

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE **Psicología**

“ESTILOS DE AFRONTAMIENTO E IDEACIÓN  
SUICIDA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE  
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA”

Tesis para optar al título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autores:**

Katherine Maricielo Flores Gomero

Andrea Anavi Lopez Cabrera

**Asesor:**

Mg. Nancy Alfonsina Negreiros Mora

<https://orcid.org/0000-0002-6432-1298>

Lima - Perú

2024

## JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	<b>Rosa Diana Pedrosa San Miguel</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	<b>Kelly Magdalena Santa Cruz Caceres</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	<b>Nancy Alfonsina Negreiros Mora</b>
	Nombre y Apellidos

## INFORME DE SIMILITUD

### TESIS KATHERINE

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>1</b> %	<b>1</b> %	<b>0</b> %	<b>0</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	Cláudia Tartaglia Reis, Josué Laguardia, Ana Glória Godoi Vasconcelos, Mônica Martins. "Reliability and validity of the Brazilian version of the Hospital Survey on Patient Safety Culture (HSOPSC): a pilot study", Cadernos de Saúde Pública, 2016 Publicación	<1 %
<b>2</b>	renatiqa.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
<b>3</b>	fonendo.com Fuente de Internet	<1 %
<b>4</b>	pasoapaso.com.ve Fuente de Internet	<1 %
<b>5</b>	www.dsalud.com Fuente de Internet	<1 %
<b>6</b>	www.seden.org Fuente de Internet	<1 %
<b>7</b>	Blaha, H.. "Surveillance of diagnostic and treatment measures in Bavaria, 1974-1976",	<1 %

## **DEDICATORIA**

A Dios.

Que con su infinita bondad y amor nos regaló  
la vida y con ella la capacidad para superarnos.

A nuestros padres.

Quienes nos mostraron su apoyo incondicional  
en este arduo proceso motivando nuestros  
sueños y esperanzas.

A nuestros docentes y amigos.

Quienes lograron que la etapa universitaria sea  
un recuerdo que jamás olvidaremos.

## **AGRADECIMIENTO**

Ante todo, damos gracias a Dios por concedernos la bendición tan grande que es la vida, por darnos la fuerza y dedicación para lograr cada meta planteada.

Así mismo agradecemos a nuestros padres quienes nos apoyaron desde el primer día de vida, son ellos quienes nos brindaron las palabras exactas cuando las necesitábamos y que apoyaron esta hermosa decisión de carrera.

Por último y no menos importante un agradecimiento a la Universidad Privada del Norte y a toda la plana docente, quienes con sus enseñanzas nos motivaron año tras año, procurando crean en nosotras no solo profesionales capacitados sino personas de bien.

## Tabla de contenido

Jurado Evaluador .....	2
Informe de Similitud.....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Tabla de Contenido.....	6
Indice de Tablas .....	7
Resumen .....	8
Capítulo I: Introducción.....	9
Capítulo II: Metodología .....	20
Capítulo III: Resultados .....	25
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones.....	31
Referencias .....	37
Anexos .....	41

### Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de ideación suicida .....	25
Tabla 2. Niveles de estilos de afrontamiento.....	25
Tabla 3. Relación entre Estilos de Afrontamiento e Ideación suicida.....	26
Tabla 4. Relación entre estilos de afrontamiento y la dimensión actitud hacia la vida- Muerte.....	27
Tabla 5. Relación entre estilos de afrontamiento y la dimensión pensamientos – deseos suicidas.....	28
Tabla 6. Relación entre estilos de afrontamiento y la dimensión proyecto de intento Suicida .....	29
Tabla 7. Relación entre estilos de afrontamiento y la dimensión desesperanza.....	30

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y la ideación suicida. El diseño de investigación del estudio fue transversal, correlacional, no experimental. La muestra estuvo conformada por 201 estudiantes universitarios de carrera de Psicología de una universidad privada de Lima 2022. Para la recolección de información se utilizó el Inventario de Estimación de Afrontamiento – COPE y Escala de Ideación Suicida SSI. Los resultados del análisis estadístico en torno al grado de correlación de Rho de Spearman arrojaron un valor de  $p=.008$  lo cual está por debajo del  $0.05$  ( $p<\alpha$ ) y  $\rho=-.322$ , tomando en consideración un nivel de significancia del 5%, lo que indicó que existe una relación negativa, indirecta y baja entre la ideación suicida y los estilos de afrontamiento, es decir, valores altos de estilos de afrontamientos se relacionan con niveles bajos de ideación suicida y viceversa.

**PALABRAS CLAVES:** Estilos de afrontamiento, ideación suicida, universitarios

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

A nivel mundial desde el año 2017 se reportó que más de 300 millones de personas sufrieron de depresión en el mundo. Un factor de riesgo importante para la conducta suicida es el estrés académico. En efecto, una medida de mil millones de seres humanos padece un trastorno mental y se estima que 800.000 personas se suicidan en todo el mundo cada año, incluyéndose muchos intentos de suicidio detrás de cada acto realizado, asumiendo este tipo de conducta la segunda causa de muerte en el grupo de edad entre 15 y 29 años (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

De hecho, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Geográficas (INEGI, 2019) Groenlandia es el país con mayor porcentaje de suicidios por encima de Estados Unidos, puesto que, 117 personas de ese país se suicidan por cada 100.000 habitantes en cada año, en este grupo son los hombres quienes realizan con mayor frecuencia este acto, por otro lado, se encontró que Japón ocupa el segundo lugar, con una tasa anual de 51 suicidios por 100.000 habitantes. Al respecto, Avendaño et al. (2019) señaló que el suicidio es la tercera causa de muerte entre jóvenes de 15 a 44 años en Colombia. Por ello, la búsqueda de apoyo de las personas que experimentan ideas suicidas de manera continua depende de múltiples factores, por ejemplo, en países de bajos recursos, el acceso a servicios de salud mental puede ser limitado o solo contar con un profesional de salud mental para toda la comunidad (Groh, et al., 2018).

Según Emiro et al. (2018) tanto la ideación suicida, el intento de suicidio y el suicidio no son eventos aislados en el contexto universitario, en un estudio realizado en una

universidad privada de Colombia se encontró que 258 estudiantes de un grupo de 1120 reportaron al menos un intento de suicidio durante sus 5 años universitarios. Además, Franco et al. (2017) encontró que, en cinco universidades de Bogotá, hubo 45 casos de suicidio en un periodo de 10 años, igualmente, evidenciaron que los jóvenes de 20 años del sexo masculino tendieron a cometer con mayor prevalencia este acto (15.6%).

Los jóvenes universitarios enfrentan presiones académicas, emocionales, económicas, sociales y familiares, viéndose deteriorado su bienestar psicológico ya que no manejan adecuados mecanismos de afrontamiento, se puede observar que los principales factores de estrés están relacionado al entorno laboral en un 34% debido que muchos de los universitarios estudian y trabajan para solventar sus gastos, seguido del entorno estudiantil en un 29% por la sobrecarga de tareas académicas, exposiciones, exámenes, entre otros y por último, problemas familiares en un 15% (Tacca & Tacca, 2019). Otro factor importante es el funcionamiento social, debido que, la persona al sentir vergüenza y/o la culpa, se limita a buscar apoyo profesional, aumentando así las conductas de evitación en entornos sociales y reprimir sus emociones, exacerbando aún más el problema (Sales et al., 2019).

Camacho (2020) afirma que no existen estrategias de afrontamiento malas o buenas, desadaptativas o adaptativas, sino que van a depender de la situación problemática que se esté padeciendo, ello quiere decir que, las estrategias de afrontamiento tienen como función brindar y dar equilibrio a la persona, reduciendo así sus niveles de estrés.

A nivel nacional, según el Sistema Nacional de Defunciones (SINADEF, 2021) en el Perú 1520 personas de edades de 18 a 54 años se suicidaron entre el 2017 y el 2020, siendo Arequipa y Lima las provincias con mayores tasas de suicidio, en cuanto al género, se encontró que el 65,5% de quienes quisieron suicidarse fueron mujeres. El Ministerio de

Salud (MINSa, 2018) aseveró que las principales razones del suicidio fueron problemas familiares en casa, problemas psicológicos, psiquiátricos, así también problemas con la pareja/esposo y problemas financieros; los métodos usados por estas personas fueron la ingesta de rakumin o pesticidas, tomar medicamentos y el uso de arma blanca.

