

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de PSICOLOGÍA

“RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL  
SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PARTICULAR DE LOS OLIVOS, 2022”

Tesis para optar el título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autor:**

Maria del Rosario Agapito Martinez

**Asesora:**

Mg. Ana Zoila Nomberto Luperdi

<https://orcid.org/0000-0002-7174-0984>

Lima-Perú

2023

**JURADO EVALUADOR**

|                           |   |                 |
|---------------------------|---|-----------------|
| Jurado 1<br>Presidente(a) | <b>CARLOS FERNANDO GARCÍA<br/>GODOS SALAZAR</b> | <b>10280784</b> |
|                           | Nombre y Apellidos                              | Nº DNI          |

|          |                              |                 |
|----------|------------------------------|-----------------|
| Jurado 2 | <b>RENZO MARTINEZ MUNIVE</b> | <b>41466055</b> |
|          | Nombre y Apellidos           | Nº DNI          |

|          |                                 |                 |
|----------|---------------------------------|-----------------|
| Jurado 3 | <b>KENIA CASIANO VALDIVIESO</b> | <b>25762317</b> |
|          | Nombre y Apellidos              | Nº DNI          |

## INFORME DE SIMILITUD

### RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE LOS OLIVOS, 2022

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>core.ac.uk</b><br>Fuente de Internet  | <b>1%</b> |
| <b>2</b> | <b>repositorio.unife.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                      | <b>1%</b> |
| <b>3</b> | <b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b><br>Trabajo del estudiante                    | <b>1%</b> |
| <b>4</b> | <b>repositorio.uigv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                       | <b>1%</b> |
| <b>5</b> | <b>Submitted to Universidad Católica San Pablo</b><br>Trabajo del estudiante               | <b>1%</b> |
| <b>6</b> | <b>Submitted to Universidad Nacional Mayor de San Marcos</b><br>Trabajo del estudiante     | <b>1%</b> |
| <b>7</b> | <b>Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote</b><br>Trabajo del estudiante | <b>1%</b> |
| <b>8</b> | <b>Submitted to University of Leicester</b>  |           |

## **DEDICATORIA**

A mis familiares, quienes me dieron la motivación  
y economía para perseverar en mi educación.

## AGRADECIMIENTO

Gracias a los adolescentes e institución educativa, quienes me colaboraron de manera voluntaria en la investigación y seres amados quienes me ayudaron a nivel personal y profesional.

## TABLA DE CONTENIDO

|   |           |
|---|-----------|
| <b>JURADO EVALUADOR .....</b>                                   | <b>2</b>  |
| <b>INFORME DE SIMILITUD .....</b>                               | <b>3</b>  |
| <b>DEDICATORIA.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>AGRADECIMIENTO.....</b>                                      | <b>5</b>  |
| <b>TABLA DE CONTENIDO .....</b>                                 | <b>6</b>  |
| <b>INDICE DE TABLAS.....</b>                                    | <b>7</b>  |
| <b>INDICE DE FIGURAS .....</b>                                  | <b>8</b>  |
| <b>RESUMEN .....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>SUMMARY .....</b>  | <b>10</b> |
| <b>CAPITULO I: INTRODUCCIÓN .....</b>                           | <b>11</b> |
| <b>CAPITULO II: METODOLOGÍA .....</b>                           | <b>21</b> |
| <b>CAPITULO III: RESULTADOS.....</b>                            | <b>27</b> |
| <b>CAPITULO IV: DISCUSIÓN, LIMITACIONES Y CONCLUSIONES.....</b> | <b>34</b> |
| <b>REFERENCIA.....</b>  | <b>37</b> |
| <b>ANEXOS .....</b>   | <b>41</b> |

**INDICE DE TABLAS**

|   |    |
|---|----|
| Tabla1 <i>Prueba de KMO y Bartlett</i> .....  | 25 |
| Tabla2 <i>Alfa de cronbach</i> .....  | 26 |
| Tabla3 <i>Variable Resiliencia por niveles, en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de los olivos, 2022</i> .....     | 27 |
| Tabla4 <i>Dimensión Perseverancia por niveles, en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de los olivos, 2022.</i> ..... | 28 |
| Tabla5 <i>Dimensión Confianza en sí mismo, en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de los olivos, 2022</i> .....      | 29 |
| Tabla 6 <i>Dimensión sentirse bien solo, en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de los olivos, 2022</i> .....        | 30 |
| Tabla7 <i>Dimensión ecuanimidad, en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de los olivos, 2022</i> .....                | 31 |
| Tabla8 <i>Dimensión satisfacción personal, en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de los olivos, 2022</i> .....      | 32 |

## INDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| <i>Figura 1</i> Porcentajes de la variable resiliencia.....                         | 28 |
| <i>Figura 2</i> Porcentajes de la dimensión perseverancia .....                     | 29 |
| <i>Figura 3</i> Porcentajes de la dimensión confianza en sí mismo por niveles.....  | 30 |
| <i>Figura 4</i> Porcentajes de la dimensión sentirse bien solo por niveles.....     | 31 |
| <i>Figura 5</i> Porcentajes de la dimensión ecuanimidad por niveles .....           | 32 |
| <i>Figura 6</i> Porcentajes de la dimensión satisfacción personal por niveles ..... | 33 |

## RESUMEN

Esta investigación pretende establecer el nivel de la resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Los olivos, 2022 por ello es cuantitativo, no experimental, transversal, explicativo y descriptivo; la muestra y población está conformada por 142 estudiantes, a quienes se le entrego un instrumento: Escala de resiliencia para adolescentes de Wagnild y Young. Los resultados puntuaron el nivel alto en resiliencia representa el 55,6% de los estudiantes y el 2,1% al nivel bajo. Existiendo un gran alumnado con resiliencia alta, es decir con la capacidad de adaptarse ante la adversidad, confiando en sí mismos, percibiendo la vida con optimismo y aceptando la realidad en la que viven.

**PALABRAS CLAVES:** resiliencia, adolescentes, perseverancia, confianza consigo mismo, sentirse solo, ecuanimidad, aceptación a si mismo.

## SUMMARY

The objective of this study is to establish the level of resilience in high school students of a private school in Los Olivos, 2022, for this reason it is quantitative, non-experimental, cross-sectional, explanatory and descriptive; The sample and population is made up of 142 students, who were given an instrument: Wagnild and Young Resilience Scale for Adolescents. The results scored the high level in resilience represents 55.6% of the students and 2.1% at the low level. There is a large student body with high resilience, that is, with the ability to adapt to adversity, trusting in themselves, perceiving life with optimism and accepting the reality in which they live.

**Key words:** resilience, adolescents, perseverance, self-confidence, feeling lonely, equanimity, self-acceptance.

## CAPITULO I: INTRODUCCIÓN

### **Realidad problemática:**

Hace dos años, la población en el mundo fue impactada tanto a nivel social, económico y en salubridad por la enfermedad del COVID 19. En esa etapa de la historia, la humanidad desarrollo o conoció la capacidad que uno mismo tiene de afrontar adversidades y/o situaciones estresantes. Esto fue corroborado por Sánchez en el 2021 en la que indicó que durante la pandemia una parte de los habitantes más afectados por esta enfermedad fueron los adolescentes.

Según la Organización Mundial de la salud (2018), explica que existen 1200 millones de adolescentes quienes forman la sexta parte de la población mundial, este grupo etario suele atravesar por diferentes crisis que pudieran afectar su normal desarrollo, por ejemplo, los problemas en salud mental, que pudieran estar causados por situaciones de violencia, presencia de enfermedades de transmisión sexual (VIH/SIDA), incluso la aparición de embarazos precoces, así como también consumo de sustancias ilícitas, como el alcohol, o hasta alteraciones en la nutrición, trastornos alimenticios, entre otros.

Estas situaciones pueden generar que el adolescente tenga conductas y/o pensamientos negativas o agresivas, evitando el crecimiento personal que deberían estar desarrollando en esa etapa de la vida. Sin embargo, algunos adolescentes toman estos casos como referencia para no seguir las mismas actitudes que los demás; logrando autocontrol, autoconocimiento y superación frente a momentos difíciles o estresantes.

A **nivel mundial** la resiliencia es conocida como una de las habilidades importantes para el afrontamiento de situaciones en la población. Además, aporta en el crecimiento personal en base a valores y principios; logrando que uno sea ciudadano con una sana convivencia en la sociedad.

Por ello, existe una institución a nivel mundial que se encarga de realizar estudios y programas relacionados a la resiliencia llamada The Resilience Institute esta institución reportó en el 2022 que 4,456 participantes dentro del programa que tenía como objetivo el identificar la capacidad y beneficios que los evaluados tienen frente a la resiliencia, aumentó el 28% en contemplación de ellos hacia el mundo, 26% en relajación, 19% en calidad de sueño y 17% en conciencia de cuidados en su salud. Asimismo, destaca la reducción en 24% de fatiga mental, 22% en hipervigilancia, 20% de rumiación y 18% en insomnio.

Por otra parte, así como se considera las mejoras debido a la intervención en individuos logrando fortalecer la capacidad de ser resilientes también se debe conocer una de las condiciones de riesgo que pasan los adolescentes que es el actuar de su familia o entorno. De hecho, Bolaños y Stuart (2019) comentaron que los padres que son un ejemplo lleno de valores, íntegros y pertinentes son un soporte de vida para el desarrollo positivo de sus menores y los padres que no contribuyen en la formación de sus menores mediante los valores, son más propensos a tener hijos con un futuro negativo. Sin embargo, los autores resaltan que en algunas oportunidades debido al entorno y experiencia que vive el adolescente fuera de las influencias de sus familiares, logran cumplir su proyecto de vida por la disciplina y personalidad propia que se encuentran formando a través de diversas situaciones. Es ante esas situaciones, donde los adolescentes podrían hacer uso de su resiliencia para sobrellevar dichas adversidades.

