parental presentó correlaciones con las estrategias de negación y de desahogo; la interacción disfuncional con las estrategias como la autoinculpación, el desahogo, la negación, la desconexión y el uso de sustancias; y la dimensión niño difícil con estrategias como la desconexión, la autoinculpación, el desahogo y la negación. De acuerdo con Lazarus y Folkman (1986), los padres que optan por este tipo estrategias agudizan sus problemas de salud, afectando su adaptación y bienestar emocional.

PALABRAS CLAVES: Estrés, estrés parental, estrategias de afrontamiento, estilos de afrontamiento, estrés en madres.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En el contexto global, la crianza se considera una de las experiencias más gratificantes (Grau et al., 2022); sin embargo, también representa una de las responsabilidades más desafiantes para padres y madres (UNICEF). Este rol implica guiar, alimentar, enseñar, educar, acompañar y proteger el desarrollo de los hijos, así como garantizar su bienestar (Gómez y Contreras, 2019). La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2023) ha expuesto que este papel está en consonancia con lo establecido en la Declaración Universal de los Derechos del Niño (DUDH, 1959). En el año 2020, la pandemia del coronavirus afectó de forma significativa a muchas personas, donde cerca de 190 millones experimentaron niveles elevados de estrés (Lamotte et al., 2021). Esta situación ha llevado a los progenitores a asumir mayores responsabilidades y enfrentar desafíos significativos como parte del frente de batalla inicial contra la pandemia, según lo indicado por UNICEF.

Una de las regiones con mayores déficits de recursos en el mundo es América Latina, donde los países que la conforman enfrentan problemas sociales similares (World Vision América Latina, 2023). Asimismo, el panorama actual de esta región muestra un incremento en los índices de pobreza como consecuencia de la pandemia, una disminución en las perspectivas de crecimiento, pérdida de años de aprendizaje en los estudiantes, aumento en los niveles de informalidad, importantes pérdidas económicas y sociales causadas por el cambio climático, y una grave crisis migratoria (Banco Mundial, 2023). Estas situaciones pueden resultar difíciles de afrontar para muchas personas, causándoles tensión mental o preocupación excesivos, los cuales pueden tener consecuencias tanto físicas como psíquicas (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023).

Actualmente, la población de habitantes en el Perú supera los 33 millones (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2023). Asimismo, esta población vive en un país que se enfrenta a tensiones políticas y sociales, anomalías climáticas y medidas populistas que impactan en su competitividad económica. Según la Encuesta Nacional sobre Familia (2022), las principales preocupaciones de las familias incluyen la falta de empleo, la inseguridad ciudadana y la baja calidad de los servicios educativos, entre otros problemas. Estas dificultades han llevado a un aumento del estrés en estas familias que, al volverse excesivos, agravan los problemas tanto de salud mental como físicos, siendo necesaria la atención médica (OMS, 2023). Es fundamental tener en cuenta que, ante situaciones de tensión o preocupación, cada individuo responde de diferentes maneras, y las estrategias utilizadas para afrontarlas varían por diversas razones, incluyendo el contexto cultural y social (OMS, 2023).

Ante esta situación, un estudio llevado a cabo en Lima Metropolitana por el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) en 2021 reveló que la mitad de la población (52%) experimentó niveles severos de estrés durante la pandemia de COVID-19, lo que agravó sus problemas de salud, económicos y familiares. Además, la cuarentena cambió la interacción familiar, el contacto social, la comunicación; viéndose más afectada la relación de padres e hijos, debido a los diversos desafíos que enfrentaron en el confinamiento (El Peruano, 2020). En línea con lo anterior, Salazar (2019) argumentó que cuando los padres experimentan niveles elevados de estrés, esto puede llevar a la adopción de prácticas de crianza que son menos coherentes y más punitivas.

De igual manera, San Juan de Lurigancho (S.J.L.) es un distrito caracterizado por diversos indicadores de riesgo social, incluyendo la presencia de consumo de

alcohol en espacios públicos, la comercialización de drogas en parques, la deserción escolar, situaciones de violencia familiar, de género y pandillaje, además de comportamientos de alto riesgo (Municipalidad Distrital de S.J.L., 2023). Por todo ello, se pretende estudiar la correlación entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de escolares de esta zona.

1.2. Antecedentes

1.2.1. Internacionales

Una investigación en Argentina de González (2023) tuvo como objeto de estudio establecer la relación entre el estrés experimentado por progenitoras de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y las estrategias que utilizaban para afrontarlo. Su naturaleza fue cuantitativa y su diseño, no experimental. Para llevarlo a cabo, se reclutó a 143 participantes y se administró el PSI - SF y el cuestionario de afrontamiento al estrés (CAE). Los hallazgos mostraron que las participantes percibían niveles significativos de estrés y usaban la resolución de problemas como estrategia principal para afrontarlo. Asimismo, se observó que el estrés presentó correlaciones negativas con las estrategias de enfoque racional y resolución de problemas, así como correlaciones positivas con las estrategias basadas en las emociones y en la evitación del problema.

El trabajo de investigación dirigido por Mustafa et al. en Malasia (2022) tuvo como propósito principal identificar cuánto estrés padecían las madres de niños con TDAH, así como su correlación con factores sociodemográficos y el estrés parental en relación con la manifestación de síntomas depresivos. El enfoque utilizado fue de naturaleza cuantitativa, de tipo descriptivo y de diseño transversal. Asimismo, se

llevó a cabo con 94 participantes, mientras que para recopilar información se utilizaron el cuestionario de estrés parental - forma breve (PSI-SF) y la escala de depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D). Los descubrimientos revelaron una relación inversa de la edad con las expectativas parentales ($r = -.267$), así como una relación directa entre el nivel de educación y la manifestación de comportamientos problemáticos en los niños ($r = .255$). Además, se observó una relación significativa entre los sacrificios realizados por los padres y la presencia de síntomas depresivos ($r = .412$). Por otro lado, se identificó una interacción significativa entre el sacrificio parental y la sintomatología depresiva.

En el año 2021, Baldeón y Rodríguez llevaron a cabo un estudio en Ecuador con la finalidad de encontrar una relación entre el estrés que percibían los padres de niños con trastorno del espectro autista (TEA) y las formas en cómo afrontaban tal estrés. Este estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de corte transversal, integrado por 58 participantes. Para recolectar los datos, se emplearon dos herramientas: el PSI - SF y escala de estrategias de afrontamiento en su versión modificada. Los resultados reportaron niveles altos de estrés, clasificándolos como clínicamente relevantes en el 75% de los participantes. Asimismo, se observó que la búsqueda de apoyo profesional fue la estrategia a la que más recurrieron estos padres. En cuanto a las correlaciones, se encontraron correlaciones positivas con estrategias como la expresión de dificultad del afrontamiento, la evitación emocional y la reacción agresiva, y relación negativa con la resolución de problemas.

En la investigación perteneciente a Falcón y Urgilez en Ecuador (2021) se examinó el estrés parental de padres de niños con TEA y las formas en cómo lo afrontaban, conformándose por 153 participantes. Asimismo, este estudio

cuantitativo fue de tipo descriptivo y de diseño no experimental. Para recopilar datos, se utilizaron el PSI-SF y el Cuestionario de estrategias de afrontamiento del estrés - versión breve (COPE 28). Como consecuencia del análisis, se reveló una correlación inversa con la estrategia de autoinculpación (-.193), mientras que, en la dimensión malestar paterno, con las estrategias de autoinculpación (-.173) y el consumo de sustancias.

Por otro lado, en Portugal del 2021, Nunes et al., tuvo como objetivo examinar las propiedades del COPE 28, así como validar su uso en padres portugueses. En términos de metodología, su naturaleza fue cuantitativa, descriptiva y de diseño no experimental. Asimismo, el grupo del estudio estuvo compuesto con 168 padres, de los cuales 116 se encontraban en una situación de riesgo. Los instrumentos utilizados incluyen el COPE 28, el PSI-SF y la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Entre los resultados, se encontró que, en aquellos padres que no se encontraban en situación de riesgo, el estrés presentó correlaciones con estrategias como la aceptación (.17), el humor (.26), la autodestrucción (.24), el desahogo (.25), la desconexión conductual (.28) y la autoinculpación (.32). Por otra parte, en aquellos que estaban en situación de riesgo, se correlacionó con el afrontamiento activo (-.26), la reformulación positiva (-.20), la autodistracción (.25), la negación (.24) y el desahogo (.30).

En la India, la investigación del equipo de Rajgariah et al. en el 2021 evaluó la relación entre el estrés que percibieron madres trabajadoras y no trabajadoras con la manera en cómo lo afrontaban. Este estudio cuantitativo y de diseño no experimental contó con 200 participantes. Se recopilaron los datos con la escala de estrés parental (PSS) y el inventario de estimación del afrontamiento (COPE). Los datos revelaron que un 13% de las mujeres sin trabajo y un 26% de las mujeres con

trabajo experimentaron niveles elevados de estrés. Asimismo, entre ambos grupos, se observaron diferencias significativas en el uso de estrategias de religión, de desvinculación conductual y de aceptación.

En 2020, el estudio de Mira, realizado en España, tuvo como propósito comparar el estrés que experimentaron dos grupos de madres, de niños con y sin TEA, con la forma en cómo lo afrontaban. En términos de la metodología empleada, tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y de diseño no experimental, integrado por 89 participantes, donde estaban incluidas 52 mujeres con hijos con TEA. Los instrumentos para recopilar los datos fueron el PSI - SF y el COPE 28. En cuanto a los resultados, se halló que la estrategia de aceptación se correlacionó de forma negativa con el nivel de estrés total (-.39), así como con las escalas de malestar parental (-.36), interacción disfuncional (-.36) y conducta del hijo (-.39).

1.2.2. Nacionales

El estudio de Valderrama y Montoya (2023) en Chiclayo tuvo como propósito investigar cómo el estrés que percibían los progenitores de niños con TEA se relacionaba con su forma de afrontarlo. Dicha investigación se desarrolló bajo una perspectiva cuantitativa de tipo descriptiva, teniendo como participantes una cantidad de 119 personas, entre varones y mujeres. Para recopilar la información, se utilizaron el PSI - SF y el COPE. Entre sus resultados, se indicó que el estrés presentó una correlación directa con las estrategias de estilo evitativo (.458), siendo mayor en las mujeres. Además, las estrategias de este estilo se correlacionaron con el malestar parental y la interacción disfuncional en ambos progenitores. No obstante, en las

mujeres, este último lo hizo de forma inversa con aquellas enfocadas en la emoción ($r = -.258$).

En 2023, Zamudio se dedicó a una investigación en Lima que se propuso analizar la relación entre el estrés de padres cuyos hijos estaban recibiendo tratamiento oncológico y las estrategias que empleaban para afrontarlo. El estudio se desarrolló desde la perspectiva cuantitativa, empleando un diseño no experimental y contando con la participación de 110 individuos. Asimismo, se utilizaron el PSI - SF y el COPE como herramientas de medición. Al analizar la información recogida, se evidenciaron correlaciones inversas en las dimensiones de malestar parental y niño difícil con estrategias como el desentendimiento de tipos conductual y mental (desconexión emocional y desconexión mental). Por otra parte, las correlaciones fueron positivas entre la dimensión relación disfuncional y la planificación, la aceptación, la búsqueda de apoyo por razones instrumentales y emocionales, y el desentendimiento.

El estudio realizado por Chanduvi (2022) en Lambayeque se planteó como objetivo determinar la relación entre el estrés que percibían los padres de escolares del nivel primaria con sus formas de afrontamiento. Para ello, esta investigación cuantitativa se realizó bajo el diseño no experimental, contando con 108 participantes. Asimismo, se aplicaron el PSI - SF y el COPE para medir dichas variables. Los hallazgos mostraron que una considerable cantidad de padres experimentaba niveles de estrés que oscilaban entre moderados y elevados (84%), además, las estrategias de afrontamiento de mayor uso fueron el de tipo activo y la reinterpretación positiva. También se observaron correlaciones positivas entre las dimensiones del estrés con el desentendimiento conductual y la postergación del afrontamiento.

El propósito de la investigación efectuada por Guevara y Quispe (2022) en Chiclayo fue analizar la relación del estrés que afectó a los progenitores de niños con autismo y las estrategias que utilizaron para lidiar con ello. Para abordar esta investigación se siguió el enfoque de naturaleza cuantitativa de tipo descriptivo. El estudio involucró a un grupo de 120 participantes y los instrumentos de medición empleados fueron el PSI-SF y el COPE. Los resultados revelaron correlaciones inversas con las estrategias enfocadas en el problema (-.342) y en las emociones (-.255). Asimismo, estas correlaciones fueron similares con las dimensiones del estrés.

El estudio realizado por Matos (2021) en la ciudad de Lima se planteó evaluar el estrés que padecían personas con hijos que padecían parálisis cerebral y la forma en cómo lo afrontaban. Este estudio cuantitativo de tipo descriptivo se conformó por 65 participantes. Los instrumentos para recolectar los datos fueron el PSI-SF y el COPE. El análisis expuso correlaciones con las estrategias de negación (.27) y de desentendimiento conductual (.30). Del mismo modo, se observó que las estrategias de negación ($r = .36$; $r = .28$) y desentendimiento conductual ($r = .35$; $r = .20$) correlacionaron con la relación disfuncional y el malestar paterno. Por el contrario, este último lo hizo de manera inversa con la planificación (-.32) y la reinterpretación positiva (-.30).

En la investigación efectuada por Orihuela y Ugarte (2021) en la localidad de Arequipa, se buscó explorar la relación entre el estrés de madres de escolares del nivel primario y las estrategias que empleaban para afrontarlo, durante el periodo de confinamiento por coronavirus. Dicho estudio cuantitativo, bajo el diseño no experimental, se conformó por 126 participantes. Para medir dichas variables, se emplearon el PSI-SF y el COPE. Los hallazgos revelaron que la forma en que las madres abordan los problemas, especialmente su apreciación de la situación estuvo

relacionada de manera inversa con su nivel general de resiliencia ($r = -.25$). Además, las estrategias evitativas se vincularon de forma directa con el estrés que percibían ($r = .39$).