En Ucayali, departamento de Perú, en relación de niveles de ideación suicida, se encontró que el 15% presentaba niveles medios y altos (Astocondor et al., 2019). Además, según un estudio realizado en una universidad pública de Lima, se evidenció que el 22.4% de los estudiantes ha presentado ideación suicida en algún momento de su vida.

A nivel local, Pérez y Valle (2020) encontraron que jóvenes universitarios de Lima - Norte, encontraron una asociación entre las variables concluyendo así que los estudiantes que presentan un nivel alto de ideación es debido que, no cuentan con las estrategias necesarias para resolver las demandas de forma eficaz y eficiente.

Se ha planteado realizar la investigación puesto que, se ha evidenciado que estas variables no son muy estudiadas en la población universitaria, a pesar de que como se observó es una problemática que está presente.

A continuación, se describen algunos antecedentes de estudio a nivel internacional, Liang et al., (2020) publicaron un estudio donde se buscó se analizó el vínculo entre las diferentes estrategias de afrontamiento y las tendencias suicidas en una muestra de 2.074 estudiantes universitarios en China. Cabe señalar que se trató de un estudio de enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional y de corte transversal. Los instrumentos de medición fueron la escala Brief COPE utilizada para medir las diversas estrategias de afrontamiento y Suicidal Behaviors Questionnaire-Revised Scale para identificar los riesgos suicidas. Los resultados demostraron que existe relación entre las estrategias de

afrontamiento y las tendencias suicidas en los jóvenes (Pearson=-.033,  $p=.001<0,05$ ). Así también concluyen que después de controlar los posibles efectos de confusión de las circunstancias sociodemográficas, el estrés, la depresión y la ansiedad, el afrontamiento activo y la reformulación positiva se asociaron negativamente con las tendencias suicidas.

De igual forma, Yi et al., (2020) presentaron un estudio con el objetivo investigar el papel que juegan el optimismo y las estrategias de afrontamiento en el riesgo de suicidio (es decir, tendencias suicidas) y la protección contra el suicidio (es decir, razones para vivir) en estudiantes universitarios. La muestra estuvo compuesta por 252 estudiantes universitarios estadounidenses. Bajo el enfoque cuantitativo. Los instrumentos utilizados fueron la Prueba de orientación vital revisada y el Brief COPE. En relación a los resultados, las estrategias de afrontamiento, en su conjunto, jugaron un papel importante en las razones para vivir.

Rohani y Esmaili (2020) publicaron el artículo con el objetivo de interpretar la sensibilidad a la ideación suicida mediante el examen de las relaciones entre los factores psicológicos. La muestra estuvo compuesta por 180 personas a través de un muestreo en varias fases de diferentes facultades y especializaciones. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de afrontamiento de situaciones estresantes y la escala de ideación suicida. Los resultados arrojan que la ideación suicida se correlacionó significativamente con el afrontamiento centrado en el problema ( $r=-0,42$ ,  $P=.013<0,01$ ), el afrontamiento centrado en la emoción ( $r=0,250$   $p=.002<0,05$ ) y las actitudes disfuncionales ( $r=0,23$ ,  $p=.001<0,05$ ).

Muñetón et al., (2018) presentaron el estudio de determinar la relación entre estilos de afrontamiento y riesgo suicida en estudiantes adolescentes, dicho estudio fue una investigación cuantitativa, de nivel de alcance descriptivo correlacional, de corte transversal, en una muestra conformada por 617 estudiantes adolescentes. Los instrumentos

administrados fueron el Inventario de Estimación de Afrontamiento (COPE) y el Inventario de Orientación Suicida (ISO-30). Los principales resultados indican que el 19% de los estudiantes presentan un nivel alto de riesgo de suicidio, además, se encontró diferencias en relación al género. Asimismo, se encontró que existe correlación estadísticamente significativa entre el riesgo suicida y las estrategias de afrontamiento evitativas ( $p=.002<0.05$ ;  $\rho=0.342$ ), entre riesgo suicida e ideación suicida ( $p=.000$ ;  $\rho=0.321$ ). Por último, se concluye que las estrategias de afrontamiento centradas en el problema son un factor protector frente a la ideación suicida en la muestra analizada.

Como antecedentes nacionales, Chalco y Rojas (2018) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de analizar la relación entre los estilos de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes de la escuela de artes, la muestra estuvo constituida por 110 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 16 y 24 años, en donde el 33.6% fueron mujeres y el 66.4% varones. Se utilizó diseño transaccional, descriptiva correlacional, los cuestionarios utilizados fueron Estilos de afrontamiento-COPE y Escala de ideación suicida Beck- ISB. Se constató que la presencia de pensamientos suicidas entre los estudiantes, con una puntuación media de 9,11, mostró que el promedio de las personas evaluadas tenía pensamientos suicidas, y también indicó que la mayoría utiliza el estilo de afrontamiento centrado en el problema lo que indica que los evaluados modifican las situaciones problemáticas mediante de la cognición.

Perez y Valle (2020) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de identificar la relación entre estrategias de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad, bajo el enfoque metodológico cuantitativo, de diseño no experimental, corte transversal y nivel de alcance descriptivo correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 324 estudiantes de la carrera de psicología, de

ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre 18 y 33 años. Los instrumentos empleados fueron el inventario de estrategias de afrontamiento (CSI) y la Escala de Ideación Suicida (SIS). Los principales resultados señalan que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables y sus respectivas dimensiones ( $p=0.003<0.05$ ), además, dicha correlación es indirecta y con una fuerte correlación ( $r =-.82$ ), además, encontraron un nivel bajo de ideación suicida, y un adecuado estilo de afrontamiento.

Landeo (2022) realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la ideación suicida y las estrategias de afrontamiento, bajo el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, y de alcance correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 130 universitarios de ambos sexos y mayores de edad. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Ideación Suicida de Beck y el Inventario de afrontamiento al estrés. Los resultados indicaron que no existe relación entre las variables ( $p=0.436$ ), además, tampoco encontraron relación entre las dimensiones de la ideación suicida con las estrategias de afrontamiento: Pensamiento Suicida ( $p=0.790$ ;  $r=0.024$ ); Actitudes hacia la vida y muerte ( $p=0.157$ ;  $r=0.125$ ); Proyecto intento suicida ( $p=0.944$ ;  $r=0.006$ ); Desesperanza ( $p=0.840$ ;  $r=-0.018$ ).

Con respecto a la definición conceptual de la variable estilos de afrontamiento, Carver et al. (1994) lo define como la reacción a una situación estresante y depende de cada uno: de las experiencias previas, la autoevaluación de las propias capacidades y las motivaciones que influyen en este proceso activo de adaptación. Además, Sandín (1995) indica que el afrontamiento es fundamental para el equilibrio humano, cuyo único fin es la preferencia por la adaptación ante situaciones estresantes, sea específico y apunte concretamente a la modificación de condiciones desafiantes.

Lazarus y Folkman (1986) a partir del modelo de estrés transaccional, que enfatiza la relación entre la persona y su entorno, considera que el afrontamiento es un mediador de la emoción en un problema con el objetivo de reducir el nivel de estrés de las personas en situaciones estresantes.

Según Lazarus y Folkman (1986), refirieron que hay dos dimensiones de estilos de afrontamiento, el problema en el que el individuo determina la situación problemática y el otro está enfocado en la emoción, posteriormente, agregaron un estilo más, y plantearon la dimensión otros estilos de afrontamiento, que consisten en estrategias utilizadas para ignorar situaciones adversas.

La primera dimensión es el afrontamiento de problemas son aquellas estrategias dirigidas a la solución del problema, a la búsqueda de alternativas en base a beneficio, aplicación y su costo eligiendo la opción más conveniente, aquí se encuentran la confrontación y planificación, puesto que, se busca acabar en un tiempo inmediato con la situación que está generando algún tipo de agobio (Lazarus & Folkman, 1986).