**En el Perú**, el Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar en el año 2022 atendió un 74.1% en los Centros de Acogida Residencial de Urgencia a menores entre los 12 a 17 años, reportando que el 31% de los casos son de abandono, el 23% es por trata de niños, niñas o adolescentes, el 21% es por negligencia, el 8% por conducta de riesgo en la familia, entre otros casos.

Los infantes y adolescentes que viven en estos centros en su estadía temporal tienen la oportunidad de lograr tener una vida sana y estable, respetando sus derechos como el tener educación, salud, entre otros. Para que, en el futuro al ser adultos tomen la decisión de ser independientes con estabilidad emocional o, todo lo contrario.

Agregando a esto, la inestabilidad emocional y las experiencias de vida que la persona tiene con su entorno es probable que ingrese al mundo del consumo de sustancias ilícitas. Por ello, Hernández y et.al (2018), realizaron un estudio en centros penitenciarios del Perú con una muestra de 76,180 prisioneros para conocer si estos se veían involucrados en el mundo de las sustancias ilícitas, el resultado fue que el 59,1% consumieron drogas porque tenían en su niñez un familiar que consumía dichas sustancias. Otros factores que describieron los autores fueron el tener algún cercano familiar que ingresó a una penitenciaría (38,4%), huida de casa o fuga (35,9%) y vínculo en el colegio con amigos que tenían conflictos y no acataban la ley peruana (46,9).

Las **justificaciones** que se deben considerar en la investigación es el teórico la cual consiste en lograr corroborar y debatir ciertos puntos de la teoría enfocada en la resiliencia; también

la practica en la cual busca conocer el nivel de resiliencia en los alumnos para que el departamento de psicología intervenga en ciertos casos que requieran una mayor atención. Asimismo, la justificación metodológica para aportar con una investigación en el contexto de estudiantes en institución educativa particular, debido a que existen escasos estudios en dichas instituciones particulares. Finalmente se justifica en forma valorativa ya que existe la posibilidad de reconocer la importancia de estudiar la resiliencia en estudiantes ya que están en proceso de crecimiento y de constante cambios de percepción acerca de las adversidades y vida.

Asimismo, para realizar la investigación se consultaron investigaciones previos nacionales e internacionales de los cuales se presentan los siguientes:

**A nivel internacional**, Jiménez en el año 2022 en Guatemala, presentó la investigación para optar la licenciatura en psicología, la cual identificó el nivel de resiliencia en adolescentes del centro educativo Santa Maria de Montesclaros realizando un estudio cuantitativo descriptivo; con un diseño no experimental y de tipo transversal con una muestra de 56 estudiantes entre los 15 a 18 años. Las conclusiones del estudio indicaron que el 61% de los participantes tienen nivel alto y el 39% nivel medio en resiliencia, también los componentes estudiados (ecuanimidad, perseverancia, aceptación a sí mismo y la vida, sentirse bien solo y satisfacción personal) resultaron tener nivel medio y altos, es decir los participantes logran afrontar las adversidades sin dejarse llevar por sus impulsos y aceptando sus realidades. La importancia de este antecedente es que identifiqué el nivel de resiliencia en una muestra similar en edades, con una misma metodología de estudio y uso de dimensiones los cuales aporta a conocer otras percepciones en diferente ambiente. Asimismo, Oviedo y et.al en el año 2021 en Colombia, desarrollo la investigación para la *Revista Científica Multidisciplinaria*, la cual analizó la resiliencia como recurso para disminuir los casos de parasuicidio en los estudiantes inscritos de dos instituciones de aprendizaje públicas de Ibagué, desarrollando un estudio cualitativo de tipo exploratorio-descriptivo con la muestra de 21 adolescentes entre los 11 y 17 años. Las conclusiones del estudio indicaron que el 57% de los participantes se encontraban en nivel alto de resiliencia y el 43% nivel bajo. La importancia de este estudio es debido a la similitud de edades de su muestra y misma intención de estudio en el conocer su población aportando un nuevo conocimiento acerca de sus pensamientos, sentir y percibir ante una adversidad.

Adicionalmente, Ramírez en el año 2022 en Colombia, realizó una investigación para la implementación de un programa psicosocial en la que teorizó desde información previamente estudiadas sobre el efecto de la educación musical en el desarrollo de la resiliencia en población infantil y juvenil que ha sido impactada por el desplazamiento forzado en dicho país, realizando un estudio cualitativo de tipo descriptiva; con diseño de acción participativa con 19 adolescentes entre 14 a 17 años. Las conclusiones indicaron que en el pretest los estudiantes tenían 137/175 puntos se encontraban en resiliencia moderada y en el post test puntuaron 153/175; el participante con menor puntuación obtuvo 97/175 bajo nivel de resiliencia y en el post test incrementó a 140/175 es decir una resiliencia moderada. La importancia de este estudio es debido a la similitud de edades de su muestra, también los estudiantes llevan cursos de música en su institución educativa.

Por otra parte, Monterrosa y et. al en el año 2020 autores colombianos, presentaron el estudio para la revista *IATREIA*, la cual evaluó la resiliencia en embarazadas que se encontraban en la adolescencia para estimar la frecuencia del NRB (nivel de resiliencia bajo) y determinar factores psicosociales vinculados realizando una investigación cuantitativa descriptivo; con un diseño no experimental y de tipo transversal con una muestra de 499 gestantes entre los 10 a 19 años con más de 8 semanas de gestación. En conclusión, el estudio indicó que 27,7% de los participantes están en nivel alto de resiliencia, el 59,5% nivel moderado y 12,8% nivel bajo. La importancia de este estudio es debido a la similitud de edades de su muestra y mismo factor de riesgo en la adolescencia que es imprevisto.

**A nivel nacional**, Cáceres & Fernández (2021) autores limeños, realizaron una investigación en la que se determinó el nivel de resiliencia en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario en un colegio estatal de un distrito al sur de Lima Metropolitana desarrollando un estudio de tipo cuantitativo descriptivo; con un diseño no experimental y de corte transversal teniendo 238 participantes. Las conclusiones de la investigación indican que el 98.7% de estudiantes tienen resiliencia alta, el 100% de los estudiantes del cuarto grado reportan tener resiliencia alta, a diferencia del 97.7% del tercer grado que se reportó resiliencia alta y el 2.3% de sus restantes resiliencia moderada. La importancia de este estudio es debido a la similitud de edades de su muestra, procedencia y metodología de estudio.

Otro autor que brindo un aporte fue Morales (2022) quien, en Huancayo realizó un estudio en el que identificó los niveles de resiliencia en estudiantes del nivel secundaria del colegio particular Juan Parra del Riego, la cual la investigación es cuantitativo descriptivo, tipo básico, con un diseño no experimental y de corte transversal con una muestra de 85 estudiantes. En conclusión, la investigación indicó que el 18,8% de estudiantes tienen resiliencia alta, el 40% medio o moderado y el 41,2% nivel bajo en resiliencia. La importancia de este estudio es debido a la similitud de edades de su muestra y metodología de estudio.

De igual importancia Quispe en el año 2021 en el distrito limeño de San Martín de Porres, desarrolló una investigación, en el cual determinó los aspectos de la resiliencia en alumnos de educación nivel secundario de una escuela particular del distrito de San Martín de Porres tomando en cuenta las variables sexo, etapas de la adolescencia y niveles de estudio, la investigación es cuantitativo descriptivo, tipo básico, con un diseño no experimental-comparativo y de corte transversal con una muestra de 144 estudiantes. En conclusión, el 29% de estudiantes tienen resiliencia alta, el 46% medio o moderado y el 25% nivel bajo en resiliencia. Además, en el grupo de adolescencia temprana (10-13 años) el 12% de participantes tienen resiliencia alta, el 44% medio y el 44% nivel bajo en resiliencia; también se conoció los porcentajes del grupo de adolescencia media (14-17 años), el 45% de participantes tienen resiliencia alta, el 48% medio y el 7% nivel bajo en resiliencia. La importancia de este estudio es debido a la similitud de edades de su muestra, cantidad de muestra, metodología de estudio, localización norte de Lima y mismas condiciones socioeconómicas.

De la misma forma, Quenaya (2022) en la ciudad de Puno, desarrollo una investigación para optar el título de bachiller en enfermería, en el que determinó el nivel de resiliencia en los escolares del colegio del nivel secundario Alfonso torres Luna de Acora – 2021, la cual es cuantitativo descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal con una muestra de 65 estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundario. Las conclusiones de la investigación indican que en la dimensión ecuanimidad el que más destaca es el nivel medio con el 41,5% de participantes, en la dimensión confianza a sí mismo y con la vida destacó el nivel alto con el 55.4% de participantes, en la dimensión perseverancia destacó el nivel medio con 44,6%, en la dimensión satisfacción personal predominó el nivel alto con 52.3%. Y finalmente, en la dimensión sentirse bien solo destacó

el nivel alto con 53.8%. La importancia de este estudio es debido a la similitud de edades de su muestra y metodología de estudio. La importancia de este estudio es debido a la similitud de edades de su muestra y metodología de estudio.

## **Bases Teóricas**

### **Adolescencia**

Uno de los autores más destacados que describen las etapas de la vida es Papalia quien, en el año 2009 revela que la adolescencia es el cambio de infancia a la adultez en donde ocurren cambios físicos, psicosociales y cognitivos. Es decir, es la etapa en la que los adolescentes exploran más su entorno, teniendo experiencias nuevas producidas por su forma de pensar y la evolución física de su cuerpo para lograr alcanzar la madurez en la adultez. Asimismo, el autor indica que en la adolescencia algunos tienen problemas para afrontar los nuevos cambios por lo cual se les debe apoyar en la superación de ellas.