1.3. *Bases teóricas*

1.3.1. *Definiciones de estrés*

En 1936, Selye escribió un breve artículo llamado "Syndrome caused by various harmful agents", en el cual introdujo el término estrés. Previamente, en investigaciones anteriores, había hablado del "síndrome general de adaptación", describiéndolo como la respuesta del organismo para ajustarse a nuevas condiciones. Además, Selye clasificó el estrés como positivo (eustrés) o negativo (distrés) dependiendo de cómo el individuo percibiera el estímulo externo. El distrés se caracteriza por sentimientos de malestar, disgusto y tristeza, mientras que el eustrés se relaciona con la realización de actividades orientadas a experimentar placer (como se citó en Barrio et al. 2006).

Lazarus y Folkman (1986) desarrollaron el modelo transaccional enfocándose en la relación que establecía la persona con su entorno. Esta relación puede ser evaluada como una situación amenazante, es decir, que supera sus recursos disponibles y que, como consecuencia, pone en peligro su bienestar. Estas evaluaciones pueden comprender la percepción de daño, amenaza o desafío. En este marco, la adaptación psicológica a nuevas situaciones puede ser influenciada por diversos factores individuales, contextuales y ambientales, así como sus interacciones (como se citó en Miraki et al., 2023)

Melgosa (1997) lo describe como la reacción del organismo a las demandas del entorno, generando una intensa tensión psicológica que lo prepara para afrontar

o evitar situaciones desafiantes. Este estado surge de agentes estresantes en el entorno y se manifiesta a través de respuestas individuales, siendo un mecanismo adaptativo crucial para la supervivencia. Cabe señalar que no se trata de una emoción específica, sino de un proceso que desencadena diversas emociones en las personas (Soriano et al., 2019).

Cuando se habla de estrés parental, Webster (1990) lo describe como un fenómeno complejo que puede llevar a que los padres se sientan abrumados por las demandas propias de la crianza, generando sentimientos adversos hacia sí mismos o hacia sus hijos (como se citó en Pérez y Menéndez, 2014). En 1986, Lazarus y Folkman lo definen como el proceso psicológico que los individuos experimentan al iniciar su proceso de paternidad, donde evalúan que las exigencias de su rol superan sus recursos personales para afrontarlas. Posteriormente, Abidin (1992) indicó que dicho estrés impulsa a los padres a usar sus propios recursos para manejar satisfactoriamente sus responsabilidades, y que la ausencia de estos podría tener efectos perjudiciales (como se citó por Sánchez, 2015).

Deckard (1998) complementa este concepto definiéndolo como el malestar experimentado por los cuidadores como consecuencias de las demandas sociales de los roles que, como padres, desempeñan (como se citó en Hernández, 2023). Asimismo, se reconoce como el elemento de mayor impacto en el comportamiento y la crianza por parte de los progenitores, involucrando aspectos como la confianza en sus habilidades, niveles de depresión y la motivación para cumplir con sus roles (Díaz-Herrero et al., 2010).

1.3.2. Modelos teóricos

Teoría del estrés parental

De acuerdo con Sánchez (2015), existen dos teorías principales sobre el estrés parental, derivadas de las investigaciones de Lázarus y Folkman (1986) y de Holmes y Rahe (1967). Esto quiere decir que puede ser estudiado desde el enfoque multidimensional de la relación entre padre e hijo, o desde la teoría de sucesos cotidianos.

A. Teoría multidimensional relación padre-hijo

Según Abidín y Loyd (1985), el concepto de estrés parental comprende tres dimensiones fundamentales: la dimensión relacionada con el padre, la dimensión vinculada al hijo y la interacción entre ambos. Cada una de estas dimensiones es esencial para entender la presencia del estrés parental y su impacto en la crianza de los hijos. En primer lugar, la dimensión relacionada con el padre se refiere a las características psicológicas del cuidador, como su personalidad, sentido de competencia y estrategias de afrontamiento, entre otros aspectos relevantes. La segunda dimensión se enfoca en los atributos psicológicos del niño y su comportamiento dentro del contexto familiar. Por último, la dimensión que implica la relación entre padre e hijo se concentra en los elementos que surgen de la interacción entre los padres y sus hijos, incluyendo las expectativas parentales y los desafíos que pueden surgir en esta relación (como se citó en Sánchez, 2015).

De acuerdo con Deater-Deckard (2004), cuando estos tres factores se manifiestan de una forma que perjudica la relación entre padres e hijos, se ve afectada la calidad de la relación y el vínculo afectivo. A su vez, cuando se presentan en niveles elevados, disminuyen las expresiones de afecto, aumenta el uso de métodos de disciplina severos y se generan comportamientos hostiles.

B. Teoría de los sucesos cotidianos

Siguiendo lo propuesto por Lazarus (1985), en la vida cotidiana experimentamos una serie de eventos, algunos de los cuales pueden ser agradables, mientras que otras pueden resultar desafiantes. No obstante, debido a que estas situaciones no ocurren con frecuencia, su impacto es poco significativo, lo que lleva a las personas a no abordarlas de la manera más adecuada. En consecuencia, las personas tienden a ajustarse a estas situaciones sin emplear tácticas particulares para enfrentarlas de manera eficaz. Cuando consideramos la teoría multidimensional de la relación padre-hijo, podemos apreciar su importancia, especialmente en el contexto del nuevo rol de ser padres. Esto trae consigo una serie de necesidades relacionadas con el cuidado y el bienestar de los hijos, que incluyen la alimentación, el cuidado físico, y la gestión de comportamientos inapropiados, entre otras responsabilidades. Los progenitores se ven obligados a desempeñar múltiples roles simultáneamente, lo que puede generar niveles de estrés significativos y dificultar la consecución de un estado de bienestar (como se mencionó previamente en Sánchez, 2015).

Dimensiones del estrés parental

Abidin (1992) planteó tres dimensiones que conformaron el estrés parental, describiendo factores internos y externos como los responsables de tal variable. Entre ellos se encuentran las siguientes dimensiones:

A. Malestar paterno

Aborda diversos aspectos, como los conflictos en la relación de los progenitores, las diferencias en sus formas de crianza, como perciben el apoyo externo, la carga de responsabilidades que ambos progenitores deben cumplir, así como la postergación de actividades. Las particularidades de cada padre

influyen en su percepción acerca de su rol y las responsabilidades que tienen hacia sus hijos.

B. Interacción disfuncional padre-hijo

Se trata de la evaluación de una relación conflictiva que ha evolucionado con el tiempo entre los padres y sus hijos. Principalmente, esto está relacionado con las expectativas que tienen sobre el comportamiento de los hijos y la calidad de la relación que han establecido, entre otros aspectos.

C. Niño difícil

Se refiere al estrés que puede ser influenciado por las características individuales de los hijos, reflejado en la capacidad de los padres para controlar o manejar el comportamiento de los hijos, ya sea de manera efectiva o problemática, así como los cambios en sus estados de ánimo o la gestión de sus emociones.

Afrontamiento al estrés y el modelo transaccional

Se ha estudiado el estrés desde dos vertientes de estudio, las cuales lo comprenden como un fenómeno biológico y como un proceso psicológico. En cuanto a la primera, está comprendida por los enfoques fisiológico y bioquímico, los cuales se centran en las reacciones físicas que una persona experimenta cuando se enfrenta a una situación que percibe como amenazante. La segunda busca describir los procesos cognitivos y emocionales, enfocándose en los procesos mediadores que intervienen en la relación entre el estímulo y las respuestas (conductual, emocional o cognitiva) del sujeto (Naranjo, 2009).

1. Modelo transaccional

Se definen como los esfuerzos cognitivos y conductuales que una persona emplea de manera continua para gestionar las demandas que se le presentan, donde se percibe el estrés como un desequilibrio entre una situación, interna o externa, la cual evalúa en función de sus metas, valores, experiencias, entre otros, y los recursos de los que dispone para enfrentarlas, los cuales pueden ser superados o excedidos (Lazarus y Folkman, 1986; Gomez, 2005).

Endler y Parker (1990) han identificado tres dimensiones fundamentales en el afrontamiento: El primero, el afrontamiento dirigido hacia el problema o la tarea, que incluye acciones orientadas a cambiar las demandas o situaciones del ambiente que causan el estrés; el segundo, que abarca las acciones para disminuir la intensidad de las emociones o sentimientos que surgen debido a una situación demandante; y el tercero, el afrontamiento de evitación, que se refiere a la estrategia de evitar el problema, negándolo o realizando otras actividades con el propósito de distraerse de la situación (como se citó en Martin et al., 2000).

2. Estrategias de afrontamiento

Según la propuesta de Lazarus y sus colegas (1985), se pueden identificar dos tipos de respuestas: activas y evitativas. En las respuestas de tipo activo se intenta modificar las fuentes del estrés, dividiéndose en dos dimensiones según su enfoque: en el problema y en la emoción. Mientras que el primero aborda de manera directa el problema o la causa del estrés, el segundo se centra en gestionar las emociones que surgen como resultado del estrés.

En 1989, Carver y su grupo de investigación crearon el cuestionario COPE (acrónimo de Coping Orientation to Problems Experienced Inventory)

con la finalidad de aumentar la precisión de los instrumentos previos y expandir la cantidad de áreas evaluadas que habían sido consideradas hasta ese momento, además de evaluar las diversas formas de respuesta al estrés (como se cita en Crespo y Cruzado, 1997). La versión final del instrumento estuvo conformada por 15 escalas con un total de 60 ítems. Más tarde, en 1997, Carver introdujo una versión abreviada del COPE, conocida como Brief COPE o COPE 28, que eliminó dos subescalas de la versión completa (supresión de actividades distractoras e inhibición de respuestas) e incluyó la subescala de humor (según lo indicado por Moran et al., 2009). A continuación, se describe cada una de las subescalas.

1. ***Afrontamiento activo:*** Implica en tomar acciones que aborden de manera directa sobre el estímulo estresor, optándose por incrementar los esfuerzos propios para reducir o eliminar aquello que causa estrés en el individuo.
2. ***Planificación:*** Se reflexiona sobre cómo afrontar al agente causante del estrés. Para ello, se planifican las estrategias a seguir y se orientan los esfuerzos futuros.
3. ***Apoyo instrumental:*** Se busca ayuda o consejo de otros. Se muestra preferencia por solicitar información a personas con mayor conocimiento y habilidad sobre las soluciones a realizar.
4. ***Uso del apoyo emocional:*** Se busca la ayuda, consuelo y comprensión de los demás, como la empatía y la comprensión.
5. ***Autodistracción:*** Se prefiere atender y concentrarse en otras actividades, procurando la distracción del problema en cuestión.

6. **Desahogo:** Implica aumentar la conciencia de las propias emociones y tener una inclinación por expresar los sentimientos personales.
7. **Desconexión conductual:** Dirigido a disminuir o abandonar las acciones encaminadas a enfrentar las fuentes de estrés.
8. **Reinterpretación positiva:** Se orienta la atención hacia el aspecto positivo surgido del problema. A su vez, se asumen estas experiencias como oportunidades para seguir mejorando.
9. **Negación:** Se niega la realidad de los hechos acontecidos como efecto del estresor.
10. **Aceptación:** Se consideran los hechos vividos como tales, asumiendo la responsabilidad sobre ellos, sin negarlos o alterarlos, fuesen agradables o desagradables.
11. **Religión:** Se recurre a la religión cuando se lidia con el estrés, incrementando la participación en actividades de índole religioso.
12. **Uso de sustancias:** Involucra el consumo de alcohol u otras sustancias químicas que afecten las capacidades mentales y conductuales, con la intención de mejorar el estado emocional o manejar la fuente de estrés.
13. **Humor:** La utilización del humor y la capacidad para encontrar aspectos cómicos en situaciones estresantes son estrategias de afrontamiento que implican hacer chistes sobre el estresor o reírse de las circunstancias que generan estrés.
14. **Autoinculpación:** Implica hacer críticas sobre uno mismo, haciendo responsable a la propia persona de lo acaecido, aun cuando no lo sea.

3. Estilos de afrontamiento

Los estilos de afrontamiento, según Lazarus y Folkman (1985), pueden clasificarse en los siguientes:

a. Enfocados en el problema

Este estilo se enfoca en resolver problemas, lo que implica manejar las presiones internas y externas que representan una amenaza y desequilibran la relación del individuo con su entorno. Estas acciones implican modificar los factores estresantes o redirigir la utilización de otros recursos para reducir el impacto negativo del entorno. Según Carver y Scheier (1994), este estilo de afrontamiento comprende cinco estrategias, entre ellas: el afrontamiento directo, la planificación de actividades, la supresión de actividades, la retracción y la búsqueda de soporte social.

b. Enfocados en la emoción

Este método tiene como objetivo regular las emociones, implicando esfuerzos para reducir el malestar generado por la situación. Para lograrlo, se pueden emplear diversas estrategias como la evitación y la reevaluación cognitiva, entre otras (según Lazarus y Folkman, 1986). Estas estrategias de afrontamiento son más propensas a surgir cuando se ha llegado a la conclusión de que no se pueden cambiar las condiciones que amenazan la integridad. Además, este enfoque incluye tácticas como buscar apoyo emocional, reinterpretar la situación, aceptarla, recurrir a la religión y analizar las emociones.

c. Evitativos

Este enfoque resulta menos efectivo ya que no resuelve el problema y no permite a la persona liberarse de la carga emocional asociada a la situación. Las consecuencias de este estilo pueden ser altamente desadaptativas. Entre las estrategias utilizadas se encuentran la negación, el desinterés por las acciones (desconexión conductual) y la evasión mental (desconexión mental).

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de escolares de un colegio en San Juan de Lurigancho, 2023?