La segunda dimensión es el afrontamiento de emoción, hace referencia a las estrategias que tiene la persona para regular las consecuencias emocionales por la presencia de una situación estresante, aquí se encuentra la aceptación de la responsabilidad, autocontrol distanciamiento y evitación (Lazarus & Folkman, 1986).

La tercera dimensión es el afrontamiento centrado en la negación, esta dimensión implica en que la persona, al no contar con adecuadas estrategias para solucionar la problemática prefiere huir o evadir el problema como si no existiera, enfocándose en otras actividades que no son fundamentales (Lazarus & Folkman, 1986).

Por otro lado, se explica a la variable ideación suicida, según Beck et al., (1979), la ideación suicida son aquellos pensamientos que los individuos tienen y que frecuentemente se presentan reiteradamente sobre el tema de la muerte, y/o permanentemente ocupa un lugar central en la vida del sujeto, que tiene planes y deseos de cometer suicidio, pero no ha hecho evidente el intento.

Desde la perspectiva cognitivo conductual, Beck (1980) postula que la intención suicida es un continuo, en el que el individuo presenta acciones de autolesión, con intención de morir, los motivos para que una persona presente comportamientos de suicida es huir de la vida, agotamiento emocional, autoconcepto negativo, asimismo, este autor refiere que el desarrollo de ideación y el riesgo suicida, es netamente de las personas que presentan percepciones negativas sobre su futuro o que proyectan con desesperanza su futuro, además, esta teoría explica que las personas cuando están tensionados y muy preocupados presentan ideas o pensamientos acerca de la muerte, lo que conlleva a la intención de suicidio, considerándose como un continuo, ya que, por un lado, se tienen los pensamientos y la intención de morir y por el otro se encuentra la posibilidad de seguir con vida, a su vez, es importante considerar que la conducta suicida es ambigua al ser confuso la necesidad de vivir o morir.

Dicha teoría se considera una de las más completas para explicar la conducta suicida, porque considera un conjunto de condiciones de previas, asimismo interacciones complejas entre las características de los individuos, lo que condiciona a la confusa necesidad de vivir o morir, por lo que los estilos de afrontamiento desarrollan un papel fundamental en la determinación de la conducta suicida.

Según Beck (1969) los pensamientos suicidas constan de cuatro dimensiones, que a su vez conforman las dimensiones del inventario de Ideación suicida, las cuales se relatan a continuación:

La primera dimensión actitudes hacia la vida o muerte, es el primer paso para que se desarrolle la problemática, puesto que se originan pensamientos pasivos sobre la ideación suicida, que aparecen dentro del sujeto, pero desaparece con facilidad.

La segunda dimensión pensamientos o deseos suicidas, los pensamientos suicidas adquieren fuerza dentro del sujeto, se mantienen presente de manera constante y duradera, imaginando y contemplando su propia muerte.

La tercera dimensión es el proyecto o intento suicida, puesto que se planifican las acciones, para llevar a cabo el acto suicida, es decir toda una estructura de los pasos que realizará para lograr su cometido como lo es el acabar con su vida.

La cuarta dimensión desesperanza, el plan suicida se lleva a cabo debido al sentimiento de vacío expresado por el sujeto, que lo llevó a ver la muerte, puesto que lo ve como la única salida para acabar con su sufrimiento.

Como justificación teórica, la presente investigación va a servir como base para que futuros colegas sigan estudiando las variables; estilos de afrontamiento e ideación suicida en poblaciones universitarios puesto que, se ha observado una escasez de producción de investigación en esta población en la ciudad de Lima, posteriormente, como justificación práctica, sirve para que la institución universitaria realice diversos programas de prevención y promoción, detectando posibles casos que se estén evidenciando en los jóvenes sobre la ideación suicida, asimismo, brindar la psicoeducación respectiva enseñando sobre estrategias de afrontamiento adecuadas. A nivel social, se busca concientizar a la población

sobre la importancia de la salud mental en la población universitaria ya que ellos cuentan con diversos estresores. Por último, como justificación metodológica, los instrumentos cuentan con una adecuada validez y confiabilidad por lo que los resultados son fiables.

Es así que se formula como pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre estilos de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima?

Como preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima? ¿Cuál es la prevalencia de los estilos de afrontamiento en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima? ¿Cuál es la relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión actitud hacia la vida-muerte en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima? ¿Cuál es la relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión pensamientos - deseos suicidas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima? ¿Cuál es la relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión proyecto de intento suicida en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima? ¿Cuál es la relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión desesperanza en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima?

En cuanto al objetivo de estudio fue: determinar la relación entre estilos de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.

Como objetivos específicos: Determinar los niveles de ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. Determinar la prevalencia de los estilos de afrontamiento en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.

Determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión actitud hacia la vida-muerte en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. Determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión pensamientos - deseos suicidas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. Determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión proyecto de intento suicida en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima. Determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión desesperanza en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.

Se indicó la hipótesis de estudio: Existe relación entre los estilos de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.

Como hipótesis específicas: Existe relación entre estilos de afrontamiento y la dimensión actitud hacia la vida-muerte en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. Existe relación entre estilos de afrontamiento y la dimensión pensamientos - deseos suicidas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. Existe relación entre estilos de afrontamiento y la dimensión proyecto de intento suicida en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima. Existe relación entre estilos de afrontamiento y la dimensión desesperanza en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El estudio fue de enfoque cuantitativo puesto que se define como la recolección de los datos los que posteriormente son cuantificados de manera estadística a través de mediciones dando así respuesta a las hipótesis de investigación, de nivel descriptivo - correlacional, debido que se describieron los niveles de las variables y se analizó el grado de relación entre ellas, de diseño no experimental y corte transversal, ya que no hay manipulación deliberada de las variables y los datos se recolectan en un solo momento y en un espacio determinado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La población para esta investigación estuvo compuesta por 492 estudiantes (hombres y mujeres) de la carrera de psicología, de una universidad privada de Lima pertenecientes al semestre académico 2022-1. La muestra fue determinada por la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia o intencional. Quedando conformada por 201 estudiantes distribuidos de la siguiente forma 25 hombres y 176 mujeres, de los cuales, el 21.2% de 42 alumnos perteneció al 8vo ciclo, el 27.3% de 55 universitarios al 9no ciclo y el 51.5% de 104 estudiantes perteneció al 10mo ciclo. En cuanto al rango de edad, el 44.3% de 89 estudiantes tuvo la edad de 18 a 22 años, el 38.8% de 78 universitarios tuvo la edad de 23-27 años, el 13.4% de 27 alumnos tuvo la edad de 28 a 32 años, y el 3.5% de 7 jóvenes tuvo la edad de 33 a 37 años. Teniendo como criterios de inclusión: estar inscritos en el semestre académico 2022-I, cuyas edades oscilan entre los 18 y 37 años, ser de la carrera de psicología. Como criterios de exclusión: ser egresados de psicología, pertenecer a otras carreras universitarias, pertenecer a una universidad nacional de Lima o provincia, no estar inscrito en el semestre académico 2022-I, ser menor de edad o tener más de 37 años.

Respecto a la técnica utilizada para el presente estudio fue la encuesta, como técnica para la recolección de información, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) mencionan que esta técnica permite recopilar información sobre un tema que se está investigando a través de cuestionarios, escalas e inventarios. Puesto que, los participantes que forman parte de la muestra tendrán que resolver los cuestionarios virtuales y una vez concluido enviar sus respuestas para luego proceder con la elaboración de la matriz de datos correspondientes.