Asimismo, Craig y Baucum (2009) agregan que los adolescentes afrontan estrés por los cambios constantes que tienen en su cuerpo y solo pueden lograr afrontarlos con el uso de habilidades, recursos y fuerzas que desarrollan desde la infancia.

### **Etapas de la adolescencia**

La OMS (s.f, citado por Ponce, 2015) indica que la adolescencia tiene las siguientes etapas:

**Adolescencia Temprana:** Según OMS (s.f, citado por Ponce, 2015) inicia desde los 10 a 13 años, la cual se identifica por los inicios de los cambios físicos, adaptación de su nueva imagen corporal, aumento en la interacción con sus amigos y distanciamiento a sus familiares, impulsividad, pensamiento concreto y cambios de humor.

**Adolescencia media:** Según OMS (s.f, citado por Ponce, 2015) abarca desde los 14 a 16 años, en la cual se completan los cambios físicos, aumenta la preocupación por el aspecto físico, descubrimiento o exploración de la identidad, distanciamiento con sus familiares, aclaración de orientación sexual, primeras ilusiones o enamoramientos, conductas nuevas, entre otros.

**Adolescencia Tardía:** Según OMS (s.f, citado por Ponce, 2015) **inicia** desde los 17 a 19 años, en la cual se alcanza una madurez avanzada, se tiene una aceptación y consolidación una imagen corporal, relaciones más estables en pareja, identidad sexual estructurada, acercamiento a sus familiares con frecuencia, formación de valores y desarrollo moral.

## **Resiliencia**

En cuanto a la resiliencia Fishser y et.al (2021) refieren que es la capacidad para adaptarnos y superar adversidades, que nos hacen daño para lograr que las personas construyan fortalezas.

Además, Infante (2005, citado por García y Domínguez, 2012) explica que los niños, niñas, adolescentes y personas adultas logran superar adversidades y sobrevivirlas en situación de pobreza, violencia intrafamiliar y catástrofes naturales.

Por su parte, Cyrulnik y Anaut (2014) indica que la vida de una persona herida se reanuda cuando recupera su seguridad y consigue otra vez mentalizar. Una de las poblaciones que los autores estudian son los infantes y adolescentes, refiriendo que los adolescentes afrontan el cambio con facilidad: el 12% al 15% tienen un malestar desgarrador al cambio, el 30% afrontan con dificultad el cambio, pero lo logran y el 60% sonrían al cambiar de medio.

### **Teoría Personalista**

Asimismo, Block (1986 citado por Gil en 2010) indicó que es parte de la personalidad que uno genera un propio control ante circunstancias, adversidades o situaciones estresantes de forma temporal también Mastan, Best y Garmezy (citado por Ospina en 2007) refirieron que la resiliencia es una condición innata, que ayuda a adaptarse ante las crisis de la vida. De la misma forma, Siebert (2007) indicó que la resiliencia es la aptitud que se origina a través de la interacción del humano y su habitat.

### **Resiliencia en adolescentes**

Por otro lado, Cyrulnik y Anaut (2014) explican que el infante tiene un nicho sensorial en la cual el cerebro adquiere ya sea el factor de vulnerabilidad o de resiliencia originado por el afecto de los padres, experiencias de vida y la sociedad. Los adolescentes que logran llevar bien su existencia o sobreviven a ciertos sucesos es por la seguridad que tuvieron durante su infancia. Gracias a la seguridad que desarrollaron logran la confianza en sí mismos y observan un entorno social y cultura que aporta en su nuevo desarrollo. Por ello, los autores concluyen que el individuo puede moldear su entorno que a su vez lo moldea, solo si se lo propone.

Por otra parte, Munist y Ojeda (2004 citado por Rodríguez en 2009) refirieron dos características comunes en los adolescentes la primera es cuando no logra actividades propias de la etapa en la que presencian se siente inferior afectando su autoestima y la

segunda es que los amigos cobran gran importancia, debido a que el amigo es una compañía en las creencias y percepciones de la vida en el individuo.

Asimismo, los autores explican que este grupo adquiere pensamiento abstracto la cual le ayuda tener conocimiento de sus fortalezas y debilidades desarrollando a través de los sucesos su resiliencia.

### **Recursos de la persona Resiliente**

A su vez, Cruz (2009) presentó tres recursos:

#### **Recursos personales**

**Biológicos:** necesidades fisiológicas satisfechas

**Afectivos:** Buen humor, autoestima, convivencia frente al estrés y optimismo

**Cognitivos:** ingenio, creatividad, adaptación y resolución de conflictos.

**Espirituales/existenciales:** Es el descubrir sentido y coherencia vital, sentido de trascendencia, propósito y futuro, poseer creencias o fe.

#### **Recursos interpersonales**

**De medio social:** mantener participación, contribución y redes de contacto con su entorno social, accesibilidad a los modelos adultos positivos en una variedad de contextos extrafamiliar, educación, labora, entre otras áreas.

#### **Recursos personales e interpersonales**

**Relaciones:** autonomía, competencias y habilidades sociales.

#### **Resiliencia comunitaria en Latinoamérica**

A su vez, Suarez (2001) realizó estudios enfocados en los latinoamericanos en relación con su forma de afrontar las adversidades.

El propuso varias características de la resiliencia comunitaria:

**Autoestima colectiva:** satisfacción por pertenecer a un grupo o sociedad.

**Identidad cultural:** valores, unificación de costumbres, danzas, canciones, entre otros.

**Humor social:** encontrar el buen humor en la adversidad para enfrentarlos

**Honestidad estatal:** la comunidad apoya sin la necesidad de recibir algo a cambio o favores, siendo libre de corrupción.

De acuerdo, Wagnild y Young (1993) la resiliencia es una parte o elemento de la personalidad que moldea el efecto o impacto negativo del estrés y promueve la adaptación también se refieren que una persona con esta variable es aquella que es capaz de restablecer

el equilibrio en sus vidas, evitando los efectos nocivos del estrés. Además, los autores revelan que existen dentro de la resiliencia 5 dimensiones:

- **Confianza en sí mismo:** Es el creer en uno mismo y en sus capacidades frente a diversos sucesos.
- **Sentirse bien solo:** Es el sentirse único e importante en la sociedad.
- **Perseverancia:** Es el anhelo del logro y el insistir antes las situaciones negativas o desalentadoras.
- **Ecuanimidad:** Es el tomar las situaciones de forma tranquila y mantener el control de las actitudes frente a las adversidades.
- **Satisfacción personal:** Conocer y entender el sentido de la vida y como uno contribuye o construye una idea en ella.

A partir de lo planteado se formula las siguientes interrogaciones en la investigación ¿Cuál es el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Los Olivos, 2022? Para llegar a este se debe considerar las siguientes preguntas **a)** ¿Cuál es el nivel de resiliencia según las dimensiones en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Los Olivos, 2022? **b)** ¿Cuál es el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Los olivos,2022 según la dimensión perseverancia? **c)** ¿Cuál es el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Los olivos,2022 según la dimensión confianza en sí mismo? **d)** ¿Cuál es el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Los olivos,2022 según la dimensión satisfacción personal? **e)** ¿Cuál es el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Los olivos,2022 según la dimensión ecuanimidad? **f)** ¿Cuál es el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Los olivos,2022 según la dimensión sentirse bien solo?

Todo ello para establecer el nivel de la resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Los olivos, 2022, también para identificar el nivel de resiliencia según las dimensiones estudiadas en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Los olivos, 2022;Identificar el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Los olivos,2022 según la dimensión perseverancia; Identificar el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Los olivos,2022 según la dimensión confianza consigo mismo; Identificar el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Los olivos,2022 según la dimensión satisfacción

personal; Identificar el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Los olivos,2022 según la dimensión ecuanimidad; Identificar el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Los olivos,2022 según la dimensión sentirse bien solo. En la investigación es importante tener una hipótesis la cual es el nivel de resiliencia en los estudiantes de nivel secundaria de un colegio particular de Los olivos,2022 es significativamente alto.

## CAPITULO II: METODOLOGÍA

### **Tipo de investigación**

En relación con el tipo de investigación, los investigadores Escudero y Cortez (2017) refieren que la investigación básica profundiza los conceptos de la ciencia, indagando las leyes o sus principios para el estudio de hechos o fenómenos. Asimismo, Álvarez (2021) aporta que este tipo de investigación consigue nuevos conocimientos en la ciencia para conocer la realidad, Muntané (2010) indica que se caracteriza por originar una teoría y permanecer en él. Por ende, el estudio es básica ya que se comprenderá el nivel de resiliencia que existe en los estudiantes y los niveles de las dimensiones de la variable.

De acuerdo, Hernández Fernández & Baptista (2014) la investigación cuantitativa hace referencia a una acumulación de datos para corroborar la hipótesis basándose en una medición numérica y estudios estadísticos, con la finalidad de implantar teorías o pautas de comportamiento. Por este motivo, el estudio es cuantitativa ya que se midió la variable mediante estudios estadísticos para corroborar la hipótesis planteada. Además, los autores indican que el corte transversal es el recolectar en un solo tiempo o momento la información.

### **Nivel de la investigación**

Por otro lado, Guevara y et.al (2020) indican que la investigación descriptiva, ayuda a describir los componentes de una realidad. Igualmente, Hernández, Fernández & Mendoza (2018) refieren que este nivel de investigación detalla ciertas particularidades y características de variables, fenómenos y conceptos en una situación. Por ello, el estudio tiene un nivel descriptivo debido a que se detalló las características de la variable.

### **Diseño de la investigación**

Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que es el estudio que evita manipula las variables y solo se observa los hechos para finalmente analizarlos. Por esta razón, el diseño es no experimental ya que se observarán los sucesos mas no se manipulará la variable, no es necesario la modificación o el moldeamiento de la variable a investigar.