1.4.2. Problemas específicos:

- ¿Qué relación existe entre la dimensión malestar paterno y las estrategias de afrontamiento de padres de escolares de un colegio en San Juan de Lurigancho, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión interacción disfuncional padre-hijo y las estrategias de afrontamiento de padres de escolares de un colegio en San Juan de Lurigancho, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión niño difícil y las estrategias de afrontamiento de padres de escolares de un colegio en San Juan de Lurigancho, 2023?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de un colegio en San Juan de Lurigancho 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la dimensión malestar paterno y las estrategias de afrontamiento en padres de escolares de un colegio en San Juan de Lurigancho, 2023.
- Determinar la relación entre la dimensión interacción disfuncional padre-hijo y las estrategias de afrontamiento en padres de escolares de un colegio en San Juan de Lurigancho, 2023.
- Determinar la relación entre la dimensión Niño difícil y las estrategias de afrontamiento en padres de escolares de un colegio en San Juan de Lurigancho, 2023.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

H_i: Existe relación entre el nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento en padres de escolares de un colegio de San Juan de Lurigancho, 2023

H₀: No existe relación entre el nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento en padres de escolares de un colegio de San Juan de Lurigancho, 2023

1.6.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre la dimensión malestar paterno y las estrategias de afrontamiento en padres de escolares de un colegio en San Juan de Lurigancho, 2023.
- Existe relación entre la dimensión interacción disfuncional padre-hijo y las estrategias de afrontamiento en padres de escolares de un colegio en San Juan de Lurigancho, 2023.
- Existe relación entre la dimensión niño difícil y las estrategias de afrontamiento en padres de escolares de un colegio en San Juan de Lurigancho, 2023.

1.7. **Justificación**

A nivel teórico, la presente investigación contribuye a dilucidar la correlación entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento al estrés en padres de familia, ampliando el campo teórico de una población que se ve afectada por diversas situaciones propias de su contexto cultural y social. Asimismo, será útil como antecedente para futuros estudios en relación con estas variables dada su relación con la dinámica familiar.

A nivel práctico, este estudio permitirá ampliar el panorama sobre la realidad actual de las familias, lo cual servirá como base para el desarrollo de programas de promoción, prevención e intervención relacionados con el estrés, complementando las investigaciones actuales y redirigiendo el foco de atención en las intervenciones clínicas tanto de forma individual como colectiva a padres que enfrentan diferentes situaciones que amenazan su salud física y mental.

A nivel metodológico, el desarrollo de esta investigación contribuirá a la relación entre las variables estrés parental y estilos de afrontamiento al estrés, por medio de un estudio de enfoque cuantitativo, dado que permite estimar una medida objetiva de las mismas. Asimismo, permitirá contrastar datos nacionales frente a los internacionales.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Tipo de estudio

Es básica, dado que, para comprender la realidad que el investigador se propone estudiar, implica la búsqueda sistemática de conocimientos novedosos (Álvarez, 2020).

2.2. Método

Sigue un enfoque hipotético deductivo, comenzando con premisas generales para llegar a conclusiones específicas (Sánchez, 2019). En otras palabras, se derivan enunciados observacionales a partir de teorías, leyes o hipótesis previas, los cuales son sometidos a prueba para verificar su validez (De la Cruz, 2020).

Asimismo, es de enfoque cuantitativo, dado que tiene el objetivo de estimar la magnitud u ocurrencia de los fenómenos de interés, como indicaron Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Además, estos estudios se caracterizan por buscar la mayor objetividad posible, seguir un patrón predecible y estructurado, generalizar sus resultados, así como describir, explicar y predecir los fenómenos investigados.

2.3. Diseño

Es no experimental. Esto quiere decir que no involucra la manipulación de las variables de manera intencionada ni su asignación aleatoria. En su lugar, se enfoca en la observación de los fenómenos en sus condiciones habituales con el propósito de someterlos a análisis. Además, las inferencias que se realicen a partir de las relaciones observadas se hacen sin ninguna participación o acción que pueda ejercer

su influencia (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018). Por otra parte, los sujetos elegidos pueden o no haber sido seleccionados por un proceso aleatorio o por la vía de una selección no probabilística (Fresno, 2019).

2.4. Participantes

La población se conformó por 545 padres de estudiantes de nivel primaria de un colegio ubicado del distrito de San Juan de Lurigancho (SJL). Esta información se verificó a través del sitio web Identicole del Ministerio de educación (MINEDU, 2023). Debido a la imposibilidad de analizar a toda la población, Hernandez-Sampieri et al. (2018) proponen que lo más conveniente es elegir una muestra que represente sus características y propiedades, es decir, que sea representativa. Por lo tanto, en este estudio se seleccionaron 127 padres como muestra para la investigación.

El muestreo utilizado fue intencional y no probabilístico. De acuerdo con Arias et al. (2016) cuando este procedimiento sigue la ruta no probabilística, se distingue por no emplear técnicas estadísticas para elegir a los participantes del estudio. Además, explican que el muestreo intencional consiste en elegir una muestra que tenga similitudes con la población que se desea estudiar, utilizando métodos no aleatorizados en los cuales se puede seleccionar a los participantes de manera directa o indirecta, de acuerdo con el criterio del investigador.

Los criterios para seleccionar la muestra fueron:

De inclusión: Padres que viven en el distrito de San Juan de Lurigancho, que convivan con sus hijos en el mismo lugar de residencia y con edad igual o mayor a 18 años.

De exclusión: Padres que no autorizaron su consentimiento para su participación en el estudio.

2.5. Técnicas e instrumentos

Se utilizó las encuestas como técnica que, según Sabino (1992), permite recopilar información de un grupo representativo de individuos sobre los problemas que son objeto de estudio, y que facilita la formulación de conclusiones basadas en los datos obtenidos. Asimismo, se seleccionó el cuestionario, dado que se compone por una serie de preguntas que el investigador establece para medir una o varias variables. Estas preguntas se dividen en dos tipos: abiertas y cerradas; y pueden aplicarse de diversas maneras, como por teléfono, a través de formularios en línea, entre otras modalidades (Sánchez, 2022).

Los instrumentos seleccionados para el propósito de esta investigación fueron el Cuestionario de estrés parental en su versión breve (PSI-SF), utilizado para evaluar el nivel de estrés que perciben los progenitores en sus diferentes dominios, así como una puntuación global, y la Escala de estimación del afrontamiento en su forma breve (COPE 28), diseñada para analizar las estrategias que usan las personas al momento de enfrentar situaciones estresantes.

A. Cuestionario de Estrés Parental (PSI-SF)

Elaborado por Richard Abidin (1995) para detectar las áreas problemáticas o de riesgo de comportamiento en el niño o los padres. En tal sentido, evalúa tres dominios principales del estrés parental: características del niño, características de los padres y estrés vital situacional/demográfico. Se desarrolló una versión breve traducida y adaptada a la población de España por

Pérez y Martínez (2007) denominada como “versión breve”, conformándose por 36 reactivos. Asimismo, se dividió en los siguientes dominios: Malestar paterno, Interacción disfuncional padre-hijo y Niño difícil. En el 2015, Sánchez-Griñan realizó una adaptación de esta versión a la población peruana, reduciendo los ítems a 24. Para realizar este estudio se sometió el instrumento a una validación de jueces y, posteriormente se realizó una prueba piloto con 15 personas para el análisis de confiabilidad. El análisis de los datos para la validez de contenido por medio del V de Aiken para la prueba total fue de .96. Asimismo, se calculó la confiabilidad por medio del cálculo del Alfa de Cronbach, encontrando coeficientes por encima del .70. En específico, .82 en la primera dimensión; .77, en la segunda; .93, en la tercera, y .93 para el estrés total.

B. Escala de estimación del afrontamiento (COPE 28)

Diseñado por el grupo de investigación de Carver en 1997 para evaluar las estrategias de afrontamiento al estrés. Se realizó una adaptación del COPE en el Perú por Casuso en 1996. Este estudio tuvo como base la investigación de Encarnación et al. (2020) realizada con personas liberteñas entre las edades de 20 y 40 años. Las evidencias de validez de contenido dieron como resultado un V de Aiken de .97, mientras que, las de constructo, dos factores cuyas cargas factoriales variaron entre .32 y .69. Para ello, se efectuó un análisis de componentes principales mediante rotación Varimax con normalización de Kaiser. Además, el análisis de confiabilidad indicó un coeficiente Omega general de .90, mientras que, en sus dimensiones Funcional y Problemático, de .83 y de .78, respectivamente.

2.6. Procedimiento de recolección de datos

Antes del proceso

Se inició con la elaboración del cuestionario virtual en la plataforma de Google forms. Posterior a ello, se decidió establecer contacto con una institución educativa, solicitando los respectivos permisos al área directiva (el director y la subdirectora) para garantizar la viabilidad de la investigación.

Durante el proceso

Se convocó a los participantes por medio de los docentes tutores de cada salón, quienes les enviaran el enlace del formulario de Google forms vía Whatsapp invitándolos a participar de la investigación. El proceso de aplicación incluyó lo siguiente: Presentación del propósito de la investigación, presentación del consentimiento informado (participación voluntaria y anónima) y explicación de las instrucciones para completar los cuestionarios. La recolección de los datos se realizó durante 3 días, desde que se envió el formulario a los padres, hasta que se cerró el acceso al mismo.

Después del proceso

Después de cerrarse el acceso al formulario, se procedió a revisar la información recopilada de cada participante verificando que los datos estuvieran completos. En caso contrario, no se contabilizaron los resultados del participante. Finalmente, se diseñó y organizó un fichero en el programa Microsoft Excel con la información de los datos recogidos, dividiéndolo en categorías como el sexo, edad, grado de instrucción, situación laboral, edad de los hijos, número de hijos, entre otros.

2.7. Análisis estadístico

Se realizará el análisis con el software estadístico JAMOV. Asimismo, se utilizará la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar el comportamiento de la muestra y elegir entre estadísticos paramétricos o no paramétricos al momento de establecer correlaciones. Chakravarti et al. (1967), como se citó en Pedrosa et al. en el 2014, indicaron que esta prueba compara la distribución teórica con la observada y calcula un valor que representa la máxima diferencia entre ambas, brindando un valor para p el cual se asocia a la probabilidad de que los datos difieran tanto como lo hacen en la muestra observada si, en realidad, hubiera provenido de una distribución normal. Ardila (1966) explicó que las pruebas paramétricas tienen más presupuestos que cumplir a diferencia de las pruebas no paramétricas, como que las observaciones deben ser independientes, provenir de poblaciones normalmente distribuidas, tener alguna varianza, medirse en la escala de intervalo y existir homocedasticidad, es decir, iguales varianzas en las poblaciones. En cambio, las pruebas no paramétricas no especifican los parámetros de la población estudiada, dado que presupone que las observaciones son independientes y que la variable estudiada posee continuidad.

El procedimiento estadístico por seguir para verificar las hipótesis serán los siguientes: Primero, analizar el comportamiento de la muestra con el fin de determinar el estadístico de correlación adecuado, que puede ser Pearson o Spearman. Segundo, utilizar el estadístico seleccionado para llevar a cabo el análisis de correlación. Tercero, evaluar la significancia comparando el p -valor obtenido con el valor teórico de contraste (.05). Cuarto, aplicar una regla para decidir, es decir, si el p -valor reportado es menor al teórico esperado, se rechazar la hipótesis

nula, lo cual implica que existe una correlación. Por último, se reporta el valor del coeficiente para determinar su fuerza, que puede ser débil, moderado o fuerte, y su grado, siendo directo o inverso.

2.8. Aspectos éticos

Esta investigación aseguró el cumplimiento de los principios éticos y morales para proteger los datos personales de los participantes, garantizando su integridad y confidencialidad. Se obtuvo la participación voluntaria a través del consentimiento informado, preservando así su privacidad (Polania, et al., 2020). Se siguieron los parámetros éticos y de confidencialidad del reglamento interno de la Universidad Privada del Norte, asegurando la imparcialidad y una colaboración conjunta para obtener los resultados. Además, se enfatizó la originalidad del estudio, confirmando la ausencia de plagio o similitud con otras investigaciones, y se siguieron las pautas del APA y las bases teóricas correspondientes. En resumen, se destacó la importancia del aspecto ético, iniciando con el consentimiento informado que clarificó los objetivos y compromisos de cada familia en la investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Evaluación de la distribución de los datos

En la siguiente tabla se reporta el resumen del comportamiento del estrés parental y las estrategias de afrontamiento al distribuirse en relación con la curva normal. En tal sentido, el valor de la significancia fue menor al valor teórico esperado ($< .05$) en todos los casos. Por ende, para someter a contraste la hipótesis, se decidió utilizar estadística no paramétrica, eligiendo el análisis de correlación de rangos de Spearman.

Tabla 1

Reporte de la prueba de normalidad de los instrumentos empleados

Variables	Dimensiones	K-S	<i>p</i>
Estrés parental	Estrés total	.142	.000
	Malestar paterno	.142	.000
	Interacción disfuncional padre-hijo	.210	.000
	Niño difícil	.191	.000
	Afrontamiento activo	.154	.000
	Planificación	.177	.000
	Apoyo emocional	.195	.000
Estrategias de afrontamiento	Apoyo social	.258	.000
	Religión	.196	.000
	Reevaluación positiva	.133	.000
	Aceptación	.171	.000
	Negación	.240	.000
	Humor	.216	.000
	Autodistracción	.133	.000
	Autoinculpación	.177	.000
	Desconexión	.346	.000
	Desahogo	.214	.000

Uso de sustancias	.512	.000
-------------------	------	------

Nota. K-S: Estadístico Kolmogorov-Smirnov; p : Significancia (bilateral)

3.2. Evaluación y contraste de las hipótesis del estudio

En la segunda tabla (2), se evidencian los hallazgos de la correlación entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento mediante el estadístico Rho de Spearman. En tal sentido, se observa que el valor de p es inferior a .05 en las correlaciones entre el estrés parental y las estrategias de negación (Rho = .27), de autoinculpción (Rho = .24), de desconexión (Rho = .24) y de desahogo (Rho = .29), confirmando la hipótesis alterna. Asimismo, dichos valores oscilan entre .24 y .29, interpretándose como correlaciones positivas bajas. Por ende, cuando aumenta el valor del estrés parental, también aumentan los valores de las estrategias de negación, de autoinculpción, de desconexión y de desahogo.