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos se usaron los siguientes: para medir la variable estilos de afrontamiento fue el Cuestionario de Estimación del Afrontamiento-COPE, fue diseñado por Carver, Scheier y Weintraub en el año 1989, país de origen Estados Unidos. Tiene como objetivo identificar los estilos y estrategias de afrontamiento ante situaciones de estrés. El tipo de aplicación es individual y colectiva en una población de adultos, con una duración de 10 minutos, conformados por 52 ítems, los mismos que estuvieron distribuidos en dimensiones centradas en el problema, enfocados en la emoción y otros estilos adicionales de afrontamiento; respuesta tipo Likert: Nunca = 1, A veces = 2, Generalmente =3, Siempre =4; Niveles 88\_115, Muy pocas veces; 116\_135, Depende de las circunstancias; 136\_171, Frecuentemente. La validez del constructo lo determinaron mediante un análisis factorial empleando rotación oblicua, donde se obtuvo como resultado 12 factores con valores por encima de 1,0, sin embargo, sólo 11 factores podían ser interpretables. Por lo que, esta versión original contó con 52 ítems que se organizaron en 13 escalas. Con respecto a la confiabilidad del instrumento lo demostraron a través de la consistencia interna de las escalas, donde el índice de alfa de Cronbach fue (0.45-0.92) resultando con un alfa menor de 0.60 ( $\alpha=0.45$ ) el área de desentendimiento mental, así como se utilizaron test-retest los cuales arrojaron rangos (0.46-0.86). Dextre (2019) realizó

la adaptación en Huaraz - Perú a una muestra de 253 participantes, por medio de validez de constructo, a través de correlación ítem-test, utilizando el estadístico Pearson, consiguiendo valores de .20 a .48 para los ítems. Asimismo, la confiabilidad fue hallada mediante Coeficiente Omega, encontrando valores de .25 a .60.

Para medir la variable ideación suicida fue la Escala de Ideación Suicida SSI, fue diseñada por Aaron Beck en el año 1979, país de origen Estados Unidos. Tiene como objetivo evaluar la intensidad de la ideación suicida. El tipo de aplicación es individual y colectiva en una población de 14 años en adelante, con una duración de 15 minutos, conformada por 21 ítems, los mismos que están distribuidos en las dimensiones actitud hacia la vida-muerte, pensamientos –deseos suicidas, proyecto de intento suicida y desesperanza; tiene múltiples formas de respuesta; sus niveles son 0-17, Bajo; 18- Medio; 31-36, Alto. La validez fue obtenida mediante la evaluación discriminativa, puesto que es una prueba diseñada para diferenciar el grado de intención suicida entre grupos seleccionados (90 pacientes clínicos y 50 pacientes en busca de tratamiento psiquiátrico por depresión) encontrándose una evidente diferencia ( $t= 4.14$ ;  $p<0.001$ ) no obstante, los autores hallaron cierta similitud en los pacientes con estado de depresión. Con respecto a la confiabilidad se demostró la consistencia interna mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach un valor de 0.89 para la escala total. Además, Salverredy (2021) realizó la adaptación del instrumento en estudiantes de Lima Sur, a una muestra de 681 participantes, hallando en la validez de constructo un total de 4 factores, además, la confiabilidad fue obtenida mediante el coeficiente Alfa de Cronbach indicando un valor de .788 para la escala total.

En referencia al proceso de recolección de datos primero, se realizó las coordinaciones pertinentes con las autoridades académicas por medio de una carta de

presentación de las investigadoras encargadas de la investigación y se solicitó el permiso correspondiente para llevar a cabo el análisis teniendo la colaboración de los estudiantes; una vez obtenida la autorización, se realizó una convocatoria mediante las redes oficiales de la carrera de psicología donde se explicó la finalidad de la investigación, así como los criterios de inclusión que los participantes tuvieron que tener. Al respecto, se brindó un enlace de la plataforma Google Forms, donde en la primera parte se encontró el consentimiento informado, la ficha sociodemográfica, la Escala de Ideación Suicida y el Cuestionario de Estimación del Afrontamiento-COPE, donde se consignó un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos para el desarrollo de las preguntas. Luego, se procedió a valorar las respuestas de los participantes, identificando que todas preguntas hayan sido respondidas, para posteriormente haberlos integrados en la base de datos para la exploración estadística.

En cuanto al análisis de datos, estos fueron tabulados a través del programa de Microsoft Excel y el programa estadístico IBM SPSS 26.0. El análisis descriptivo de las variables se realizó mediante estadísticos de tendencia central y fueron presentados en tablas de frecuencias y porcentajes que indicaron sus características particulares. Posterior a ello, se realizó el análisis a través de estadística inferencial, el proceso se inició con la determinación del estadístico por medio de la prueba de normalidad para conocer el tipo de distribución mediante la prueba Kolmogorov-Smirnov la que sirve para muestras mayores a 50 participantes. En los resultados se encontró que la distribución fue asimétrica o no normal, por lo que se optó por usar una prueba no paramétrica para analizar la asociación entre variables como el Coeficiente de Correlación de Spearman ( $Rho$ ). Finalmente, se organizaron los resultados y se procedió con la realización respectiva de la discusión.

Respecto a las consideraciones éticas, el presente estudio está desarrollado bajo los aspectos de American Psychological Association (APA, 2019) indicando que toda la información extraída de fuentes, deben ser citadas y referenciadas, cuidando así la propiedad intelectual, también, menciona que, se debe de demostrar la calidad de los instrumentos que se vayan a aplicar mencionando su validez y confiabilidad. Además, el Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano (2018) expone que los participantes deben ser convocados de forma voluntaria firmando así el consentimiento informado donde se expongan datos generales del estudio, también, expresan sobre la confidencialidad de los datos, es decir, la información obtenida será salvaguardada por los investigadores. Por último, el Código de Ética del Investigador UPN (2016) hace hincapié en cuidar al participante velando por su salud física y mental dentro del estudio.

## CAPÍTULO III: RESULTADOS

### 3.1. Resultados descriptivos

#### Niveles de ideación suicida

**Tabla 1**

*Niveles de ideación suicida*

Nivel	Ideación suicida total	
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	19	9.2%
Medio	83	41.5%
Bajo	99	49.3%
Total	201	100%

En la Tabla 1 se evidencia que el nivel que obtuvo un mayor porcentaje fue el nivel bajo con el 49.3% seguido del nivel medio con el 41.5%, y el nivel con menor porcentaje fue el nivel alto con el 9.2%.

**Tabla 2**

*Niveles de estilos de afrontamiento*

Nivel	Estilos de afrontamiento	
	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	24	12.1%
Depende de las circunstancias	112	55.6%
Muy pocas veces	65	32.3%
Total	201	100%

En la Tabla 2 se observa que el nivel que obtuvo un mayor porcentaje fue el nivel que se usó dependiendo de las circunstancias obteniendo el 55.6%, seguido de usarlo muy pocas veces con el 32.3%, y el que fue de menor porcentaje fue el frecuentemente con el 12.1%.

## Resultados inferenciales

### Hipótesis general

Existe relación entre los estilos de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.

**Tabla 3**

*Relación entre Estilos de Afrontamiento e Ideación suicida*

			Ideación Suicida
Rho de	Estilos de	Coefficiente de	-.322
Spearman	afrontamiento	correlación	
		<i>P</i>	.008
		<i>N</i>	201

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la Tabla 3, se observa un Rho= -.322, lo que indica que existe una relación negativa, baja (Spearman, 1923); con un nivel de significancia de  $p = .008$  concluyendo que se acepta la hipótesis afirmando que existe relación entre los estilos de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.

### Hipótesis específica 1

Existe la relación entre estilos de afrontamiento y la dimensión actitud hacia la vida-muerte en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima

**Tabla 4**

*Relación entre estilos de afrontamiento y la dimensión actitud hacia la vida-muerte*

			Dimensión actitud hacia la vida- muerte
Rho de Spearman	Estilos de afrontamiento	Coefficiente de correlación	-.298
		<i>P</i>	.013
		<i>N</i>	201

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la Tabla 4, se observa un Rho= -.298, lo que indica que existe una relación negativa, baja (Spearman, 1923); con un nivel de significancia de  $p= .013$  concluyendo que se acepta la hipótesis afirmando que existe relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión actitud hacia la vida-muerte en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.