### **Población**

De acuerdo, Hernández y Mendoza (2018) refieren que la población se representa como el grupo de personas que tienen similares especificaciones o características. El estudio cuenta con una población de 142 estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Los

Olivos en la ciudad de Lima Metropolitana, que se encuentran entre los 12 a 17 años, en ambos sexos, la cual pertenecen a un rango socioeconómico medio o bajo.

### **Muestra**

Por otro lado, Hernández y Mendoza (2018) indican que la muestra es el subconjunto de individuos que forman parte de la población. Por otro lado, plantean el tipo muestra no probabilística como un subgrupo de la población en la que se escogen a los elementos o participantes no por la probabilidad si no por las características del estudio. Además, la muestra fue de asignación censal, según los autores es cuando todos los elementos de la población son parte del estudio, es utilizado también para que los participantes no se sientan excluidos y perciban que su opinión es importante al igual que el de los demás. Por ello, se tomará en cuenta los 142 estudiantes del nivel secundario de la I. E de los Olivos, debido a que al estudiar toda la población se puede obtener una mayor recolección de datos y opiniones acerca de la variable.

### **Criterios de inclusión**

- Alumnos que estén cursando primero, segundo, tercero, cuarto y quinto del nivel secundario.
- Estudiantes del sexo femenino y masculino.
- Estudiantes que deseen participar en el estudio.
- Estudiantes que tengan el consentimiento del colegio y de sus padres o apoderado

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no pertenezcan al primer, segundo, tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario
- Estudiantes que no deseen participar en el estudio
- Estudiantes que no tengan el consentimiento del colegio y de sus padres o apoderado.

### **Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos**

#### **Técnica**

Por una parte, Rojas (2011) refiere que la técnica es el procedimiento, la cual está validado por la práctica para la obtención y transformación de información para una solución ante los problemas de las diversas disciplinas científicas. Por ello, se usó la técnica de encuesta conocida por Casas & et.al (2003) quienes la definen como un proceso rápido y eficaz de acumulación de datos.

## Cuestionario

Por otro lado, Hernández y Mendoza (2018) determinan que el cuestionario tiene preguntas vinculadas a una o más variables a medir. Asimismo, Casas & et.al (2003) aportan que el objetivo de un cuestionario es el transformar las definiciones de las variables a estudiar en preguntas concretas para la obtención de datos que brinden una respuesta fiable y valida. Por ello, se utilizó *la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young* para la recolección de datos, este instrumento puede evaluarse de forma colectiva o individual, tiene una duración de aplicación de 25 a 30 minutos aproximadamente.

### Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

| Instrumento           | Escala de Resiliencia de Wagnild y Young  |
|-----------------------|---|
| <b>Autores</b>        | Wagnild G. Young H  |
| <b>Año</b>            | 1993  |
| <b>Procedencia</b>    | Estados Unidos  |
| <b>Adaptación</b>     | Novella (2002)  |
| <b>Administración</b> | Individual o colectiva  |
| <b>Duración</b>       | 25 a 30 minutos   |
| <b>Aplicación</b>     | Para adolescentes y adultos   |
| <b>Tipo</b>           | Escala Likert   |
| <b>Items</b>          | 25  |
| <b>Objetivo</b>       | Medir el nivel de resiliencia   |
| <b>Normas</b>         | Datos normativos correlación ítems-indicadores<br>La escala tiene 5 dimensiones   |
| <b>Dimensiones</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza en sí mismo: 6,9,10,13,17,18,24</li> <li>• Sentirse bien solo: 3,5,19</li> <li>• Perseverancia: 1,2,4,14,15,20,23</li> <li>• Ecuanimidad: 7,8,11,12</li> <li>• Satisfacción personal: 16,21,22,25</li> </ul> |

## Calificación

La escala tiene 25 ítems las cuales están agrupadas en 5 dimensiones

| <b>Dimensiones</b>    | <b>Ítems</b>       |
|-----------------------|--------------------|
| Confianza en sí mismo | 6,9,10,13,17,18,24 |
| Sentirse bien solo    | 3,5,19             |
| Perseverancia         | 1,2,4,14,15,20,23  |
| Ecuanimidad           | 7,8,11,12          |
| Satisfacción personal | 16,21,22,25        |

Cada ítem se califica según la frecuencia de sus sentimientos. Por ello, las opciones de respuesta son las siguientes:

| <b>Escala</b>                   | <b>Puntaje</b> |
|---------------------------------|----------------|
| Totalmente de acuerdo           | 7              |
| Muy de acuerdo                  | 6              |
| De acuerdo                      | 5              |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 4              |
| En desacuerdo                   | 3              |
| Muy desacuerdo                  | 2              |
| Totalmente en desacuerdo        | 1              |

## Procedimiento y análisis de datos

En primer lugar, se pidió el permiso de accesibilidad a los estudiantes mediante el área de dirección, terminado de realizar los documentos y autorizaciones correspondientes se pactó una serie de fechas para la recolección de datos a todos los salones del nivel secundario. Posteriormente, se imprimió el instrumento y asentimientos informados para poder ser aplicados en las fechas establecidas.

Así en las fechas correspondientes, se ingresó a las aulas junto con la psicóloga del departamento de psicología, se les brindo un cordial saludo, se les entrego los lápices, el instrumento y asentimiento informado a los estudiantes, luego se les hizo una breve explicación del asentimiento informado, indicando que la prueba es de forma anónima y confidencial, también comentando que los resultados no se les darán a los padres de familia y no se tendrá una calificación por el relleno de la escala.

Además, se les explicó las instrucciones de *la Escala de resiliencia* invitando a los adolescentes a ser sinceros con sus respuestas, también se les orientó a que marquen claramente con X y si no se comprendía algún ítem tendrían la libertad de levantar la mano para poder apoyar en la comprensión de ella. Se tomaron cada grupo aproximadamente 15 minutos en rellenar la escala, se verificó si estaban completas las respuestas. Finalmente, se les agradeció su participación voluntaria y se pasó al siguiente salón.

Finalmente, se pasó los resultados al programa Excel para luego adjuntarlo en el programa SPSS 25 con la finalidad de conocer su validación, confiabilidad, entre otros resultados que aportaron a la investigación.

### Validación

Por su parte, Hernandez & Mendoza (2018) explican que es el grado del instrumento que tiene como dominio el contenido de la variable que se desea medir.

Tabla1  
*Prueba de KMO y Bartlett*

| <b>Prueba de KMO y Bartlett</b>                     |                     |          |
|---|---------------------|----------|
| Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo |                     | ,773     |
| Prueba de esfericidad de Bartlett                   | Aprox. Chi-cuadrado | 1270,435 |
|   | gl                  | 300      |
|   | Sig.                | ,000     |

Se realizó el análisis de validación del instrumento con relación a la muestra, ubicándose así en la categoría aceptable.

## Confiabilidad

Asimismo, Hernandez & Mendoza (2018) refirieron que la confiabilidad es el grado en el que un instrumento presenta resultados congruentes y coherentes de la muestra.

Tabla2

*Alfa de cronbach*

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b> |                |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach                  | N de elementos |
| ,855                              | 25             |

Se realizó el análisis de fiabilidad del instrumento usando la muestra, ubicándose así en la categoría buena.

## Aspectos éticos

Según Helsinski, citado por Manzini en el año 2000 propuso ciertos aspectos éticos que todo investigador del área de salud debe considerar:

- 1) Los individuos o participantes deben ser voluntarios e informados acerca del proyecto.
- 2) Se tiene que respetar siempre el derecho a la protección de los participantes y su integridad.
- 3) El investigador o investigadora debe de solicitar el consentimiento informado del representante legal cuando se trate el estudio dirigido a una persona legalmente incapaz, inhábil mentalmente o física y/o menor de edad. Estos grupos solo serán incluidos en la investigación cuando esta sea necesario para promover la salud de la población representada.

En otras palabras, como la población son menores de edad se enviará a través de la plataforma un consentimiento y la prueba para que no exista algún error ético.

## CAPITULO III: RESULTADOS

### 3.1 Resultados descriptivos

El estudio tiene por objetivo establecer el nivel de la resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Los olivos, 2022, en la que se usó el diseño no experimental en un nivel explicativo y descriptivo, y sus resultados son los siguientes:

- Mostrar los resultados estadísticos de la prueba y análisis realizados con el programa SPSS 25.