Tabla 2

Relación entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento de padres de escolares de un colegio en San Juan de Lurigancho. Lima, 2023

Estrategias de afrontamiento	Estrés Parental	
	r_s	p
Afrontamiento activo	-.01	.875
Planificación	-.10	.252
Apoyo emocional	.13	.130
Apoyo social	.10	.270
Religión	-.06	.49
Reevaluación positiva	.14	.107
Aceptación	-.15	.099
Negación	.27*	.002
Humor	.06	.516
Autodistracción	.13	.155
Autoinculpción	.24*	.006

Desconexión	.24*	.006
Desahogo	.29*	<.001
Uso de sustancias	-.15	.099

Nota. r_s : Coeficiente Rho de Spearman

Elaboración propia (2023)

En la tercera tabla (3), se observan las correlaciones entre el malestar parental y las estrategias de afrontamiento mediante el Rho de Spearman. El análisis encontró correlaciones positivas y significativas entre el malestar parental con las estrategias de negación ($Rho = .22, p <.011$) y de desahogo ($Rho = .19, p <.034$), aceptando la hipótesis alterna. A su vez, estos valores se interpretan como correlaciones bajas. Por ende, cuando aumenta el malestar parental, también aumenta los valores de las estrategias de negación y de desahogo.

Tabla 3

Relación entre la dimensión malestar paterno y las estrategias de afrontamiento de padres de escolares de un colegio en San Juan de Lurigancho. Lima, 2023

Estrategias de afrontamiento	Malestar parental	
	r_s	p
Afrontamiento activo	0	.956
Planificación	-.02	.805
Apoyo emocional	.07	.402
Apoyo social	-.04	.656
Religión	-.06	.520
Reevaluación positiva	.13	.136
Aceptación	-.10	.281
Negación	.22*	.011
Humor	.02	.792
Autodistracción	.11	.224
Autoinculpación	.17	.053
Desconexión	.13	.136

Desahogo	.19*	.034
Uso de sustancias	.10	.243

Elaboración propia (2023)

En la cuarta tabla (4), se muestran los hallazgos de la correlación entre la interacción disfuncional padre-hijo y las estrategias de afrontamiento mediante el Rho de Spearman. El análisis encontró correlaciones positivas y significativas entre esta dimensión y las estrategias de negación ($Rho = .25, p < .004$), de autoinculpción ($Rho = .23, p < .008$), de desconexión ($Rho = .24, p < .006$), de desahogo ($Rho = .25, p < .005$) y de uso de sustancias ($Rho = .18, p < .047$), aceptando la hipótesis alterna. Estos valores oscilaron entre .18 y .25, interpretándose como correlaciones positivas bajas. Por ende, ante un aumento del valor de la interacción disfuncional entre padres-hijo, aumentan los valores de las estrategias de negación y de desahogo.

Tabla 4

Relación entre la dimensión interacción disfuncional padre-hijo y las estrategias de afrontamiento de padres de escolares de un colegio en San Juan de Lurigancho. Lima, 2023

Estrategias de afrontamiento	Interacción disfuncional padre-hijo	
	r_s	p
Afrontamiento activo	-0.01	.905
Planificación	-.10	.281
Apoyo emocional	.06	.524
Apoyo social	.03	.733
Religión	-.04	.646
Reevaluación positiva	.14	.107
Aceptación	-.08	.359
Negación	.25*	.004
Humor	.04	.687

Autodistracción	.10	.241
Autoinculpación	.23*	.008
Desconexión	.24*	.006
Desahogo	.25*	.004
Uso de sustancias	.18*	.047

Elaboración propia (2023)

En la quinta tabla, se presentan los hallazgos de la correlación entre la dimensión niño difícil y las estrategias de afrontamiento mediante el Rho de Spearman. En tal sentido, el valor de p fue inferior a .05, aceptando la hipótesis alterna. El análisis mostró correlaciones positivas y significativas entre la dimensión niño difícil y las estrategias de negación ($Rho = .24, p < .006$), de autoinculpación ($Rho = .20, p < .022$), de desconexión ($Rho = .25, p < .004$) y de desahogo ($Rho = .28, p < .002$). Además, estos valores oscilan entre .20 y .28, alcanzando la categoría de correlación baja. Por ende, cuando aumenta el valor la dimensión niño difícil, también aumentan los valores de las estrategias de negación, de autoinculpación, de desconexión y de desahogo.

Tabla 5

Relación entre la dimensión niño difícil y las estrategias de afrontamiento de padres de escolares de un colegio en San Juan de Lurigancho. Lima, 2023

Estrategias de afrontamiento	Dimensión Niño difícil	
	r_s	p
Afrontamiento activo	-.03	.768
Planificación	-.09	.304
Apoyo emocional	.17	.061
Apoyo social	.19	.031
Religión	0	.973
Reevaluación positiva	.13	.135

Aceptación	-.10	.276
Negación	.24*	.006
Humor	.12	.171
Autodistracción	.10	.259
Autoinculpación	.20*	.022
Desconexión	.25*	.004
Desahogo	.28*	.002
Uso de sustancias	.09	.309

Elaboración propia (2023)

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

De acuerdo con el análisis de los resultados en respuesta al objetivo general, se determinó una correlación entre las estrategias de negación, autoinculpación, desconexión y desahogo con el estrés parental. Estos hallazgos fueron similares a los encontrados por Chanduvi (2022), Valderrama y Montoya (2022), Nunez (2021), Matos (2021) y Orihuela y Ugarte (2021), quienes observaron relaciones entre el estrés parental y estrategias como la desconexión, la negación, la autodistracción, el desahogo, la desconexión conductual, el desentendimiento conductual y autoinculpación, así como su agrupación en estilos, como el evitativo. Sin embargo, contrastaron con los hallazgos presentados por Falcon y Urgilez (2021), Zamudio (2023) y Gadea (2020), quienes identificaron que la autoinculpación, desentendimiento mental, desentendimiento conductual y la aceptación se correlacionaban de forma inversa con el estrés, es decir, se observó un aumento del estrés en padres frente al uso de estas estrategias. Al respecto, autores como Carver et al (1989) y Lazarus y Folkman (1986) indicaron que estrategias como el desentendimiento conductual y el mental son poco efectivos para enfrentar el estrés. En otras palabras, no cumplen una función adaptativa, debido a que se caracterizan por evitar el problema o distraerse con otras actividades en lugar de abordar directamente la fuente de estrés.

En el **primer objetivo específico**, se determinó una relación significativa entre el malestar de los padres y las estrategias de negación y desahogo. Resultados similares fueron hallados por Chanduvi (2022), quien encontró que el estrés que experimentan los padres tiene relación con estrategias como el desentendimiento conductual y la postergación, así como Valderrama y Montoya (2022), quienes señalaron que el malestar parental se correlaciona con las estrategias evitativas. Por otra parte, difieren de lo revelado por

Zamudio (2023) quien publicó que, ante un aumento del malestar parental, las madres utilizaron estrategias de autodistracción y desconexión. Esto podría entenderse a partir de la teoría de Abidin (1995), que sugiere que cuando los padres logran una efectiva organización de su tiempo y de sus actividades en el hogar, es probable que experimenten una disminución significativa en la sensación de malestar asociada a su desempeño en el rol paterno. Esto se debe a que el estrés en el contexto parental está relacionado con las restricciones y dificultades de las diversas tareas y actividades. Esto quiere decir que, ante una mayor percepción de control y organización de los padres en relación con sus actividades y responsabilidades, es probable que experimenten una reducción en el malestar que experimentan. En otras palabras, cuando los padres se sienten más capaces de gestionar su tiempo y tareas de manera eficaz, es probable que experimenten menos malestar en su vida cotidiana relacionada con su rol parental. Esto implica que la organización y el control son factores importantes para mitigar el malestar parental

Sobre el **segundo objetivo específico**, se determinó una relación entre la interacción disfuncional entre padres e hijos y las estrategias de negación, de autoinculpación, de desconexión, de desahogo y de uso de sustancias. Estos hallazgos fueron respaldados por las investigaciones anteriores las cuales destacaron la relación entre la interacción disfuncional y las estrategias de planificación, aceptación, búsqueda de soporte emocional por razones instrumentales y emocionales, desentendimiento conductual y mental, y religioso (Zamudio, 2023). Asimismo, los resultados de Orihuela y Ugarte (2021) encontraron correlaciones positivas con estrategias de estilo evitativo, donde se encontrarían la negación, el desentendimiento conductual y mental. Como indicó Abidin (1995), la relación entre padres e hijos está relacionada con las expectativas de los padres, el reforzamiento entre padres e hijos y el manejo de conflictos. Estos aspectos pueden verse deteriorados como resultado de conflictos persistentes entre ambos, mantenidos a lo largo del tiempo ante la falta de recursos

y una percepción de incapacidad (Lazarus y Folkman, 1986). Asimismo, estos conflictos pueden repercutir en la percepción de los padres sobre el desarrollo de su hijo.

En lo que concierne al **tercer objetivo específico**, se observó que existe relación entre la dimensión niño difícil y las estrategias de negación, autoinculpación, desconexión y desahogo. Estos hallazgos concuerdan con los de Chanduvi (2022), quien identificó una relación con la desconexión. Asimismo, Orihuela y Ugarte (2021) encontraron relación con estrategias de estilo evitativo. No obstante, Zamudio (2023) y Guevara (2022) observaron lo contrario, es decir, ante una elevada frecuencia de conductas problemáticas de los hijos, los padres usaban estrategias de autodistracción y desconexión, así como estrategias centradas en las emociones. De acuerdo con Sánchez (2015), se encontró que el estrés que experimentan las madres, además de los problemas de conducta del niño, es mayor cuando se atraviesan problemas económicos, no se cuenta con el apoyo de la pareja, existe insatisfacción con el matrimonio, entre otros.

En lo que refiere a las implicancias de este estudio, la información proporciona a la institución una comprensión detallada de las estrategias empleadas por los padres de los estudiantes para manejar el estrés, así como las posibles consecuencias asociadas con el uso de estrategias de evitación de problemas. En este contexto, reconocer la relevancia de este tema posibilita el diseño de talleres psicoeducativos como medida preventiva. Además, permite contribuir con información valiosa para los programas de talleres, donde se busca concienciar a los padres sobre las implicancias de no gestionar de manera adecuada el estrés relacionado con su papel parental. Por último, este estudio se presenta como un precedente esencial para investigaciones futuras sobre ambas variables, ofreciendo una perspectiva detallada de la situación en un sector específico del distrito de San Juan de Lurigancho en Lima.

Este estudio tuvo como limitaciones que la muestra estuvo conformada por más mujeres que varones, lo que no permitirá generalizar los resultados en ambos sexos.

CONCLUSIONES

1. Primero, se confirma la existencia de correlaciones entre el estrés parental y el uso de estrategias como la negación, la autoinculpación, la desconexión y el desahogo.
2. Segundo, se encontró correlación entre la dimensión de malestar parental y el uso de estrategias como la negación y el desahogo.
3. Tercero, se estableció relación entre la dimensión de interacción disfuncional entre padre e hijo y el uso de estrategias como la negación, la autoinculpación, desconexión, el desahogo y el consumo de sustancias.
4. Cuarto, se encontró correlación entre la dimensión niño difícil y el uso de estrategias como la negación, la autoinculpación, la desconexión y el desahogo por parte de los padres.

REFERENCIAS

- Abidin, R. (1979). *The Parenting Stress Index-Clinical Trials*.
<https://eric.ed.gov/?id=ED185093>
- Abidin, R. (1992). *The determinants of parenting behavior*. *Journal of Clinical Child Psychology*, 21(4), 407-412
- Abidin, R. (1995). *Parenting Stress Index - Short Form (PSI-SF): Professional Manual*.
Odessa, FL: *Psychological Assessment Resources*
- Aguilar, C. (2023). *Conductas parentales y estrés parental en padres de niños con 1 a 3 años de edad de Lima, Metropolitana* [Tesis de Grado, Universidad peruana de ciencias aplicadas]
- Aguilar, M. C., Heredia, J., Pesantez, C., & Villavicencio, C. (2018). Diferencias del duelo y afrontamiento de los padres de niños con espectro autista. *Conference Proceedings UTMACH*, 2(1), 17-26.
<https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/316/259>
- Alan, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* (1ed.)
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDe%20LainvestiacionCientifica.pdf>
- Álvarez-Risco, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones* [Tesis de grado, Universidad de Lima]
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>

- Ardila R. (1966). Técnicas estadísticas no paramétricas. *Revista Colombiana de Psicología*, 11(1-2), 89–102.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/33388>
- Arias, F. G. (2016). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.
- Baldeón, R., & Rodríguez D, S. (2022). *Estrés parental y afrontamiento psicológico en cuidadores de personas con trastorno del espectro autista* [Tesis de grado Universidad Nacional de Chimborazo]
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8661>
- Banco Mundial. (2022). *Pobreza: Panorama general*.
<https://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/overview>
- Barrio, García, M. R., Ruíz, I., & Arce, A. (2006). El estrés como respuesta. *INFAD Revista De Psicología*, 37-48.
- Canseco, N. D., & Vargas, J. M. (2021). Comprendiendo los niveles de ansiedad y los estilos de afrontamiento en padres con hijos con TEA. *CASUS. Revista de investigación y casos en salud*, 5(3), 131-137.
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/259/177>
- Carver, C. S., & Scheier, M. F. (1994). Situational coping and coping dispositions in a stressful transaction. *Journal of Personality and Social Psychology*, 66(1), 184–195. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.66.1.184>.
- Carver, C. S. (1997). *Quiere medir el afrontamiento, pero su protocolo es demasiado largo: considere el COPE breve*. *Revista Internacional de Medicina del Comportamiento*, 4, 92-100.