## Hipótesis específica 2

Existe la relación entre estilos de afrontamiento y la dimensión pensamientos - deseos suicidas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima

**Tabla 5**

*Relación entre estilos de afrontamiento y la dimensión pensamientos - deseos suicidas*

			Dimensión pensamientos - deseos suicidas
Rho de Spearman	Estilos de afrontamiento	Coefficiente de correlación	-.219
		<i>P</i>	.007
		<i>N</i>	201

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la Tabla 5, se observa un Rho= -.219, lo que indica que existe una relación negativa, baja (Spearman, 1923); con un nivel de significancia de  $p= .007$  concluyendo que se acepta la hipótesis afirmando que existe relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión pensamientos - deseos suicidas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.

### Hipótesis específica 3

Existe la relación entre estilos de afrontamiento y la dimensión proyecto de intento suicida en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima

**Tabla 6**

*Relación entre estilos de afrontamiento y la dimensión proyecto de intento suicida*

			Dimensión proyecto de intento suicida
Rho de Spearman	Estilos de afrontamiento	Coefficiente de correlación	-.288
		<i>P</i>	.005
		<i>N</i>	201

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la Tabla 6, se observa un Rho= -.288, lo que indica que existe una relación negativa, baja (Spearman, 1923); con un nivel de significancia de  $p= .005$  concluyendo que se acepta la hipótesis afirmando que existe relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión proyecto de intento suicida en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima.

#### Hipótesis específica 4

Existe la relación entre estilos de afrontamiento y la dimensión desesperanza en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.

**Tabla 7**

*Relación entre estilos de afrontamiento y la dimensión desesperanza*

			Dimensión desesperanza
Rho de Spearman	Estilos de afrontamiento	Coefficiente de correlación	-.196
		<i>P</i>	.023
		<i>N</i>	201

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la Tabla 7, se observa un Rho= -.196, lo que indica que existe una relación negativa, pequeña (Spearman, 1923); con un nivel de significancia de  $p = .023$  concluyendo que se acepta la hipótesis afirmando que existe relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión desesperanza en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. Obteniendo un  $Rho = -.322$ , lo que indica que existe una relación negativa baja con un nivel de significancia de  $p = .008$  concluyendo que se acepta la hipótesis afirmando que existe relación entre los estilos de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. Resultados que concuerdan con Perez y Valle (2020); Chalco y Rojas (2018); Rohani y Esmaeili (2020) quienes obtuvieron una correlación estadísticamente significativa entre las variables y sus respectivas dimensiones. Es importante precisar que aquellas personas que presentan niveles altos de ideación suicida constantemente consideran el hecho de acabar con su vida, viéndose ellos mismos como individuos torpes, débiles y enfermos (Beck, 1980) quienes presentan una reacción ante situaciones estresantes dependiendo de sus experiencias previas, autoevaluación de sus capacidades y las motivaciones que influyen en su proceso de adaptación (Carvet et al., 1989).

Como primer objetivo específico tuvo determinar los niveles de ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. Obteniendo como resultado que los universitarios presentaron niveles bajos de ideación suicida representado por el 41.5%. Resultados que concuerdan con Perez y Valle (2020) quién encontró niveles bajos de ideación suicida en su población de estudio. Es importante señalar que, al tener los estudiantes adecuadas estrategias de afrontamiento tienen la posibilidad de mediar entre las emociones que se suscitan en sí mismos con el objetivo de reducir el nivel de estrés en situaciones estresantes (Lazarus & Folkman, 1986), de lo contrario se podrían originar ideas

de muerte, por los pensamientos negativos de fracaso, generando en la persona un temor, tristeza y frustración lo que conlleva a generarse autolesiones para acabar con el dolor emocional (Beck, 1969).

Como segundo objetivo específico se tuvo determinar la prevalencia de los estilos de afrontamiento en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. Se obtuvo como resultado que los universitarios presentaron niveles adecuados en cuanto a sus estilos de afrontamiento, utilizándolos dependiendo las circunstancias a los que se enfrenten, ello correspondido al 55.6%. Resultados que concuerdan con Yi et al., (2020) quién encontró que los universitarios al utilizar las estrategias de afrontamiento adecuadas, en su conjunto, jugaron un papel importante en las razones para vivir. Es importante recalcar que las formas de afrontamiento de una persona van a depender de las experiencias previas, la autoevaluación de las propias capacidades y las motivaciones que influyen en este proceso activo de adaptación (Carver et al., 1989), por ello, el afrontamiento es fundamental para el equilibrio humano, cuyo único fin es la preferencia por la adaptación ante situaciones estresantes, sea específico y apunte concretamente a la modificación de condiciones desafiantes (Sandín, 1995).

Como tercer objetivo específico se tuvo determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión actitud hacia la vida-muerte en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. Obteniendo un  $Rho = -.298$ , lo que indica que existe una relación negativa baja con un nivel de significancia de  $p = .013$  concluyendo que se acepta la hipótesis afirmando que existe relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión actitud hacia la vida-muerte en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. Resultados que difieren con Landeo (2022) debido que, no encontró una relación significativa entre la dimensión y variable estudiada. Esto es explicado por Beck et al., (1979), quien indica que cuando la persona tiene diversas situaciones de demanda y no

cuenta con adecuadas estrategias de solución de problemas pueden originarse aquellos pensamientos que los individuos tienen y que frecuentemente se presentan reiteradamente sobre el tema de la muerte, y/o permanentemente ocupa un lugar central en la vida del sujeto.

Como cuarto objetivo específico se tuvo determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión pensamientos - deseos suicidas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. Obteniendo un  $Rho = -.219$ , lo que indica que existe una relación negativa baja con un nivel de significancia de  $p = .007$  concluyendo que se acepta la hipótesis afirmando que existe relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión pensamientos - deseos suicidas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. Resultados que difieren con Landeo (2022) debido que, no encontró una relación significativa entre la dimensión y variable estudiada. Esto es explicado por Beck (1980) quien menciona que las personas que presentan percepciones negativas sobre su futuro o que proyectan con desesperanza su futuro, se encuentran muy tensionados y preocupados generándose así ideas o pensamientos acerca de la muerte, lo que conlleva a la intención de suicidio, considerándose como un continuo, ya que, por un lado, se tienen los pensamientos y la intención de morir y por el otro se encuentra la posibilidad de seguir con vida, a su vez, es importante considerar que la conducta suicida es ambigua al ser confuso la necesidad de vivir o morir.

Como quinto objetivo específico se tuvo determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión proyecto de intento suicida en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima. Obteniendo un  $Rho = -.288$ , lo que indica que existe una relación negativa baja con un nivel de significancia de  $p = .005$  concluyendo que se acepta la hipótesis afirmando que existe relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión proyecto de intento suicida en estudiantes de la carrera de psicología de una

universidad privada de Lima. Resultados que difieren con Landeo (2022) debido que, no encontró una relación significativa entre la dimensión y variable estudiada. Esto indica que, el individuo cuando presenta acciones de autolesión, tiene como único objetivo o intención el morir, puesto que, los motivos para que una persona presente comportamientos de suicida es huir de la vida, agotamiento emocional, autoconcepto negativo (Beck, 1980). Ante ello, Lazarus y Folkman (1986) mencionaron que para que se regulen las consecuencias emocionales la persona debe de contar con una adecuada aceptación de la responsabilidad, autocontrol distanciamiento y evitación.

Como sexto objetivo específico se tuvo determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión desesperanza en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. Obteniendo un  $Rho = -.196$ , lo que indica que existe una relación negativa pequeña con un nivel de significancia de  $p = .023$  concluyendo que se acepta la hipótesis afirmando que existe relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión desesperanza en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. Resultados que difieren con Landeo (2022) debido que, no encontró una relación significativa entre la dimensión y variable estudiada. Según Beck (1969) al planificar las acciones, para llevar a cabo el acto suicida, mediante una estructura de los pasos que realizará para lograr su cometido como lo es el acabar con su vida es porque ya la persona tiene un sentimiento de vacío, de tristeza profunda, teniendo una visión limitada del problema, por lo que ve como la única salida para acabar con su sufrimiento.

En cuanto a las limitaciones de la presente investigación, se resalta la escasa literatura científica sobre las dos variables de alcance correlacional, de ahí que, surgió la dificultad para contrastar los resultados con diversos estudios previos. La técnica de muestreo no probabilístico lo que limita la generalización de los resultados obtenidos.