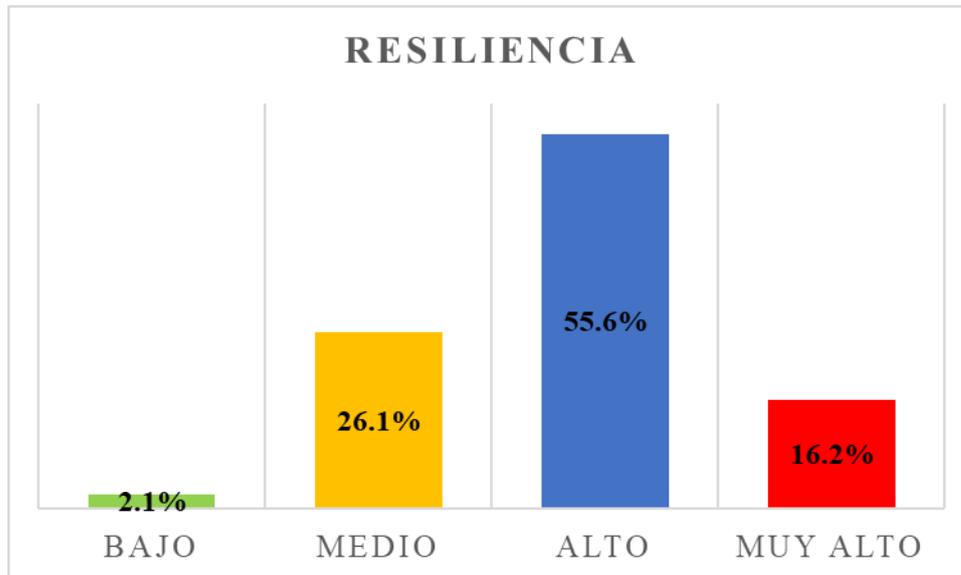
Tabla3

*Variable Resiliencia por niveles, en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de los olivos, 2022*

|        |          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Bajo     | 3          | 2,1        | 2,1                  | 2,1                     |
|        | Medio    | 37         | 26,1       | 26,1                 | 28,2                    |
|        | Alto     | 79         | 55,6       | 55,6                 | 83,8                    |
|        | Muy alto | 23         | 16,2       | 16,2                 | 100,0                   |
|        | Total    | 142        | 100,0      | 100,0                |                         |

Figura 1

Porcentajes de la variable resiliencia



Se corrobora que el 2,1% de los estudiantes se hayan en el nivel bajo en resiliencia, mientras el nivel alto representa el 55,6% de los estudiantes. Es decir, existe una gran diferencia entre ambos niveles.

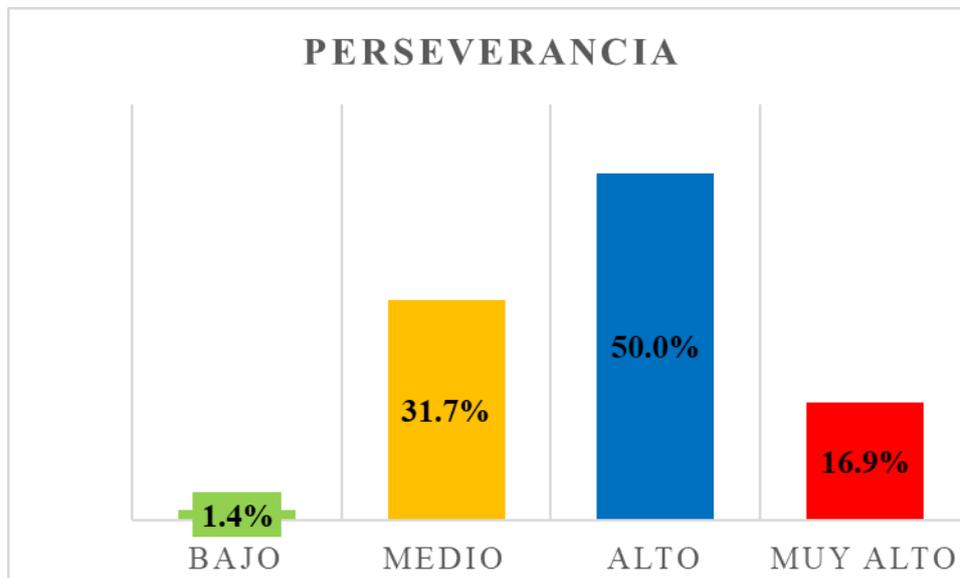
Tabla4

*Dimensión Perseverancia por niveles, en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de los olivos, 2022.*

|        |          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo     | 2          | 1,4        | 1,4               | 1,4                  |
|        | Medio    | 45         | 31,7       | 31,7              | 33,1                 |
|        | Alto     | 71         | 50,0       | 50,0              | 83,1                 |
|        | Muy alto | 24         | 16,9       | 16,9              | 100,0                |
|        | Total    | 142        | 100,0      | 100,0             |                      |

Figura 2

Porcentajes de la dimensión perseverancia



Se observa que el 1,4% de estudiantes se hayan en el nivel bajo y 50% de estudiantes en el nivel alto.

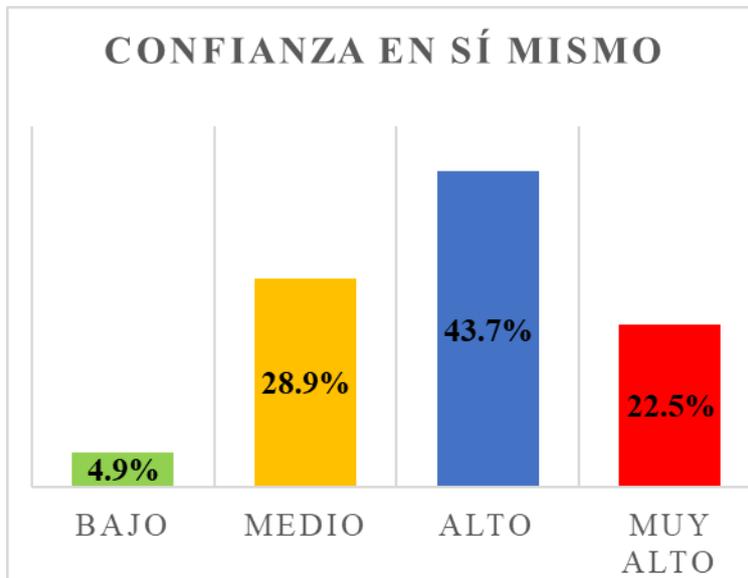
Tabla5

*Dimensión Confianza en sí mismo, en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de los olivos, 2022*

|             | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Bajo | 7          | 4,9        | 4,9               | 4,9                  |
| Medio       | 41         | 28,9       | 28,9              | 33,8                 |
| Alto        | 62         | 43,7       | 43,7              | 77,5                 |
| Muy alto    | 32         | 22,5       | 22,5              | 100,0                |
| Total       | 142        | 100,0      | 100,0             |                      |

Figura 3

Porcentajes de la dimensión confianza en sí mismo por niveles



Se conoce que el 4,9% de estudiantes se ubican en nivel bajo y el 43,7% de estudiantes en el nivel alto.

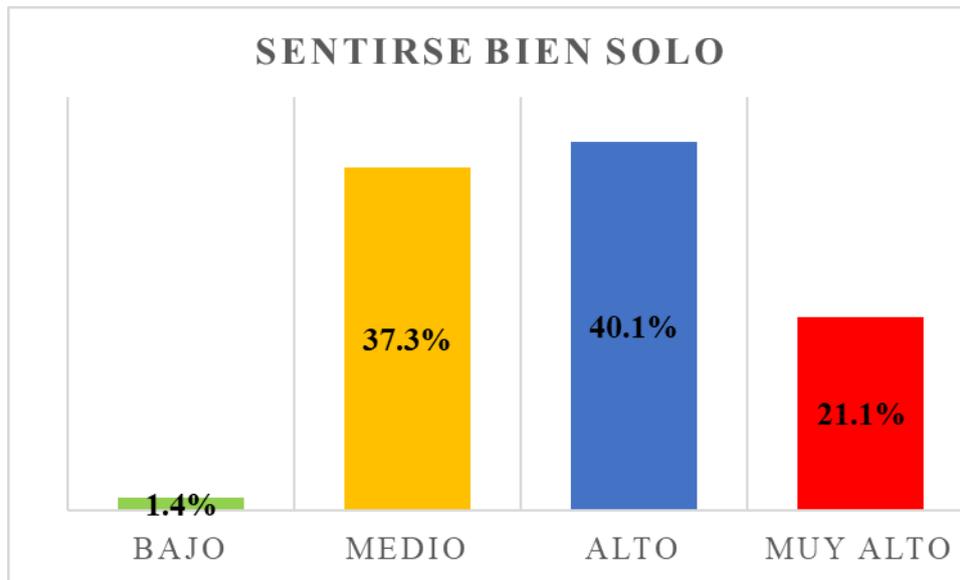
Tabla 6

*Dimensión sentirse bien solo, en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de los olivos, 2022*

|        |          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo     | 2          | 1,4        | 1,4               | 1,4                  |
|        | Medio    | 53         | 37,3       | 37,3              | 38,7                 |
|        | Alto     | 57         | 40,1       | 40,1              | 78,9                 |
|        | Muy alto | 30         | 21,1       | 21,1              | 100,0                |
|        | Total    | 142        | 100,0      | 100,0             |                      |

Figura 4

Porcentajes de la dimensión sentirse bien solo por niveles



Se observa que el 1,4% de estudiantes se hayan en el nivel bajo y el 40,1% de estudiantes en nivel alto.

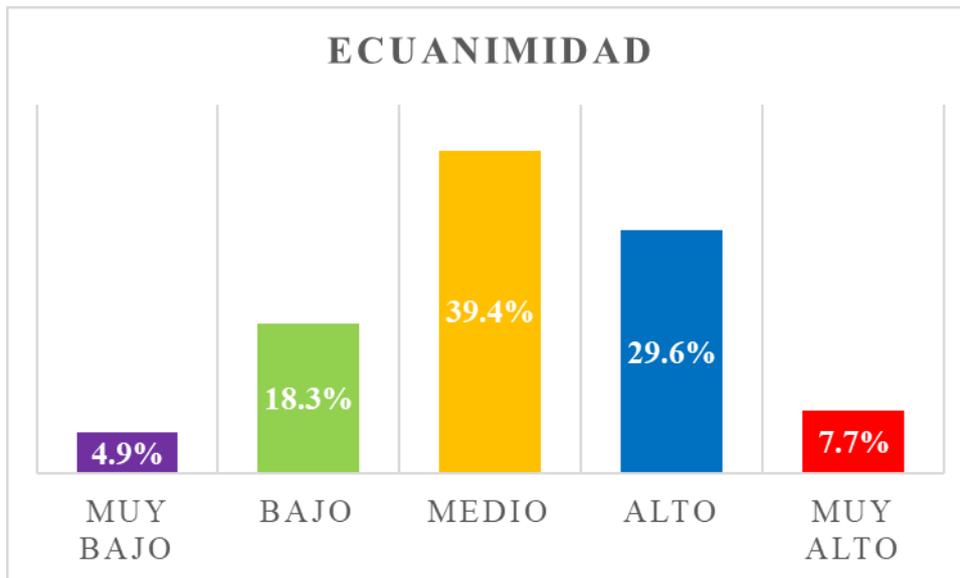
Tabla7

*Dimensión ecuanimidad, en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de los olivos, 2022*

|        |          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy bajo | 7          | 4,9        | 4,9               | 4,9                  |
|        | Bajo     | 26         | 18,3       | 18,3              | 23,2                 |
|        | Medio    | 56         | 39,4       | 39,4              | 62,7                 |
|        | Alto     | 42         | 29,6       | 29,6              | 92,3                 |
|        | Muy alto | 11         | 7,7        | 7,7               | 100,0                |
|        | Total    | 142        | 100,0      | 100,0             |                      |

Figura 5

Porcentajes de la dimensión ecuanimidad por niveles



Se interpreta que el 4,9% en estudiantes se encuentran en el nivel muy bajo y el 39,4% de estudiantes en nivel medio.