- Carver, C. S., Scheier, M. F., & Weintraub, J. K. (1989). Assessing coping strategies: A theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56(2), 267–283. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.56.2.267>.
- Chanduvi, L. (2022). *Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de familia de una institución educativa en tiempos de pandemia: Cartavio-2020*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]
- Crespo, M., & Cruzado, J. A. (1997). La evaluación del afrontamiento: Adaptación española del cuestionario COPE con una muestra de estudiantes universitarios. *Análisis y Modificación de Conducta*, 23, 797–830
- Deater- Deckard, K. (2004). *Parenting Stress*. Yale University Press.
- Delgado, E. N., y Arias, W. L. (2021). Estilos de crianza en niños con Trastorno del espectro autista (TEA) que presentan conductas disruptivas: Estudio de casos durante la pandemia del Covid-19. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 15(1), 119–228. <https://cnps.cl/index.php/cnps/article/view/457/528>
- Díaz-Herrero, A., Brito de la Nuez, A. G., López Pina, J. A., Pérez-López, J., Martínez-Fuentes, M. T., et al., (2013). *Estructura factorial y consistencia interna de la versión española del Parenting Stress Index-Short Form*. *Psicothema*, 22(4), 1033–1038
- Dioses, J. E. (2017). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 años en la red 16- UGEL 03- San Miguel* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14853/Dioses_RJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad Católica San Pablo. (s. f.). Encuesta nacional sobre Familia: situación, problemática y retos según los peruanos. *UCSP: Artículos de investigación*.
<https://ucsp.edu.pe/encuesta-nacional-familia-situacion-problematICA-retos-segun-peruanos>

Endler, N. S., & Parker, J. D. (1990). Multidimensional assessment of coping: A critical evaluation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58(5), 844–854.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.58.5.844>.

Espinoza Ortíz, Antonio Alejandro, Pernas Álvarez, Isis Angélica, & González Maldonado, Rosana de Lourdes. (2018). Consideraciones teórico-metodológicas y prácticas acerca del estrés. *Humanidades Médicas*, 18(3), 697-717. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000300697&lng=es&tlng=es

Familia y confinamiento. (2020). *El Peruano*. <https://elperuano.pe/noticia/95965-familia-y-confinamiento>

Fernández, M. P., y Espinoza, A. E. (2019). Salud mental e intervenciones para padres de niños con trastorno del espectro autista: una revisión narrativa y la relevancia de esta temática en Chile. *Revista de Psicología*, 37(2), 643–682.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/20989/20672>

Fresno Chávez, C. (2019). *Metodología de la Investigación: Así de fácil*. Buenos Aires: El Cid Editor

- Gómez, E., & Contreras, L. (2019). *Manual de escalera de parentalidad positiva E2P*.
Fundación América por la Infancia. <https://txiribuelta.es/wp-content/uploads/2021/05/Manual-Escala-de-parentalidad-positiva.pdf>
- Gonzalez López, K. T., Vásquez Chingay, S. N., & Rodrigo Tintaya, R. A. (2023, 27 de febrero). *Nueva versión del Parenting Stress Index-Short Form en madres y padres peruanos: un estudio factorial confirmatorio* [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión] <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/6312>
- González V., L. J., Jiménez Montiel, M., & Torres, Z. (2019). Nivel de estrés de un grupo de madres y padres de familia con hijos que presentan necesidades educativas especiales. *Conducta Científica*, 2(2), 9-23. <http://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/conductacientifica/article/view/101>
- González, M. N. (2023). *Parenting stress and coping strategies in mothers of children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder in Argentina*. [Tesis de grado Universidad Abierta Interamericana] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8938290>
- Grau, M. O., de Toro, X., & Cárdenas, M. A. (2022). Significados de crianza respetuosa en familias migrantes vinculadas al sistema Chile Crece contigo. *Revista Universum*, 37(1), 183-201. <https://doi.org/10.4067/s0718-23762022000100183>
- Guevara, C. A., & Angela, Q. (2022). *Estrés y estrategias de afrontamiento en padres con hijos autistas de la provincia de Chiclayo* [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán]

- Hernández, L. (2023). *Efectos de una intervención psicoeducativa para el manejo del estrés parental* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Autónoma de México].
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial McGraw Hill Education.
- Herrera, D., Coria, G., Muñoz, D. A., Graillet, O., Aranda, G. E., Rojas, F., Ismail, N. (2017). Impacto del estrés psicosocial en la salud. *Neurobiología*, 8(17).
[https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2017/17/Herrera/Herrera-Covarrubias-8\(17\)220617.pdf](https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2017/17/Herrera/Herrera-Covarrubias-8(17)220617.pdf)
- INEI. (2023). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*.
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/peru-tiene-una-poblacion-de-32-millones-131-mil-400-habitantes-al-30-de-junio-del-presente-ano-11659/>
- Lamotte, G., Shouman, K., & Benarroch, E. E. (2021). Stress and central autonomic network. *Autonomic Neuroscience*, 235, 102870.
<https://doi.org/10.1016/j.autneu.2021.102870>
- Folkman, S., & Lazarus, R. S. (1985). If it changes it must be a process: Study of emotion and coping during three stages of a college examination. *Journal of Personality and Social Psychology*, 48(1), 150–170.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.48.1.150>.
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estrés y Procesos Cognitivos* (pp. 35-36). Barcelona: Martínez Roca
- Loyd, B. H., & Abidin, R. R. (1985). Revision of the parenting stress index. *Journal of Pediatric Psychology*, 10(2), 169-177.

- Holmes, T. H., & Rahe, R. H. (1967). *The Social Readjustment Rating Scale*. *Journal of Psychosomatic Research*, 11(2), 213–218. [https://doi.org/10.1016/0022-3999\(67\)90010-4](https://doi.org/10.1016/0022-3999(67)90010-4)
- Roca Lu, O. M. (2020) Estilos de afrontamiento y ansiedad en madres de niños y niñas con Trastorno del espectro autista en Lima Metropolitana. [Tesis de grado, Pontifical Universidad Católica del Perú] https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17345/LU_C%c3%81CERES_ORIANA_MABEL%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Matos, J. (2021). *Estrés parental y afrontamiento en madres y padres de niños con parálisis cerebral* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú] <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18471>
- Ministerio de Salud. (2021). *El 52.2% de limeños sufre de estrés debido a la pandemia de la COVID-19*. Noticias - Plataforma del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/499838-el-52-2-de-limenos-sufre-de-estres-debido-a-la-pandemia-de-la-covid-19>
- Martín Díaz, D., Jiménez Sánchez, P., & Fernández-Abascal, E. G. (2000). Estudio sobre la escala de estilos y estrategias de afrontamiento (E3A). *Revista electrónica de motivación y emoción (R.E.M.E.)*, 3(4), ISSN 1138-493X <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1025412>
- Mira, Á. (2020). *La familia y el desarrollo conductual, socioemocional y comunicativo de niños con trastorno del espectro autista sin discapacidad intelectual*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=292822>

- Miraki, M., Nasirzadeh, M., Sayadi, A., & Abdolkarimi, M. (2023). Stress control and coping in patients with type 2 diabetes: An interventional study based on the Lazarus' Transactional model. *Research Square (Research Square)*. <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-2787428/v1>
- Montoya, M., & Valderrama, J. (2023). *Estilos de afrontamiento y estrés en padres con hijos y/o hijas con TEA de la Asociación Autismo Chiclayo* [Tesis de grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11285>
- Morán, C., Landero, R., & González, M. T. (2009). COPE-28: un análisis psicométrico de la versión en español del Brief COPE. *Universitas Psychologica*, 9(2), 543-552. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672009000200020&lng=es.
- Municipalidad de San Juan de Lurigancho. (2023). Plan de acción ciudadana. En Comité Distrital Ciudadana (SGMDJL-FS 123).
- Mustafa, Q. M., Iqbal, M. I. M., Paramita, P. P., & Mahmudiono, T. (2022). Sociodemographic Factors, Parental Stress, and Depressive Symptoms among Mothers of Children with ADHD. *International Academic Symposium of Social Science 2022*. <https://doi.org/10.3390/proceedings2022082096>
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 171-190
- Noticias ONU. (2023). *Los derechos de los niños en todo el mundo están en fuerte retroceso*. ONU. <https://news.un.org/es/story/2023/01/1517937>

- Nunes, C., Pérez-Padilla, J., Martins, C., Pechorro, P., Ayala-Nunes, L., & Ferreira, L. I. (2021). The Brief COPE: Measurement Invariance and Psychometric Properties among Community and At-Risk Portuguese Parents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(6), 2806. <https://doi.org/10.3390/ijerph18062806>
- Organización Mundial de la Salud: OMS. (2022, June 17). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Orihuela, A., & Ugarte, N. (2021). *Estrés parental, resiliencia y estrategias de afrontamiento en madres de escolares de primaria en emergencia sanitaria por Covid-19 de la ciudad de Arequipa*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSP_f61a6a0f406ddc73e60cd4338bf9b8d9
- Ortiz, V. G. (2005). Richard Stanley Lazarus (1922-2002). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(1), 207-209. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80537112>
- Pedrosa, I., Juarros-Basterretxea, J., Robles-Fernández, A., Basteiro, J., & García-Cueto, E. (2015). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar? *Universitas Psychologica*, 14(1), 245-254. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy13-5.pbad>
- Perczek, R., Carver, C. S., Price, A. A., & Pozo-Kaderman, C. (2000). Afrontamiento, estado de ánimo y aspectos de la personalidad en la traducción al español y evidencia de convergencia con las versiones en inglés. *Revista de Evaluación de la Personalidad*, 74, 63-87.

Pérez, J. & Menéndez, S. (2014). *Un análisis tipológico del estrés parental en familias en riesgo psicosocial*. *Salud Mental*, 37(1).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000100004

Polanía Reyes, C. L., Cardona Olaya, F. A., Castañeda Gamboa, G. I., Vargas, I. A., Calvache Salazar, O. A., & Abanto Vélez, W. I. (2020). Proyecto investigación cuantitativa. Propiedades psicométricas del Cuestionario de Estilos de Afrontamiento (COPE–28) en adultos jóvenes de La Libertad. En Editores (Eds.), *Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa: Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior* (pp. 163-173). Editorial Universitaria Antonio José Camacho y Universidad César Vallejo

Quintero, J., Reyes, G., Suárez, P., & Rodríguez, M. (2020). Estrés y burnout, evolución histórica. *EGLE*, 16.

Racchumi, C. F. (2019). *Estilos de afrontamiento en cuidadores primarios de niños con autismo de una asociación de Chiclayo*, [Tesis de grado, Universidad Católica Toribio de Mogrovejo]
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1886/1/TL_RacchumiSecle nClaudia.pdf

Rajgariah, R., Chandrashekarappa, S. M., Babu, K. V., Gopi, A., Ramaiha, N. M. M., & Kumar, J. (2021). Parenting stress and coping strategies adopted among working and non-working mothers and its association with socio-demographic variables: A cross-sectional study. *Clinical Epidemiology and Global Health*, 9, 191–195. <https://doi.org/10.1016/j.cegh.2020.08.013>

Salazar, F., & Anselmo, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 101-122.

<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Sánchez Martínez, D. V. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 9(17), 38-39. <https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>

Sánchez, F. (2018). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 1(13), 102–122 <chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

Sánchez, G. (2015). *Cuestionario de estrés parental: Características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima moderna* [Tesis de grado, Universidad de Lima.].

Soriano, J. G., Pérez Fuentes, M. C., Molero, M. M., Tortosa, B. M., & González, A. (2019). Beneficios de las intervenciones psicológicas en relación al estrés y ansiedad: Revisión sistemática y metaanálisis. *European Journal of Education and Psychology*, 12(2), 191-206. <https://www.redalyc.org/journal/1293/129365934007/José>

Steinberg, L. (1993). *Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva*. *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 11, 1-20.