Respecto a la implicancia práctica los hallazgos encontrados permiten realizar acciones preventivas y de intervención a los estudiantes con niveles de alerta de ideación suicida. Asimismo, es importante brindar los resultados a la coordinación de la carrera de Psicología para generar programas de prevención para desarrollar las estrategias de afrontamiento, ya que son competencias necesarias en la formación de los futuros psicólogos. En referencia a la implicancia teoría, la presente investigación permite generar la contrastación de la teoría de Beck quién afirma que la persona para que llegue a consumar el acto suicida, debe de tener dentro de su entorno diversos estresores que le estén produciendo algún tipo de malestar físico, psicológico hasta conductual, conllevando ello a tener ideas y pensamientos negativos sobre sí mismo y sobre su entorno próximo; por su parte, Lazarus y Folkman indican que el afrontamiento es un mediador para los problemas que se pueden suscitar siendo el principal objetivo reducir el nivel de estrés ante situaciones de agobio.

Entre las conclusiones se obtuvo lo siguiente:

Del objetivo determinar los niveles de ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, se concluye que el 49.3% de los estudiantes de psicología presenta valores que lo ubican en la categoría de nivel bajo de ideación suicida.

Del objetivo determinar la prevalencia de los estilos de afrontamiento en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, se concluye que el 55.6% de los estudiantes de psicología las utiliza los estilos de afrontamiento dependiendo de las circunstancias, mientras que el 32.3% las aplica muy pocas veces en su vida diaria.

Del objetivo determinar la relación entre estilos de afrontamiento e ideación suicida en

estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, se concluye, que existe una relación negativa, baja entre la ideación suicida y los estilos de afrontamiento.

Del objetivo determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión actitud hacia la vida-muerte en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, se concluye que existe relación significativa, negativa, indirecta con fuerza correlación baja entre la Actitud hacia la vida-muerte y los estilos de estilos de afrontamiento.

Del objetivo determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión pensamientos - deseos suicidas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, se concluye que existe una relación negativa, indirecta y baja entre pensamientos - deseos suicidas y estilos de afrontamiento.

Del objetivo determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión proyecto de intento suicida en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, se concluye que ante valores altos de estilos de afrontamientos se relacionan con niveles bajos de proyecto de intento suicida.

Del objetivo determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión desesperanza en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, se concluye que existe una relación negativa, entre la desesperanza y los estilos de afrontamiento.

## Referencias

- American Psychological Association. (2019). *Normas APA Guía de citación y referenciación 7th ed.* <https://bit.ly/3uAQ3My>
- Astocondor, J., Ruiz, L. & Mejia, C. (2019). Influencia de la depresión en la ideación suicida de los estudiantes de la selva peruana. *Horizonte Médico*, 19(1), 53-58.
- Beck, A. (1969). *Teoría Cognitivo Conductual*. Desclee de Brouwer.
- Beck, A. (1980). *Terapia cognitiva de la depresión*. Desclee de Brouwer.
- Beck, A., Kovacs, M. & Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intent: The scale for suicidal ideation. *Journal Consult Clinic Psychology*, 47, 343-352
- Carver, C., Scheier, M. & Weintraub, J. (1989). *Inventario Multidimensional de Estimación del Afrontamiento COPE (forma disposicional)*. Estados Unidos.
- Chalco, P. & Rojas, K. (2018). *Estilos de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes de la escuela de artes de la Universidad Nacional de San Agustín* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Código de ética del investigador UPN (2016). *Código de Ética del Investigador Científico*.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*. [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Dextre, L. (2019). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE) en Personal del Ejército Peruano, Huaraz-2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César

Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41004/Dextre\\_VLI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41004/Dextre_VLI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Emiro, J., Amador, O., Calderón, G., Castañeda, T., Osorio, Y. & Diez, P. (2018). Depresión y su relación con el consumo de sustancias psicoactivas, el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes universitarios colombianos. *Health and Addictions*, 18(2) 227-239. DOI:10.21134/haaj.v18i2.359

Groh, A. M., Fearon, R. P., Bakermans-Kranenburg, M. J., Van IJzendoorn, M. H., Steele, R. D. & Roisman, G. I. (2014). The significance of attachment security for children's social competence with peers: a meta-analytic study. *Attachment & Human Development*, 16(2), 103-136.

Hernández – Sampieri & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Landeo, L. (2022). *Registro Nacional de Trabajos de Investigación: Ideación suicida y el afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3130003>

Lazarus, R. & Folkman, S. (1986). En Cassaretto, M., Chau, C., Oblitas, H. y Valdez, N. (2003). Estrés y afrontamiento en estudiantes de Psicología. *Revista de Psicología de la PUCP*, 21(2), 363-392.

- Ministerio de Salud (2018). *Riesgo de suicidio es 8 veces mayor entre las mujeres que sufren violencia. Salud.* <https://peru21.pe/vida/salud/ministerio-salud-riesgo-suicidio-8-vecesmayor-mujeres-sufren-violencia-375090>
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Prevención del suicidio.* <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-suicidio>
- Pérez, N. & Valle, L. (2020). *Estrategias de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad privada del Cono Norte, Lima, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional de la Universidad Privada del Norte. <http://hdl.handle.net/11537/24199>
- Rohani, F. & Esmaili, M. (2020). Psychological factors of vulnerability to suicide ideation: Attachment styles, coping strategies, and dysfunctional attitudes. *Journal of Education and Health Promotion, 9*(6).
- Rohani, F. & Esmaili, M. (2020). Psychological factors of vulnerability to suicide ideation: Attachment styles, coping strategies, and dysfunctional attitudes. *Journal of education and health promotion, 9*(2) 50. [https://doi.org/10.4103/jehp.jehp\\_260\\_19](https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_260_19)
- Sales, A., Santana Da Silva, T., Sougey, E. & Saraiva, J. (2019). Psychopathological and Psychosocial Repercussions of Suicide in the Family. *Current Psychiatry Research and Reviews, 15*, 3-10. <https://doi.org/10.2174/1573400515666190114155014>
- Salverredy, S. (2021). *Propiedades psicométricas de la escala de ideación suicida de beck en adolescentes escolares de educación básica regular del Cono Sur de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2120>

Sandin, B., Belloch, A. & Ramos, F. (1995). *El estrés. Manual de Psicopatología*. Mac Graw hill.

Spearman, C. (1923). *The nature of "intelligence" and the principles of cognition*.  
McMillan.

Tacca, D. & Tacca, A. (2019). Estilos de afrontamiento y bienestar psicológico en  
estudiantes de postgrado. *Revista de Psicología*, (21), 37-56.

Yi, S., Chang, E. C., Chang, O. D., Seward, N. J., McAvoy, L. B., Krause, E. R., ... & Hirsch,  
J. K. (2020). *Coping and suicide in college students. Crisis*.