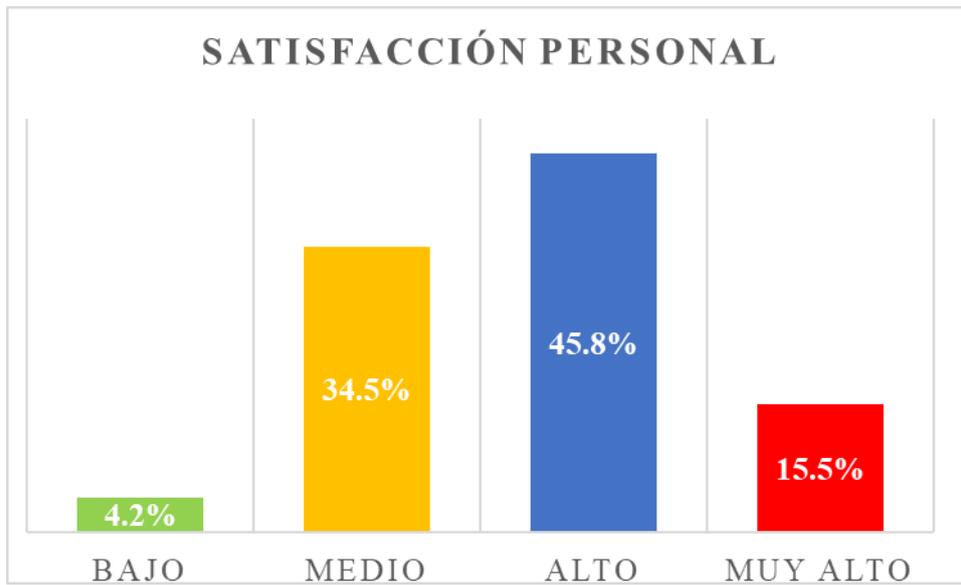
Tabla8

*Dimensión satisfacción personal, en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de los olivos, 2022*

|        |          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo     | 6          | 4,2        | 4,2               | 4,2                  |
|        | Medio    | 49         | 34,5       | 34,5              | 38,7                 |
|        | Alto     | 65         | 45,8       | 45,8              | 84,5                 |
|        | Muy alto | 22         | 15,5       | 15,5              | 100,0                |
|        | Total    | 142        | 100,0      | 100,0             |                      |

Figura 6

Porcentajes de la dimensión satisfacción personal por niveles



Se corrobora que el 4,2% de estudiantes se ubican en el nivel bajo y el 45,8% de estudiantes en nivel alto.

## CAPITULO IV: DISCUSIÓN, LIMITACIONES Y CONCLUSIONES

### Discusiones

La investigación pretendió, establecer el nivel de la resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Los olivos, 2022, teniendo como dimensiones: perseverancia, confianza en sí mismo, sentirse bien solo, ecuanimidad, satisfacción personal.

Analizando los resultados de las anteriores investigaciones relacionadas a la resiliencia en adolescentes que son estudiantes o pacientes, se puede identificar que la resiliencia en su mayoría en esta población se tiene un alto o moderado nivel de resiliencia. Cáceres y Fernández indicaron que la población de tercer y cuarto de secundaria se encontraba en nivel alto con 98,7%; Oviedo y et.al en su población indica que estudiantes de 11 a 17 años tienen el 57% nivel alto en resiliencia; Jiménez indicó que el 61% de estudiantes entre los 15 a 18 años se encuentra en nivel alto, coincidiendo con la puntuación más alta del presente estudio que es el 55,6% ubicado en nivel alto, dando a comprender que los estudiantes presentan similares creencias y pensamientos que los adolescentes previamente estudiados. Asimismo, se encuentran investigaciones en la cual los resultados puntúan en el nivel moderado; Sarnon y et.al que reportaron que en los estudiantes de primero a quinto de secundaria de 13 a 19 años el 48,89% alto y el 50,56% tienen nivel moderado; Monterrosa y et.al en su estudio de adolescentes gestantes de 10 a 19 años refirieron que el 59% es nivel moderado; a su vez García(2022) en la investigación a aprendices de 14 a 17 años las cuales se ubicaron la mayoría en nivel moderado; Quispe 2021 en su estudio a 144 estudiantes del distrito limeño de San Martín de Porres en el cual el 46% se haya en el nivel moderado.

La población que se encuentra en los niveles altos y moderados de los estudios y del presente estudio puede que tengan relación en sus creencias y pensamientos ya que tienen una misma identidad cultural debido a que los estudios pertenecen al mismo contexto social latinoamericano o nacional como lo indico el autor Suarez (2001) también por presentar recursos personales e interpersonales mencionados por Cruz (2009) han logrado obtener un desarrollo de la resiliencia en sus vidas, además gracias al apoyo y seguridad que los padres generaron en la infancia de sus progenitores tal como indicaron Cyrulnik y Anaut (2014).

Por otra parte, se encontraron estudios en las que los estudiantes en su mayoría están en nivel bajo o muy bajo como es el caso de Ascencio, quien indicó que en los dos colegios que comparó la resiliencia puntuaron en su mayoría muy abajo, en la primera institución educativa con 45,7% muy bajo y en el segundo con 50% perteneciente a muy bajo. Esos

resultados pueden ser debido a que los estudiantes están en pleno desarrollo de la personalidad y les falta experiencias o circunstancias que los incentiven a desarrollar su resiliencia tal como indicó Block (1986 citado por Gil 2010) y puede que en los hogares de los adolescentes que presentan baja resiliencia es debido a la poca seguridad que los padres brindaron al adolescente cuando era infante, tal como lo explicó Cyrulnik y Anaut (2014).

### **Limitaciones**

- Los padres de familia en el inicio dudaban si dar consentimiento para que su menor realizará la encuesta, para esto se les invito a una reunión de padres de familia para explicar la finalidad del estudio y que se tenía la autorización de la institución educativa junto al compromiso que será totalmente anónimo. De esta forma fue más accesible la recolección de consentimientos.
- El horario laboral de la investigadora y horarios del colegio en ocasiones se realizaban en el mismo tiempo. Sin embargo, se logró realizar un horario fijo entre ambas partes.
- Limitación de tiempo para realización del estudio. La investigadora se organizó mediante un horario tanto laboral, asuntos cotidianos y académicos.

### **Conclusiones**

Se determinó que el 2,1% de los adolescentes se ubican en el nivel bajo en resiliencia, mientras el nivel alto representa el 55,6% de los estudiantes. Existiendo un gran alumnado con resiliencia alta, es decir con la capacidad de adaptarse ante la adversidad, confiando en sí mismos, percibiendo la vida con optimismo y aceptando la realidad en la que viven.

Por otro lado, se identificó que en la dimensión perseverancia el 1,4% de adolescentes se ubican en el nivel bajo y 50% de estudiantes en el nivel alto. Es decir, la mitad de los aprendices que participaron en la investigación permanecen en persecución ante alguna situación que causa fatiga o frustración.

Se identificó que en la dimensión confianza en sí mismo el 4,9% de estudiantes se ubican en nivel bajo y el 43,7% de estudiantes en el nivel alto. Es decir, la mayor parte de los alumnos creen en la capacidad y habilidades que ellos tienen para afrontar adversidades.

Se identificó que en la dimensión sentirse bien solo el 1,4% de estudiantes se encuentran en el nivel bajo y el 40,1% de estudiantes en nivel alto. Es decir, la mayor parte de los participantes en la investigación se sienten cómodos cuando toman sus propias decisiones o experimentan adversidades solos, potenciando así su capacidad de sentirse a gusto con su soledad y sus propios ideales en la vida.

Se identificó que en la dimensión ecuanimidad el 4,9% en alumnos se encuentran en el nivel muy bajo y el 39,4% de estudiantes en nivel medio. Es decir, la mayoría de los estudiantes tienen el equilibrio entre sus emociones, percepción y pensamientos ante las situaciones estresantes o frustrantes.

Se identificó que, en satisfacción personal, el 4,2% de estudiantes se encuentran en el nivel bajo y el 45,8% de estudiantes en nivel alto. En otros términos, la mayoría de los estudiantes comprenden, perciben y sienten que sus actos o decisiones contribuyen en la vida.