Tafur & Aguilar (2019). *Estilos de afrontamiento y ansiedad en madres con hijos diagnosticados con autismo*. [Tesis de grado, Universidad Ricardo Palma]
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3295>

UNICEF. (s. f.). *Apoyo a la crianza*. <https://www.unicef.org/es/apoyo-la-crianza#:~:text=La%20crianza%20%E2%80%93ya%20sea%20asumida,%2C%20estudien%2C%20trabajen%20y%20prosperen>

Urgilez, J., & Falcón, A. (2021). *Relación entre el estrés y estrategias de afrontamiento en padres con hijos que presentan trastorno del espectro autista* [Título de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3111?locale=en>

World Vision America Latina. (2023). *Problemas sociales en América Latina: una lucha actual*. World Vision América Latina.
<https://worldvisionamericalatina.org/problemas-sociales-en-america-latina-una-lucha-actual/>

Zamudio, A. (2023, 23 de junio). *Estrés parental y estrategias de afrontamiento de padres de niños con cáncer* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú] <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/25262>

Anexos

Anexo N°1: Matriz de operacionalización de los instrumentos

Tabla N°6

Matriz operacional del Cuestionario de estrés parental – forma breve (PSI-SF)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	ÍTEMS
Estrés parental	El estrés parental ha sido conceptualizado como un proceso en el que los progenitores se sienten desbordados ante las responsabilidades de su rol como padre o madre (Abidin, 1992)	Percepción del estrés parental que se evalúa aplicando el Cuestionario de estrés parental (PSI).	Malestar paterno	Malestar que experimentan los progenitores al ejercer el papel de padres, provocado por factores personales que están directamente relacionados con el ejercicio de las funciones derivadas de este papel	1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: No estoy seguro 4: De acuerdo 5: Muy de acuerdo	Del 1 al 7
			Interacción disfuncional padre-hijo	Percepción que los padres tienen del grado en que su	En el caso del ítem 20 se considera lo siguiente: 5: Mucho más difícil de lo que me imaginaba	Del 8 al 13

Niño difícil	<p>hijo satisface o no las expectativas que tenían sobre él o ella y del grado de reforzamiento que sus hijos les proporcionan. Valoración de cómo perciben los progenitores la facilidad o dificultad de controlar a sus hijos en función de los rasgos conductuales que poseen. También se incluyen patrones de conductas desafiantes y de desobediencia.</p>	<p>4: Algo más difícil de lo que esperaba 3: Como me esperaba 2: Algo menos difícil de lo que me esperaba 1: Mucho más fácil de lo que esperaba</p> <p>En el ítem 21 se considera lo siguiente:</p> <p>5: Más de 10 4: Entre 8 y 9 3: Entre 6 y 7 2: Entre 4 y 5 1: Entre 1 y 3</p>	Del 14 al 24
--------------	---	---	-----------------

Tabla N°7

Matriz operacional del Cuestionario de estimación del afrontamiento (COPE 28)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de afrontamiento	Lazarus et al. (1985) desarrolla un modelo cognoscitivo y de enfoque interaccionista, el cual define el afrontamiento como los esfuerzos cognitivos y conductuales empleados para afrontar las demandas (externas y/o internas) de una situación estresante, así como las emociones que implican tal situación.	Percepción del estilo de afrontamiento que se evalúa aplicando el Cuestionario de estilos de afrontamiento (COPE 28).	Afrontamiento activo	2 y 10	1: Nunca/Casi nunca lo hago 2: A veces lo hago 3: A menudo lo hago 4: Siempre lo hago
			Planificación	6 y 26	
			Apoyo emocional	9 y 17	
			Apoyo social	1 y 28	
			Religión	16 y 20	
			Reevaluación positiva	14 y 18	
			Aceptación	3 y 21	
			Negación	5 y 13	
			Humor	7 y 19	
			Auto Distracción	4 y 22	
			Autoinculpación	8 y 27	
			Desconexión	11 y 25	
Desahogo	12 y 23				
		Uso de sustancias	15 y 24		

Anexo N°2: Matriz de consistencia

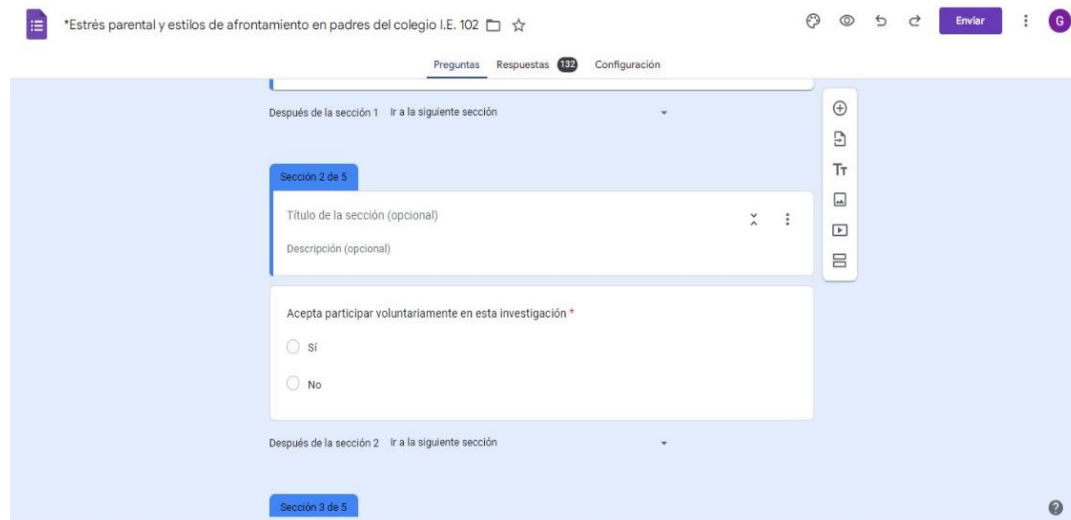
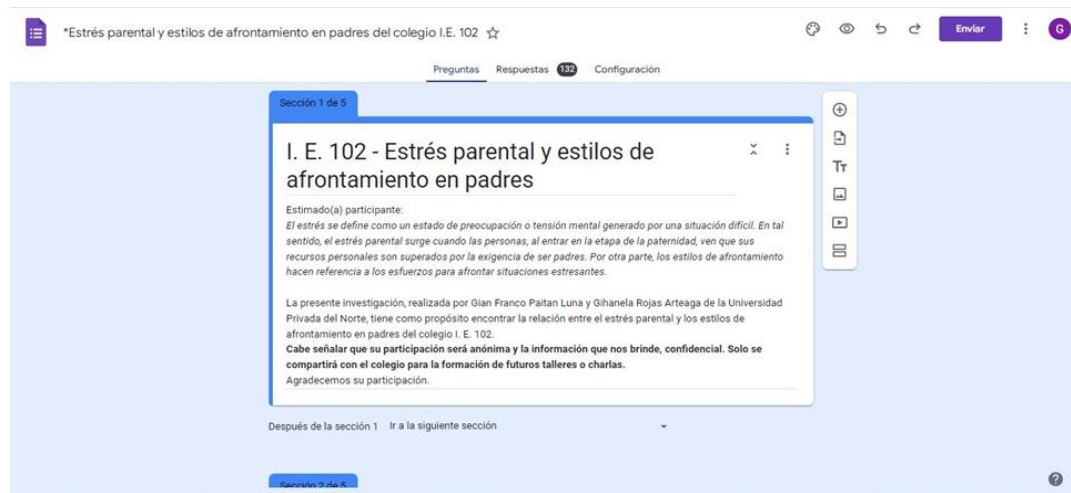
Tabla N°8

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>General</p> <p>¿Qué relación existe entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de escolares de un</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de</p>	<p>General</p> <p>H_i: Existe relación entre el nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento en padres de escolares de un</p>	<p>Estrés parental</p>	<p>Malestar paterno</p> <p>Interacción disfuncional padre-hijo</p> <p>Niño difícil</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Población:</p>

<p>colegio en San Juan de Lurigancho, 2023?</p>	<p>un colegio en San Juan de Lurigancho 2023.</p>	<p>colegio de San Juan de Lurigancho, 2023</p>			<p>Padres de escolares de un colegio de San Juan de Lurigancho</p>
<p>Específicos</p>	<p>Específicos</p>	<p>H₀: No existe relación entre el nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento en padres de escolares de un colegio de San Juan de Lurigancho, 2023</p>		<p>Afrontamiento activo</p>	
<p>1. ¿Qué relación existe entre la dimensión malestar paterno y las estrategias de afrontamiento de padres de escolares de un colegio en San Juan de Lurigancho, 2023?</p>	<p>1. Determinar la relación entre la dimensión malestar paterno y las estrategias de afrontamiento en padres de escolares de un colegio en San Juan de Lurigancho, 2023.</p>	<p>el nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento en padres de escolares de un colegio de San Juan de Lurigancho, 2023</p>		<p>Planificación</p>	<p>Técnica:</p>
<p>2. ¿Qué relación existe entre la dimensión interacción padre-hijo y las estrategias de afrontamiento de padres de escolares de un colegio en San Juan de Lurigancho, 2023?</p>	<p>2. Determinar la relación entre la dimensión interacción disfuncional padre-hijo y las estrategias de afrontamiento en padres de escolares de un colegio en San Juan de Lurigancho, 2023.</p>	<p>Específicos</p> <p>1. Existe relación entre la dimensión malestar paterno y las estrategias de afrontamiento en padres de escolares de un colegio en San Juan de Lurigancho, 2023.</p>	<p>Estrategias de afrontamiento</p>	<p>Apoyo emocional</p>	<p>Encuesta</p>
<p>3. ¿Qué relación existe entre la dimensión interacción padre-hijo y las estrategias de afrontamiento de padres de escolares de un colegio en San Juan de Lurigancho, 2023?</p>	<p>3. Determinar la relación entre la dimensión Niño</p>	<p>2. Existe relación entre la dimensión interacción disfuncional padre-hijo y las estrategias de afrontamiento en padres de escolares de un</p>		<p>Apoyo social</p>	<p>Instrumentos:</p>
				<p>Religión</p>	<p>El cuestionario de</p>
				<p>Reevaluación positiva</p>	<p>estrés parental versión</p>
				<p>Aceptación</p>	<p>breve (PSI-SF)</p>
				<p>Negación</p>	<p>Cuestionario de</p>
				<p>Humor</p>	<p>estimación del</p>
				<p>Autodistracción</p>	<p>afrontamiento (COPE</p>
				<p>Autoinculpación</p>	<p>28)</p>
				<p>Desconexión</p>	
				<p>Desahogo</p>	
				<p>Uso de sustancias</p>	

-
3. ¿Qué relación existe entre la dimensión niño difícil y las estrategias de afrontamiento de padres de escolares de un colegio en San Juan de Lurigancho, 2023?
- difícil y las estrategias de afrontamiento en padres de escolares de un colegio en San Juan de Lurigancho, 2023.
3. Existe relación entre la dimensión niño difícil y las estrategias de afrontamiento en padres de escolares de un colegio en San Juan de Lurigancho, 2023.
-

Anexo N°3: Consentimiento informado de los participantes



Anexo N°4: Instrumentos

CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL (PSI - SF)

Versión reducida

Instrucciones: Al contestar el siguiente cuestionario, piense en lo que más le preocupa de su hijo(a). En cada una de las oraciones siguientes le pedimos que indique, por favor, rodeando con un círculo, la respuesta que mejor describa sus sentimientos.

Si encuentra que una respuesta no describe con exactitud sus sentimientos, señale la que más se acerca a ellos. DEBE RESPONDER DE ACUERDO CON LA PRIMERA REACCIÓN QUE TENGA DESPUÉS DE LEER CADA ORACIÓN.

Las posibles respuestas son:

- S** Siempre estoy de acuerdo con el enunciado.
- CS** Casi siempre está de acuerdo.
- NS** Si no está seguro.
- CN** Casi nunca estoy de acuerdo.
- N** Nunca estoy de acuerdo.

Por ejemplo, si a usted le agrada ir al cine, debería rodear con un círculo la letra **A**, como respuesta al enunciado:

1	Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que imaginé para satisfacer las necesidades de mi(s) hijo(s).	N	CN	NS	CS	S
2	Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre.	N	CN	NS	CS	S
3	Desde que he tenido a mi hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas y diferentes.	N	CN	NS	CS	S
4	Desde que he tenido a mi hijo(a), siento que casi nunca soy capaz de hacer las cosas que me gustan.	N	CN	NS	CS	S
5	Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en la relación con mi pareja.	N	CN	NS	CS	S
6	Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por relacionarme con otras personas de mi entorno.	N	CN	NS	CS	S
7	Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas	N	CN	NS	CS	S
8	Casi siempre siento que no le gusto a mi hijo(a) ni quiere estar cerca de mí.	N	CN	NS	CS	S
9	Mi hijo(a) me sonrío mucho menos de lo que yo esperaba	N	CN	NS	CS	S
10	Me parece que mi hijo(a) no aprende tan rápido como la mayoría de los niños	N	CN	NS	CS	S

11	Me parece que mi hijo(a) no sonríe tanto como los otros niños	N	CN	NS	CS	S
12	Mi hijo(a) no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba.	N	CN	NS	CS	S
13	A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas	N	CN	NS	CS	S
14	Mi hijo(a) parece llorar y quejarse más a menudo que la mayoría de los niños	N	CN	NS	CS	S
15	Generalmente, mi hijo(a) se despierta de mal humor.	N	CN	NS	CS	S
16	Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad.	N	CN	NS	CS	S
17	Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho.	N	CN	NS	CS	S
18	Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada.	N	CN	NS	CS	S
19	Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes.	N	CN	NS	CS	S
20	<p><i>Marque una sola opción.</i></p> <p>He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mucho más difícil de lo que me esperaba. 2. Algo más difícil de lo que esperaba. 3. Como me esperaba. 4. Algo menos difícil de lo que esperaba 5. Mucho más fácil de lo que esperaba 	1	2	3	4	5
21	<p>Piense detenidamente y cuente el número de cosas que le molesta que haga su hijo(a). <i>Por ejemplo, pierde el tiempo, no quiere escuchar, es demasiado activo, llora, interrumpe, pelea, lloriquea, etc.</i></p> <p>Luego marque, en la columna de la derecha, la cantidad que indica el conjunto de cosas que haya contado.</p>	+10	8-9	6-7	4-5	1-3
22	Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho.	N	CN	NS	CS	S
23	Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba	N	CN	NS	CS	S
24	Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños.	N	CN	NS	CS	S

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE AFRONTAMIENTO

(COPE 28)

INSTRUCCIONES. Las frases que aparecen a continuación describen formas de pensar, sentir o comportarse, que la gente suele utilizar para enfrentarse a los problemas personales o situaciones difíciles que en la vida causan tensión o estrés.

Las formas de enfrentarse a los problemas, como las que aquí se describen, no son ni buenas ni malas, ni tampoco unas son mejores o peores que otras. Simplemente, ciertas personas utilizan más unas formas que otras.

A continuación, marque el casillero que mejor se parezca con su forma de pensar, sentir o comportarse al enfrentar un problema o situación difícil.