## ANEXOS

### Anexo n°01: Matriz de consistencia interna

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación entre estilos de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima?	Determinar la relación entre estilos de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.	Existe relación entre los estilos de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.	<b>Ideación suicida</b>	Actitud hacia la vida-muerte Pensamientos - deseos suicidas Proyecto de intento suicida Desesperanza	<p><b>Enfoque</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Alcance</b> Correlacional.</p> <p><b>Diseño</b> No experimental de corte transaccional.</p> <p><b>Población</b> 419 estudiantes de psicología matriculados y activos en el semestre 2022-II</p> <p><b>Muestra</b> 201 estudiantes La muestra es de tipo probabilístico.</p> <p><b>Técnica</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumento</b> Escala de ideación suicida (SSI) Cuestionario de modos de afrontamiento (COPE)</p> <p><b>Análisis de datos:</b> Programa informático Excel 2019 de Microsoft Office sistema informático de estadística IBM SPSS en su versión 26.</p>
Preguntas específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el nivel de ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima?</li> <li>¿Cuál es la prevalencia de los estilos de afrontamiento en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima?</li> <li>¿Cuál es la relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión actitud hacia la vida-muerte en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima?</li> <li>¿Cuál es la relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión pensamientos - deseos suicidas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima?</li> <li>¿Cuál es la relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión proyecto de intento suicida en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima?</li> <li>¿Cuál es la relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión desesperanza en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar los niveles de ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima</li> <li>Determinar la prevalencia de los estilos de afrontamiento en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima</li> <li>Determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión actitud hacia la vida-muerte en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima</li> <li>Determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión pensamientos - deseos suicidas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima</li> <li>Determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión proyecto de intento suicida en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima</li> <li>Determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión desesperanza en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existe relación entre estilos de afrontamiento y la dimensión actitud hacia la vida-muerte en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.</li> <li>Existe relación entre estilos de afrontamiento y la dimensión pensamientos - deseos suicidas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.</li> <li>Existe relación entre estilos de afrontamiento y la dimensión proyecto de intento suicida en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima.</li> <li>Existe relación entre estilos de afrontamiento y la dimensión desesperanza en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.</li> </ul>			

Anexo n°02: Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
<b>Variable 1</b> Ideación suicida	Beck, Rush, Shaw y Emery (1979) definen la ideación suicida como aquellos pensamientos o imaginaciones que tienen los individuos constantemente de acabar con su vida, asimismo, en esas ideas va planificando cómo se podría quitarse la vida pero que aún no realiza la acción.	Actitud hacia la vida /muerte	Comportamientos inadecuados entre la vida y la muerte	1,2,3,4,5	0 – 17, Bajo 18 – 30, Medio 31 – 36, Alto
		Pensamientos o deseos suicidas	Pensamientos, ideas de autoeliminarse.	6,7,8,9,10,11	
		Proyecto de intento de suicidio	Planificación, uso de métodos para acabar con su propia vida	12,13,14,15	
		Desesperanza	Sentimiento de falta de motivación hacia la proyección del futuro.	16,17,18,19,20,21	
<b>Variable 2</b> Estilos de afrontamiento	Folkman y Lazarus (1986) refieren que el afrontamiento es un conjunto de esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar situaciones específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desorbitantes ante los recursos de una persona.	Estilos de afrontamiento al estrés dirigidos al problema	- Afrontamiento activo - Planificación de actividades - Supresión de actividades competente - Postergación de afrontamiento - Búsqueda de soporte social	1, 2, 3, 4, 5, 14, 15, 16, 17, 18, 27, 28, 29, 30, 31, 40, 41, 42, 43, 44	8_115, Muy pocas veces 116_135, Depende de las circunstancias 136_171, Frecuentemente
		Estilos de afrontamiento enfocados a la emoción	- La búsqueda de soporte emocional - Reinterpretación positiva y desarrollo personal - La aceptación - Acudir a la religión - Análisis de las emociones	6, 7, 8, 9, 10, 19, 20, 21, 22, 32, 33, 34, 35, 36, 45, 46, 47, 48, 49	
		Otros estilos adicionales de afrontamiento	- Negación - Conductas Inadecuadas - Distracción	11, 12, 13, 24, 25, 26, 37, 38, 39, 50, 51, 52	

### Anexo n°3: Prueba de normalidad

Con el fin de llevar a cabo la contrastación de las hipótesis planteadas, se procedió a realizar primero la prueba de bondad de ajuste para precisar si las variables y sus respectivas dimensiones presentan una distribución normal de los datos.

*Prueba de Normalidad de ideación suicida*

---

Variables	Kolmogorov – Smirnov		
	Estadístico	G1	Sig.
Actitud hacia la vida-muerte	.119	204	.000
Pensamientos - deseos suicidas	.232	204	.000
Proyecto de intento suicida	.147	204	.000
Desesperanza	.381	204	.000
Ideación suicida	.121	204	.000

En este sentido, se presentan los resultados de la prueba de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov (K-S). Cabe señalar que los resultados correspondientes a las variables en su totalidad no presentan una distribución normal, dado que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ( $p < 0.05$ ).

*Prueba de Normalidad de estilos de afrontamiento*

---

Variables	Kolmogorov – Smirnov		
	Estadístico	G1	Sig.
Dirigidos al problema	.088	201	.071
Enfocados en la emoción	.048	201	.021
Otros estilos	.069	201	.069
Estilos de afrontamiento	.098	201	.200

Por lo tanto, para el análisis estadístico se empleó la estadística no paramétrica mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

## Anexo n°4. Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ideación Suicida y estilos de afrontamiento en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Estimado (a) participante:

Le extendemos un cordial saludo y agradecemos de ante mano su apoyo, somos estudiantes del 10mo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte- Los Olivos. En esta oportunidad usted ha sido invitado (a) para formar parte de manera voluntaria de una investigación de mi autoría, mediante la aplicación de cuestionarios se pretende recolectar información sobre “Ideación suicida y estilos de afrontamiento en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima, 2022”

Dicha información será utilizada solo con fines académicos y todo resultado proporcionado será confidencial. La aceptación de este documento significa que ha leído la información proporcionada y que usted brinda su autorización del desarrollo de esta investigación. Finalmente, como parte del mensaje, se agradece su participación y el interés de esta investigación proporcionando datos de la realidad y formando parte de un proceso de investigación rigurosa.

Requisitos para realizar los cuestionarios:

- Ser alumno(a) de psicología.
- Estar matriculado en el semestre 2022-I.
- Pertenecer algún ciclo académico.
- Mayores de 18 años.

En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, por favor, escribanos al correo electrónico [maricielofg23@gmail.com](mailto:maricielofg23@gmail.com) o [andrealc536@gmail.com](mailto:andrealc536@gmail.com) para poder prestar ayuda y absolver las dudas e inquietudes que puede presentar.

En base a lo mencionado anteriormente ¿Desea participar voluntariamente de esta investigación?

- Si
- No

**Anexo n°5: Ficha técnica COPE**

Nombre	Cuestionario de estimación del Afrontamiento – COPE
Autores	Carver, Scheier y Weintraub
Año de publicación	1989
País de origen	Estados Unidos
Teorías conductual	Transaccional del estrés y la autorregulación
Adaptación peruana	Casuso (1996) Cassaretto y Chau (2016))
Objetivo	Identificar los estilo y estrategias de afrontamiento ante situaciones de estrés
Población	Adultos
Tipo de Aplicación	Individual y colectiva
Duración	10 minutos
Ítems	52
Dimensiones	Centrado en el problema Enfocado en la emoción Otros estilos adicionales de afrontamiento
Tipo de respuesta	Likert: Nunca = 1 A veces = 2 Generalmente = 3 Siempre = 4
Niveles	88_115, Muy pocas veces 116_135, Depende de las circunstancias 136_171, Frecuentemente

**Anexo n°6: Instrumento COPE**

**CUESTIONARIO DE MODOS DE AFRONTAMIENTO**

Instrucciones: A continuación, encontraras una serie de afirmaciones sobre cómo actuar o sentir en esas situaciones. Señala en cada una de ellas si coinciden o no con tu propia forma de actuar o sentir, de acuerdo a lo siguiente:

1= Casi nunca hago esto, 2=A veces hago esto, 3=Usualmente hago esto, 4= Hago esto con mucha frecuencia

AFIRMACIONES				
1. Hago actividades adicionales para quitarme de encima el problema.				
2. Trato de idear una estrategia sobre lo que debo de hacer.				
3. Dejo de lado otras actividades para poder concentrarme en el problema.				
4. Me fuerzo a mí mismo(a) a esperar el momento apropiado para hacer algo.				
5. Le pregunto a personas que han tenido experiencias similares, que hicieron.				
6. Hablo de mis sentimientos con alguien.				
7. Busco el lado bueno en lo que está sucediendo.				
8. Aprendo a vivir con el problema.				
9. Busco ayuda de Dios.				
10. Me molesto y doy rienda suelta a mis emociones.				
11. Me rehusó a creer que eso ha sucedido.				
12. Dejo de realizar intentos para conseguir lo que quiero.				
13. Me dedico al trabajo o a otras actividades para no pensar en la situación estresante.				
14. Concentro mis esfuerzos en hacer algo respecto al problema.				
15. Hago un plan de acción.				
16. Me concentro en tratar este problema y , si es necesario, dejo de lado otras cosas.				
17. No hago nada hasta que la situación lo permita.				
18. Trato de conseguir el consejo de alguien sobre qué hacer.				
19. Trato de conseguir apoyo de amigos o parientes.				
20. Intento ver el problema desde un punto de vista diferente, para hacerlo parecer más positivo.				
21. Acepto que el hecho ha ocurrido y que no puede ser cambiado.				
22. Pongo mi confianza en Dios.				
23. Dejo salir mis sentimientos				
24. Me hago la idea de que nada ha ocurrido.				