## REFERENCIAS

- Álvarez, A (2020). Clasificación de las Investigaciones. *Repositorio de la Universidad de Lima*. Perú. Recuperado de: <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%202818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Ascencio, L. (2022) “Resiliencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de lima en postpandemia” *Repositorio de la Universidad privada del norte*. Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33029/Ascencio%20Hipolit%20Luis%20Antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barcelata, (2015) Adolescentes en riesgo. Una mirada a partir de la resiliencia. Manual moderno. Distrito Federal de México. Recuperado de:
- Bolaños, D y Stuart, A (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*. Cuba. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-140.pdf>
- Cáceres, A y Fernández, F (2021). Nivel de resiliencia en adolescentes de secundaria de una institución pública en el sur de Lima. *Repositorio de Universidad Femenina del Sagrado Corazón*. Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/950/Caceres%20Alvis%20AM%3b%20Fernandez%20D%3a%20vila%20de%20Feudis%20FG%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casas, J; Repullo, J.R y Donado, J. (2003) La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Revista científica Aten Primaria*. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Craig, G y Baucum, D.(2009) Desarrollo psicológico Novena edición. *Editorial Pearson*. México. Recuperado de: <https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/desarrollo-psicologico-9-ed-craig-baucum.pdf>
- Cruz, L (2009). ¿Constructores de resiliencia? Algunas aproximaciones desde la resiliencia al pentecostalismo chileno. Centro de Investigación de resiliencia y espiritualidad. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/46149440/Construct-Ores-de-Resiliencia-luiscruzvillalobos-2009#>
- Cyrulnik, B y Anaut, M(2014) ¿Por qué la resiliencia? Lo que nos permite reanudar la vida. Editorial Gedisa. Barcelona, España. Recuperado de: <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/d904afc77f7404c1b9753e491bd7547a.pdf>
- Escudero, C y Cortez, L (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Editorial UTMACH. *Repositorio de la Universidad Técnica de Machala*. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Fischer, L; Moratalla, R y Villaró, G (2021) Despertar tu resiliencia. Aprender de mujeres con discapacidad intelectual. *Editorial Plena inclusión*. Madrid, España.

- Recuperado de: <https://plenainclusionmadrid.org/wp-content/uploads/2022/01/Manual-de-Resiliencia.pdf>
- García-Vesga, M. C., & Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 11(1). Recuperado a partir de <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlicsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/833>
- Gil, G. (2010) Los procesos holísticos de resiliencia en el desarrollo de identidades autorreferenciadas en lesbianas, gays y bisexuales. Repositorio de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria. España. Recuperado de: [https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/4498/6/Tesis\\_Resiliencia\\_LGB\\_Parte\\_I.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/4498/6/Tesis_Resiliencia_LGB_Parte_I.pdf)
- Guevara, G; Verdesoto, A y Castro, N (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación- acción). *Revista Científica Mundo de la investigación y el conocimiento Recimundo*. Vol. 4 núm. 3. Ecuador. Recuperado de: <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernández-Vásquez, A, Núñez, S, Santero, M, Grendas, L, Huarez, B, Vilcarromero, S, Casas-Bendezú, M, Braun, S, Cortés, S, & Rosselli, D. (2018). Risk factors associated with drug use before imprisonment in Peru. *Revista Española de Sanidad Penitenciaria*, 20(1), 11-20. Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1575-06202018000100011&lng=es&tlng=en](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-06202018000100011&lng=es&tlng=en).
- Instituto Psiquiátrico (2013). Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Página web de Slideshare. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung>
- Jiménez, A (2022). Niveles de resiliencia en adolescentes de 15 a 18 años que asisten al colegio Santa Maria de Montesclaros en San Cristobal, Mixco. *Repositorio de Universidad de San Carlos de Guatemala*. Guatemala. Recuperado de: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/18048/1/13%20T%283419%29.pdf>
- Klimenko, O; Cataño, Y; Otálvaro y Úsuga, S (2021). Riesgo de adicción a redes sociales e internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. *Revista de internet Psicogente*. Institución Universitaria de Envigado, Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v24n46/0124-0137-psico-24-46-123.pdf>
- Mamani, Y (2002). Capacidad de resiliencia en adolescentes de la “Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna” de Acora-2021. Repositorio de la Universidad Privada San Carlos S.A.C. Acora. Puno, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/393>
- Manzini, J (2000). Declaración de Helsinki: Principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. Chile. Recuperado de: <https://revistas.uchile.cl/index.php/AB/article/download/16930/17634/>
- Monterrosa-Castro, Álvaro; Ulloque-Caamaño, Liezel; Colón-Iriarte, Candelaria; Polo-Payares, Ester Resiliencia en gestantes adolescentes del Caribe colombiano: evaluación con la escala de Wagnild y Young\*\* Iatreia, vol. 33, núm. 3, 2020, Julio-Septiembre, pp. 209-221 Universidad de Antioquia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/1805/180565303002/180565303002.pdf>

- Morales, H. (2022). RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE EL TAMBO – HUANCAYO – 2022. Universidad peruana los andes. Recuperado de: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4643>
- Muntané, J (2010). Introducción a la investigación básica. Revista RAPD ONLINE. Vol.33.Nº3. Recuperado de: [https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf#:~:text=1\)%20Investigaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%3A%20Se%20denomina,contrastarlos%20con%20ning%C3%BAn%20aspecto%20pr%C3%A1ctico](https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf#:~:text=1)%20Investigaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%3A%20Se%20denomina,contrastarlos%20con%20ning%C3%BAn%20aspecto%20pr%C3%A1ctico).
- Organización mundial de la salud (2018). Hasta un 20% de los adolescentes sufren problemas de salud mental que no se detectan o tratan. *Página Web de la Organización mundial de la salud*. Recuperado de: <https://news.un.org/es/story/2018/10/1443452>
- Ospina Muñoz, D. E. (2007). La medición de la resiliencia. Investigación y Educación en Enfermería, XXV (1), 58-65. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1052/105215404006.pdf>
- Oviedo-Tovar, L., Agredo-Morales, J., Sánchez-Ramírez, L., Quintero-Padilla, A. & Latorre-Arias, N. (2021). Resiliencia como factor protector para mitigar el para suicidio en los adolescentes de Ibagué, Colombia. IPSA Scientia, *revista científica multidisciplinaria*, 6(4), 60-80. <https://doi.org/10.25214/27114406.1128>
- Papalia, D; Wendkos, S y Duskin, R(2009) Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia Undécima edición. Editorial Mc McGraw-hill/interamericana editores, S.A de C.V. Distrito Federal de México. Recuperado de: <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Ponce, M(2015) Desarrollo normal del adolescente. *Escuela de Ministerio Público*. Lima, Perú. Recuperado de: [https://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/3962\\_03ponce.pdf](https://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/3962_03ponce.pdf)
- Quenaya, Y (2022) Capacidad de resiliencia en adolescentes de la “Institución educativa secundaria Alfonso Torres Luna” de Acora- 2021. Repositorio de la Universidad Privada San Carlos. Recuperado de: <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/393>
- Quispe, R (2021). Resiliencia en adolescentes de educación secundaria de un colegio privado del distrito de San Martín de Porres. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma. Perú. Recuperado de: <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3517/PSIC-QUISPE%20PONCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, A (2022). Fortalecimiento de la resiliencia de adolescentes escolarizados en una institución educativa de Florencia-Caquetá. *Repositorio de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/49883/amramirezmor.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Rodriguez, A (2009) Resiliencia. *Revista de psicopedagogía*. 26(80): 291-302. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v26n80/v26n80a14.pdf>
- Rojas, I (2011) Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. Repositorio Tiempo de Educar, vol. 12, núm. pp. 277-297. Universidad Autónoma del Estado de México

- Toluca, México. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Sánchez Boris, Isabel María. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN*, 25(1), 123-141. Recuperado de:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192021000100123&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192021000100123&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Sarnon, N., Li, N. S., Saim, N. J., & Nen, S. (2022). Levels of Resilience and Stress Among Secondary School Students During the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(1), 866 – 877. Recuperado de: [https://hrmars.com/papers\\_submitted/12106/levels-of-resilience-and-stress-among-secondary-school-students-during-the-covid-19-pandemic.pdf](https://hrmars.com/papers_submitted/12106/levels-of-resilience-and-stress-among-secondary-school-students-during-the-covid-19-pandemic.pdf)
- Siebert, A(2007) Resiliencia: construir en la adversidad, Cómo dominar el cambio, sobrevivir a la presión y recuperarse de los contratiempos. Alienta Editorial. Barcelona, España Recuperado de:
- The resilience Institute Global (2022). Global Resilience Report. *Página Web de The resilience Institute Global*. Recuperado de:  
<https://resiliencei.com/report/report2022>
- Wagnild,G y Young,H (1993). Development and psychometric evaluation of the resilience scale. *J nurs meas*. Estados Unidos. Recuperado de:  
<https://www.semanticscholar.org/paper/Development-and-psychometric-evaluation-of-the-Wagnild-Young/ee918f1af114045b7bc1d785a917c37bcf3a0f3c>

## ANEXOS

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA<br>A  | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS   | VARIABLES          | DIMENSIONES           | INDICADORES / ÍTEMS |
|--|--|---|--------------------|-----------------------|---------------------|
| <p><b>Problema general</b><br/>¿Cuál es el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Los Olivos, 2022??</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p><b>a)</b> ¿Cuál es el nivel de según las dimensiones en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Los Olivos, 2022?</p> <p><b>b)</b> ¿Cuál es el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegioparticular de Los olivos,2022 según género?</p> <p><b>c)</b> ¿Cuál es el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegioparticular de Los olivos,2022 según las etapas de la adolescencia?</p> <p><b>d)</b> ¿Cuál es el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegioparticular de Los olivos,2022 según sus niveles de estudio?</p> | <p><b>General:</b><br/>Determinar el nivel de la resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Los olivos, 2022.</p> <p><b>Específicos:</b><br/>Establecer las dimensiones perseverancia, confianza en sí mismo, sentirse bien solo, ecuanimidad y satisfacción personal en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Los olivos, 2022.<br/>Establecer la resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Los olivos,2022según género.<br/>Establecer la resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Los olivos, 2022según las etapas de la adolescencia.<br/>Establecer la resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Los olivos,2022según sus niveles de estudio.</p> | <p>El nivel de resiliencia en los estudiantes de nivel secundaria de un colegio particular de Los olivos,2022 es significativamente alto.</p> | <p>Resiliencia</p> | Confianza en sí mismo | 6,9,10,13,17,18,24  |
|  |  |   |                    | Sentirse bien solo    | 3,5,19              |
|  |  |   |                    | Perseverancia         | 1,2,4,14,15,20,23   |
|  |  |   |                    | Ecuanimidad           | 7,8,11,12           |
|  |  |   |                    | Satisfacción personal | 16,21,22,25         |