Las posibles respuestas son:

- S** Siempre lo hago
- AM** A menudo lo hago / Lo hago bastante
- AV** A veces lo hago
- N** Nunca lo hago

1	Intento conseguir que alguien me ayude o aconseje sobre qué hacer.	N	AV	AM	S
2	Concentro mis esfuerzos en hacer algo sobre la situación estresante en la que me encuentro	N	AV	AM	S
3	Acepto la situación complicada que está pasando	N	AV	AM	S
4	Recurso a realizar mis trabajos o a otras actividades para alejar los problemas de mi mente	N	AV	AM	S
5	Cuando me veo en un conflicto, me digo a mí mismo "esto no es real"	N	AV	AM	S
6	Cuando me encuentro en un conflicto, propongo una estrategia de solución	N	AV	AM	S
7	Hago bromas sobre ello.	N	AV	AM	S
8	Me critico a mí mismo/a cuando las cosas no salen según lo esperado	N	AV	AM	S
9	Consigo apoyo emocional de otros.	N	AV	AM	S
10	Busco alternativas de solución para intentar que la situación mejore	N	AV	AM	S
11	Prefiero no ocuparme del problema	N	AV	AM	S
12	Menciono mis sentimientos negativos frente a una situación estresante	N	AV	AM	S
13	Me niego a creer que el problema haya sucedido	N	AV	AM	S
14	Intento ver el lado bueno de la situación	N	AV	AM	S
15	Consumo alcohol u otras drogas para sentirme mejor	N	AV	AM	S
16	Intento hallar consuelo en mi religión o creencias espirituales.	N	AV	AM	S
17	Consigo el consuelo y la comprensión de alguien	N	AV	AM	S
18	Busco aspectos positivos ante las dificultades	N	AV	AM	S
19	Suelo reír ante una situación estresante	N	AV	AM	S
20	Rezo o medito cuando me encuentro en un conflicto	N	AV	AM	S
21	Aprendo a vivir con mis problemas	N	AV	AM	S
22	Hago algo para pensar menos en lo que me estresa, como revisar mis redes sociales, ver películas o telenovelas, etc.	N	AV	AM	S

23	Expreso mis sentimientos negativos ante un problema	N	AV	AM	S
24	Recurso al alcohol u otras drogas para superar mis problemas	N	AV	AM	S
25	Renuncio al intento de afrontar mis problemas	N	AV	AM	S
26	Pienso detenidamente sobre los pasos a seguir para salir de un problema	N	AV	AM	S
27	Me echo la culpa de los problemas sucedidos	N	AV	AM	S
28	Consigo que otras personas me ayuden o aconsejen	N	AV	AM	S

Anexo N°5: Base de datos

Autoguardado | Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres del colegio I.E. 102.xlsx | Gian Franco Paitan Luna GF | Comentarios | Compartir

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda

F31 No trabajo

	A	B	C	E	F	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	
1	N°	Sexo	Edad	Grado de instrucción	Situación laboral	Número de hijos	Edad del niño	Grado de escolaridad	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24	MP	IDPH	ND	ESTRÉS TOTAL	A1	
2	1	Mujer	45	Educación Técnico Superior	Trabajo	3	8	Tercero	1	4	1	1	1	1	1	1	4	5	3	4	4	1	1	1	1	3	1	5	2	4	1	3	10	21	23	54	2	
3	2	Mujer	32	Educación Técnico Superior	Trabajo	2	9	Tercero	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	4	1	1	3	11	18	38	1
4	3	Mujer	36	Educación Técnico Superior	No trabajo	1	10	Cuarto	4	2	3	2	3	2	3	4	4	2	3	2	2	3	4	4	4	1	4	4	1	2	2	2	19	17	33	63	2	
5	4	Mujer	25	Educación Básica Completa	Trabajo	1	7	Primero	5	1	3	5	1	4	3	1	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	22	16	14	52	1	
6	5	Mujer	28	Educación Básica Incompleta	No trabajo	3	6	Primero	1	1	5	5	4	1	2	2	1	5	1	1	3	4	5	5	5	5	4	2	5	2	1	1	19	13	42	74	2	
7	6	Mujer	36	Educación Básica Incompleta	No trabajo	2	8	Tercero	5	5	5	5	3	4	5	3	5	1	3	5	5	1	5	1	1	1	5	3	1	5	5	3	32	22	35	89	2	
8	7	Varón	27	Educación Básica Completa	No trabajo	2	9	Tercero	1	3	4	3	1	4	3	1	4	3	3	4	3	5	4	4	4	5	5	3	3	5	4	5	19	18	47	84	2	
9	8	Mujer	39	Educación Básica Completa	No trabajo	4	6	Primero	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	6	11	27	2	
10	9	Mujer	25	Educación Básica Completa	Trabajo	1	6	Primero	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	7	7	12	26	4	
11	10	Mujer	37	Educación Básica Completa	Trabajo	4	7	Primero	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	8	13	31	1	
12	11	Mujer	46	Educación Básica Completa	No trabajo	5	6	Primero	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	7	9	20	36	1	
13	12	Mujer	37	Educación Básica Completa	Trabajo	2	9	Cuarto	1	5	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	2	1	15	6	16	37	4	
14	13	Mujer	43	Educación Superior Universitaria	Trabajo	2	9	Cuarto	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	13	6	12	31	1	
15	14	Mujer	40	Educación Superior Universitaria	Trabajo	3	7	Primero	1	2	4	1	1	5	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	18	8	14	40	1	
16	15	Varón	50	Educación Superior Universitaria	Trabajo	1	3	Tercero	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	7	8	15	30	2	
17	16	Mujer	27	Educación Básica Completa	Trabajo	2	11	Quinto	1	1	4	1	1	2	2	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	10	14	36	1	
18	17	Mujer	38	Educación Básica Completa	No trabajo	3	9	Cuarto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	7	6	13	26	4	
19	18	Varón	38	Educación Básica Completa	Trabajo	2	10	Cuarto	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	6	11	25	1	
20	19	Mujer	31	Educación Básica Completa	Trabajo	3	9	Cuarto	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	13	6	14	33	2		
21	20	Mujer	30	Educación Superior Universitaria	No trabajo	3	7	Primero	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	1	13	6	16	35	2	
22	21	Mujer	50	Educación Básica Completa	No trabajo	2	8	Tercero	2	1	5	4	1	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	15	12	15	42	1	
23	22	Mujer	27	Educación Básica Incompleta	No trabajo	2	8	Tercero	5	5	5	4	1	2	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	27	7	16	50	2	
24	23	Mujer	43	Educación Básica Incompleta	No trabajo	3	6	Primero	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	35	30	47	112	1		
25	24	Mujer	32	Educación Básica Completa	No trabajo	4	8	Tercero	4	4	4	3	1	2	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	1	22	18	30	70	4	
26	25	Mujer	31	Educación Superior Universitaria	Trabajo	1	10	Cuarto	2	1	4	2	1	4	1	1	2	1	1	1	4	1	2	3	1	1	2	5	1	1	1	1	15	10	19	44	2	
27	26	Mujer	32	Educación Básica Incompleta	No trabajo	2	8	Tercero	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	3	1	11	6	19	36	4	
28	27	Mujer	26	Educación Básica Completa	No trabajo	3	8	Tercero	2	4	4	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	2	4	1	1	18	6	23	47	2		
29	28	Mujer	28	Educación Básica Completa	Trabajo	1	9	Tercero	4	4	1	1	1	2	1	1	4	4	1	4	2	1	1	4	2	1	4	2	4	4	2	4	2	14	16	29	59	2
30	29	Varón	30	Educación Básica Incompleta	Trabajo	3	9	Cuarto	4	5	3	1	4	2	5	1	5	3	3	4	5	1	2	1	5	3	1	2	1	2	1	24	21	20	65	2		
31	30	Mujer	43	Educación Técnico Superior	No trabajo	3	9	Tercero	5	5	4	5	1	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	4	1	1	26	22	30	78	1	
32	31	Mujer	50	Educación Básica Completa	No trabajo	2	9	Tercero	4	3	2	5	1	1	5	1	1	5	2	2	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	5	4	21	15	45	81	2	
33	32	Mujer	28	Educación Básica Completa	No trabajo	2	7	Primero	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	11	10	14	35	2	
34	33	Mujer	54	Educación Básica Completa	No trabajo	2	12	Sexto	5	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	1	2	1	17	7	17	41	1	
35	34	Mujer	32	Educación Técnico Superior	No trabajo	2	7	Segundo	1	1	3	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	5	1	4	1	1	3	2	1	3	1	14	8	23	45	4	
36	35	Mujer	34	Educación Técnico Superior	Trabajo	2	11	Sexto	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	10	9	15	34	2	
37	36	Varón	35	Educación Básica Incompleta	Trabajo	2	6	Primero	5	4	5	5	5	2	5	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	3	2	1	1	1	31	6	18	55	1	
38	37	Mujer	32	Educación Básica Completa	Trabajo	3	10	Cuarto	5	1	5	1	1	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	4	1	1	1	23	22	30	75	4		
39	38	Mujer	40	Educación Básica Completa	Trabajo	1	10	Tercero	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	6	11	32	1	
40	39	Mujer	34	Educación Técnico Superior	Trabajo	2	9	Cuarto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	2	4	1	4	7	6	36	49	2	
41	40	Varón	35	Educación Básica Incompleta	Trabajo	2	6	Primero	5	5	5	4	4	5	4	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	4	1	1	3	32	7	19	58	2	
42	41	Mujer	42	Educación Técnico Superior	Trabajo	2	10	Cuarto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1</							

Autoguardado Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres del colegio I.E. 102.xlsx Gian Franco Paitan Luna GF

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Comentarios Compartir

BO1 A28

	A	B	C	E	F	I	J	K	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	B		
	N°	Sexo	Edad	Grado de instrucción	Situación laboral	Número de hijos	Edad del niño	Grado de escolaridad	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A		
1																																							
2	1	Mujer	45	Educación Técnico Superior	Trabajo	3	8	Tercero	2	2	3	2	1	3	1	2	2	4	1	1	1	2	1	2	1	3	2	3	3	2	2	1	1	3	2	2	6		
3	2	Mujer	32	Educación Técnico Superior	Trabajo	2	9	Tercero	1	4	4	2	1	4	4	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	4	2	1	1	4	1	1	4	1	8	
4	3	Mujer	36	Educación Técnico Superior	No trabajo	1	10	Cuarto	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	8		
5	4	Mujer	25	Educación Básica Completa	Trabajo	1	7	Primero	1	4	2	4	2	4	1	2	1	4	1	1	4	1	1	1	2	1	3	4	2	2	1	1	4	2	1	4	2	1	
6	5	Mujer	28	Educación Básica Incompleta	No trabajo	3	6	Primero	2	3	4	1	1	1	1	1	1	2	2	4	2	2	4	4	2	2	1	3	4	4	4	4	4	2	3	2	5		
7	6	Mujer	36	Educación Básica Incompleta	No trabajo	2	8	Tercero	2	3	3	1	4	3	1	2	2	4	1	2	2	4	1	1	2	4	2	4	4	1	2	1	1	2	1	1	1		
8	7	Varón	27	Educación Básica Completa	No trabajo	2	9	Tercero	2	2	4	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	4		
9	8	Mujer	39	Educación Básica Completa	No trabajo	4	6	Primero	2	4	2	1	1	4	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	4	1	2	4	2	1	4	1	2	6	
10	9	Mujer	25	Educación Básica Completa	Trabajo	1	6	Primero	4	3	3	2	1	3	3	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	6	
11	10	Mujer	37	Educación Básica Completa	Trabajo	4	7	Primero	1	4	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1		
12	11	Mujer	46	Educación Básica Completa	No trabajo	5	6	Primero	1	4	4	1	1	4	2	2	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	1	8		
13	12	Mujer	37	Educación Básica Completa	Trabajo	2	9	Cuarto	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	1	1	3	1	1	1	4	4	4	3	4	1	1	1	4	1	4	1	4	5	
14	13	Mujer	48	Educación Superior Universitaria	Trabajo	2	9	Cuarto	1	2	4	1	1	3	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	5	
15	14	Mujer	40	Educación Superior Universitaria	Trabajo	3	7	Primero	1	4	4	1	1	4	2	2	2	4	1	1	1	3	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	8		
16	15	Varón	50	Educación Superior Universitaria	Trabajo	1	9	Tercero	2	2	4	2	1	4	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	3	3	2	1	1	3	1	2	1	2	5		
17	16	Mujer	27	Educación Básica Completa	Trabajo	2	11	Quinto	1	2	2	1	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	5	
18	17	Mujer	38	Educación Básica Completa	No trabajo	3	9	Cuarto	4	2	4	4	2	4	1	2	2	4	2	1	1	4	2	1	4	2	2	1	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	
19	18	Varón	36	Educación Básica Completa	Trabajo	2	10	Cuarto	1	2	3	2	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	4	1	4	1	5		
20	19	Mujer	31	Educación Básica Completa	Trabajo	3	9	Cuarto	2	1	3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	4	
21	20	Mujer	30	Educación Superior Universitaria	No trabajo	3	7	Primero	2	4	4	1	1	4	2	2	2	4	1	2	1	1	1	1	1	4	2	4	4	2	2	1	1	4	2	2	8		
22	21	Mujer	50	Educación Básica Completa	No trabajo	2	8	Tercero	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	4	4	2	1	1	2	1	1	1	1	4	
23	22	Mujer	27	Educación Básica Incompleta	No trabajo	2	8	Tercero	2	2	4	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	3	1	3	1	2	4	
24	23	Mujer	43	Educación Básica Incompleta	No trabajo	3	6	Primero	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	24	Mujer	32	Educación Básica Completa	No trabajo	4	8	Tercero	4	3	2	3	4	4	1	2	2	4	2	2	2	3	1	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	4	
26	25	Mujer	31	Educación Superior Universitaria	Trabajo	1	10	Cuarto	2	4	4	4	1	4	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	8	
27	26	Mujer	32	Educación Básica Incompleta	No trabajo	2	8	Tercero	4	1	3	4	4	4	4	2	1	4	1	1	1	1	1	4	4	3	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	2	5	
28	27	Mujer	26	Educación Básica Completa	No trabajo	3	8	Tercero	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4
29	28	Mujer	28	Educación Básica Completa	Trabajo	1	9	Tercero	2	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	1	4	4	2	4	4	4	3	1	4	4	3	2	8		
30	29	Varón	30	Educación Básica Incompleta	Trabajo	3	9	Cuarto	2	4	2	4	1	3	2	2	2	1	2	2	2	4	2	1	4	4	4	2	2	1	1	4	4	1	4	1	2	5	
31	30	Mujer	43	Educación Técnico Superior	No trabajo	3	9	Tercero	1	1	4	1	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	1	4	5
32	31	Mujer	50	Educación Básica Completa	No trabajo	2	9	Tercero	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	1	2	1	4	1	4	4	2	4	2	4	2	2	1	1	4	4	2	2	8	
33	32	Mujer	28	Educación Básica Completa	No trabajo	2	7	Primero	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3
34	33	Mujer	54	Educación Básica Completa	No trabajo	2	12	Sexto	1	4	4	4	4	3	4	1	1	3	4	2	1	2	3	1	4	2	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	2	8
35	34	Mujer	32	Educación Técnico Superior	No trabajo	2	7	Segundo	4	2	3	2	1	3	1	1	3	3	2	1	2	3	1	3	1	3	1	4	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	5
36	35	Mujer	34	Educación Técnico Superior	Trabajo	2	11	Sexto	2	3	4	1	1	3	2	2	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	6	
37	36	Varón	35	Educación Básica Incompleta	Trabajo	2	6	Primero	1	2	4	2	1	2	1	2	3	4	1	1	2	1	1	2	1	1	4	1	1	4	1	1	1	3	1	3	1	2	6
38	37	Mujer	32	Educación Básica Completa	Trabajo	3	10	Cuarto	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	4	1	4	1	4	2	4	2	2	3	1	2	4	2	4	8		
39	38	Mujer	40	Educación Básica Completa	Trabajo	1	10	Tercero	1	4	4	1	4	4	1	1	4	4	1	1	2	1	1	1	2	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	8
40	39	Mujer	34	Educación Técnico Superior	Trabajo	2	9	Cuarto	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	4	
41	40	Varón	35	Educación Básica Incompleta	Trabajo	2	6	Primero	2	4	4	2	2	4	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	2	4	6		
42	41	Mujer	42	Educación Técnico Superior	Trabajo	2	10	Cuarto	4	4	4	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	4	2	1	1	1	4	2	2	6		
43	42	Mujer	29	Educación Básica Completa	No trabajo	2	9	Cuarto	1	1	4	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	1	1	1	1	3	
44	43	Mujer	43	Educación Técnico Superior	No trabajo	2	11	Quinto	1	4	4	1	2	4	1	2	1	4	1	1	2	3	1	4	2	4	3	3	3	2	2	1	2	4	2	1	8		
45	44	Mujer	28	Educación Básica Completa	Trabajo	3	9	Tercero	2	4	2	4	1	2	1	4	2	2	1	4	4	1	1	1	4	4	1	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	6	