25. Dejo de intentar alcanzar mi meta.				
26. Me voy al cine o veo television para pensar menos en eso.				
27. Hago paso a paso lo que debe hacerse.				
28. Pienso bastante sobre los pasos que debo seguir.				
29. No me dejo distraer por otros pensamientos o actividades.				
30. Me aseguro de no empeorar las cosas por actuar demasiado rapido.				
31. Hablo con alguien que pueda saber mas de la situacion.				
32. Hablo con alguien sobre como me siento.				
33. Aprendo algo de la experiencia.				
34. Me acostumbro a la idea de que el hecho sucedió.				
35. Intento encontrar consuelo en mi religion.				
36. Siento que me altero mucho y expreso demasiado todo lo que siento.				
37. Actuo como si no hubiese ocurrido.				
38. Admito que no puedo lidiar con el problema, y dejo de intentar resolverlo.				
39. Sueño despierto (a) con cosas distintas al problema.				
40. Realizo acciones dirigidas a enfrentar el problema.				
41. Pienso en como podria manejar mejor el problema.				
42. Trato de evitar que otras cosas interfieran con mis esfuerzos para enfrentar la situacion.				
43. Me controlo para no hacer las cosas apresuradamente.				
44. Hablo con alguien que pueda hacer algo concreto sobre el problema.				
45. Busco la empatia y la comprension de alguien.				
46. Trato que mi experiencia me haga, o me lleve a madurar.				
47. Acepto la realidad de lo sucedido.				
48. Rezo mas que de costumbre.				
49. Me molesto y soy consciente de ello.				
50. Me digo a mi mismo(a) "esto no es real"				
51. Reduzco la cantidad de esfuerzo que pongo en solucionar un problema.				
52. Duermo mas de lo usual.				

**Anexo n°7: Ficha técnica SSI**

Nombre	Escala de Ideación Suicida
Autor	Aaron Beck
Año de publicación	1979
País de origen	Estados Unidos
Adaptación peruana	Bobadilla, et al.(2004)) Eugenio y Zelada (2011)
Objetivo	Evaluar la intensidad de la ideación suicida
Población	De 14 años en adelante
Tipo de aplicación	Individual y colectiva
Duración	15 minutos
Ítems	21 reactivos
Dimensiones	Actitud hacia la vida-muerte Pensamientos – deseos suicidas Proyecto de intento suicida Desesperanza
Tipo de respuesta	Diferentes respuestas por cada enunciado
Niveles	0-17, bajo 18-30, medio 31-36, alto

## Anexo n°8: Escala de Ideación Suicida

### ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA

A. T. Beck, M. Kovacs, A. Weissman (1979)

#### Instrucciones:

En este cuestionario encontrarás una serie de enunciados con diferentes respuestas, donde tendrás que marcar una de ellas de acuerdo a la que más se asemeje a tu deseo, actitud o pensamiento. Trata ser lo más honesto(a), y serio(a) al momento de responder las interrogantes.

#### 1.- Mi deseo de vivir es:

- (a) Moderado a intenso
- (b) Débil
- (c) Ninguno

#### 2.- Mi deseo de morir es:

- (a) Moderado a intenso
- (b) Débil
- (c) Ninguno

#### 3.- Las razones que tengo para vivir / morir:

- (a) Las razones para vivir son superiores a las de morir
- (b) Iguales
- (c) Las razones para morir son superiores a las de vivir.

#### 4.- Mi deseo de realizar un intento de suicidio es:

- (a) Moderado a intenso
- (b) Débil
- (c) Ninguno

#### 5.- Mayormente yo:

- (a) Tomo precauciones para salvar mi vida.
- (b) Dejo mi vida / muerte en manos del azar (por ej.: cruzar descuidadamente una calle muy transitada).
- (c) Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener mi vida (por ej.: un diabético que deja de tomar la insulina).

#### 6.- Los pensamientos y deseos de suicidarme suelen tener una duración:

- (a) Breve, períodos pasajeros.
- (b) Períodos más largos.

(c) Continuo (crónico), o casi continuo.

**7.- La frecuencia con la que tengo los pensamientos y deseos de suicidarme es:**

- (a) Rara, ocasional
- (b) Varias veces
- (c) Persistente o continuo.

**8.- La actitud que tengo hacia mi pensamiento / deseo suicida es de:**

- (a) Rechazo
- (b) Ambivalencia o indiferencia
- (c) Aceptación

**9.- Cuando tengo deseos de acabar con mi vida:**

- (a) Tengo la sensación de poder controlarlo para no hacerlo.
- (b) No tengo sensación de control.
- (c) No tengo seguridad de poder controlarlo.

**10.- Algunos factores que pueden persuadir a alguien para no acabar con su vida son: familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa el intento, daños irreversibles. De modo que:**

- (a) No intentaría el suicidio debido a algún factor que me persuade de no hacerlo.
- (b) Los factores persuasivos tienen cierta influencia en mi idea suicida.
- (c) La influencia de los factores persuasivos es mínima o nula.

**11.- Las razones por las cuales yo intentaría suicidarme serían:**

- (a) Manipular el medio, atraer atención de los demás, venganza.
- (b) Escapar, acabar, resolver problemas.
- (c) Combinación de ambos.

**12.- Los planes o pasos específicos para quitarme la vida:**

- (a) No los he considerado
- (b) Los he considerado, pero sin detalles específicos.
- (c) Los detalles están especificados / bien formulados.

**13.- La accesibilidad / oportunidad del procedimiento para llevar a cabo algún intento de suicidio es:**

- (a) No disponible; no hay oportunidad.

- (b) El método llevaría tiempo / esfuerzo; la oportunidad no es accesible fácilmente.
- (c) Método y oportunidad accesible.

- 14.- Considero que mi “capacidad” para llevar a cabo el intento de suicidio es:** (a) Demasiado débil, no tengo coraje, temerosa, incompetente.
- (b) Promedio, inseguridad del coraje.
  - (c) Alta, tengo seguridad de mi competencia y mi coraje.

- 15.- Tengo expectativas y anticipo algún intento real para quitarme la vida:**
- (a) No
  - (b) Incierto, no seguro
  - (c) (c) Sí.

- 16.- La(s) preparación(es) que hice para quitarme la vida ha(n) sido:**
- (a) Ninguna.
  - (b) Parcial (ej.: empezar a recoger píldoras).
  - (c) Completa (ej.: tener las píldoras, la navaja, la pistola cargada).

- 17.- La(s) nota(s) que hice acerca del suicidio ha(n) sido:**
- (a) Ninguna, no escribió tal nota.
  - (b) Empezada pero no completada.
  - (c) Completada

- 18.- Los preparativos finales que hice ante la anticipación de la muerte (ej.: seguro, testamento, donaciones) son:**
- (a) Ninguno
  - (b) Pensamientos de dejar algunos asuntos arreglados
  - (c) Hacer planes definitivos o dejarlo todo arreglado

- 19.- Ante alguna idea o intento de suicidio suelo:**
- (a) Revelar estas ideas abiertamente
  - (b) Ser algo reacia para revelarlas
  - (c) Intento engañar, encubrir, mentir

- 20.- Las veces que intenté quitarme la vida son:**
- (a) Ninguno

- (b) Una
- (c) Más de una

**21.- El nivel de mi deseo de morir en el último intento de quitarme la vida fue:**

- (a) Bajo
- (b) Moderado; ambivalente, inseguro
- (c) Alto