**TÍTULO:** “Resiliencia En Estudiantes Del Nivel Secundario De Una Institución Educativa De Los  
Olivos, 2022

| VARIABLES   | DIMENSIONES           | INDICADORES DE LOGRO | %   | N° ITEMS | ITEMS  | CRITERIO DE EVALUACIÓN   |
|-------------|-----------------------|----------------------|-----|----------|--|--|
| Resiliencia | Confianza en sí mismo | 6,9,10,13,17,18,24   | 35% | 8        | 6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.<br>9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo<br>10. Soy decidido(a).<br>13.Considero cada situación de manera detallada.<br>17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.<br>18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.<br>24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.         | Totalmente desacuerdo = 1<br>En desacuerdo=3<br>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo= 4<br>De acuerdo=5<br>Totalmente de acuerdo= 7 |
|             | Sentirse bien solo    | 3,5,19               | 10% | 3        | 3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo(a) sin depender de los demás.<br>5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).<br>19.Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.  |  |
|             | Perseverancia         | 1,2,4,14,15,20,23    | 35% | 6        | 1. Cuando planeo algo lo realizo<br>2. Soy capaz resolver mis problemas.<br>4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.<br>14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.<br>15. Soy auto disciplinado(a).<br>20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.<br>23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida. |  |
|             | Ecuanimidad           | 7,8,11,12            | 10% | 4        | 7. Generalmente me tomo las cosas con calma.<br>8. Me siento bien conmigo mismo(a).<br>11. Soy amigo(a) de mí mismo.<br>12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.  |  |
|             | Satisfacción personal | 16,21,22,25          | 10% | 4        | 16. Por lo general encuentro de que reírme.<br>21. Mi vida tiene sentido.<br>22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.<br>25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.   |  |

### Escala de Resiliencia

Instrucciones: Marca con una X la opción que refleja tu forma de sentir, pensar y actuar. Llena toda la escala siendo sincero o sincera con tu respuesta.

|   | Totalmente de acuerdo | Muy de acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | En desacuerdo | Muy desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|---|-----------------------|----------------|------------|---------------------------------|---------------|----------------|--------------------------|
| 1. Cuando planifico algo lo realizo   |                       |                |            |                                 |               |                |                          |
| 2. Soy capaz resolver mis problemas.  |                       |                |            |                                 |               |                |                          |
| 3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.                         |                       |                |            |                                 |               |                |                          |
| 4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.                                      |                       |                |            |                                 |               |                |                          |
| 5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).  |                       |                |            |                                 |               |                |                          |
| 6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.                                |                       |                |            |                                 |               |                |                          |
| 7. Generalmente me tomo las cosas con calma.  |                       |                |            |                                 |               |                |                          |
| 8. me siento bien conmigo mismo(a).   |                       |                |            |                                 |               |                |                          |
| 9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.                                       |                       |                |            |                                 |               |                |                          |
| 10. Soy decidido(a).  |                       |                |            |                                 |               |                |                          |
| 11. Soy amigo(a) de mí mismo.   |                       |                |            |                                 |               |                |                          |
| 12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.                                       |                       |                |            |                                 |               |                |                          |
| 13. Considero cada situación de manera detallada.   |                       |                |            |                                 |               |                |                          |
| 14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares. |                       |                |            |                                 |               |                |                          |
| 15. Soy auto disciplinado(a).   |                       |                |            |                                 |               |                |                          |
| 16. Por lo general encuentro de que reírme.   |                       |                |            |                                 |               |                |                          |
| 17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.                        |                       |                |            |                                 |               |                |                          |
| 18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.                                      |                       |                |            |                                 |               |                |                          |
| 19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.                            |                       |                |            |                                 |               |                |                          |
| 20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.   |                       |                |            |                                 |               |                |                          |
| 21. Mi vida tiene sentido.  |                       |                |            |                                 |               |                |                          |
| 22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.                               |                       |                |            |                                 |               |                |                          |
| 23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.                   |                       |                |            |                                 |               |                |                          |
| 24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.  |                       |                |            |                                 |               |                |                          |
| 25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.  |                       |                |            |                                 |               |                |                          |

Lima, 30 marzo 2023.

Sra.  
Directora Margarita Ana Ayala Flores  
Institución Educativa Martin Adan

Asunto: Presentación de estudiante María del Rosario Agapito Martinez

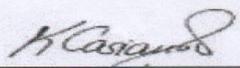
Estimada Directora :

El motivo de la presente es la Presentación de estudiante Maria del Rosario Agapito Martinez, estudiante de la carrera de PSICOLOGÍA de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE, sede Lima Centro, , con Código de estudiante N00041132 y DNI 74985904, ante su institución que Usted dignamente dirige.

Se encuentra realizando la tesis titulada " Resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Los Olivos, 2022", motivo por el cual se encuentran en la etapa de recogida de datos, por lo que solicito las facilidades del caso.

Por dicho motivo, se hace de su conocimiento la razón por la cual nuestros estudiantes necesitan aplicar los test a su muestra designada.

Se expide la presente para los fines que consideran necesario.

  
\_\_\_\_\_  
Kenia Casiano Valdivieso  
Coordinación (e) Carrera de Psicología  
Universidad Privada del Norte

Lima, 01 Abril 2023

**Dr. Kenia Casiano Valdivieso**  
Coordinador Especialista de la Carrera de Psicología  
**Universidad Privada Del Norte**

Presente. –

**Asunto:** Aceptación para recolección de datos en la Institución Educativa "Martin Adán"

Para la realización de la Tesis titulada "Resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución particular de Los Olivos, 2022"

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, con la finalidad de hacer de su conocimiento que la Srta. **María Del Rosario Agapito Martínez**, estudiante de la Carrera de Psicología de la Facultad de Salud de la Universidad Privada del Norte, sede Lima Centro, se le otorga la autorización de recolección de datos a la población asignada, salvaguardando la integridad de estudiantes, manteniendo en absoluto anonimato nombres, apellidos y cualquier dato que pueda poner en riesgo la seguridad de nuestros estudiantes.

Por tal motivo, deseamos hacer de su conocimiento las políticas en las cuales se registrará la recolección de los datos.

Dicho consentimiento se expide con fines estrictamente académicos. Quedo de usted.

Atentamente,

 **I.E.P. MARTIN ADAN**  
  
**MARGARITA ANA AYALA FLORES**  
DIRECTORA

Margarita Ana Ayala Flores

Directora

I.E." MARTIN ADAN"

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA O APODERADO

Estimado(a) padre/madre de familia o apoderado:

Yo, **Maria del Rosario Agapito Martinez, Bachiller** de la carrera de **Psicología** en la Universidad Privada del Norte, Lima Centro.

Con la autorización de la dirección del centro educativo, solicito su consentimiento para aplicar a su hijo (a) un cuestionario para la investigación **“RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE LOS OLIVOS, 2022”** con la finalidad de conocer si existe una diferencia significativa entre el clima social familiar y resiliencia en los estudiantes.

El cuestionario consta de **25 preguntas**, el tiempo estimado para contestar el cuestionario será entre los **10 a 15 minutos**. El estudio no conlleva ningún riesgo y el proceso será estrictamente **confidencial**, manteniendo a su menor en el **anonimato**, el participante tendrá el derecho de retirarse en cualquier momento de la investigación. Si tiene alguna consulta, dejo mi correo: **rosario\_agapito@hotmail.com**

Si desea que su hijo (a) participe, por favor llenar los siguientes datos. De ante mano, agradezco su disponibilidad y contribución voluntaria.

**Nombres y Apellidos del padre de familia o apoderado**

---

**Documento de Identidad (DNI) del padre de familia o apoderado**

---

**En base a lo escrito anteriormente, ¿Acepta que su menor hijo (a) participe voluntariamente en esta investigación?**

( ) **ACEPTO**

( ) **NO ACEPTO**

## ASENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ADOLESCENTE

Estimado (a):

Hola, mi nombre es **Maria del Rosario Agapito Martínez** y soy **Bachiller** de la carrera de **Psicología** en la Universidad Privada del Norte, Lima Centro. Actualmente, me encuentro realizando un estudio titulado “RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE LOS OLIVOS, 2022 y para ello desearía tu colaboración.

Tu participación en el estudio consistiría en contestar **25 preguntas**, que te tomaran **10 a 15 minutos**. Asimismo, los datos que brindes serán **CONFIDENCIALES** y **ANÓNIMOS**.

Tu aporte al estudio es **VOLUNTARIO**, es decir, aun cuando tu papá/ mamá o apoderado hayan dado su consentimiento, si no deseas hacerlo puedes decir que no, es tu decisión. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema.

De tener preguntas sobre el estudio, te puedes contactar a mi email: **rosario\_agapito@hotmail.com**

Toda la información que me proporciones me ayudará mucho con la investigación. De ante mano, agradezco tu disponibilidad y colaboración.

**En base a lo escrito anteriormente, ¿Aceptas participar voluntariamente?**

**Acepto**

**No acepto**