BASE DE DATOS

Listo Accesibilidad: todo correcto 73%

Anexo N°6: Prueba piloto. Validez y confiabilidad del instrumento

Matriz de evaluación de juez 1

21	Piense detenidamente y cuente el número de cosas que le molesta que haga su hijo(a). Por ejemplo, pierde el tiempo, no quiere escuchar, es demasiado activo, llora, interrumpe, pelea, lloriquea, etc. Luego marque, en la columna de la derecha, la cantidad que indica el conjunto de cosas que haya contado. <i>Opciones disponibles: +10 / 8 - 9 / 6 - 7 / 4 - 5 / 1 - 3</i>	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
22	Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	*Este ítem se parece al número 17, sugeriría que te quedes con esta redacción del ítem
23	Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	* Mi hijo(a) se ha convertido en un problema
24	Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de los niños.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Nota: Las alternativas de respuesta en la escala van del 0 al 3 y tiene las siguientes expresiones: (0) Muy en desacuerdo; (1) Desacuerdo; (2) De acuerdo; (3) Muy de acuerdo; *: Extracto del formato de jueces experto basado en la escala de Rosenberg en español por Atienza, Moreno y Balaguer, 2000.



Lic. Ángela Mercedes Pizarro Vizcarra
PSICÓLOGA
C.Ps.P. Nro. 46889

Matriz de evaluación de juez 2

Piense detenidamente y cuente el número de cosas que le molesta que haga su hijo(a). Por ejemplo, pierde el tiempo, no quiere escuchar, es demasiado activo, llora, interrumpe, pelea, lloriquea, etc. Luego marque, en la columna de la derecha, la cantidad que indica el conjunto de cosas que haya contado.

Opciones disponibles: +10 / 8 - 9 / 6 - 7 / 4 - 5 / 1 - 3

21		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
22	Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
23	Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
24	Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de los niños.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

Nota: Las alternativas de respuesta en la escala van del 0 al 3 y tiene las siguientes expresiones: (0) Muy en desacuerdo; (1) Desacuerdo; (2) De acuerdo; (3) Muy de acuerdo; *: Extracto del formato de jueces experto basado en la escala de Rosenberg en español por Atienza, Moreno y Balaguer, 2000.

Ministerio Nacional para el Bienestar Familiar
 Unidad de Servicios de Protección
 de Niños, Niñas y Adolescentes

Condorí Benavides
 Coordinador Lima
 Presidente de C.P.P.

C.P.P. N° 34396

Matriz de evaluación de juez 3

Marque una sola opción:
He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es:

20	1. Mucho más difícil de lo que esperaba	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	2. Algo más difícil de lo que esperaba												
	3. Como me esperaba												
	4. Algo menos difícil de lo que esperaba												
	5. Mucho más fácil de lo que esperaba												

Piense detenidamente y cuente el número de cosas que le molesta que haga su hijo(a). Por ejemplo, pierde el tiempo, no quiere escuchar, es demasiado activo, llora, interrumpe, pelea, lloriquea, etc.
Luego marque, en la columna de la derecha, la cantidad que indica el conjunto de cosas que haya contado.
Opciones disponibles: +10 / 8 - 9 / 6 - 7 / 4 - 5 / 1 - 3

21		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
----	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

22	Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
23	Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
24	Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

Nota: Las alternativas de respuesta en la escala van del 0 al 3 y tiene las siguientes expresiones: (0) Muy en desacuerdo; (1) Desacuerdo; (2) De acuerdo; (3) Muy de acuerdo; *: Extracto del formato de jueces experto basado en la escala de Rosenberg en español por Aienza, Moreno y Balaguer, 2000.



Psic. Isaac Alex Conde Rodríguez

Magister

C.P.P. N° 17343

Matriz de evaluación de juez 4

21 Piense detenidamente y cuente el número de cosas que le molesta que haga su hijo(a). Por ejemplo, pierde el tiempo, no quiere escuchar, es demasiado activo, llora, interrumpe, pelea, lloriquea, etc. Luego marque, en la columna de la derecha, la cantidad que indica el conjunto de cosas que haya contado.

0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3

Opciones disponibles: +10 / 8 - 9 / 6 - 7 / 4 - 5 / 1 - 3

22	Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
23	Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
24	Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de los niños.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

Nota: Las alternativas de respuesta en la escala van del 0 al 3 y tiene las siguientes expresiones: (0) Muy en desacuerdo; (1) Desacuerdo; (2) De acuerdo; (3) Muy de acuerdo; *: Extracto del formato de jueces experto basado en la escala de Rosenberg en español por Atienza, Moreno y Balaguer, 2000.



Psic. Jania Elizabeth Jaimes Soncco

Magister

CPP. 18175

Matriz de evaluación de juez 5

Piense detenidamente y cuente el número de cosas que le molesta que haga su hijo(a). Por ejemplo, pierde el tiempo, no quiere escuchar, es demasiado activo, llora, interrumpe, pelea, lloriquea, etc.

21 Luego marque, en la columna de la derecha, la cantidad que indica el conjunto de cosas que haya contado.

Opciones disponibles: +10/8 - 9/6 - 7/4 - 5/1 - 3

22	Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
23	Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
24	Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de los niños.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

Nota: Las alternativas de respuesta en la escala van del 0 al 3 y tiene las siguientes expresiones: (0) Muy en desacuerdo; (1) Desacuerdo; (2) De acuerdo; (3) Muy de acuerdo; * Extracto del formato de jueces experto basado en la escala de Rosenberg en español por Atienza, Moreno y Balaguer, 2000.

Sugerencias:
AJUSTAR LOS ÍTEMS OBSERVADOS

Firma del experto:

Base de datos de prueba piloto

	A	B	C	D	E	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	
1	Nº	Sexo	Edad	Grado de instrucción	Situación laboral	Número de hijos	Edad del niño	Grado de escolaridad	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24	MP	IDPH	ND	ESTRÉS TOTAL	A1	A2	
2	1	Mujer	35	Educación Superior Universitaria	No trabajo	2	10	5	4	2	2	2	2	2	4	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	18	10	19	47		2
3	2	Varón	32	Educación Técnico Superior	Trabajo	2	7	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	4	1	11	10	20	41		2	
4	3	Mujer	26	Educación Básica Completa	Trabajo	2	5	1	4	2	5	4	1	4	4	1	1	1	4	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	24	11	23	58		2	
5	4	Mujer	28	Educación Básica Completa	Trabajo	2	7	1	2	1	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	1	21	12	25	58		1	
6	5	Varón	38	Educación Básica Completa	Trabajo	3	5	1	4	2	1	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	15	13	23	51		2	
7	6	Varón	55	Educación Básica Completa	Trabajo	5	9	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	18	12	21	51		2	
8	7	Varón	35	Educación Técnico Superior	Trabajo	2	9	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	3	1	14	8	21	43		2	
9	8	Mujer	26	Educación Básica Completa	Trabajo	2	7	1	1	1	2	5	4	2	4	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	4	2	2	4	1	19	10	22	51		3	
10	9	Mujer	46	Educación Superior Universitaria	No trabajo	2	7	1	4	2	4	4	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	19	8	14	41		1	
11	10	Mujer	50	Educación Superior Universitaria	No trabaja	2	10	5	5	5	1	2	1	5	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	2	2	1	2	24	9	20	53		3	
12	11	Mujer	31	Educación Básica Incompleta	No trabaja	2	9	4	4	4	1	1	1	5	4	2	2	5	1	4	4	1	4	1	2	2	1	5	1	1	2	4	20	18	24	62		2	
13	12	Mujer	30	Educación Básica Completa	No trabaja	2	9	4	5	1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	2	1	1	4	1	2	1	1	19	11	16	46		4	
14	13	Mujer	45	Educación Superior Universitaria	Trabaja	2	12	6	4	5	5	5	5	5	5	1	1	4	2	4	4	4	1	5	5	5	5	4	5	5	4	4	34	16	47	97		2	
15	14	Mujer	46	Educación Básica Completa	No trabaja	2	8	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	13	8	14	35		3	
16	15	Mujer	45	Educación Básica Completa	No trabaja	2	11	5	1	1	1	1	1	2	1	5	1	1	1	1	2	1	1	5	5	1	1	5	1	2	2	1	8	11	25	44		1	
21																																							
22																																							
23																																							
24																																							
25																																							
26																																							
27																																							
28																																							
29																																							
30																																							
31																																							
32																																							
33																																							
34																																							
35																																							
36																																							
37																																							
38																																							
39																																							
40																																							
41																																							
42																																							
43																																							
44																																							
45																																							
46																																							

Tabla N°9

Evidencias de validez de contenido para el Cuestionario de estrés parental – versión breve (PSI-SF)

Ítems	V de Aiken		
	Relevancia	Representatividad	Claridad
Ítem 1	1,0	1,0	1,0
Ítem 2	1,0	1,0	1,0
Ítem 3	1,0	1,0	0,9
Ítem 4	0,9	1,0	0,9
Ítem 5	1,0	1,0	1,0
Ítem 6	0,9	0,9	1,0
Ítem 7	1,0	1,0	1,0
Ítem 8	0,9	1,0	1,0
Ítem 9	1,0	1,0	1,0
Ítem 10	0,9	0,9	1,0
Ítem 11	0,9	0,9	1,0
Ítem 12	1,0	1,0	1,0
Ítem 13	0,9	0,9	1,0
Ítem 14	1,0	1,0	1,0
Ítem 15	0,9	0,9	1,0
Ítem 16	0,9	1,0	1,0
Ítem 17	0,8	1,0	0,8
Ítem 18	1,0	1,0	1,0
Ítem 19	0,9	1,0	0,9
Ítem 20	1,0	1,0	0,9
Ítem 21	1,0	0,9	0,9
Ítem 22	0,8	0,9	0,7
Ítem 23	1,0	1,0	1,0
Ítem 24	1,0	1,0	1,0
Total	.95	.97	.96

Elaboración propia (2023)

Evidencias de Consistencia interna del Cuestionario de estrés parental versión breve (PSI-SF)

Dimensiones	Ítem	Correlación ítem-test	Alfa de Cronbach si se elimina	Alfa de Cronbach (α)
Malestar paterno	Ítem 1	0.44	0.93	.82
	ítem 2	0.40	0.93	
	Ítem 3	0.60	0.93	
	Ítem 4	0.49	0.93	
	Ítem 5	0.66	0.93	
	Ítem 6	0.44	0.93	
	Ítem 7	0.66	0.93	
Interacción disfuncional padre-hijo	Ítem 8	0.49	0.93	.77
	Ítem 9	0.70	0.93	
	Ítem 10	0.27	0.94	
	Ítem 11	0.60	0.93	
	Ítem 12	0.69	0.93	
	Ítem 13	0.55	0.93	
Niño difícil	Ítem 14	0.65	0.93	.93
	Ítem 15	0.89	0.93	
	Ítem 16	0.40	0.93	
	Ítem 17	0.61	0.93	
	Ítem 18	0.73	0.93	
	Ítem 19	0.72	0.93	
	Ítem 20	0.45	0.93	
	Ítem 21	0.57	0.93	
	Ítem 22	0.81	0.93	
	Ítem 23	0.84	0.93	
	Ítem 24	0.71	0.93	
Estrés total				.93

Elaboración propia (2023)